

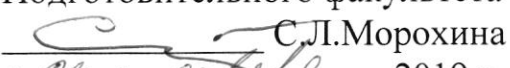

Федеральное государственное образовательное бюджетное
учреждение высшего образования
«Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации»
(Финансовый университет)

ПОДГОТОВИТЕЛЬНЫЙ ФАКУЛЬТЕТ

ПРОГРАММА

дополнительная общеобразовательная программа, обеспечивающая
подготовку иностранных граждан и лиц без гражданства к освоению
профессиональных образовательных программ на русском языке

«Русский языка как иностранный»

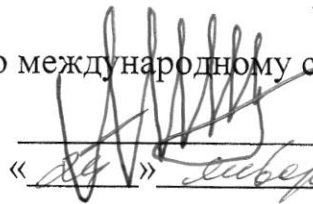
и.о. Декана
Подготовительного факультета
 С.И.Морохина
«24»  2019 г.

Авторы (составители) –
Толстоногова М.Ю.

Федеральное государственное образовательное бюджетное
учреждение высшего образования
«Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации»
(Финансовый университет)

ПОДГОТОВИТЕЛЬНЫЙ ФАКУЛЬТЕТ

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по международному сотрудничеству


А.С.Линников
« 24 » сентября 2019 г.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

дополнительная общеобразовательная программа, обеспечивающая
подготовку иностранных граждан и лиц без гражданства к освоению
профессиональных образовательных программ на русском языке

Русский язык как иностранный

Цель	Достижение иностранными слушателями необходимой и достаточной базы владения русским языком для продолжения обучения в российских вузах на русском языке
Категория слушателей, возраст (для детей)	Иностранные лица и лица без гражданства, готовящиеся к освоению профессиональной программы бакалавриата, магистратуры, специалитета и аспирантуры
Срок реализации	720 часов
Форма обучения	Очная
Режим занятий	1 семестр – 26 часов в неделю (всего: 468 часов) 2 семестр – 12,6 часов в неделю (всего: 252 часа)

1. Область применения и нормативные ссылки

Настоящая программа учебной дисциплины «Русский язык как иностранный» устанавливает минимальные и достаточные требования к знаниям и умениям обучающихся на факультете довузовской подготовки и определяет содержание и виды учебных занятий и отчетности.

Программа предназначена для преподавателей, ведущих данную дисциплину, а так же слушателей-иностранцев, обучающихся на факультете довузовской подготовки. Программа разработана в соответствии с:

- Государственным стандартом по русскому языку как иностранному;
- Приказом Министерства образования и науки России от 03.10.2014 №1304 «Об утверждении требований к освоению дополнительных общеобразовательных программ, обеспечивающих подготовку иностранных граждан и лиц без гражданства к освоению профессиональных образовательных программ на русском языке»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 01.04.2014 г. № 255 «Об утверждении уровней владения русским языком как иностранным языком и требований к ним»;
- Образовательной программой по русскому языку как иностранному и требованиями по русскому языку как иностранному (1-й сертификационный уровень, общее владение);
- Типовыми тестами по русскому языку как иностранному (1-й сертификационный уровень, общее владение);
- Рабочим учебным планом университета по направлению подготовки: подготовка к поступлению в вуз.

2. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Русский язык как иностранный» является достижение иностранными слушателями необходимой базы владения русским языком для успешной коммуникации в условиях языковой среды, формирование у них языковой, речевой и коммуникативной компетенций, необходимых и достаточных для продолжения обучения в российских вузах на русском языке.

Реализация указанной цели преподавания русского языка предполагает решение следующих задач:

- формирование у учащихся фонетических, лексических и грамматических умений и навыков;
- овладение рецептивными и продуктивными речевыми умениями и навыками, удовлетворяющими основные коммуникативные потребности при общении с носителями языка в социально-бытовой, социально-культурной и официально-деловой сферах;
- формирование коммуникативно-речевой компетенции в чтении, аудировании, письме, говорении;
- обучение языку специальности по выбранному профилю.

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Русский язык как иностранный» относится к базовым дисциплинам.

Изучение дисциплины «Русский язык как иностранный» не предполагает предварительной подготовки. Знания, полученные в курсах грамматики родного языка или изучавшихся ранее иностранных языков, могут помочь в освоении данной дисциплины, но не являются обязательными.

Знания, умения и навыки, полученные в результате освоения дисциплины «Русский язык как иностранный», являются необходимыми для дальнейшего обучения слушателей на образовательных программах бакалавриата и магистратуры в российских вузах на русском языке.

4. Компетенции, формируемые у учащихся в результате освоения дисциплины «Русский язык как иностранный»

Дисциплина «Русский язык как иностранный» нацелена на формирование у учащихся следующих компетенций:

- **лингвистической (или языковой) компетенции:** учащийся обладает языковой компетенцией, если он имеет представление о системе изучаемого языка и может пользоваться этой системой на практике; это способность понимать и продуцировать неограниченное число правильных в языковом отношении предложений с помощью усвоенных языковых знаков и правил их соединения. В рамках лингвистической компетенции выделяют следующие понятия:

а) *грамматическая компетенция:* знание грамматических элементов языка и умение ими пользоваться в процессе общения;

б) *лексическая компетенция:* знание словарного состава языка, включающего лексические и грамматические элементы и способность их использования в речи;

в) *семантическая компетенция:* знание всевозможных способов выражения определенного значения и умение их использовать;

г) *фонологическая компетенция:* знание и умение воспринимать и воспроизводить звуковые единства языка (фонемы) и их варианты (аллофоны), артикуляционно-акустические характеристики фонем (например, звонкость, лабиализация и т.д.), фонетическую организацию слов (слоговая структура, последовательность фонем), ударение и ритм, интонацию;

- **речевой компетенции:** владение способами формирования и формулирования мыслей посредством языка и умение пользоваться такими способами в процессе восприятия и порождения речи. Речевая компетенция, как и лингвистическая компетенция, является промежуточным звеном на пути к коммуникативной компетенции

- **прагматической компетенции:** совокупность знаний, правил построения высказываний, их объединения в текст (дискурс); умение упорядочить

предложения в единый связный текст с учетом темы, известной/новой информацией (тема/рема), стиля и регистра общения;

- **коммуникативной компетенции:** способность реализовывать лингвистическую, речевую и прагматическую компетенции в различных условиях речевого общения. Учащийся владеет коммуникативной компетенцией, если он в условиях прямого или опосредованного контакта успешно решает задачи взаимопонимания и взаимодействия с носителями изучаемого языка в соответствии с нормами и традициями культуры этого языка;

- **социокультурной компетенции:** совокупность знаний о стране изучаемого языка, национально-культурных особенностях социального и речевого поведения носителей языка и способность пользоваться такими знаниями в процессе общения, следуя обычаям, правилам поведения, нормам этикета, социальным условиям и стереотипам поведения носителей языка.

В результате освоения дисциплины «Русский язык как иностранный» (I сертификационный уровень, общее владение) учащийся должен показать владение основными видами речевой деятельности и уметь:

- понимать на слух информацию, содержащуюся в монологическом высказывании: тему, основную идею, главную и дополнительную информацию каждой смысловой части сообщения с достаточной полнотой, глубиной и точностью; объём текста: 600-800 слов, темп речи: 220-250 слов в минуту;

- понимать на слух основное содержание диалога, коммуникативные намерения его участников; объём диалога: не менее 10-12 развёрнутых реплик, темп речи: 220-250 слов в минуту;

- использовать различные виды чтения в зависимости от поставленных целей; определять тему текста, понимать его основную идею; понимать как основную, так и дополнительную информацию, содержащуюся в тексте, с достаточной полнотой, точностью и глубиной; интерпретировать информацию, изложенную в тексте, выводы и оценки автора; максимальный объём текста: до 1000 слов; скорость чтения: при изучающем чтении – 40-50 слов в минуту, при чтении с общим охватом содержания – 80-100 слов в минуту;

- самостоятельно создавать связные, логичные высказывания в соответствии с предложенной темой, объём продуцируемого текста 15-20 фраз;

- строить монологическое высказывание на основе прочитанного или прослушанного текста (повествование, описание, сообщение, а также смешанного типа с элементами рассуждения);

- передавать содержание, основную идею прочитанного или прослушанного текста и выражать собственное отношение к фактам, событиям, изложенным в тексте, действующим лицам и их поступкам;

- понимать содержание высказываний собеседника в определённых ситуациях;

- адекватно реагировать на реплики собеседников;

- начинать и вести диалог в разных речевых ситуациях с различными целями; высказывания должны быть оформлены в соответствии с нормами современного русского языка, включая общепринятые социально обусловленные нормы речевого этикета.

Учащийся должен уметь создавать:

- письменное монологическое высказывание на предложенную тему;
- письменное монологическое высказывание на основе прочитанного или прослушанного текста; объём предъявляемого текста: до 700 слов. Создаваемый текст должен быть оформлен в соответствии с нормами современного русского языка и содержать 20-25 предложений.

5. Тематический план учебной дисциплины

№	Название раздела	Всего часов
1	Русский язык: начальный курс (элементарный уровень, А1)	180
2	Русский язык: основной курс (базовый уровень, А2)	200
3	Русский язык: продвинутый курс (пороговый уровень, В1)	340
	Итого:	720

6. Содержание учебной дисциплины

Раздел 1. Русский язык: начальный курс (элементарный уровень, А1), 180 часов аудиторной работы

Вводно-фонетический курс

Уроки 1-6 (42 часа)

Элементарная коммуникация. Формулы приветствия и прощания, однословная просьба со словом *можно*. Основные функции слова *пожалуйста*: маркер вежливой просьбы, вежливого разрешения. Высказывания со словом *тоже*. Вопрос *Правда?* Простейшие формулы выражения согласия и несогласия (*Да, это моя бабушка. Нет, это не моя бабушка*). Вопросы *Кто это?* и *Что это?* *Где X? Когда P?* Простейшие формулы ответа на эти вопросы (без использования предложно-падежных конструкций). Вопрос о принадлежности: *Чей X?* Формулы привлечения внимания: *извините; скажите, пожалуйста*. Конструкции типа *X – (это) Y (Москва – (это) столица России)*. Формулы представления: *Как Вас/тебя зовут? Меня зовут...*

Фонетика и графика. Русский алфавит: печатный шрифт и курсив. Гласные звуки. Согласные звуки. Слог. Ударение. Ударные и безударные слоги. Редукция гласных. Твёрдые и мягкие согласные. Обозначение мягкости согласных на письме. Звонкие и глухие согласные. Произношение шипящих и свистящих. Русская интонация утверждения и вопроса. ИК-1 (*Это мама. Это Анна и Алла.*

Это карта. Это тоже карта). ИК-3 (*Это мама? Урок здесь? Там офис?*). ИК-4 (*А это?*).

Грамматика и лексика: личные местоимения (*я, ты, он, она, оно, мы, вы, они*; вежливое *Вы*). Грамматический род. Притяжательные местоимения, согласование с существительными по роду. Формы множественного числа существительных (в том числе *братья, друзья, стулья; сёстры, дома, города, глаза; люди, дети*). Согласование притяжательных местоимений по числу. Притяжательные местоимения *его, её, их*. Личные местоимения в форме винительного падежа (в конструкции представления, без объяснения понятия падеж). Конструкции с глаголом *знать*: *Я (не) знаю* + косвенный вопрос с вопросительным словом.

Темы для чтения, письма, аудирования, говорения: «Я и моя семья», «Мой дом», «Мой город», «Профессии».

Литература:

М. М. Нахабина и др. Дорога в Россию. Учебник русского языка (элементарный уровень). – СПб.: Златоуст, 2015. – Уроки 1 – 6.

Основной курс

Уроки 7-9 (42 часа)

Элементарная коммуникация. Варианты ответа на вопрос *какой?* Вопрос *Сколько стоит X?* Вопрос с союзом *или*. Выражение просьбы формами императива (*Дайте, пожалуйста*). Формула прощания *До завтра!* Метаязыковой вопрос типа *как по-русски X?* Русская традиция написания почтового адреса. Выражение согласия *С удовольствием!* Вопрос *Какой сегодня день?* Просьбы с конструкцией *можно* + инфинитив: *Можно выйти?*

Фонетика и графика. Произношение шипящих и свистящих. Слоги с *ц*. Различение на слух твердых и мягких согласных.

Грамматика и лексика. Русские количественные числительные. Конструкции *числительное + рубль*.

Имя прилагательное. Вопрос *какой?* Согласование прилагательный с существительным по числу и роду.

Местоимение *этот / эта / это / эти*. *Это X vs. этот X*.

Конструкция *X-у нравится Y*. Личные местоимения в дательном падеже (без объяснения понятия падеж, только в рамках конструкции с глаголом *нравиться*).

Аналитическая превосходная степень имен прилагательных (*самый X-ый*).

Конструкции с союзом *потому что*. Вопрос *почему?*

Формы императива 1-ого и 2 лица (*повторите, давай пойдём*).

Знакомство с временами глагола. Формы настоящего времени для описания текущего момента (*Что ты сейчас делаешь?*) или привычек (*Обычно, часто, редко, иногда* и т. п.). Словоизменительные классы глаголов (1 и 2 спряжение).

Знакомство с наречием. Вопрос *как?*

Наречия типа *по-...ски* в разговоре о владении языками (*по-русски, по-английски* и т. п.). Конструкции с *по-...-ски vs. -ский язык*. Названия национальностей.

Наречия, отвечающие на вопрос *когда?* и сочетающиеся с формами настоящего времени (*осенью, утром, днём, вечером...*).

Знакомство с русской падежной системой. Предложный падеж существительных в локативном значении. Вопрос *Где находится X?* Предлоги *в vs на*. Винительный падеж существительных в значении объекта. (Для существительных второго склонения – только неодушевленный подкласс). Формы винительного падежа личных местоимений.

Глаголы *учить* (что) vs *учиться* (где).

Названия дней недели.

Конструкция *можно/нельзя* + инфинитив (*можно купить, нельзя курить* и т. п.)

Местоимение *друг друга* в винительном падеже.

Темы для чтения, письма, аудирования, говорения. «Покупки: одежда, еда, книги и канцтовары, сувениры», «Мой город», «Люди и языки», «Времена года», «Хобби», «Свободное время», «Мой день», «Это я» (развернутый рассказ о себе).

Литература:

М. М. Нахабина и др. Дорога в Россию. Учебник русского языка (элементарный уровень). – СПб.: Златоуст, 2015. – Уроки 7 – 9.

Уроки 10-12 (43 часа)

Элементарная коммуникация. Восклицательные конструкции *Как жаль!* (и ее синонимы), *Сколько лет, сколько зим!* Вопросы *Вы не скажете, сколько сейчас времени? / Который час?* И ответы на них.

Фонетика: работа с трудностями произношения и восприятия на слух, актуальными для группы. Звонкие и глухие согласные. Условия оглушения предлога *в*.

Грамматика и лексика. Прошедшее время глагола. Общефактическое значение НСВ в прошедшем времени (без объяснения).

Спряжение глаголов типа *спать* (основа на губной согласный) и типа *фотографировать* (основа на –ова-) в настоящем времени.

Отрицание глагола *быть*. Перенос ударения.

Глаголы движения *идти* и *ехать, ходить* и *ездить*. Глаголы движения с основами *идти* и *ехать* и приставками *по-* и *при-*.

Знакомство с категорией вида глагола. Вид и время (отсутствие форм настоящего времени у форм СВ, две формы будущего времени).

Основные значения вида. Актуально-длительное значение НСВ (здесь и сейчас).

Результативное значение СВ (*Анна написала письмо*). Общефактическое значение НСВ (*Что ты вчера делал?*) Многократное значение НСВ (*Я часто звоню домой*).

Дуративное значение НСВ (*Я читал журнал два часа*). СВ для кодирования последовательности действий (*Он открыл дверь и вошел...*)

Образование видовых форм: с помощью приставки (*делал – сделал*), с помощью суффиксов *-а-/-и-* (*решал - решил*); глаголы-исключения: *брать – взять, говорить – сказать, покупать – купить*.

Типичные контексты для употребления форм НСВ и СВ: когда? Как часто?

Глагол *заниматься* (где).

Глагол *родиться* (где)

Глаголы *встретить, пригласить* (кого).

Конструкции с глаголами *любить* и *хотеть* (*X любит + инфинитив / X любит + винительный падеж*). Использование видовых форм в этих конструкциях (*люблю читать/ *прочитать; хочу читать/прочитать; не хочу читать/*прочитать*).

Выражение планов с помощью глагола *хотеть* (*Завтра я хочу поехать на пляж*).

Глагол *мочь* и его управление (*могу + инфинитив*).

Винительный падеж одушевленных существительных. Винительный падеж в значении направления движения.

Дательный падеж в конструкциях типа «*пойти к врачу, поехать к бабушке*».

Предложный падеж в конструкциях с названиями видов транспорта: *Ехать на чем?*

Родительный падеж в конструкции «*у кого есть что*». Родительный и предложный падеж в предложениях со словом *есть* (*У Маши есть кошка vs. В доме есть кошка*).

Родительный падеж при отрицании (*У меня нет кошки*).

Родительный падеж в значении начального пункта движения.

Падежное кодирование ответов на вопросы *где? – куда? – откуда?* (обобщение).

Конструкции, используемые для элементарного обозначения времени: числительное + *час, минута*.; обозначения времени на часах (*в пять часов*).

Конструкции с предложным падежом и названиями месяцев (*в октябре*).

Наречия, обозначающие времена года и время суток (*зимой, весной, летом, осенью; утром, днем, вечером, ночью*).

Наречия времени, актуальные для рассказа о происшедших событиях. Наречия *раньше vs. теперь, сейчас vs. теперь*. Наречия *долго, недолго*.

Конструкции с отрицательными местоимениями (*нигде не́ был, никто не пришел*).

Согласование с местоимением *кто* и *что*. Ответы на вопросы типа *Кто/что + глагол?*

Темы для чтения, письма, аудирования и говорения. «Экскурсии, театры, музеи, цирк, прогулки, по городу». «Путешествия». «Досуг». «Мой день».

Литература:

М. М. Нахабина и др. Дорога в Россию. Учебник русского языка (элементарный уровень). – СПб.: Златоуст, 2015. – Уроки 10 – 12.

Уроки 13-15 (43 часа + 10 часов к/р)

Элементарная коммуникация. Выражение просьбы *Дай(те), пожалуйста, на минуту*. Конструкция *к сожалению*. Ответ на вопрос *Сколько тебе (вам) лет?*

Выражение согласия: *Отличная идея!* Предложение сделать что-то вместе (императив 1 лица + *вместе*).

Фонетика. работа с трудностями произношения и восприятия на слух, актуальными для группы. Звонкие и глухие согласные. Условия оглушения предлога *в*. Работа со слуховой памятью.

Грамматика и лексика. Будущее время глагола. Аналитическое и синтетическое будущее время. Вид в будущем времени.

Употребление видовых форм для обозначения последовательности / одновременности действий.

Глаголы *спрашивать/спросить, просить/попросить, отвечать/ответить, рассказывать/рассказать, показывать/показать, видеть/увидеть, помогать/помочь, посылать/послать, переводить/перевести, дарить/подарить, выступать/выступить, понимать/понять, советовать/посоветовать, учиться/научиться*.

Глаголы *нравиться* vs. *любить*.

Спряжение глагола *давать/дать*.

Глаголы, сочетающиеся с конструкцией с творительным падежом: *знакомиться, танцевать, разговаривать*.

Дательный падеж в значении адресата, бенефицианта.

Дательный падеж в значении субъекта (*мне надо, нужно сделать что-л.*)

Родительный падеж в конструкциях с предлогом *около*.

Творительный падеж для обозначения совместного действия.

Творительный падеж при обозначении профессий (управление глаголов *быть, работать, стать*).

Творительный падеж в сочетании с глаголом *заниматься, интересоваться*.

Предложный падеж в значении темы речи-мысли (*говорить о музыке*).

Прилагательные *старший* и *младший*.

Названия профессий.

Повторение пройденного материала. Подготовка к контрольной работе №1 (уровень А1).

Контрольная работа №1.

Литература:

М. М. Нахабина и др. Дорога в Россию. Учебник русского языка (элементарный уровень). – СПб.: Златоуст, 2015. – Уроки 13 – 15.

Раздел 2. Русский язык: основной курс (базовый уровень, А2), 200 часов аудиторной работы

Уроки 1-2 (62 часов)

Обсуждение результатов контрольной работы.

Грамматика и лексика. Количественные числительные, обозначающие большие числа. Порядковые числительные, согласование по роду. Обозначение лет (*1995-й год*)

Склонение именных групп (существительное + прилагательное/местоимение).

Формы предложного падежа субстантивного и адъективного склонения (значения темы, места, времени).

Винительный падеж субстантивного и адъективного склонений (значения объекта, конечного пункта движения, времени).

Конструкция *похож на кого*.

Конструкции типа *каждую неделю*.

Родительный падеж субстантивного и адъективного склонения (посессивная конструкция, отрицательная конструкция, начальная точка перемещения, количественная конструкция, родительный «характеристики»: *здание музея, учебник русского языка*, - конструкции с датами). Родительный vs. предложный падеж при обозначении дат.

Местоимение *свой*.

Литература:

М. М. Нахабина и др. Дорога в Россию. Учебник русского языка (базовый уровень). – СПб.: Златоуст, 2015. – Уроки 1 – 2.

Уроки 3-4 (64 часов)

Грамматика и лексика. Глаголы движения с основами *идти/ехать* и приставками *по-, при-, у-*. Разнонаправленные глаголы движения. Вид глаголов движения.

Конструкция *стать + инфинитив*.

Относительное предложение. Местоимение *который*.

Прямая / косвенная речь.

Выражение желания и целеполагания в сложном предложении: конструкции *хотеть + инфинитив vs. хочу, чтобы + субъект + прошедшее время; делать, чтобы + инфинитив vs. чтобы + субъект + прошедшее время*.

Выражение необходимости действия в сложном предложении. Конструкция *чтобы + инфинитив, надо/нужно + инфинитив*.

Конструкция с глаголом *согласиться/соглашаться + инфинитив*.

Дательный падеж субстантивного и адъективного склонения (значение субъекта состояния, модальных предикатов; адресата, реципиента). Предложные конструкции с дательным падежом: *идти к кому, статья по какому предмету, идти по чему*).

Глагол *подходить/подойти + к кому/к чему*.

Конструкции типа *гулять в городе vs. гулять по городу*.

Вид глаголов движения.

Местоимение *свой* в дательном падеже.

Конструкция с глаголом *желать*: *желаю кому чего*.

Глагол *готовить* кого к чему

Давать кому возможность + инфинитив

Литература:

М. М. Нахабина и др. Дорога в Россию. Учебник русского языка (базовый уровень). – СПб.: Златоуст, 2015. – Уроки 3 – 4.

Уроки 5-6 (64 часов)

Грамматика и лексика. Творительный падеж. Управление глаголов *быть, стать, работать, увлекаться, заниматься*. Выражение значения совместности. Возвратные глаголы, управляющие творительным падежом: *встречаться с кем vs. встречать кого, советоваться с кем vs. советовать кому что, знакомиться с кем vs. знакомить кого с кем.*

Творительный падеж «определения» (*молодой человек с красивой улыбкой*).

Творительный падеж инструмента.

Склонение существительных и прилагательных во множественном числе.

Темпоральные конструкции с творительным падежом (*перед уроком*).

Конструкции со словом *связан*.

Предлоги *перед vs. после*.

Союз *так как*.

Прямая и косвенная речь.

Относительное предложение.

«Обобщенно-личное» предложение (*Московский университет основали в 1755 году*).

Сложное предложение с придаточными условия и уступки (*если..., хотя...*)

Литература:

М. М. Нахабина и др. Дорога в Россию. Учебник русского языка (базовый уровень). – СПб.: Златоуст, 2015. – Уроки 5 – 6.

Урок 7 (10 часов)

Повторение и закрепление пройденного. Подготовка к контрольной работе №2 (А2). Контрольная работа №2.

Литература:

М. М. Нахабина и др. Дорога в Россию. Учебник русского языка (базовый уровень). – СПб.: Златоуст, 2015. – Урок 7.

Раздел 3. Русский язык: продвинутый курс (пороговый уровень, В1), 340 часов аудиторной работы

Уроки 1-2 (70 часов)

Обсуждение результатов контрольной работы. Работа над темами, вызвавшими наибольшее затруднение у слушателей группы.

Грамматика и лексика. Активные и пассивные конструкции с глаголами НСВ и СВ. Возвратные глаголы и их значение.

Причастия. Действительные причастия настоящего времени (НСВ) и прошедшего времени (НСВ и СВ)

Тема: биография человека, его семья, интересы и увлечения.

Литература:

М, М, Нахабина и др. Дорога в Россию. Учебник русского языка (первый уровень I) – СПб.: Златоуст, 2016. – Уроки 1-2.

Уроки 3-4 (70 часов)

Грамматика и лексика. Страдательные причастия настоящего и прошедшего времени. Краткие страдательные причастия.

Степени сравнения прилагательных и наречий. Полная и краткая форма прилагательных.

Выражение определительных отношений в простом и сложном предложении.

Тема: система образования, учеба, наука, работа.

Литература:

М, М, Нахабина и др. Дорога в Россию. Учебник русского языка (первый уровень I) – СПб.: Златоуст, 2016. – Уроки 3 - 4.

Уроки 5-6 (70 часов)

Грамматика и лексика. Глаголы движения с приставками и без. Вид глаголов движения. Переносные значения глаголов движения.

Тема: город, экскурсия по городу, городской транспорт, ориентация в городе.

Элементы научного стиля. Способы передачи основной информации текста. Приемы компрессии текста. Конспектирование текста. Пересказ текста по конспекту.

Литература:

М, М, Нахабина и др. Дорога в Россию. Учебник русского языка (первый уровень I) – СПб.: Златоуст, 2016. – Уроки 5 - 6.

Уроки 7-8 (70 часов)

Грамматика и лексика. Количественные числительные: согласование и управление. Склонение количественных числительных. Формы предиката при субъекте, выраженном количественно-именной группой (*пять студентов пришло/пришли*). Порядковые числительные. Собирательные числительные.

Деепричастия: образование, употребление.

Выражение меры и степени в сложном предложении.

Выражение временных и условных отношений в простом и сложном предложении.

Тема: Россия (общие сведения, история, география); традиции, праздники, культура.

Литература:

М, М, Нахабина и др. Дорога в Россию. Учебник русского языка (первый уровень II) – СПб.: Златоуст, 2016. – Уроки 7 – 8.

Урок 9 (40 часов + 10 часов к/р)

Грамматика и лексика. Выражение причинно-следственных, целевых и уступительных отношений в простом и сложном предложении.

Темы: здоровье, путешествия, спорт.

Реферат-резюме прочитанного текста.

Повторение пройденного материала. Подготовка к контрольной работе №3. Контрольная работа №3.

Литература:

М. М. Нахабина и др. Дорога в Россию. Учебник русского языка (первый уровень II) – СПб.: Златоуст, 2016. – Урок 9.

Итоговая контрольная работа (10 часов)

Типовой тест по русскому языку как иностранному ТРКИ-1. – М., СПб.: Златоуст, 2016.

Программа по русскому языку как иностранному. I сертификационный уровень. Общее владение. - М., СПб.: Златоуст, 2015.

7. Образовательные технологии

Активные и интерактивные формы проведения занятий - деловые и ролевые игры, разбор практических задач, выполнение упражнений, чтение текстов, выполнение учебных тестов.

Методические указания для преподавателей

Представленный содержательно-тематический план носит рекомендательный характер и опирается на содержание базового УМК «Дорога в Россию». При желании преподаватели могут использовать на уроке иные учебные материалы, варьировать формы подачи материала и порядок следования тем. Обязательным, однако, является формирование у группы коммуникативных компетенций, соответствующих:

- уровню А1 (180 часов) – контрольная работа №1;
- уровню А2 (200 часов) – контрольная работа №2;
- уровню В1 (340 часов) – контрольная работа №3;
- итоговый экзамен в конце курса.

Под компетенциями уровня В1+ понимаются компетенции, соответствующие уровню В1, плюс компетенции, позволяющие слушателю совершать коммуникацию в учебно-научной сфере с использованием основ языка специальности и научного стиля речи.

Начиная с уровня А2 в программе не прописаны фонетические темы занятий. Это связано с тем, что к этому уровню фонетические компетенции учащихся оказываются более или менее сформированными, что позволяет преподавателю варьировать тематику фонетической части урока в зависимости от потребностей конкретной группы.

Также на уровне А2 отсутствуют коммуникативные темы. Это связано с тем, что лексико-грамматический материал этой части курса достаточно широк и разнороден, что позволяет варьировать тематику разговора в зависимости от интересов и пристрастий учащихся. На более высоких уровнях лексико-грамматический материал базового учебника привязывается к конкретным коммуникативным темам. Однако преподаватель может предлагать слушателям иные темы для разговорной практики.

Необходимо учитывать, что данная программа представляет собой рекомендации по подготовке как будущих бакалавров, так и будущих магистрантов российских вузов. В настоящее время большинство вузов РФ принимает на программы магистратуры иностранцев, владеющих русским языком на уровне не ниже В2 (ТРКИ-2). Предлагаемая программа рассчитана на подготовку иностранных учащихся с нулевого уровня. При заявленном количестве часов достижение уровня В2 учащимся с нулевым уровнем подготовки и родным неславянским языком практически невозможно. Однако данный уровень может быть достигнут в группах с родным славянским языком или начальным уровнем владения русским языком не ниже базового. При наличии такой категории слушателей предлагаемая программа может быть

скорректирована преподавателем группы с опорой на потребности слушателей и государственные стандарты уровня ТРКИ-2. При этом формы промежуточного и итогового контроля для всех групп должны остаться без изменения.

8. Формы контроля и критерии оценки знаний, умений, навыков

8.1. Текущий контроль

8.1.1. *Домашние задания* выполняются после каждого занятия. Домашние задания оцениваются по 5-балльной шкале. В конце каждого уровня все оценки за выполненные задания суммируются и выставляется арифметическое от оценок за каждое выполненное задание, либо по формуле, где разным заданиям присваивается разная стоимость. Выбор формулы оставляется на усмотрение преподавателя и **должен быть заранее известен слушателям** группы.

Оценка 5 предполагает добросовестное выполнение всех домашних заданий. Допускается незначительное количество ошибок, которые слушатель самостоятельно исправляет после диалога с преподавателем и не повторяет в дальнейшем.

Оценка 4 предполагает добросовестное выполнение всех домашних заданий с бóльшим количеством ошибок, которые слушатель или не может самостоятельно исправить после диалога с преподавателем, или повторяет при выполнении последующих заданий.

Оценка 3 ставится при выполнении всех заданий с бóльшим количеством повторяющихся ошибок или при отсутствии более 25% заданий.

Оценка 2-1 ставится при отсутствии более 50% заданий или при выполнении всех заданий с очень бóльшим количеством повторяющихся ошибок, свидетельствующих о том, что материал практически не усвоен слушателем.

Если слушатели в качестве домашнего задания пишут сочинение, то оно оценивается в соответствии с критериями, принятыми в практике сертификационного тестирования иностранных граждан по русскому языку как иностранному (см. критерии оценки сочинения на контрольной работе).

8.1.2. Контрольная работа

Письменная контрольная работа выполняется в конце каждого урока. Время выполнения контрольной работы зависит от количества заданий и уровня их сложности. Контрольная работа может представлять собой типовой тест, соответствующий изучаемому материалу, а также может быть разработана преподавателем. Обязательными элементами контрольной работы должны быть лексико-грамматический тест и сочинение (или письмо).

Лексико-грамматический тест состоит из заданий, в которых нужно выбрать единственно правильный вариант ответа из трёх-четырёх предложенных на выбор. За каждое верно выполненное задание слушатель получает 1 балл. Время выполнения лексико-грамматического теста равно половине числа

заданий. Например, если в лексико-грамматическом тесте 100 заданий, время выполнения теста – 50 минут.

Сочинение должно включать 8-10 простых предложений на уровне А1, 15-20 простых предложений на уровне А2 и 20-25 простых предложений на уровне В1. Текст, не соответствующий теме задания, оценивается в 0 баллов, даже если он не содержит ошибок и имеет достаточный объем. За недостаточный объем снимается 2 балла за каждое недостающее предложение. За отсутствие значимого смыслового элемента текста (например, формулы приветствия в письме или заключения в эссе) снимается от 2 до 5 баллов. Если сочинение представляет собой пересказ услышанного или прочитанного текста, то за искажение смысловой детали снимается от 2 до 5 баллов.

За нарушение логичности и связности текста снимается 2 балла.

За коммуникативно-значимую (мешающую пониманию) ошибку снимается 2 балла.

За коммуникативно-незначимую (не мешающую пониманию) ошибку снимается 0.5 балла.

Если сочинение представляет собой пересказ прочитанного текста или его резюме, то за дословное списывание большого фрагмента текста (более одного простого предложения) снимается 3 балла.

За полноту и развернутость высказываний добавляется от 1 до 3 баллов (за всё сочинение).

За элементы самостоятельности в использовании языковых средств (лексика и конструкции, ранее не изучавшиеся и уместно использованные, фразеологические единицы, использованные к месту и т. п.) и оригинальные идеи добавляется от 1 до 3 баллов.

Если штрафные баллы за общее количество ошибок, сделанных в сочинении, превышают 15, то работа не оценивается – слушатель получает оценку 0.

Оценки за контрольную работу выставляются по 100-балльной системе.

менее 61 – неудовлетворительно;

с 61 по 74 – удовлетворительно;

с 75 по 84 – хорошо;

с 85 по 100 – отлично.

8.2. Промежуточный контроль

Экзамен, который сдают слушатели в конце каждого уровня, по форме и содержанию аналогичен типовому экзамену по русскому языку как иностранному уровня на Элементарном уровне (А1), Базовом уровне (А2) и ТРКИ-1 (В1) и состоит из четырех субтестов: **грамматика и лексика, аудирование, чтение, письмо.**

8.3. Итоговый контроль

Экзамен, который сдают слушатели в конце курса, по форме и содержанию аналогичен сертификационному экзамену по русскому языку как иностранному

уровня ТРКИ-1 (B1) и состоит из пяти субтестов: **грамматика и лексика, аудирование, чтение, письмо, говорение.**

В рамках промежуточного и итогового контроля каждый субтест оценивается по 100-балльной шкале. Общая оценка за экзамен представляет собой среднее арифметическое оценок по четырем (для итоговой аттестации) или по трем (для промежуточной аттестации) субтестам, за которые слушатель получил наиболее высокие баллы (например, если за лексико-грамматический субтест слушатель получил 80 баллов, за аудирование 60 баллов, за чтение 85 баллов, за письмо 75 баллов и за говорение 80 баллов, то общая оценка будет составлять $(80 + 85 + 75 + 80) / 4 = 80$ баллов, оценка за наименее удачный субтест: в нашем случае аудирование - не учитывается).

Критерии оценивания каждого субтеста соответствуют общепринятым критериям сертификационных экзаменов по русскому языку как иностранному, опубликованным в типовых тестах по русскому языку как иностранному (М.-СПб.: Златоуст).

Оценки за экзамен выставляются по 100-балльной шкале:

- менее 61 – неудовлетворительно;
- с 61 по 74 – удовлетворительно;
- с 75 по 84 – хорошо;
- с 85 по 100 – отлично.

9. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

9.1. Базовая литература

1. Антонова В.Е., Нахабина М.М., Сафронова М.В., Толстых А.А. Дорога в Россию. Учебник русского языка (элементарный уровень). – М.: ЦМО МГУ им. М.В. Ломоносова. – СПб.: Златоуст, 2015. – 344 с.
2. Антонова В.Е., Нахабина М.М., Сафронова М.В., Толстых А.А. Дорога в Россию. Учебник русского языка (базовый уровень). – М.: ЦМО МГУ им. М.В. Ломоносова. – СПб.: Златоуст, 2015. – 256 с.
3. Антонова В.Е., Нахабина М.М., Сафронова М.В., Толстых А.А. Дорога в Россию. Учебник русского языка (первый уровень): в 2 т. – М.: ЦМО МГУ им. М.В. Ломоносова. – СПб.: Златоуст, 2015.

9.2. Основная литература

1. Беляева Г.В., Луцкая Н.Э., Горская Е.И. Я пишу по-русски, вып. 1. Элементарный уровень. – М.: Златоуст, ЦМО МГУ, 2015.
2. Беляева Г.В. Я пишу по-русски. Пособие для иностранных учащихся. Базовый уровень. – М.: Златоуст, ЦМО МГУ, 2015.
3. С. А. Хавронина. А. И. Широченская. Русский язык в упражнениях. – М.: Русский язык, 2015.

4. Л.И. Булгакова, И.В. Захаренко, В.В. Красных. Мои друзья падежи. – М.: Русский язык. Курсы, 2014.

5. Типовой тест по русскому языку как иностранному элементарный уровень. - М., СПб.: Златоуст, 2015.

6. Типовой тест по русскому языку как иностранному базовый уровень. - М., СПб.: Златоуст, 2015.

7. Типовой тест по русскому языку как иностранному I сертификационный уровень. Общее владение.. – М., СПб.: Златоуст, 2016.

8. Государственный стандарт по русскому языку как иностранному. Элементарный уровень. - - М., СПб.: Златоуст, 2001.

9. Государственный стандарт по русскому языку как иностранному. Базовый уровень. - - М., СПб.: Златоуст, 2001

10. Программа по русскому языку как иностранному. I сертификационный уровень. Общее владение. - М., СПб.: Златоуст, 2015.

9.3. Дополнительная литература

Антонова В.Е., Нахабина М.М., Сафронова М.В., Толстых А.А. Дорога в Россию. Грамматический комментарий и словарь к учебнику для говорящих на китайском языке (элементарный уровень). – М.: Златоуст, ЦМО МГУ, 2010.

Баш Е. Г., Владимирский Е. Ю., Дорофеева Т. М., Лебедева М. Н., Половникова В. И., Шведова Л. Н. Учебник. М., «Русский язык», 1976. 304 стр. Изд.4-е

Баско Н.В. Обсуждаем глобальные проблемы, повторяем русскую грамматику. – М.: Русский язык, 2010.

Волкова Н., Филис Д. Улучшим наш русский! Let's Improve Our Russian! – М., СПб.: Златоуст, 2012.

Гончар И.А. Послушайте. Выпуск 1. – М.: Русский язык, 2010.

Грушевская Л., Битехтина Н., Шеина Ю. Живая грамматика русского языка» для говорящих на французском языке (часть 1) 3-е издание. – М.: КРЕФ, 2015.

Егорова А. Трудные случаи русской грамматики. – СПб: Златоуст. – 2008.

Костюк Н.А., Филлипс Д. Читаем без проблем. В 4-х частях. – М., СПб.: Златоуст, 2013.

Милованова И. С. Русская грамматика. На английском языке. – М.: Русский язык, 2011.

Лариохина Н. М. Практический курс русского языка для иностранных учащихся. Продвинутый этап. Части I, II. – М., 1997.

Ласкарева Е. Р. Чистая грамматика. – М., СПб: Златоуст. – 2008.

Ласкарева Е. Р. Прогулки по русской лексике. - М., СПб: Златоуст. – 2015.

Новикова Н. С., Шустикова Т. В. Русская грамматика в таблицах и схемах. Справочное пособие для англоговорящих учащихся. – М.: Русский язык, 2015.

Чернышов С. И. Поехали! – М., СПб.: Златоуст, 2014.

Чубарова О.Э. Шкатулка. Книга для чтения. – М.: Русский язык, 2010.

Адаптированные художественные тексты издательств Златоуст (серия «Библиотека Златоуста») и Русский язык. Курсы (серия «КЛАСС!ное чтение»)

9.4. Дополнительные электронные ресурсы (могут использоваться во всех разделах программы по усмотрению преподавателя)

Портал «Образование на русском»: <https://pushkininstitute.ru/>
Национальный корпус русского языка: www.ruscorpora.ru
Корпус RuSkELL: <http://ruskell.sketchengine.co.uk/run.cgi/skell>
Русский учебный корпус (RLC): <http://web-corpora.net/RLC>

10. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Проектор, колонки, компьютер с выходом в интернет.