

Федеральное государственное образовательное бюджетное
учреждение высшего образования
«Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации»

Лицей Финуниверситета

УТВЕРЖДАЮ
проректор по учебной и методической работе
Финансового университета

 Е.А. Каменева

« 30 » августа 2021 года

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
«ЭКОЛОГИЧЕСКИЙ МЕНЕДЖМЕНТ»**

Москва – 2021 г.

Рабочая программа рассмотрена

на заседании педагогического совета

Протокол № 1 от «26» августа 2021 г.

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Экологический менеджмент»

Пояснительная записка

В наше время всё большую и большую роль в жизни начинают играть естественные науки – химия, биология, медицина и, конечно, экология. Проблемам экологически чистой жизни, производства и социальных отношений посвящают всё больше и больше исследований, а промышленность и природопользование всё сложнее регламентируются. Поэтому для понимания многих процессов в современном бизнесе и экономике бывает важным понимать как осуществляется политика по охране окружающей среды и как работает социальная экология

Программа курса внеурочной деятельности «Экологический менеджмент» ориентирована на развитие знаний обучающихся в области биологии, экологии, психологии. А также для понимания процессов экологического мониторинга в применении к производствам, организации работы и рациональному природопользованию в рамках современных концепций развития экономики. Предлагаемая рабочая программа предназначена для обучающихся 11 классов общеобразовательных организаций и составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования к структуре рабочей программы, а также с учётом планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования.

Цель рабочей программы

Главная цель курса — подготовка обучающихся к пониманию концепции рационального и экологичного производства и природопользования. Также обучающиеся узнают критерии оценки хозяйственной деятельности человека, правила и основные элементы в составе экологического менеджмента, в том числе концепции и процедуры установления экологических программ. Отдельно с обучающимися будут разобраны такие важнейшие в современном мире темы как ведение экобизнеса и проведение оценочных мониторингов, дополнительно будет поднят один из самых новых пластов темы — социальная экология, то есть нюансы создания максимально комфортных с психологической и медико-экологической точек зрения условий для комфортной работы всего персонала тех или иных предприятий. В целом этот курс должен помочь учащимся разобраться в концепции современной теории устойчивого развития, понять современные постулаты экологической политики, научиться оценивать те или иные проекты по их соответствию экологической политике и планам экологической деятельности, наконец научиться отстаивать свою точку зрения и использовать знания экологии, биологии и даже психологии в приложении к будущей специальности.

Основными задачами реализации данной программы являются:

- повторение и обобщение материала по разделам экология и естествознание;
- совершенствование навыков и умений во всех видах речевой деятельности;
- развитие гибкости мышления, способности ориентироваться в сложных заданиях;
- обучение анализу и оценке сложных решений при вписывании их в существующие концепции;
- развитие творческого потенциала обучающихся.

Программа курса «Экологический менеджмент» рассчитана на 34 учебных часа (1 час в неделю). Занятия проводятся во второй половине дня.

Общая характеристика курса

Программа базируется на таких методологических принципах, как коммуникативная направленность всего процесса обучения, деятельностный характер процесса обучения, личностно-ориентированный подход к изучению экологии, анализу источников и данных, использование всех видов наглядности, максимальная повторяемость материала.

Главная цель курса дать учащимся возможность интегрировать свои знания и навыки в естественно-научных дисциплинах в современные бизнес-концепции, научиться оценивать разнообразные проекты и работать со статьями и аналитическими данными, в том числе из иностранной периодики. В предлагаемой программе особый акцент делается на развитии универсальных учебных действий и владении методами анализа и работы с информацией.

Методы и формы оценки результатов освоения курса внеурочной деятельности «Экологический менеджмент»

1. Участие детей в круглых столах и общих дискуссиях по освоению разделов курса.
2. Создание творческих отчетов, подготовка выступлений и презентаций.

Используемая литература

1. Герасимчук И. Экологическая практика транснациональных корпораций / Всемирный фонд дикой природы (WWF). М., 2007.
2. Бобылев С. Н., Гирусов Э. В., Перелет Р. А. Экономика устойчивого развития. Учебное пособие. Изд-во Ступени, Москва, 2004.
3. Перелет Р. Экологическая дипломатия. Международная жизнь, 10, 1988.
4. Устойчивое экологобезопасное развитие: Курс лекций/ Под ред. А. Д. Урсула. — М.: Издательство РАГС, 2001.

5. Струкова М. Н. Экологический менеджмент и аудит : учебное пособие/ Под ред. М.Г. Шишова. – Изд-во Уральского университета, 2019.

6. Годин А. Экологический менеджмент: учебное пособие. Изд-во Дашков и К, 2017

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «ЭКОЛОГИЧЕСКИЙ МЕНЕДЖМЕНТ»

Данная программа обеспечивает формирование личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностными результатами являются:

- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к природе, её ценностям и богатству, к культуре, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- осознание важности жизни в здоровом коллективе и поддержания психологического и физиологического здоровья; формирование концепции здорового и бережного отношения к себе и другим людям
- формирование идеи разумного природопользования и оценки тех или иных действий с точки зрения сохранения максимально здоровой окружающей среды
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками в процессе образовательной, учебной, творческой и других видах деятельности;
- формирование мотивации изучения экологии, естественных наук, иностранных языков и стремления к самосовершенствованию.
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации.

Метапредметными результатами являются:

- умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение самостоятельно ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий и классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев;
- умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и выводы;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации: для отображения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической речью;
- развитие умения планировать своё речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- развитие смыслового чтения, включая умение выделять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов.

Предметными результатами являются:

А. В познавательной сфере:

- формирование комплекса знаний в области принципов рационального природопользования;
- приобретение навыков анализа состояния окружающей природной среды региона и предприятия;
- формирование принципов, методов и подходов для организации экологизации производственных процессов и выпуска экологически чистой продукции;
- выработка устойчивых взглядов студентов на экологизацию производства предприятий как на основу экономического и социального процветания общества.
- уметь действовать по образцу/анalogии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах заданной темы;

- уметь осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
- уметь пользоваться справочным материалом и доступными материалами по теме.

Б. В ценностно-ориентационной сфере:

- владеть культурой мышления в соответствии с принципом эко(био)центризма и устойчивого развития, уметь противодействовать лженаучным тенденциям в образовании и науке, способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения;
- владеть методами обработки, анализа экологической информации и использовать теоретические знания на практике
- иметь базовые представления о теоретических основах общей экологии, экологии человека, физиологии адаптаций, социальной экологии, охраны окружающей среды, ориентироваться в природоохранных технологиях, современных методах защиты окружающей среды ;
- уметь планировать и оценивать варианты природоохранных мероприятий, понимать важность экологической оценки;
- оценивать социально-экологическое состояние коллектива и работать с ним, в том числе предлагая варианты нормализации, понимать основы психологии конфликта.

В. В трудовой сфере:

- умение рационально планировать;
- умение работать в соответствии с намеченным планом.

Монологическая речь

- Продуцирование связанных высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика)
- Передача основного содержания, прочитанного/увиденного с выражением своего отношения, своей оценки, аргументации
- Самостоятельное высказывание в связи с прочитанным текстом, полученными результатами проектной работы
- Рассуждение о фактах/событиях, об особенностях в природоохранной деятельности, в природопользовании и природоохранных мероприятиях в своей и других странах

Чтение

- Понимание основного содержания сообщений, публикаций научно-познавательного характера, отрывков из научных статей и несложной технической документации.
- Выборочное понимание необходимой/интересующей информации из текста статьи, проспекта
- Понимание структурно-смысловых связей текста
- Базовые навыки анализа прочитанной литературы

Письмо

- Составление плана, тезисов устного/письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста. Изложение содержания прочитанного текста в тезисах и обзорах
- Описание событий/фактов/явлений, в том числе с выражением собственного мнения/суждения.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «ЭКОЛОГИЧЕСКИЙ МЕНЕДЖМЕНТ» С УКАЗАНИЕМ ФОРМ ОРГАНИЗАЦИИ И ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Программа курса состоит из 7 разделов. Контроль результатов обучения и оценка приобретенных обучающимися умений и навыков осуществляется при выполнении обучающимися устных и письменных практических и тестовых заданий, при участии в дискуссиях и обсуждении презентаций и устных сообщений.

№ п/п	Тема и содержание занятий
1	Экология и концепция устойчивого развития. Совершенствование навыков конспектирования. Развитие навыков работы с научно-популярной литературой Совершенствование навыков реферативной работы
2	Экологические издержки производства и возможности их сокращения. Лекционные занятия. Дальнейшее совершенствование навыков групповой дискуссии. Чтение: получение навыков работы с научными статьями, в том числе на английском языке. Отработка выполнения заданий на установление экологических связей
3	Нормы качества окружающей среды. Общие проблемы экологии. Дальнейшее совершенствование навыков ведения конспектов Подготовка небольших докладов и их защита, отработка навыков аргументированной дискуссии Чтение: совершенствование навыков работы с научными и специализированными текстами.
4	Экологический мониторинг Совершенствование навыков работы с лекционным материалом Практикум по аналитической работе Совершенствование навыков по ведению аргументированной дискуссии. Практическая работа по оценке кислотности почвы и состояния воды
5	Управление отходами. Совершенствование навыков устного доклада Выполнение теоретических заданий с использованием анализа текстов Развитие навыка ведения групповой дискуссии.

6	<p>Принципы экологической политики и стандартизации</p> <p>Совершенствование навыков работы со специализированной литературой, в том числе на английском языке.</p> <p>Совершенствование навыка ведения аргументированной дискуссии.</p> <p>Развитие навыка составления реферата по выбранной узкой теме.</p>
7	<p>Социально-психологическая экология</p> <p>Совершенствование навыков групповой работы</p> <p>Совершенствование навыков работы с источниками</p> <p>Дальнейшее развитие навыков выступления с докладами и презентациями.</p>

Формы организации и виды деятельности

- участие в круглых столах;
- участие в дискуссиях, диспутах, мозговом штурме;
- просмотр обучающих фильмов, видеороликов;
- подготовка презентаций и выступления с ними.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема	Форма деятельности	Вид деятельности	Количество часов на изучение
1	Экология и концепция устойчивого развития	<ul style="list-style-type: none"> • самостоятельная работа • работа в группе • дискуссия • написание реферата 	<p>Обучающиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> • работают с лекционным материалом • работают с научно-популярной литературой • выполняют задание по прочитанному материалу • участвуют в дискуссии по изученной теме • пишут небольшой реферат по одной из изученных тем 	4
2	Экологические издержки производства и возможности их сокращения.	<ul style="list-style-type: none"> • самостоятельная работа • групповая работа • мозговой штурм • дискуссия 	<p>Обучающиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> • прослушивают лекционный материал и составляют конспект • смотрят небольшой видеоматериал • читают текст и анализируют его • обсуждают изученный материал • выполняют предложенное задание 	4

3	Нормы качества окружающей среды. Общие проблемы экологии.	<ul style="list-style-type: none"> самостоятельная работа презентации работа в группе дискуссия 	<p>Обучающиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> прослушивают лекционный материал работают с предложенными источниками (в том числе и на английском языке) готовят устный доклад или презентацию участвуют в дискуссии 	6
4	Экологический мониторинг	<ul style="list-style-type: none"> самостоятельная работа работа в парах групповая работа диспут практическая работа 	<p>Обучающиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> прослушивают лекции и выполняют небольшой тест проходят инструктаж по работе в лаборатории выполняют практическую работу участвуют в дискуссии по результатам практической работы составляют отчёт по практикуму 	6
5	Управление отходами.	<ul style="list-style-type: none"> самостоятельная работа работа в парах групповая работа презентации дискуссия 	<p>Обучающиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> работают с предоставленным материалом прослушивают лекционный материал выполняют задание и составляют презентацию участвуют в групповой дискуссии 	5
6	Принципы экологической политики и стандартизации	<ul style="list-style-type: none"> самостоятельная работа групповая работа дискуссия 	<p>Обучающиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> прослушивают лекцию и выполняют задание работают с научными литературными источниками пишут небольшой реферат по выбранной теме участвуют в дискуссии 	3

7	Социально-психологическая экология	<ul style="list-style-type: none"> • самостоятельная работа • работа в парах • групповая работа • дискуссия • презентации 	<p>Обучающиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> • прослушивают лекцию • смотрят видеоматериалы и выполняют небольшое задание • подготавливают презентацию и выступают с ней • работают с литературными источниками • проводят дискуссию по заданной теме 	6
Итого				34