


Федеральное государственное образовательное бюджетное  
учреждение высшего образования  
«Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации»

Лицей Финуниверситета

УТВЕРЖДАЮ  
проректор по учебной и методической работе  
Финансового университета

  
Е.А. Каменева  
«30» августа 2023 года

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КУРСА  
ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
«ВТОРОЙ ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК» (НЕМЕЦКИЙ)  
(базовый уровень)**

Москва – 2023 г.

Рабочая программа рассмотрена  
На заседании педагогического совета  
Протокол № 1 от «28» августа 2023 г.

**Рабочая программа курса внеурочной деятельности**  
**«Второй иностранный язык»**  
**(немецкий) среднего общего образования (базовый уровень)**

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

**Нормативная основа разработки программы**

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Второй иностранный язык» (немецкий) среднего общего образования (**базовый уровень**) составлена на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования; примерной основной образовательной программы среднего общего образования; примерной программы среднего общего образования по предмету «Иностранный язык», основной образовательной программы среднего общего образования и учебного плана Лицея Финансового университета, а также с учётом Примерной программы воспитания.

**Количество часов для реализации программы**

На изучение предмета «Второй иностранный язык» (немецкий) в Лицею Финансового университета отводится 2 часа в неделю (68 академических часов за один год обучения). Данная программа рассчитана на 2 года обучения.

**Цель реализации программы**

Данная рабочая программа создана с учётом актуальных потребностей современного российского общества, которое нацелено на международную интеграцию и высоко ценит выпускников средних общеобразовательных организаций, владеющих несколькими иностранными языками.

Согласно монографии Совета Европы «Общеввропейские компетенции владения иностранным языком: изучение, обучение, оценка», овладение одним или несколькими иностранными языками отдельно друг от друга на уровне, приближенном к уровню носителя языка, не является целью. Многоязычие возникает по мере расширения в культурном аспекте языкового опыта человека от языка, употребляемого в семье, до языка, употребляемого в обществе, до овладения языками других народов, причём коммуникативная компетенция формируется на основе всех знаний и опыта, где все языки взаимосвязаны и взаимодействуют.

Изучение второго иностранного языка имеет ряд особенностей. Это, с одной стороны, меньшее количество выделяемых на него учебных часов по сравнению с первым иностранным языком, а с другой стороны, процесс изучения второго иностранного языка происходит в условиях взаимодействия трех языков – родного, первого и второго иностранного языка. Этот фактор определяет более интенсивное развитие языковых способностей учащихся и положительно сказывается на учебном процессе.

Цели обучения, обеспечивающие создание предпосылок для достижения по окончании 11 класса базового уровня подготовки в рамках личностно-ориентированной парадигмы образования и воспитания, предполагают:

- развитие иноязычной коммуникативной компетенции школьников в единстве ее составляющих: языковой, речевой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной компетенций;
- развитие и воспитание способности и готовности к самостоятельному и непрерывному изучению иностранного языка, дальнейшему самообразованию с его помощью;
- формирование способности к самооценке через наблюдение за собственным продвижением к планируемым результатам, к личностному самоопределению учащихся в отношении их будущей профессии.

### **Место учебного предмета в структуре основной образовательной программы**

Учебный предмет «Второй иностранный язык» (немецкий) входит в предметную область «Иностранные языки». При изучении второго иностранного языка речь идёт о дальнейшем развитии общих компетенций, о формировании коммуникативной, языковой и речевой компетенций и, конечно, о развитии межкультурной компетенции уже с учётом взаимодействия культур нескольких изучаемых языков.

При этом предполагается, что учащиеся владеют русским языком и одним из европейских языков в качестве первого иностранного, в основе которого лежит латинский алфавит, – в Лицее это преимущественно английский язык.

### **Используемые учебники и пособия**

Программа предполагает использование УМК «Lagune 1» и «Lagune 2», авторы Hartmut Aufderstraße, Jutta Müller, издательство «Max Hueber», 2019. Основной характеристикой УМК является его коммуникативная направленность: изучение учащимися средства общения на функционально-ситуативной основе при постоянной опоре на знания о культуре немецкоязычных стран и России.

Авторы указывают, что основными критериями, определившими отбор и организацию учебного материала, явились: тематическое соответствие учебных материалов познавательным и личностным интересам учащихся старших классов; учет возрастных особенностей, ценностно-ориентационной и мотивационной сферы учащихся; аутентичность учебного материала, его жанровое разнообразие; культуроведческая и страноведческая насыщенность; межпредметная обусловленность. Авторы подчёркивают, что учитель имеет возможность выбора и организации учебного материала в зависимости от конкретных условий обучения.

### **Дополнительная литература**

- «Грамматика немецкого языка». Т. Б. Геращенко, Д. К. Бартош, Н. В.

Демидова

- «Грамматика немецкого языка. Краткий справочник». В.М. Завьялова, И.В. Извольская;
- немецкоязычные онлайн-ресурсы (учебные комплексы, раздел Deutschlandlabor и др.).

### **Список литературы**

1. Г.И. Воронина. Немецкий язык (Контакты): Книга для учителя к учебнику немецкого языка 10-11 классов общеобразовательных учреждений. – М.: «Просвещение». (<http://www.prosv.ru/ebooks/voronina10-11/index.htm>)
3. Общеввропейские компетенции владения иностранным языком ([https://www.coe.int/t/dg4/linguistic/Source/Framework\\_EN.pdf](https://www.coe.int/t/dg4/linguistic/Source/Framework_EN.pdf))

### **Дополнительная литература и основные ресурсы, используемые при обучении немецкому языку в рамках настоящей рабочей программы**

1. *M. Müller, P. Ruschu.a.* УМК OptimalA2. - Издательство Langenscheidt bei Klett, 2018.
2. *A. Buscha, S. Szita.* Übungsgrammatik Deutsch als Fremdsprache. - Издательство Schubert, 2017.
3. *A. Hering, M. Matussek.* EM Übungsgrammatik. – Издательство Max Hueber, 2019
4. <http://www.mein-deutschbuch.de/index.php?site=home> – электронное грамматическое пособие
6. <https://www.hueber.de/shared/uebungen/lagune/> - электронное дополнение к УМК

### **Используемые технологии**

Развитие критического мышления через чтение и письмо, игровые, развивающее обучение, проблемное обучение, развития исследовательских навыков, информационно-коммуникационные технологии, здоровьесбережения, технология уровневой дифференциации и другие.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА «ВТОРОЙ ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК» (НЕМЕЦКИЙ)**

### **Личностные результаты:**

- формирование дружелюбного и толерантного отношения к проявлениям иной культуры, уважения к личности, ценностям семьи;
- формирование выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами литературы разных жанров,

доступными для подростков с учётом достигнутого ими уровня иноязычной подготовки;

- приобретение таких качеств, как воля, целеустремлённость, креативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;

- совершенствование коммуникативной и общей речевой культуры, совершенствование приобретённых иноязычных коммуникативных умений в говорении, аудировании, чтении, письменной речи и языковых навыков;

- существенное расширение лексического запаса и лингвистического кругозора;

- достижение уровня иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной), позволяющего учащимся общаться как с носителями немецкого языка, так и с представителями других стран, использующих немецкий язык как средство межличностного и межкультурного общения в устной и письменной форме;

- самосовершенствование в образовательной области «Иностранный язык»;

- осознание возможностей самореализации и самоадаптации средствами иностранного языка;

- более глубокое осознание культуры своего народа и готовность к ознакомлению с ней представителей других стран;

- осознание себя гражданином своей страны и мира;

- готовность отстаивать (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

### **Метапредметные результаты:**

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, культуры, языка своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества;

- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному развитию науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое и духовное многообразие современного мира;

- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира;

- формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания.

### **Предметные результаты состоят в:**

1. сформированности коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;

2. умения строить своё речевое и неречевое поведение, владея знаниями о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка; умения выделять общее и различное в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка;

3. достижении коммуникативной компетентности в иностранном языке на пороговом уровне, позволяющем общаться как с носителями иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения.

4. сформированности умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

### **Выпускник на базовом уровне научится:**

#### **Коммуникативные умения**

##### **Говорение.**

##### **Диалогическая речь**

- вести диалог/полилог в ситуациях официального и неофициального общения в рамках изученной тематики;
- при помощи разнообразных языковых средств без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы, включенные в раздел «Предметное содержание речи»;
- выражать и аргументировать личную точку зрения;
- использовать оценочные суждения и эмоционально-оценочные средства;
- запрашивать и обмениваться информацией в пределах изученной тематики;
- обращаться за разъяснениями, уточняя интересующую информацию.
- типы текстов: интервью, обмен мнениями, дискуссия.

##### **Монологическая речь**

- формулировать простые связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика) в рамках тем, включенных в раздел «предметное содержание речи»;
- передавать основное содержание прочитанного/увиденного/услышанного;
- кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, графики);
- строить высказывание на основе изображения с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы.
- Типы текстов: рассказ, описание, характеристика, сообщение, объявление, презентация.

## **Аудирование**

- понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов различных жанров монологического и диалогического характера с четким, нормативным произношением в рамках изученной тематики;
- выборочно понимать детали несложных аутентичных аудио- и видеотекстов различных жанров монологического и диалогического характера, характеризующихся четким, нормативным произношением, в рамках изученной тематики.
- типы текстов: сообщение, объявление, интервью, тексты рекламных видеороликов.

## **Чтение**

- читать и понимать простые аутентичные тексты различных стилей, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;
- отделять в простых аутентичных текстах различных стилей главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты, определять свое отношение к прочитанному.
- типы текстов: инструкции по использованию приборов/техники, каталог товаров, сообщение в газете/журнале, интервью, реклама товаров, выставочный буклет, публикации на информационных Интернет-сайтах.

## **Письмо**

- писать несложные связные тексты по изученной тематике;
- писать неофициальное электронное письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка;
- типы текстов: личное (электронное) письмо, тезисы, план мероприятия, биография, презентация, заявление об участии.

## **Языковые навыки**

### **Орфография и пунктуация**

- правильно писать лексические единицы, включённые в раздел «предметное содержание речи»;
- расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с орфографическими нормами.

### **Фонетическая сторона речи**

- выражать чувства и эмоции с помощью интонации;



- четко и естественно произносить слова изучаемого иностранного языка.

### **Лексическая сторона речи**

- распознавать и употреблять лексические единицы в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;
- определять принадлежность слов к частям речи по аффиксам;
- догадываться на основе сходства с родным языком, по словообразовательным элементам и по контексту о значении отдельных слов;
- распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности.

### **Грамматическая сторона речи**

- Систематизация знаний о сложносочиненных и сложноподчиненных предложениях, о типах придаточных предложений и вводящих их союзах, и союзных словах, совершенствование навыков их распознавания и употребления.
- Продуктивное и рецептивное овладение основными грамматическими явлениями (Präsens, Perfekt, Präteritum).
- Овладение формой Passiv Präsens.
- Систематизация знаний об управлении наиболее употребительных глаголов;
- Овладение разными способами выражения модальности.
- Систематизация знаний о склонении существительных и прилагательных, об образовании множественного числа существительных.
- Развитие навыков распознавания и употребления в речи указательных, относительных, неопределенных местоимений, а также прилагательных и наречий, их степеней сравнения.
- Систематизация знаний о функциональной значимости предлогов и совершенствование навыков их употребления; о разных средствах связи в тексте для обеспечения его целостности, связности (например, с помощью наречий zuerst, dann, nachher, zuletzt)
- Формирование навыков употребления существительных с определённым, неопределённым и нулевым артиклем в падежах Nominativ, Genitiv, Dativ, Akkusativ

***Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:***

**Коммуникативные умения**

**Говорение. Диалогическая речь**

- *справляться с новыми коммуникативными ситуациями и объяснять суть проблемы; вести диалог/полилог в ситуациях официального общения в рамках изученной тематики;*

- *кратко комментировать точку зрения другого человека;*

- *уверенно обмениваться, проверять и подтверждать собранную фактическую информацию.*

#### **Говорение. Монологическая речь**

- *резюмировать прослушанный/прочитанный текст;*

- *обобщать информацию на основе прочитанного/прослушанного текста;*

#### **Аудирование**

- *понимать простую техническую информацию;*

- *понимать лекцию или беседу при условии, что выступление имеет простую и чёткую структуру;*

- *в общих чертах следить за основными моментами дискуссии, при условии, что все произносится на литературном языке.*

- *обобщать прослушанную информацию и выявлять факты в соответствии с поставленной задачей/вопросом.*

#### **Чтение**

- *читать и понимать простые аутентичные тексты различных стилей и отвечать на ряд уточняющих вопросов.*

#### **Письмо**

- *делать во время лекции записи при условии, что лекция имеет ясную и четкую структуру в рамках изученной тематики.*

#### **Языковые навыки**

##### **Орфография и пунктуация**

- *владеть орфографическими навыками;*

- *расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.*

- *в письменных текстах логично и чётко распределять информацию внутри абзацев.*

##### **Фонетическая сторона речи**

- *произносить звуки немецкого языка с естественным произношением, не допуская ярко выраженного акцента.*

##### **Лексическая сторона речи**

- *узнавать и употреблять в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы, обслуживающие ситуации в рамках «Предметного содержания речи»;*

- *использовать фразовые глаголы на широкий спектр тем, уместно употребляя их в соответствии со стилем речи;*

- *узнавать и использовать в речи устойчивые выражения и фразы.*

### **Грамматическая сторона речи**

- *использовать в речи модальные глаголы для выражения возможности или вероятности в прошедшем времени;*

- *употреблять в речи основные временные формы (Präsens, Perfekt, Präteritum,);*

- *использовать широкий спектр союзов для выражения противопоставления и различия в сложных предложениях.*

## **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ВТОРОЙ ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК» (НЕМЕЦКИЙ)**

### Наименование разделов учебной программы и характеристика основных содержательных линий

#### 1. «Люди и путешествия»

**Коммуникация:** поздороваться, представиться, попрощаться, задавать вопросы, отвечать на вопросы, написать открытку

**Словарь:** на вокзале, путешествия, семья и друзья

**Грамматика:** определённый и неопределённый артикль, ед. и мн. число существительных, личные местоимения, спряжение глаголов

#### 2. «Личности и занятия»

**Коммуникация:** рассказать о семье, предпочтениях в еде и умениях, называть количество и цену продуктов, заполнять анкету и резюме

**Словарь:** в лагере, в магазине, работа и хобби, названия стран и национальностей

**Грамматика:** притяжательный артикль, глаголы *können, haben, möchten*, *Genitiv* с именами собственными,

#### 3. «Жизнь и жильё»

**Коммуникация:** выразить просьбу, спросить о цене, понимать и читать объявления о жильё, оценивать предметы, описывать квартиру

**Словарь:** бытовая техника, мебель, быт, названия европейских стран

**Грамматика:** дополнение в *Akkusativ*

#### 4. «Хочу и должен»

**Коммуникация:** выразить запрет, рассказывать о правилах, давать разрешение, эмоционально оценивать ситуации общения, выразить просьбу и реагировать на просьбу, решать конфликты, назначать встречу

**Словарь:** транспорт, личная гигиена, правила дорожного движения

**Грамматика:** модальные глаголы, сильные глаголы, глаголы с отд. приставкой

#### 5. «Перемещение и ориентирование»

**Коммуникация:** показывать расположение предметов и людей, приглашать гостей, спрашивать дорогу

**Словарь:** предлоги места, в больнице, комнаты в доме, порядковые числительные

**Грамматика:** предлоги с двойным управлением, предлоги с *Dativ*, предложения с *würde gern* (сослагательное наклонение)

#### 6. «Повседневность и мечты»

**Коммуникация:** говорить о завершённых действиях, о распорядке дня, рассказывать о мечтах, заказывать блюдо по меню, писать личное письмо, говорить о погоде

**Словарь:** время, дела по дому, немецкие блюда

**Грамматика:** *Perfekt* сильных и слабых глаголов, *Präteritum* (прошедшее время), предложения с *hätte gern*, указательное местоимение *dieser*

#### 7. «Праздники и каникулы»

**Коммуникация:** поздравлять, дарить подарки, говорить о праздниках, выражать просьбы и желания, писать открытки

**Словарь:** праздники, Рождество и Новый год

**Грамматика:** управление *Dativ*

#### 8. «Еда и напитки»

**Коммуникация:** рассказывать о предпочтениях в еде и обосновывать их, вести беседу во время приёма пищи, заказать и оплатить блюдо в ресторане

**Словарь:** в магазине, в ресторане, продукты питания, указание количества

**Грамматика:** придаточные с *weil*, *wenn*, сравнительная степень прилагательных, *Imperativ* (повелительное наклонение), страдательный залог в настоящем времени (*Passiv Präsens*)

### **Виды речевой деятельности/коммуникативные умения**

#### **Говорение**

##### **Диалогическая речь**

Совершенствование умений участвовать в диалогах этикетного характера, диалогах-расспросах, диалогах-побуждениях к действию, диалогах-обменах информацией, а также в диалогах смешанного типа, включающих элементы разных типов диалогов на основе новой тематики, в тематических ситуациях официального и неофициального повседневного общения.

Развитие умений:

- участвовать в беседе/дискуссии на знакомую тему,
- осуществлять запрос информации,
- обращаться за разъяснениями,
- выражать свое отношение к высказыванию партнера, свое мнение по обсуждаемой теме. Объем диалогов – до 6-7 реплик со стороны каждого учащегося.

##### **Монологическая речь**

Совершенствование умений устно выступать с сообщениями в связи с увиденным / прочитанным, по результатам работы над иноязычным проектом.

Развитие умений:

- делать сообщения, содержащие наиболее важную информацию по теме/проблеме,
- кратко передавать содержание полученной информации;

- рассказывать о себе, своем окружении, своих планах, обосновывая свои намерения/поступки;

- рассуждать о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы; описывать особенности жизни и культуры своей страны и страны/стран изучаемого языка. Объем монологического высказывания 12-15 фраз.

### **Аудирование**

Дальнейшее развитие понимания на слух (с различной степенью полноты и точности) высказываний собеседников в процессе общения, а также содержание аутентичных аудио- и видеотекстов различных жанров и длительности звучания до 3х минут: - понимания основного содержания несложных звучащих текстов монологического и диалогического характера: теле- и радиопередач в рамках изучаемых тем; -выборочного понимания необходимой информации в объявлениях и информационной рекламе; -относительно полного понимания высказываний собеседника в наиболее распространенных стандартных ситуациях повседневного общения.

Развитие умений:

- отделять главную информацию от второстепенной;

- выявлять наиболее значимые факты;

-определять свое отношение к ним, извлекать из аудио текста необходимую/интересующую информацию.

### **Чтение**

Дальнейшее развитие всех основных видов чтения аутентичных текстов различных стилей: публицистических, научно-популярных, художественных, прагматических, а также текстов из разных областей знания (с учетом межпредметных связей):- ознакомительного чтения – с целью понимания основного содержания сообщений, репортажей, отрывков из произведений художественной литературы, несложных публикаций научно-познавательного характера; - изучающего чтения – с целью полного и точного понимания информации прагматических текстов (инструкций, рецептов, статистических данных); - просмотрового/поискового чтения – с целью выборочного понимания необходимой/интересующей информации из текста статьи, проспекта.

Развитие умений:

- выделять основные факты;

- отделять главную информацию от второстепенной;

- предвосхищать возможные события/факты;

- раскрывать причинно-следственные связи между фактами;

- понимать аргументацию;

- извлекать необходимую/интересующую информацию;

- определять свое отношение к прочитанному.

### **Письменная речь**

Развитие умений писать личное письмо, заполнять анкеты, бланки; излагать сведения о себе в форме, принятой в странах, говорящих на немецком языке (автобиография/резюме); составлять план, тезисы устного/письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста. Развитие умений расспрашивать в личном письме о новостях и сообщать их; рассказывать об

отдельных фактах/событиях своей жизни, выражая свои суждения и чувства; описывать свои планы на будущее.

### **Компенсаторные умения**

Совершенствование следующих умений: пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении и аудировании; прогнозировать содержание текста по заголовку / началу текста, использовать текстовые опоры различного рода (подзаголовки, таблицы, графики, шрифтовые выделения, комментарии, сноски); игнорировать лексические и смысловые трудности, не влияющие на понимание основного содержания текста, использовать переспрос и словарные замены в процессе устно речевого общения; мимику, жесты

### **Учебно-познавательные умения**

Дальнейшее развитие общеучебных умений, связанных с приемами самостоятельного приобретения знаний: использовать двуязычный и одноязычный (толковый) словари и другую справочную литературу, в том числе лингвострановедческую, ориентироваться в письменном и аудиотексте на немецком языке, обобщать информацию, фиксировать содержание сообщений, выделять нужную/основную информацию из различных источников на немецком языке. Развитие специальных учебных умений: интерпретировать языковые средства, отражающие особенности иной культуры, использовать выборочный перевод для уточнения понимания текста на немецком языке.

### **Социокультурные знания и умения**

Дальнейшее развитие социокультурных знаний и умений происходит за счет углубления:

- социокультурных знаний о правилах вежливого поведения в стандартных ситуациях социально-бытовой, социально-культурной и учебно-трудовой сфер общения в иноязычной среде (включая этикет поведения при проживании в зарубежной семье, при приглашении в гости, а также этикет поведения в гостях); о языковых средствах, которые могут использоваться в ситуациях официального и неофициального характера;

- межпредметных знаний о культурном наследии страны/стран, говорящих на немецком языке, об условиях жизни разных слоев общества в ней / них, возможностях получения образования и трудоустройства, их ценностных ориентирах; этническом составе и религиозных особенностях стран.

Дальнейшее развитие социокультурных умений использовать:

- необходимые языковые средства для выражения мнений (согласия/несогласия, отказа) в не категоричной и не агрессивной форме, проявляя уважение к взглядам других;

- необходимые языковые средства, с помощью которых возможно представить родную страну и культуру в иноязычной среде, оказать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения;

- формулы речевого этикета в рамках стандартных ситуаций общения.

### **Языковые знания и навыки**

В старшей школе осуществляется систематизация языковых знаний школьников, полученных в основной школе, продолжается овладение

учащимися новыми языковыми знаниями и навыками в соответствии с требованиями базового уровня владения немецким языком.

### **Орфография**

Совершенствование орфографических навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу, входящему в лексико-грамматический минимум базового уровня.

### **Фонетическая сторона речи**

Совершенствование слухо-произносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу, навыков правильного произношения; соблюдение ударения и интонации в немецких словах и фразах; ритмико-интонационных навыков оформления различных типов предложений.

### **Лексическая сторона речи**

Овладение лексическими средствами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации устного и письменного общения. Лексический минимум выпускников полной средней школы составляет 1400 лексических единиц.

Расширение потенциального словаря за счет овладения интернациональной лексикой, новыми значениями известных слов и слов, образованных на основе продуктивных способов словообразования. Развитие навыков распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации в рамках тематики основной и старшей школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран, говорящих на немецком языке; навыков использования словарей.

### **Грамматическая сторона речи**

Систематизация знаний о сложносочиненных и сложноподчиненных предложениях, о типах придаточных предложений и вводящих их союзах, и союзных словах, совершенствование навыков их распознавания и употребления. Продуктивное и рецептивное овладение основными грамматическими явлениями (Präsens, Perfekt, Präteritum). Овладение формой Passiv Präsens. Систематизация знаний об управлении наиболее употребительных глаголов; Овладение разными способами выражения модальности. Систематизация знаний о склонении существительных и прилагательных, об образовании множественного числа существительных. Развитие навыков распознавания и употребления в речи указательных, относительных, неопределенных местоимений, а также прилагательных и наречий, их степеней сравнения. Систематизация знаний о функциональной значимости предлогов и совершенствование навыков их употребления; о разных средствах связи в тексте для обеспечения его целостности, связности (например, с помощью наречий zuerst, dann, nachher, zuletzt) Формирование навыков употребления существительных с определённым, неопределённым и нулевым артиклем в падежах Nominativ, Genitiv, Dativ, Akkusativ.

## **ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

### **10-11 КЛАСС**

№ п/п	Тема	Количество часов на изучение	В том числе количество контрольных работ
1.	«Люди и путешествия»	16	1
2.	«Люди и занятия»	15	1
3.	«Жизнь и жильё»	16	1
4.	«Хочу и должен»	16	1
5.	Повторение пройденного материала	5	0
6.	«Перемещение и ориентирование»	16	1
7.	«Повседневность и мечты»	16	1
8.	«Праздники и каникулы»	16	1
9.	«Еда и напитки»	16	1
10.	Повторение пройденного материала	4	0
	<b>Итого</b>	<b>136</b>	<b>8</b>

### МЕТОДЫ И ФОРМЫ ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ВТОРОЙ ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК» (НЕМЕЦКИЙ)

Контроль и оценка деятельности учащихся осуществляется с помощью контрольных заданий (тестов) после каждого раздела учебника и контрольных работ по различным видам речевой деятельности в конце полугодия (чтение, аудирование, говорение). Характер тестов для проверки лексико-грамматических навыков и речевых умений доступен для учащихся и построен на пройденном и отработанном материале. Предлагаемые задания тестов и контрольных работ имеют цель показать учащимся реальный уровень их достижений и обеспечить необходимый уровень мотивации дальнейшего изучения немецкого языка.

Формы текущего контроля:

- контроль отдельных видов речевой деятельности
- тестирование
- проверочная работа
- самостоятельная работа
- диктант

Форма промежуточной аттестации – контрольная работа

1. *Текущий контроль и промежуточная аттестация* характеризуется качественно, выражена в виде отметки по 5-балльной системе.

Качество освоения программы	Уровень достижений	Отметка по 5-балльной системе
100 - 85%	высокий	«5»
84 – 65%	выше среднего	«4»



64- 40%	средний	«3»
Меньше 40%	пониженный	«2»

## 2. Словарные диктанты.

Отметка «5» ставится за безошибочное выполнение. Отметка «4» ставится, если допущены 1-2 ошибки. Отметка «3» ставится, если допущены 3-4 ошибки. Отметка «2» ставится, если допущено до 7 ошибок.

**Оценка выполнения заданий по письму** осуществляется по следующим параметрам:

- решение коммуникативной задачи (насколько полно и точно она выполнена);
- относительная грамматическая корректность (морфологическая и синтаксическая грамотность, допускающая некоторое количество, не нарушающих общения, ошибок);
- корректность употребления лексического материала и связность текста (обоснованность употребления лексики, ее разнообразие, обеспечение связности текста за счет внутрифразовых и межфразовых связей).

### Отметка «5»

➤ Задание выполнено полностью: даны полные ответы на три заданных вопроса.

➤ Правильно выбраны обращение, завершающая фраза и подпись. Есть благодарность, упоминание о предыдущих контактах, выражена надежда на будущие контакты. Текст логично выстроен и разделен на абзацы; правильно использованы языковые средства для передачи логической связи; оформление текста нормам письменного этикета.

➤ Используются разнообразная лексика и грамматические структуры, соответствующие поставленной коммуникативной задаче (допускается не более 2 языковых ошибок, не затрудняющих понимания). Текст логично выстроен и разделен на абзацы; правильно использованы языковые средства для передачи логической связи; оформление текста соответствует нормам письменного этикета.

### Отметка «4»

➤ Задание выполнено: даны ответы на три заданных вопроса, НО на один вопрос дан неполный ответ. Есть 1–2 нарушения в стилевом оформлении письма, И/ИЛИ отсутствует благодарность, упоминание о предыдущих/будущих контактах.

➤ Текст в основном логично выстроен, НО имеются недостатки (1–2) при использовании средств логической связи И/ИЛИ делении на абзацы. ИЛИ имеются отдельные нарушения в структурном оформлении текста письма.

➤ Имеются языковые ошибки, не затрудняющие понимания (допускается не более 4 негрубых языковых ошибок), ИЛИ языковые ошибки отсутствуют, но используются лексические единицы и грамматические структуры только элементарного уровня. Орфографические и пунктуационные ошибки

практически отсутствуют (допускается не более 2, не затрудняющих понимание текста).

#### Отметка «3»

➤ Задание выполнено частично: даны ответы на заданные вопросы, НО на два вопроса даны неполные ответы, ИЛИ ответ на один вопрос отсутствует.

➤ Имеется более 2 нарушений в стилевом оформлении письма и в соблюдении норм вежливости. Имеются языковые ошибки, не затрудняющие понимания (допускается не более 5 негрубых языковых ошибок) И/ИЛИ допущены языковые ошибки, которые затрудняют понимание (не более 1–2).

➤ Допущенные орфографические и пунктуационные ошибки не затрудняют понимания (допускается не более 3–4 ошибок).

#### Отметка «2»

➤ Задание не выполнено: отсутствуют ответы на два вопроса, ИЛИ текст письма не соответствует требуемому объёму.

➤ Допущены многочисленные языковые ошибки, которые затрудняют понимание текста.

➤ Допущены многочисленные орфографические и пунктуационные ошибки И/ИЛИ допущены ошибки, которые затрудняют понимание текста (грубых ошибок).

➤ Текст выстроен нелогично; допущены многочисленные ошибки в структурном оформлении текста письма, ИЛИ оформление текста не соответствует нормам письменного этикета, принятого в стране изучаемого языка

**Оценка навыков и умений устной речи** лагун- тематического монологического высказывания учащихся происходит по таким параметрам, как:

- решение коммуникативной задачи;
- связность речи;
- лексико-грамматическое оформление речи;
- фонетическое оформление речи (произношение на уровнях слова и фраз, интонация).

#### Отметка «5»

➤ Задание выполнено полностью: цель общения достигнута; тема раскрыта в полном объёме (полностью раскрыты все аспекты, указанные в задании, даны развёрнутые ответы на два дополнительных вопроса); социокультурные знания использованы в соответствии с ситуацией общения.

➤ Используемый лексико-грамматический материал соответствует поставленной коммуникативной задаче. Демонстрируется разнообразный словарный запас и владение простыми и сложными грамматическими структурами, используются различные типы предложений. Лексико-грамматические ошибки практически отсутствуют (допускается не более 4 негрубых языковых ошибок, не затрудняющих понимания).

#### Отметка «4»

➤ Задание выполнено: цель общения достигнута, НО тема раскрыта не в полном объеме (аспекты, указанные в задании, раскрыты не полностью; даны краткие ответы на два дополнительных вопроса); социокультурные знания в основном использованы в соответствии с ситуацией общения.

➤ Используемый лексико-грамматический материал в целом соответствует поставленной коммуникативной задаче. Наблюдается некоторое затруднение при подборе слов и неточности в их употреблении. Используются простые грамматические структуры. Допускаются лексико-грамматические ошибки (не более 6 языковых ошибок)

➤ Речь понятна: практически все звуки в потоке речи произносятся правильно: не допускаются фонематические ошибки (меняющие значение высказывания); соблюдается правильный интонационный рисунок.

#### Отметка «3»

➤ Задание выполнено частично: цель общения достигнута не полностью; тема раскрыта в ограниченном объёме (не все аспекты, указанные в задании, раскрыты; дан ответ на один дополнительный вопрос, ИЛИ даны неточные ответы на два дополнительных вопроса); социокультурные знания мало использованы в соответствии с ситуацией общения.

➤ Речь почти не воспринимается на слух из-за неправильного произношения многих звуков и многочисленных фонематических ошибок.

➤ Недостаточный словарный запас, неправильное использование грамматических структур, многочисленные языковые ошибки не позволяют выполнить поставленную коммуникативную задачу

#### Отметка «2»

➤ Задание не выполнено: цель общения не достигнута. Речь не воспринимается на слух из-за неправильного произношения звуков и многочисленных фонематических ошибок. Используемый лексико-грамматический материал в целом не соответствует поставленной коммуникативной задаче. Наблюдается значительное затруднение при подборе слов и неверное в их употреблении. Нарушены грамматические структуры предложений.

**Оценка навыков и умений устной речи** - диалогического высказывания учащихся происходит по таким параметрам, как:

- решение коммуникативной задачи;
- взаимодействие с собеседником;
- лексико-грамматическое оформление речи;
- фонетическое оформление речи (произношение на уровнях слова и фраз, интонация).

#### Отметка «5»

➤ Задание выполнено полностью: цель общения достигнута; тема раскрыта в полном объёме (полностью раскрыты все аспекты, указанные в задании); социокультурные знания использованы в соответствии с ситуацией общения.

➤ Демонстрирует хорошие навыки и умения речевого взаимодействия с

партнером: умеет начать, поддержать и закончить беседу; соблюдает очерёдность при обмене репликами; восстанавливает беседу в случае сбоя; является активным, заинтересованным собеседником; соблюдает нормы вежливости.

➤ Используемый лексико-грамматический материал соответствует поставленной коммуникативной задаче. Демонстрируется большой словарный запас и владение разнообразными грамматическими структурами.

Речь понятна. Все звуки в потоке речи произносятся правильно. Соблюдается правильный интонационный рисунок.

#### Отметка «4»

➤ Задание выполнено: цель общения достигнута, НО тема раскрыта не в полном объеме (аспекты, указанные в задании, раскрыты не полностью); социокультурные знания в основном использованы в соответствии с ситуацией общения.

➤ Демонстрирует навыки и умения речевого взаимодействия с партнером: умеет начать, поддержать (в большинстве случаев) и закончить беседу; соблюдает очерёдность при обмене репликами; демонстрирует наличие проблемы в понимании собеседника; не всегда соблюдает нормы вежливости, лексико-грамматические ошибки практически отсутствуют (допускается не более 3 негрубых языковых ошибок, не затрудняющих понимания).

➤ Речь понятна. Практически все звуки в потоке речи произносятся правильно. Соблюдается почти правильный интонационный рисунок.

#### Отметка «3»

➤ Задание выполнено частично: цель общения достигнута не полностью; тема раскрыта в ограниченном объёме (не все аспекты, указанные в задании, раскрыты); социокультурные знания мало использованы в соответствии с ситуацией общения.

➤ Демонстрирует несформированность навыков и умения речевого взаимодействия с партнером: умеет начать, но не стремится поддержать беседу и зависит от помощи со стороны собеседника; в большинстве случаев не соблюдает нормы вежливости.

➤ Используемый лексико-грамматический материал в целом соответствует поставленной коммуникативной задаче. Демонстрируется достаточный словарный запас, но наблюдается некоторое затруднение при подборе слов и неточности в их употреблении. Используются только простые грамматические структуры. Допускаются лексико-грамматические ошибки (не более 5 языковых ошибок).

#### Отметка «2»

➤ Не может поддерживать беседу.

➤ Недостаточный словарный запас, неправильное использование грамматических структур, многочисленные языковые ошибки не позволяют выполнить поставленную коммуникативную задачу.

➤ Речь почти не воспринимается на слух из-за неправильного

произношения многих звуков и многочисленных фонематических ошибок.