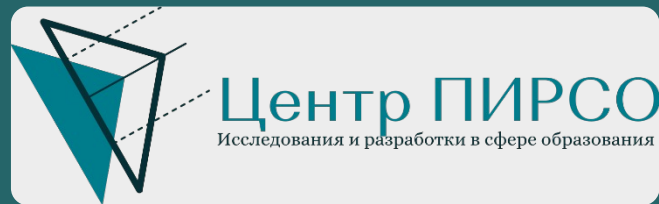




ФИНАНСОВЫЙ  
УНИВЕРСИТЕТ  
ПРИ ПРАВИТЕЛЬСТВЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ



## Академическое мошенничество

---

Киселёва Наталья Ильинична,  
директор Центра ПИРСО

к.с.н., доцент

**11.05.2021**

## Индекс восприятия списывания



## Опыт академического мошенничества

### Прогноз поведения на сессии



## Индекс влияния поведения преподавателя на готовность студентов списывать

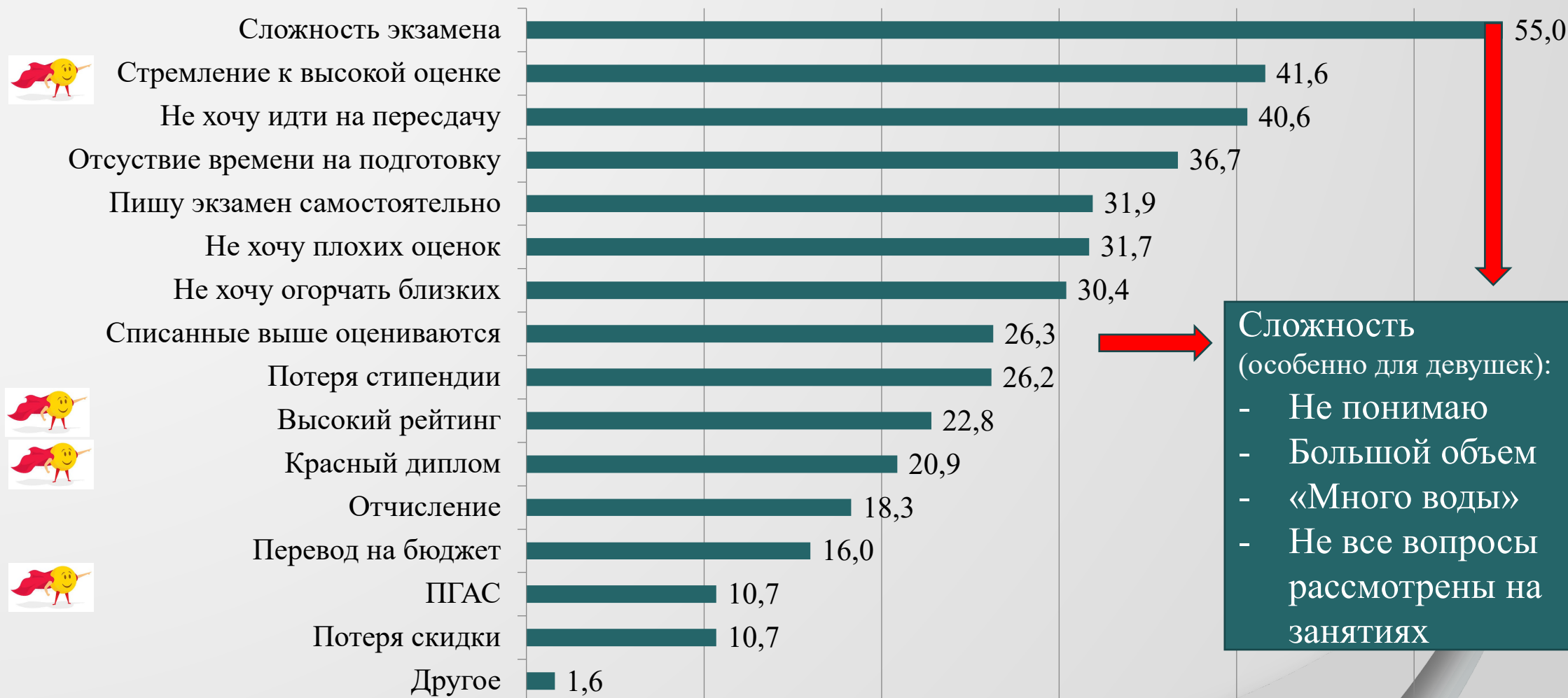


**Снижает списывание:**

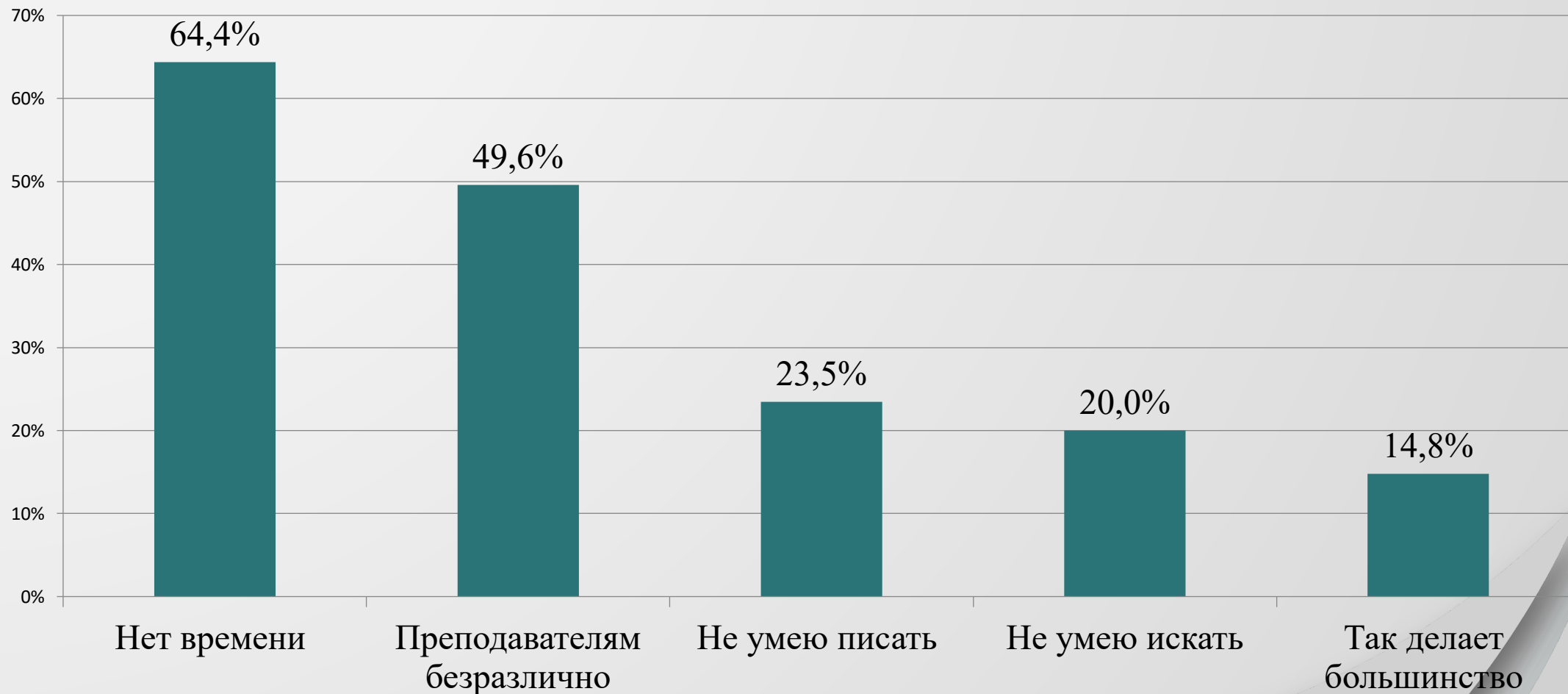
- строгость на экзамене
- помощь на экзамене
- лояльность оценивания

**Повышает списывание**

## Причины списывания в оценках опрошенных студентов



## Причины сдачи «чужого» материал за «свой»



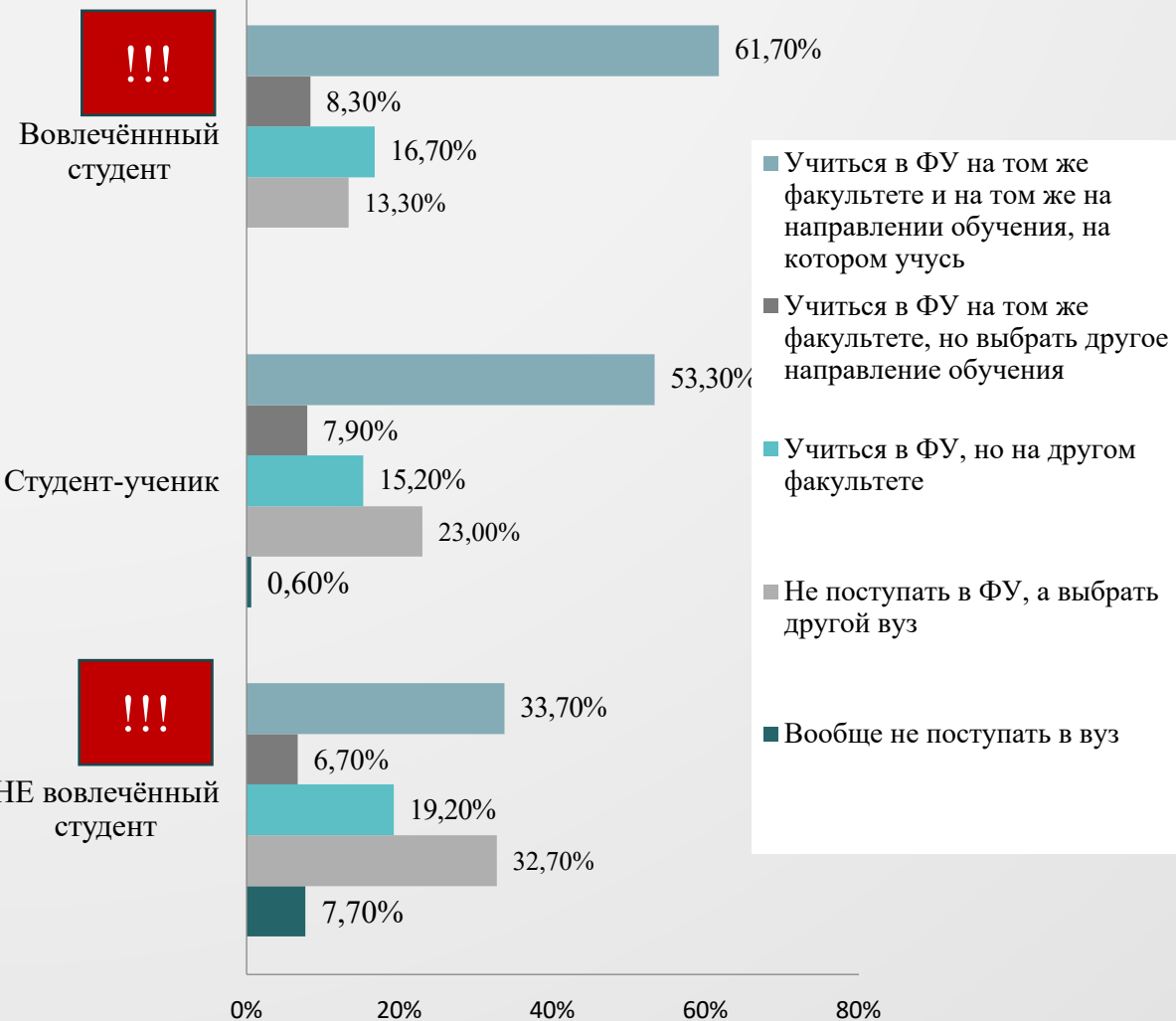
Самооценка студентами вовлеченности в обучение	Кластер		
	1	2	3
Участвовал в дискуссии на занятиях	4,59	4,01	2,74
Использовал идеи и понятия из различных дисциплин во время дискуссии на занятии	4,46	3,82	2,53
Задавал на занятиях вопросы преподавателям по содержанию дисциплины	4,03	3,37	2,27
Решал задачи у доски на семинаре или отвечали на вопросы преподавателя	4,48	4,09	2,71
Выступал с докладом или презентацией на семинарских занятиях	4,66	4,28	3,68
Готовился совместно с другими студентами во внеаудиторное время	4,10	3,66	2,87
Работал над дополнительными заданиями по курсу, выполнение которых было не обязательно	3,57	2,62	1,66
Выполнял другие виды учебной деятельности во внеаудиторное время	4,09	2,87	2,05
Выполнял задания по курсу позже назначенного срока	2,10	1,70	2,51
Приходил на семинар, не подготовив домашнее задание	2,40	2,04	3,13
Пропускал занятия	2,07	1,84	3,01
Присутствовал на семинаре или лекции, но не вникали в материал, не слушали преподавателя	2,90	2,76	3,58
Обсуждал с преподавателями во внеаудиторное время вопросы и идеи, связанные с дисциплиной	3,14	2,14	1,74
Обсуждал с преподавателями внеучебные вопросы (трудоустройство, научная работа, личные вопросы)	2,90	2,04	1,88
Участвовал в деятельности студенческих кружков и клубов	3,98	1,82	1,81
Посещал мастер-классы, открытые лекции и тренинги в университете во внеаудиторное время	3,39	1,70	1,49

КЛАСТЕР	Описание кластера	Название кластера
<b>1 кластер</b>	Высокая учебная вовлечённость, участвует во внеаудиторной деятельности, редко нарушает сроки сдачи и пропускает занятия	Вовлечённый студент
<b>2 кластер</b>	Достаточно высокая вовлечённость в учебный процесс, не склонен к выполнению дополнительных заданий, редко пропускает занятия и нарушают сроки сдачи работ, не склонен к участию во внеучебной работе	Студент-ученик
<b>3 кластер</b>	Самая низкая вовлечённость в учебный процесс, частые пропуски и нарушения сроков сдачи работ, низкая вовлечённость во внеаудиторную работу	НЕ вовлечённый студент

**Распределение студентов по трём группам по уровню вовлечённости**



### Связь лояльности к университету и вовлеченности опрошенных студентов



### Связь успеваемости и вовлеченности опрошенных студентов





## Влияние поведения преподавателя на готовность студентов списывать на экзамене

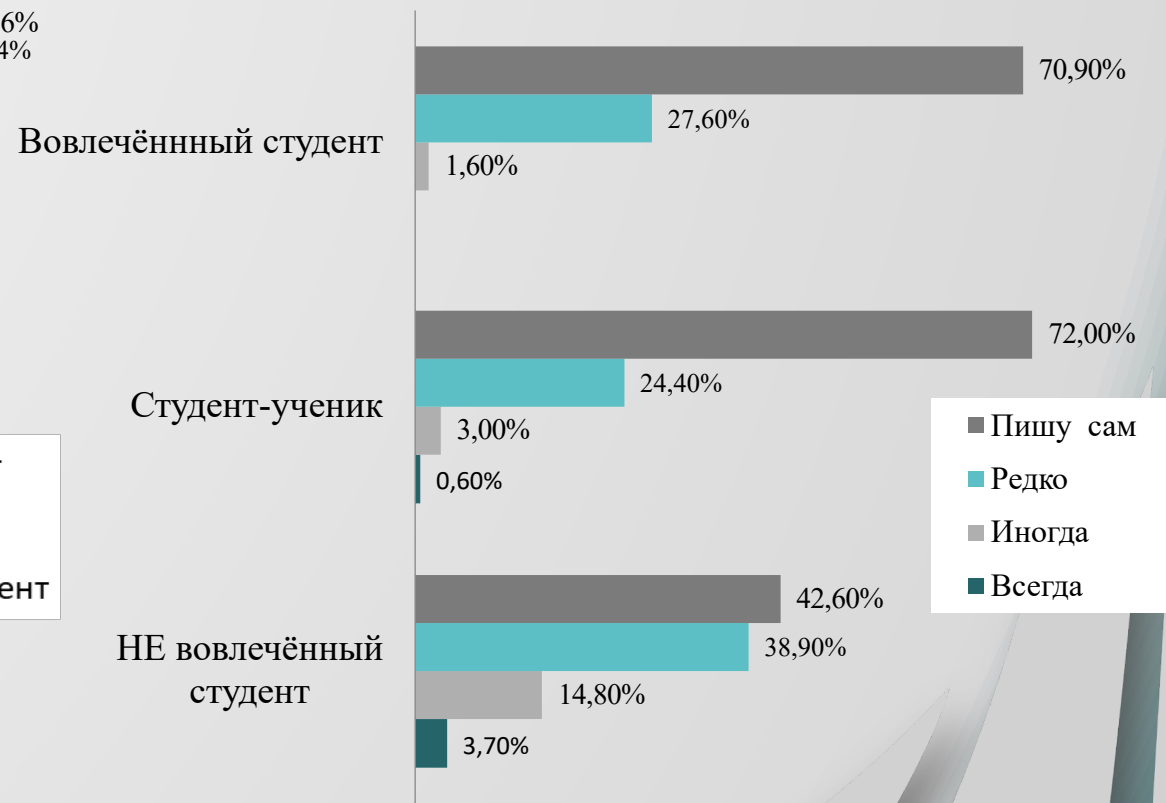


### Влияние вовлеченности на отношение к списыванию



**Толерантность к списыванию**

### Влияние вовлеченности на частоту использования чужих материалов



**Чем ниже вовлеченность, тем чаще используют чужие материалы**

**Влияние вовлечённости опрошенных студентов на причины сдачи чужой работы за свою  
и на используемые методы списывания**

Причины сдачи чужой работы за свою	Вовлечённый студент	Студент-ученик	НЕ вовлечённый студент	Виды списывания	Вовлечённый студент	Студент-ученик	НЕ вовлечённый студент
Так делает большинство	3,0%	13,9%	<b>22,0%</b>	Шпаргалка, написанная от руки	29,9%	25,1%	36,1%
Преподавателям обычно безразлично, что написано в работе	<b>69,7%</b>	47,2%	42,0%	Напечатанная шпаргалки	22,8%	24,0%	<b>45,4%</b>
Нет времени на написание собственной работы	60,6%	66,7%	68,0%	Телефон	22,8%	19,2%	<b>51,9%</b>
Не умею искать источники (статьи, книги)	12,1%	<b>25,0%</b>	<b>22,0%</b>	Электронные часы	3,9%	3,0%	<b>7,4%</b>
Не умею писать учебные работы	18,2%	22,2%	<b>26,0%</b>	Наушник	4,7%	3,0%	<b>12,0%</b>
				Я пишу экзамены самостоятельно	<b>63,0%</b>	<b>70,7%</b>	41,7%

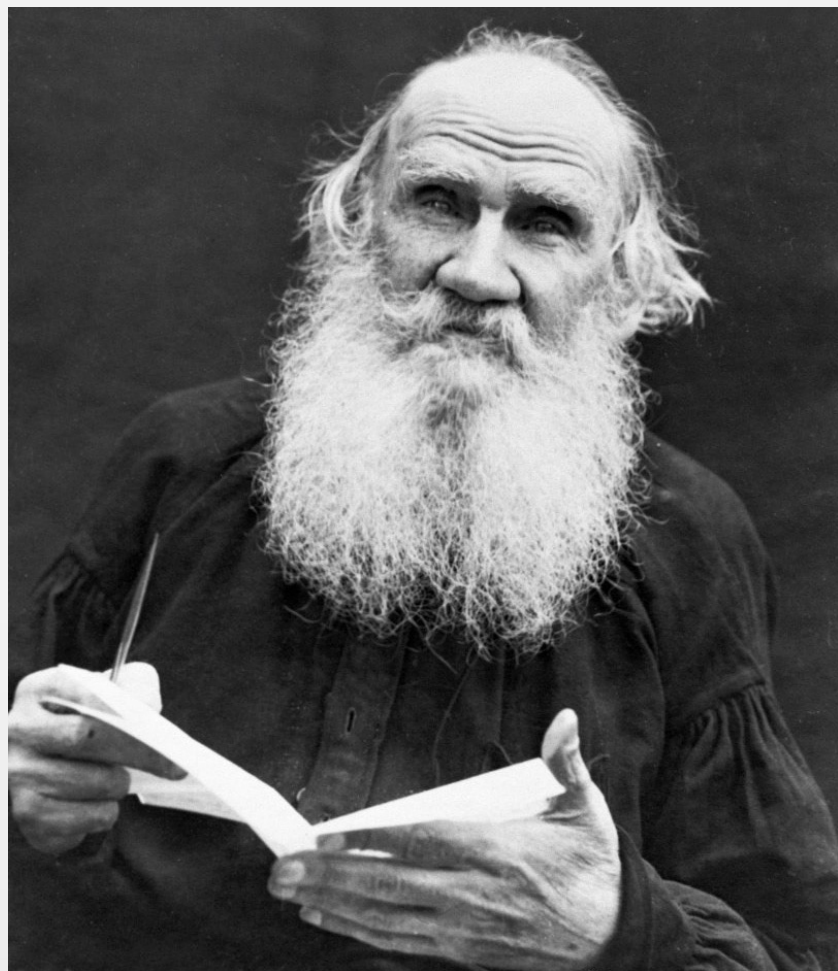
## Регрессионная модель

### Студенты с низкой вовлечённостью:

- ✓ Используют телефон на экзамене
- ✓ Списывают на экзамене, если преподаватель забирает шпаргалку, а не выгоняет
- ✓ Боятся быть отчисленным за неуспеваемость

### Студенты с высокой вовлечённостью:

- ✓ Списывают ради ПГАС
- ✓ Списывают ради высокого рейтинга
- ✓ Более негативное отношение к списыванию



«Воспитание детей есть только  
самосовершенствование  
воспитателей»

Л. Н. Толстой

**Спасибо за внимание!**

**Ваш Центр ПИРСО**