


Федеральное государственное образовательное бюджетное  
учреждение высшего образования  
«Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации»

Лицей Финуниверситета

УТВЕРЖДАЮ

проректор по учебной и методической работе  
Финансового университета

 Е.А. Каменева  
«30» августа 2023 года

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
«ВТОРОЙ ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (ИСПАНСКИЙ)»**

Москва – 2023 г.

Рабочая программа рассмотрена

На заседании педагогического совета

Протокол № 1 от «28» августа 2023 г.

# **Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Второй иностранный язык» (испанский) основного общего образования**

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

### **Нормативная основа разработки программы**

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Второй иностранный язык» (испанский) основного общего образования составлена на основе федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, примерной основной образовательной программы основного общего образования; примерной программы «Испанский язык. Рабочие программы. «Испанский язык. Второй иностранный язык». Предметная линия учебников «Завтра». 5–9 классы» автор С. В. Костылева, Москва, «Просвещение» 2020г., учебного плана и основной образовательной программы основного общего образования Финансового университета. Данная программа предназначена для обучения школьников в общеобразовательных организациях основного общего образования на базе предметной линии УМК «Завтра» под авторством С.В. Костылевой для 5-9 классов, а также с учётом Примерной программы воспитания.

### **Количество часов для реализации программы**

В соответствии с учебным планом Лицея на изучение предмета «Второй иностранный язык» (испанский) основного общего образования выделено 136 часов, в том числе в X классе — 68 часов (2 часа в неделю), в XI классе — 68 часов (2 часа в неделю).

### **Цель реализации программы**

Программа реализует следующие основные функции:

Информационно-методическая функция позволяет всем участникам учебно-воспитательного процесса получить представление о целях, содержании, общей стратегии образования, воспитания и развития школьников средствами учебного предмета, о специфике каждого этапа обучения.

Организационно-планирующая функция предусматривает выделение этапов обучения, определение количественных и качественных характеристик учебного материала и уровня подготовки учащихся по испанскому языку.

Контролирующая функция заключается в том, что программа, задавая требования к содержанию речи, коммуникативным умениям, к отбору языкового материала и к уровню обученности школьников на каждом этапе обучения, может служить основой для сравнения полученных в ходе контроля результатов.

Язык является важнейшим средством общения, без которого невозможно существование и развитие человеческого общества. Происходящие сегодня изменения в общественных отношениях, средствах коммуникации требует повышения коммуникативной компетенции школьников, совершенствования их филологической подготовки. Повышается статус предмета «Иностранный язык» как общеобразовательной учебной дисциплины. Основное назначение иностранного языка состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е.

способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка.

Иностранный язык как учебный предмет характеризуется

- межпредметностью (содержанием речи на иностранном языке могут быть сведения из разных областей знания, например, литературы, искусства, истории, географии, математики и др.);
- многоуровневостью (с одной стороны необходимо овладение различными языковыми средствами, соотносящимися с аспектами языка: лексическим, грамматическим, фонетическим, с другой – учениями в четырех видах речевой деятельности).
- полифункциональностью (может выступать как цель обучения и как средство приобретения сведений в самых различных областях знания).

Являясь существенным элементом культуры народа-носителя данного языка и средством передачи ее другим, иностранный язык способствует формированию у школьников целостной картины мира. Владение иностранным языком повышает уровень гуманитарного образования школьников, способствует формированию личности и ее социальной адаптации к условиям постоянно меняющегося поликультурного, полиязычного мира. Иностранный язык расширяет лингвистический кругозор учащихся, способствует формированию культуры общения, содействует общему речевому развитию учащихся.

Данная образовательная программа нацелена на реализацию личностно-ориентированного, коммуникативно-когнитивного, социокультурного, деятельностного подхода к обучению испанскому языку. В качестве интегративной цели обучения рассматривается формирование иноязычной коммуникативной компетенции, то есть способности и реальной готовности школьников осуществлять иноязычное общения и добиваться взаимопонимания с носителями испанского языка, а также развитие и воспитание школьников средствами учебного предмета.

Личностно-ориентированный подход делает акцент на социокультурной составляющей иноязычной коммуникативной компетенции. Это обеспечивает культуроведческую направленность обучения, приобщает школьников к культуре испаноязычных стран, способствует осознанию своей собственной страны, умению ее представить средствами испанского языка, включение школьников в диалог культур.

Учебная программа соответствует программе формирования ИКТ-компетенций, программе развития УУД. Учебная программа учитывает технологии индивидуализации обучения, метод проектов, информационные технологии, личностно-ориентированные технологии, технологии сбережения здоровья.

К завершению обучения в основной школе планируется достижение учащимися уровня А2 общеевропейского допорогового уровня подготовки по испанскому языку. Данный уровень позволяет использовать испанский язык для продолжения образования на старшей ступени в полной средней школе, в специальных учебных заведениях и для дальнейшего самообразования.

## **Место учебного предмета в структуре основной образовательной программы**

Изучение иностранного языка в целом, испанского в частности, в основной школе направлено на развитие компетенций:

коммуникативной: в совокупности ее составляющих: речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной:

речевой: коммуникативные умения в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

языковой: овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, утверждёнными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;

социокультурной: приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям испаноязычных стран в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных ее этапах (5-7 и 8-9 классы); формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях испаноязычного межкультурного общения;

компенсаторной: развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;

учебно-познавательной: дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры.

Освоение курса основано на межпредметных связях с предметами «Русский язык», «Литература», «История», «География», «Обществознание» и др. в части формирования навыков и развития умений обобщать и систематизировать имеющийся языковой и речевой опыт.

## **ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА**

Процесс обучения разбит на циклы, включающие несколько уроков, объединенных содержанием, обсуждением какой-либо проблемы. Каждый цикл содержит **комплекс целей: учебных, познавательных, развивающих и воспитательных**. Усвоение материала внутри каждого цикла проходит через следующие **этапы**.

I. Формирование навыков (лексических, грамматических, произносительных).

II. Формирование и развитие навыков (лексических, грамматических, произносительных).

III. Формирование и развитие умений (чтения, говорения, восприятия иноязычной речи на слух (аудирование), письма).

### **Используемые учебники и пособия**

Испанский язык. Второй иностранный язык. 5-6 классы, Костылева С. В., Сараф О. В., Морено К. В., 2020

Испанский язык. Второй иностранный язык. 7-8 классы, Костылева С. В., Морено К. В., Лопес Барбера И., 2020

Испанский язык. Второй иностранный язык. 9 класс, Костылева С. В., Морено К. В., Лопес Барбера И., 2020

Интенсивный курс испанского языка. Гонсалес Р.А., Алимова Р.Р., 2021

### **Используемые технологии**

Технологии игровые, развивающего обучения, обучения в сотрудничестве (групповые технологии), проблемного обучения, информационно-коммуникационные, технология уровневой дифференциации.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА «ВТОРОЙ ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК» (ИСПАНСКИЙ)**

Данная программа обеспечивает формирование личностных, метапредметных и предметных результатов.

### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

- освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в процессе учения;
- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий; овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях,

- умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию.

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

- умение самостоятельно определить цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- осознание владения логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий и классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев;
- умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
- умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации: для отображения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникативных технологий;
- развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;

- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- развитие смыслового чтения, включая умение выделять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на французском языке.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

### **В коммуникативной сфере**

Речевая компетенция реализуется в следующих видах речевой деятельности:

#### **Говорение**

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;
- сообщать краткие сведения о своём городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;
- описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей.

#### **Аудирование**

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);
- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию.

#### **Чтение**

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;



- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать своё мнение;
- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации.

### **Письменная речь**

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.

### **Языковая компетенция**

- применение правил написания изученных слов;
- адекватное произношение и различение на слух всех звуков испанского языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;
- распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);
- знание основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);
- понимание и использование явлений многозначности слов испанского языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
- распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка;
- знание признаков изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов, модальных глаголов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- знание основных различий систем испанского и русского/родного языков.

### **Социокультурная компетенция**

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;

- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространённой оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;
- знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка, некоторых распространённых образцов фольклора (скороговорки, поговорки, пословицы);
- знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
- представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (о всемирно известных достопримечательностях, о выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);
- представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

понимание роли владения иностранными языками в современном мире.

### **Компенсаторная компетенция**

умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации за счёт использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики

### **В познавательной сфере**

- умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
- владение приёмами работы с текстом: умение пользоваться определённой стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);
- умение действовать по образцу/анalogии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики, определённой для основной школы;
- умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
- владение способами и приёмами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

### **В ценностно-ориентационной сфере**

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;
- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;

- представление о целостном поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
- приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах.

### **В эстетической сфере**

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;
- развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

### **В трудовой сфере**

- умение рационально планировать свой учебный труд;
- умение работать в соответствии с намеченным планом.

### **В физической сфере**

стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

## **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ВТОРОЙ ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК» (ИСПАНСКИЙ)**

<b>Класс</b>	<b>Полугодие</b>	<b>Название циклов</b>
10	I	1. Знакомство, приветствия. Испанский алфавит. Испанская фонетика 2. Первый день в классе. Счет до 30. 3. Мой дом, названия предметов мебели и домашнего обихода. Род и число существительных и прилагательных 4. Дни рождения. Месяцы и времена года. Члены семьи и взаимоотношения. 5. Распорядок дня. Названия дней недели. Наречия частотности. Обозначения времени.
	II	6. Покупки. Продукты питания. Предметы одежды. Фразы для шоппинга. 7. Ужин в ресторане. Названия блюд и напитков. Меню на испанском. Общение с официантами

		8. Болезни и их симптомы. Названия частей тела. Жалобы врачу. 9. Планы на будущее. Названия профессий. 10. Праздники в России и Испании. Обычай и традиции.
11	I	1. Отдых и туризм. Рассказ о летних каникулах, путешествиях 2. Мир вокруг нас. Животные и растения. 3. Городская жизнь. Столица Испании Мадрид и его достопримечательности. Инфраструктура больших городов. 4. Биография. Описание жизненного опыта. Биографии людей, известных в Испании и в России. 5. Правосудие и наказание. Преследование преступников.
	II	6. Путешествия. Виды транспорта. Планирование путешествий. 7. Виды спорта. Турниры и соревнования. Олимпийские игры. 8. Социальная жизнь. Нормы поведения, запреты и разрешения. 9. Кино и театр. Досуг. 10. Путешествия, планы на лето.

## **Языковые знания и навыки**

### Орфография

Знание правил чтения и орфографии и владение навыками их применения на основе изучаемого лексико-грамматического материала.

### Фонетическая сторона речи

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков испанского языка в потоке речи, соблюдение ударения и интонации в словах и фразах, ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений.

### Лексическая сторона речи

Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематики, обозначенной программой, в том числе наиболее распространённых устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка; основные способы словообразования: аффиксация, словосложение, конверсия.

### Грамматическая сторона речи

Знание признаков нераспространённых и распространённых простых предложений, безличных предложений, сложносочинённых и сложноподчинённых предложений, использование прямого и обратного порядка слов. Навыки распознавания и употребления в речи перечисленных грамматических явлений. Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи глаголов в наиболее употребительных временных формах действительного и страдательного залогов, модальных глаголов, существительных в различных падежах, артиклей, относительных,

неопределённых местоимений, прилагательных, наречий, степеней сравнения прилагательных и наречий, предлогов, количественных и порядковых числительных.

### Социокультурные знания и умения

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера).

Это предполагает овладение:

- знаниями о значении родного и иностранного языков в современном мире;
- сведениями о социокультурном портрете испаноязычных стран, их символике и культурном наследии;
- употребительной фоновой лексикой и реалиями страны изучаемого языка: традициями (проведения выходных дней, основных национальных праздников), распространёнными образцами фольклора (скороговорками, поговорками, пословицами);
- представлением о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; об особенностях их образа жизни, быта, культуры (о всемирно известных достопримечательностях, о выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру); о некоторых произведениях художественной литературы на изучаемом иностранном языке;
- умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространённую оценочную лексику);
- умениями представлять родную страну и культуру на иностранном языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

### Компенсаторные умения

Формируются умения:

- переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;
- использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;
- прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов;
- догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;
- использовать синонимы, антонимы, описания объекта/понятия при дефиците языковых средств.

### Общеучебные умения и универсальные способы деятельности

Формируются и совершенствуются умения:

- работать с информацией: сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;

- работать с прослушанным/прочитанным текстом: извлечение основной информации, извлечение запрашиваемой или нужной информации, извлечение полной и точной информации;
- работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, интернет-ресурсами, литературой;
- планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретацию, разработку краткосрочного проекта и его устную презентацию с аргументацией, ответы на вопросы по проекту; участвовать в работе над долгосрочным проектом; взаимодействовать в группе с другими участниками проектной деятельности;
- самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе и дома.

#### Специальные учебные умения

Формируются и совершенствуются умения:

- находить ключевые слова и социокультурные реалии при работе с текстом;
- семантизировать слова на основе языковой догадки;
- осуществлять словообразовательный анализ;
- выборочно использовать перевод;
- пользоваться двуязычным и толковым словарями;
- участвовать в проектной деятельности межпредметного характера.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

10 класс

п/п	Название темы (раздела)	Количество часов на изучение	В том числе количество контрольных работ
1.	Знакомство, приветствия. Испанский алфавит. Испанская фонетика	3	0
2.	Названия объектов в классе. Счёт до 30.	4	0
3.	Мой дом, названия предметов мебели и домашнего обихода. Род и число существительных и прилагательных	8	1
4.	Дни рождения. Месяцы и времена года. Члены семьи и взаимоотношения.	7	1
5.	Распорядок дня. Названия дней недели. Наречия частотности. Обозначения времени.	6	0
6.	Итоговое повторение за 1 полугодие	2	1
7.	Покупки. Продукты питания. Предметы одежды. Фразы для шоппинга.	7	0

8.	Ужин в ресторане. Названия блюд и напитков. Меню на испанском. Общение с официантами.	7	1
9.	Болезни и их симптомы. Названия частей тела. Жалобы врачу.	6	0
10.	Планы на будущее. Названия профессий.	6	1
11.	Праздники в России и Испании. Обычаи и традиции.	6	0
12.	Итоговое повторение за 2 полугодие	2	1
13.	Повторение изученного за год материала	4	1
	<b>Итого</b>	<b>68</b>	<b>7</b>

### 11 класс

п/п	Название темы (раздела)	Количество часов на изучение	В том числе количество контрольных работ
1.	Отдых и туризм. Рассказ о летних каникулах, путешествиях	6	0
2.	Мир вокруг нас. Животные и растения	7	1
3.	Городская жизнь. Столица Испании Мадрид и его достопримечательности. Инфраструктура больших городов.	6	0
4.	Биография. Описание жизненного опыта. Биографии людей, известных в Испании и в России.	7	1
5.	Правосудие и наказание. Преследование преступников.	6	0
6.	Итоговое повторение за 1 полугодие	2	1
7.	Путешествия. Виды транспорта. Планирование путешествий	6	0
8.	Виды спорта. Турниры и соревнования. Олимпийские игры.	7	1
9.	Социальная жизнь. Нормы поведения, запреты и разрешения.	6	0
10.	Кино и театр. Досуг.	7	1
11.	Путешествия, планы на лето.	6	0
12.	Итоговое повторение на 2 полугодие	2	1
	<b>Итого</b>	<b>68</b>	<b>6</b>

## МЕТОДЫ И ФОРМЫ ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА «ВТОРОЙ ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК» (ИСПАНСКИЙ)

## Требования к знаниям и оценки

Оценка	Требования к знаниям
<p style="text-align: center;">5</p> <p style="text-align: center;"><i>«отлично»</i></p>	<p>Оценка «отлично» выставляется ученику, если он прочно усвоил программный материал, понимает тексты соответствующего объёма, говорит спонтанно в быстром темпе, не испытывая затруднений с подбором слов и выражений, эффективно использует язык для общения в ситуациях нейтрального и межличностного характера, может создать хорошо выстроенное сообщение на пройденные темы, владеет средствами связи. В речи допускает 2-3 лексические ошибки и/или 2-3 грамматические ошибки, не затрудняющие понимание.</p>
<p style="text-align: center;">4</p> <p style="text-align: center;"><i>«хорошо»</i></p>	<p>Оценка «хорошо» выставляется ученику, если он твёрдо знает материал, понимает содержание текстов на пройденные темы, говорит достаточно быстро и спонтанно, испытывая незначительные затруднения, умеет делать достаточно подробные сообщения на пройденные темы и излагать свой взгляд на основную проблему. В речи допускает 4-5 лексических и / или 4-5 грамматических ошибок, не затрудняющих общение.</p>
<p style="text-align: center;">3</p> <p style="text-align: center;"><i>«удовлетворительно»</i></p>	<p>Оценка «удовлетворительно» выставляется ученику, если он имеет знания только основного материала, понимает только основные идеи текстов на пройденные темы, может составить связное сообщение по пройденной тематике, испытывает некоторые затруднения с подбором слов. В речи допускает 6-7 лексических и/или до 8 грамматических ошибок.</p>
<p style="text-align: center;">2</p> <p style="text-align: center;"><i>«неудовлетворительно»</i></p>	<p>Оценка «неудовлетворительно» выставляется ученику, который не знает значительной части программного материала, не понимает основные идеи текстов на пройденные темы, в ситуациях межличностного общения может участвовать в несложном разговоре, если собеседник говорит медленно и отчётливо, имеет ограниченный словарный запас, допускает 8 и более лексических и/или 9 и более грамматических ошибок, затрудняющих коммуникацию.</p>