



Национальный  
исследовательский

**Томский  
государственный  
университет**

# Обеспечение менторской поддержки учебного проекта

Г.В. Можаяева

30.11.2018

## УЧЕБНЫЙ ПРОЕКТ

— это и задание для учащихся, сформулированное в виде **проблемы**, и их **целенаправленная деятельность**, и **форма организации взаимодействия** учащихся с преподавателем и учащихся между собой, и **результат деятельности** как найденный ими способ решения проблемы проекта\*



\*Пахомова Н.Ю. Учебный проект: его возможности. //Учитель. – 2000.,№4.

\*\* URL: <http://www.myshared.ru/slide/227651/>

# Поддержка проектной деятельности

## УЧЕБНЫЙ ПРОЕКТ

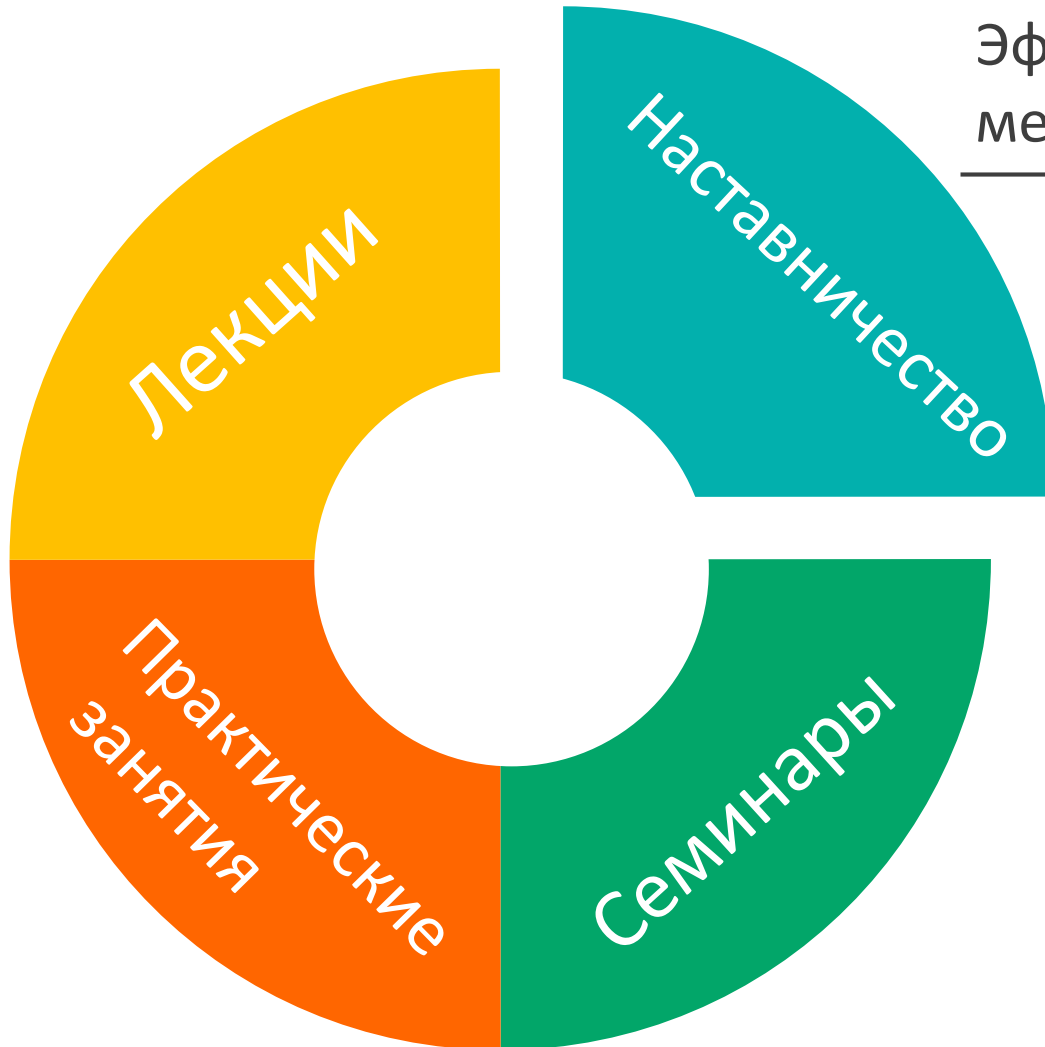
Участники проекта

Обучающиеся

Бизнес-партнеры

«Группа поддержки»: руководитель проекта, научный руководитель, менеджер программы, преподаватель эксперт, тьютор, **МЕНТОР**

# Менторская поддержка



Эффективная система подготовки междисциплинарных кадров

- ▶ Индивидуализированная траектория обучения
- ▶ Персонализированный подход
- ▶ Активные формы приобретения знаний и навыков

## ЦЕЛЬ

сделать процесс получения результата в любой области деятельности **быстрее, качественнее, эффективнее**

# Ментор



*Ментор - близкий друг Одиссея, воспитатель и наставник его сына Телемаха. Его имя стало нарицательными для обозначения учителя и педагога\*.*



## МЕНТОР сегодня – это кто?

---

\* Полный словарь иностранных слов, вошедших в употребление в русском языке. Попов М., 1907

# Ментор



*Ментор - близкий друг Одиссея, воспитатель и наставник его сына Телемаха. Его имя стало нарицательными для обозначения учителя и педагога\*.*



## ▶ **MENTOR** (eng)

**наставник, куратор, руководитель, воспитатель.**

Ментор является специалистом, состоявшимся в своей профессиональной области, готовым осуществлять наставничество своему подопечному\*\*

## ▶ **МЕНТОР**

Ментор - это эксперт в своей области, гид, наставник, советник и человек, которому можно довериться. Он готов делиться своим опытом, знаниями и навыками с теми кто просит об этом\*\*\*



\* Полный словарь иностранных слов, вошедших в употребление в русском языке. Попов М., 1907

\*\*Цибизова Т.Ю. 1 Августан О.М. 2 Сергеев Д.А. 2 Марданов С.А. «Менторство» как элемент методики работы преподавателя в системе высшего профессионального образования// Современные проблемы науки и образования. – 2017. – № 4.

\*\*\*Программа менторства URL: <http://scinet.kz/program>

# Ментор



*Ментор - близкий друг Одиссея, воспитатель и наставник его сына Телемаха. Его имя стало нарицательными для обозначения учителя и педагога\*.*



Какие слова  
(ассоциативный ряд)  
вы связываете  
со словом **МЕНТОР**?



# Ментор



Ментор - близкий друг Одиссея, воспитатель и наставник его сына Телемаха. Его имя стало нарицательными для обозначения учителя и педагога\*.



Какие слова  
(ассоциативный ряд)  
вы связываете со  
словом **МЕНТОР**?



\* Полный словарь иностранных слов, вошедших в употребление в русском языке. Попов М., 1907



# Ментор



*Ментор - близкий друг Одиссея, воспитатель и наставник его сына Телемаха. Его имя стало нарицательными для обозначения учителя и педагога\*.*



## Как вы понимаете **МЕНТОРСТВО?** Что это?

# Менторство



*Ментор - близкий друг Одиссея, воспитатель и наставник его сына Телемаха. Его имя стало нарицательными для обозначения учителя и педагога\*.*

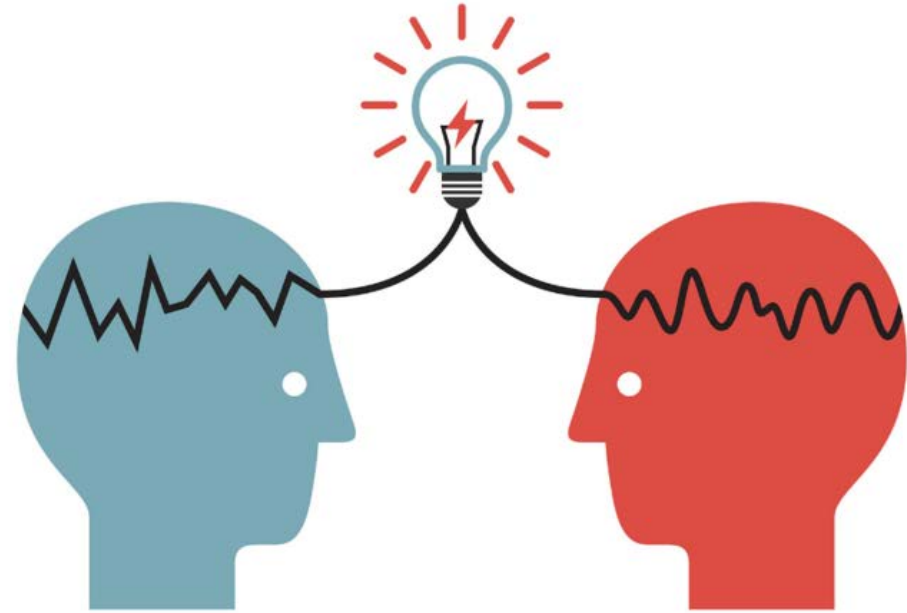


## ▶ МЕНТОРСТВО

инструмент профессионального и личностного развития\*\*

## ▶ МЕНТОРСТВО

модель передачи опыта, в которой ментор служит наставником, советником, обеспечивающим возможности для развития, роста и поддержки менее опытных коллег\*\*\*



---

\* Полный словарь иностранных слов, вошедших в употребление в русском языке. Попов М., 1907

\*\*Мазур А. Зачем нужен ментор и как он может помочь? URL: <https://talks.happymonday.com.ua/zachem-nuzhen-mentor/>

\*\*\*Волкова Т.А. Тьюторство и менторство в системе педагогической практики // Вестник Марийского государственного университета. – 2015. – № 1 (16). – С. 15-18.

# Менторство



*Ментор - близкий друг Одиссея, воспитатель и наставник его сына Телемаха. Его имя стало нарицательными для обозначения учителя и педагога\*.*



Какие слова  
(ассоциативный ряд)  
вы связываете со словом  
**МЕНТОРСТВО?**



# Менторство



Ментор - близкий друг Одиссея, воспитатель и наставник его сына Телемаха. Его имя стало нарицательными для обозначения учителя и педагога\*.



Какие слова (ассоциативный ряд) вы связываете со словом **МЕНТОРСТВО**?



\* Полный словарь иностранных слов, вошедших в употребление в русском языке. Попов М., 1907

# Менторство



*Ментор - близкий друг Одиссея, воспитатель и наставник его сына Телемаха. Его имя стало нарицательными для обозначения учителя и педагога\*.*



## ▶ **MENTOR** (eng)

**наставник, куратор, руководитель, воспитатель.**

Ментор является специалистом, состоявшимся в своей профессиональной области, готовым осуществлять наставничество своему подопечному\*\*

## ▶ **МЕНТОРСТВО**

модель передачи опыта, в которой ментор служит наставником, советником, обеспечивающим возможности для развития, роста и поддержки менее опытных коллег\*\*\*



---

\* Полный словарь иностранных слов, вошедших в употребление в русском языке. Попов М., 1907

\*\* Цибилова Т.Ю. 1 Августан О.М. 2 Сергеев Д.А. 2 Марданов С.А. «Менторство» как элемент методики работы преподавателя в системе высшего профессионального образования // Современные проблемы науки и образования. – 2017. – № 4.

\*\*\* Волкова Т.А. Тьюторство и менторство в системе педагогической практики // Вестник Марийского государственного университета. – 2015. – № 1 (16). – С. 15-18.

# Ментор

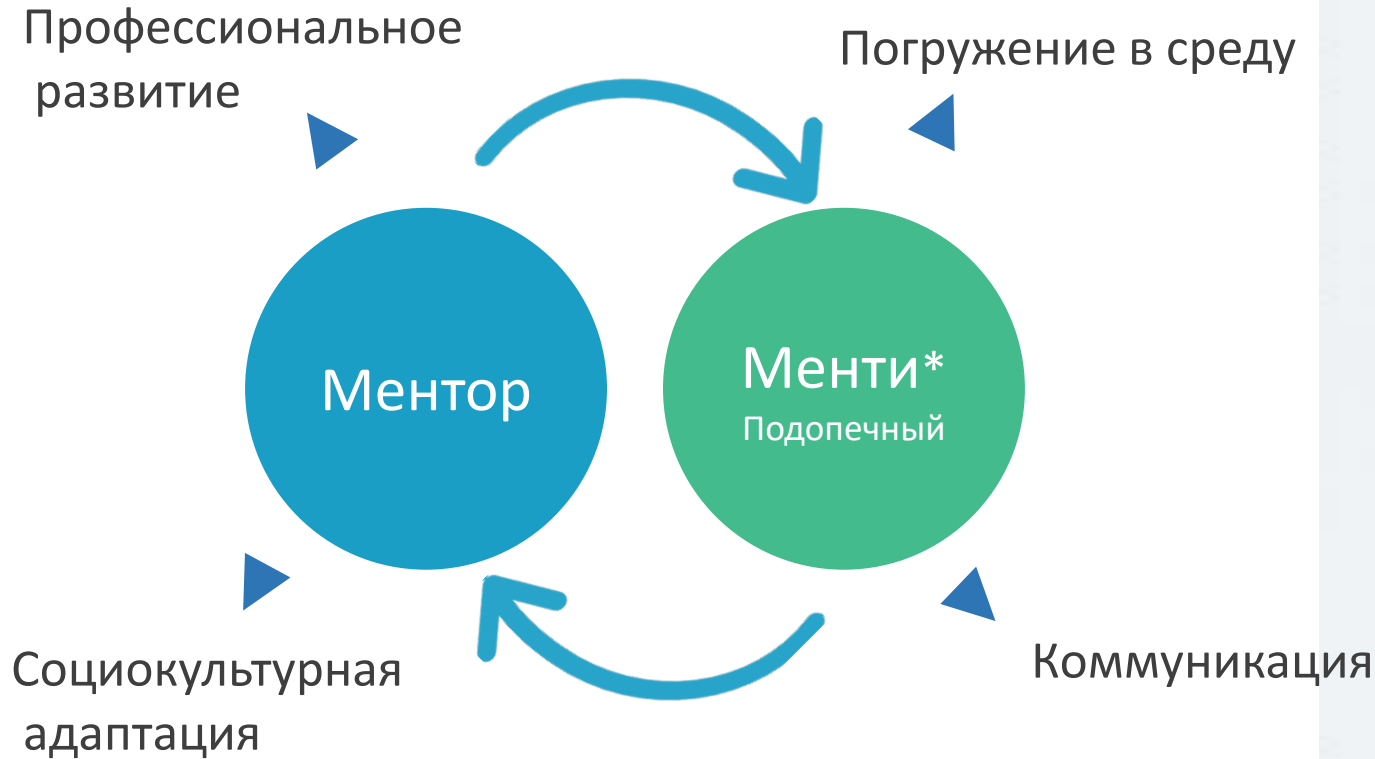
- ▶ **Направляет, но не диктует**
- ▶ **Помогает, но не делает за вас**
- ▶ **Советует, но не принимает решения\***

Наставничество – это про равенство и дружелюбие

---

\*Спarring для стартапа: каким должен быть идеальный ментор. Алексей Соловьев, управляющий директор Prostor Capital URL: <http://www.forbes.ru/svoi-biznes/master-klass/261125-sparring-dlya-startapa-kakim-dolzhen-byt-idealnyi-mentor>

# Менторство



Регулярные встречи →

Формирование знаний и навыков через наблюдение за работой, поведением, обучением



\*Менторы – о специфике своего дела URL: <https://rb.ru/opinion/mentorstvo/>

\*\*Практикум «Я-наставник» URL: [http://fau\\_formula.tilda.ws/page1258758.html](http://fau_formula.tilda.ws/page1258758.html)

## Наставничество

- помогать другим расти в характере, призвании и компетентности, предоставляя ресурсы, в которых они нуждаются в данный момент\*

**M**anage the relationship / Управлять отношениями

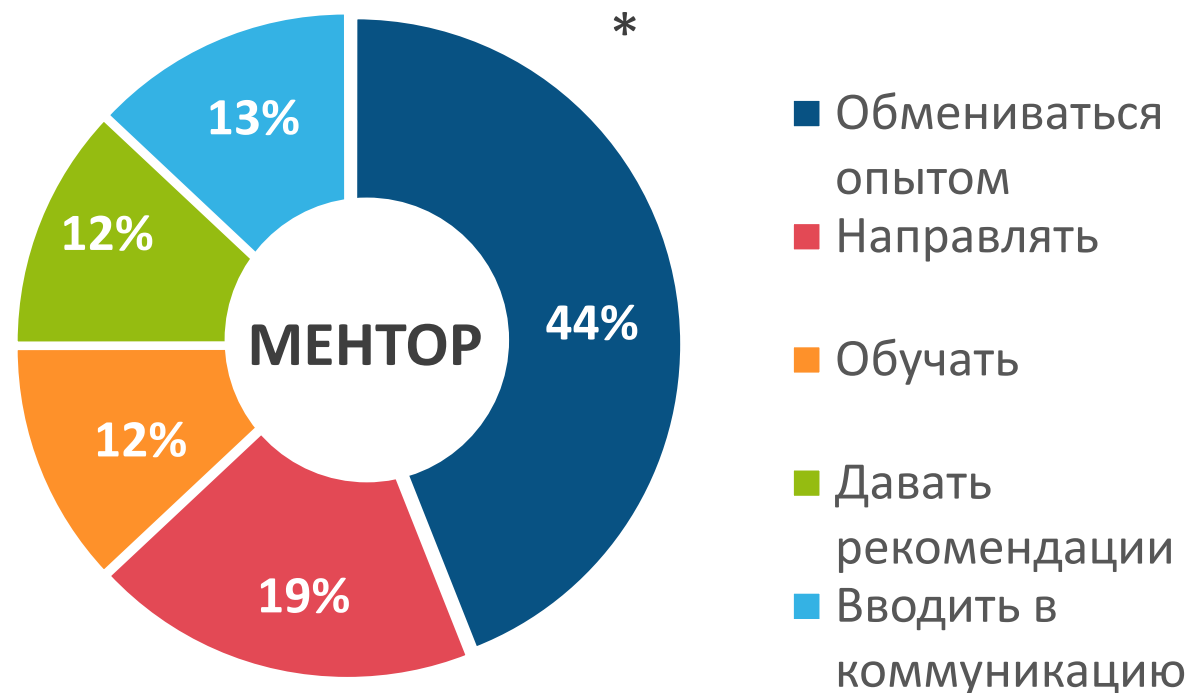
**E**ncourage / Поощрять

**N**urture / Лелеять

**T**each / Обучать

**O**ffer mutual respect / Выражать взаимное уважение

**R**espond to the learner's needs/ отвечать на потребности ученика\*\*



\*Walking with Leaders/Mentoring in a Chinese Context. URL: [http://d1nwfrzxhi18dp.cloudfront.net/uploads/resource\\_library/attachment/file/1/csqa2014-03-1.pdf](http://d1nwfrzxhi18dp.cloudfront.net/uploads/resource_library/attachment/file/1/csqa2014-03-1.pdf)

\*\*David Clutterbuck, 2004 URL: <https://www.skillsyouneed.com/learn/mentoring.html>



# Актуальность менторского подхода



## Проект «Дуальное образование»

Наставничество – неотъемлемая часть развития дуального образования и профессиональной подготовки кадров в России



## Менторская программа Сколково

Конфиденциальность  
Добровольность  
Доверие и уважение  
Отсутствие конфликта интересов  
Личное участие  
Безвозмездность



## Технопарк Mail.Ru & МГТУ

Совместный образовательный проект МГТУ им. Н.Э. Баумана и Mail.ru Group  
Обучение, с использованием менторского подхода, менторы - ведущие практики из компании «Mail.ru» и других IT-компаний



## Проект «My mentor»

Проект объединяет успешных наставников-выпускников МГИМО и целеустремленных студентов вуза. Каждому студенту необходим ментор, а каждому ментору

- ▶ Менторство характерно для сферы управления и бизнеса  
Зачастую роль «ментора» в высших учебных заведениях интуитивно закрепляется за преподавателем



Национальный  
исследовательский  
Томский  
государственный  
университет

Опыт менторства в  
магистратуре Digital Humanities

Кейс №1

Автономность обеспечивает магистерским программам наибольшую свободу в организации учебного процесса, привлечения сторонних преподавателей, выстраивания практик



## 2 года обучения

- ▶ Разработка индивидуальных траекторий
- ▶ Поддержка и сопровождении на протяжении всего обучения
- ▶ Самостоятельная работа в роли ментора



# Индивидуальный план студента



# Взаимодействие с бизнесом

1

этап  
(1 курс)

- Ярмарка проектов
- Стажировки студентов на базе IT- и Digital-компаний
- Событийная активность – обучение agile (хакатоны, митапы, воркшопы)
- Образовательные модули от компаний



Менторы –  
представители IT- и  
Digital-компаний



Взаимодействие с  
бизнесом в рамках  
практик



2

этап  
(2 курс)

- Акселератор проектов
- Создание и продвижение **собственных исследовательских, социальных и бизнес-проектов** в области ЦТ на основании методологии agile



Создание и продвижение  
собственного проекта –  
**основа ВКР**

# Еще возможности индивидуального подхода



Подключение к реальным исследовательским проектам в рамках научных и образовательных интересов



Поддержка инициатив в реализации самостоятельных проектов



Индивидуальный подход к подбору мероприятий, конференций, конкурсов



Мастер-классы и лекции от старших магистрантов (самостоятельная работа в роли ментора), Школа ДН

Диссертация под руководством нескольких руководителей



Неформальные встречи



*Групповая ВКР*



Общение в соц. сетях

# Каждая четверть – обратная связь



1

Анонимное анкетирование

2

Встреча со студентами-обсуждение

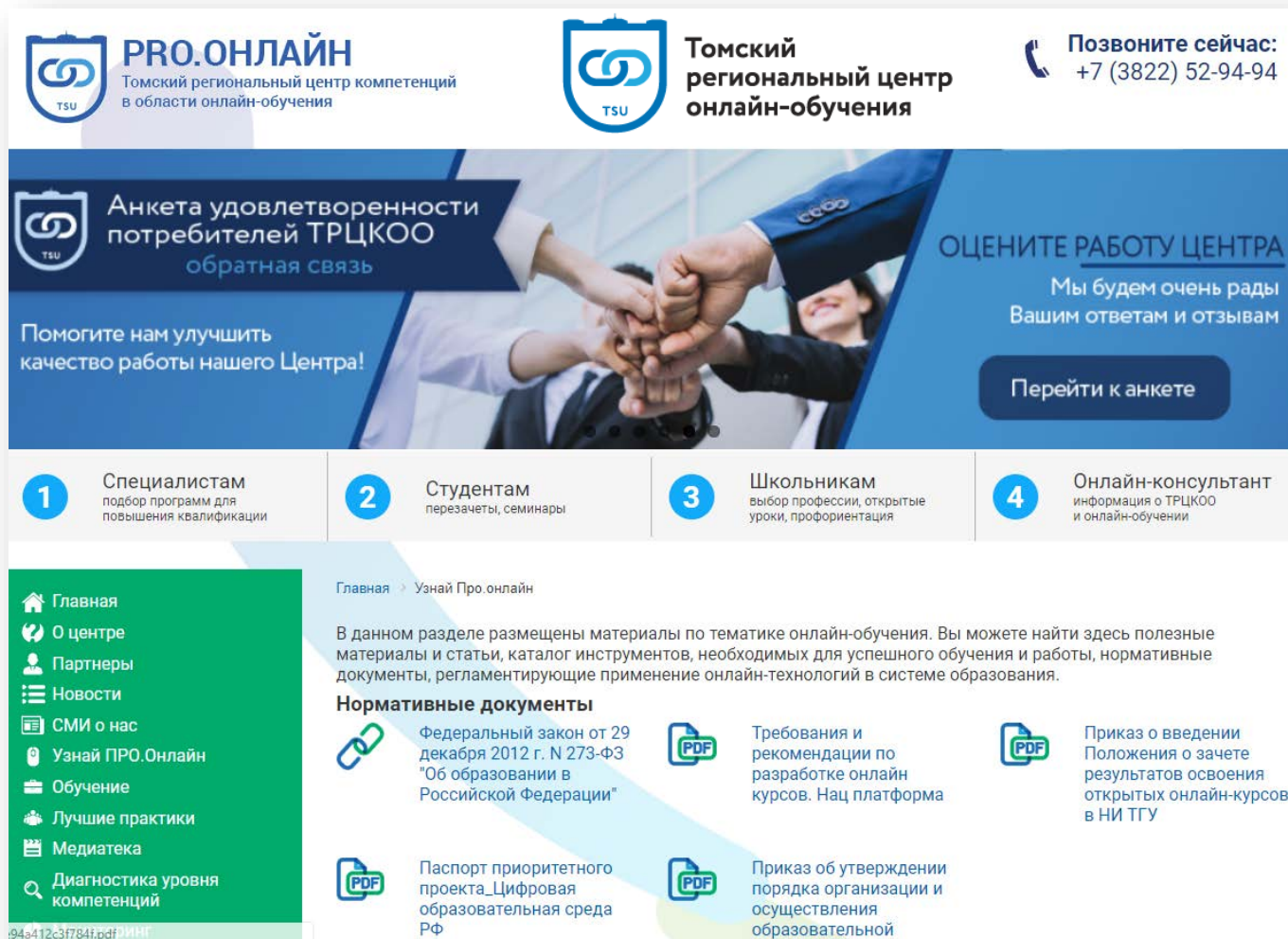
3

Встреча с преподавателями





# Томский региональный центр компетенций в области онлайн-обучения



The screenshot shows the website for the Tomsk Regional Center of Competencies in the field of online learning. At the top, there are logos for the National Research Tomsk State University and the center itself, along with a phone number: +7 (3822) 52-94-94. A main banner features a survey titled 'Анкета удовлетворенности потребителей ТРЦКОО обратная связь' (Customer Satisfaction Survey of TRCOCO - Feedback) with a call to action 'Помогите нам улучшить качество работы нашего Центра!' (Help us improve the quality of our Center's work!). Below the banner, there are four categories of services: 1. Specialists (program selection for qualification improvement), 2. Students (recounts, seminars), 3. Schoolchildren (profession selection, lessons, orientation), and 4. Online consultant (TRCOCO information). A navigation menu on the left includes 'Главная', 'О центре', 'Партнеры', 'Новости', 'СМИ о нас', 'Узнай ПРО.Онлайн', 'Обучение', 'Лучшие практики', 'Медиаотека', and 'Диагностика уровня компетенций'. The main content area displays 'Нормативные документы' (Normative documents) with links to various laws and orders related to online education.

## Приглашаем к сотрудничеству!

- ✓ Входите в партнерскую сеть
- ✓ Обучайтесь на наших программах повышения квалификации
- ✓ Обращайтесь за консультациями
- ✓ Проходите диагностический тест для оценки своих знаний и навыков в онлайн-обучении
- ✓ Становитесь экспертами и авторами онлайн-курсов
- ✓ Обращайтесь за экспертным сопровождением производства онлайн-курсов
- ✓ Воспользуйтесь системой мониторинга для определения уровня развития онлайн-обучения в своей организации



<https://pro-online.tsu.ru/>

# Онлайн-обучение в ТГУ



300 000 +  
слушателей

90 000+  
иностранцев  
(рост почти в 2 раза)



2775  
слушателей из  
Юго-Восточной  
Азии



14 MOOK  
совместно с  
партнерами

65+  
MOOK



30% +  
иностранцев



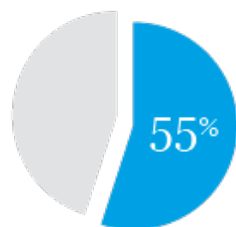
6644  
слушателя  
из Индии

ED CRUNCH  
AWARD



Лучший онлайн-курс по версии потребителей - «Введение в параллельное программирование с использованием OpenMP и MPI»  
Дипломы – «История и технологии выживания», «Взаимодействие языков и культур: сохраняем и расширяем свою идентичность (на примере изучения татарского языка как родного и иностранного)», «Онлайн-технологии в обучении»

ФРОО, Сеченовский Университет, Самарский университет, СибГМУ, Маастрихтский университет, Национальный университет «Киево-Могилянская Академия», Винницкий национальный медицинский университет имени Н.И. Пирогова



услышали о ТГУ  
впервые благодаря  
MOOK

## Партнеры ТГУ

## Новые партнеры – системы прокторинга

Открытое  
образование

coursera

Лекториум

Образование на русском  
Проект Государственного института  
русского языка им. А. С. Пушкина



open  
profession.

ЭКЗАМУС

PROCTORED  
контроль онлайн тестов

# Онлайн-обучение в ТГУ

«Электронный университет – MOODLE» ТГУ – одна из платформ на ресурсе «одного окна»

## Модель интеграции онлайн-курсов в программы аспирантуры



**3200+**

подтвержденных сертификатов выдано на онлайн-курсах ТГУ

На онлайн-курсах ТГУ на НПОО учатся студенты и аспиранты из 13 вузов и 4 НИИ



**10**

факультетов ТГУ применяют онлайн-курсы в образовательном процессе

**36**

ОНЛАЙН-КУРСОВ НА РЕСУРСЕ ОДНОГО ОКНА



Современная цифровая образовательная среда в РФ

Курсы ТГУ прошли экспертизу качества и отобраны для федерального ресурса «одного окна»



Подтвержденный сертификат дает дополнительные баллы при поступлении в магистратуру ТГУ (индивидуальные достижения)

▼ Клуб Менторов онлайн-курсов



1131 участников конференции  
35 стран мира  
55 регионов России  
300+ вузов и организаций  
70 мероприятий за три дня

<https://edcrunch.tsu.ru>



**1683**

студента ТГУ в 2018 году обучились на онлайн-курсах в рамках образовательных программ

# Сопровождение MOOK

Что значит  
сопровождать  
MOOK?



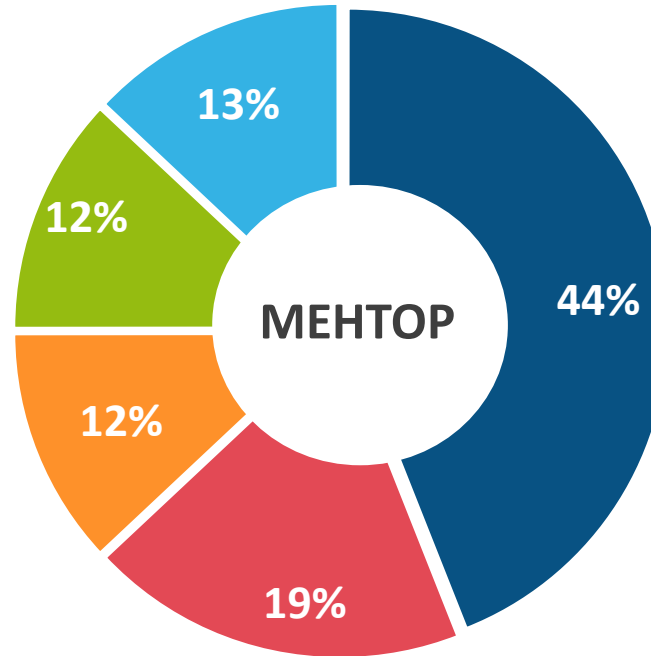


Что значит  
**сопровождать**  
MOOK?

- ▶ Отвечать на вопросы, показывать кейсы
- ▶ Поддерживать слушателей и направлять к цели
- ▶ Обучать учиться самостоятельно
- ▶ Давать рекомендации
- ▶ Вступать в коммуникацию и вводить в нее слушателей

## Что значит сопровождать MOOK?

- ▶ Отвечать на вопросы, показывать кейсы
- ▶ Поддерживать слушателей и направлять к цели
- ▶ Обучать учиться самостоятельно
- ▶ Давать рекомендации
- ▶ Вступать в коммуникацию и вводить в нее слушателей



- Обмениваться опытом
- Направлять
- Обучать
- Давать рекомендации
- Вводить в коммуникацию



Как организовать  
сопровождение  
онлайн-обучения?

# Как организовать сопровождение онлайн-обучения?

	Команда образовательной платформы	Куратор онлайн-платформы	Авторы/преподаватели/ассистенты	
Отвечать на вопросы, показывать кейсы	Решать технические проблемы	Оказывать первую помощь при технических и организационных проблемах на онлайн-курсе	Отвечать на содержательные вопросы слушателей на форуме	Отвечать на содержательные, часто задаваемые вопросы слушателей на форуме
Поддерживать слушателей и направлять к цели	Расширять технические возможности взаимодействия	-Организовывать информационные рассылки на протяжении всего обучения; -Собирать обратную связь по процессу обучения (если возникают сложности, предлагать пути решения)	Инициировать и проводить меры по улучшению курса, удержанию слушателей, обновлению информации	Удерживать слушателей на курсе за счет оперативных ответов на вопросы и вовлечение в коммуникацию
Обучать учиться самостоятельно	Встраивать в платформу инструменты для организации своего времени (например, календари курса с возможностью интеграции в личные календари)	-Информировать слушателей о датах начала и завершения курса, сдачи оцениваемых заданий; -Предлагать внешние и внутри курса инструменты для эффективного обучения в онлайн, а также по самоорганизации	Актуализировать и расширять дополнительные материалы к темам, модулям, благодаря которым слушатель может глубже узнать тему	Давать рекомендации по успешному прохождению курса, мотивировать, направлять
Давать рекомендации	-Создавать интерактивные страницы с часто задаваемыми вопросами на языке слушателя, которые касаются платформы и всегда были бы на виду у слушателей; -Создавать интерактивные подсказки для тех слушателей, кто впервые столкнулся с обучением на платформе.	-Вносить в курс изменения, инициированные автором-преподавателем; -Давать рекомендации по возможностям платформы; -Обучать слушателей процедуре прокторинга.	При необходимости проверять содержательные работы слушателей, которые подали апелляцию на полученную оценку за выполненное задание	Проверять работы слушателей и давать свои рекомендации по работе
Вступать в коммуникацию и вводить в нее слушателей	Проводить вебинары по организации и образовательному процессу на платформе	-Информировать слушателей об изменениях в курсе; -Взаимодействовать с отдельно взятой группой	-Проводить содержательные вебинары на обсуждаемые, проблемные темы для слушателей; -Взаимодействовать с отдельно взятой группой	-Организовывать meetup с однокурсниками; -Активно взаимодействовать со слушателями в чате курса в мессенджерах

# Кто помогает преподавателю?



## Ассистенты преподавателя

- владеют содержанием курса
- могут отвечать на возникающие у слушателей вопросы
- проводить обучающие мероприятия (например, вебинар)

### Кто может ими стать?

Коллеги, аспиранты



## Менторы курса

- Группа 1: создают и поддерживают сообщество (владение предметными знаниями не требуется),
- Группа 2: снимают часть вопросов по содержанию, которые задают слушатели (требуются предметные знания)

### Кто может ими стать?

Сильные студенты, магистранты, слушатели, успешно прошедшие обучение ранее

# Как организовать сопровождение онлайн-обучения?

	Команда образовательной платформы	Куратор онлайн-платформы	Авторы/преподаватели/ассистенты	Ментор
Отвечать на вопросы, показывать кейсы	-Решать технические проблемы	-Оказывать первую помощь при технических и организационных проблемах на онлайн-курсе	-Отвечать на содержательные вопросы слушателей на форуме	-Отвечать на содержательные, часто задаваемые вопросы слушателей на форуме
Поддерживать слушателей и направлять к цели	-Расширять технические возможности взаимодействия	-Организовывать информационные рассылки на протяжении всего обучения; -Собирать обратную связь по процессу обучения (если возникают сложности, предлагать пути решения)	-Инициировать и проводить меры по улучшению курса, удержанию слушателей, обновлению информации	-Удерживать слушателей на курсе за счет оперативных ответов на вопросы и вовлечение в коммуникацию
Обучать учиться самостоятельно	-Встраивать в платформу инструменты для организации своего времени (например, календари курса с возможностью интеграции в личные календари)	-Информировать слушателей о датах начала и завершения курса, сдачи оцениваемых заданий; -Предлагать внешние и внутри курса инструменты для эффективного обучения в онлайн, а также по самоорганизации	-Актуализировать и расширять дополнительные материалы к темам, модулям, благодаря которым слушатель может глубже узнать тему	-Давать рекомендации по успешному прохождению курса, мотивировать, направлять
Давать рекомендации	-Создавать интерактивные страницы с часто задаваемыми вопросами на языке слушателя, которые касаются платформы и всегда были бы на виду у слушателей; -Создавать интерактивные подсказки для тех слушателей, кто впервые столкнулся с обучением на платформе.	-Вносить в курс изменения, инициированные автором-преподавателем; -Давать рекомендации по возможностям платформы; -Обучать слушателей процедуре прокторинга.	-При необходимости проверять содержательные работы слушателей, которые подали апелляцию на полученную оценку за выполненное задание	-Проверять работы слушателей и давать свои рекомендации по работе
Вступать в коммуникацию и вводить в нее слушателей	-Проводить вебинары по организации и образовательному процессу на платформе	-Информировать слушателей об изменениях в курсе; -Взаимодействовать с отдельно взятой группой	-Проводить содержательные вебинары на обсуждаемые, проблемные темы для слушателей; -Взаимодействовать с отдельно взятой группой	-Организовывать meetup с однокурсниками; -Активно взаимодействовать со слушателями в чате курса в мессенджерах

# Поддержка преподавателей

- ▶ Семинары и тренинги по онлайн-обучению для участников конкурса педагогических сценариев онлайн-курсов
- ▶ Семинары и тренинги для авторов-преподавателей онлайн-курсов, посвященные новым технологиям и тенденциям в этой области
- ▶ Портал PRO.Онлайн <https://pro-online.tsu.ru/>

**Использование онлайн-курсов для непрерывного самообучения**  
Массовые открытые онлайн-курсы (MOOK) – это одно из, если не самое обсуждаемое явление в образовательном мире сегодня. Как у любого нововведения...

**Модели использования онлайн-курсов в учебном процессе**  
Слушатели курса знакомятся с терминологией, основными тенденциями развития онлайн-обучения, возможностями и потенциалом использования сторонних онла...

**Организация Института тьюторов в вузе**  
В курсе рассматривается практика тьюторства в российском образовании и модели внедрения Института тьюторства в онлайн-среде современных университетов...

Все MOOK

PRO.ONLINE  
Позвоните сейчас: +7 (3822) 32 94 94

Открыт набор на программы повышения квалификации в области онлайн-обучения

1 Специализируйтесь на предмете преподавания  
2 Студентам тьюторство  
3 Шаговыми шагами к успеху  
4 Онлайн-консультант

Добро пожаловать на портал ТРЦКО!

Цель центра – создание условий для развития онлайн-обучения, формирования цифровой инфраструктуры и карьеры тьютора, повышение качества онлайн-образования в России и повышение качества образования в Ташкентской области для российских и таджикских студентов, обучающихся в вузах Ташкентской области.

На портале ТРЦКО вы найдете информацию и материалы по курсам, об онлайн-курсах, актуальную статистику, данные о своей онлайн-обучении, а также сможете ознакомиться с новыми материалами, статьями, методическими материалами.

- О центре
- Партнеры
- Новости
- СМИ о нас
- Узнай PRO.Онлайн
- Обучение
- Лучшие практики
- Медиатека
- Диагностика уровня компетенций
- Мониторинг
- Отзывы

- ▶ [Дайджест новостей электронного образования](#)



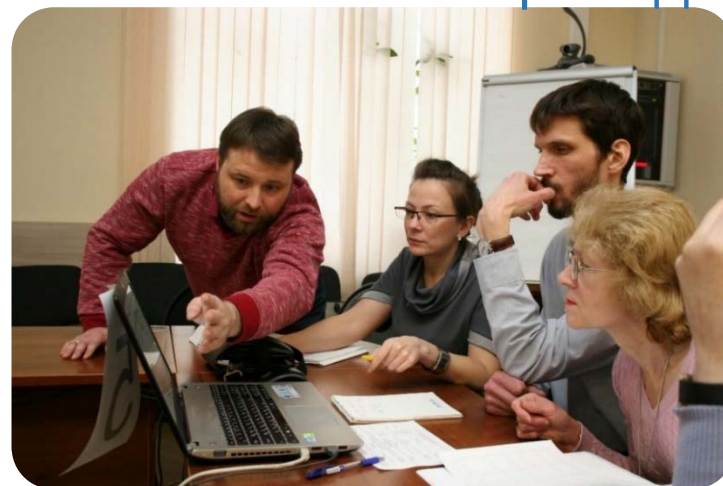
- Все дополнительные материалы должны сопровождаться комментариями
- Четкие формулировки заданий
- Инструкции: что делать, как делать?
- Мотивация
- Использование возможностей
- Организация коллективной работы
- Сопровождение: «присутствие» педагога



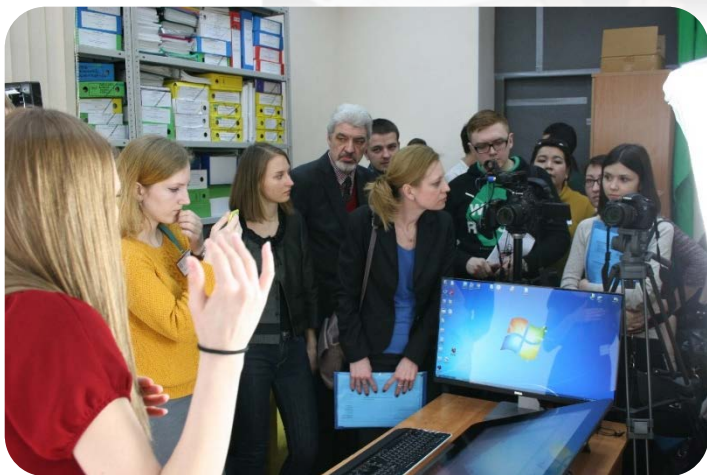
- Не стремиться все включить в занятие
- Выбрать адекватные предмету и задачам занятия технологии
- Миксуем технологии: смешанное обучение
- Адаптируем технологии для обучения – успех неизбежен!
- Понять и принять технологии!
- ...

«Мир уступает дорогу тому, кто знает, куда идёт»

Ральф Уолдо Эмерсон



Залог успеха – мотивация!



Секрет успеха – постоянное обучение и самообучение!

# Сопровождение MOOK

- ▶ Мастерские и тренинги: формирование компетенций авторов курсов / преподавателей по сопровождению ОК
- ▶ Аналитическое сопровождение
- ▶ Модернизация ОК по итогам аналитики и обратной связи
- ▶ Команда сопровождения
- ▶ Разработка нормативно-методической документации
- ▶ Стимулирование преподавателей
- ▶ Клуб менторов
















<https://pro-online.tsu.ru/practice/>

- Мастер-классы
- Проектные сессии
- Методические конференции «Лучшие практики онлайн-обучения»
- Разработка и распространение в сети Интернет видеороликов «Лучшие практики онлайн-обучения»
- Конкурсы по отбору кейсов с лучшими практиками

Главная > Лучшие практики

**Лучшие практики**

Предлагаем Вам ознакомиться с лучшими практиками электронного и онлайн-обучения. Надеемся, данные материалы и методики помогут вам в создании своего собственного курса, а также просто будут полезны и применимы в педагогической деятельности или выстраивании своей индивидуальной стратегии обучения.

<p><b>Качественный MOOK. Ответственность методиста</b></p>  <p>Зелерова Ульяна Сергеевна. Специализируется по научно-методической работе ИДО ТГУ.</p>	<p><b>Методика обучения в Интернет-лицее ТГУ</b></p>  <p>Бычкова Оксана Ивановна. Специализируется по учебно-методической работе Интернет-лицее ТГУ.</p>	<p><b>Мозаичное и методическое обеспечение электронного обучения в ТГУ</b></p>  <p>Бабанова Ольга Александровна. Начальник методологического отдела ИДО ТГУ.</p>
<p><b>Опыт организации совместной работы студентов с использованием электронной системы moodle</b></p>  <p>Новикова Элеонора Геннадьевна. Доцент кафедры общего, славянского языковедения и классической филологии.</p>	<p><b>Организация работы ответственного за Электронное Обучение</b></p>  <p>Жуков Андрей Александрович рассказывает о своём опыте выполнения работы в качестве ответственного за электронное обучение на радиофизическом факультете ТГУ.</p>	<p><b>Организация смешанного обучения студентов заочной формы</b></p>  <p>Доцента Ольга Александровна. Доцент кафедры радиоэлектроники РЭО ТГУ.</p>
<p><b>Оценка качества сопровождения электронного обучения в LMS Moodle на примере магистерской программы</b></p>  <p>Тихонова Кристина Игоревна. Профессор ИДО ТГУ.</p>	<p><b>Практики смешанного обучения в ТГУ. Аглаева Нина Александровна</b></p>  <p>Аглаева Нина Александровна - автор массового открытого онлайн-курса "Русский язык как инструмент успешной коммуникации" делится опытом использования MOOK в преподавательской деятельности.</p>	<p><b>Практики смешанного обучения в ТГУ. Андрей Глузко, Гульнафист Оксана</b></p>  <p>Андрей Петрович Глузко, Оксана Гульнафист Алтаевна - авторы массового открытого онлайн-курса «Повзрослев или социальные сети в мире, бизнес, рекрутинг и образование?» в тесной онлайн-специализации по SMM делится опытом использования MOOK в преподавательской деятельности.</p>



# МООС «Мой друг - робот: введение в социальную робототехнику» (Надежда Зильберман, 2016)

В разработке курса участвовало **40** магистрантов Digital Humanities Института человека цифровой эпохи ТГУ

## Участие студентов в разработке курса:

- съёмочный процесс
- бета-тестирование
- сопровождение MOOC
- сценарий курса
- графические элементы
- музыкальное сопровождение
- элементы геймификации

## Надпрофессиональные навыки:

- управление проектом
- работа в команде
- системное мышление
- программирование
- навыки художественного творчества
- межотраслевая коммуникация
- клиентоориентированность

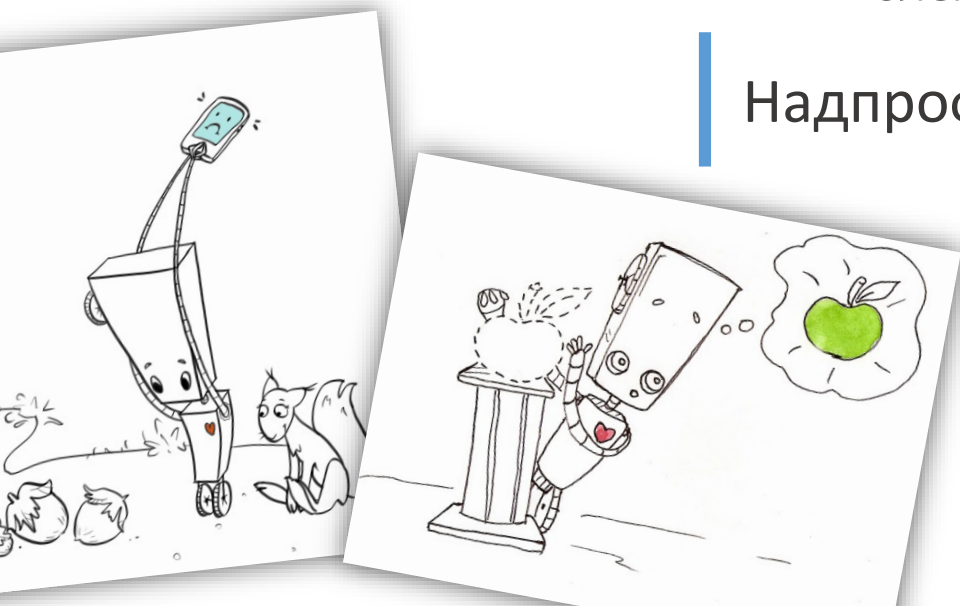
**Coursera 2016 г.**

[https://www.coursera.org/learn/moy-drug-robot?utm\\_source=site\\_mooc](https://www.coursera.org/learn/moy-drug-robot?utm_source=site_mooc)



## I-место

«Лучшая практика внедрения ОК в образовательную программу»



# МООС «Русский язык как инструмент успешной коммуникации» (Нина Агапова, 2015)



Внедрение смешанного обучения в формате «перевернутого класса» при очной работе со студентами

## МООК

изучение дополнительного теоретического материала

## Аудиторные занятия

активная отработка практических навыков



Бакалавры



Магистранты

Освоено большее количество материала, чем было предусмотрено в очном курсе, а также уделено больше времени отработке практических навыков

# Кейсы от авторов MOOK ТГУ по использованию собственных онлайн-курсов



## Татьяна Горбенко

### «Инновации в промышленности: мехатроника и робототехника»

- Дополнительный материал на занятиях в аудитории
- Перезачет курса при переводе из другого вуза для устранения академической разницы
- Перезачет отдельных тем
- Использование видеолекций, записанных в лаборатории – виртуальное знакомство студентов с реальными промышленными роботами



## Валерия Петрова

### «Психодиагностика»

- Выравнивающий курс для поступления в магистратуру
- Использование курса для студентов заочной формы обучения



## Анна Китаева

### Теория вероятностей – наука о случайности

# Кейсы от авторов MOOK ТГУ по использованию собственных онлайн-курсов

## The Changing Arctic



## История и технологии выживания



## Читаем русскую классику вместе. М. Булгаков «Мастер и Маргарита»



## Введение в параллельное программирование с использованием OpenMP и MPI



# Первый открытый конкурс «Лучшие практики применения онлайн-курсов в учебном процессе»



■■■■□□ (Голосов: 200, Рейтинг: 2.87)

**Применение системы управления обучающим контентом VitaLMS**

Красильников Владимир Евгеньевич, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Тамбовский государственный технический университет» (ФГБОУ ВО «ТГТУ»)



■■■■■□□ (Голосов: 1134, Рейтинг: 3.81)

**Интернационализация дисциплины "Intercultural Business Communication" в смешанной модели обучения**

Климова Ирина Иосифовна, Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации



■■■■■□□ (Голосов: 1583, Рейтинг: 3.64)

**МООК «Практика разрешения конфликтов: я – семья – работа – общество»**

Скавинская Елена Николаевна, Томский государственный университет



■■■■□□□ (Голосов: 284, Рейтинг: 3.13)

**Практика комплексного обучения организационной диагностики и управлению стратегическими изменениями (в методологиях консультантов с мировым именем)**

Блинов Владимир Николаевич, Томский государственный университет



■■■■■□□ (Голосов: 199, Рейтинг: 2.79)

**Дистанционный курс «Электротехника»**

Науменко Анна Дмитриевна, Томский экономико-промышленный колледж



■■■■■□□ (Голосов: 509, Рейтинг: 3.46)

**Интеграция авторского онлайн-курса в учебный процесс по дисциплине «Диалектология»**

Шевчик Анна Валерьевна, Томский государственный университет



■■■■■□□ (Голосов: 758, Рейтинг: 3.5)



■■■■■□□ (Голосов: 1335, Рейтинг: 3.57)



## 1 место:

- Климова Ирина Иосифовна, Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации  
**Интернационализация дисциплины "Intercultural Business Communication" в смешанной модели обучения**



- Скавинская Елена Николаевна, Томский государственный университет  
**МООК «Практика разрешения конфликтов: я – семья – работа – общество»**

## 3 место



- Еремина Светлана Ринатовна, Краевое государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Хабаровский торгово-экономический техникум»  
**Электронная рабочая тетрадь по информатике**

# Модель интеграции онлайн-курсов в программы аспирантуры (на примере дисциплины «История и философия науки»)

## ШАГ 1



История и философия науки.  
Общие проблемы философии науки

Философия конкретных наук

5 онлайн-курсов  
для аспирантов  
на [openedu.ru](http://openedu.ru)



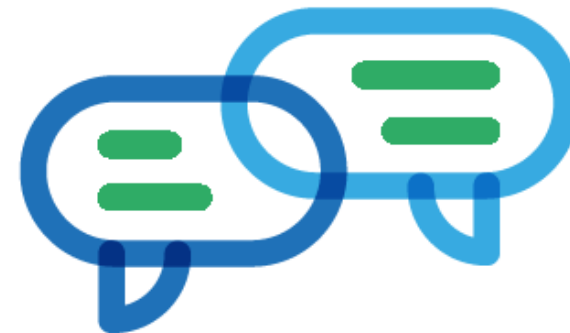
подтвержденный  
сертификат

## ШАГ 2



реферат по  
истории науки в  
LMS Moodle

## ШАГ 3



сдача кандидатского экзамена  
по ИФН с применением систем  
видеоконференцсвязи\*

\*Прикрепиться к ТГУ для сдачи кандидатского экзамена позволяет приказ Минобрнауки РФ от 28 марта 2014 г. №247

# Клуб Менторов онлайн-обучения



В **2017** году создан **Клуб менторов**, представляющий собой сообщество людей, имеющих опыт обучения в онлайн-формате и помогающих другим учащимся в освоении ими изучаемых MOOC.

Студенты, полюбившие онлайн-курсы на платформе Coursera

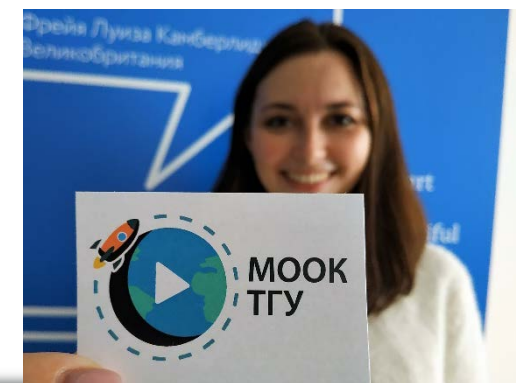
Как стать ментором?

- Вступить в Клуб менторов
- Пройти Школу менторов
- Начать работать на платформе



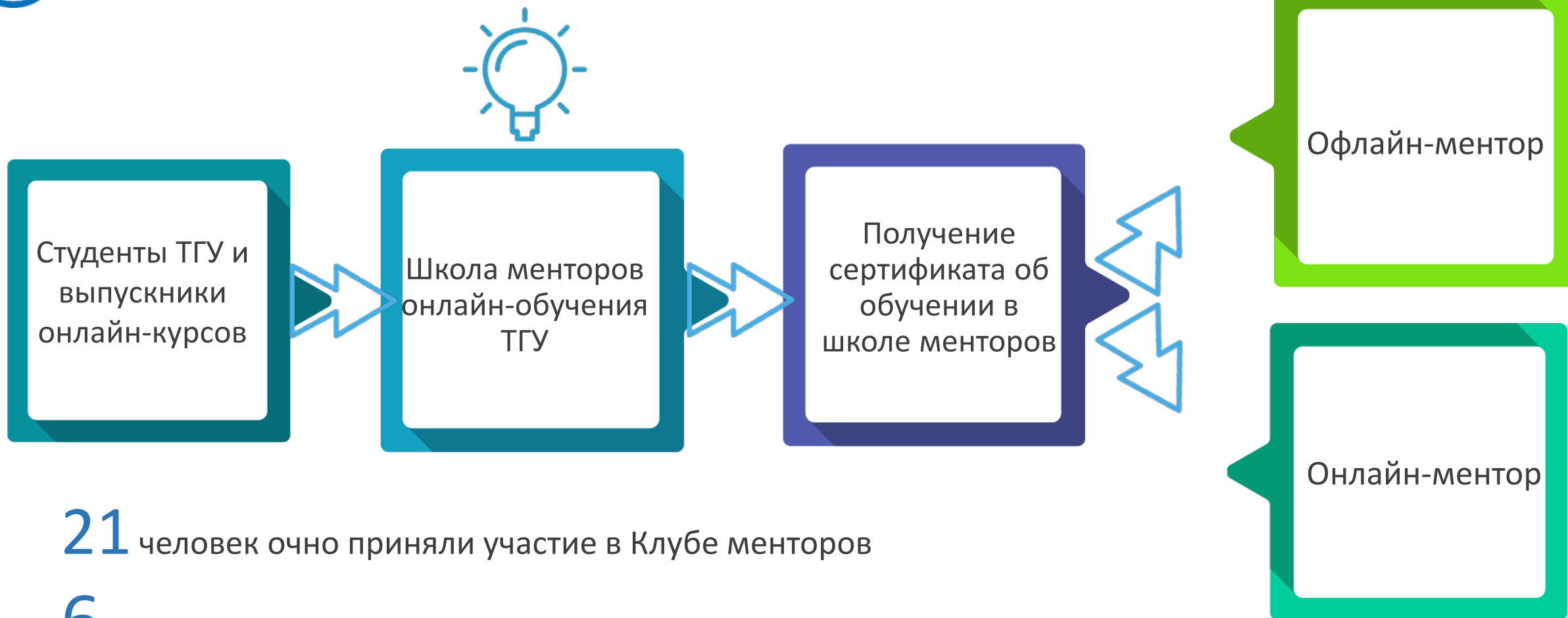
## День MOOC

Университет поддерживает интерес к онлайн-обучению у слушателей и занимается масштабированием практики онлайн-обучения





# Как стать ментором онлайн-обучения?



21 человек очно приняли участие в Клубе менторов

6 человек дистанционно приняли участие в Клубе менторов

Студенты 9 подразделений ТГУ подключились к менторской работе

# Менторы онлайн-обучения



## Офлайн-менторы

Участники Клуба менторов  
онлайн-обучения

- ▶ проведение презентаций об онлайн-обучении школьникам и студентам
- ▶ участие в исследовательской, проектной деятельности
- ▶ подготовка и проведении мероприятий по распространению онлайн-практик
- ▶ проведение прокторинга и поддержка обучающихся

---

**МЕНТОР** (Клуб-менторов) – опытный и старший профессионал, который помогает новичку, дает советы и смотрит на всё со «стороны» (самоопределение 😊)



## Онлайн-менторы

Менторы MOOK на  
образовательных онлайн-  
платформах

- ▶ сопровождение и поддержка онлайн-курсов
- ▶ проверка работ, модерация форума, мониторинг актуальных вопросов
- ▶ бета-тестирование онлайн-курсов
- ▶ информационное продвижение Клуба менторов в социальных сетях.

---

**МЕНТОР** (Coursera) – обучающийся, который щедро делится своим временем, чтобы помочь другим слушателям пройти курсы, которые он уже завершил\*

\*<https://blog.coursera.org/courseras-superheroes-meet-the-mentor-team/>

# Спасибо за внимание!

**Галина Васильевна Можаяева**

Исполнительный директор САЕ  
«Институт человека цифровой эпохи»



+7 (3822) 52-94-94

[mozhaeva@ido.tsu.ru](mailto:mozhaeva@ido.tsu.ru)

[www.ido.tsu.ru](http://www.ido.tsu.ru)

[www.pro-online.tsu.ru](http://www.pro-online.tsu.ru)

[www.ihde.tsu.ru](http://www.ihde.tsu.ru)

Национальный исследовательский  
Томский государственный университет

634050, г. Томск, пр. Ленина, 36  
+7 (3822) 52-98-52, +7 (3822) 52-95-85 (факс)  
[rector@tsu.ru](mailto:rector@tsu.ru)

[www.tsu.ru](http://www.tsu.ru)