

Федеральное государственное образовательное бюджетное  
учреждение высшего образования  
«Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации»

Лицей Финуниверситета

УТВЕРЖДАЮ  
проректор по учебной и методической работе  
Финансового университета



Е.А. Каменева

« 30 » августа 2021 года

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КУРСА ПО ВЫБОРУ**  
**«ЛИНГВОСТРАНОВЕДЕНИЕ»**

Москва – 2021 г.

Рабочая программа рассмотрена

на заседании педагогического совета

Протокол № 1 от «26» августа 2021 г.

## **Рабочая программа курса по выбору «Лингвострановедение»**

### **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

#### **Нормативная основа разработки программы**

Рабочая программа курса по выбору «Лингвострановедение» составлена на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации 17.05.2012 г. № 413; примерной основной образовательной программы среднего общего образования; примерной программы среднего общего образования по предмету «Иностранный язык» (английский), основной образовательной программы среднего общего образования и учебного плана Лицея Финансового университета.

#### **Количество часов для реализации программы**

В соответствии с учебным планом Лицея на изучение предмета «Лингвострановедение» выделено 68 часов, в том числе в X классе — 34 часа (1 час в неделю) и в XI классе — 34 часа (1 час в неделю).

#### **Цели курса по выбору:**

- дать полное представление об англоговорящих странах, их культуре, традициях и обычаях,
- формировать навык исследовательской работы, учиться писать рефераты и выполнять проектные работы,
- совершенствовать коммуникативно-познавательные умения, направленные на систематизацию и углубление знаний об англоговорящих странах.

#### **Задачи курса:**

- осознание иностранного языка как реальной возможности в диалоге культур и международных контактов;
- обучение не только языковым правилам, но и приобщение к новому образу мира;
- уделение особого внимания лингвострановедению как усвоению иноязычной культуры в процессе изучения иностранного языка средствами этого языка;
- приобретение учениками новых знаний и реализация их в проектной деятельности;
- способствование развитию коммуникативных, рефлексивно-оценочных умений и навыков.

В ходе изучения курса предполагаются различные формы работы, в том числе выполняемой учащимися самостоятельно – подготовка рефератов, устных сообщений, мультимедийных презентаций, мини-проектов.

Отличительной особенностью данного курса является то, что обучение посредством английского языка через лекционные, практические занятия и самостоятельную работу в значительной мере способствует филологическому образованию учащихся, расширению их общего кругозора и совершенствованию иноязычной коммуникативной компетенции.

#### **Место курса по выбору в структуре основной образовательной программы**

Знание иностранного языка в настоящее время, когда растут и укрепляются международные связи нашего государства с другими странами приобретает важное значение. Курс лингвострановедения – один из основных компонентов в изучении иностранного языка в классах с углубленным изучением этого предмета.

Данный курс направлен на развитие навыков коммуникативного общения, овладение учащимися дополнительной лексикой, расширение кругозора за счет новой текстовой информации, преимущественно страноведческой и познавательной.

«Лингвострановедение» – общеобразовательный компонент изучения иностранного языка, построенный с учетом интеграции нескольких учебных дисциплин, таких как английский язык, география, история, литература, мировая художественная культура, с применением новых технологий обучения.

При составлении данной программы были соблюдены следующие позиции:

1. Прагматический подход (приобретение определенных знаний и умений, обеспечивающих базовый культурный уровень).
2. Деятельностно-ценностный подход (знакомство со способами деятельности, необходимыми для успешного освоения материала - составление планов, тезисов, рефератов, конспектов, презентаций и т.п.)
3. Компенсаторный подход (в качестве основы взяты социальная компетентность – способность действовать в социуме с позиции других людей, коммуникативная компетенция – способность анализировать и действовать с позиции отдельных областей человеческой культуры).

Актуальность данного курса заключается в необходимости знаний об экономике, политике, праве, социальной сфере, истории, культуре, традициях и быте стран изучаемого языка. Язык насыщен страноведческими реалиями - терминами, понятиями, отражающими национальную специфику и активно присутствующими в повседневной жизни той или иной страны. Лингвострановедение призвано способствовать углубленному изучению иностранного языка через освоение этих реалий - понятий и терминов. Знание национального менталитета помогает лучше понять характер собеседника-иностранца и установить с ним прочные деловые контакты.

### **Используемые учебники, пособия**

1. Rachel Bladon. Macmillan Cultural Readers. England. Macmillan Elt. 2017
2. Coleen Degan-Veness with Chantal Veness. Macmillan Cultural Readers. The United States of America. Macmillan Elt. 2017
3. Jennifer Gascoigne. Macmillan Cultural Readers: Australia. Macmillan ELT. 2015
4. Victoria Oshepkova, Kevin MacNicholas. Macmillan Guide to Country Studies. Student's Book. Macmillan Elt. 2010
5. Adriana Redaelli, Daniela Invernizzi. Eyewitness: Culture in a Changing World. Student's Book. Person Elt. 2011
6. Mary Bowen, Liz Hocking. Видеокурс CultureView. Macmillan education. 2014

## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ПО ВЫБОРУ «ЛИНГВОСТРАНОВЕДЕНИЕ»

**Личностные результаты** освоения курса должны отражать достаточно активную гражданскую позицию патриота своей страны, которая выражается в умении оперировать полученными и приобретенными самостоятельно знаниями о культуре англоязычных стран. Должны быть развиты умения выразить свое мнение, умения сравнивать, обобщать, отстаивать, критиковать, умения выносить взвешенные решения, быть толерантным по отношению к другой культуре.

**Метапредметные результаты.** Обучающийся должен быть способен ясно изложить свою точку зрения, используя для этого адекватные языковые средства. Если случается ситуация, где языковых знаний все-таки недостаточно, то учащийся должен приобрести навык умения объяснить то, что он хочет, используя известную ему лексику, а также использовать средства ИКТ для нахождения любой нужной информации в интернете на английском языке, умения определить, насколько валидным является тот или иной сайт, насколько достоверна его информация, умение консолидировать свои знания из разных предметов, изучаемых в школе, для наиболее эффективных действий.

**Предметные результаты.** Обучающиеся должны определиться в выборе профессии осознать, насколько близки им профессии, предполагающие международный характер деятельности, такие как переводчик, журналист, гид, дипломат, менеджер совместного предприятия, политик, юрист, которые должны в совершенстве владеть иностранным языком. Обучающиеся должны овладеть навыком и умением составить презентацию или защитить индивидуальный, или совместный групповой проект в электронном формате на смарт-доске перед публикой, уметь ответить на вопросы и защитить свою точку зрения.

### **Развитие иноязычной коммуникативной компетенции.**

Курс по выбору безусловно способствует развитию иноязычной коммуникативной компетенции: речевой, лингвистической, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной.

*Речевая компетенция.* Познание новой культуры на английском языке способствует обогащению словарного запаса, развитию умений общения в различных ситуациях, пониманию аутентичных текстов и заданий по аудированию, т.е. развитию речевой компетенции, приобретению необходимых функций, речевых клише.

*Социокультурная и лингвистическая компетенции* при изучении новых тем дают расширение познаний о культуре, истории, географии, экономике, политике англоязычных стран, формируют ценностное представление об этих странах, помогают правильно оценивать специфические реалии, выбирать те языковые средства, которые соответствуют данной ситуации общения.

*Компенсаторная компетенция.* Важнейшая компетенция при обучении, так как при незнании, при дефиците средств, всегда поможет умение перефразировать, найти синоним, или антоним, понятно объяснить то, что необходимо в конкретном случае.

*Учебно-познавательная компетенция.* Это развитие специальных учебных умений для совершенствования дальнейшей учебной деятельности. Способность находить и сравнивать достоверную информацию в интернете на английском языке о разных странах вырабатывает критические, аналитические и обобщающие умения.

## **Требования к результатам освоения учебного курса**

### **Коммуникативные умения**

#### **Говорение**

##### ***Диалогическая речь***

Дальнейшее совершенствование диалогической речи при более вариативном содержании и более разнообразном языковом оформлении: умение вести диалоги этикетного характера, диалог-расспрос, диалог- побуждение к действию, диалог-обмен мнениями и комбинированные диалоги.

##### ***Монологическая речь***

Дальнейшее развитие и совершенствование связных высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи: описание, рассказ и т.д.

##### ***Обучающийся научится:***

- рассказывать о странах изучаемого языка с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);
- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);
- давать краткую характеристику реальных людей и исторических персонажей;
- делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;
- комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, аргументировать свое отношение к прочитанному/прослушанному; кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

#### **Аудирование**

Развитие и совершенствование восприятия и понимания на слух аутентичных аудио- и видеотекстов с разной глубиной проникновения в их содержание. Аудирование с пониманием основного содержания текста осуществляется на аутентичном материале, содержащем наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений. Аудирование с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких аутентичных коротких текстах прагматического характера, опуская избыточную информацию.

*Обучающийся научится:*

- воспринимать на слух и понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.
- выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;
- отделять в тексте, воспринимаемом на слух, главные факты от второстепенных;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

## **Чтение**

Умение читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение).

*Обучающийся научится:*

- читать и выборочно понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений.
- догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам, по контексту;
- игнорировать в процессе чтения незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста;
- пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником.

## **Письменная речь**

Развитие и совершенствование письменной речи.

*Обучающийся научится:*

- делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;
- составлять план/тезисы устного или письменного сообщения;
- кратко излагать в письменном виде результаты своей проектной деятельности.

## **Языковая компетентность (владение языковыми средствами)**

### **Фонетическая сторона речи**

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков изучаемого иностранного языка в потоке речи, соблюдение ударения и интонации в словах и фразах, ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений.

*Обучающийся научится:*

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою

коммуникации, произносить все звуки английского языка;

- соблюдать правильное ударение в изученных словах; адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей, в том числе соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.
- выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;
- различать на слух британские и американские варианты английского языка.

### **Лексическая сторона речи**

Овладение лексическими единицами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации общения в пределах тематики основной школы. Лексические единицы включают устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка.

Распознавание и использование интернациональных слов. Представление о синонимии, антонимии, лексической сочетаемости, многозначности.

*Обучающийся научится:*

- соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования (аффиксации, конверсии) в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;
- находить различия между явлениями синонимии и антонимии;
- распознавать принадлежность слов к частям речи по определенным признакам (артиклям, аффиксам и др.);
- использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту и по словообразовательным элементам).

### **Грамматическая сторона речи**

*Обучающийся научится:*

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами английского языка в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте;
- использовать прилагательные для описания места и атмосферы, наречия и наречные выражения для обозначения времени и образа действия, реплики для выражения интереса, предлоги, фразовые глаголы.



# СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ПО ВЫБОРУ «ЛИНГВОСТРАНОВЕДЕНИЕ»

## 10 КЛАСС

### Темы:

#### **Соединенное Королевство Великобритании и Северной Ирландии**

- Географическое положение и климат
- Население и крупные города
- Исторические факты
- Политическая система
- Образование
- Спорт
- Культура
- Традиции и обычаи
- Достопримечательности

#### **Соединенные Штаты Америки**

- Географическое положение и климат
- Население и крупные города
- Исторические факты
- Политическая система
- Образование
- Спорт
- Культура
- Традиции и обычаи
- Достопримечательности
- Американский английский

## 11 КЛАСС

### Темы:

#### **Канада**

- Географическое положение и климат
- Население и крупные города
- Исторические факты
- Политическая система
- Культура
- Традиции и обычаи
- Достопримечательности

#### **Австралия**

- Географическое положение и климат

Население и крупные города  
 Исторические факты  
 Политическая система  
 Культура  
 Традиции и обычаи  
 Достопримечательности

### Новая Зеландия

Географическое положение и климат  
 Население и крупные города  
 Исторические факты  
 Политическая система  
 Культура  
 Традиции и обычаи  
 Достопримечательности

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 10 класс

№ п/п	Тема	Количество часов на изучение	В том числе количество контрольных работ
1	Соединенное Королевство Великобритании и Северной Ирландии	16	1
2	Соединенные штаты Америки	16	1
3	Повторение и обобщение пройденного материала	1	
4	Итоговая контрольная работа		1
	<b>Итого</b>	<b>34</b>	<b>3</b>

## 11 класс

№ п/п	Тема	Количество часов на изучение	В том числе количество контрольных работ
1	Канада	11	1
2	Австралия	10	1
3	Новая Зеландия	10	1
4	Повторение и обобщение пройденного материала	2	
5	Итоговая контрольная работа		1
	<b>Итого</b>	<b>34</b>	<b>4</b>

## МЕТОДЫ И ФОРМЫ КОНТРОЛЯ ОСВОЕНИЯ КУРСА ПО ВЫБОРУ «ЛИНГВОСТРАНОВЕДЕНИЕ»

В конце изучения каждого нового раздела проводится контрольный тест, позволяющий проверить уровень усвоения материала. Также формой контроля является проектная работа по определенной теме. В конце учебного года проводится итоговая работа.