



ФИНАНСОВЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ

ПРИ ПРАВИТЕЛЬСТВЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ОТЧЕТ

по выполнению

НАУЧНО - ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ

по теме:

«ВЫЯВЛЕНИЕ НАПРАВЛЕНИЙ ПОВЫШЕНИЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ, РЕКОМЕНДОВАННЫХ ОРГАНИЗАЦИЯМИ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ В СООТВЕТСТВИИ С ГОСУДАРСТВЕННЫМ ПЛАНОМ ПОДГОТОВКИ УПРАВЛЕНЧЕСКИХ КАДРОВ ДЛЯ ОРГАНИЗАЦИЙ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ, С УЧЕТОМ НЕОБХОДИМОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ У НИХ АКТУАЛЬНЫХ НАВЫКОВ И КОМПЕТЕНЦИЙ» (ПНИР-49)

Руководитель проекта:
Можаева Г.В., директор
Института онлайн-образования

Москва 2020

Цель научно-исследовательской работы

Определение направлений и разработка рекомендаций для повышения эффективности подготовки специалистов, рекомендованных организациями народного хозяйства Российской Федерации для подготовки в соответствии с Государственным планом подготовки управленческих кадров для организаций народного хозяйства Российской Федерации, с учетом необходимости формирования у них актуальных навыков и компетенций

Инструментарий исследования

КОЛИЧЕСТВЕННЫЕ МЕТОДЫ: опрос (анкетирование)

- Выпускники, прошедшие подготовку в 2014/2015 - 2018/2019 учебных годах
- Руководители направляющих организаций
- Представители РРЦ и Региональных комиссий
- Руководители образовательных программ подготовки управленческих кадров в вузах

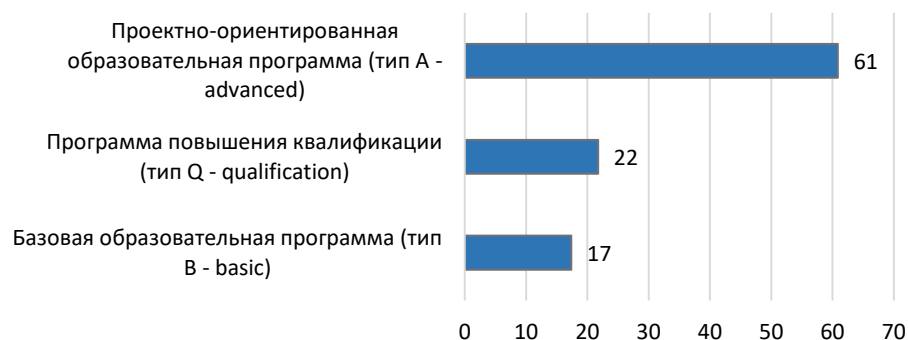
КАЧЕСТВЕННЫЕ МЕТОДЫ: глубинные интервью, кабинетное исследование

- С руководителями органов государственной власти, отвечающими за выполнение национальных проектов
- С представителями организаций, направляющих на обучение сотрудников
- С выпускниками
- С представителями Региональных ресурсных центров и Региональных комиссий, ФРЦ
- С руководителями образовательных программ подготовки управленческих кадров в вузах

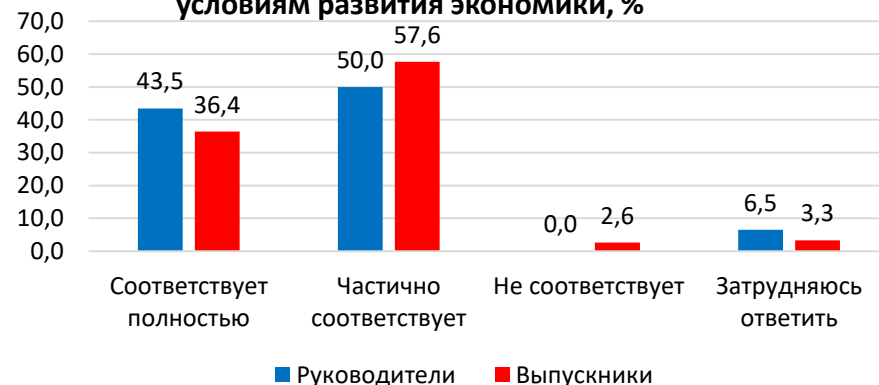
56 регионов РФ приняли участие в различных видах интервью: ФРЦ, РРЦ, Региональные комиссии, направляющие организации / работодатели, выпускники

11 стран (США, Китай, Россия, Германия, Швейцария, Франция, Нидерланды, Финляндия, Португалия, Казахстан, Япония): проанализирован опыт подготовки управленческих кадров

Задачи	Результат
1. Выявление и описание эффективных направлений (практик) подготовки управленческих кадров для народного хозяйства Российской Федерации в соответствии с Государственным планом подготовки управленческих кадров	<p>На основании результатов опроса выпускников Президентской программы и руководителей направляющих организаций выявлены эффективные направления подготовки управленческих кадров для народного хозяйства РФ:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Программы проектно-ориентированного типа (тип А) • Эффективные программы ПК: «Инновационное развитие компании: проектное управление», «Топ-менеджер», «Финансовый менеджмент», «Менеджмент», «Менеджмент в бизнесе», «Управление проектами» • Организация проектно-ориентированных стажировок в зарубежных странах • Организация межрегиональных и межотраслевых стажировок на предприятиях РФ • Разработка прикладных проектов по заказу направляющей организации / работодателя • Программы, интегрирующие цифровые и надпрофессиональные компетенции (Digital Skills, Soft Skills) • Участие работодателей в постановке проектных задач и оценке выполненных проектов



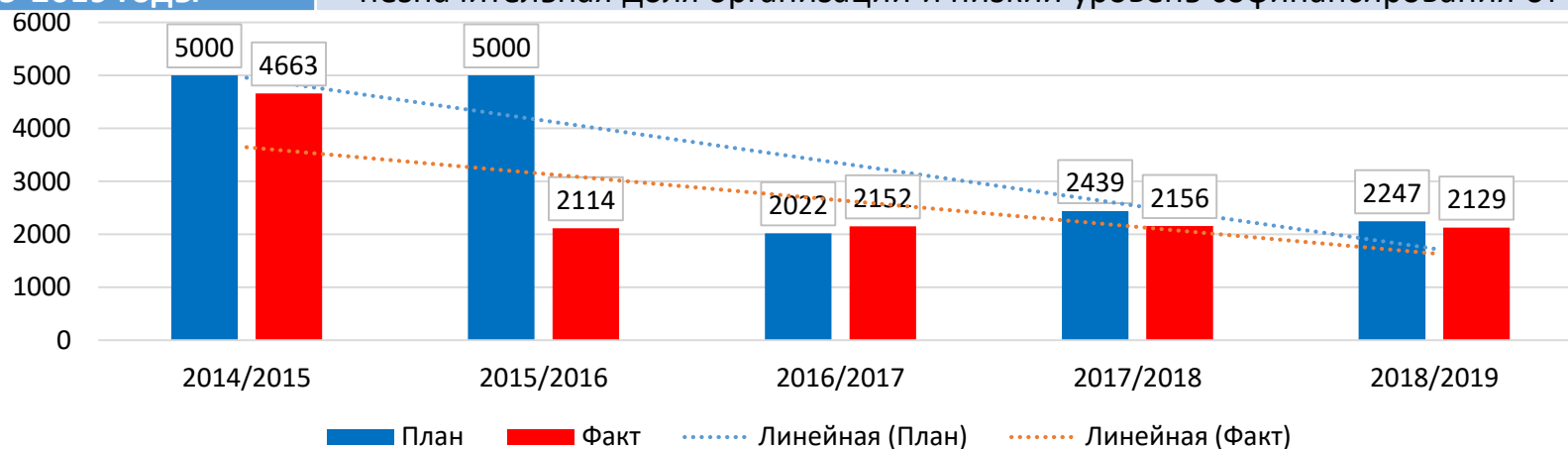
Структура ответов респондентов о соответствии содержания Программы обучения управленческих кадров современным условиям развития экономики, %



Структура ответов экспертов о наиболее эффективном, по их мнению, типе программ подготовки управленческих кадров, %

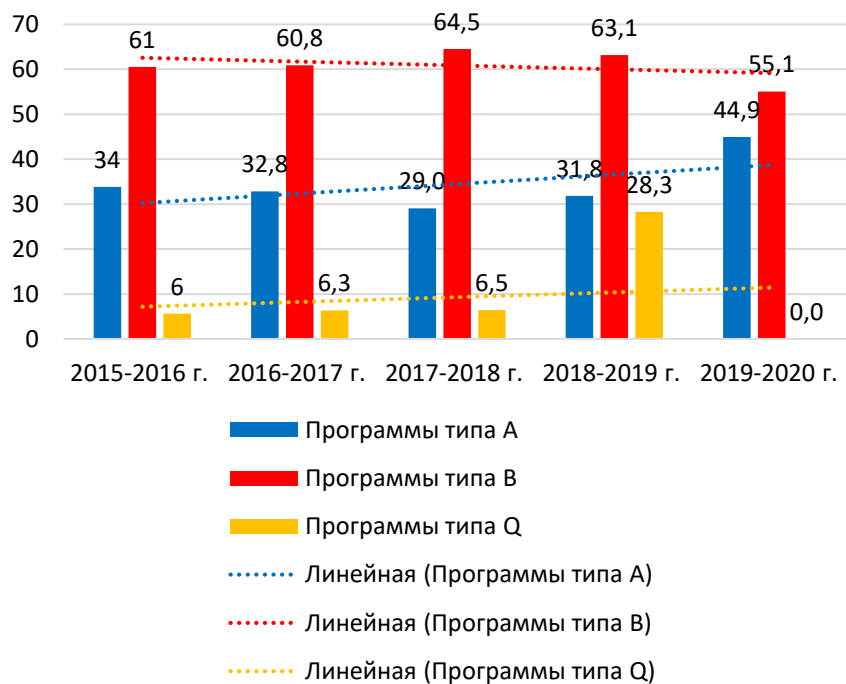
Выполнение поставленных задач

Задачи	Результат
2. Анализ эффективности организации подготовки управленческих кадров для народного хозяйства в соответствии с Государственным планом подготовки управленческих кадров за 2015-2019 годы	<p>Проведен анализ эффективности организации подготовки управленческих кадров для народного хозяйства в соответствии с Государственным планом:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>в целом удовлетворительная организация подготовки УК</i> +++ • <i>подготовка менеджеров для реального сектора экономики под запросы регионов</i> • <i>содействие реформированию предприятий и организаций</i> • <i>создание условий для взаимодействия в сфере международной кооперации</i> • <i>условия для профессионального и карьерного роста выпускников</i> • <i>развитие малого и среднего предпринимательства</i> • невыполнение плановых показателей по набору --- • невысокая степень соответствия ОП национальным целям развития • 18 субъектов РФ не принимают участие в Программе • незначительная доля организаций и низкий уровень софинансирования от регионов



Динамика соотношения достижения плановых показателей по количеству подготовленных управленческих кадров в рамках реализации Государственного плана подготовки управленческих кадров для организаций народного хозяйства Российской Федерации по всем типам

Задачи	Результат
<p>3. Анализ существующих образовательных программ подготовки управленческих кадров для народного хозяйства Российской Федерации, реализация которых осуществлялась в 2015-2019 годах, на предмет выявления комплекса компетенций, формируемых у специалистов, рекомендованных организациями народного хозяйства Российской Федерации для подготовки в соответствии с Государственным планом подготовки управленческих кадров для организаций народного хозяйства</p>	<p>Проведена оценка существующих образовательных программ подготовки управленческих кадров для народного хозяйства РФ: ежегодно происходит пересмотр типов, видов и содержания программ в соответствии с новыми требованиями к компетенциям управленческих кадров, учитываются особенности развития организаций реального сектора экономики определенного региона.</p> <p>Предложения по совершенствованию программ подготовки управленческих кадров:</p> <ul style="list-style-type: none">• усилить практико-ориентированность дисциплин программ• ежегодно проводить актуализацию программ ПК и учебных дисциплин в рамках программ• учитывать требования к содержанию актуальных компетенций управленческих кадров, представленные в Методических рекомендациях• осуществлять контроль за включением в программы цифровых компетенций• увеличить долю программ, ориентированных на внедрение инноваций, цифровую экономику, анализ больших данных и др.



Динамика структуры образовательных программ подготовки управленческих кадров для народного хозяйства Российской Федерации в зависимости от типов за 2015-2020 гг., %

Перечень программ подготовки управленческих кадров для организаций народного хозяйства в 2019-2020 г., отражающих цифровую трансформацию экономики

Наименование программы	Вуз, реализующий программу	Количество зачисленных на программу слушателей
Программы типа А		
Проектное управление в условиях цифровой экономики (А)	Иркутский государственный университет	33
Стратегический менеджмент в условиях цифровой трансформации (А)	Кемеровский государственный университет	26
Управление компанией и предпринимательство в условиях цифровизации (А)	Новосибирский государственный университет экономики и управления - НИИХ	22
Управление предприятиями в условиях цифровой трансформации (А)	Санкт-Петербургский политехнический университет Петра Великого	10
Программы типа В		
Управление бизнесом в цифровой экономике (В)	Российский экономический университет имени Г. В. Плеханова	7
Управление инновациями в условиях цифровой экономики (В)	Санкт-Петербургский политехнический университет Петра Великого	33
Инновационный менеджмент и цифровая трансформация (В)	Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации, Воронежский филиал	14
Менеджмент в условиях цифровой трансформации (В)	Хабаровский государственный университет экономики и права	23

11% от числа всех программ ориентированы на подготовку управленческих кадров с учетом цифровой трансформации

Задачи	Результат
<p>4. Разработка модели актуальных компетенций для управленческих кадров в условиях формирования цифровой экономики</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Рассмотрена эволюция модели компетенций управленческих кадров в отечественной и зарубежной научной литературе • проведен анализ корпоративных моделей компетенций управленческих кадров • Представлена комплексная модель компетенций руководителей организаций народного хозяйства • осуществлен сравнительный межстрановой анализ актуальных компетенций подготовки управленческих кадров для реального сектора экономики в условиях цифровизации
<p>5. Выявление и описание современных технологий и методов обучения управленческих кадров для формирования актуальных компетенций, необходимых для цифровой экономики</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Описаны современные технологии и методы обучения управленческих кадров в России и за рубежом • Выделены эффективные методы обучения управленческих кадров: кейс-метод, бизнес-симуляторы и тренажеры, проблемное обучение • Наиболее популярные цифровые технологии при обучении управленческих кадров: LMS вуза, программы видеоконференцсвязи, сервисы для организации групповой работы, социальные медиа и мессенджеры.

<https://drive.google.com/file/d/1F-IBwUUJV2eMRByyKHT8ReaWodflg1aE/view>

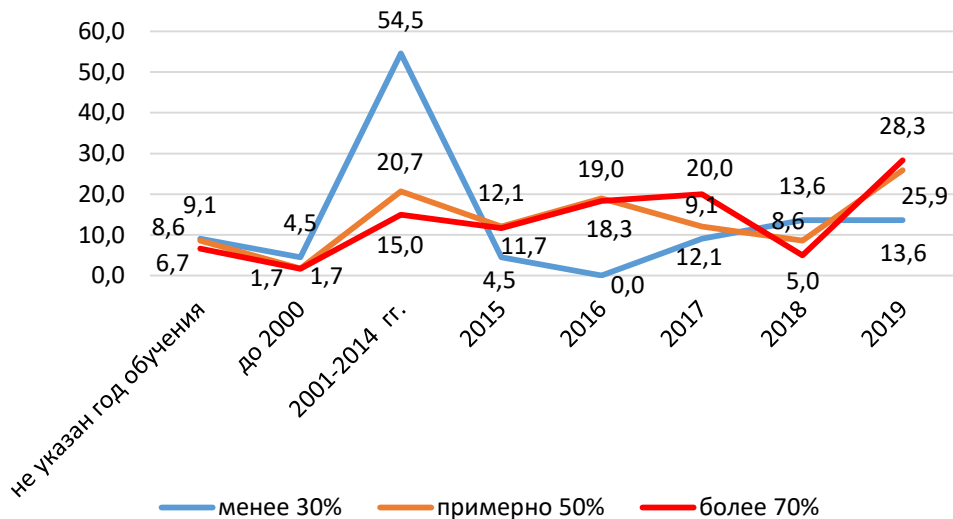


симуляторы
тренажеры
обучение проблемное
кейсы

Отражение в модели актуальных компетенций цифровых компетенций, необходимых управленческим кадрам

Компетенция	Базовый уровень	Продвинутый	Высокий
Цифровые компетенции			
Умение взаимодействовать и организовывать совместную работу посредством различных цифровых технологий	Знает о том, как взаимодействовать и организовывать совместную работу посредством различных цифровых технологий	Знает о том, как взаимодействовать и организовывать совместную работу посредством различных цифровых технологий, умеет взаимодействовать с коллегами посредством различных цифровых технологий	Знает о том, как взаимодействовать и организовывать совместную работу посредством различных цифровых технологий, умеет взаимодействовать с коллегами и организовать совместную работу подчиненных и/или подразделений посредством различных цифровых технологий
Умение ставить задачи специалистам в области анализа данных и принимать решения	Знает, как ставить задачи специалистам в области анализа данных применения информационных технологий	Знает, как ставить задачи специалистам в области анализа данных и применения информационных технологий и часто делает это на практике	Знает, как ставить задачи специалистам в области анализа данных применения информационных технологий и всегда ищет новые информационно-коммуникационные инструменты для решения профессиональных задач, применяет их на практике и совершенствует
Информационная цифровая грамотность	Знает основы цифровой грамотности	Знает основы цифровой грамотности и часто применяет эти знания на практике	Знает основы грамотности, на основе этих знаний решает профессиональные задачи, применяет их на практике
Умение создавать цифровой контент	Знает, как создавать цифровой контент	Знает, как создавать цифровой контент и как его можно применить в деятельности организации	Знает, как создавать цифровой контент и создает его с целью совершенствования деятельности организации
Умение обеспечить информационную безопасность	Знает, как обеспечить информационную безопасность	Знает, как обеспечить информационную безопасность и применяет эти знания на практике	Знает, как обеспечить безопасность и применяет эти знания на практике, совершенствует свои знания и предлагает новые решения
Умение принимать решения на основе анализа данных	Знает, как работать с данными	Знает, как работать с данными и часто применяет эти знания для решения проблем	Знает, как принимать решения на основе анализа данных, предлагает готовые решения и применяет различные программы для анализа данных

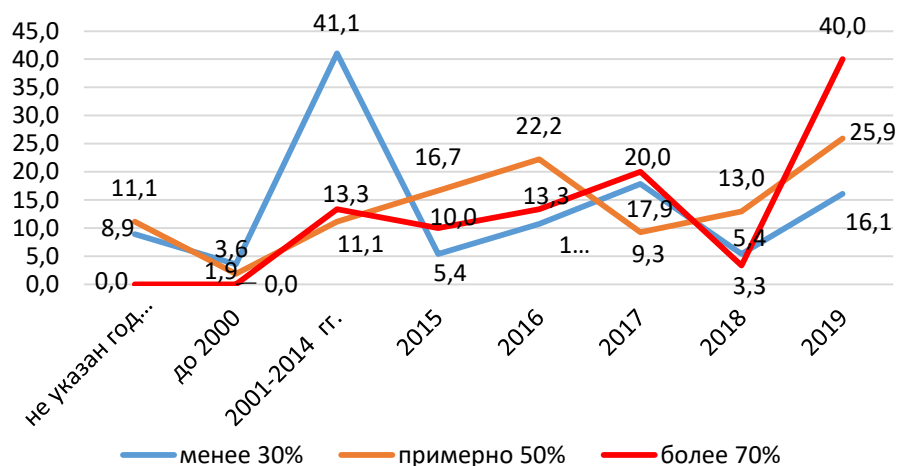
Выполнение поставленных задач



Структура ответов выпускников о применении активных методов обучения в зависимости от года обучения на Программе, %



Структура ответов выпускников о применении активных методов обучения в рамках Программы в зависимости от видов методов, %



Структура ответов выпускников о применении цифровых образовательных технологий в обучении на Программе в зависимости от года обучения, %



Структура ответов респондентов (выпускников) о применении цифровых технологий в обучении управленческих кадров, %

Выполнение поставленных задач

Задачи

Результат

6. Анализ эффективности образовательных технологий и методов обучения для формирования актуальных компетенций у специалистов, рекомендованных организациями народного хозяйства Российской Федерации для подготовки в соответствии с Государственным планом подготовки управленческих кадров для организаций народного хозяйства

Проведен анализ эффективности образовательных технологий и методов обучения для формирования актуальных компетенций управленческих кадров:

- рост доли преподавателей, применяющих активные методы обучения при подготовке управленческих кадров
- применение активных методов обучения управленческих кадров: кейс-метод, мозговой штурм, проектные и групповые работы
- использование симуляторов и тренажеров
- рост доли преподавателей, применяющих цифровые образовательные технологии

Подготовлена [матрица образовательных технологий и методов обучения управленческих кадров](#).

Оценка эффективности активных методов обучения слушателей, которые обучались на Программе

Активные методы обучения	не указан год обучения	до 2000	2001-2014 гг.	2015	2016	2017	2018	2019	Всего
Деловые симуляции и тренажеры	4,0	0,7	11,9	5,3	6,0	7,9	2,6	17,9	56,3
Экспертные консультации и мастер-классы	4,6	0,7	9,9	4,6	8,6	7,3	6,0	15,9	57,6
Социальное обучение (обмен информацией и опытом)	4,6	0,7	9,3	5,3	6,6	5,3	4,0	16,6	52,3
Ролевые игры	2,0	0,7	8,6	5,3	6,6	4,6	2,6	14,6	45,0
Метод кейсов	4,0	1,3	7,9	7,9	9,9	9,9	4,0	13,2	58,3
Мозговой штурм	4,0	0,7	9,9	8,6	9,3	9,9	4,0	15,2	61,6
Аналитические дискуссии	4,6	0,7	10,6	4,6	7,3	6,0	3,3	16,6	53,6
Проектная работа	3,3	0,7	13,2	6,0	9,3	8,6	4,0	13,9	58,9
Групповая работа	3,3	0,7	11,9	4,6	8,6	8,6	2,6	18,5	58,9
Традиционные лекции	2,0	1,3	4,6	2,6	4,0	2,0	0,7	8,6	25,8



Распределение ответов руководителей программ об эффективности активных методов обучения (по видам, в баллах от 1 до 5)

Матрица образовательных технологий и методов обучения управленческих кадров

Выполнение поставленных задач



Компетенции	Методы обучения	Технологии
Умение взаимодействовать и организовывать совместную работу посредством ЦТ	Групповая удаленная работа над учебными и проектными задачами. Создание и работа в групповых чатах, проведение вэб-конференций (консультаций). Практика настройки цифровых сред под управленческие задачи разных уровней.	Google Docs Microsoft Teams GanttPro Xmind Trello , Miro
Умение ставить задачи специалистам в области анализа данных и принимать решения	Работа с различными источниками информации и дата-сетями, воспринимать, анализировать, запоминать и передавать информацию с использованием цифровых средств, а также с помощью алгоритмов при работе с полученными из различных источников данными с целью эффективного использования полученной информации для решения задач.	Google Analytics, «Яндекс.Метрика» Технологии Big Data , в частности Data Mining Сквозная аналитика (Roistat, Mixpanel) Визуализация данных
Информационная цифровая грамотность	Выполнение заданий на формулировку и поиск данных в цифровой среде. Практика по управлению данными, информацией и цифровым контентом: хранение и извлечение данных, обработка и структурирование. Анализ и разбор конкретного цифрового контента на достоверность и надежность источников.	Microsoft Office, Google
Умение создавать цифровой контент	Обучение работы в сервисах по созданию и редактированию цифрового контента в разных форматах. Прохождение курсов (МООС) по тематике авторского права и лицензии. Выполнение практических заданий по конвертации информации и контента в единую совокупность знаний и создание цифрового контента: видео, аудио, текстового, графического и т.д	WordPress Tilda OBS Studio Canvas
Умение обеспечить информационную безопасность	Изучение способов защиты персональных устройств и персональных данных в цифровой среде. Изучение кейсов по теме рисков и угроз конфиденциальности	Managed Email Security Managed Anti-Malware
Умение принимать решения на основе анализа данных	Обучение Data Driven Decision с применением средств и методов программированного обучения. Анализ, интерпретация и прогнозирование с учетом основных метрик.	Системы веб-аналитики, ERP, CRM, колтрекинга и сквозной аналитики Дашборды и BI-платформы
Умение организовывать эффективную удаленную коммуникацию	Практика обмена данными, информацией и цифровым контентом посредством цифровых технологий. Обучение использованию государственных и частных цифровых услуг, умению адаптировать коммуникационные стратегии к конкретной аудитории и управлять личным	Telegram , Facebook, VK, Youtube, Instagram

Задачи	Результат
<p>7. Выявление ограничений, препятствующих эффективности подготовки специалистов, рекомендованных организациями народного хозяйства Российской Федерации для подготовки в соответствии с Госпланом подготовки управленческих кадров для организаций народного хозяйства</p>	<p>1) Ограничения, связанные с организацией и реализацией Программы:</p> <p>1.1) Федеральный уровень:</p> <ul style="list-style-type: none"> • несвоевременная подготовка основных нормативно-правовых актов, • отсутствие четких сроков проведения набора и начала обучения, четких механизмов формирования и функционала РК, определения размера оплаты участия в конкурсе, процедуры отбора специалистов для участия в зарубежной стажировке. <p>1.2) Региональный уровень:</p> <ul style="list-style-type: none"> • организационные трудности для РК и РРЦ, недостаточная проработанность НПА; • незаинтересованность руководителей региональных организаций; • невыполнение плановых показателей по набору; • большая доля субъектов, не охваченных Программой; • слабая поддержка региональными властями инновационных проектов выпускников. <p>2) Ограничения, связанные с содержанием программ и качеством обучения:</p> <ul style="list-style-type: none"> • слабое соответствие ОП национальным целям и условиям развития экономики; • низкий уровень участия преподавателей-практиков, профильных экспертов; • низкий уровень ответственности руководителей программ; • слабое увеличение программ типа А (проектно-ориентированные) при росте спроса; • недостаточно высокая доля преподавателей, использующих передовые технологии обучения, в т.ч. цифровые образовательные технологии. <p>3) Ограничения, связанные с реализацией проектных заданий:</p> <ul style="list-style-type: none"> • недостаток ресурсов для привлечения экспертов, приобретения тех.средств и ПО; • отсутствие современных технологий проектного управления в организации; • отсутствие специального ПО в РРЦ для управления проектами; • недостаток времени у руководителя организации для усиления эффекта реализации проекта и его интеграции в деятельность компании.

Задачи	Результат
<p>8. Определение основных направлений повышения эффективности подготовки специалистов, рекомендованных организациями народного хозяйства Российской Федерации для подготовки в соответствии с Государственным планом подготовки управленческих кадров для организаций народного хозяйства, изменения модели их отбора, формирования критериев отбора в соответствии с потребностями цифровой экономики и управления на основе данных</p>	<ul style="list-style-type: none">• Проведен анализ существующих методик отбора специалистов на обучение УК в России и за рубежом• Определены основные направления повышения эффективности подготовки управленческих кадров• Предложены изменения модели (критериев) их отбора:<ul style="list-style-type: none">✓ диагностика цифровой грамотности кандидата на основе комплексного тестирования✓ портфолио проектов✓ решение кейса под запрос региона или конкретной организации, основанное на применении анализа больших данных и принятия управленческих решений (опционально)✓ личное интервью непосредственно или с помощью видеоконференции• Предложено создание цифровой платформы адаптивного обучения• Предложено использовать методику оценки цифровых компетенций Аналитического центра НАФИ и экспертов группы DigComp при Европейской комиссии

С целью преодоления выявленных барьеров предлагается:



Основные направления повышения эффективности подготовки специалистов

Организация и реализация Программы

- определить четкие сроки проведения набора специалистов и информирования;
- создать адаптивную образовательную платформу с учебной аналитикой;
- усилить организацию деятельности Ассоциаций выпускников, вовлеченность руководства РК, руководителей субъектов РФ и региональных органов власти;
- содействовать формированию РРЦ во всех субъектах РФ;
- содействовать реализации регионально значимых проектов выпускников;
- организовать методическую и информационную поддержку РК и РРЦ;
- создать базу данных для организации наставничества и стажировочных площадок;
- позиционировать Программу на реализацию значимых проектов субъектов РФ, нацпроектов.

Содержание программ и качество обучения

- расширить направления подготовки с учетом потребностей региона и запроса рег. бизнеса;
- разработать адаптивную образовательную платформу, в т.ч. на основе обучающих симуляторов и онлайн-курсов, для подготовки управленческих кадров и сопровождения выпускников;
- тиражировать программу сертификатов;
- повысить ответственность руководителей программ, создав систему их обучения и поддержки;
- проектировать программы в области применения ЦТ в управленческой деятельности, в т.ч. на основе анализа данных, формирование agile-лидерских компетенций;
- совершенствовать технологии обучения, в т.ч. цифровые;
- выстраивать индивидуальные траектории обучения на основе учебной аналитики;
- создать условия для конкуренции в регионах за подготовку специалистов.

Реализация проектных заданий

С целью преодоления выявленных барьеров предлагается:

- применять современные технологии проектного управления в организации;
- стимулировать внедрение новых технологических (производственных) процессов;
- выйти на международный рынок;
- разрабатывать инновационные продукты;
- усилить роль руководителя организации в реализации проекта с целью его более быстрой интеграции в деятельность компании;
- повысить участие региональных властей в реализации проекта.

Организация стажировок

С целью преодоления выявленных барьеров предлагается:

- расширить круг партнерских организаций в зарубежных странах;
- обеспечить возможность стажировок в странах ЕврАзЭС;
- развивать межрегиональные стажировки внутри страны, организацию таких стажировок возложить на РК;
- обеспечить совместную работу Региональных комиссий и РРЦ с зарубежными национальными координаторами и вузами по подготовке и отбору на зарубежную стажировку;
- усилить информационное сопровождение отбора на стажировку и возможностей зарубежных стажировок.

Адаптивная образовательная онлайн-платформа для подготовки управленческих кадров



Ожидаемые результаты	Статус выполнения	
Модель актуальных компетенций управленческих кадров для цифровой экономики	Подготовлена, описана в п.4.5	198 страниц 8 приложений 9 статей
Матрица образовательных технологий и методов обучения, формирования актуальных компетенций, необходимых для управленческих кадров для цифровой экономики	Подготовлена, описана в п.6.2	3 конференции
Методические рекомендации, предложения по повышению эффективности подготовки управленческих кадров в соответствии с Государственным планом подготовки управленческих кадров для организаций народного хозяйства РФ	Подготовлены, описаны в п.7.2	
Методические рекомендации по отбору образовательных организаций и ДПП в соответствии с требованиями цифровой экономики и европейского стандарта качества, гарантий качества ДПО	Подготовлены, описаны в п.7.1	Оригинальность текста - 76,00%
Предложения по использованию результатов НИР в учебном процессе	Описаны в Заключении	Цитирования - 11,17% Заимствования - 12,83%

Изданные публикации в журналах, входящих в перечень ВАК:

1. Можяева Г.В., Селиванова М.А. Анализ образовательных программ, реализуемых в рамках Государственного плана подготовки управленческих кадров для организаций народного хозяйства Российской Федерации в 2015-2019 годах // Самоуправление. 2020. Т. 2. № 3 (119). С. 369-375.
2. Пуляева В.Н. Ключевые компетенции руководителей в условиях цифровой трансформации // Самоуправление. 2020. Т. 2. № 3 (119). С. 453-462.
3. Овчинников Н.К., Черкасов М.Ю. Анализ эффективности организации подготовки управленческих кадров для народного хозяйства в соответствии с Государственным планом подготовки управленческих кадров за 2015-2019 годы // Самоуправление. 2020. Т. 2. № 3 (119). С. 402-411.
4. Можяева Г.В., Максимова М.В., Селиванова М.А. Анализ актуальных компетенций управленческих кадров для реального сектора экономики в условиях цифровизации // Вестник Томского государственного университета. Экономика. – Т.: 2020. – № 51. –С. 194-207.

Сданные в печать публикации:

1. Александрова Л.Д., Можяева Г.В., Пуляева В.Н. Цифровые компетенции в модели актуальных компетенций для управленческих кадров // Журнал Сибирского федерального университета. Гуманитарные науки, 2020.
2. Можяева Г.В., Селиванова М.А. Влияние методов и технологий обучения на эффективность подготовки управленческих кадров // Непрерывное образование: XXI век, 2020.
3. Можяева Г.В., Каменева Е.А. Подготовка управленческих кадров в соответствии с требованиями цифровой экономики и европейского стандарта качества EQAVET // Менеджмент и бизнес-администрирование, 2020.
4. Можяева Г.В., Александрова Л.Д., Селиванова М.А. Оценка эффективности подготовки управленческих кадров // Вестник РУДН, 2021.
5. Киселева Н.И., Селиванова М.А. Подготовка управленческих кадров в оценке работодателей // Ученые записки Казанского университета. Серия: Гуманитарные науки, 2021.

Исследования в рамках подготовки кандидатских диссертаций:

1. Сурайкина О.И. Возмездное оказание образовательных услуг в гражданском законодательстве РФ (готовность – 35%, планируемая защита – 2022 год).
2. Голубева К.А. Воспроизводство финансовой культуры в московской семье (готовность – 30%, планируемая защита – 2022 год).

Публикации в СМИ:

Подведены итоги реализации Президентской программы подготовки управленческих кадров в 2015-2019 годах // Журнал «Финансист» (октябрьский номер) – http://www.fa.ru/org/div/cos/finansist/Documents/journals/206_%d0%91%d0%9f.pdf

Выступления на конференциях:

1. Можяева Г.В. Цифровые технологии в современном университете: опыт МАОФЭО // Международная научно-методическая онлайн-конференция «Бухгалтерское онлайн-образование: мировые практики». Москва, 29.09.2020 г.
2. Можяева Г.В. Профессиональное развитие педагога в условиях цифровизации: какие компетенции нам нужны и как их сформировать? // Международная научная конференция по проблемам цифровизации EdCrunch Ural. Екатеринбург, 30.09.2020 г.
3. Можяева Г.В. Цифровые технологии в системе профессионального роста педагога // X Международная научно-практическая интернет-конференция «Виртуальная реальность современного образования». Москва, 13.10.2020 г.