

СОГЛАСОВАНО

УТВЕРЖДАЮ

Директор ООО «Международный  
центр психологического консульти-  
рования и психотерапии «ЭКЗИ-  
СТЕНЦИЯ»



Е.Ю. Разумова

« 21 » декабря 2023 г.

Ректор Финансового университета

С.Е. Прокофьев

« 23 » января 2024 г.

Образовательная программа высшего образования –  
программа бакалавриата

Направление подготовки 37.03.01. - Психология \_\_\_\_\_  
(код и наименование направления подготовки)

Образовательная программа «Психология виртуальной среды и медиапро-  
странства»

Профиль «Психология виртуальной среды и медиапространства»  
(наименование профиля программы бакалавриата)

Руководитель образовательной программы Клементьева М.В., д.психолог.н.,  
доцент

Департамент психологии и развития человеческого капитала Факультета со-  
циальных наук и массовых коммуникаций

Факультет социальных наук и массовых коммуникаций

Наименование организации-партнера ООО «Международный центр психоло-  
гического консультирования и психотерапии «ЭКЗИСТЕНЦИЯ»

## **1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ**

### **1.1. Общие сведения об образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата**

Образовательная программа высшего образования – программа бакалавриата, реализуемая Финансовым университетом по направлению подготовки 37.03.01 Психология (далее – программа бакалавриата), разрабатывается и реализуется в соответствии с основными положениями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12.2012 № 273-ФЗ) и на основе федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (далее – ФГОС ВО) по направлению подготовки 37.03.01-Психология, утвержденного приказом Минобрнауки России от 29.07. 2020 № 839.

Программа бакалавриата представляет собой комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий, который представлен в виде общей характеристики образовательной программы, учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ дисциплин (модулей), практики, оценочных средств и методических материалов, рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, форм аттестации и является адаптированной образовательной программой для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Каждый компонент программы бакалавриата разработан в форме единого документа или комплекта документов. Порядок разработки и утверждения образовательных программ высшего образования – программ бакалавриата и программ магистратуры в Финансовом университете установлен Финансовым университетом на основе Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (приказ Минобрнауки России от 06.04.2021 №245). Информация о компонентах программы бакалавриата размещена на официальном сайте Финансового университета в сети «Интернет», на образовательном портале.

### **1.2. Социальная роль, цели и задачи программы бакалавриата**

Целью разработки программы бакалавриата является методическое обеспечение реализации ФГОС ВО по данному направлению подготовки, организация и контроль учебного процесса, обеспечивающая воспитание и качество подготовки обучающихся, получающих квалификацию «бакалавр» по направлению подготовки 37.03.01 Психология.

Социальная роль программы бакалавриата состоит в формировании и развитии у студентов личностных и профессиональных качеств, позволяющих обеспечить требования ФГОС ВО.

Задачами программы бакалавриата являются:

- реализация студентоцентрированного подхода к процессу обучения, формирование индивидуальных траекторий обучения;
- реализация компетентностного подхода к процессу обучения;



- расширение вариативности выбора студентами дисциплин в рамках избранной траектории обучения.

### **1.3. Профиль программы бакалавриата**

Программа бакалавриата «Психология виртуальной среды и медиапространства» по направлению подготовки 37.03.01 Психология имеет профиль: «Психология виртуальной среды и медиапространства».

## **2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ БАКАЛАВРИАТА**

Нормативный срок освоения программы бакалавриата: очная форма обучения – 4 года, очно-заочная форма обучения – 4,5 года.

Трудоемкость программы бакалавриата составляет 240 зачетных единиц.

Области профессиональной деятельности и (или) сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу бакалавриата, могут осуществлять профессиональную деятельность:

01 Образование и наука (в сферах: психолого-педагогической, консультативной и социальной помощи участникам образовательных отношений; основного общего образования, среднего общего образования, профессионального образования, дополнительного профессионального образования; научных исследований);

03 Социальное обслуживание (в сферах: психологического сопровождения представителей социально уязвимых слоев населения; консультативной помощи работникам социальных служб, социальной помощи семье и замещающим семьям; оказания психологической помощи отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию; просвещения и повышения психологической культуры населения);

06 Связь, информационные и коммуникационные технологии (в сферах: психологического сопровождения информационно-коммуникационного пространства и обеспечения психологической безопасности информационной среды включая интернет-контент и средства массовой информации; связей с общественностью (PR));

12 Обеспечение безопасности (в сфере научно-исследовательской, психодиагностической и консультативной деятельности в интересах обороны и безопасности государства, обеспечения законности и правопорядка);

33 Сервис, оказание услуг населению (торговля, техническое обслуживание, ремонт, предоставление персональных услуг, услуги гостеприимства, общественное питание и прочие) (в сфере индивидуального психологического консультирования и сопровождения лиц, нуждающихся в психологической помощи);

40 Сквозные виды профессиональной деятельности в промышленности (в сферах: консультирования, управления коммуникацией, администрирования бизнес-процессов и обеспечения работы с персоналом).



Область профессиональной деятельности имеет широкий диапазон вариантов карьеры в любой организации: образование, здравоохранение, культура, управление, социально-психологическая помощь населению, медиа-индустрия, информационная безопасность, создание новых кибертехнологий (виртуальная реальность, мобильные приложения и пр.), дизайн, маркетинг, интернет-магазин, журналистика, игровая индустрия, спорт, обороноспособность страны, юриспруденция, а также в общественных и хозяйственных организациях, административных органах, научно-исследовательских и консалтинговых организациях, предоставляющих психологические услуги физическим лицам и организациям. Основными потребителями специалистов на рынке труда по данному профилю подготовки являются учреждения, организации, предприятия, имеющие службы психологической помощи, HR-отделы, PR-отделы, отделы продаж и аналитики.

Выпускники могут осуществлять профессиональную деятельность в других областях профессиональной деятельности и (или) сферах профессиональной деятельности при условии соответствия уровня их образования и полученных компетенций требованиям к квалификации работника.

Внедрение мультимедийных, цифровых, интернет-технологий в различные сферы современной жизни, высокая «психологизация» общества определяют области профессиональной востребованности наших выпускников: психолог, коуч, социальный работник, юзабилити-специалист, PR-менеджер, HR-менеджер, преподаватель, маркетолог, государственный служащий, бизнес-тренер, бизнес-консультант, рекрутер. Выпускники программы станут востребованными специалистами и в крупных, активно развивающихся компаниях, стремящихся идти в ногу со временем, и в стартапах, внедряющих новейшие технологии.

Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата, являются психические процессы, свойства и состояния человека, их проявления в различных областях человеческой деятельности, в межличностных и социальных взаимодействиях на уровнях индивида, группы, сообщества, а также способы и формы их организации, изменения, воздействия в контексте виртуальной среды и мультимедийного пространства.

При организации учебного процесса используются современные методы, приёмы и технологии обучения. Учитывая необходимость цифрового развития российского общества, студенты знакомятся не только с классическими теориями, но и с ведущим отечественным и зарубежным опытом современных организаций в области психологического сопровождения информационно-коммуникационного пространства.



В процессе обучения студенты получают практический опыт в области психологической диагностики, психологического консультирования, развития и психологической коррекции, психологической реабилитации и психологического просвещения, психологического менеджмента и бизнес-психологии, разработки, реализации и внедрения проектов прикладных и фундаментальных исследований, обеспечивающих решение актуальных задач современных организаций на базе Психологической службы Финуниверситета, а также на площадках наших партнеров (ООО «Международный центр психологического консультирования и психотерапии «ЭКЗИСТЕНЦИЯ»»; ПАО «Ростелеком»; «Фонд поддержки талантливой молодежи «Будущие лидеры»; ОАО «РЖД», ГБУ ГППЦ ДОНМ и др.) в период прохождения производственной практики.

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обладает индивидуальным неограниченным доступом для работы в рамках психологического практикума и практических занятий по дисциплинам программы, а также научно-исследовательских работ к оборудованию и материалам учебно-научной лаборатории экспериментальной психологии, созданной на базе Департамента психологии и развития человеческого капитала. Лаборатория оснащена современными аппаратно-программными комплексами, направленными на решение задач психодиагностики, психокоррекции, психореабилитации с использованием комплектов компьютерных и кабинетных психологических методик, ай-трекера, VR-технологий и пр.

Созданная на базе Финансового университета в 2021 года Психологическая служба предоставляет возможность студентам освоить консультативную практику не только в период прохождения практики, но и в рамках практических занятий по дисциплинам «Консультативная психология», «Деятельность психолога в сфере социального обслуживания», «Теория и практика онлайн-консультирования».

Реализация образовательной программы профиля «Психология виртуальной среды и медиапространства» включает мастер-классы, проводимые представителями Российского психологического общества, открытые лекции ведущих отечественных и зарубежных психологов и специалистов в междисциплинарной области психологии, медиа и цифровых технологий, профессиональные и психологические тренинги, деловые игры, обучение с помощью кейс-методов, студенческие конференции и олимпиады, вебинары, что позволяет совместить фундаментальную академическую подготовку с приобретением студентами прикладных умений и навыков.

Отличительной особенностью образовательной программы являются созданные в университете, в том числе на базе учебно-научной лаборатории экспериментальной психологии, различные виртуальные среды - дополненной реальности (AR - Augmented Reality), виртуальной реальности (VR - Virtual Reality), смешанной реальности (MX - Mixed Reality), расширенной реальности (XR, где «х» - неизвестная переменная, «х-реальность»), некоторые из



которых асинхронны и базируются на обмене данными, информацией или ссылками, а некоторые синхронны, позволяя студентам и преподавателям взаимодействовать в «реальном времени», сделав «виртуальность» и сопряженные с ней явления неотъемлемой стороной учебно-профессиональной деятельности обучающихся. Практические занятия по учебным дисциплинам программы проводятся в Центре «КиберХаб» с использованием VR/AR технологий в образовании.

В рамках реализации образовательной программы ведется активная научно-исследовательская работа со студентами по приоритетным направлениям в сфере психологии: обеспечение психологического благополучия и безопасности в информационной среде, включая Интернет-контент и средства массовой информации на разных этапах возрастного развития человека, развитие личностного потенциала во взаимодействии с цифровыми технологиями и Интернетом в различных областях человеческой деятельности и социальных взаимодействиях, этико-культурные и политико-правовые вопросы киберпсихологической практики, эффективность психологической помощи (консультативной, коррекционной, развивающей, реабилитационной, просветительской), психодиагностики, обучения и здравоохранения с использованием дистанционных форм работы и цифровых технологий, виртуальная реальность и искусственный интеллект в познании, поведении и общении людей.

### **3. ТИПЫ ЗАДАЧ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

В рамках освоения программы бакалавриата выпускники могут готовиться к решению задач профессиональной деятельности следующих типов:

*консультационный:*

- взаимодействие с людьми для оказания основных форм психологической помощи индивиду, группе, организации, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с использованием информационных технологий в удаленных средах через Интернет;
- содействие людям (индивиду, группе, организации, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья) в открытии и реализации их потенциала, в том числе с использованием цифровых технологий;
- разработка и реализация индивидуальных и групповых программ психологического сопровождения и психологической поддержки клиентов (индивид, группа, организация, в том числе лица с ограниченными возможностями здоровья), в том числе с использованием ресурсов из различных источников;

*диагностический:*

- анализ психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов, различных видов деятельности индивидов и групп, в том числе с использованием цифровых технологий;
- применение стандартизованных методик в психологической диагностике, прогнозировании изменений и динамики развития индивида, группы, организации, в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий;



- диагностика психических состояний, возникающих на разных этапах возрастного развития человека в различных областях деятельности и социальных взаимодействиях, в том числе во взаимодействии с цифровыми технологиями и Интернетом;

*коррекционно-развивающий:*

- выявление общих закономерностей психического развития нормально развивающихся людей и трудностей в разных видах деятельности, нарушений и отклонений в психическом развитии, риска асоциального поведения, в том числе в информационно-коммуникационном пространстве;
- направленное психологическое воздействие на психологические структуры с целью обеспечения полноценного развития и функционирования человека в изменяющихся жизненных условиях на разных ступенях жизненного цикла;
- формирование установок, направленных на гармоничное развитие, продуктивное преодоление жизненных трудностей, толерантности во взаимодействии с окружающим миром.

*научно-исследовательский:*

- участие в проведении психологических исследований на основе профессиональных знаний и применения психологических и цифровых технологий, позволяющих осуществлять решение типовых задач в различных научных и научно-практических областях психологии;
- изучение научной информации, российского и зарубежного опыта по тематике исследования;
- применение стандартизованных методик;
- обработка данных с использованием стандартных пакетов программного обеспечения;

*просветительско-профилактический:*

- популяризация психологических знаний среди населения, в том числе с использованием цифровых технологий;
- ознакомление граждан с достижениями психологической науки и передовым опытом в области оказания психологических услуг, в том числе с использованием дистанционных форм работы, с целью повышения уровня психологической культуры общества;
- профилактика аномалий личности;
- распространение и разъяснение информации о роли психологических факторов в поддержании и сохранении психического и физического здоровья, в процессах воспитания и образования, трудовой и организационной деятельности, коммуникации, в том числе с использованием цифровых технологий;

*организационный:*

- анализ форм организации взаимодействий с персоналом в трудовых коллективах, в том числе с использованием дистанционных форм работы;
- выявление проблем, затрудняющих функционирование организации, в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий;
- использование нормативно-правовых и этических знаний при осуществлении профессиональной деятельности;

*реабилитационный:*

- содействие максимизации независимости, функционального статуса, здоровья и социального участия людей с ограниченными возможностями и хроническими заболеваниями в целом, в том числе с использованием цифровых технологий;
- психологическое сопровождение медицинской, профессиональной, школьной и социальной реабилитации, в том числе в информационно-коммуникационном пространстве.

#### **4. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ БАКАЛАВРИАТА**

В соответствии с ФГОС ВО выпускник, освоивший данную программу бакалавриата, должен обладать следующими универсальными компетенциями и общепрофессиональными компетенциями:

##### **Универсальные компетенции и индикаторы их достижения:**

Категория компетенции	Код и наименование универсальных компетенций выпускника программы бакалавриата	Описание индикаторов достижения универсальных компетенций
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Четко описывает состав и структуру требуемых данных и информации, грамотно реализует процессы их сбора, обработки и интерпретации</li> <li>2. Обосновывает сущность происходящего, выявляет закономерности, понимает природу variability</li> <li>3. Формулирует признак классификации, выделяет соответствующие ему группы однородных «объектов», идентифицирует общие свойства элементов этих групп, оценивает полноту результатов классификации, показывает прикладное назначение классификационных групп.</li> <li>4. Грамотно, логично, аргументировано формирует собственные суждения и оценки. Отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности.</li> <li>5. Аргументированно и логично представляет свою точку зрения посредством и на основе системного описания.</li> </ol>
Разработка и реализация проектов	УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной	1.Использует знания о правовых нормах действующего законодательства, регулирующих



Категория компетенции	Код и наименование универсальных компетенций выпускника программы бакалавриата	Описание индикаторов достижения универсальных компетенций
	цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	отношения в различных сферах жизнедеятельности 2. Вырабатывает пути решения конкретной задачи, выбирая оптимальный способ ее реализации, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений.
Командная работа и лидерство	УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	1. Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, эффективно взаимодействует с другими членами команды, участвуя в обмене информацией, знаниями, опытом, и презентации результатов работы. 2. Соблюдает этические нормы в межличностном профессиональном общении. 3. Понимает и учитывает особенности поведения участников команды для достижения целей и задач в профессиональной деятельности.
Коммуникация	УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	1. Использует информационно-коммуникационные ресурсы и технологии при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном языке Российской Федерации. 2. Ведет деловую переписку, учитывая особенности официально-делового стиля и речевого этикета. 3. Ведет деловые переговоры на государственном языке Российской Федерации. 4. Использует лексико-грамматические и стилистические ресурсы на государственном языке Российской Федерации в зависимости от решаемой коммуникативной, в том числе профессиональной, задачи. 5. Использует иностранный язык в межличностном общении и профессиональной деятельности, выбирая соответствующие вербальные и невербальные средства коммуникации. 6. Реализует на иностранном языке коммуникативные намерения устно и письменно, используя современные информационно-коммуникационные технологии.

Категория компетенции	Код и наименование универсальных компетенций выпускника программы бакалавриата	Описание индикаторов достижения универсальных компетенций
		<p>7. Использует приемы публичной речи и делового и профессионального дискурса на иностранном языке.</p> <p>8. Демонстрирует владения основами академической коммуникации и речевого этикета изучаемого иностранного языка.</p> <p>9. Грамотно и эффективно пользуется иноязычными источниками информации.</p> <p>10. Продуцирует на иностранном языке письменные речевые произведения в соответствии с коммуникативной задачей.</p>
Межкультурное взаимодействие	УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	<p>1..Использует знания о закономерностях развития природы, межкультурного разнообразия общества для формирования мировоззренческой оценки происходящих процессов.</p> <p>2. Использует навыки философского мышления и логики для формулировки аргументированных суждений и умозаключений в профессиональной деятельности.</p> <p>3. Работает с различными массивами информации для выявления закономерностей функционирования человека, природы и общества в социально-историческом и этическом контекстах.</p>
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	<p>УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни</p> <p>УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической</p>	<p>1. Управляет своим временем, проявляет готовность к самоорганизации, планирует и реализует намеченные цели деятельности.</p> <p>2. Демонстрирует интерес к учебе и готовность к продолжению образования и самообразованию, использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков.</p> <p>3. Применяет знания о своих личностно-психологических ресурсах, о принципах образования в течение всей жизни для саморазвития, успешного выполнения профессиональной деятельности и карьерного роста. использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата.</p> <p>1 Поддерживает должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной</p>



Категория компетенции	Код и наименование универсальных компетенций выпускника программы бакалавриата	Описание индикаторов достижения универсальных компетенций
	подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	<p>деятельности и соблюдает нормы здорового образа жизни.</p> <p>2. Использует основы физической культуры для осознанного выбора здоровьесберегающих технологий с учетом внутренних и внешних условий реализации конкретной профессиональной деятельности.</p>
Безопасность жизнедеятельности	УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов.	<p>1. Выявляет и устраняет проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте, обеспечивая безопасные условия труда.</p> <p>2. Осуществляет выполнение мероприятий по защите населения и территорий в чрезвычайных ситуациях и военных конфликтах.</p> <p>3. Находит пути решения ситуаций, связанных с безопасностью жизнедеятельности людей для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества.</p> <p>4. Действует в экстремальных и чрезвычайных ситуациях, применяя на практике основные способы выживания.</p>
Инклюзивная компетентность	УК-9. Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	1. Находит пути взаимодействия в социальной и профессиональной сферах с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами.
Экономическая культура, в том числе финансовая грамотность	УК-10. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	<p>1. Понимает базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели и формы участия государства в экономике.</p> <p>2. Применяет методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей, использует финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом), контролирует собственные экономические и финансовые риски.</p>
Гражданская позиция	УК-11. Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма,	1. Демонстрирует знание последствий коррупционных действий, экстремизма, терроризма, способов профилактики коррупции и формирования нетерпимого отношения к ним.

Категория компетенции	Код и наименование универсальных компетенций выпускника программы бакалавриата	Описание индикаторов достижения универсальных компетенций
	коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности	
Цифровая компетенция	УК-12 Способен релевантно решаемым задачам использовать информационные ресурсы и информационно-коммуникационные технологии для достижения целей, связанных с профессиональной деятельностью, обучением, участием в жизни общества и других сферах жизни	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Самостоятельно выбирает и использует цифровые средства общения, осуществляет поиск и/или создание контента в соответствии с целью взаимодействия, в том числе для организации совместной деятельности.</li> <li>2. Владеет навыками организации взаимодействия и коммуникации с помощью информационных систем и/или цифровых сервисов и технологий.</li> <li>3. Осуществляет подбор и применение различных информационно-коммуникационных средств для решения образовательных и профессиональных задач.</li> </ol>

**Общепрофессиональные компетенции и индикаторы их достижения:**

Категория компетенции	Код и наименование общепрофессиональных компетенций программы бакалавриата	Описание индикаторов достижения общепрофессиональных компетенций
Научное исследование и оценка	Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии (ОПК-1)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Демонстрирует знание о фундаментальных психологических механизмах и закономерностях происхождения, развития и функционирования психики человека, сознания, самосознания и личности.</li> <li>2. Осуществляет исторический и методологический анализ основных психологических теорий, концепций и воззрений в отечественной и зарубежной науке.</li> <li>3. Владеет основами исследовательской и прикладной методологии в области психологии.</li> <li>4. Планирует и осуществляет научное исследование в различных областях психологии с опорой на современные методологические принципы, теоретические подходы, базовые ценности научного познания, учитывая конъюнктуру общества.</li> <li>5. Использует исследовательские процедуры, связанные с постановкой проблем, целей и задач исследования, на основе анализа</li> </ol>



Категория компетенции	Код и наименование общепрофессиональных компетенций программы бакалавриата	Описание индикаторов достижения общепрофессиональных компетенций
	<p>Способен применять методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей, оценивать достоверность эмпирических данных и обоснованность выводов научных исследований (ОПК-2)</p>	<p>достижений современной психологической науки и практики, обосновывать гипотезы, разрабатывать программу и методическое обеспечение исследования.</p> <p>6. Осуществляет самостоятельно поиск, анализирует и обобщает научно-психологическую информацию для решения поставленных исследовательских задач на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности.</p> <p>1. Демонстрирует знание об основных методах сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных (количественных и качественных), включая методы математической статистики.</p> <p>2. Проектирует психологическое исследование, включая: историко-критический анализ методов с точки зрения, их соответствия поставленной проблеме, методологии, выдвигаемым гипотезам, задачам психологического исследования, возможности последующего решения о видах устанавливаемых закономерностей и механизмов.</p> <p>3. Использует информационно-коммуникационные технологии для сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей психологического исследования.</p> <p>4. Оценивает достоверность эмпирических данных и обоснованность выводов научных исследований с опорой на методологические принципы и положения современных теорий и концепций психологии, использование надежных и апробированных методов исследования, современных методов статистического анализа, качественного анализа.</p> <p>5. Владеет основными методами качественного анализа текста в психологической науке, анализируя существующие исследования (отечественного и зарубежного опыта) и проводя собственные.</p> <p>6. Применяет знание о фундаментальных психологических механизмах и закономерностях происхождения, развития и</p>

Категория компетенции	Код и наименование общепрофессиональных компетенций программы бакалавриата	Описание индикаторов достижения общепрофессиональных компетенций
		<p>функционирования психики человека, сознания, самосознания и личности для решения практических задач в области психологической экспертизы.</p> <p>7. Представляет полученные в ходе научно-психологического исследования результаты в виде законченных научно-исследовательских разработок, соответствующих современным требованиям (ГОСТ, АРА).</p>
Психологическая диагностика	Способен выбирать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики(ОПК-3)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Демонстрирует знание об основных методах количественной и качественной психологической оценки.</li> <li>2. Применяет знания о психометрических критериях оценки адекватности, надежности и валидности при выборе методов количественной и качественной психологической оценки.</li> <li>3. Применяет знание о фундаментальных психологических механизмах и закономерностях происхождения, развития и функционирования психики человека, сознания, самосознания и личности для решения практических задач психодиагностики в различных областях психологического исследования и психологической практики.</li> <li>4. Отбирает адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки для решения практических задач психодиагностики в различных областях психологического исследования и психологической практики.</li> <li>5. Планирует и осуществляет сбор эмпирических данных для решения задач психодиагностики в различных областях психологического исследования и психологической практики.</li> </ol>
Психологическое вмешательство (развитие, коррекция, реабилитация)	Способен использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Демонстрирует знания основных теорий и концепций психического и личностного развития на разных ступенях жизненного цикла (от пренатального периода, возраста новорожденности до зрелости, старения и старости) с учетом объективных и субъективных факторов, содействующих или препятствующих прогрессивному развитию и реализации потенциалов человека.</li> <li>2. Владеет системой научных понятий, касающихся специфики психического функционирования человека с учётом особенностей</li> </ol>



Категория компетенции	Код и наименование общепрофессиональных компетенций программы бакалавриата	Описание индикаторов достижения общепрофессиональных компетенций
	инклюзивного образования (ОПК-4)	<p>возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам.</p> <p>3. Применяет знание о фундаментальных психологических механизмах и закономерностях происхождения, развития и функционирования психики человека, сознания, самосознания и личности для решения практических задач консультирования, коррекции, развития отдельных лиц, групп населения и организаций, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования.</p> <p>4. Использует эффективные методы психологического сопровождения и оптимизации показателей развития на всех этапах онтогенеза и жизненного пути человека, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования.</p> <p>5. Демонстрирует знание базовых методов, технологий и форм психологической помощи, анализируя особенности деятельности практических психологов по сопровождению развития человека как индивида, личности, субъекта деятельности.</p> <p>6. Использует основные методы, технологии и формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>7. Прогнозирует изменения и динамику уровня психического и личностного развития в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека.</p>
	Способен выполнять организационную и техническую работу в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или	1. Демонстрирует знание о документоведении и основных моделях организации деятельности практического психолога, осуществляющего психологическое сопровождение реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного и реабилитационного характера в учреждениях и организациях различных областей и сфер профессиональной деятельности.

Категория компетенции	Код и наименование общепрофессиональных компетенций программы бакалавриата	Описание индикаторов достижения общепрофессиональных компетенций
	реабилитационного характера (ОПК-5)	<p>2. Организует, координирует и контролирует работу группы специалистов по оказанию психологической помощи в учреждениях и организациях разного типа в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного и реабилитационного характера.</p> <p>3. Представляет полученные в ходе практической деятельности профилактического, развивающего, коррекционного и реабилитационного характера результаты в виде законченных текстов и разработок, соответствующих современным техническим требованиям.</p> <p>4. Реализует конкретные мероприятия в организациях разного типа для решения практических задач профилактического, развивающего, коррекционного и реабилитационного характера.</p>
Психологическая профилактика	Способен оценивать и удовлетворять потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам (ОПК-6)	<p>1. Демонстрирует знание о принципах, методах и стратегиях просветительских и профилактических мероприятий в деятельности практического психолога.</p> <p>2. Использует психологические и информационно-коммуникационные технологии для мониторинга потребностей и запросов целевой аудитории.</p> <p>3. Распространяет, разъясняет и популяризирует функциональные знания в области психологии, необходимые людям в повседневной жизнедеятельности.</p> <p>4. Организует информационно-образовательные мероприятия по целенаправленному расширению осведомленности граждан в вопросах оказания психологических услуг.</p> <p>5. Разрабатывает и реализует просветительские и профилактические программы, включая подготовку сообщений для средств массовой информации и использования ресурсов социальных сетей, с целью повышения уровня психологической культуры общества и предупреждения аномалий личности.</p> <p>6. Использует стандартные методы и технологии работы практического психолога для сохранения и укрепления психологического здоровья целевой аудитории, а также по минимизации влияния негативных явлений.</p>



Категория компетенции	Код и наименование общепрофессиональных компетенций программы бакалавриата	Описание индикаторов достижения общепрофессиональных компетенций
		7. Применяет технологии работы с информационными сетями, основным программным обеспечением, необходимым для проведения мониторинга психологической безопасности и комфортности среды проживания населения.
Супервизия	Способен поддерживать уровень профессиональной компетенции, в том числе за счет понимания и готовности работать под супервизией (ОПК-7)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Демонстрирует знание норм законодательства Российской Федерации, регламентирующие деятельность практического психолога, а также этические принципы и правила оказания психологических услуг.</li> <li>2. Обладает профессиональной познавательной мотивацией, ответственностью перед собой и обществом за собственный уровень профессионализма.</li> <li>3. Критически оценивает свою профессиональную компетентность и регулирует профессиональную деятельность, в том числе за счет понимания и готовности работать под супервизией.</li> </ol>
Администрирование (организация и управление)	Способен выполнять свои профессиональные функции в организациях разного типа, осознанно соблюдая организационные политики и процедуры (ОПК-8)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Демонстрирует знание теорий, методов и технологий организации управленческой деятельности с точки зрения психологической эффективности.</li> <li>2. Применяет знание о фундаментальных психологических механизмах и закономерностях развития и функционирования психики человека, сознания, самосознания и личности для решения практических задач в области управления персоналом организаций, в том числе лицами с ограниченными возможностями здоровья.</li> <li>3. Использует психологический инструментарий с целью отбора кадров и создания оптимального для производственного процесса психологического климата, осознанно соблюдая организационные политики и процедуры.</li> <li>4. Разрабатывает и реализует программы, направленные на личностный рост персонала организации, регуляцию групповых процессов в трудовом коллективе.</li> </ol>
Информационно-коммуникационные технологии для	Способен понимать принципы работы современных информационных технологий	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Понимает принципы работы современных информационных технологий.</li> <li>2. Использует информационные технологии в профессиональной деятельности.</li> </ol>



Категория компетенции	Код и наименование общепрофессиональных компетенций программы бакалавриата	Описание индикаторов достижения общепрофессиональных компетенций
профессиональной деятельности	и использовать их для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-9)	

Общепрофессиональные компетенции должны формироваться дисциплинами (модулями) обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» и Блока 2 «Практика», а также могут получить дальнейшее развитие в ходе освоения дисциплин, входящих в часть, формируемую участниками образовательных отношений.

Универсальные компетенции могут формироваться дисциплинами обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины (модули)», а также в период прохождения практики Блока 2 «Практика».

В виду отсутствия обязательных и рекомендуемых профессиональных компетенций в качестве профессиональных компетенций в программу бакалавриата включены определенные самостоятельно профессиональные компетенции профиля, исходя из профиля программы бакалавриата.

**Профессиональные компетенции профиля** сформированы на основе профессиональных стандартов, соответствующих профессиональной деятельности выпускников, путем отбора соответствующих обобщенных трудовых функций, относящихся к уровню квалификации, требующего освоения программы бакалавриата (7 уровень квалификации);

и на основе анализа требований рынка труда, запросов социальных партнеров, проведения консультаций с ведущими работодателями, объединениями работодателей, где востребованы выпускники с учетом профиля программы бакалавриата.

Наименование направления подготовки с указанием профилей программ бакалавриата	Наименование профессиональных стандартов и (или) наименование социальных партнеров	Код, наименование и уровень квалификации (далее – уровень) обобщенных трудовых функций, на которые ориентирована образовательная программа на основе профессиональных стандартов или требований работодателей – социальных партнеров	Наименование профессиональных компетенций профиля (ПКП) программы бакалавриата, формирование которых позволяет выпускнику осуществлять обобщенные трудовые функции
Направление подготовки 37.03.01-Психология,	Профессиональный стандарт «Психолог в	А. Организация и предоставление психологических услуг лицам разных возрастов и социальных	Способен оказывать основные формы психологической помощи индивиду, группе, организации, в том числе лицам с



Наименование направления подготовки с указанием профилей программ бакалавриата	Наименование профессиональных стандартов и (или) наименования социальных партнеров	Код, наименование и уровень квалификации (далее – уровень) обобщенных трудовых функций, на которые ориентирована образовательная программа на основе профессиональных стандартов или требований работодателей – социальных партнеров	Наименование профессиональных компетенций профиля (ПКП) программы бакалавриата, формирование которых позволяет выпускнику осуществлять обобщенные трудовые функции
образовательная программа «Психология виртуальной среды и медиапространства», профиль программы бакалавриата «Психология виртуальной среды и медиапространства»	<p>социальной сфере», приказ Министрства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 ноября 2013 г. № 682н, рег.№30840</p> <p>Педагог-психолог (психолог в сфере образования), приказ Министрства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015 г. № 514н, рег.№38575</p>	<p>групп (7 уровень квалификации)</p> <p>В. Оказание психолого-педагогической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетним обучающимся, признанным в случаях и в порядке, которые предусмотрены уголовно-процессуальным законодательством, подозреваемыми, обвиняемыми или подсудимыми по уголовному делу либо являющимся потерпевшими или свидетелями преступления (7 уровень квалификации)</p>	<p>ограниченными возможностями здоровья, с использованием информационных технологий в удаленных средах через Интернет (ПКП-1)</p> <p>Способен к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики развития индивида, группы, организации с использованием среды виртуальной реальности и искусственного интеллекта (ПКП-2)</p> <p>Способен к психологической экспертизе интернет-контента, текстов средств массовой информации и виртуальной реальности с целью оценки рисков и психологической безопасности (ПКП-3)</p> <p>Способен к просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической безопасности в информационной среде, включая Интернет и средства массовой информации (ПКП-4)</p> <p>Способен разрабатывать и реализовывать коррекционные, образовательные и развивающие программы с использованием информационных технологий и среды виртуальной реальности (ПКП-5)</p> <p>Способен к проведению психологических исследований в области киберпсихологии на основе современной методологии с последующей математико-статистической</p>



Наименование направления подготовки с указанием профилей программ бакалавриата	Наименование профессиональных стандартов и (или) наименование социальных партнеров	Код, наименование и уровень квалификации (далее – уровень) обобщенных трудовых функций, на которые ориентирована образовательная программа на основе профессиональных стандартов или требований работодателей – социальных партнеров	Наименование профессиональных компетенций профиля (ПКП) программы бакалавриата, формирование которых позволяет выпускнику осуществлять обобщенные трудовые функции
	Социальный партнер – общество с ограниченной ответственностью «Международный центр психологического консультирования и психотерапии «ЭКЗИСТЕНЦИЯ»»	Психологическое сопровождение информационно-коммуникационного пространства цифрового общества, включая психологическую помощь в сфере взаимодействия человека и кибертехнологий	<p>обработкой данных и их интерпретацией (ПКП-6)</p> <p>Способен к предоставлению консалтинговых услуг компаниям, имеющим онлайн-присутствие и компаниям, специализирующимся на создании кибертехнологий с целью улучшения взаимодействия человека и техники (технологий) (ПКП-7)</p> <p>Способен к дистанционной психологической работе с персоналом организации с целью отбора кадров и создания психологического климата, способствующего оптимизации производственного процесса (ПКП-8)</p> <p>Способен использовать и разрабатывать программы психологической реабилитации с использованием информационных технологий и среды виртуальной реальности (ПКП-9)</p>

### Профессиональные компетенции профиля и индикаторы их достижения:

Наименование профессиональных компетенций профиля	Индикаторы достижений профессиональных компетенций профиля
Способен оказывать основные формы психологической помощи индивиду, группе, организации, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья, с использованием информационных технологий в удаленных средах через Интернет (ПКП-1)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Демонстрирует знание основных теорий, технологий и методик профессионального психологического консультирования индивида, группы, организации, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья, а также их потенциал и ограничения, используя в удаленных средах через Интернет.</li> <li>2. Использует научную терминологию и профессиональный язык в понимании и интерпретации консультативного процесса, а также в обмене информацией.</li> <li>3. Осуществляет и осмысливает консультативный</li> </ol>



	<p>процесс с использованием основных концептуальных структур, на основе которых принимает решения, интерпретирует поведение, мысли, переживания клиента, направления его развития, способы общения с ним, используя ресурсы информационных технологий.</p>
<p>Способен к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики развития индивида, группы, организации с использованием среды виртуальной реальности и искусственного интеллекта (ПКП-2)</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Демонстрирует знание методов и процедур диагностики и прогноза психического развития человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам с использованием среды виртуальной реальности и искусственного интеллекта.</li> <li>2. Отбирает методики психологической диагностики, прогнозирования изменений и динамики развития, адекватные целям, ситуации и контингенту респондентов, с использованием среды виртуальной реальности и искусственного интеллекта.</li> <li>3. Реализует психодиагностические методы и методики, способы прогнозирования изменений и динамики развития индивида, группы, организации с целью оценки гармонизации психического функционирования человека в условиях виртуальной реальности, в том числе с применением технологии искусственного интеллекта.</li> </ol>
<p>Способен к психологической экспертизе интернет-контента, текстов средств массовой информации и виртуальной реальности с целью оценки рисков и психологической безопасности (ПКП-3)</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Демонстрирует знание теории, технологии и методики психологического (психолингвистического, психосемантического, психогерменевтического, психосемиотического) анализа социальных текстов, включая интернет-контент, тексты средств массовой информации и виртуальной реальности.</li> <li>2. Отбирает методы и методики оценки интернет-контента, текстов средств массовой информации и виртуальной реальности, адекватные целям психологического анализа.</li> <li>3. Использует методики анализа и оценки интернет-контента, текстов средств массовой информации и виртуальной реальности.</li> </ol>
<p>Способен к просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической безопасности в информационной среде, включая Интернет и средства массовой информации (ПКП-4)</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Демонстрирует знание методов и технологий просветительской деятельности среди населения, а также их возможности и ограничения использования в современном цифровом обществе.</li> <li>2. Создает информационные ресурсы для населения с целью повышения уровня психологической культуры населения и поддержки психологической безопасности, в том числе готовит сообщения и публикации для средств массовой информации.</li> <li>3. Осуществляет мониторинг информационно-коммуникационного пространства и анализ данных с целью оценки и контроля уровня психологической безопасности и комфортности информационной среды, включая Интернет-контент и средства массовой информации.</li> </ol>



<p>Способен разрабатывать и реализовывать коррекционные, образовательные и развивающие программы с использованием информационных технологий и среды виртуальной реальности (ПКП-5)</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Демонстрирует знание основных концепций и программ развития, образования и коррекции развития детей, подростков, взрослых, а также возможности и ограничения их применения в условиях современного цифрового общества.</li> <li>2. Проектирует и оценивает программы психологической интервенции с целью коррекции, развития, образования детей, подростков, взрослых, направленные на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности, используя информационные ресурсы и среду виртуальной реальности.</li> <li>3. Применяет методы дистанционной психологической работы с целью развития, образования и коррекции развития детей, подростков, взрослых, направленные на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности.</li> </ol>
<p>Способен к проведению психологических исследований в области киберпсихологии на основе современной методологии с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией (ПКП-6)</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Демонстрирует знание основных теорий в области киберпсихологии.</li> <li>2. Ставит профессиональные задачи и проектирует научно-психологические исследования в области киберпсихологии на основе современной методологии с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией.</li> <li>3. Реализует теоретические, экспериментальные, эмпирические и статистические методы психологического исследования в проблемной области киберпсихологии.</li> </ol>
<p>Способен к предоставлению консалтинговых услуг компаниям, имеющим онлайн-присутствие и компаниям, специализирующимся на создании кибертехнологий с целью улучшения взаимодействия человека и техники (технологий) (ПКП-7)</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Демонстрирует знание теорий, технологий и методик психологического консалтинга, в том числе с использованием дистанционных форм работы.</li> <li>2. Оценивает риски и возможности для развития человека в интернет-среде и сфере использования кибертехнологий и средств массовой информации.</li> <li>3. Осуществляет психологическое консультирование руководителей и персонала компаний по вопросам улучшения информационно-коммуникационной среды, взаимодействия человека и кибертехнологий.</li> </ol>
<p>Способен к дистанционной психологической работе с персоналом организации с целью отбора кадров и создания психологического климата, способствующего оптимизации производственного процесса (ПКП-8)</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Демонстрирует знание основных концепций развития и обучения персонала организации, в том числе резерва руководящих кадров.</li> <li>2. Создает информационные ресурсы, ориентированные на личностный рост и повышение мотивации сотрудников организации.</li> <li>3. Использует приемы дистанционной психологической работы с персоналом организации с целью отбора кадров и создания психологического климата, оказания помощи руководителям организации в решении социологических и психологических проблем деятельности организации.</li> </ol>
<p>Способен использовать и</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Демонстрирует знание основных теорий, технологий</li> </ol>



<p>разрабатывать программы психологической реабилитации с использованием информационных технологий и среды виртуальной реальности (ПКП-9)</p>	<p>и методик психологической реабилитации, а также возможности и ограничения их применения в условиях современного цифрового общества</p> <p>2. Оценивает и проектирует программы психологической реабилитации, направленные на восстановление способностей детей, подростков, взрослых к осуществлению деятельности максимально возможной для него трудоспособности, используя информационные ресурсы и среду виртуальной реальности</p> <p>3. Применяет методы дистанционной психологической работы с целью реабилитации детей, подростков, взрослых, имеющих утраченные, существенно измененные или ограниченные возможности здоровья</p>
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Профессиональные компетенции профиля могут формироваться в ходе освоения дисциплин, входящих в часть, формируемую участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины (модули)», а также в период прохождения практики Блока 2 «Практика».

## **5. ДОКУМЕНТЫ, РЕГЛАМЕНТИРУЮЩИЕ СОДЕРЖАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

### **5.1. Календарный учебный график**

Календарный учебный график является приложением к учебному плану, в котором в виде таблицы условными знаками (по неделям) отражены виды учебной деятельности: теоретическое обучение, практики, промежуточная аттестация, государственная итоговая аттестация и периоды каникул.

### **5.2. Учебный план по направлению подготовки 37.03.01 Психология**

Учебный план разработан в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 37.03.01 Психология, требованиями Порядка разработки и утверждения образовательных программ высшего образования – программ бакалавриата и программ магистратуры в Финансовом университете и другими нормативными документами.

### **5.3. Рабочие программы дисциплин**

В целях организации и ведения учебного процесса по программе бакалавриата разработаны и утверждены рабочие программы дисциплин в соответствии с требованиями, определенными в Порядке организации и утверждения образовательных программ высшего образования – программ бакалавриата и программ магистратуры в Финансовом университете, и представлены отдельными документами.

### **5.4. Программы практик**

В целях организации и проведения практики разработаны и утверждены программы учебной и производственной практики в соответствии с требованиями, определенными в Порядке организации и утверждения образовательных программ высшего образования – программ бакалавриата и программ магистратуры в Финансовом университете, в Положении о практике



обучающихся, осваивающих образовательные программы высшего образования – программы бакалавриата и программы магистратуры в Финансовом университете. Они представлены отдельными документами.

### **5.5. Программа государственной итоговой аттестации**

Программа государственной итоговой аттестации представлена программой государственного экзамена, перечнем компетенций выпускника, подлежащих оценке в ходе государственного экзамена и требованиями к выпускным квалификационным работам в соответствии с требованиями, определенными в Порядке организации и утверждения образовательных программ высшего образования – программ бакалавриата и программ магистратуры в Финансовом университете, в Порядке проведения государственной итоговой аттестации по программам бакалавриата и программам магистратуры в Финансовом университете, в Положении о выпускной квалификационной работе по программам бакалавриата и магистратуры в Финансовом университете.

## **6. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ БАКАЛАВРИАТА**

### **6.1. Кадровое обеспечение реализации программы бакалавриата**

Кадровый потенциал, обеспечивающий реализацию программы бакалавриата, соответствует требованиям к наличию и квалификации научно-педагогических работников, установленным ФГОС ВО по данному направлению подготовки.

Руководитель образовательной программы – Клементьева Марина Владимировна, д.психолог.н., доцент, профессор Департамента психологии и развития человеческого капитала Факультета социальных наук и массовых коммуникаций.

Образовательный процесс осуществляется на Факультете социальных наук и массовых коммуникаций. Выпускающий департамент – Департамент психологии и развития человеческого капитала Факультета социальных наук и массовых коммуникаций.

### **6.2. Учебно-методическое обеспечение реализации программы бакалавриата**

Программа бакалавриата обеспечена учебно-методической документацией по всем дисциплинам.

В Финансовом университете создан библиотечно-информационный комплекс (далее – БИК), который оснащен компьютерной техникой. Локальная сеть БИК интегрируется в общеуниверситетскую компьютерную сеть с выходом в Интернет, что позволяет студентам обеспечивать возможность самостоятельной работы с информационными ресурсами on-line в читальных залах и медиатеках.

Электронные фонды БИК включают: электронную библиотеку Финансового университета, лицензионные полнотекстовые базы данных на русском и английском языках, лицензионные правовые базы, универсальный фонд CD, DVD ресурсов, статьи, учебные пособия, монографии. Фонд дополнительной



литературы, помимо учебной, включает справочно-библиографические и периодические издания.

Фонд отражен в электронном каталоге БИК и представлен на информационно-образовательном портале. Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной библиотеке. Электронная библиотека обеспечивает одновременный доступ не менее 50% обучающихся. Доступ к полнотекстовым электронным коллекциям БИК открыт для пользователей из медиатек с любого компьютера, который входит в локальную сеть Финансового университета и имеет выход в Интернет, а также удаленно. Электронные материалы доступны пользователям круглосуточно.

Обучающиеся инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья обеспечиваются печатными и электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

### **6.3. Материально-техническое обеспечение реализации программы бакалавриата**

Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой бакалавриата, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде организации.

Электронная информационно-образовательная среда обеспечивает доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), программам практик, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах дисциплин, программах практик, формирование электронного портфолио обучающегося.

Университет обеспечен необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства (состав определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит обновлению при необходимости).

Конкретные требования к материально-техническому обеспечению определяются в рабочих программах дисциплин.

### **6.4. Финансовое обеспечение реализации программы бакалавриата**

Финансовое обеспечение реализации программы бакалавриата осуществляется в объеме не ниже значений базовых нормативов затрат на оказание государственных услуг по реализации образовательных программ высшего образования — программ бакалавриата и значений корректирующих коэффициентов к базовым нормативам затрат, определяемых Минобрнауки России.