

Федеральное государственное образовательное бюджетное  
учреждение высшего образования  
«Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации»

Лицей Финуниверситета

УТВЕРЖДАЮ  
проректор по учебной и методической работе  
Финансового университета

 Е.А. Каменева

« 30 » августа 20 21 года

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ**  
**«ГЕОГРАФИЯ»**  
(базовый уровень)

Москва – 2021 г.

Рабочая программа рассмотрена

на заседании педагогического совета

Протокол № 1 от «26» августа 2021 г.

## **Рабочая программа по учебному предмету «География» среднего общего образования (базовый уровень)**

### **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

#### **Нормативная основа разработки программы**

Рабочая программа по учебному предмету «География» среднего общего образования (**базовый уровень**) составлена на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, примерной программы среднего общего образования по предмету «География», государственного стандарта образования на основе программы В.П. Максаковского «География 10-11 классы», основной образовательной программы среднего общего образования и учебного плана Лицея Финансового университета. Предлагаемый курс должен обеспечить более высокий уровень географической подготовки обучающихся и способствовать восприятию географии как системообразующей дисциплины, определяющей пространственные закономерности размещения населения и хозяйства.

#### **Количество часов для реализации программы**

В соответствии с учебным планом Лицея на изучение предмета «География» на уровне среднего общего образования отводится 136 часов. Рабочая программа предусматривает обучение географии в объеме 136 часов в течение 1 учебного года.

#### **Цель реализации программы**

Сформировать у обучающихся целостное представление о состоянии современного общества, о сложности взаимосвязей природы и хозяйствующего на Земле человека

#### **Задачи:**

- Формировать у обучающихся систематизированное целостное представление о закономерностях развития мирового хозяйства;
- Развить пространственно-географическое мышление;
- Научить применять географические знания для оценки и объяснения разнообразных процессов и явлений, происходящих в мире;
- Воспитать экологическую культуру, бережное и рациональное отношение к окружающей среде.

#### **Место учебного предмета в структуре основной образовательной программы**

Учебный предмет «География» включен в предметную область «Общественные науки». К исходным требованиям, необходимым для изучения предмета «География», относятся знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения курса географии в средней общеобразовательной школе. В системе школьного образования предмет «География» занимает особое место: является не только объектом изучения, но и средством обучения. Как средство познания действительности география обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, развивает их абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности,

самообразования и самореализации личности. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, география неразрывно связана со всеми школьными предметами общественного цикла (общественных наук) и влияет на качество усвоения и пространственного восприятия школьных курсов общественного цикла, а в перспективе способствует овладению будущей профессией.

### **Используемые учебники и пособия**

1. В.П. Максаковский География 10-11 классы. Учебник для общеобразовательных учреждений. - М.: Просвещение, 2020.

2. В.П. Максаковский, Д.В. Заяц География.10-11 классы. Книга для учителя. - М.: Просвещение, 2017.

3. В.П. Максаковский, Д.В. Заяц Рабочая тетрадь по географии 10-11 классы. - М.: Дрофа, 2017.

### **Литература и Интернет-ресурсы**

1. Максаковский В.П. Новое в мире. Цифры и факты. Дополнение глав к учебнику для 10 класса М., «Дрофа», 2004 г.

2. Максаковский В.П. Методическое пособие по экономической социальной географии мира 10 класс. М., «Просвещение», 2004 г.

3. Атлас «Экономическая и социальная география мира» 10 класс с комплектом контурных карт, М. 2007

4. Мультимедийная обучающая программа: География 10 класс. Экономическая и социальная география мира

5. Кузнецов А.П. «География населения и мирового хозяйства», М., «Дрофа», 1998

6. Лисенкова Г.Я. Лекции и семинары по географии в 10 классе, М., «Просвещение», 1992

7. Пятунин В.Б. Контрольные и проверочные работы по географии 10-11 к, М., «Дрофа», 2002,

8. Яковлева Н.В. «Уроки с использованием информационных технологий» Волгоград, изд. «Учитель» 2008г

9. В.Н.Холина География. Профильный уровень. 10-11кл Книга для учителя. М.; Дрофа, 2008

10. Уроки географии с применением информационных технологий 10-11классы. Методическое пособие с электронным приложением Москва, издательство «Глобус» 2009.

### **Используемые технологии**

Развитие критического мышления посредством анализа пространственного объекта, деятельностного метода, метод проектов, игровые, развивающего обучения, обучения в сотрудничестве (групповые технологии), проблемного обучения, развития исследовательских навыков, информационно-коммуникационные, здоровьесбережения, технология уровневой дифференциации, технология мастерских на уроках географии, и другие.

## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА «ГЕОГРАФИЯ»

### **Личностные результаты:**

- Обладание российской гражданской идентичностью и гражданской позицией, готовность вести диалог и достигать взаимопонимания, критически осмысливать публикации в СМИ и Интернете;
- Обладание российской гражданской идентичностью, патриотизмом, уважением к своему народу, чувством ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважением государственных символов (герб, флаг, гимн);
- Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- Толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- Нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
- Эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;
- Осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов;
- Сформированность экологического мышления; понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта экологонаправленной деятельности.

### **Метапредметные результаты:**

#### ***Регулятивные УУД:***

- ставить учебные задачи и выбирать наиболее рациональную последовательность их выполнения;
- планировать свою работу в соответствии с елями, задачами и условиями;
- систематизировать и структурировать информацию, выбирать главное;
- владеть навыками анализа и синтеза.

#### ***Познавательные УУД:***

- работать с текстом, понимать прочитанное, искать и отбирать источники информации;
- работать с различными источниками информации: составлять план работы, конспекты, тезисы выступления, аннотации;

- организовывать и представлять результаты своей работы, в том числе с использованием презентации в программе PowerPoint, аналитических записок, рефератов;
- самостоятельно добывать знания и информацию, расширять знания по «каналам углубления» за пределами текста учебника;
- применять теоретические знания на практике;
- применять средства Microsoft Office и персональный компьютер для решения практических задач.

***Коммуникативные УУД:***

- работать в команде (в составе временного творческого коллектива), распределять функции и сферу ответственности за конечный результат;
- выступать перед аудиторией;
- участвовать в дискуссиях, отстаивать свою точку зрения.

**Предметные результаты:**

– определять роль современного комплекса географических наук в решении современных научных и практических задач;

– выявлять и оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших природных, социально-экономических и экологических процессов;

– проводить простейшую географическую экспертизу разнообразных природных, социально-экономических и экологических процессов;

– прогнозировать изменения географических объектов, основываясь на динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве;

– прогнозировать закономерности и тенденции развития социально-экономических и экологических процессов и явлений на основе картографических источников информации;

– использовать геоинформационные системы для получения, хранения и обработки информации;

– составлять комплексные географические характеристики природно-хозяйственных систем;

– создавать простейшие модели природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, явлений и процессов;

– интерпретировать природные, социально-экономические и экологические характеристики различных территорий на основе картографической информации;

– прогнозировать изменения геосистем под влиянием природных и антропогенных факторов;

– анализировать причины формирования природно-территориальных и природно-хозяйственных систем и факторы, влияющие на их развитие;

– прогнозировать изменение численности и структуры населения мира и отдельных регионов;

– анализировать рынок труда, прогнозировать развитие рынка труда на основе динамики его изменений;

- оценивать вклад отдельных регионов в мировое хозяйство;
- оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития;
- выявлять особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, ее роль в международном географическом разделении труда;
- понимать принципы выделения и устанавливать соотношения между государственной территорией и исключительной экономической зоной России;
- давать оценку международной деятельности, направленной на решение глобальных проблем человечества.

**Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:**

- *выявлять основные процессы и закономерности взаимодействия географической среды и общества, объяснять и оценивать проблемы и последствия такого взаимодействия в странах и регионах мира;*
- *выявлять и характеризовать взаимосвязанные природно-хозяйственные системы на различных иерархических уровнях географического пространства;*
- *выявлять и оценивать географические аспекты устойчивого развития территории, региона, страны;*
- *формулировать цель исследования, выдвигать и проверять гипотезы о взаимодействии компонентов природно-хозяйственных территориальных систем;*
- *моделировать и проектировать территориальные взаимодействия различных географических явлений и процессов.*

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ГЕОГРАФИЯ»

### 10 класс

**Введение** Предмет социально-экономической (общественной) географии в системе географических наук. Формирование представления о географической картине мира. Ключевые теории, концепции и современные методы географических знаний. Основные методы исследования: сравнительный, описательный, картографический, исторический, математический.

Моделирование в географии. Источники географической информации.

**Политическое устройство мира.** Современная политическая карта как историческая категория. Завершение к началу XX века территориального раздела мира. Основные этапы изменения политической карты в XX и XXI вв. Современная политическая карта.

**Классификация и типология стран мира.** Унитарное и федеративное государство как формы государственного устройства. Государственный строй стран мира. Монархии и республики как основные формы правления. Показатели уровня развития стран. Основные признаки различия развитых и развивающихся стран.

Международные организации и группировки стран в современном мире, функции и значение.

Международные отношения в современном мире. Геополитика.

Регионы и страны мира. Регионалистика. и страноведение. Понятие о географическом регионе. Региональное деление мира (физико-географическое, историко-культурное, экономико-географическое).

**Природа и человек в современном мире.** Географическая (окружающая) среда. Взаимодействие природы и человека в различные исторические эпохи. Результаты взаимодействия, изучение с позиций географии, биологии, экологии и других наук. Природная среда, расселение человечества и размещение хозяйства. Классификация природных ресурсов и уровень обеспеченности ими различных регионов и стран. Понятие о природно-ресурсном потенциале и его экономической оценке.

**Мировые ресурсы Земли.** Карты мировых природных ресурсов. Обеспеченность минеральным сырьем различных стран и регионов. Территориальные сочетания полезных ископаемых. Переход от экстенсивного освоения к интенсивному: комплексное освоение полезных ископаемых.

Земельные ресурсы. Мировой земельный фонд. Деградация почв. Повышение плодородия почв, рекультивация земель.

**Лесные ресурсы.** География лесных ресурсов на планете Земля. Два главных лесных пояса.

Обеспеченность лесными ресурсами различных стран и регионов. Деградация лесного покрова планеты, ее масштабы и последствия.

Ресурсы Мирового океана. Биологические, минеральные, энергетические ресурсы. Проблемы их использования.

**Рекреационные ресурсы.** Основные культурно-исторические центры мира.

Изменение роли отдельных видов ресурсов на протяжении истории развития человечества.

«Экологическая емкость» территорий.

Современное состояние освоения планеты. От региональных к мировым (глобальным) проблемам человечества. Экологические проблемы мира. Объекты и регионы экологических катастроф. Экологическое картирование. Проблемы мирного освоения космоса. Возможные пути решения экологических проблем.

**Население мира.** Численность и воспроизводство населения. Типы воспроизводства населения, как отражение уровня социально-экономического развития стран. «Демографический взрыв», его причины и последствия. Теория демографического перехода. Понятие о депопуляции.

Демографическая политика: ее направления, эффективность и результаты в различных странах.

Состав населения. Социальный и этнический (национальный) состав населения. Формирование народностей. Крупные народы и языковые группы. Равноценность национальных культур. Историко-культурное районирование мира. Главные историко-культурные центры мира.

Религиозный состав населения мира: мировые, национальные и местные религии. География этнических и конфессиональных конфликтов в современном мире.



Возрастной и половой состав населения мира. Возрастно-половые пирамиды. Экономически активное население. Социальный состав населения.

Размещение и плотность населения. Городское и сельское население. Урбанизация как всемирный процесс. Уровень урбанизации и ее формы. Формы сельского расселения.

Типы миграций, их значение для развития стран. География миграций населения, их причины и следствия. «Утечка умов».

Понятие об уровне жизни населения. Социально-экономические условия и продолжительность жизни населения в регионах мира и странах. Демографические проблемы и проблемы национального самоопределения. Теория Мальтуса.

**Мировое хозяйство и география основных отраслей.** Мировое хозяйство и основные этапы его развития. Состав мирового хозяйства. Международная хозяйственная специализация государств, международное географическое разделение труда.

Научно-техническая революция и размещение производительных сил. Факторы размещения производительных сил (технико-экономические и организационно-экономические). Модели территориальной структуры хозяйства в разных типах стран.

Отраслевая и территориальная структура хозяйства мира. Карты промышленности и сельского хозяйства.

**Промышленность мира** (нефтегазовая, угольная, электроэнергетика, металлургия, машиностроение, химическая, легкая промышленность). География основных отраслей производственной и непроизводственной сфер, регионов различной специализации. Основные промышленные центры.

**Сельское хозяйство**, его роль в современном мире, главные тенденции развития, внутриотраслевая структура, межотраслевые связи. Земледелие. «Зеленая революция». Основные районы земледелия в мире. Животноводство. Особенности географии отдельных отраслей.

Соотношение земледелия и животноводства по странам.

**Мировой транспорт**, его роль в размещении и развитии мирового хозяйства. Виды транспорта, их географические особенности. Основные показатели развития мирового транспорта.

Международные магистрали и транспортные узлы.

**Мировая торговля:** оборот, товарная структура, географическое распределение. Другие формы международных экономических отношений: география мировых валютно-финансовых отношений, производственные, предоставление услуг, научно-технические знания. Ведущие экспортеры основных видов продукции.

**Международный туризм.** Главные туристические районы мира.

Международная специализация крупнейших стран и регионов мира, интеграционные отраслевые и региональные союзы. Формы международных экономических связей. Экономическая интеграция и Россия.

**Зарубежная Европа.** Общая характеристика зарубежной Европы: природные условия и ресурсы, население и хозяйство, отраслевой состав, охрана окружающей среды и проблемы региона.

Географический рисунок расселения и хозяйства Европы. «Европейский союз» и модели европейской интеграции.

Природные, политические, этнические и экономические внутренние различия регионов

Европы (Северная, Западная, Южная и Восточная Европа).

Изучение стран Европы (Франция, Германия, Великобритания, страны Балтии).

**Зарубежная Азия.** Азиатский регион. Культурное наследие и религиозно-этнические основы.

Природно-ресурсный потенциал. «Азиатский» тип расселения и размещения населения. Хозяйство и

развитие отдельных отраслей. Новые индустриальные страны. Основные типы сельского хозяйства.

Интеграционные группировки стран зарубежной Азии.

Современные проблемы субрегионов: Юго-Западная, Южная, Юго-Восточная, Восточная, Центральная Азия. Страны Азии — бывшие республики СССР: направления развития.

Изучение стран Азии (Китай, Япония, Индия, Казахстан).

**Северная Америка.** Америка — два материка, одна часть света. Понятие «Новый Свет».

Соединенные Штаты Америки. Историко-географические особенности формирования

государства и их экономико- и социально-географические последствия. Оценка географического положения. Население страны: этнический состав, значение миграций, структура занятости и размещение. Крупнейшие агломерации и мегалополисы. Природно-ресурсный потенциал.

Особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства. Экономические районы США:

Север, Юг, Запад. Перспективы и проблемы развития. Канада, ее место в мировом хозяйстве.

Интеграционная группировка НАФТА.

**Латинская Америка.** Принципы выделения региона, его состав. Историко-географические особенности формирования региона. Основные черты расселения населения и географии промышленности, сельского хозяйства и транспорта.

Субрегионы Латинской Америки: Мезоамерика, Южная Америка: Андские и Приатлантические страны. Общая характеристика и внутренние различия.

Изучение стран Латинской Америки (Бразилия, Мексика).

**Австралия и Океания.** Географическое положение. Географические следствия изолированности региона. Природные условия и ресурсы. Население. Хозяйство. Динамика развития, характеристика отраслей хозяйства. Внутрирегиональные контрасты. Перспективы развития.

**Африка.** Африканские страны в современном мире. Однобокость развития как следствие колониального прошлого. Природные условия и ресурсы. Общая характеристика населения, хозяйства африканских стран.

Субрегионы: Северная, Западная, Восточная и Южная Африка.

Изучение стран Африки: Египет, Нигерия, ЮАР. Проблемы преодоления отсталости развивающихся стран.

Географические аспекты качества жизни. Проблема отсталости. Ее географические аспекты. Долговой кризис.

**Россия в современном мире.** Россия на политической карте мира, в мировом хозяйстве, системе международно-финансовых и политических отношений. Отрасли международной специализации России. Особенности географии экономических, политических и культурных связей России со странами мира. Участие России в политических и экономических объединениях и группировках.

Определение основных направлений развития внешнеэкономических связей России.

**Заключение.** Истоки глобальных проблем человечества. Систематизация глобальных проблем. Глобальное моделирование. Взаимосвязи глобальных проблем: Роль географии в решении глобальных проблем человечества. Новые модели цивилизации.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

### 10 класс

№ п/п	Тема	Количество часов на изучение	В том числе количество контрольных работ
1.	Введение	1	
2.	Политическая карта мира и геополитика	9	1
3.	Повторение	1	
4.	Природа и человек	10	1
5.	География населения	14	
6.	НТР и мировое хозяйство	14	1
7.	География отраслей мирового хозяйства	20	1
8.	Зарубежная Европа	16	1
9.	Зарубежная Азия	21	1
10.	Австралия	1	
11.	Африка	3	1
12.	Северная (Англосаксонская) Америка	10	1
13.	Южная (Латинская) Америка	10	1
14.	Россия в современном мире	3	
15.	Глобальные проблемы человечества	3	
	<b>Итого</b>	<b>136</b>	<b>9</b>

## МЕТОДЫ И ФОРМЫ ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА «ГЕОГРАФИЯ»

**Оценка выполнения работы**, отражающая малочисленные, но существенно более объективные данные об особенностях выполнения отдельных видов учебной деятельности обучающимися (например, выполнение самостоятельных и практических работ);

**Результаты тестирования**, отражающие, как правило, учебные достижения обучающихся в освоении материала отдельных тем курса (например, география населения мира, политическая география и т.д.);

**Результаты оценок открытых и закрытых ответов обучающихся**, отражающих этапы формирования системы предметных знаний, важнейших технических навыков (например, работа с картой, знание номенклатуры, составление опорного конспекта и т.д.);

**Оценки за подготовку и презентацию проектной работы;**

**Результаты самоанализа обучающихся**, отражающие меру осознанности каждым ребенком особенностей развития его собственного процесса обучения (например, составление таблицы достижений, лист самоконтроля).

**Показатели оценивания самостоятельных и практических работ**

Объективному измерению поддаются наиболее простые знания и умения. Так, тренировочные работы характерны для первого уровня самостоятельности, когда ученики действуют по образцу.

Все практические программные работы должны быть оценены. Оценка за практические работы является показателем качества усвоения материала, подводит итог изучению темы курса. Оценка ставится за умение применять знания на практике. Оценки «2» за практические работы в журнал не выставляются. Учитель выясняет, с какими проблемами столкнулись ученики при выполнении практической работы, и предлагает выполнить задание ещё раз.

Форма промежуточной аттестации – контрольная работа.

*Оценка результатов освоения учебного предмета «География»*

**Отметка «5»**

- ответ полный, правильный, отражающий основной материал курса;
- правильно раскрыто содержание понятий, закономерностей, географических взаимосвязей и конкретизация их примерами;
- правильное использование карты и других источников знаний; ответ самостоятельный, с опорой на ранее приобретённые знания и дополнительные сведения о важнейших географических событиях современности.

**Отметка «4»**

- ответ удовлетворяет ранее названным требованиям, он полный, правильный; есть неточности в изложении основного географического материала или выводах, легко исправляемые по дополнительным вопросам учителя.

**Отметка «3»**

- ответ правильный, ученик в основном понимает материал, но четко определяет понятия и закономерности;

- затрудняется в самостоятельном объяснении взаимосвязей, непоследовательно излагает

материал, допускает ошибки в использовании карт при ответе.

#### **Отметка «2»**

- ответ неправильный;

- нераскрыто основное содержание учебного материала, не даются ответы на вспомогательные вопросы учителя, грубые ошибки в определении понятий; неумение работать с картой.

### **Нормы оценивания практических работ**

Оценка	Нормы оценок
«5»	Правильно даны ответы по содержанию, нет погрешностей в оформлении.
«4»	Погрешности в оформлении, несущественные недочёты по содержанию.
«3»	Погрешности в раскрытии сути вопроса, неточности в измерениях, небрежность в оформлении.
«2»	Полное отсутствие знаний и умений, необходимых для выполнения работы, грубые ошибки по содержанию, не понимание сути задания.

### **Оценивание творческих заданий**

Использование творческих заданий – эффективный путь к накоплению опыта творчества, развитию логики, сотрудничеству с другими учениками и учителем. Учитель создаёт среду для развития мыслительных способностей учеников с помощью овладения определенными мыслительными операциями. Обучающийся осознаёт потребность в приобретении знаний. Испытывает психологический комфорт. Осуществляется индивидуальный подход в обучения.