

Федеральное государственное образовательное бюджетное  
учреждение высшего образования  
«Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации»

Лицей Финуниверситета

УТВЕРЖДАЮ  
проректор по учебной и методической работе  
Финансового университета

 \_\_\_\_\_ Е.А. Каменева

« 30 » августа 2021 года

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
«ПО ПРОСТОРАМ РОССИИ»**

Москва – 2021 г.

Рабочая программа рассмотрена

на заседании педагогического совета

Протокол № 1 от «26» августа 2021 г.

# **Рабочая программа курса внеурочной деятельности «По просторам России»**

## **Пояснительная записка**

Программа курса внеурочной деятельности «По просторам России» призвана сохранить традиции классического учебного предмета и, наряду с этим, полнее раскрыть неиспользованные резервы, главным образом, в структуре содержания и организации обучения.

В требованиях федерального государственного образовательного стандарта общего образования по географии к уровню подготовки школьников много внимания уделяется формированию знаний о географических явлениях и процессах в геосферах, взаимосвязей между ними, пониманию связей между географическим положением и природными условиями, причин особенности материков и океанов. Обеспечить это можно, если уделять постоянно внимание изучению и объяснению причинно-следственных связей между компонентами природы. Помощником в более углубленном изучении предмета является географический кружок.

Внеурочная деятельность позволяет всем участникам получить прочные знания по предмету.

Содержание основного общего образования по географии отражает комплексный подход к изучению географии материков и океанов. Такой подход позволяет рассматривать различные факторы, формирующие и изменяющие окружающую среду, в их равноправном взаимодействии.

При введении обучения с использованием дистанционных технологий лицей переходит на единую цифровую площадку, которая позволит проводить занятия синхронно и асинхронно. Будут использоваться следующие возможности для введения и отработки нового учебного материала: презентации, тесты, видеоуроки.

### **Цель рабочей программы**

Расширение и углубление знаний учащихся по физической географии России.

### **Основные задачи**

- ✓ Развитие у учащихся интереса к предмету, любознательности, творческих способностей;
- ✓ Выработка практических навыков по работе с различными географическими картами;
- ✓ Формирование умений самостоятельно добывать знания, используя различные географические источники.

Программа внеурочной деятельности рассчитана на обучение учащихся 8-

х классов в течение 1 года. Занятия проводятся 2 раз в неделю. Количество часов в год – 68.

### **Общая характеристика курса**

Создание у учащихся представления об удивительно красивой и разнообразной природе России, о быте и хозяйстве населения, предусмотренное программой географии России в 8 классе, представляет некоторые трудности для учащихся. Существующие трудности в некоторых случаях отрицательно сказываются на формировании необходимого минимума базовых знаний и представлении страноведческого характера, необходимого каждому человеку нашей эпохи.

По этим причинам тематика внеурочной деятельности составлена с расчетом повышения интереса к изучению трудных и наиболее интересных вопросов программы. Цели и задачи деятельности достигаются путем детального изучения общих понятий, которое осуществляется посредством углубленного изучения определенных географических объектов.

### **Методы и формы оценки результатов освоения курса внеурочной деятельности «По просторам России»**

Внутренняя оценка включает стартовую диагностику, текущую и тематическую оценку, промежуточную и итоговую аттестацию обучающихся. Обобщение материала по программе курса.

### **Используемая литература**

*Наглядность, литература:*

1. Глобус, Физическая карта мира, политическая карта мира
2. Физическая, административная и тематические карты России. Атласы для 5 – 10 классов;
3. Демонстрационные презентации, Видеофильмы

*Литература для учителя:*

1. Н. А. Криволапова. Внеурочная деятельность. Программа развития познавательных способностей учащихся 5-8 классов, Москва, «Просвещение», 2018 год (работаем по новым стандартам, ФГОС).
2. И.И.Барина, Л.И. Елховская, В.В.Николина «Внеурочная работа по географии», Москва, «Просвещение», 2016 г.
3. Т.К.Торопова. География. Тесты. Викторины. 6 – 9 классы. - Волгоград, Учитель, 2008.

4. С.Г. Зубова, Ю.В. Щербакова. Занимательная география на уроках и внеклассных мероприятиях 6-8 классы.- М.: Глобус, 2017.
5. Сиротин В.И. Тесты для итогового контроля.8-9 классы. - М.: Дрофа, 2017
6. Пятунин Б.Б. Новые контрольные и проверочные работы по географии. 8-9 классы. М.:Дрофа, 2016.
7. Уроки географии. 8-9 классы: метод. Пособие для учителя. – М.: Дрофа, 2017.
8. Современный урок географии. Ч. 5. Методические разработки уроков по курсу «География России». 8 класс. / Редактор-составитель И.И. Барина. – М.: ШкольнаяПресса, 2016.

#### **Основные Интернет-ресурсы:**

- <http://www.school.edu.ru> – Российский общеобразовательный портал;
- <http://www.ege.edu.ru> – портал информационной поддержки Единого государственного экзамена;
- <http://www.school-collection.edu.ru> – единая коллекция цифровых образовательных ресурсов;
- <http://www.internet-school.ru> – интернет-школа издательства «Просвещение»: «География»; <http://www.1september.ru> – газета «География», издательство «Первое сентября»;

### **РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «ПО ПРОСТОРАМ РОССИИ»**

В результате изучения данного курса в обучающиеся получают возможность формирования:

#### **Личностные результаты:**

- развивать самостоятельность и личную ответственность в информационной деятельности;
- формировать личностный смысл учения;
- определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы);
- формировать целостный взгляд на окружающий мир.

#### **Метапредметные результаты:**

- осваивать способы решения проблем поискового характера;
- определять способы решения поставленной задачи;
- осваивать формы познавательной и личностной рефлексии;
- определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя;
- проговаривать последовательность действий.
- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже

известного с помощью учителя;

- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя;
- перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всей группы;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую: находить и формулировать решение задачи ориентирования с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем).
- слушать и понимать речь других;
- донести свою позицию до других учащихся;
- совместно договариваться о правилах общения и поведения на занятиях и следовать им;
- учиться конструктивно разрешать конфликт посредством сотрудничества или компромисса;
- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

### **Предметные результаты:**

- знать географические термины: низменность, возвышенность, плоскогорье, вершина, плато, хребет, котловина, река, речная долина, речной бассейн, водораздел, озеро; водопад, ветер, цунами, лавина; народ.
- знать историю географических открытий известных путешественников и учёных;
- различать уникальные природные объекты России их изображениям на рисунках и фото;
- различать природные территории страны по их описаниям и изображениям на рисунках и фото;
- определять объекты внутренних вод России и моря по их описаниям;
- сравнивать между собой предметы, явления;
- обобщать, делать несложные выводы;
- уметь находить на карте географические объекты;
- показывать на карте маршруты великих путешественников;
- выявлять закономерности и проводить аналогии.

### **Первый уровень результатов:**

- совершенствование и повышение качества знаний и умений обучающихся, умений применять их в нестандартных ситуациях;

- развитие общей эрудиции детей, расширение их кругозора;
- развитие творческого и логического мышления учащихся.

### **Второй уровень результатов:**

- восприятие и осмысление полученной информации, владение способами обработкиданной информации;
- определение учебной задачи;
- ясное и последовательное изложение своих мыслей, аргументация своей точки зрения;
- владение своим вниманием;
- сознательное управление своей памятью и регуляция ее проявления, владение рациональными приемами запоминания.

### **Третий уровень результатов:**

- владение навыками поисковой и исследовательской деятельности;
- использование основных приемов мыслительной деятельности;
- самостоятельное осмысливание и творческая работа;
- владение нормами нравственных и межличностных отношений;
- участие в соревнованиях по спортивному ориентированию.

**Виды деятельности:** игровые, познавательные.

Основные формы и средства обучения:

- теоретические занятия;
- практические занятия во время работы с картой;
- дидактические игры и задания;
- участие в викторинах.

### **Способы проверки уровня знаний, умений, навыков и формы подведения итогов**

На каждом занятии педагог выясняет степень усвоения пройденного материала учащихся с помощью бесед, обсуждений, тестирования, самостоятельных ответов на вопросы. В конце года для проверки уровня освоения программы с помощью игровых и интерактивных технологий проводятся занятия, которые дают возможность активно участвовать зрителям-ученикам через решение педагогических задач, разыгрывание ситуаций, конкурсное выполнение заданий.

Формы подведения итогов реализации курса

В конце каждой темы для выяснения уровня знаний проводится игра-ситуация или тестирование. В конце года могут проводиться открытые занятия для

родителей и педагогов.

## Результаты освоения курса внеурочной деятельности «По просторам России»

*В результате изучения данного курса восьмиклассники узнают:*

- интересные факты о различных объектах и регионах России;
- о географических открытиях и изучении территории России;
- о самых высоких горах России и самых обширных низменностях;
- об огнедышащих вулканах и ледяных островах страны;
- о разнообразных природных явлениях;
- о населении регионов России.

*получат возможность научиться:*

- уверенно работать с картами и атласами;
- определять маршруты путешествий первооткрывателей по описаниям;
- определять различные объекты по их описаниям и изображениям на рисунках и фото;
- находить решения задач с помощью различных источников информации, в том числе электронных энциклопедий;
- освоить школьный материал в игровой форме.

## СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «ПО ПРОСТОРАМ РОССИИ» С УКАЗАНИЕМ ФОРМ И ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

### Тематический план

№ п/п	Разделы программы	Кол-во часов	
		теория	практика
1	Вводное занятие.	1	0
2	Географическое положение России.	7	6
3	Природа России.	18	18
4	Население России.	6	2
5	Хозяйство России.	8	2
		<b>40</b>	<b>28</b>
<b>Итого</b>		<b>68</b>	

## **Раздел 1. Введение. (1 ч.)**

### **1 Границы России. Взгляд сквозь века.**

Знакомство с ТБ, с планом работы кружка. Как изменялась граница России со временем.

## **Раздел 2. Географическое положение России. (7 ч.)**

### **1 Крайняя северная точка России.**

Природа на мысе Флигели и на мысе Челюскин.

### **2 Крайняя южная точка России.**

Физико-географические условия горы Базардюзю.

### **3 Крайняя западная точка России.**

Физико-географические условия на Балтийской песчаной косе Гданьского залива Балтийского моря.

### **4 Крайняя восточная точка России.**

Природа мыса Дежнева и острова Ратманова.

### **5 Часовые пояса России.**

Решение задач по определению часового времени в разных точках России.

### **6 Россия на карте мира.**

Преимущества и недостатки физико-географического положения России.

### **7 Россия на карте мира.**

Преимущества и недостатки физико-географического положения России.

## **Раздел 3. Природа России. (18 ч.)**

### **1 До геологического этапа развития планеты.**

Гипотезы возникновения Земли как планеты.

### **2 Россия – страна великих равнин.**

Восточно-Европейская равнина. Самая плоская и низкая – Западно-Сибирская низменность.

### **3 Горное обрамление России.**

Кавказ. Урал. Горы юга Сибири и Дальнего Востока.

### **4 «Солнечная печка», океанские кондиционеры, горные стены в России.**

Разнообразные климаты России. Ледяное дыхание Арктики. Муссоны Дальнего Востока.

### **5 Полюсы холода, жары, ветреной и дождливой погоды.**

Климат гор. Самые дождливые и самые засушливые районы. Штили и ураганы в России.

### **6 Откуда и куда текут реки в России.**

Реки России.

## **7 Внутренние воды России в фольклоре.**

Былины Садко. Стихи и песни о России.

## **8 Озера и водохранилища России.**

Для чего строят водохранилища. Интересные и знаменитые озёра России.

## **9 Болота и подземные воды.**

Распространение болот. Торф и его использование. «Подземные архитекторы». Горячие источники. Лечебные воды.

## **10 Снежный покров и ледники России.**

Горный снег. Снежные лавины. Ледники. Подземные льды.

## **11 Полярные и ледяные пустыни.**

Пустынный ландшафт.

## **12 Царство тундр.**

«Северные узоры». Почвы и растительность тундр. «Челнок тундры» - северный олень.

## **13 Леса России – самые большие в мире.**

Темнохвойные леса. Светлохвойные леса. Мелколиственные леса. Широколиственные леса.

## **14 Российские степи.**

Степи России. Заповедные степи.

## **15 Пустыни и полупустыни.**

«Царство полыни». Солончаки.

## **16 Субтропики.**

Культурные ландшафты субтропиков.

## **17 Красная книга России.**

«Исчезнувшие навсегда». Эндемики России. «Новосёлы» России. Заповедные земли.

## **18 «Интересные ландшафты»**

Проектная деятельность «Интересные места любимой природной зоны»

### **Раздел 4. Население России. (6 ч.)**

#### **1 Как изменяется численность населения России.**

История в зеркале демографии. Демографические катастрофы. Миграции. Депортации. (2ч.)

#### **2 Где живут в России.**

Основная полоса расселения. Горожане и сельчане. Урбанизация. (2 ч.)

#### **3 От первобытных племён до современных народов.**

От Руси к России. Как классифицируют народы. Народы России.

#### **4 «Мы разные, но мы все вместе»**

Проектная деятельность «Презентация народности России».

#### **Раздел 5. Хозяйство России. (8 ч.)**

##### **1 Состав и особенности Российской экономики.**

«Сколько мы производим». Отраслевая структура хозяйства. (2ч.)

##### **2 Индустриализация России во времени.**

Эпохи индустриализации. (2 ч.)

##### **3 Первичная промышленность России.**

Добыча полезных ископаемых.

##### **4 Сельское хозяйство России.**

Растениеводство и животноводство. География (2ч.)

##### **5 Итоговое занятие**

Подведение итогов. Игра «Интеллектуальное казино», игра «По просторам России» (1ч.)

#### **Формы организации виды деятельности**

Диспуты, лекции, тестирование, презентации, круглый стол, работа в группах, виртуальные экскурсии.

### **ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

<b>№ п/п</b>	<b>Тема</b>	<b>Форма деятельности</b>	<b>Вид деятельности</b>	<b>Количество часов</b>
<b>Введение</b>				<b>1</b>
1	Границы России. Взгляд Знакомство с ТБ, с планом работы. Как изменялась граница России со временем.	Беседа, лекция, тестирование.	Овладение основами картографической грамотности и использование географической карты как одного из «языков» международного общения.	1
<b>Географическое положение России</b>				<b>13</b>
2	Крайняя северная точка России. Природа на мысе Флигели и на мысе Челюскин.	Беседа, лекция, презентация.	Свободно ориентироваться по физической, экономической и	2

			политической картам; работать с картой: определять по географическим координатам местоположения объектов и наоборот, измерять направлений и расстояний на плане и карте. Практические задания.	
3	Крайняя южная точка России. Физико-географические условия горы Базардюзю.	Беседа, лекция, тестирование.	Практические задания: ориентирование по плану и карте; решение задач на определение географических координат.	2
4	Крайняя западная точка России. Физико-географические условия на Балтийской песчаной косе Гданьского залива Балтийского моря.	Беседа, лекция, презентация, практическое задание.	Практические задания: ориентирование по плану и карте; решение задач на определение географических координат.	2
5	Крайняя восточная точка России. Природа мыса Дежнёва и острова Ратманова.	Беседа, лекция, презентации, просмотр обучающего фильма.	Овладение основами картографической грамотности и использование географической карты как одного из «языков» международного общения; организовывать сотрудничество, работать индивидуально и в группе. Практические	2

			задания	
6	Часовые пояса России. Решение задач по определению часового времени в разных точках России.	Беседа, лекция, презентации.	Свободно ориентироваться по физической, экономической и политической картам; работать с картой: определять по географическим координатам местоположения объектов и наоборот, измерять направлений и расстояний на плане и карте. Практические задания	2
7	Россия на карте мира. Преимущества и недостатки физико-географического положения России.	Беседа, лекция, презентация, практическое задание.	Свободно ориентироваться по физической, экономической и политической картам; работать с картой: определять по географическим координатам местоположения объектов и наоборот, измерять направлений и расстояний на плане и карте. Практические задания.	3
<b>Природа России</b>				<b>18</b>
8	До геологического этапа развития планеты. Гипотезы возникновения Земли как планеты.	Беседа, лекция, презентации, тестирование.	Формирование представлений о географической науке, ее роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях.	2

			Практические задания	
9	Россия - страна великих равнин. Восточно-европейская равнина. Самая плоская низкая - Западно-Сибирская низменность.	Беседа, лекция, презентация, практическое задание.	Осваивать системы географических знаний о природе, населении, хозяйстве мира и его отдельных регионов, на основе которых формируется географическое мышление учащихся; знать и уметь характеризовать уникальные объекты мира. Практические задания.	2
10	Горное обрамление России. Кавказ. Урал. Горы юга Сибири и Дальнего Востока.	Беседа, лекция, презентация, практическое задание.	Осваивать системы географических знаний о природе, населении, хозяйстве мира и его отдельных регионов, на основе которых формируется географическое мышления учащихся; знать и уметь характеризовать уникальные объекты мира. Практические задания.	2
11	Солнечная печка, океанские кондиционеры, горные стены в России. Разнообразные климаты России. Ледяное дыхание	Беседа, лекция, презентация, практическое задание.	Осваивать системы географических знаний о природе, населении, хозяйстве мира и его	2

	Арктики. Муссоны Дальнего Востока.		отдельных регионов, на основе которых формируется географическое мышлении учащихся; знать и уметь характеризовать уникальные объекты мира. Практические задания.	
12	Полюсы холода, жары, ветреной и дождливой погоды. Климат гор. Самые дождливые и самые засушливые районы. Штили и ураганы в России.	Беседа, лекция, презентации, просмотр обучающего фильма.	Анализировать, сравнивать и обобщать прочитанный материал, делать выводы и заключения на основе анализа географических карт и статистических данных; характеризовать по картам климата различных и природных зон различных материков. Практические задания.	2
13	Откуда и куда текут реки в России. Реки России.	Беседа, лекция, презентации, просмотр обучающего фильма.	Анализировать, сравнивать и обобщать прочитанный материал, делать выводы и заключения на основе анализа географических карт и статистических данных; характеризовать по картам климата различных и природных зон различных	2

			материков. Практические задания.	
14	Внутренние воды России в фольклоре. Былины садко. Стихи и песни о России.	Беседа, лекция, презентации, просмотр обучающего фильма.	Анализировать, сравнивать и обобщать прочитанный материал, делать выводы и заключения на основе анализа географических карт и статистических данных; характеризовать по картам климата различных и природных зон различных материков. Практические задания.	2
15	Озёра и водохранилища России. Интересные и знаменитые озёра России. Для чего строят водохранилища.	Беседа, лекция, дискуссии, презентации, просмотр обучающего фильма.	Анализировать, сравнивать и обобщать прочитанный материал, делать выводы и заключения на основе анализа географических карт и статистических данных; характеризовать по картам климата различных и природных зон различных материков. Практические задания.	2
16	Болота и подземные воды. Распространение болот. Торф и его использование. "Подземные архитекторы".	Беседа, лекция, дискуссии, презентации, просмотр	Анализировать, сравнивать и обобщать прочитанный	2

	Горячие источники. Лечебные воды.	обучающего фильма.	материал, делать выводы и заключения на основе анализа географических карт и статистических данных; характеризовать по картам климата различных и природных зон различных материков. Практические задания.	
17	Снежный покров и ледники России. Горный снег. Снежные лавины. Ледники. Подземные льды.	Беседа, лекция, дискуссии, презентации, просмотр обучающего фильма.	Анализировать, сравнивать и обобщать прочитанный материал, делать выводы и заключения на основе анализа географических карт и статистических данных; характеризовать по картам климата различных и природных зон различных материков. Практические задания.	2
18	Полярные и ледяные пустыни. Пустынный ландшафт.	Беседа, лекция, дискуссии, презентации, просмотр обучающего фильма.	Анализировать, сравнивать и обобщать прочитанный материал, делать выводы и заключения на основе анализа географических карт и статистических данных; характеризовать по	2

			картам климата различных и природных зон различных материков. Практические задания.	
19	Царство тундр. "Северные узоры". Почвы и растительность тундр. "Челнок тундры" - северный олень.	Беседа, лекция, дискуссии, презентации, просмотр обучающего фильма.	Анализировать, сравнивать и обобщать прочитанный материал, делать выводы и заключения на основе анализа географических карт и статистических данных; характеризовать по картам климата различных и природных зон различных материков. Практические задания.	2
20	Леса России - самые большие в мире. Темнохвойные леса. Светлохвойные леса. Мелколиственные леса. Широколиственные леса.	Беседа, лекция, дискуссии, презентации, просмотр обучающего фильма.	Анализировать, сравнивать и обобщать прочитанный материал, делать выводы и заключения на основе анализа географических карт и статистических данных; характеризовать по картам климата различных и природных зон различных материков. Практические задания.	2

21	Российские степи. Степи России. Заповедные степи.	Беседа, лекция, дискуссии, презентации, просмотр обучающего фильма.	Анализировать, сравнивать и обобщать прочитанный материал, делать выводы и заключения на основе анализа географических карт и статистических данных; характеризовать по картам климата различных и природных зон различных материков. Практические задания.	2
22	Пустыни и полупустыни. "Царство полыни". Солончаки.	Беседа, лекция, дискуссии, презентации, просмотр обучающего фильма.	Анализировать, сравнивать и обобщать прочитанный материал, делать выводы и заключения на основе анализа географических карт и статистических данных; характеризовать по картам климата различных и природных зон различных материков. Практические задания.	2
23	Субтропики. Культурные ландшафты субтропиков.	Беседа, лекция, дискуссии, презентации, просмотр обучающего фильма.	Анализировать, сравнивать и обобщать прочитанный материал, делать выводы и заключения на основе анализа	2

			<p>географических карт и статистических данных;  характеризовать по картам климата различных и природных зон различных материков.  Практические задания.</p>	
24	<p>Красная книга России. России. Заповедные земли.</p>	<p>Беседа, лекция, дискуссии, презентации, просмотр обучающего фильма.</p>	<p>Осваивать системы географических знаний о природе, населении, хозяйстве мира и его отдельных регионов, на основе которых формируется географическое мышление учащихся; знать и уметь характеризовать уникальные объекты мира.  Практические задания.</p>	2
25	<p>Интересные ландшафты." деятельность "Интересные места любимой природной зоны"</p>	<p>Беседа, лекция, дискуссии, презентации, просмотр обучающего фильма.</p>	<p>Осваивать системы географических знаний о природе, населении, хозяйстве мира и его отдельных регионов, на основе которых формируется географическое мышление учащихся; знать</p>	2

			и уметь характеризовать уникальные объекты мира. Практические задания.	
<b>Население России</b>				<b>6</b>
26	Как изменяется численность населения России. История в зеркале демографии. Демографические катастрофы. Миграции. Депортации.	Беседа, лекция, дискуссии, презентации.	Анализировать, сравнивать и обобщать прочитанный материал, делать выводы и заключения на основе анализа географических карт и статистических данных; овладеть системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях. Практические задания.	2
27	Где живут в России. Основная полоса расселения. Горожане Урбанизация.	Беседа, лекция, дискуссии, презентации.	Формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности	2

			окружающей среды. Практические задания.	
28	От первобытных племён до современных народов. От Руси к России. Как классифицируют народы. Народы России.	Беседа, лекция, дискуссии, презентации.	Анализировать, сравнивать и обобщать прочитанный материал, делать выводы и заключения на основе анализа географических карт и статистических данных; овладеть системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях.	2
29	Мы разные, но мы все вместе". Проектная деятельность. Презентация "Народности России".	Беседа, лекция, дискуссии, презентации.	Анализировать, сравнивать и обобщать прочитанный материал, делать выводы и заключения на основе анализа географических карт и статистических данных; овладеть системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях.	2
<b>Хозяйство России</b>				<b>8</b>
30	Состав и особенности Отраслевая структура хозяйства.	Беседа, лекция, дискуссии, презентации.	Анализировать, сравнивать и обобщать	2

			<p>прочитанный материал, делать выводы и заключения на основе анализа географических карт и статистических данных; овладеть системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях. Практические задания.</p>	
31	<p>Индустриализация России Эпохи индустриализации.</p>	<p>Беседа, лекция, дискуссии, презентации.</p>	<p>Анализировать, сравнивать и обобщать прочитанный материал, делать выводы и заключения на основе анализа географических карт и статистических данных; овладеть системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях.</p>	2
32	<p>Первичная промышленность России. Добыча полезных ископаемых.</p>	<p>Беседа, лекция, дискуссии, презентации.</p>	<p>Анализировать, сравнивать и обобщать прочитанный материал, делать выводы и заключения на основе анализа географических карт</p>	2

			и статистических данных; овладеть системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях.	
33	Сельское хозяйство России. Растениеводство и животноводство. География сельского хозяйства.	Беседа, лекция, дискуссии, презентации.	Анализировать, сравнивать и обобщать прочитанный материал, делать выводы и заключения на основе анализа географических карт и статистических данных; овладеть системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях. Практические задания.	2
34	Итоговое занятие. Подведение итогов. Игра "Интеллектуальное казино"	Работа в группах, беседа, дискуссии.	Подведение итогов	2