


Федеральное государственное образовательное бюджетное
учреждение высшего образования
«Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации»

Лицей Финуниверситета

УТВЕРЖДАЮ

проректор по учебной и методической работе
Финансового университета

 Е.А. Каменева

« 30 » августа 2021 года

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
«УВЛЕКАТЕЛЬНЫЙ АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК»**

Москва – 2021 г.

Рабочая программа рассмотрена

на заседании педагогического совета

Протокол № 1 от «16» августа 2021 г.

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Увлекательный английский язык»

Пояснительная записка

Знание иностранных языков в наш век очень важно. Наше время отмечено глобализацией экономики, интеграцией политической, культурной и хозяйственной жизни, что ведет к укреплению связей между странами в различных областях. Все эти изменения привели к значительному повышению роли иностранного языка в обществе. Вследствие глобальных изменений в общественной жизни России, как и во всем мире, изменилась роль иностранного языка и в системе образования. Из простого учебного предмета он превратился в базовый элемент современной системы образования, в средство достижения профессиональной реализации личности.

Значимость изучения иностранного языка в школе подтверждена и желанием многих обучающихся выйти на ГИА в формате ОГЭ, в связи с чем возникает необходимость создать такой курс, который позволит с одной стороны систематизировать знания, с другой - повысить уровень речевой подготовки в целом.

Программа курса внеурочной деятельности «Увлекательный английский язык» ориентирована на подготовку обучающихся к итоговой аттестации по иностранному языку. Предлагаемая рабочая программа предназначена для обучающихся 9 классов общеобразовательных организаций и составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования к структуре рабочей программы, а также с учётом планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования, кодификаторов элементов содержания и требований к уровню подготовки выпускников образовательных учреждений для проведения единого государственного экзамена.

Цель рабочей программы

Главная цель курса — подготовка обучающихся к успешной сдаче экзамена в формате ОГЭ, которая включает в себя развитие коммуникативной компетенции обучающихся в совокупности ее составляющих: речевой (говорение, аудирование, чтение и письмо), языковой (систематизация ранее изученного материала; овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения), социокультурной (приобщение обучающихся к культуре, традициям и реалиям страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения), компенсаторной (развитие умений выходить из

положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передачи иноязычной информации) и учебно-познавательной (дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, ознакомление с доступными обучающимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур), а также развитие и воспитание потребности школьников пользоваться английским языком как средством общения, познания и самореализации.

Основными задачами реализации данной программы являются:

- повторение и обобщение материала по разделам грамматика и лексика;
- совершенствование навыков и умений во всех видах речевой деятельности;
- развитие гибкости мышления, способности ориентироваться в типах экзаменационных заданий;
- обучение основным стратегиям поведения в трудной языковой ситуации;
- развитие творческого потенциала обучающихся;
- ознакомление обучающихся с экзаменационным форматом.

Программа курса «Увлекательный английский язык» рассчитана на 68 учебных часов (2 часа в неделю). Занятия проводятся во второй половине дня.

Общая характеристика курса

Программа базируется на таких методологических принципах, как коммуникативная направленность всего процесса обучения, интегрированное обучение всем видам речевой деятельности, деятельностный характер процесса обучения, личностно-ориентированный подход к изучению иностранного языка, использование всех видов наглядности, максимальная повторяемость материала, постепенное усвоение языкового материала обучающимися.

Главная цель курса соответствует зафиксированным в стандарте среднего общего образования целям обучения иностранному языку, а также обусловлена необходимостью специализированной подготовки к государственной итоговой аттестации по иностранным языкам. В предлагаемой программе особый акцент делается на развитии универсальных учебных действий и владении ключевыми компетенциями, а в свете происходящих изменений в коммуникации (всё более актуальными становятся такие виды речевой деятельности, как письмо, чтение) следует отметить, что большую актуальность приобретает обучение именно этим видам речевой деятельности.

Методы и формы оценки результатов освоения курса внеурочной деятельности «Увлекательный английский язык»

Внутренняя оценка включает стартовую диагностику, текущую и тематическую оценку, промежуточную и итоговую аттестацию обучающихся.

Используемая литература

1. Спецификация контрольных измерительных материалов для проведения ОГЭ по английскому языку ФГБНУ ФИПИ, 2020 г.
2. Л.М. Гудкова, О.В. Терентьева: ОГЭ-2020, 10 тренировочных вариантов экзаменационных работ для подготовки к основному государственному экзамену.
3. Л.М. Гудкова. Английский язык. ОГЭ.
4. Музланова Е.С. Английский язык. Раздел «Говорение», 2015.
5. Музланова Е.С. Английский язык. Раздел «Чтение», 2015.
6. Вербицкая, Taylore-Knowles, Манн: Macmillan Exam Skills for Russia. Grammar and Vocabulary.
7. Открытый банк заданий ФИПИ <https://fipi.ru/oge/otkrytyy-bank-zadaniy-oge#!/tab/173942232-11>
8. Диагностические работы по английскому языку в формате ОГЭ прошлых лет <https://en-oge.sdangia.ru>

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «УВЛЕКАТЕЛЬНЫЙ АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК»

Данная программа обеспечивает формирование личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностными результатами являются:

- формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками в процессе образовательной, учебной, творческой и других видах деятельности;
- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремления к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;

- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации.

Метапредметными результатами являются:

- умение самостоятельно ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий и классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев;
- умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и выводы;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации: для отображения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической речью;
- развитие умения планировать своё речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- развитие смыслового чтения, включая умение выделять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ключевым словам, выделять

основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов.

Предметными результатами являются:

А. В коммуникативной сфере (т.е. владении иностранным языком как средством общения):

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

В говорении:

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;
- сообщать краткие сведения о своём городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;
- описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей, сравнивать и анализировать;

В аудировании:

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
- воспринимать на слух и в полном объеме понимать содержание аутентичных аудио- и видеотекстов различного уровня сложности, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);
- воспринимать на слух и понимать аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию;
- воспринимать на слух и понимать прослушанный текст, устанавливая логические связи внутри и между предложениями;

В чтении:

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей с пониманием содержания в полном объеме;
- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать своё мнение;
- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации.

- извлекать из аутентичных информационных текстов с незнакомым языковым материалом необходимую информацию, представленную в виде оценочных суждений, описания, аргументации;
- делать выводы из прочитанного текста;
- понимать логические связи внутри и между частями текста;
- уметь подбирать нужную стратегию в зависимости от цели чтения;

В письменной речи:

- заполнять анкеты, бланки, формуляры;
- в соответствии с коммуникативной задачей логично строить высказывание;
- сообщать запрашиваемую информацию в заданном объеме и задавать вопросы в соответствии с коммуникативной ситуацией;
- соблюдать формат письма и правильно соблюдать стиль речи;
- логично делить текст на абзацы и использовать средства логической связи для соединения мыслей внутри текста;
- обладать достаточным запасом лексики и уметь правильно использовать лексические единицы в пределах тем, связанных с повседневной жизнью;
- правильно использовать изученные грамматические структуры в соответствии с коммуникативной задачей;
- соблюдать правила орфографии и правильно оформлять предложение пунктуационно;

Языковая компетенция:

- распознавать и употреблять в речи значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);
- знать способы словообразования;
- понимать и использовать явления многозначности слов иностранного языка: синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
- знать признаки изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, страдательного залога, коммуникативных типов предложений и порядка слов в них, согласования времен и косвенной речи, условных предложений);

Социокультурная компетенция:

- знать национально-культурные особенности речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применять эти знания в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи основные нормы речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространённой оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;
- знать употребительную фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка, некоторые распространённые образцы фольклора (скороговорки, поговорки, пословицы);
- знакомиться с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;

- иметь представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);
- иметь представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;
- понимать роли владения иностранными языками в современном мире.

Компенсаторная компетенция – умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

Б. В познавательной сфере:

- уметь сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
- владеть приёмами работы с текстом: умение пользоваться определённой стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);
- уметь действовать по образцу/аналогии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах заданной темы;
- уметь осуществлять индивидуальную и совместную работу;
- уметь пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
- владеть способами и приёмами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

В. В ценностно-ориентационной сфере:

- иметь представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;
- достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, быть способным устанавливать межличностные и межкультурные контакты в доступных пределах;
- иметь представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознавать место и роль родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
- приобщаться к ценностям мировой культуры через источники информации на иностранном языке;

Г. В эстетической сфере:

- владеть элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;

Д. В трудовой сфере:

- умение рационально планировать;
- умение работать в соответствии с намеченным планом.

Диалогическая речь

- Диалог этикетного характера (участвовать в беседе в известных ситуациях официального общения)
- Диалог-расспрос (осуществлять запрос информации, обращаться за разъяснениями)
- Диалог – побуждение к действию (выражать конкретные предложения в соответствии с ситуацией и темой общения, а также побуждать собеседника к высказыванию своих предложений по обсуждаемой теме/проблеме)
- Диалог – обмен мнениями, сообщениями (выражать свое отношение к высказываниям партнера, свое мнение по обсуждаемой теме; обращаться за разъяснениями в случае необходимости)
- Комбинированный диалог (сочетание разных типов диалогов) на основе тематики учебного общения, в ситуациях официального и неофициального повседневного общения
- Полилог, в том числе в форме дискуссии, с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка

Монологическая речь

- Продуцирование связанных высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика)
- Передача основного содержания прочитанного/увиденного с выражением своего отношения, своей оценки, аргументации
- Самостоятельное высказывание в связи с прочитанным текстом, полученными результатами проектной работы
- Рассуждение о фактах/событиях, об особенностях культуры своей страны и страны/стран изучаемого языка

Чтение

- Понимание основного содержания сообщений, несложных публикаций научно-познавательного характера, отрывков из произведений художественной литературы
- Полное и точное понимание информации прагматических текстов, публикаций научно-популярного характера, отрывков из произведений художественной литературы
- Выборочное понимание необходимой/интересующей информации из текста статьи, проспекта
- Понимание структурно-смысловых связей текста

Аудирование (длительность звучания одного текста – до 3–4 минут)

- Понимание на слух основного содержания несложных звучащих текстов монологического и диалогического характера в рамках изучаемых тем (прогноз погоды, объявления, программы теле- и радиопередач, интервью, репортажи, фрагменты радиопередач)
- Выборочное понимание на слух необходимой информации в объявлениях, информационной рекламе, значимой/запрашиваемой информации из несложных аудио- и видеотекстов

- Полное понимание текстов монологического и диалогического характера в наиболее типичных ситуациях повседневного и элементарного профессионального общения.

Письмо

- Написание электронного письма личного характера: с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка; с изложением новостей; рассказом об отдельных фактах и событиях своей жизни; выражением своих суждений и чувств; описанием планов на будущее и расспросе об аналогичной информации партнера по письменному общению.

Языковой материал

Синтаксис

- Коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные, отрицательные, побудительные – и порядок слов в них

- Предложения с начальным *it*. Предложения с *there is/are*.

- Сложносочиненные предложения с союзами *and, but, or*.

- Сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами *what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, than, so, for, since, during, so that, unless*.

- Согласование времен и косвенная речь.

- Предложения с конструкциями *as... as; not so... as; neither...nor; either... or*

- Условные предложения реального (*Conditional I – If I see Jim, I'll invite him to our school party.*) и нереального (*Conditional II – If I were you, I would start learning French.*) характера

- Предложения с конструкцией *I wish (I wish I had my own room.)*

- Предложения с конструкцией *so/such (I was so busy that I forgot to phone my parents.)*

- Эмфатические конструкции типа *It's him who... It's time you did smth*

- Конструкции с глаголами на *-ing: to love/hate doing something; Stop talking*

- Конструкции *It takes me ... to do something; to look/feel/be Happy*

Различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (*firstly, finally, at last, in the end, however* и т.д.)

Морфология

- Имена существительные во множественном числе, образованные по правилу, и исключения. Определенный/ неопределенный/ нулевой артикль

- Местоимения личные, притяжательные, указательные

- Имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, а также исключения. Наречия в сравнительной и превосходной степенях, а также наречия, выражающие количество (*many/much, few / a few, little / a little*)

- Числительные количественные, порядковые

- Предлоги места, направления, времени

- Наиболее употребительные личные формы глаголов действительного залога: *Present Simple*, *Future Simple* и *Past Simple*, *Present* и *Past Continuous*, *Present* и *Past Perfect*.

Личные формы глаголов действительного залога: *Present Perfect Continuous* и *Past Perfect Continuous*.

Личные формы глаголов страдательного залога: *Present Simple Passive*, *Future Simple Passive*, *Past Simple Passive*, *Present Perfect Passive*.

Личные формы глаголов в *Present Simple (Indefinite)* для выражения действий в будущем после союзов *if*, *when*

- Личные формы глаголов страдательного залога в *Past Perfect Passive* и *Future Perfect Passive*; *Present/Past Progressive (Continuous) Passive*; неличные формы глаголов (*Infinitive*, *Participle I*, *Gerund*) (пассивно)

- Фразовые глаголы (*look for*, ...)

- Модальные глаголы и их эквиваленты (*may*, *can/be able to*, *must/have to/should*; *need*, *shall*, *could*, *might*, *would*)

- Различные грамматические средства для выражения будущего времени: *Simple Future*, *to be going to*, *Present Continuous*

Лексическая сторона речи

- Аффиксы как элементы словообразования.

Аффиксы глаголов: *re-*, *dis-*, *mis-*; *-ize/ise*.

Аффиксы существительных: *-er/or*, *-ness*, *-ist*, *-ship*, *-ing*, *sion/tion*, *-ance/ence*, *-ment*, *-ity*.

Аффиксы прилагательных: *-y*, *-ic*, *-ful*, *-al*, *-ly*, *-ian/an*, *-ing*, *-ous*, *-ible/able*, *-less*, *-ive*, *inter-*.

Суффикс наречий *-ly*.

Отрицательные префиксы: *un-*, *in-/im-*

- Многозначность лексических единиц. Синонимы. Антонимы

- Лексическая сочетаемость

Фонетическая сторона речи.

Адекватное произношение и различение на слух всех звуков английского языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах; членение предложений на смысловые

группы; соблюдение правильной интонации в различных типах предложений, в том числе применительно к новому языковому материалу

Предметное содержание речи

А Повседневная жизнь и быт, распределение домашних обязанностей в семье. Покупки

Б Жизнь в городе и сельской местности. Проблемы города и села

В Общение в семье и школе, семейные традиции, межличностные отношения с друзьями и знакомыми

Г Здоровье и забота о нем, самочувствие, медицинские услуги. Здоровый образ жизни

Д Роль молодежи в современном обществе, ее интересы и увлечения

- Е Досуг молодежи: посещение кружков, спортивных секций, клубов по интересам. Переписка
- Ж Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, климат, население, города и села, достопримечательности
- З Путешествие по своей стране и за рубежом, осмотр достопримечательностей
- И Природа и проблемы экологии
- К Культурно-исторической особенности своей страны и стран изучаемого языка
- Л Вклад России и стран изучаемого языка в развитие науки и мировой культуры
- М Современный мир профессий, рынок труда
- Н Возможности продолжения образования в высшей школе
- О Планы на будущее, проблема выбора профессии
- П Роль владения иностранными языками в современном мире
- Р Школьное образование. Изучаемые предметы, отношение к ним. Каникулы
- С Научно-технический прогресс, его перспективы и последствия
- Т Новые информационные технологии
- У Праздники и знаменательные даты в различных странах мира.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «УВЛЕКАТЕЛЬНЫЙ АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК» С УКАЗАНИЕМ ФОРМ ОРГАНИЗАЦИИ И ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Программа курса состоит из 5 разделов, где основной акцент делается на развитии навыков чтения, письма и говорения, объединенных одной темой и обеспечивающих преемственность при переходе от одного вида речевой деятельности к другой. Контроль результатов обучения и оценка приобретенных обучающимися умений и навыков осуществляется при выполнении обучающимися устных и письменных практических и тестовых заданий, а также самими обучающимися путем самооценки и самоконтроля при выполнении тестовых заданий, написания электронных писем.

Содержание курса включает в себя следующие темы:

1. Роль семьи и школы в твоей жизни
2. Жизнь в городе и деревне: за и против
3. Здоровый образ жизни. Проблемы экологии
4. Молодежь в современном мире
5. Школьное и высшее образование в России и в мире
6. Твои планы на будущее. Выбор будущей профессии
7. Английский как глобальный язык
8. Мир хобби и увлечений
9. Путешествия: какую роль они играют в нашей жизни?

10. Спорт
11. Компьютерные технологии и интернет
12. Научно-технический прогресс
13. Россия: география, история, культура
14. Праздники и традиции твоей страны
15. Великобритания и США: география, история, культура
16. Праздники и традиции англоязычных стран

Формы организации и виды деятельности

- участие в дискуссиях, диспутах, мозговом штурме;
- участие в ролевых играх;
- самостоятельная работа, работа в группах;
- подготовка презентаций и выступления с ними;
- просмотр обучающих фильмов;
- подготовка докладов.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема	Форма деятельности	Вид деятельности	Количество часов на изучение
1	Ознакомление с форматом экзамена	<ul style="list-style-type: none"> • самостоятельная работа • дискуссия 	Обучающиеся знакомятся с форматом экзамена, выполняют задания из демо-версии экзамена на понимание письменного текста, устной речи, требований экзамена, критериев оценки.	2
2	Подготовка к разделу «Аудирование»: Роль семьи и школы в твоей жизни Жизнь в городе и деревне: за и против Здоровый образ жизни. Проблемы экологии Молодежь в современном мире	<ul style="list-style-type: none"> • самостоятельная работа • работа в парах • мозговой штурм • дискуссия • ролевая игра 	Стратегии подготовки к разделу. Обучение работе с заданием. Обучение технике понимания необходимой/запрашиваемой информации в несложных звучащих аутентичных текстах. Работа с заданиями на полное понимание прослушанного. Выполнение тестовых заданий с последующим анализом выполнения заданий и разбор типичных ошибок.	12

3	<p>Подготовка к разделу «Чтение»: Школьное и высшее образование в России и в мире Твои планы на будущее. Выбор будущей профессии Английский как глобальный язык Мир хобби и увлечений</p>	<ul style="list-style-type: none"> • самостоятельная работа • работа в парах • работа в группе • мозговой штурм • дискуссия • просмотр обучающего фильма 	<p>Стратегии подготовки к выполнению раздела. Обучение пониманию основного содержания аутентичных текстов разных жанров (ознакомительное чтение).</p> <p>Обучение выборочному пониманию нужной/интересующей информации из текстов (просмотровое/поисковое чтение).</p> <p>Обучение полному и точному пониманию содержания аутентичных текстов разных жанров (изучающее чтение).</p> <p>Работа с тестовыми заданиями на извлечение запрашиваемой информации, отработка заданий ОГЭ данного раздела, с последующим разбором типичных ошибок.</p>	12
4	<p>Языковая сторона речи, раздел «Языковая сторона речи»</p>	<ul style="list-style-type: none"> • самостоятельная работа • работа в парах • работа в группе • мозговой штурм • дискуссия 	<p>Изучение структуры раздела, проведение анализа заданий.</p> <p>Стратегии подготовки к выполнению раздела. Повторение форм глагола, употребление времен, употребление различных форм глагола, заполнение пропусков глаголами в соответствии с контекстом. Повторение форм глагола в страдательном залоге, выполнение упражнений на употребление страдательного залога. Аффиксы глаголов, суффиксы наречий и числительных. Повторение правил образования степеней сравнения прилагательных и наречий, выполнение практических упражнений</p>	12

			<p>Повторение правил образования множественного числа у английских существительных, исключения из правил, выполнение практических упражнений.</p> <p>Повторение правил образования и употребления порядковых числительных, выполнение практических упражнений</p> <p>Работа с тестовыми заданиями по словообразованию.</p> <p>Выполнение упражнений на употребление устойчивых словосочетаний, фразовых глаголов и идиом.</p> <p>Способы управления в предложении (предлоги), способы сочинения и подчинения (союзы).</p> <p>Отработка заданий ОГЭ данного раздела.</p>	
5	<p>Подготовка к разделу «Говорение»:</p> <p>Путешествия: какую роль они играют в нашей жизни?</p> <p>Спорт</p> <p>Компьютерные технологии и интернет</p> <p>Научно-технический прогресс</p>	<ul style="list-style-type: none"> самостоятельная работа 	<p>Практические указания и упражнения на преодоление типичных трудностей, стратегии, направленные на формирование компенсаторных умений в устном речевом общении.</p> <p>Диалог с целью обмена информацией: Различные типы диалогов прагматической направленности, стратегии запроса и передачи информации.</p> <p>Тематика монологического высказывания: Презентация темы с обсуждением.</p> <p>Отработка произношения, соблюдение правильного ударения в словах и фразах.</p> <p>Стратегии запроса и передачи информации.</p> <p>Выполнение заданий в формате ОГЭ.</p>	12

6	<p>Подготовка к разделу «Электронное письмо»</p> <p>Россия: география, история, культура</p> <p>Праздники и традиции твоей страны</p> <p>Великобритания и США: география, история, культура</p> <p>Праздники и традиции англоязычных стран</p>	<ul style="list-style-type: none"> • самостоятельная работа • работа в парах • подготовка докладов • подготовка презентаций и выступлений 	<p>Образцы электронных писем (имэйлов) и рекомендуемый языковой репертуар, характерные черты, фразы и выражения, рекомендуемые при написании различных электронных писем.</p> <p>Практикум по написанию электронного письма личного характера.</p>	12
7	Пробный тест	<ul style="list-style-type: none"> • самостоятельная работа 	Выполнение пробного теста в формате ОГЭ. Разбор ошибок.	6
Итого				68