

Под общей редакцией
Ректора Финансовой академии
при Правительстве Российской Федерации
доктора экономических наук,
профессора М.А. ЭСКИНДАРОВА

Авторский коллектив:

профессор *М.А. Эскиндаров*
(Обращение к читателям, глава 3, Заключение);
профессор *Н.А. Разманова* (глава 1);
профессор *С.Л. Анохина*, профессор *П.С. Никольский* (глава 2);
профессор *Б.П. Супрунович* (глава 4);
профессор *П.В. Тальмина* (глава 5);
профессор *С.М. Ермаков* (глава 6);
доцент *А.С. Комаристый* (глава 7);
профессор *В.М. Родионова* (глава 8);
профессор *О.И. Лаврушин* (глава 9);
профессор *Л.Н. Красавина*, профессор *Б.М. Смитиенко* (глава 10);
профессор *М.В. Мельник*, профессор *Р.П. Булыга* (глава 11);
профессор *М.А. Федотова* (глава 12);
профессор *А.Г. Грязнова*, профессор *Н.Н. Думная* (глава 13);
профессор *О.В. Голосов*, профессор *Д.В. Чистов* (глава 14);
профессор *В.Н. Салин* (глава 15)

Составители приложений

А.А. Руденко, А.Л. Миронычев

При подготовке книги использованы материалы,
предоставленные *А.А. Кругловым, А.Г. Харашвили*,
а также фотографии
А.В. Камшукова, В.В. Головинского,
из личных архивов сотрудников,
Архива и Музея истории Финакадемии

УДК 378.633.6
ББК 65.262р31
Ф59

Редакционная коллегия:

Главный редактор проф. *М.А. Эскиндаров*;
Зам. главного редактора проф. *Б.М. Смитиенко*

Члены редколлегии:

проф. *М.А. Федотова*, проф. *С.Л. Анохина*, проф. *С.М. Ермаков*,
проф. *Е.И. Нестеренко*, проф. *П.С. Никольский*, проф. *Н.А. Разманова*

Финансовая академия при Правительстве Российской Федерации:
Ф59 **история и современность:** колл. авт. / под общ. ред. ректора Финансовой академии *М.А. Эскиндарова*. – М.: Финансы и статистика, 2009. – 448 с.: ил.

ISBN 978-5-279-03406-2

Данная книга представляет собой пятый научный труд, посвященный истории Финансовой академии при Правительстве Российской Федерации. Описано становление и развитие вуза как головного образовательного учреждения по подготовке специалистов финансово-банковской сферы. Дан анализ процессов развития научных школ академии и формирования научно-педагогических коллективов как потенциала для решения вопросов инновационной системы образования в академии.

Книга представит интерес для работников финансово-банковского сектора экономики России, преподавателей, сотрудников и выпускников МФИ–ФА, других экономических вузов, историков науки и образования.

Ф $\frac{4302000000 - 004}{010(01) - 2009}$ без объявл.

УДК 378.633.6
ББК 65.262р31

ISBN 978-5-279-03406-2

© Финансовая академия при Правительстве Российской Федерации, 2009
© Издательство «Финансы и статистика», оформление, 2009



Обращение к читателям

Дорогие друзья!

В Ваших руках книга о прошлом и настоящем Финансовой академии при Правительстве Российской Федерации — одного из уникальных учебных заведений России, в котором автору этих строк посчастливилось учиться.

Федеральное государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Финансовая академия при Правительстве Российской Федерации» (бывший Московский финансовый институт) в марте 2009 года отмечает 90-летие со дня основания первого в России финансово-экономического института. За девять прошедших десятилетий Финансовая академия из скромного института, первый набор которого в 1919 г. составил 280 человек, превратилась в одно из ведущих высших учебных заведений страны, получившее в 1992 г. свой нынешний статус.

Сегодня Финансовая академия — это один из крупнейших учебных и научных центров России, размещённый в 5 учебных комплексах. На его 13 факультетах, в 3 институтах, Высшей школе государственного управления, Международной школе бизнеса, 11 филиалах — экономических колледжах и 4 представительствах обучается 21 тысяча студентов и аспирантов и более 30 тысяч специалистов ежегодно проходят переподготовку, а также повышают свою квалификацию на различных краткосрочных курсах.

За 90 лет в МФЭИ — МФИ — ГФА — Финакадемии подготовлены десятки тысяч высококвалифицированных специалистов, кандидатов и докторов экономических наук для России и многих зарубежных стран. Выпускники академии работают на руководящих должностях в законодательных и исполнительных органах, министерствах и центральных ведомствах, банковских структурах, в промышленности, сельском хозяйстве, социальной сфере как в России, так и в странах ближнего и дальнего зарубежья.

На всех этапах развития жизнь Финакадемии отличалась многогранностью и насыщенностью. Она включала широкий спектр учебной, научной, общественной, международной и других направлений деятельности. Сегодня в Финакадемии делается всё возможное для организации качественного учебного процесса, успешного вхождения России в единое европейское образовательное пространство.

Учебный процесс обеспечивает высококвалифицированный профессорско-преподавательский состав — академики и члены-корреспонденты РАН, заслуженные деятели науки, заслуженные экономисты, крупные специалисты-практики. Ученые академии вносят весомый вклад в отечественную и мировую экономическую науку,

Обращение к читателю

подготовили учебники и монографии, получившие широкое признание научно-педагогической общественности в России и за рубежом.

В академии всегда придавалось большое значение подготовке преподавательских кадров, повышению профессионального уровня профессорско-преподавательского состава. Возглавляя Всероссийское Учебно-методическое объединение по образованию в области экономических специальностей, Финакадемия осуществляет повышение квалификации преподавателей экономических вузов и средних специальных учебных заведений страны по профилю академии. За годы функционирования Факультета повышения квалификации преподавателей (с 1993 г. — ИПКП) в академии повысили свою квалификацию около 5 тыс. преподавателей из 250 российских и зарубежных вузов. Ежегодно десятки тысяч специалистов совершенствуют свой профессиональный уровень в Высшей школе государственного управления, в системе бизнес-образования.

В последние годы в условиях формирования единого европейского и мирового образовательного и научного пространства особое значение приобрели международные связи академии. Сегодня активно развиваются отношения с партнёрами более 50 государств. В академии обучаются иностранные граждане из 42 стран мира.

Главный итог многогранной деятельности коллектива Финакадемии — высокий профессионализм её выпускников. И это не случайно: каждый четвёртый выпускник Финакадемии получает диплом с отличием.

Сегодня Финакадемия, продолжая сформировавшиеся за предшествующие десятилетия добрые традиции и используя накопленный потенциал, реализует стратегию перестройки образовательного процесса на инновационных началах, основная цель которых заключается в подготовке выпускников, способных умело управлять финансово-экономическими процессами в сложных современных условиях, формировать объёмный взгляд на объекты и явления. Мы готовы к переходу на двухуровневую систему образования, к работе по стандартам и программам подготовки нового поколения.

Наш коллектив активно участвует в экономических преобразованиях страны на пути инновационного развития, проводит фундаментальные и прикладные исследования; совершенствует свою структуру, методы подготовки научных и экономических кадров, материально-техническую базу, готовя необходимые условия для перехода на новый уровень, уровень федерального исследовательского университета.

Наш девиз: «Не останавливаться на достигнутом!», а доброй традицией стало — самосовершенствование. И в этом коллектив Финакадемии черпает свои силы и уверенность в завтрашнем дне.

В преддверии юбилейной даты — 90-летия со дня основания первого в России финансово-экономического института, — коллектив академии принял решение о подготовке нового издания книги. Данное издание — логическое продолжение серии книг, изданных в академии с 1998 г. Это пятая книга, посвященная истории Финансовой академии при Правительстве Российской Федерации и развитию ее научных школ. В ней мы хотели рассказать о том, что осталось «за кадром» предыдущих книг, и о тех существенных изменениях, которые произошли в жизни нашего вуза за последние годы.

Ректор Финансовой академии
при Правительстве
Российской Федерации

профессор *М.А. Эскиндаров*



*Ректору Финансовой академии
при Правительстве
Российской Федерации
профессору М.А. Эскиндарову*

Уважаемый Михаил Абдурахманович!

Поздравляю Вас, профессорско-преподавательский состав, студентов и выпускников Финансовой академии при Правительстве Российской Федерации со знаменательной вехой в ее истории — 90-летием со дня ее основания!

Мне особенно приятно обратиться к коллективу Академии, первым ректором которой стал заместитель министра финансов РСФСР, член Малого совнаркома Дмитрий Петрович Боголепов. С тех пор Академия готовит первоклассные кадры. В вашей работе постоянно прослеживается связь времен: сегодня в российском Минфине заместителями министра работают в том числе и ваши выпускники.

Диплом Академии позволяет уверенно чувствовать себя на работе в органах государственного управления, бизнесе, финансово-банковской сфере. Вы стали одним из ведущих экономических вузов страны, признанным центром подготовки финансистов-экономистов, настоящим брендом в этой области знаний.

Ценю постоянную готовность коллектива Академии к творческому диалогу с Министерством финансов и его подразделениями в центре и регионах. Ваши сотрудники неизменно показывают высокий уровень предлагаемых мер по совершенствованию финансовой системы страны.

Желаю Вам, Михаил Абдурахманович, всему коллективу Академии дальнейших успехов в деле подготовки специалистов, которые всегда были и будут востребованы экономикой и финансовой сферой страны.

*Заместитель Председателя
Правительства Российской Федерации
Министр финансов Российской Федерации*

А.Л. Кудрин



*Ректору Финансовой академии
при Правительстве
Российской Федерации
профессору М.А. Эскиндарову*

Уважаемый Михаил Абдурахманович!

Поздравляю Вас, профессорско-преподавательский состав, студентов и выпускников Финансовой академии при Правительстве Российской Федерации со знаменательной вехой в ее истории — 90-летием со дня основания академии.

За годы своего развития академия внесла весомый вклад в подготовку высококвалифицированных кадров, активно работающих во всех сферах государственного управления, финансовых, банковских и экономических структурах.

Коллектив академии, реализуя требования, предъявляемые к процессам инновационного обновления общества, направляет свои усилия на совершенствование фундаментальной экономической подготовки выпускников, ибо без глубоких знаний основ стратегии социально-экономического развития, макро- и микроэкономических процессов, национального прогнозирования и программирования, невозможно формирование современной элиты финансово-банковской сферы и государственного управления.

Академия на современном этапе выступает одним из основных центров переподготовки и повышения квалификации государственных служащих. Ежегодно до 30 тысяч работников государственного аппарата управления проходят обучение в Вашем вузе, совершенствуя навыки организации эффективного управления.

Поздравляя с юбилеем, выражаю надежду, что Финансовая академия при Правительстве Российской Федерации внесет достойный вклад в дело подготовки экономических кадров нового поколения, способных быть двигателем обновления и процветания России.

*Заместитель Председателя
Правительства Российской Федерации*

А.Д. Жуков



*Ректору Финансовой академии
при Правительстве
Российской Федерации
профессору М.А. Эскиндарову*

Уважаемый Михаил Абдурахманович!

Поздравляю Вас и славный коллектив Финансовой академии при Правительстве Российской Федерации со знаменательной юбилейной датой — 90-летием со дня основания.

Ваш вуз, сформированный в годы Гражданской войны, пройдя вместе со страной сложный путь своего развития, ныне превратился в ведущий центр финансово-экономического образования, широко известный не только в России, но и за рубежом.

Коллектив академии, творчески подходя к требованиям в области инновационного развития общества и особой роли образования в этом процессе, проделал большую работу по теоретическому и методическому обоснованию новой системы образования в академии и приступил к практической реализации выработанной стратегии к работе по новым образовательным стандартам.

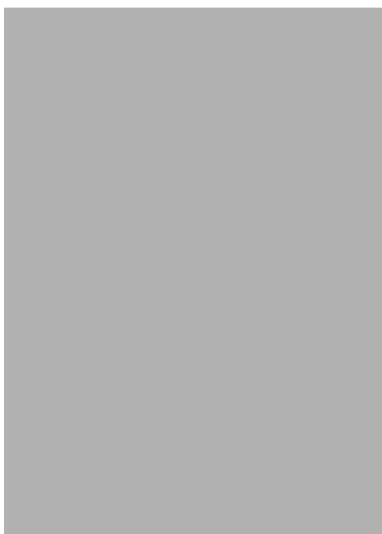
Очень важно, что в основу этой стратегии положена программа подготовки финансистов-экономистов, способных действовать в сложной конкурентной обстановке, умеющих сочетать принципы конкретного подхода с широтой взглядов на процесс в целом.

В этот знаменательный день искренне желаю Вам и всему коллективу Финансовой академии при Правительстве Российской Федерации новых творческих успехов в научной и педагогической деятельности, в выполнении планов перехода на двухуровневую систему подготовки высококвалифицированных специалистов финансово-банковской сферы.

С уважением,

*Руководитель Федерального агентства
по образованию Министерства образования
и науки Российской Федерации*

Н.И. Булаев



*Ректору Финансовой академии
при Правительстве
Российской Федерации
доктору экономических наук
профессору М.А. Эскиндарову*

Уважаемый Михаил Абдурахманович!

Сердечно поздравляю Вас и славный коллектив Финансовой академии при Правительстве Российской Федерации со знаменательным событием — 90-летием со дня основания академии.

К моим поздравлениям присоединяются с чувством любви и благодарности генералы и офицеры финансово-экономической службы Министерства обороны Российской Федерации, получившие прекрасную подготовку на Военном финансово-экономическом факультете академии.


Мы искренне благодарим коллектив вуза за то, что в сложные послевоенные годы, находясь в тяжелых материальных условиях, он нашел возможность сформировать на своей базе систему подготовки офицерских кадров руководящего состава военно-финансовой службы для всех силовых ведомств. Этим самым Финансовая академия внесла достойный вклад в решение задач финансово-экономического обеспечения военной безопасности государства.

Особенно дорога эта юбилейная в истории академии дата нам — ее выпускникам. Именно в учебных аудиториях, благодаря неустанному творческому труду профессорско-преподавательского состава, мы получили прекрасную подготовку, позволившую нам успешно выполнять задачи по финансово-экономическому обеспечению планов развития нашего общества.

Желаю Вам и всему замечательному коллективу Финансовой академии успехов в выполнении Вашей благородной миссии. Счастья и благополучия всем!

*Заместитель министра обороны
Российской Федерации
по финансово-экономической работе*

Л.К. Куделина



*Ректору и коллективу
Финансовой академии
при Правительстве
Российской Федерации*

Уважаемый Михаил Абдурахманович!

Разрешите от всей души поздравить Вас и весь коллектив Финансовой академии при Правительстве Российской Федерации с юбилеем нашего вуза.

За 90 лет Академия прошла большой, славный путь и превратилась в одно из наиболее крупных и престижных учебных заведений страны.

Сегодня многие тысячи выпускников, благодаря знаниям и умениям, полученным в Академии, успешно решают сложные вопросы финансово-банковского обеспечения планов инновационного развития экономики страны. Как выпускник МФИ 1975 г. хочу отметить важную сторону работы профессорско-преподавательского состава нашего вуза: это развитие навыков анализа и критического подхода к экономическим явлениям и событиям социального плана. Без этого сейчас невозможно грамотно решать вопросы, возникающие в финансово-банковской сфере в наше непростое время.

Шлю Вам, уважаемый Михаил Абдурахманович, и всему коллективу Финансовой академии при Правительстве Российской Федерации самые добрые, искренние пожелания успехов, достижения новых рубежей в своем развитии, счастья и благополучия.

*С уважением и благодарностью,
Председатель Внешэкономбанка*

В.А. Дмитриев



*Ректору Финансовой академии
при Правительстве
Российской Федерации
профессору М.А. Эскиндарову*

Уважаемый Михаил Абдурахманович!

Поздравляю Вас, профессорско-преподавательский состав, студентов и выпускников Финансовой академии при Правительстве Российской Федерации со славной вехой в ее истории — 90-летием со дня основания академии.

Коллектив Банка ВТБ с огромной радостью присоединяет свои поздравления к тому потоку выражений любви и благодарности, который льется к Вам со всех концов России в связи с 90-летием создания Финансовой академии.

Финансовая академия — признанный флагман финансово-банковского образования в России и за рубежом. Современные тенденции развития экономики России в условиях рынка, укрепление мирохозяйственных финансовых и банковских связей предъявляют высокие требования к уровню подготовки экономистов, способных успешно работать в современной обстановке инновационного обновления общества. И с этими требованиями Финансовая академия справляется успешно. Ее выпускники хорошо подготовлены к работе в современной сложной быстро меняющейся конкурентной обстановке и хорошо востребованы на рынке труда.

Банковское бизнес-общество высоко ценит заслуги ученых академии в фундаментальном исследовании проблем развития банковской деятельности в России и особенно вопросов ее устойчивости и ликвидности, анализа рисков в современной сложной и непростой обстановке и мер противодействия системным рискам.

Желаю Вам, уважаемый Михаил Абдурахманович, и всему коллективу Финансовой академии дальнейших успехов в работе, сохранения главных традиций коллектива, счастья и благополучия!

Искренне Ваш,

*Президент—Председатель
Правления ОАО Банк ВТБ*

А.Л. Костин



*Ректору Финансовой академии
при Правительстве
Российской Федерации
профессору М.А. Эскиндарову*

Уважаемый Михаил Абдурахманович!

Сердечно поздравляю Вас и весь коллектив Финансовой академии при Правительстве Российской Федерации со знаменательной вехой в ее истории — 90-летием со дня основания академии.

За годы своего развития коллектив Финансовой академии подготовил многие десятки тысяч высококвалифицированных экономистов для финансовой и банковской систем страны.

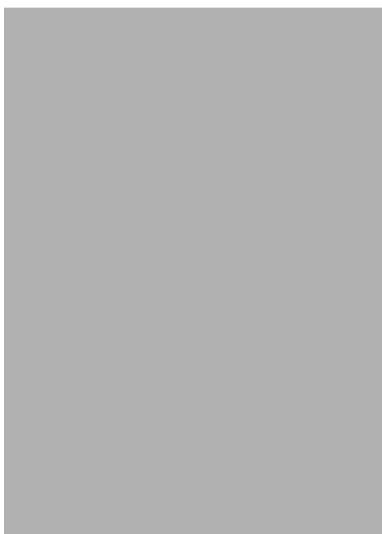
Выпускники академии активно трудились над решением задач экономического развития государства во все периоды его развития. Ныне Финансовая академия — флагман финансово-банковского образования, широко известный в России и за рубежом. Широкое признание заслуг академии завоевано активным творческим трудом профессорско-преподавательского и научного состава, высоким уровнем подготовки выпускников и их востребованностью на рынке труда.

Коллектив Московского главного территориального управления Банка России высоко оценивает качество подготовки банковских специалистов, которые трудятся в его системе. Мы с признательностью и благодарностью оцениваем работу ученых Финансовой академии по исследованию проблем устойчивости банковской системы страны и ее мобильности. Уверен, что наши творческие связи будут развиваться и совершенствоваться.

В связи с юбилейной датой в истории Финансовой академии прошу принять, уважаемый Михаил Абдурахманович, искренние поздравления и пожелания дальнейших успехов в подготовке кадров финансово-банковского профиля. Счастья и благополучия всему коллективу!

*Начальник Московского ГТУ
Банка России*

К.Б. Шор



*Ректору Финансовой академии
при Правительстве
Российской Федерации
доктору экономических наук
профессору М.А. Эскиндарову*

Уважаемый Михаил Абдурахманович!

Позвольте в Вашем лице тепло и сердечно поздравить весь научно-педагогический коллектив, студентов Финансовой академии при Правительстве Российской Федерации с 90-летием со дня создания!

История академии неразрывно связана с важными этапами развития отечественной экономики, с плодотворной научной и преподавательской деятельностью нескольких поколений замечательных педагогов и наставников. На протяжении многих лет профессорско-преподавательский корпус бережно хранит и преумножает лучшие традиции российской высшей школы, обеспечивает подготовку экономистов и финансистов самой высокой квалификации.

Вы по праву можете гордиться именами и достижениями выпускников, прославивших свою «Alma Mater» не только в России, но и далеко за ее пределами. Выпускники академии успешно трудятся в органах государственной власти, на руководящих постах в финансово-банковской сфере страны.

Искреннего уважения заслуживает ваша активная деятельность по развитию международного сотрудничества, созданию научных центров.

Отрадно, что и сегодня верность замечательным традициям, умение работать на перспективу помогают Финансовой академии оставаться одним из ведущих экономических вузов страны.

В день юбилея желаю славному коллективу академии творческих успехов в подготовке финансистов-экономистов, которые будут активно участвовать в инновационном обновлении общества.

*Директор Института экономических
стратегий РАН,
член-корреспондент РАН*

Б.Н. Кузык



*Ректору Финансовой академии
при Правительстве
Российской Федерации
доктору экономических наук
профессору М.А. Эскиндарову*

Дорогой Михаил Абдурахманович!

От себя лично и от имени многотысячного коллектива выпускников сердечно и искренне поздравляю нашу Alma Mater, Финансовую академию при Правительстве Российской Федерации со славной датой — 90-летием со дня основания.

Активно и достойно выполняя задачи по кадровому обеспечению процессов экономического развития страны в предвоенные, военные и послевоенные годы, особого расцвета достигла Финансовая академия в современный период, период внедрения в экономическую деятельность стоимостных рычагов развития экономики. Обстановка потребовала готовить выпускников к активной работе в новых условиях, когда востребованы инициатива, глубокое понимание происходящих явлений, умение сочетать конкретный подход с широтой взгляда на процесс в целом. И с этой задачей коллектив академии справляется достойно.

Дорогой Михаил Абдурахманович! Выражая искреннюю благодарность всему коллективу Финансовой академии при Правительстве Российской Федерации, особую признательность хочу выразить Вам, нашему строгому, требовательному, но любимому декану. Спасибо Вам за Вашу школу, настойчивость и порядочность.

В день славного юбилея желаю всему коллективу Финансовой академии успехов в деятельности на благо нашей Отчизны, счастья и благополучия.

*Всегда Ваш,
выпускник 1989 г.*

М.Д. Прохоров



*Ректору Финансовой академии
при Правительстве
Российской Федерации
профессору М.А. Эскиндарову*

*Преподавательскому
и студенческому коллективу
академии*

Уважаемый Михаил Абдурахманович!

Дорогие друзья!

Позвольте мне от имени Банка «Возрождение» и от себя лично сердечно поздравить Вас с юбилеем.

Вот уже на протяжении 90 лет Финансовая академия готовит высококвалифицированных специалистов в сфере банковского дела, экономики и финансов. Эти профессиональные кадры работают во многих отраслях экономики. Академия славится своим преподавательским составом и блестящими трудами своих ученых.

Мы, выпускники, работающие в банковской системе России, высоко ценим поддержку, которая оказывается нам в нашей деятельности. Мы очень дорожим этим сотрудничеством и рады помогать академии в ее достойном деле.

Как выпускник Финансовой академии, я горжусь ее славной историей и дорожу той дружбой, которая связывает возглавляемый мною Банк «Возрождение» в этом уважаемым высшим учебным заведением. Я высоко ценю ту честь и доверие, которые оказало мне руководство академии и финансово-банковское сообщество, избрав меня на пост президента ее Попечительского совета.

Банк «Возрождение» реализует совместную программу, в рамках которой лучшие студенты получают именные стипендии. В коллективе Банка сегодня много выпускников академии, думаю, своими бизнес-успехами Банк во многом обязан высокому уровню их профессиональных знаний.

Искренне желаю всему коллективу нашей Alma Mater дальнейших успехов в подготовке высококлассных специалистов и новых достижений в научной деятельности. Это особенно важно сейчас в эпоху формирования экономики знаний и инноваций. Доброго вам здоровья и благополучия.

*Председатель Правления
Банка «Возрождение»*

Д.Л. Орлов

Глава 1

«ОТКУДА ЕСТЬ ПОШЛА...»

Н.А. Разманова

Финансовая академия признанный лидер финансово-банковского образования, один из лучших вузов России начала XXI столетия. Обращение к ее истории позволяет увидеть закономерности развития российской образовательной системы в целом, раскрыть неразрывную связь отраслевого образования с развитием экономики и финансов, ростом общественного сознания, достижениями науки и культуры. Два главных фактора определили возникновение финансово-экономического образования — потребность власти в квалифицированных служащих и заинтересованность купеческого сословия в специальных знаниях для роста их дела. Именно в этом смысле финансово-экономическое образование следует рассматривать как национальное. Необходимо отдать должное и европейским ученым, стоявшим у истоков преподавания финансово-экономических дисциплин в российских университетах.

Специальная литература, посвященная становлению финансово-экономического образования в России, дает возможность в обобщенном виде представить, какие события и люди явились предшественниками возникновения первого финансового вуза России¹.

С возникновением Российского государства сложилась важнейшая отрасль его деятельности — управление финансами: сбор налогов и пополнение казны, расходование средств на войны и строительство, чеканка монеты. Одним из

¹ Каратаев Н.К. Экономические науки в Московском университете (1755 — 1955). — М., 1956; Иванов А.Е. Высшая школа России в конце XIX — начале XX века. — М., 1991; Петров Ф.А. Российские университеты в первой половине XIX века. Кн. 1, 2, 3. — М., 1998—2000; Думный В.В. Истоки финансового образования в России // История Финансовой академии при Правительстве Российской Федерации. — М., 2000; Разманова Н.А. Предшественники МФИ (1885—1941) // Там же; *Ее же*. Становление коммерческого и финансово-экономического образования в России (XIX — 20-е годы XX века). — М., 2002; *Ее же*. Учреждение в Российской империи министерства финансов и создание системы коммерческих училищ // Вестник Финансовой академии. 2002. № 3—4; *Ее же*. Коммерческие училища России: опыт финансирования, который не устарел // Обозреватель/Observer. 2002. — № 11—12; *Ее же*. Финансово-экономическая политика в первые послеоктябрьские годы и подготовка специальных кадров // Финансы и кредит. 2003. № 13 (127); *Ее же*. Общественная инициатива торгово-промышленных кругов России и материальное обеспечение коммерческих училищ // Отечественная история. 2004. — № 2; *Ее же*. Экономическое отделение факультета общественных наук МГУ в 1919—1925 гг. // Вестник МГУ. Сер. 8. История. 2004. — № 1.

Раздел I

главных занятий людей искони являлись торговля и ростовщичество. Все это требовало специальных знаний, которые со времени Древнерусского государства и до конца XVIII в. передавались от поколения к поколению непосредственно в казенном приказе или купеческой лавке. Усложнение финансовой деятельности привело к появлению уже в XV–XVI вв. первых руководств по вычислению размеров обложения, сумм недоимок, процентов по ссудным операциям. Тогда же в городах возникли первые школы, где наряду с чтением и письмом обязательным предметом являлась арифметика¹.

Царствование Петра I ознаменовалось широкими реформами, в ходе которых были созданы специальные органы управления финансами — коллегии, рос бюджет, вводились новые налоги, увеличивались торговые обороты. Все это требовало нового уровня знаний по «счетным премудростям». Образование стало приобретать профессиональную направленность, однако на протяжении всего XVIII в. основной формой подготовки чиновников для финансовых и промышленных коллегий оставалась служба. Нехватка профессионально подготовленных кадров обусловила широкое привлечение иностранцев в аппарат управления и образовательные заведения.

Одним из них был Н.А. Шлаттер, глава Монетной канцелярии, знаток металлургии золота и серебра, обладавший разносторонними познаниями в монетном и пробирном деле. Многолетний опыт управления монетным делом России он отразил в своих книгах, служивших учебниками в основанной им в 1746 г. при Петербургском монетном дворе школе². Она просуществовала более 20 лет, и представляла собой переходный тип, имевший черты как уходящих в прошлое традиций передачи мастерства в ремесленных мастерских, так и методы подачи знаний в профессиональных училищах, за которыми было будущее.

Во второй половине XVIII в. управление финансами приобретало все более «регулярный» характер, росла предпринимательская инициатива дворянства и купечества, более сложным становилось бумажно-денежное обращение. Возрастали и трудности в финансово-банковской сфере³. Одной из причин этого, по мнению правительства, было отсутствие чиновников, обладавших специальными финансово-экономическими знаниями. Первоначально исправление этого недостатка виделось в проведении очередной бюрократической реорганизации. Лишь в царствование Екатерины II была признана необходимость профессиональной подготовки тех, кто служил по финансовому ведомству. Этому способствовали достижения европейской науки, просвещения и развития экономики. Сейчас «ком-

¹ Думный В.В. Указ соч. — С. 21–24.

² Шлаттер Н.А. Описание при монетном деле потребного искусства. — СПб., 1738; *Его же*. Задачи, касающиеся до монетного искусства. — СПб., 1758.

³ Разманова Н.А. Финансовая политика Российской империи (XVIII — первая половина XIX века): Курс лекций. — М., 2008. — С. 77–91.

мерция» является синонимом слова «торговля», но в то время под «коммерцией» подразумевали именно финансово-экономическую деятельность первых мануфактур и банков. Набор учебных дисциплин в зарождавшихся в то время коммерческих училищах свидетельствует об этом. Главное внимание уделялось математике, бухгалтерскому делу, вексельным операциям и правовому их обеспечению. Российское купечество уже тогда признавало пользу обучения коммерции и счетным дисциплинам. В его среде стала распространяться переводная экономическая и финансовая литература. Откликаясь на потребности предпринимателей, московский издатель П.М. Пономарев перевел и издал в 1790 г. один из первых учебников по бухгалтерии «Почтенный купец, или бухгалтерия...»¹.

Отечественное коммерческое образование зародилось в Москве, хотя впервые пожелания о создании училища были высказаны петербургскими купцами. Отвечая на вопросы Комиссии о коммерции о причинах «отягощения» торгового сословия, они указали на «недостатки в знании... арифметики и особливо дробных чисел, иностранных монет, мер и весов, бухгалтерии,... географии, иностранных языков, российских и иностранных прав для купечества». Идею учредить в России коммерческое училище поддержала Екатерина II. За образец была взята Коммерческая академия, действовавшая в 1760 – 1770-х гг. в Германии под руководством известного экономиста и деятеля образования И.Г. Бюша, и Реально-коммерческая академия в Вене, созданная по распоряжению австрийской императрицы Марии Терезии.

В 1773 г. самое первое в нашей стране Демидовское коммерческое «Училище из купеческих детей для коммерции» было открыто. В 1799 г. оно переехало в столицу и стало именоваться Петербургским императорским². За долгую историю училища его почетными почитателями состояли министры финансов Д.А. Гурьев, Е.Ф. Канкрин, Ф.П. Вронченко, а также крупный финансист и придворный банкир А.Л. Штиглиц. Вначале обучение длилось три года. За это время ученики получали общеобразовательные и специальные знания по коммерческой географии, коммерческой арифметике, коммерческой корреспонденции, бухгалтерии, естественной истории, коммерческому праву. В 1806 г. было организовано бухгалтерское отделение с собственной программой обучения. Кроме бухгалтерии в старших классах преподавались коммерческие сведения, итальянская бухгалтерия, статистика, технология. В 1830-е гг. программа была расширена за счет введения науки о торговле, коммерческой арифметики, коммерческой географии, экономии мануфактурной промышленности, политической экономии, торгового, вексельного и морского права, истории торговли.

¹ *Почтенный купец, или Бухгалтерия, показывающая каким образом производить собственный, по комиссиям и товарищеский торг, как в государстве, так и вне оного, водою и сухим путем.* Ч. 1–3. – М., 1790.

² *Разманова Н.А.* Становление коммерческого и финансово-экономического образования... – С. 50–52.

После перевода Демидовского училища в Петербург в 1803 г. московский городской голова М.П. Губин предложил создать в старой столице коммерческое училище. Совместное собрание Купеческого и Мещанского обществ Москвы решило построить здание училища и финансировать его работу. Так в начале XIX в. возникло Московское императорское коммерческое училище. Его отдаленность от сановного Петербурга положительно сказалась на содержании учебных программ и качестве преподавания специальных дисциплин. В первые годы преподавались купеческие выкладки, начала бухгалтерии, коммерческая география, коммерческие сведения с разделением на банкирские и собственно коммерческие, коммерческая корреспонденция. К середине XIX в. были добавлены статистика, алгебра, геометрия, физика, химия, технология, товароведение и правоведение. Обязательно изучались иностранные языки¹.

Одновременно с императорскими коммерческими училищами в старой столице было учреждено еще одно коммерческое учебное заведение — Московская Практическая академия коммерческих наук. Ее основателем стал прусский коммерсант, автор «Самоучителя бухгалтерии» К.И. Арнольд. Учебные планы и программы Практической академии содержали тот же набор предметов, что императорские коммерческие училища. Отличие заключалось в том, что это учебное заведение содержалось исключительно за счет средств московских предпринимателей, находилось в ведении министерства финансов и первым стало приглашать в качестве преподавателей профессоров Московского университета. Таким образом, уровень преподавания в Практической академии был приближен к университетскому.

Выпускники императорских коммерческих училищ и Практической академии обладали рядом привилегий. Им присваивалось звание кандидата коммерции, что означало повышение их социального статуса. Кроме службы в частных торговых и промышленных фирмах, они успешно служили в государственных финансовых органах — Комиссии погашения долгов, конторах Коммерческого банка, департаментах министерства финансов, Московском горном правлении, Сохранных казнах. Во второй половине XIX в. выпускники императорских училищ были востребованы в Государственном банке, сберегательных кассах, Московском обществе взаимного кредита, Учетном банке, Московском торговом банке, Волжско-Камском коммерческом банке, Московском купеческом банке, Московском и Тульском поземельных банках, Петербургском Международном банке, Русско-Китайском банке во Владивостоке и др. В пореформенные десятилетия

¹ *Обзорные важнейших событий и перемен, происшедших в Московском коммерческом училище в первое 25-летие существования одного училища.* — М., 1832. — С. 31–32, 33; *История Московского купеческого общества. Учреждения, недвижимость и капиталы Московского купеческого общества.* — Т. IV. — Вып. 1. Императорское училище на Остоженке. — М., 1914. — С. 47–48, 89. *Разманова Н.А.* Коммерческие училища России... — С. 21 – 23; *Ее же.* Общественная инициатива... — С. 75–78.

многие выпускники стали создателями крупнейших промышленных и торговых фирм. Среди них — М.Г. и П.Д. Боткины, Н.Л., И.М., Н.М. и А.И. Зимины, К.Д. и В.Е. Куманины, А.Я. Прозоров, В.П., П.П. и С.П. Рябушинские, С.И. Серебряков, В.И. Солодовников, А.К. Трапезников, М.Н. Хлебников, С.И. Четвериков, М.И. Якунчиков¹.

Названные коммерческие училища просуществовали до 1918 г., более ста лет. Итогом их деятельности стало создание финансовых, организационных и учебно-методических основ для возникновения сети специальных учебных заведений финансового профиля.

Учрежденное в 1802 г. министерство финансов возглавило финансовую политику Российской империи. Решение серьезных задач по управлению финансами привело к росту чиновного аппарата. Тогда же впервые возник вопрос о профессиональной подготовке служащих министерства финансов. Вклад в утверждение образовательного ценза для государственных служащих внес выдающийся реформатор М.М. Сперанский, предложивший соответствие занимаемому месту подтверждать на специальных экзаменах. На законодательном уровне задача подготовки чиновников «по счетной части» была сформулирована в указах Александра I (1803 и 1809 г.), предписывавших ускоренное продвижение по службе тех, кто имел соответствующее образование.

С середины XVIII и до конца XIX в. наука и высшее образование в нашей стране сосредотачивались в университетах. Первым из них был Московский, учрежденный в царствование Елизаветы Петровны в 1755 г. В ходе образовательной реформы Александра I были основаны Казанский, Харьковский и Петербургский университеты, по инициативе Николая I был учрежден Киевский университет. Первоначально структура отечественных университетов была заимствована из Европы, но со временем их научная и учебная жизнь развивалась и обогащалась в соответствии с потребностями России. Примером может служить становление на нравственно-политических отделениях, а затем на юридических факультетах отраслевого финансово-экономического образования.

Впервые кафедры политической экономии, статистики, финансового права и «финансии», науки о финансах, были учреждены в 1804 г. в Московском университете. В последующем организация преподавания специальных дисциплин в Московском университете послужила образцом для других русских университетов. Создание новых кафедр требовало значительного по тем временам числа преподавателей. До 1840-х гг. своих профессоров было мало, поэтому министерство народного просвещения приглашало из Германии ученых, носителей камеральных знаний. Передавая их русским студентам, немецкие правоведы, экономисты и полицейисты того времени в основу профессионального финан-

¹ Разманова Н.А. Коммерческие училища России... С. 21–23; Ее же. Общественная инициатива... — С. 75–78.

сово-экономического образования положили, в первую очередь, такие учебные дисциплины, как камералистика и статистика.

Камералистикой называлась наука об управлении государственным хозяйством, получении доходов с личного имущества владетельных особ и казенных имуществ, регалий и налогов на основе податных юридических норм. Кафедры камералистики возникли в германских университетах по инициативе прусского короля Фридриха I во второй половине XVIII в. Исходя из потребностей управления феодальным государством, ученые синтезировали научную дисциплину, включившую различные отрасли права, начала государствоведения и финансовые знания. Преподавание камералистики распадалось на две части. В первой изучали практическую экономию, т.е. сельское хозяйство, лесоводство, горное дело, коммерцию, во второй — полицейское право и собственно камералистику¹.

Камералистика отвечала потребностям Российского государства, так как в начале XIX в. кроме подушной подати, основного прямого налога крепостнической России, важнейшими источниками поступлений в казну были винная, соляная и монетная регалии, а также доходы от эксплуатации обширного казенного хозяйства. Одновременно с ней в университетах стала преподаваться политическая экономия, вызывавшая большой интерес не только у студентов, но и всего образованного общества. Изложение идей Адама Смита при господстве крепостнического уклада приобретало особое звучание. Внимание к передовым европейским экономическим теориям можно рассматривать как своеобразную общественную фронду, один из способов осуждения крепостного права.

Тогда же в университетах началась теоретическая разработка проблемы государственных финансов. Большое влияние на становление отечественной науки о финансах и финансового права в начале XIX в. оказали труды Ж. Бодена, Т. Гоббса, Ш. Монтескье, Н. Деламара, И. Зонненфельса, европейских государствоведов и полицейстов XVIII в.

Подготовка кадров для управления финансами началась в Московском университете. Профессор естественного права и политики, крупный ученый той эпохи — Х.А. Шлецер в 1804 г. приступил к чтению политической экономии и камералистики. Для образования родовитых дворян, намеревавшихся служить по «важным частям государственной службы», в том числе и Министерстве финансов, в 1811 г. открылся самый престижный в России Царско-сельский (Александровский) лицей — учебное заведение университетского типа. В первые годы политическую экономию там с большим успехом читал А.П. Куницын. С учреждением в 1819 г. университета в Петербурге сложилась первая самостоятельная отечественная школа политической экономии, гла-

¹ Онкен А. История политической экономии до Адама Смита. — СПб., 1908. — С. 232, 239; Разманова Н.А. Становление коммерческого и финансово-экономического образования... — С. 57–59.

вой которой был ректор Петербургского университета, профессор М.А. Балугьянский. Его учениками и последователями кроме А.П. Куницына были известные ученые-экономисты, финансисты и статистики первой половины XIX в. — М.Г. Плисов, П.А. Плетнев, К.И. Арсеньев и К.Ф. Герман¹.

С вступлением на престол императора Николая I чиновничество превратилось в его важнейшую опору. Для подготовки государственных служащих, в первую очередь для министерства финансов, правительство пошло на создание специальных организационных структур на юридических факультетах университетов — разрядов камеральных наук, или камеральных отделений. Важную, хотя и опосредованную, роль в их возникновении сыграл выдающийся министр финансов николаевского царствования Е.Ф. Канкрин. При нем финансовая политика приобрела статус важнейшего направления деятельности государства. Впервые камеральное отделение было утверждено в 1835 г. на юридическом факультете Казанского университета. Инициаторами его создания являлись руководители министерства финансов и министерства государственных имуществ, ведавшего государственными крестьянами и некоторыми отраслями государственного сектора экономики. Это была первая попытка структурно выделить преподавание дисциплин финансово-экономического профиля из системы широкого юридического образования.

Организация камерального отделения потребовала создания специального учебного плана и программы, в основе которой по-прежнему лежали камералистика, политическая экономия и статистика. Еще с XVII в. российские монархи уделяли большое внимание созданию нормативно-правовой базы функционирования чиновного аппарата. Верховная власть рассматривала законодательство как способ повышения эффективности деятельности государственных служащих и инструмент, сдерживавший их казнокрадство и взяточничество. Для центральных и местных органов управления финансами это было особенно важно. Поэтому в программу камерального отделения были включены правовые дисциплины: государственное право европейских держав, государственные учреждения Российской империи, русские гражданские и уголовные законы, теория финансового права, законы о повинностях и финансах, законы о благоустройстве и благочинии. Впоследствии ряд из них были синтезированы в научную и учебную дисциплину полицейского права. Кроме того, студенты изучали естественную историю, технологию, агрономию, архитектуру, всеобщую и отечественную историю, один из новейших языков. Однако органичной учебной программы для камерального отделения создать не удалось. Она оказалась перегруженной огромным количеством предметов, ничем не связанных между собой. Совет Казанского университета, признавая важность камерального обра-

¹ Разманова Н.А. Становление коммерческого и финансово-экономического образования... — С. 120.

Раздел I

зования, отмечал, что преподавание наук на этом отделении не может считаться удовлетворительным, потому что слушатели не могут специализироваться ни в финансово-экономической сфере, ни в юриспруденции.

С созданием камерального отделения на юридическом факультете Казанского университета на специальных кафедрах появились первые отечественные ученые-экономисты, внесшие серьезный вклад в преподавание финансово-экономических дисциплин — И.Я. Горлов, И.К. Бабст и Е.Г. Осокин. Последний явился одним из основателей новой научной дисциплины — финансового права. Он впервые в отечественной финансовой науке ввел термин «финансовое право» при толковании спорных вопросов таможенного законодательства и тем самым способствовал узаконению его применения во всех финансово-экономических дисциплинах¹. Появление на камеральном отделении Казанского университета этих преподавателей привело к увеличению числа студентов, за 20 лет его работы их число возросло более чем в 6 раз.

Наиболее сильное камеральное отделение было создано в 1843 г. в Петербургском университете. Кафедру политической экономии возглавлял В.С. Порошин, стремившийся в своих лекциях раскрыть перед студентами стройную систему знаний по экономическим дисциплинам, знакомивший их с идеями французских социалистов-утопистов, затрагивавший проблему имущественного и социального неравенства. Его непродолжительная деятельность стала ярким явлением того времени. В 1848 г. его сменил профессор И.Я. Горлов. Министерские предписания, в соответствии с которыми он был вынужден читать лекции, обедняли содержание его курса. Он предстал перед студентами как представитель «официальной» науки. Увлекавшиеся в начале 1850-х гг. социалистическими идеями студенты проявляли равнодушие к его «сэесмитовской политической экономии». С 1842 г. профессор А.И. Кранихфельд читал курс «Теория государственных финансов в историческом ее развитии и в применении к положительному законодательству». Его лекции не сохранились, но две статьи «Взгляд на финансовую систему и финансовые учреждения Петра Великого» и «О государственных налогах, взимаемых по доходу» дают представление о содержании его курса².

В Московском университете, находившемся в оппозиции к режиму Николая I, идея обязательной государственной службы противопоставлялся, по выражению А.И. Герцена, дух свободы, «неутомимая жажда истины и пламенная любовь к свободе»³. В силу этого камерального отделения учреждено не было, но

¹ Осокин Е.Г. Внутренние таможенные пошлины в России. — Казань, 1850; *Его же*. Несколько спорных вопросов по истории русского финансового права. — Казань, 1855; *Его же*. О поднятии промыслового налога и об историческом его развитии в России. — Казань, 1855.

² С.-Петербургский университет. Отчет о состоянии и деятельности за 1849 год. — СПб., 1860. — С. 22, 30, 8; Григорьев В.В. Имп. С.-Петербургский университет в течение первых 50 лет его существования. — СПб., 1860. — С. 234, 163.

³ Чичерин Б.Н. Студенческие годы. Москва сороковых годов // Московский университет в воспоминаниях современников. — М., 1989. — С. 375.

преподавание финансово-экономических дисциплин достигло высокого уровня. В 1835 г. приват-доцент Н.С. Васильев, заявив себя сторонником учения А. Смита, утверждал, что «благоденствие народов» заключалось в успехах промышленности и труда, а применительно к России выдвигал задачу роста отечественного фабричного производства и внешнеторговых связей. Ученый отметил, что «сии мирные и полезные подвиги русских производителей готовят для Отечества новую народную славу». Результатом его деятельности стало развитие методики преподавания финансово-экономических наук в Московском университете¹.

С 1835 г. кафедру политической экономии Московского университета возглавлял профессор А.И. Чивилев. Он читал курс классической политической экономии, опираясь на труды А. Смита и его последователей, вместе с тем он стремился опровергнуть суждения основоположников социалистического учения К.А. Сен-Симона, Ш. Фурье, Р. Оуэна, оспаривал положения программы Г. Бабефа. Лекции А.И. Чивилева отличались ясным, умным и последовательным изложением. Интерес, который этот профессор вызывал у студентов, способствовал их знакомству с обширной экономической литературой, созданной европейскими учеными и мыслителями². В 1850 г. А.И. Чивилева сменил известный русский экономист, выпускник Киевского университета, И.В. Вернадский. В своих научных работах и лекционном курсе он выдвинул на первый план мысль о том, что предметом политической экономии является теория труда. Он обращал внимание студентов на то, что труд в России «не пользовался никакими правами гражданскими и часто бывал заклеймен каким-то позором». Усиление правительственного вмешательства в преподавание общественных наук заставило И.В. Вернадского обратиться к изучению таможенной и тарифной политики. Ученый заложил основы теоретической статистики, отделил ее, с одной стороны, от статистического описания, с другой — от географии и политической экономии³. Признанием научных заслуг и общественного влияния стал его переход в 1857 г. в качестве чиновника особых поручений на службу в министерство внутренних дел, активно участвовавшего в подготовке крестьянской реформы.

Одновременно с И.В. Вернадским в Московском университете на кафедре русского гражданского права развернулась деятельность профессора Ф.Б. Мильгаузена, до этого занимавшего важный пост в министерстве финан-

¹ *Васильев Н.С.* Об успехах и настоящем состоянии политической экономии // Речи, говоренные на торжественном ежегодном акте Имп. Московского университета июля 10-го 1835 г. — М., 1835. — С. 7, 26–29.

² *Чивилев А. И.* Наука народного хозяйства и ее порицатели // Речи и отчет, произнесенные в торжественном собрании Имп. Московского университета 25 сентября 1848 г. — М., 1848. — С. 3–4, 7.

³ *Вернадский И.В.* Критико-историческое исследование об итальянской политико-экономической литературе до начала XX века. — М., 1849. — С. 1; *Его же.* Задача статистики // ЖМНП. 1852. Часть LXXIV. — № 5. — С. 68.

сов и участвовавшего в выработке основных принципов бюджетной политики. Его новый для того времени лекционный курс — финансовое право был один из лучших в те годы в Московском университете. Наиболее ярко его идеи были выражены в работе «Финансовое право»¹.

В 1840-х гг. преподавание финансово-экономических дисциплин началось в Киевском университете, но создать камеральное отделение там не удалось из-за отсутствия достаточного количества профессоров. С целью восполнить недостаток преподавательских кадров в Европу были направлены первые стипендиаты. В конце 1850-х гг. Киевский университет превратился в ведущий научный и образовательный центр. Этому способствовала научная и преподавательская деятельность Н.Х. Бунге. Будущий министр финансов читал курс политической экономии, опираясь на достижения европейской экономической мысли. Признавая научное значение работы А. Смита, он обращался к идеям, выработанным немецкими учеными — В. Рощером, Б. Гильдебрандтом, К. Книсом.

В Харьковском университете из-за нехватки преподавателей камеральное отделение открыто не было. С 1854 г. политическую экономию как самостоятельную дисциплину стал вести профессор И.П. Сокальский, один из первых преподавателей политической экономии, подготовленных в стенах этого университета. Законы о государственных повинностях и финансах читал профессор финансового права И.В. Платонов. Однако они не смогли существенно поправить положение с преподаванием финансово-экономических дисциплин. В 1863 г. Совет Харьковского университета констатировал упадок деятельности финансово-экономических кафедр.²

В последние годы царствования Николая I правительственная регламентация научно-исследовательской и преподавательской деятельности приобрела жесткие формы. Цензуре, в первую очередь, подверглось преподавание политической экономии, науки о финансах и «все исторические науки», как наиболее неблагонадежных в политическом отношении. Циркуляры Министерства народного просвещения запрещали касаться особенностей экономической жизни России, господства крепостнических отношений в сельском хозяйстве, промышленности и податной сфере. Предписывалось читать финансово-экономические дисциплины в соответствии с официальной идеологией и восхвалять отечественные «установления», т.е. крепостные порядки. Специальные кафедры переживали упадок, в учебном процессе современники отмечали «мертвенность и застой». Были сокращены часы на политическую экономию и финансовое право. Существенно затормозилось формирование нового поколения профессорско-

¹ Чичерин Б.Н. Указ. соч. — С. 403—404; ЦИАМ. Ф. 418, оп. 26, ед. хр. 1, л. 58, 131, 131об.; Мильгаузен Ф.Б. Финансовое право: Курс лекций. — М., 1865.

² Юридический факультет Харьковского университета за первые сто лет его существования (1805 — 1905). — Харьков, 1908. — С. 47, 50—52, 58.

преподавательского корпуса, обострилась проблема вакантных кафедр по политической экономии, статистике, финансовому праву¹.

С началом царствования Александра II научная и учебная деятельность камеральных отделений и специальных кафедр возобновилась. Студенчество знакомилось с передовыми социально-экономическими концепциями, выработанными европейскими учеными, будоражившими общественную жизнь России. Все это готовило почву для отмены крепостного права и осуществления либеральных реформ в промышленной и финансовой сферах.

После поражения России в Крымской войне неизбежность обновления принципов финансовой политики стала очевидной как для Александра II и его правительства, так и всего дворянства. Для преодоления финансового и экономического кризиса, восстановления влияния России на международной арене требовались многочисленные научные кадры и большее число квалифицированных чиновников. В этих условиях преподавание финансово-экономических дисциплин в университетах получило дальнейшее развитие. В 1863 г. был издан самый либеральный устав, предоставивший университетам широкую автономию. В соответствии с ним камеральные отделения распускались, а специальные кафедры возвращались на те факультеты, где возникли первоначально. Однако реорганизация университетской жизни происходила не столь радикально, как это предполагали некоторые либеральные общественные деятели. В Петербургском и Казанском университетах камеральные отделения были лишь переименованы в административные. Параллельно с юридическим отделением они просуществовали до 1884 г.

Развернулось обновление учебной работы, перед отечественной финансово-экономической мыслью открылись новые перспективы, о себе заявили молодые и талантливые ученые. На эпоху великих реформ пришелся новый этап развития финансово-экономического образования. Завершилась дифференциация финансово-экономических наук. Как самостоятельные дисциплины развивались наука о финансах, вексельное и полицейское право. Финансовое право стало делиться на теорию финансов и собственно финансовое право России. Полицейское право как составная часть учения об управлении включало в себя теорию и практику охраны государственного правового порядка в хозяйственной сфере. Особенность его заключалась в том, что рассматривались все виды экономической и финансовой деятельности государства и частных лиц, в том числе — поземельные отношения, все виды промышленной и торговой деятельности (биржевая, маклерство, выдача патентов), соблюдение мер, весов, пробы монет. Предметом полицейского права было также соблюдение финансовой

¹ *Русские университеты в 1849 г. Инструкция ректору и деканам юридических и первого отделения философских факультетов 24 октября 1849 г. // Русская старина. — 1872. — № 10. — С. 448–450; Соколовский Н. Студенческие воспоминания // Русское слово. — 1863. — № 5. — С. 20.*

законности и безопасности в области кредита (банки и сберегательные кассы) и страхования. В результате при подготовке полицейстов ведущими дисциплинами были не только правовые, но и финансово-экономические.

Обновление научных дисциплин нашло отражение в организационной структуре административных отделений и юридических факультетов. Существовавшие прежде кафедры политической экономии и статистики дополнились кафедрами «права» — финансового, торгового и полицейского. Все это соответствовало новым направлениям финансово-экономической политики, росту частного предпринимательства в торговле, промышленности и банковской сфере.

Эпоха великих реформ открыла новый период в статистических исследованиях. В 1860-х гг. стала ежегодно публиковаться государственная роспись доходов и расходов и финансовая отчетность государственных контрольных органов. Это создавало предпосылки для анализа экономического и социального развития страны и формирования статистики не только как описательной науки. С 1870-х гг. развитие статистической практики позволило таким известным ученым, как Н.Х. Бунге, Ю.Э. Янсон, А.И. Чупров, Н.А. Каблуков, сформулировать методологические задачи этой научной и учебной дисциплины.

На смену догматическому характеру лекций, не допускавшему сравнительного рассмотрения различных социально-экономических теорий, пришло чтение лекций с позиций энциклопедизма. Это предполагало гораздо более широкий охват проблем финансово-экономических наук, а также выделение в качестве главного объекта их внимания — хозяйственной деятельности человека. В выступлениях либеральных экономистов и юристов возникала новая концепция финансово-экономического образования, органически сочетавшая юридические науки и политическую экономию. И.И. Кауфман, Ю.Э. Янсон, И.И. Янжул, крупнейшие специалисты в финансово-экономической области, публицисты «Вестника Европы» заявляли, что в интересах народного хозяйства следует отказаться от академизма в преподавании и подготовку профессиональных кадров максимально приблизить к нуждам жизни.

«Разоблачительные» возможности политической экономии возмущали преподавателей консервативного направления. Они неоднократно предлагали устранить из числа читаемых курсов политическую экономию, статистику и финансовое право для придания, по их мнению, большей стройности системе подготовки государственных служащих. Либеральные преподаватели и общественные деятели, наоборот, видели настоятельную потребность в развитии этой отрасли образования в виде самостоятельной структуры в рамках университетской системы. Одним из первых с обоснованием создания финансово-экономического отделения выступил профессор Московского университета и Практической академии коммерческих наук И.К. Бабст¹. Активным защитником развития

¹ Бабст И. К. О некоторых условиях, способствующих умножению народного капитала. — М., 1857. — С. 10, 14–15.

финансово-экономических наук на юридическом факультете выступил ректор Казанского университета Е.Г. Осокин. Он считал, что основная задача чиновника в хозяйственных и финансовых ведомствах страны состоит в понимании «экономического интереса», первенствующего в условиях развивавшихся торгово-промышленных и кредитных учреждений пореформенной России. И хотя министерство народного просвещения оставило без внимания предложения либеральной профессуры, споры либералов и консерваторов о месте и роли финансово-экономических дисциплин в системе университетского преподавания подталкивали его развитие.

Либеральная концепция, включавшая в себя богатый набор идей, в 1870 — 1880-х гг. являлась ведущим направлением в университетах. Ее разделяло большинство профессоров, в том числе основоположник отечественной финансовой науки академик И.И. Янжул, читавший дисциплину «Финансы и кредит» в Московском и Петербургском университетах. В лекционном курсе и своих научных работах он определил предмет финансовой науки, наметил ее связи с политической экономией, установил различие между финансовым правом и финансовой наукой, дал развернутое изложение учения о государственных налогах. В отличие от большинства экономистов либерального направления, защищавших принцип свободы предпринимательства, И.И. Янжул развивал идею о целесообразности вмешательства государства в частное предпринимательство в интересах «общего блага — этой высшей конечной цели существования самого государства»¹.

Преемником И.И. Янжула по кафедре финансового права в Петербургском университете в 1890-х гг. стал его ученик И.Х. Озеров, преподававший науку о финансах еще и в Московском коммерческом институте, на юридическом отделении Бестужевских курсов. И.Х. Озеров, происходивший из крестьян, был не только выдающимся ученым, но и крупным предпринимателем. Он являлся председателем Центрального банка Общества взаимного кредита, членом правлений Русско-Азиатского банка, акционерного общества «Лензолото» и еще около десятка торговых, промышленных и кредитных обществ. В преподавательской деятельности И.Х. Озеров стремился связать науку с практикой и показать, «как из прежней экономики вырастает общественный строй данной страны, ее финансовая флора»².

Преподавание финансово-экономических наук в Петербургском и Московском университетах на рубеже XIX и XX вв. было созвучно важнейшим

¹ Янжул И.И. Очерки и исследования. Сб. статей. — Т. 1–2. — СПб., 1882–1885; *Его же*. Основные начала финансовой науки. Учение о государственных доходах. — СПб., 1899; *Его же*. Основные начала финансовой науки. Учение о государственных доходах. — СПб., 1899. — С. 4, 8.

² Боханов А.Н. Крупная буржуазия в России (конец XIX в. — 1914 г.). — М., 1992. — С. 227.

тенденциям экономической политики государства. Создание в 1880-х гг. крупнейших в стране государственных ипотечных банков — Дворянского земельного и Крестьянского поземельного — свидетельствовало о приоритетном развитии этого направления банковской деятельности. Университетская наука не оставила его без внимания. Примером может служить научная и преподавательская деятельность Л.В. Ходского. Его лекции и научные работы по ипотечному кредиту и в наши дни считаются наиболее полными исследованиями этого вопроса в дореволюционной экономической литературе.

Большинство преподавателей Петербургского университета одновременно занимали влиятельные посты в министерстве финансов. Большой резонанс получила диссертация А.Н. Миклашевского, после защиты которой ученый был приглашен С.Ю. Витте участвовать в проведении одной из самых значительных в истории России денежных реформ. Влиятельным чиновником министерства финансов, занимавшим кафедру политической экономии Петербургского университета, был И.И. Кауфман. Курсы по финансовому праву в Петербургском университете читали такие известные финансовые деятели, как Н.К. Бржеский и В.Т. Судейкин. Особое внимание С.Ю. Витте привлек В.Г. Яроцкий, разрабатывавший вопрос об ответственности промышленников за несчастные случаи на производстве и подготовивший законопроект о страховании рабочих и об ответственности владельцев предприятий за смерть и увечье рабочих. Популярностью пользовались лекции приват-доцента, чиновника министерства финансов Н.Н. Коссовского, читавшего в 1890-х гг. курс классической политической экономии. Слушать его приходили студенты не только со всех отделений университета, но и других высших учебных заведений Петербурга.

В пореформенные десятилетия распространение получила народническая доктрина. Ее идеологи специально не рассматривали вопросы хозяйственного быта. Специфика и темпы экономического развития интересовали их лишь в связи с общей эволюцией общества и государства. Одной из центральных проблем, побуждавшей народников обращаться к экономическим вопросам, было осмысление итогов крестьянской реформы 1861 г. С университетских кафедр открыто критиковать капитализм было невозможно. Студенчествознакомилось с народнической доктриной по книгам выдающихся деятелей народнического движения — П.Л. Лаврова и М.А. Бакунина¹. В 1880-х гг. влиятельным направлением стало либеральное народничество. Широкую известность приобрели работы о судьбах капитализма в пореформенной России Н.Ф. Даниельсона и В.П. Воронцова, чья концепция предполагала своеобразный эволюционный некапиталистический путь развития страны к социализму как посткапиталистической фазе. Эти идеи, в отличие от революционной доктрины, стали достоянием университетской науки. Либерально-народническая концепция пре-

¹ Лященко Л.М. Революционные народники. — М., 1989. — С. 120, 125–126.

подавания финансово-экономических наук утвердилась в 1880 — 1890-х гг. в Московском университете. Ее приверженцы, такие крупные ученые, как А.И. Чупров, А.С. Посников, Н.А. Каблуков, занимали университетские кафедры. Их усилиями были введены новые курсы: по прикладной политической экономии и экономии сельского хозяйства.

Н.А. Каблуков, признавая капиталистические отношения в промышленности и банковской сфере, сформулировал народническую концепцию о возможности избежать капитализма в сельском хозяйстве и необходимости развития крестьянской общинной собственности. Залогом успешного проведения аграрных реформ в пользу мелкого землевладения он считал передачу заложенных в Дворянском банке помещичьих земель в распоряжение Крестьянского поземельного банка. Он активно выступал за развитие системы кредита в интересах русского крестьянства.¹ Это мнение ученого оказало влияние на превращение Государственного Дворянского банка в донора Крестьянского поземельного банка².

Еще одним известным ученым и общественным деятелем народнического направления был А.И. Чупров. Им была создана одна из первых учебных программ по курсу политической экономии, отражавшая это направление общественно-политической мысли. Основная часть программы включала четыре отдела: потребление, производство, обмен и распределение. В учении о производстве нашли отражение новые явления в капиталистическом хозяйстве России: возникновение таких частнохозяйственных предприятий, как акционерные компании и синдикаты. Им противопоставлялись «общественно-хозяйственные» организации, к которым ученый причислял рабочие союзы, земства, общину, государство. В разделе о распределении изучались вопросы заработной платы, прибыли на капитал, земельной ренты. Признавалось существование в России трех классов, а доходы их объявлялись результатом действия «свободного соперничества». Взгляды А.И. Чупрова на предмет и структуру курса политической экономии на протяжении четверти века его преподавания в Московском университете изменялись. В последнем прижизненном издании он определял политическую экономию как науку, изучающую хозяйственную деятельность народов, т.е. как науку о народном хозяйстве. Он отказался от абсолютизации общественных и экономических законов и переводил предмет политической экономии в область изучения деятельности отдельного человека, его выгод и жертв³.

В провинциальных университетах требованием времени стало расширение и обогащение финансово-экономических исследований, совершенствование методики

¹ Каблуков Н.А. Лекции по экономии сельского хозяйства. — М., 1897. — С. 7.

² Проскурякова Н.А. Земельные банки Российской империи. — М., 2002. — С. 323–327.

³ Чупров А.И. Программа курса политической экономии, читанного профессором А.И. Чупровым в 1882–1883 гг. — М., 1883. — С. 14, 20; *Его же*. Политическая экономия. — М., 1908. — С. 14, 7; Шейнин О.Б. А.И. Чупров. Жизнь, творчество, переписка. — М., 1990. — С. 5.

их преподавания. Профессора стремились преодолеть догматизм, знакомить студентов с практикой и готовить специалистов для проведения финансовой политики. Наибольшее развитие преподавание финансово-экономических дисциплин получило в Киевском университете. Доцент этого университета Н.И. Зибер внес значительный вклад в становление еще одного течения в русской экономической мысли — марксизма. Его научная и педагогическая деятельность способствовали развитию интереса к экономическим воззрениям К. Маркса. Он подробно изложил основные положения второго тома «Капитала» в цикле статей, опубликованных в «Вестнике Европы». В 1885 г. он опубликовал свой главный труд «Давид Рикардо и Карл Маркс в их общественно-экономических исследованиях». Раскрывая положения экономического учения К. Маркса, Н.И. Зибер, как большинство университетских преподавателей финансово-экономических наук, не относил себя к марксистам.

Достижения в исследованиях и преподавании финансово-экономических дисциплин в университетах положительно повлияли на развитие прикладного направления этой отрасли — коммерческого образования. В Казани, Харькове и Одессе в 1870-х гг. открылись коммерческие училища, образцом для которых служили Москва и Петербург. Предприниматели других крупных торговых городов заявляли о готовности учреждать и финансировать коммерческие учебные заведения, но консервативное министерство народного просвещения тормозило их инициативу, не желая увеличивать число студентов, носителей революционной идеологии. В результате к 1896 г. в стране насчитывалось всего 8 училищ. Переломным моментом в возникновении сети коммерческих училищ явилась организация Александровского коммерческого училища Московского биржевого общества. Оно стало переходным звеном между первыми коммерческими училищами, в создании и управлении которыми приоритетную роль играло государство, и новыми коммерческими училищами, создававшимися после реформы 1896 г. силами общественности и независимыми от власти¹.

Создателем Александровского училища явился член правления Московского Купеческого банка, глава Московского биржевого комитета, финансист, промышленник и благотворитель Н.А. Найденов. Он выдвинул идею учреждения нового коммерческого училища в «память Царя-Освободителя, его преобразовательской деятельности, открывшей такой широкий простор предприимчивости и личному труду» торгово-промышленного сословия. Н.А. Найденов и московских купцов поддержал министр финансов С.А. Грейг. В 1883 г. Александр III подписал устав училища, а в 1885 г. начались занятия. До 1905 г. Н.А. Найденов возглавлял попечительный совет, в который входили влиятельные члены предпринимательской корпорации Москвы — С.В. Алексеев, И.К. Бакланов,

¹ Разманова Н.А. Становление коммерческого и финансово-экономического образования... — С. 79–98.

Д.П. Боткин, А.А. Колли, А.Л. Лосев, В.Г. Сапожников, А.К. Трапезников, П.М. Третьяков. Первым директором был избран профессор математики Московского технического училища и Константиновского Межевого института, член-корреспондент Академии наук А.В. Летников. Впоследствии директорами Александровского коммерческого училища были профессора Ф.А. Слудский, В.Я. Цингер, К.А. Андреев, Ю.Ю. Цветковский.

Московское Александровское коммерческое училище вскоре после открытия превратилось в одно из самых престижных учебных заведений этого профиля, в первую очередь, благодаря «большим капиталам», пожертвованным купцами¹. Училище располагало собственным зданием на Старой Басманной улице, стоимость которого, включая оборудование, оценивалось более чем в 1 млн руб. Для сравнения, стоимость учебных помещений общественных и частных коммерческих училищ колебалась в пределах 100 — 400 тыс. руб. В 1920 — 1930-е гг. в этом здании последовательно размещались вузы-предшественники Финансовой академии — Московский промышленно-экономический институт, образованный из старших классов Александровского коммерческого училища, и разукрупненный из финансового факультета МПЭИ Московский финансово-экономический институт.

Учебный план Александровского училища включал как общеобразовательные, так и специальные предметы — основы политической экономии, бухгалтерию, счетоводство, товароведение (по отраслям торговли), историю торговли, коммерческую географию, статистику, коммерческую корреспонденцию и коммерческие вычисления. Уровень их преподавания приближался к университетскому, так как преподавателями являлись профессора и доценты Московского университета: П.И. Новгородцев, М.Н. Соболев, В.Э. фон Ден, А.А. Боровой, Н.Н. Шапошников, М.А. Покровский, А.Ф. Фортунатов. В 1910 г. в училище пришли молодые преподаватели, выпускники Московского Коммерческого института — А.М. Галаган, В.Д. Шапошников, Н.Г. Филимонов и будущий первый ректор МПЭИ П.И. Шелков². Александровское коммерческое училище было единственным, дававшим своим выпускникам право поступления в университеты и преимущественного зачисления в ведомственные институты министерств путей сообщения и внутренних дел. В ходе 25-летней деятельности училище неуклонно двигалось по пути превращения в вуз.

В начале XX в. депрессия в промышленности и банковской деятельности сменилась бурным экономическим подъемом. За спадом во время революции

¹ *Министерство торговли и промышленности. Статистические сведения о состоянии учебных заведений, подведомственных учебному отделу министерства торговли и промышленности. 1912—1913 учебный год. Пг., 1914. — С. 7, 12; Разманова Н.А. Коммерческие училища России... — С. 12—13; Ее же. Общественная инициатива... — С. 76—77.*

² *Разманова Н.А. Становление коммерческого и финансово-экономического образования... — С. 78—79, 270 — 274.*

1905 — 1907 гг. последовал еще один подъем, сделавший Россию одним из лидеров мирового развития. Но министерство народного просвещения учитывало не экономическую, а только внутривластическую конъюнктуру. Для него альтернативой научной, образовательной и общественной деятельности университетов являлось включение университетской корпорации в общую систему бюрократического управления, искоренение присущего русским университетам духа «вольномыслия». Еще в 1884 г. были ликвидированы административные отделения в Петербургском и Казанском университетах, а финансово-экономические дисциплины вновь формально перешли в разряд вспомогательных. Но остановить развитие финансово-экономических наук и их преподавание было невозможно. Рост экономики стимулировал создание в университетах новых кафедр — торгового и вексельного права. Обновлялось содержание курсов, расширялся круг вопросов, выносившихся на лекции и практические занятия. Важным методическим достижением стало создание учебников по финансово-экономическим дисциплинам.

Как и прежде, развитие финансово-экономического образования обогащалось достижениями европейской экономической мысли. Но в отличие от предыдущего периода, отечественные ученые в свою очередь стали оказывать влияние на финансово-экономические науки Запада. В русских университетах заметно упал интерес к марксизму и классической политической экономии. Усилия профессоров пореформенных десятилетий по подготовке научных и преподавательских кадров принесли плоды. В начале XX в. на юридическом факультете Московского университета появились видные молодые ученые — П.Б. Струве и С.Н. Булгаков. Они заявили о кризисе экономической теории и необходимости ее коренного пересмотра и обновления. Свои новые социально-экономические концепции они защищали в виде диссертаций, публиковали концептуально значимые книги.

С.Н. Булгаков начинал свой путь профессора политической экономии как «легальный марксист», но в 1912 г. он защитил докторскую диссертацию «Философия хозяйства», в которой выразилось его новое мировоззрение. Всякая деятельность, по мнению ученого, в том числе и экономическая, должна быть исполнена нравственного и религиозного долга. Наиболее полно идеи С.Н. Булгакова отразились в его работе «Христианство и социализм», написанной на основе его вводной лекции по политической экономии. Тогда же с критикой основных положений и проблем политической экономии выступил П.Б. Струве, также отдавший дань марксизму. В статье «Современный кризис в политической экономии» он призвал отказаться от классической политической экономии, основанной на идее естественного закона и принципах экономического либерализма.

Остро обсуждался вопрос о вмешательстве государства в экономическую жизнь. Ученые и публицисты либерального направления, в том числе И.И. Янжул

и И.Х. Озеров, признавали необходимость расширения государственного вмешательства с целью «взбадривания» хозяйственной активности, регулирования частного кредита, организации государственной помощи частным и кооперативным предприятиям. С народнических позиций в обсуждении животрепещущего вопроса о сущности монополий, их роли в народном хозяйстве принял участие профессор Московского университета А.А. Мануилов. Он, критикуя монополизм, подчеркивал, что интересы союзов предпринимателей прямо противоположны интересам потребителей.

В 1900-х гг. высокого научного и методического уровня достигла разработка ряда проблем статистики и их отражение в учебных курсах и научных трудах А.А. Кауфмана, А.Ф. Фортунатова и Н.А. Каблукова. «Статистика» последнего выдержала 5 изданий, а его «Пособие при местных статистических исследованиях» до 1930-х гг. сохраняло научную и практическую значимость. Эти достижения отражались в университетских курсах, способствовали формированию качественно нового поколения отечественных специалистов финансово-экономического профиля, востребованных не только в министерстве финансов и частных промышленных предприятиях и банках, но и в органах городского самоуправления и земствах.

На фоне научного и экономического подъема 1900–1910-х гг. формировались условия для самостоятельного решения Советами университетов назревших вопросов обновления системы образования. На юридических факультетах финансово-экономические науки переросли рамки вспомогательных дисциплин и заняли вполне самостоятельное положение в системе университетского образования. В связи с этим вновь в профессорской среде был поднят вопрос о создании отдельной структурной единицы для их преподавания в университетах. В 1906 г. на заседании Совета юридического факультета Московского университета обсуждался вопрос о предметной системе преподавания и об особом учебном плане для студентов, специализировавшихся по финансово-экономическому профилю на юридическом факультете. В соответствии с этой программой им предлагалось прослушать 11 правовых дисциплин, а также специальные предметы: теорию политической экономии, историю хозяйственного быта в связи с экономическими учениями, экономическую и финансовую политику, статистику, финансовое право, систему гражданского, торгового и административного права, теорию вероятностей¹.

Организованная таким образом система подготовки специалистов для финансово-экономической деятельности просуществовала в Московском университете недолго. В 1908 г. из состава юридического факультета выделился как самостоятельное структурное подразделение — государственно-экономический цикл. Начиная со второго года обучения, для его студентов начиналась

¹ ЦИАМ. Ф.418, оп. 12, ед. хр. 4, л. 5, 13, 14, 14об, 27; ед. хр. 5, л. 4–4об.

Раздел I

специализация, в ходе которой они были обязаны сдать шесть обязательных экзаменов: экономическую и финансовую политику, организацию местного самоуправления, историю экономических учений в связи с историей хозяйственного быта, историю международных отношений, городское и земское хозяйство, финансы иностранных государств. На практике специализация осуществлялась гораздо более глубокая. Профессор А.А. Мануилов кроме общего курса политической экономии читал для таких студентов углубленный курс этой науки. Специальный курс по административному праву вел А.А. Боровой. Наряду с общим курсом финансового права профессора И.Х. Озерова был введен специальный курс науки о финансах П.П. Гензеля.

В 1910-е гг. на юридическом факультете Петербургского университета заявили о себе как о серьезных исследователях и интересных преподавателях молодые приват-доценты В.В. Святловский, М.В. Птуха, А.И. Буковецкий. Среди большого числа видных экономистов выделялся М.И. Туган-Барановский. Его фундаментальные труды «Промышленные кризисы в современной Англии» и «Русская фабрика» были очень популярны. Книга «Промышленные кризисы», переведенная на английский, немецкий, французский и японский языки, оказала серьезное влияние на развитие мировой экономической мысли XX в. Об этом свидетельствуют прямые ссылки на работы М.И. Туган-Барановского многочисленных авторов и сами идеи, впоследствии развитые в работах Дж.М. Кейнса. Кроме преподавателей финансово-экономических дисциплин на юридическом факультете Петербургского университета в то время работали также выдающиеся ученые в области статистики, социологии, истории и права — М.М. Ковалевский, П.П. Мигулин, Л.И. Петражицкий, И.И. Чистяков. В начале XX в. в провинциальных университетах самостоятельного государственно-экономического цикла организовано не было. Но в них, как и в столичных университетах, развитие науки стало приоритетным направлением. По традиции сильными оставались кафедры финансово-экономических наук в Казанском университете. Там новое поколение преподавателей возглавлял профессор И.И. Иванюков. Приглашенные из Петербурга В.В. Святловский и И.Н. Миклашевский читали курсы политической экономии под влиянием германской исторической школы, сочетавшей историзм с этическим истолкованием экономических явлений. Новый подход к науке о финансах и финансовому праву был дан в лекциях и научных работах Г.А. Вацуро. Развитие капитализма, успехи и трудности финансовой политики обусловили нарастание интереса к финансово-экономическим наукам в Харьковском университете. Отражением этого процесса являлись диссертации, которые защищались на кафедрах политической экономии и финансового права. Большинство из них посвящались острым вопросам современности: «Политическое и экономическое положение славянских народов перед войной 1914 года», «Война, финансы и сельское хозяйство».

В Киевском университете развернулась научная и педагогическая деятельность В.Я. Железнова. В лекциях по политической экономии он анализировал вклад классической английской школы, влияние австрийской и германской исторической школ, учитывал значение теории трудовой стоимости К. Маркса. В.Я. Железнов считал, что в социально-экономической жизни европейских государств произошли кардинальные изменения со времени создания «Капитала». В силу этого, полагал ученый, рабочие в рамках буржуазного общества могут успешно противостоять наиболее жестким формам эксплуатации и защищать свои экономические права. Тогда же в Киевском университете начал читать лекции по политической экономии С.Н. Булгаков, а практические занятия вел магистрант Л.Н. Яснопольский, впоследствии ведущий профессор Харьковского университета. С 1907 по 1915 г. политическую экономию и статистику читал А.Д. Билимович, резко критиковавший с позиции психологической школы марксистскую социально-экономическую концепцию. Свою задачу он видел в синтезе всех имевшихся в то время достижений экономической мысли¹.

В 1910-х гг. в деле подготовки специалистов по финансам сложилась противоречивая ситуация. Успехи науки, развитие методики преподавания, появление нового поколения профессоров, зарождение научных школ, большой приток студентов сформировали предпосылки для учреждения отдельных подразделений в системе университетского образования. В Москве, Петербурге, Киеве и Харькове действовали коммерческие институты, где имелись самостоятельные подразделения — финансовые циклы. В политехнических институтах, организованных по инициативе С.Ю. Витте, были созданы экономические отделения. Но консервативная образовательная политика правительства Николая II препятствовала развитию этих процессов, искусственно тормозила формирование отраслевого образования.

Создание первого финансового вуза, предшественника Финансовой академии, пришлось на время революционного слома прежних устоев и возникновения новой социально-экономической системы. Пришедшие к власти большевики столкнулись с огромными проблемами в управлении разоренной войной и революциями Россией. Их утопические теории об уничтожении при социализме товарно-денежного обращения потерпели крах. В процессе национализации финансово-банковской системы в первые послеоктябрьские месяцы возникли серьезные трудности в организации управления государственными финансами и создании системы контроля и учета. Забастовки чиновников Государственного банка, казначейства и бывшего Министерства финансов парализовали экономическую и финансовую жизнь и поставили новую власть на грань краха².

¹ Разманова Н.А. Становление коммерческого и финансово-экономического образования... — С. 206.

² Боголепов Д. П. Финансовое строительство в первые годы Октябрьской революции// Пролетарская революция.— 1925. — № 4. — С. 158—161.

Раздел I

Для разрешения этих проблем требовалась не коммунистическая убежденность, а знание счетоводства, бухгалтерии, умение осуществлять банковские операции. Но они плохо давались руководителям большевистской финансовой политики, о чем свидетельствовали конфискации, или, как тогда говорили, «выемки» с помощью вооруженных солдат. Отсутствие среди большевиков специалистов по финансам заставило их привлекать к строительству коммунистического общества «буржуазные элементы». Чтобы как можно быстрее отстранить их от управления национализированными капиталами, Наркомпрос и Наркомфин объединили усилия по организации подготовки высококвалифицированных кадров финансистов рабоче-крестьянского происхождения. Так стремление большевиков укрепить свои позиции в финансово-экономической политике способствовало реализации полностью сложившихся предпосылок учреждения финансовых вузов.

* * *

На протяжении ста лет финансово-экономические дисциплины и их преподавание составной частью входили в систему широкого университетского юридического образования. Появление в первые десятилетия XX в. крупных ученых финансово-экономического профиля, организация финансовых циклов стало итогом работы специальных кафедр на протяжении многих десятилетий. Слияние достижений университетов и успехов в организации и материальном обеспечении коммерческих училищ явилось главной основой возникновения в Москве в 1919 г. первого финансового вуза — Московского финансово-экономического института, предшественника современной Финансовой академии. Обращение к ее истокам позволяет увидеть, что развитие академии опирается на комплекс факторов. В основе деятельности в академии научных школ, их научных достижений лежат как преемственность, верность традициям в организации научных исследований и преподавания, так и чуткое реагирование на изменения в финансово-экономической жизни страны, отклик на требования времени.

Глава 2

ИСТОКИ СОЗДАНИЯ, СТАНОВЛЕНИЕ И РАЗВИТИЕ АКАДЕМИИ

С.Л. Анохина, П.С. Никольский

I. Наши предшественники

Нашими прямыми предшественниками являются два института — Московский финансово-экономический институт (МФЭИ) и Московский кредитно-экономический институт (МКЭИ). В свою очередь, эти институты, основанные в 1919 г. (МФЭИ) и в 1931 г. (МУЭИ, с 1934 — МКЭИ), имели своих предшественников. Таковыми были юридические и экономические отделения и факультеты университетов России, коммерческие институты, готовившие экономистов по финансам и кредиту.

Наши предшественники прошли трудный путь своего становления и развития, определенный особенностями становления и развития РСФСР и СССР в целом. Так, первый наш предшественник прошел путь трехкратного становления и функционирования: 1919—1921 гг., 1930—1934 гг., 1943—1946 гг. Причины — разные. В 1921 г. МФИ был закрыт потому, что с началом «военного коммунизма» стала замирать деятельность Наркомфина. В этих условиях осложнялся вопрос о месте финансовой специальности в системе высшего профессионального образования, особенно в период, когда из-за хозяйственной разрухи в стране закрывались десятки институтов и университетов. В частности, к началу 1921 г. из 8 функционирующих в стране специальных экономических вузов осталось всего лишь 3 с общим контингентом около 1000 студентов. 4 августа 1921 г. МФЭИ был закрыт. Закрытие МФЭИ в 1934 г. связано с переводом его в Ленинград, где институт вошел в состав финансового факультета Ленинградского финансово-экономического института. Окончание функционирования МФЭИ в 1946 г. связано с его объединением с МКЭИ в сентябре 1946 г.

31 октября 1918 г. был принят декрет СНК РСФСР об организации финансовых отделов при губернских и уездных исполкомах. В положении о них было записано, что ответственные работники финансового отдела назначаются из числа лиц, обладающих специальными знаниями, то есть имеющих высшее или среднее специальное экономическое образование. Этого же требовало и решение задачи повышения квалификации работников Наркомата финансов

РСФСР, губернских и уездных органов. Существовавшая ведомственная курсовая сеть для этих целей оказалась недостаточной. Поэтому в марте 1919 г. при Наркомфине был открыт МФЭИ, а в 1931 г. при Госбанке — Учетно-экономический институт, преобразованный в 1934 г. в Кредитно-экономический.

В МФЭИ в 1919–1921 гг. велись занятия по 35 предметам. Среди преподавателей были работники Наркомфина и профессора экономического отделения факультета общественных наук 1-го МГУ, первый ректор МФЭИ, заместитель Наркома финансов — Д.П. Боголепов, И.Х. Озеров и др. Так, И.Х. Озеров вел курс «Основы финансовой науки». Будущий профессор Н.Н. Любимов, работник Наркомфина читал лекции по курсу «Финансово-экономические вопросы международных договоров». С отдельными лекциями выступали Нарком финансов Н.Н. Крестинский, его заместители Д.П. Боголепов и будущий первый Нарком финансов СССР Г.Я. Сокольников (1922–1926 гг.).

МФЭИ к началу 1931 г. имел 17 кафедр: «Деньги и кредит», «Статистика», «Финансы», «Финансовое планирование», «Местные финансы», «Счетные дисциплины», «Математика», «Экономика и финансы района» и другие. Примечательно, что кафедре «Экономика и финансы района», ставшую центром изучения местного хозяйства, возглавил Н.Н. Ровинский. Руководили кафедрами и вели занятия известные ученые-экономисты, ведущие сотрудники Наркомфина СССР и Наркомфина РСФСР, Госбанка СССР и других ведомств. В институте работали профессора Н.Н. Любимов, К.Н. Плотников, В.П. Дьяченко, Н.А. Падейский и другие.

Новый институт способен был выполнить поставленные перед ним задачи по подготовке высококвалифицированных финансистов, а также оказанию помощи другим финансово-экономическим вузам. Ведь в ходе финансово-кредитных реформ 1930–1931 гг. в стране были созданы семь новых финансово-экономических институтов: Иркутский, Ленинградский, Киевский, Харьковский, Казанский, Ростовский, Ташкентский. С этого же времени стал функционировать Всесоюзный заочный финансовый институт — (ВЗФИ).

До Великой Отечественной войны в г. Ленинграде работала Финансовая академия, а в Москве Наркомфин СССР создал Московский вечерний финансово-экономический институт. МФЭИ в это время уже был переведен в г. Ленинград и стал частью финансового факультета ЛФЭИ.

Самым видным выпускником МФЭИ 1933 г. был Арсений Григорьевич Зверев. В его дипломе записано: «Финансист-экономист по бюджету и финансовому плану». В 1933 г. он возглавил финансовый отдел Бауманского района Москвы, в 1937 г. был назначен заместителем Наркома финансов СССР, а с января 1938 г. — Наркомом финансов СССР. А.Г. Зверев тепло отзывался об учебе в МФЭИ, где, будучи студентом, возглавлял партком, с любовью вспоминал талантливых педагогов Н.Н. Любимова, К.Н. Плотникова, В.Д. Дьяченко и других.

В 1930 г. МФЭИ окончил Иван Иванович Фадеев, который с 1942 по 1949 гг. выполнял функции первого заместителя Наркома финансов РСФСР, а в 1949 г. был назначен министром финансов РСФСР и проработал на этом посту 24 года, оказывая всестороннюю помощь и поддержку Московскому финансовому институту (МФИ). Тогда же окончил институт, а в 1934 г. — аспирантуру Кирилл Никанорович Плотников, который, начиная с 1937 г., работал помощником Наркома финансов СССР, управляющим Госфиниздатом СССР, директором Научно-исследовательского института Наркомата финансов СССР, а с 1949 по 1953 гг. — заместителем министра финансов СССР. В течение 2-х лет он заведовал кафедрой финансов МФИ, был избран членом-корреспондентом АН СССР. Выпускник МФЭИ 1933 г., а затем аспирантуры Иван Данилович Злобин занимал также ответственные посты: ответственного редактора Госфиниздата СССР по научной и учебной литературе, директора Научно-исследовательского финансового института НКФ СССР, начальника валютного управления Министерства финансов СССР, заместителя министра финансов СССР. К.Н. Плотников и И.Д. Злобин заведовали кафедрой «Финансы» МФИ. Очень важным в их работе было хорошее знание финансовой практики.

В годы войны 1941—1945 гг. наши предшественники, особенно МКЭИ (МФЭИ возобновил работу в августе 1943 г.), испытали все трудности того времени. В середине октября 1941 г. занятия в вузах Москвы были приостановлены. В соответствии с постановлением Государственного комитета обороны гражданские лица мобилизовывались на строительство оборонительных сооружений в Москве и Московской области. Граждане, не подлежавшие призыву, вступали в народное ополчение. На предприятиях и в организациях Ростокинского района — заводе «Калибр», меховой фабрике, ВСХВ, ВГИКе, МКЭИ и др. была сформирована 13 дивизия народного ополчения, преобразованная 26 сентября 1941 г. в 140 стрелковую дивизию. Она принимала участие в тяжелых боях под Вязьмой.

В помещении МКЭИ на Церковной горке, 30 и в находившейся недалеко школе №270 велась запись добровольцев. Среди них были преподаватели и аспиранты МКЭИ: П.Г. Васильев, Я.А. Душкин, Г.М. Кац, Н.П. Егоров, Д.М. Даниэлян и другие. Все они достойно выполнили свой священный долг.

Выпускники наших институтов-предшественников вступали в ряды участников сопротивления фашизму на оккупированных территориях. Например, выпускница Московского кредитно-экономического института 1940 г. Паша Савельева, работавшая в г. Луцке кредитным инспектором Волынской конторы Госбанка СССР, участвовала в создании Луцкого подполья. В декабре 1944 г. она была схвачена фашистами, а затем заживо сожжена. За мужество и героизм, проявленные в борьбе с фашистскими оккупантами, Паша Савельева была посмертно награждена орденом Ленина.

В 1941 г. в соответствии с постановлением Совета по эвакуации СНК СССР, решением Правления Госбанка СССР и Всесоюзного комитета по высшей школе МКЭИ был эвакуирован в г. Саратов. На новом месте занятия в МКЭИ проходили с первых месяцев 1942 г. до реэвакуации в середине 1943 г. Учебный 1943/1944 год начался уже в здании на Церковной горке, 30. МФЭИ по решению Правительства и с помощью Наркомфина СССР также восстановил работу в это время в одном с МКЭИ здании (ныне ул. Кибальчича, 1). Кадровая проблема тогда стояла очень остро. С учетом этого в соответствии с распоряжением СНК СССР от 17 февраля 1944 г. в МФЭИ была открыта аспирантура по трем специальностям: «Финансы СССР и иностранных государств», «Денежное обращение и кредит СССР и иностранных государств», «Бухгалтерский учет». В подготовке кадров высшей квалификации использовался опыт МФЭИ предыдущих лет, а также МКЭИ, где окончили аспирантуру Н.Д. Гродко, М.С. Атлас, С.Б. Барнгольц, Н.Д. Барковский, П.Г. Васильев и др. К концу 1946 г. в аспирантуре МФЭИ уже было 57 аспирантов, что обеспечивало уровень вуза первой категории. Институту было предоставлено право принятия к защите кандидатских и докторских диссертаций, присуждения степени кандидата экономических наук и представления к ученой степени доктора экономических наук.

В специализированном ученом совете МФЭИ было 18 докторов наук и профессоров. Среди них — два академика АН СССР — С.Г. Струмилин и И.А. Трахтенберг, а также два члена-корреспондента АН СССР — М.И. Боголепов и А.М. Панкратов. Деятельность специализированного совета в таком составе определяла не только качество подготовки преподавателей высшей квалификации, но и возможность создания учебников и учебных пособий. В 1931 г. Э.В. Атлас опубликовал учебник «Деньги и кредит при капитализме». Коллективом преподавателей под руководством В.П. Дьяченко был издан учебник «Финансы СССР» (1933 г.), а под руководством Н.Н. Любимова — учебник «Финансы капиталистических государств» (1934 г.).

Свой достойный вклад в создание учебников внесли и преподаватели МКЭИ. Только в 1936–1940 гг. были опубликованы учебники А. Цаголова и Э. Брегея «Кредит и банки современного капитализма», Э.В. Атласа «Очерки по истории денежного обращения в СССР (1917–1925 гг.)», В.П. Дьяченко «Финансы и кредит» (2-е издание), Ф.Д. Лившица «Банковская статистика». Н.Н. Ровинского «Местные финансы» и др.

За три учебных года в деятельности двух высших учебных заведений финансово-экономического профиля выявилось немало общего. В частности, в учебных планах институтов было значительное число одинаковых учебных дисциплин. Их читали одни и те же преподаватели. Например, Н.Н. Любимов, М.А. Кипарисов, Э.В. Атлас, В.П. Дьяченко и др. Они же осуществляли подготовку учебников и учебных пособий, разворачивали научно-исследовательскую работу.

Эти обстоятельства и привели к объединению двух родственных вузов. Оно произошло в соответствии с распоряжением Совета Министров СССР от 11 сентября 1946 г. На основе слияния Московского финансово-экономического и Московского кредитно-экономического институтов было образовано высшее учебное заведение первой категории — Московский финансовый институт. Объединением институтов непосредственно занимался исполняющий обязанности директора Д.П. Бутков, до этого дважды бывший директором МФЭИ и один раз — директором МКЭИ.

II. Развитие и совершенствование образовательного процесса

Разрушенное войной народное хозяйство страны остро нуждалось в высокопрофессиональных специалистах финансово-экономической сферы. Поэтому был установлен довольно многочисленный по тем временам контингент обучающихся: 2060 человек (из них 2000 — студенты и 60 — аспиранты). Подготовка специалистов осуществлялась преподавателями 17 кафедр на четырех факультетах: финансово-экономическом, кредитно-экономическом, учетно-экономическом и факультете международных экономических отношений. Первыми абитуриентами, а затем и студентами являлись преимущественно взрослые люди, нередко 30—40 лет, — выпускники рабфака, бывшие фронтовики, некоторые — инвалиды войны.

Материальная база института была скромной. Не хватало аудиторного фонда, мебели, по ряду дисциплин отсутствовали учебники, недоставало мест в общежитии, несатым было питание студентов по карточной системе. Не сразу решалась проблема педагогических кадров. Однако трудности такого рода после тягот войны преодолевались стойко.

В МФИ структура подготовки кадров отличалась относительной устойчивостью. Созданные еще в период становления института 4 факультета оставались примерно в таком составе 40 лет. Кадры финансистов-экономистов готовились преимущественно по трем-четырем соответствующим специальностям: «Финансы», «Денежное обращение и кредит» (1952 г. — «Финансы и кредит»), «Бухгалтерский учет» и «Международные финансовые отношения». Кроме того, в 1947 г. при МФИ был создан Военный факультет для подготовки офицеров руководящего состава финансовой службы Вооруженных Сил (см. главу 6).

На первом месте в подготовке специалистов всегда было качество преподавания, а одним из важнейших условий, обеспечивающих высокий уровень формирования экономистов-финансистов, — глубокое изучение студентами фундаментальных наук. Качественное овладение дисциплинами, составляющими основу высшего экономического образования, такими как «Политическая экономия»

Раздел I

(впоследствии «Экономическая теория»), «Финансы», «Деньги, кредит, банки», «Бухгалтерский учет», «Экономический анализ», традиционно находилось в центре внимания ректората, Ученого совета вуза, деканатов, кафедр, преподавателей.

В организации учебного процесса особое значение придавалось постоянной связи с практикой — работой министерств и ведомств, финансово-кредитных учреждений, промышленных предприятий, колхозов и совхозов. Первое поколение заведующих кафедрами МФИ — крупные ученые и педагоги, как правило, сочетали преподавательскую деятельность с участием в практической работе органов советской власти, хозяйственных и финансовых учреждений. В частности, это были профессора, заведующие кафедрами: денежного обращения и кредита Э.В. Атлас, финансов СССР и иностранных государств — К.Н. Плотников, государственного страхования — Г.И. Болдырев, международных финансовых расчетов — Н.Н. Любимов, народнохозяйственного планирования и отраслевых экономик — А.В. Черных, политической экономии — Г.А. Козлов и другие. После введения в 1955 г. защиты дипломных работ к руководству их подготовкой привлекались работники Правления Госбанка, Внешторгбанка, Стройбанка и других учреждений. В подготовке специалистов особое место отводилось организации практики студентов. В разное время вузом использовалось более 100 баз практики: банковские, финансовые, страховые, налоговые учреждения, промышленные предприятия.

Тесное сотрудничество с министерствами, ведомствами, предприятиями, большая исследовательская работа преподавателей на их базе позволяли коллективу вуза обеспечивать студентов собственными современными учебниками и учебными пособиями. Практически по всем специальным, а впоследствии и общеобразовательным дисциплинам, учебную литературу создавали наши преподаватели.

Развивая взаимодействие с финансово-банковскими организациями и предприятиями, МФИ открыл в 1956 г. вечернее отделение для обучения работающей молодежи, а также подготовительные курсы. Принятие закона СССР «Об укреплении связи школы с жизнью» в 1958 г. подтвердило правильность позиции коллектива.

Связь с практикой давала возможность быть в курсе всего происходящего и держать руку на пульсе. Не однажды меняющаяся ситуация в политической жизни страны и в экономике требовала радикальной перестройки учебного процесса. Но никогда вуз не был застигнут врасплох. Более того, многие вопросы прорабатывались заблаговременно, с учетом ближней и дальней перспективы. Огромная заслуга в этом первых руководителей МФИ-ФА — ректоров Н.Н. Ровинского, В.В. Цербакова и затем А.Г. Грязновой, М.А. Эскиндарова, проректоров по учебной работе — Д.А. Аллахвердяна, Л.А. Кадышева, П.Ф. Ипатова, В.С. Барда.

Результатом перемен, связанных с экономической реформой 1965 г., явились переход с четырехлетнего на пятилетний срок обучения, восстановление закрытого

в 1954 г. факультета международных экономических отношений (1969 г.), создание факультета повышения квалификации преподавателей (1970 г.) и спецфакультета для подготовки высококвалифицированных руководящих кадров по международным валютным, расчетным и кредитным операциям (1977 г.), докторантуры (1988 г.), образование новых кафедр и дальнейшее повышение качества подготовки кадров. Была выполнена новая масштабная и сложная задача по совершенствованию учебных планов, переработке программ 57 учебных дисциплин, подготовке новых учебно-методических пособий.

Основательное изменение содержания подготовки специалистов в годы перестройки потребовало новых колоссальных усилий коллектива. В сравнительно короткое время были введены совершенно новые дисциплины. Среди них — «Экономика природопользования», «Экономико-математические методы и модели финансов, денежного обращения и кредита», «Менеджмент», «Основы маркетинга», «Экономика совместных предприятий», «Математическое моделирование экономических процессов», «История финансов и кредита», «История бухгалтерского учета» и другие. В связи с радикальными изменениями в банковской системе страны вводились новые и основательно перерабатывались ранее читаемые курсы по банковскому делу.

Принципиальные изменения произошли в преподавании общественных дисциплин. Прекратилось изучение «Научного коммунизма», вместо «Истории КПСС» была введена «Социально-политическая история XX века». Стали изучаться новые общегуманитарные курсы «Политология», «История и теория мировой и отечественной культуры». Глубокие качественные изменения происходили в преподавании политической экономии и философии. В этот период преподаватели наших кафедр подготовили для студентов МФИ и других экономических вузов 62 современных учебника и учебных пособия. Важное значение имело исследование нашими учеными в 1987–1990 гг. комплексной темы «Научные основы и методы интенсификации учебного процесса и развития самостоятельной работы студентов», в котором участвовали преподаватели однопрофильных институтов. МФИ достойно выполнял возложенные на него Минвузом обязанности базового высшего учебного заведения по трем экономическим специальностям. Поэтому закономерным стало создание в 1987 г. на основе нашего института Учебно-методического объединения по специальностям «Финансы и кредит», «Бухгалтерский учет», «Контроль и анализ хозяйственной деятельности».

Таким образом, период перестройки для МФИ стал не только суровым испытанием, но и демонстрацией его сил и больших возможностей. Заслуги института в перестройке высшего финансово-экономического образования и обеспечении высокого качества подготовки специалистов по достоинству оценены органами государственной власти. В 1991 г. в соответствии с постановлением Кабинета Министров СССР МФИ был преобразован в Государствен-

ную финансовую академию, а в 1992 г. — в Финансовую академию при Правительстве Российской Федерации. В 1991 г. после получения МФИ нового статуса факультеты вуза преобразованы в институты (с правами факультетов).

В постперестроечный период первые преобразования в России показали необходимость создания целого ряда новых учебных подразделений. В 1992 г. в академии был создан Институт страхования, в 1993 г. — Институт налогов и налогообложения, в 1994 г. — Институт налоговой полиции (с 2003 г. — Институт экономической безопасности) и магистратура (с 2000 г. — Институт магистерской подготовки), в 1996 г. — отделение второго высшего образования на базе Института переподготовки и повышения квалификации кадров по финансово-банковским специальностям, в 1997 г. — Институт финансового менеджмента, в 1999 г. — отделение дистанционного (заочного) обучения и экстерната (с 2002 г. — Институт открытого образования), а также Международный финансовый институт XXI века, который стал готовить юристов по финансовому праву и бакалавров экономики (с 2006 г. — Международный факультет экономики и юриспруденции); в 2000 г. — Институт математических методов в экономике и антикризисного управления. В 1998 г. начал подготовку и переподготовку государственных служащих Институт государственной службы, в 2007 г. преобразованный в Высшую школу государственного управления Финакадемии. В 1999—2000 гг. были открыты новые специальности: «Антикризисное управление», «Государственное и муниципальное управление», «Математические методы в экономике», «Налоги и налогообложение», «Юриспруденция», а также направление «Экономика» (бакалавриат). Количество специальностей увеличилось более чем вдвое. Для успешной реализации образовательных программ в этих и ранее открытых институтах созданы новые кафедры: «Страховое дело» (1991 г.), «Ценные бумаги и биржевое дело» (1993 г.), «Налоги и налогообложение» (1994 г.), «Экономическая география и региональная экономика» (1994 г.), «Оценка собственности» (1996 г.), «Социология» (1996 г.).

90-е годы стали периодом создания важных образовательных структур при академии. Располагая преподавателями высокой квалификации, вуз, с одной стороны, участвовал в решении актуальных государственных проблем, а с другой — накапливал опыт подготовки и переподготовки кадров на внебюджетной основе. В этом одно из ведущих мест стала занимать Международная Московская финансово-банковская школа (ММФБШ), созданная в 1992 г. на базе Московской школы банковского бизнеса при Финансовой академии. Учредителями школы выступили Финансовая академия при Правительстве РФ, Европейский банк реконструкции и развития, Центральный банк РФ, Министерство финансов РФ, Европейская ассоциация банковского образования, Центр подготовки банковских специалистов Французской ассоциации банков и др. В 1996 г. Финансовой академией совместно с Академией менеджмента и рынка был создан Институт профессиональной оценки.

Начало нового тысячелетия, углубляющиеся процессы глобализации во всех сферах общественной жизни потребовали формирования новых направлений деятельности академии. С 2002 г. приступил к реализации программ «МВА — финансы» Институт делового администрирования и бизнеса; повышением квалификации и переподготовки кадров для финансово-банковской сферы стал заниматься Институт повышения квалификации, созданный на базе ИППК; в 2003 г. начал функционировать Институт управления. Возникли новые кафедры: «Государственное, муниципальное и корпоративное управление» (2002 г.), «Государственная служба», «Гражданское право и процесс», «Государственно-правовые дисциплины», «Финансовое право» (2003 г.), «Экономика и антикризисное управление» (2005 г.). В 2005 г. открыто новое направление «Менеджмент». Значительные коррективы в структуру вуза внес 2005 г., когда произошло присоединение к нему финансово-экономических колледжей России, готовящих специалистов со средним специальным профессиональным образованием (см. главу 7).

Новый период интенсивных структурных изменений и реорганизации начался с избранием 27 октября 2006 г. ректором академии работавшего многие годы проректором по учебной работе, а затем первым проректором М.А. Эскиндарова. Государственная задача перехода к «инновационному обществу», значительно ужесточившаяся конкуренция в образовательной сфере и на рынке труда, предстоящие радикальные изменения, связанные с переходом на уровневую систему подготовки кадров с высшим образованием и присоединением к Болонскому процессу, требовали новых решений и новых организационных основ. Главным образом они были подчинены повышению качества подготовки выпускников и конкурентоспособности вуза, превращению его в научно-образовательный комплекс, отвечающий самым высоким международным требованиям. В академии были введены должности проректоров, курирующих вопросы интеграции в Болонский процесс — д.э.н., проф. В.К. Поспелов и бизнес-образования — к.э.н. О.В. Кузнецов, по экономике и финансам — М.В. Самодурова, по информационным технологиям и инновациям — С.М. Зуев, по капитальному строительству и материальному обеспечению — Т.В. Лобаева. В 2006 г. созданы центры: качества образования, мониторинга качества образования, тестирования, информационно-аналитический.

Институты, обеспечивающие подготовку выпускников с высшим образованием, были преобразованы в факультеты и приобрели более стройную организационную структуру. В частности, с 1 июля 2007 г. были созданы: факультет финансов и кредита путем объединения факультетов финансов, кредита, финансового менеджмента и страхования; факультет менеджмента путем реорганизации факультета математических методов в экономике и антикризисного управления, а также факультета управления и Международного факультета экономики и юриспруденции; факультет математических методов в экономике и анализа рисков путем реорганизации факультета математических методов и

антикризисного управления и присоединения к нему факультета экономической безопасности. С 1 сентября 2007 г. на базе Института государственной службы была создана Высшая школа государственного управления (ВШГУ).

Качественно новым шагом в присоединении к Болонскому процессу и переходе на уровневую систему подготовки кадров стало создание в 2007 г. Международного финансового факультета с целью реализации международных образовательных программ подготовки бакалавров и магистров на английском языке.

Необходимость совершенствования работы с будущим контингентом студентов показала целесообразность создания в 2008 г. факультета довузовской подготовки. Наряду с организацией подготовительных курсов, факультет расширил профориентационную работу в школах, стал проводить олимпиады, творческие конкурсы и т.п.

Система дополнительного профессионального образования, получившая в последнее время название бизнес-образования, еще более упрочила свои позиции в связи с возникновением в 2007 г. Международной школы бизнеса.

В 2008 г. созданы новые кафедры под руководством известных ученых и практиков. Кафедру «Макроэкономическое регулирование» возглавил член-корреспондент РАН, первый заместитель директора Института экономики РАН, доктор экономических наук, профессор Д.Е. Сорокин. Предусматривается данную кафедру сделать базовой кафедрой Российской академии наук в Финакадемии. Заведующим кафедрой «Правовое обеспечение государственной и муниципальной службы» стал известный специалист, директор Департамента Минсоцразвития Российской Федерации, доктор юридических наук, профессор В.А. Козбаненко. С целью активизации деятельности и обеспечения роста творческой инициативы преподавателей произошло разукрупнение целого ряда кафедр.

В итоге академия превратилась в мощный образовательный комплекс, осуществляющий подготовку специалистов с высшим и средним профессиональным образованием, повышение квалификации и переподготовку кадров по очной, очно-заочной (вечерней), заочной формам обучения с применением дистанционных технологий и форме экстерната по 2 направлениям, 9 специальностям, 15 специализациям. Одновременно в академии обучается 21 тыс. студентов, аспирантов, докторантов и десятки тысяч специалистов ежегодно проходят переподготовку и повышают квалификацию.

Масштабные структурные изменения в вузе сопровождались большими и важными переменами в содержании учебного процесса. В 1992 г. началась реализация новых учебных планов многоуровневой подготовки — четырехлетней (на степень бакалавра), пятилетней (дипломированный специалист), шестилетней (на степень магистра).

С целью дальнейшей интенсификации учебного процесса в практику последовательно внедрялось проблемное обучение, что способствовало развитию у студентов аналитического мышления и более быстрой адаптации к увеличению

объемов учебной информации. Активно использовались формы и методы обучения, максимально приближавшие студентов к реальным ситуациям: деловые и ролевые игры, компьютерные игры, Интернет-трейдинги, лабораторные работы. Большое значение стало придаваться разработке множества дисциплин, читаемых по выбору студентов. Для занятий применялись учебные площадки в новых финансово-экономических структурах — в аудиторских фирмах, страховых компаниях, налоговых инспекциях, на биржах, в различных банках. Это давало возможность нашим студентам получать высокие профессиональные знания и быть востребованными на рынке труда. Уже в начале 90-х годов на каждого пятикурсника академии поступало несколько заявок из организаций-работодателей.

Залогом такого успеха становился опыт, накопленный несколькими поколениями преподавателей МФИ-ФА, других вузов России, а также интенсивно развивающееся сотрудничество в области образования с вузами передовых держав мира. Тщательное изучение, анализ и сопоставление систем, форм, методов подготовки экономических кадров в нашей стране и за рубежом позволило академии приступить совместно с вузами развитых иностранных государств к реализации программы «двойного диплома».

Опыт реализации учебных планов в период перестройки и в первой половине 90-х годов способствовал успешному выполнению требований Государственных образовательных стандартов 1996 и 2000 гг. к содержанию основных образовательных программ. При этом неизменно особое значение придавалось качеству подготовки специалистов и учебно-методическому обеспечению занятий. Только в последние пять лет преподавателями академии созданы около 500 учебников и учебных пособий. В преподавании широко использовались современные технические средства обучения: компьютеры, мультимедийные проекторы, видеоманитофоны, электронные доски, новые образовательные технологии — мультимедийные обучающие курсы, видеофильмы, тестовый контроль, Интернет-ресурсы, электронная почта. Было создано первое поколение собственных электронных учебников, электронная библиотека, открыта видеотека. Фонд образовательных компакт-дисков и учебного программного обеспечения составляет более 50 систем.

Совершенствовалась система контроля качества знаний: в 1995—1997 гг. введена письменная форма курсовых экзаменов по всем дисциплинам; в 2001 г. внедрены 100-балльная система оценки и рейтинг знаний студентов; с 2003 г. на основе компьютерных технологий стал осуществляться мониторинг качества образования.

Наряду с мерами по ужесточению требований к овладению профессиональными знаниями большое внимание стало уделяться обучению студентов основам поведения на рынке труда, развитию у них предпринимательского потенциала, овладению ими практическими приемами и методами работы в конкурентной

среде. Этому способствуют студенческий центр открытого предпринимательства, практика в учреждениях финансово-банковской сферы, участие в научно-практических конференциях и т.д.

С марта 2007 г. реализуется поэтапный план перехода на многоуровневую систему подготовки специалистов. Он включает комплекс мероприятий по развитию бакалавриата и магистратуры, разработке и реализации основных образовательных программ и учебных планов, подготовке новых учебно-методических комплексов (УМК) по всем дисциплинам учебного плана, подготовке новых учебников и учебных пособий для бакалавриата и магистратуры, введению системы зачетных единиц (ECTS), переходу от линейной к модульной форме организации учебного процесса. В Финакадемии осуществляется конкурс на инновационные учебники для бакалавриата и магистратуры, часть из которых уже опубликована в 2008 г.

Качество учебного процесса академия неразрывно связывает с усилением и совершенствованием языковой подготовки студентов. На международном факультете экономики и юриспруденции часть дисциплин преподается на английском языке. Студенты факультета международных экономических отношений в соответствии с учебным планом овладевают двумя языками, а желающие могут изучать и третий язык. В результате многие наши выпускники не испытывают проблем в обучении в зарубежных образовательных центрах, в работе с иностранными организациями или на совместных предприятиях. Они востребованы и всюду достойно представляют Финакадемию.

Интеграция в Болонский процесс, овладение новейшими информационными технологиями, реализация международных образовательных программ потребовали качественно новой языковой подготовки профессорско-преподавательского состава. Кафедра иностранных языков совместно с Институтом повышения квалификации преподавателей начали осуществление долговременной программы по совершенствованию языковой подготовки преподавателей и сотрудников Финакадемии. Неуклонный рост объема работы кафедры иностранных языков и перспективы ее развития были обстоятельно проанализированы руководством академии. В итоге на базе кафедры в 2008 г. создан Центр иностранных языков во главе с заместителем проректора Финакадемии по языковой подготовке. Им стала проф. Л.Г. Ковтун.

Уровень подготовки специалистов, достигнутый в результате всех этих преобразований, заслуженно получает высокую оценку не только работодателей, но и наших коллег из родственных вузов России, зарубежных стран, а также компетентных контрольных органов в системе высшего образования страны. Академия уже трижды: в 1994, 1999, 2005 гг. с большим успехом прошла процедуру лицензирования, аттестации и аккредитации.

Напряженная творческая работа многочисленного коллектива в последующие годы обеспечила готовность Финакадемии принять в 2007 г. новую и еще

более сложную программу дальнейшего комплексного развития вуза «Создание инновационной системы образования для подготовки финансистов — лидеров конкурентной экономики». В этом большом и сложном деле предстоит изменение подходов к организации образовательного процесса, смена идеологии подготовки специалистов финансово-банковской сферы, дидактических и методических приемов работы со студентами.

В решающей степени такое стало возможным благодаря усилиям преподавателей вуза, их высокому профессионализму, педагогическому мастерству, настойчивому, повседневному труду. В памяти старших поколений студентов надолго остались имена профессоров А.Л. Реуэля, Э.В. Атласа, М.С. Атлас, А.Г. Грязновой, Г.П. Солюса, А.П. Погребинского, А.Л. Лившица, И.Д. Злобина, Н.Н. Любимова, В.С. Геращенко, П.П. Маслова, И.Д. Шера, Д.С. Молякова, М.М. Усоскина, Л.А. Мотылева, В.Е. Мотылева, В.А. Белинского, В.П. Копняева, Л.И. Рейтмана, С.Б. Барнгольц, Ф.В. Коньшина, В.И. Лисовского, Е.И. Пунина, М.К. Шерменева, В.С. Рожнова, Г.Г. Ситникова, Л.Н. Красавиной, П.С. Никольского, Т.Г. Семенковой, В.М. Родионовой, Е.А. Симоняна, К.Ф. Штепы, Р.Д. Винокур и многих, многих других.

В настоящее время в академии трудится свыше 830 преподавателей. Из них 75% имеют ученые степени и ученые звания. 130 человек — доктора наук, профессора. Более 50 штатных преподавателей являются действительными членами различных международных и российских академий. Они целиком и полностью отдают себя работе и получают признательность.

Традиционно в академии ведут занятия высококвалифицированные практики и ученые. Преимущественно это — выпускники МФИ-ФА разных лет: Директор Департамента регулирования государственного финансового контроля аудиторской деятельности и бухгалтерского учета Минфина РФ, проф. Л.З. Шнейдман; Директор Департамента банковского регулирования и надзора Банка России проф. А.Ю. Симановский; проф. В.Г. Пансков; Президент Палаты налоговых консультантов РФ проф. Д.Г. Черник; советник Руководителя Федерального агентства «Росатом» проф. А.А. Астахов; заместитель Руководителя Федеральной налоговой службы РФ проф. В.В. Гусев; генеральный Инспектор инспекции № 1 Главной инспекции кредитных организаций Банка России проф. В.Б. Зайцев. В преподавательской и научной деятельности коллектива Финакадемии принимают также участие член-корреспондент РАН, первый заместитель директора Института экономики РАН д.э.н., проф. Д.Е. Сорокин; заместитель руководителя Главной инспекции кредитных организаций Банка России, д.э.н., проф. Ю.А. Соколов; заместитель директора Департамента регулирования расчетов Банка России д.э.н., проф. А.С. Обаева, советник Международного банка экономического сотрудничества

Раздел I

д.э.н., проф. И.З. Ярыгина и другие. Их опыт и знания помогают подготовить вполне сложившихся и способных к успешной практической работе выпускников.

Результатом многолетних усилий преподавателей была и остается качественная учеба студентов. Они увлеченно постигают специальные дисциплины, успешно овладевают иностранными языками, ведут научные исследования и общественную работу, занимаются в творческих коллективах, принимают активное участие в олимпиадах. Ежегодно десятки наших студентов проходят строгие конкурсные отборы зарубежных вузов, получают право на включенное обучение в иностранных образовательных центрах и становятся обладателями «двойного» диплома о высшем образовании. Заинтересованная многогранная активность студентов дает им и моральное удовлетворение, и качественную профессиональную подготовку. Дипломы с отличием получает практически каждый четвертый выпускник академии.

Анализ профессионально-должностного продвижения бывших студентов МФИ-ФА свидетельствует об их уверенном росте. Многие из них возглавляли и возглавляют в настоящее время крупные организации финансово-банковской системы, стали известными в стране и за рубежом экономистами. Среди тех, кто окончил наш вуз, — 7 министров финансов СССР и Российской Федерации и 19 заместителей министров. Гордостью академии являются ее выпускники: М.Ю. Алексеев — Председатель Правления ЮниКредит Банка, д.э.н., проф.; А.Ф. Бородин — Председатель Правления «Банка Москвы»; М.Д. Валовая — Начальник Департамента международного сотрудничества аппарата Правительства РФ, д.э.н., проф.; Н.Д. Врублевский — Директор — главный редактор издательства «Бухгалтерский учёт», д.э.н., проф.; Н.И. Валенцева — д.э.н., проф. кафедры «Денежно-кредитные отношения и банки», Заслуженный деятель науки РФ, Лауреат премии Президента Российской Федерации в области образования за 1999 год; А.Г. Грязнова — д.э.н., проф., Заслуженный деятель науки РФ, президент Финакадемии; Го-Ляньчен — д.э.н., проф., директор НИИ Дунбейского финансово-экономического университета (КНР); А.В. Дроздов — Председатель Правления Пенсионного фонда России; династия экономистов Барковских: Николай Дмитриевич (выпускник 1935 г.) и Анатолий Николаевич — д.э.н., проф. Финакадемии; Б.И. Златкис — заместитель Председателя Правления Сбербанка РФ; А.Н. Звонова — Директор — главный редактор издательства «Финансы и статистика»; А.И. Казьмин — Генеральный директор ФГУП «Почта России»; Л.К. Куделина — заместитель Министра обороны РФ; Е.В. Коломин — заместитель директора Научно-исследовательского финансового института, д.э.н., проф.; О.И. Лаврушин — д.э.н., проф., заведующий кафедрой «Денежно-кредитные отношения и банки» Финакадемии, Заслуженный деятель науки РФ; Н.С. Максимова —

депутат Госдумы РФ; Д.Л. Орлов — Председатель Правления банка ОАО МАКБ «Возрождение», Президент Попечительского совета Финакадемии; В.Г. Пансков — доктор экономических наук, профессор; Е.В. Панина — Председатель Московской конфедерации промышленников и предпринимателей (работодателей), депутат Госдумы РФ, д.э.н.; М.А. Пессель — д.э.н., проф. кафедры «Денежно-кредитные отношения и банки» Московского университета статистики и информатики; В.М. Родионова — д.э.н., проф., Заслуженный деятель науки РФ, директор Центра исследования финансовых проблем Финакадемии; А.И. Силуанов — заместитель Министра финансов РФ; П.В. Тальмина — д.э.н., проф., Заслуженный экономист России, председатель методического совета Финакадемии; А.Г. Хлопонин — Губернатор Красноярского края; М. Ю. Оглоблин — начальник Департамента экономического развития Правительства г. Москвы; В.Н. Шенаев — заместитель директора Института Европы РАН; Л.З. Шнейдман — директор Департамента регулирования государственного финансового контроля, аудиторской деятельности и бухгалтерского учета, д.э.н., проф.; К.Б. Шор — начальник Главного управления Банка России по Москве и Московской области и многие, многие другие.

Очевидные успехи выпускников академии выдвигают вуз на передовые позиции не только в России, странах СНГ, но и обеспечивают известность в развитых странах мира.

Научные исследования. Высокопрофессиональный кадровый потенциал преподавателей МФИ традиционно обеспечивал вузу ведущую роль в научно-исследовательской деятельности по проблемам реализуемых образовательных программ. Среди 129 преподавателей, начинавших работу в 1946 г., было 19 профессоров и 46 доцентов. 13 человек сочетали педагогическую деятельность с практической работой. В их числе академики С.Г. Струмилин и И.А. Трахтенберг, которые были приглашены в МФИ для руководства аспирантами. Будучи чрезвычайно занятыми людьми, все они вели интенсивную научно-исследовательскую работу, вовлекая в неё начинающих преподавателей и аспирантов. В результате лишь за первые 5 лет работы института было подготовлено и издано более 70 монографий, учебников и учебных пособий. В том числе: учебник «Финансовый контроль» проф. Н.Н. Ровинского, учебные пособия «Анализ себестоимости» проф. И.А. Шоломовича, «Финансовые системы иностранных государств» проф. Н.Н. Любимова и другие.

Подготовка учебников и учебных пособий была задачей номер один в связи с отсутствием учебной литературы по целому ряду дисциплин. Однако работа велась и в других направлениях: готовились многочисленные научные статьи, организовывались научные конференции, межкафедральные научные дискуссии и т.д. Их отличали актуальность и практическая значимость. Это

было очень ценно, так как связь ученых с предприятиями, организациями, финансово-кредитными учреждениями и оказание практической помощи их коллективам являлись важнейшей составной частью работы вуза.

Опыт научных исследований, приобретенный в первые десятилетия, позволил открыть новое, перспективное направление в деятельности преподавателей — разработку крупных комплексных тем. Каждый новый период экономического развития нашего государства характеризовался разработкой актуальных, востребованных жизнью научных проблем.

В ходе проводимых исследований экономическая наука обогащалась современными идеями, положениями и выводами, которые были положены в основу многочисленных монографий, учебников и учебных пособий, сборников научных статей, научных альманахов, рекомендаций, и их внедрения в практику.

Исследование комплексных тем в сочетании с десятками госбюджетных и хоздоговорных позволяло преподавателям глубоко разбираться в процессах, происходящих в стране, а ведущим ученым — принимать участие в разработке основных направлений экономической политики государства, планов развития страны, определении параметров государственного бюджета, в решении других актуальных проблем. Руководящие органы страны нередко привлекали для обсуждения крупных государственных задач ученых старшего поколения, таких как З.В. Атлас, Д.А. Аллахвердян, В.С. Геращенко, М.С. Атлас, М.М. Усоскин, Г.А. Шварц, И.Д. Шер, М.Р. Азарх, И.Д. Злобин, Ф.В. Конышин, Д.С. Мольков, А.М. Савкин, С.Б. Барнгольц, В.И. Лисовский и другие. Со временем участие ученых академии в решении экономических проблем России стало системой. Они выступали и выступают экспертами в оценке программных документов, принимаемых Правительством, министерствами и ведомствами; законодательных актов, выносимых на обсуждение Государственной Думы и Совета Федерации Федерального собрания РФ. Ежегодно в соответствующие органы власти и экономические структуры направляются 25–30 экспертно-аналитических материалов. И каждый из них — свидетельство высокого профессионализма и ответственности авторов, скрупулезности их работы, честности и мужества.

Славные страницы вписали в развитие экономической науки также преподаватели МФИ-ФА, известные ученые и педагоги Г.А. Козлов, П.П. Маслов, М.В. Богуславский, Е.И. Глейх, А.А. Додонов, А.М. Гольденберг, В.И. Исаков, И.Д. Шер, П.Ф. Ипатов, О.О. Яхот, М.З. Бор, А.Г. Грязнова, И.Л. Калихман, В.С. Рожнов, Г.П. Солюс, В.В. Мотылев, С.А. Ленская, В.Е. Мотылев, И.Д. Злобин, Р.Д. Винокур, Н.С. Шумов, В.И. Лисовский, В.П. Копняев, О.И. Лаврушин, Т.Г. Семенкова, П.В. Тальмина, Л.Н. Красавина, В.М. Родионова, М.К. Шерменев, В.Д. Подшиваленко, Г.М. Тацкий, А.С. Солодовников, И.Д. Мамонова, В.Н. Салин, Е.И. Пунин, М.М. Ямпольский, О.В. Голосов, Б.И. Майданчик, П.С. Никольский, Э.А. Уткин, В.П. Ко-

сарев, А.Ю. Юданов, Г.С. Панова, Б.М. Смитиенко, М.А. Эскиндаров, Л.П. - Павлова, Я.М. Миркин, М.В. Мельник, В.Г. Гетьман, Г.Г. Силласте и многие другие. Большой вклад в организацию и развитие научно-исследовательской деятельности внесли в разные годы крупные ученые, проректоры по научной работе Д.А. Аллахвердян, Г.М. Тацкий, А.Г. Грязнова, В.С. Рожнов, В.Н. Сумароков, В.С. Бард. В настоящее время это сложное и ответственное направление работы возглавляет д.э.н., проф. М.А. Федотова.

Сегодня академия — крупный научный центр. Обладая высоким научным потенциалом, она занимает одно из ведущих мест в разработке актуальных проблем экономического развития России. В настоящее время центральное место в научно-исследовательской работе занимают проблемы построения инновационной национальной системы, модернизации российской экономики и финансово-экономического образования. Этой проблеме посвящена вышедшая в 2008 г. монография «Теоретические и методические проблемы инновационной системы образования в Финансовой академии при Правительстве Российской Федерации».

Научные исследования в академии проводятся практически во всех отраслях финансово-экономической науки. Успешно развиваются получившие широкую известность научные школы:

«Международное движение капитала, международные валютно-финансовые и кредитные отношения» (д.э.н. М.А. Эскиндаров, д.э.н. Б.М. Смитиенко, д.э.н. Л.Н. Красавина);

«Финансы инновационной экономики, налоговая и страховая системы в России» (д.э.н. В.М. Родионова, д.э.н. Л.П. Павлова, д.э.н. Л.А. Орланюк-Малицкая);

«Денежно-кредитные отношения и банки» (д.э.н. О.И. Лаврушин, д.э.н. И.Д. Мамонова, д.э.н. И.В. Ларионова);

«Финансовые рынки России» (д.э.н. Я.М. Миркин, д.э.н. Б.Б. Рубцов, д.э.н. А.Б. Фельдман);

«Оценочная деятельность» (д.э.н. М.А. Федотова);

«Бухгалтерский учет, контроль и анализ хозяйственной деятельности» (д.э.н. В.Г. Гетьман, д.э.н. М.В. Мельник, д.э.н. Р.П. Булыга);

«Государственное, муниципальное и корпоративное управление, корпоративные финансы» (д.э.н. М.А. Эскиндаров, д.э.н. И.Ю. Беляева, д.э.н. А.Л. Денисова);

«Экономическая теория и особенности функционирования рыночной системы в России» (д.э.н. А.Г. Грязнова, д.э.н. Н.Н. Думная, д.э.н. А.Ю. Юданов);

«Экономическая и финансовая безопасность» (д.э.н. В.И. Авдийский, д.э.н. В.И. Дадалко);

«Образовательные информационные технологии и технологии обработки финансово-экономической информации» (д.э.н. О.В. Голосов, д.э.н. Д.В. Чистов, д.физ.-мат.н. В.А. Бывшев).

Раздел I

Активно формируется новая научная школа «Экономика и финансы образования» (д.э.н. М.А. Эскиндаров, д.э.н. М.А. Федотова, к.э.н. Е.В. Маркина, д.э.н. Я.М. Миркин, к.э.н. С.П. Соляникова, д.э.н. И.Ю. Беляева, д.э.н. А.Л. Денисова).

Координацию деятельности школ осуществляет созданный в 2007 г. под руководством ректора Финакадемии М.А. Эскиндарова Совет по науке.

В последнее время внимание ученых было сосредоточено на разработке масштабных комплексных тем: «Финансово-экономические основы устойчивого и безопасного развития России в XXI веке», «Пути развития финансово-экономического сектора России» и выполнении хоздоговорной тематики. Только в 2007 г. выполнено 24 научных проекта.

В 2005–2008 гг. разработан ряд тем по заказам Министерства образования и науки Российской Федерации, Министерства экономического развития Российской Федерации, Федеральной службы по финансовым рынкам, Московского комитета по науке и технологиям, НИИ Счетной палаты, Департамента имущества г. Москвы, ОАО «Аэрофлот», ОАО «РАО ЕЭС России», ОАО «Лукойл», ОАО «РЖД», «Газфонда», ООО «Росгосстрах».

Приоритетными исследованиями являются работы, выполняемые по заказу Администрации Президента РФ, Правительства Российской Федерации в интересах интенсификации инновационной экономики. Темы исследований преимущественно посвящаются проблемам регулирования инфляции, повышения конкурентоспособности российского финансового рынка, тенденций и перспектив развития бюджетной сферы, налогообложения в различных сферах экономической деятельности, оптимизации моделей использования Стабилизационного фонда. Значительный вклад вносят в разработку этих проблем созданный в 2001 г. Центр фундаментальных и прикладных исследований под руководством д.э.н., проф. Л.Н. Красавиной, действующие с 2004 года Центр исследования финансовых проблем во главе с д.э.н., проф. В.М. Родионовой и Международный центр научных исследований и консультаций по налоговым проблемам под руководством д.э.н., проф. Л.П. Павловой. В 2008 г. научные центры были объединены в Институт финансовых рынков и прикладной экономики под руководством д.э.н., проф. Я.М. Миркина.

Существенно растут объемы проводимых исследований. За последние пять лет в академии выполнено в общей сложности 170 научно-исследовательских проектов, издано 632 монографии, учебников и учебных пособий. В подготовке нового поколения учебной литературы важное значение придается использованию компьютерных технологий, в том числе созданию электронных учебников и учебных пособий.

Постоянно увеличивается объем финансирования научных работ, выполняемых учеными Финакадемии. Так, в 2004 г. он составлял всего 20 млн руб., в

2005 г. — 50 млн руб., в 2006 г. — 95 млн руб., а в 2007 г. уже превысил 150 млн руб. Изменения происходят в системе финансирования научных исследований. Наряду с бюджетным и хоздоговорным осуществляется финансирование проектов научным фондом Финакадемии. Целью его формирования является поддержка фундаментальных и прикладных научных исследований.

Свидетельством теоретической и практической значимости целого ряда работ явилось присуждение их авторам различных премий и дипломов. Среди них — первый фундаментальный научный «Финансово-кредитный энциклопедический словарь» под ред. А.Г. Грязновой, «Мировые рынки ценных бумаг» Б.Б. Рубцова; учебники «Оценка бизнеса» под ред. А.Г. Грязновой, М.А. Федотовой, «Статистика финансов» под ред. В.Н. Салина, «Микроэкономика» под ред. А.Г. Грязновой и А.Ю. Юданова, «Банковское дело» авт. колл. под рук. О.И. Лаврушина, «Управление деятельностью коммерческого банка» под ред. О.И. Лаврушина, «Экономическая информатика» под ред. В.П. Косарева и Л.В. Ереминой, «Экономика организации (предприятия)» под ред. Н.А. Сафронова, «Финансовый учет» под ред. В.Г. Гетьмана, «Философия» М.В. Вальяно, «Введение в экономическую географию и региональную экономику России» под ред. В.Г. Глушковой и А.А. Виноградовой; учебные пособия — «Отечественная история IX—XX вв.» Н.Е. Петуховой и С.Л. Анохиной, «Теория и практика государственного регулирования экономических и социальных процессов» Р.А. Кучукова и другие.

Академия гордится каждой работой, изданной её преподавателями. Творческое наследие ученых нашего вуза старательно собирается сотрудниками Библиотечно-информационного комплекса, в котором создается специальный фонд литературы, изданной в разные годы преподавателями МФИ-ФА. Сегодня он насчитывает более 16 тысяч единиц.

Одним из важных направлений развития научно-исследовательской деятельности является работа преподавателей над кандидатскими и докторскими диссертациями. В этом особая роль принадлежит аспирантуре, действующей с начала образования МФИ, и докторантуре, открытой в 1988 г. Подготовка аспирантов и докторантов осуществляется по 11 научным специальностям в области экономических, юридических, социологических и политических наук. Всего в аспирантуре Финакадемии обучается около 400 аспирантов.

Среди основных задач, решаемых в настоящее время руководством Финакадемии, — активное вовлечение и стимулирование притока молодежи в науку, в сферу образования и высоких технологий. Этому способствует новое положение о материальном и моральном стимулировании преподавателей академии, в соответствии с которым учитываются конкретные достижения каждого в учебном процессе и научных исследованиях. Важная роль в финансовом обеспечении новой системы оплаты труда преподавателей отводится Эндаумент-фонду,

созданному по инициативе ректора академии М.А. Эскиндарова в 2007 г. Создание условий для развития научно-исследовательской деятельности и содействия профессиональному росту молодых ученых является приоритетной задачей Совета молодых ученых, который начал действовать в 2006 г.

Являясь крупным научным центром, академия осуществляет экспертизу кандидатских и докторских диссертаций. В академии действует 5 диссертационных советов. Большое значение придается вопросам внедрения результатов исследований по каждой диссертации, представляемой к защите.

Повышению уровня научной работы преподавателей, интеграции академии в российское и мировое научное сообщество способствует проведение на базе нашего вуза многочисленных конгрессов, конференций, семинаров, «круглых столов», рандеву международного и всероссийского уровня. В последние три года в Финакадемии состоялось 80 научных мероприятий. Среди них — наиболее масштабные и ставшие уже традиционными международные научно-методические конференции, страховые Рандеву, Международные конгрессы оценщиков, «круглые столы» по актуальным проблемам финансово-банковского сектора экономики и другие. В 2006—2008 гг. в Финакадемии получила развитие организация постоянно действующих научно-практических семинаров по проблемам новой экономики, финансового рынка, актуарных расчетов, оценочной деятельности, корпоративного управления и др.

Особое значение в вузе всегда придавалось вовлечению студентов в научно-исследовательскую работу. Научное студенческое общество было создано в первые годы деятельности МФИ. Систематически в институте работало 14—15 научных кружков, в которых занималось от 25 до 50% студентов, обучающихся в вузе. Руководство деятельностью кружков, как правило, поручалось наиболее подготовленным преподавателям. Например, в 1949—1951 гг. научными кружками руководили проф. А.Л. Реуэль, доц. М.С. Атлас, доц. В.С. Спановский, доц. Н.И. Кибовский, доц. О.О. Яхот и др. После создания в 1956 г. вечернего отделения в исследовательскую работу начали вовлекаться студенты-вечерники.

Успехи начинающих исследователей в значительной мере зависели от научных руководителей — терпеливых наставников и помощников. А такие люди в нашем вузе были всегда. Свыше 20 лет руководил деятельностью Научного студенческого общества д.э.н., проф. Г.П. Солос. Он вкладывал в эту работу огромное количество сил и времени, душевности, теплоты и поистине отеческой заботы. Большую лепту в подготовку будущих учёных внесла д.э.н. проф. Н.И. Валенцева, более 10 лет НСО возглавляет к.филос.н., проф. Н.М. Кишлакова.

Лучшие студенты, наиболее успешно работавшие в НСО, получали рекомендацию в аспирантуру, а по ее окончании — оставались преподавать в институте. Выпускники разных лет нашего вуза и его аспирантуры сегодня составляют более половины ректората. Среди них — ректор Финакадемии, д.э.н.,

проф. М.А. Эскиндаров; президент нашего вуза д.э.н., проф., Заслуженный деятель науки Российской Федерации А.Г. Грязнова; проректор по научной работе д.э.н., проф. М.А. Федотова; директор Центра фундаментальных и прикладных исследований д.э.н., проф., Заслуженный деятель науки Российской Федерации Л.Н. Красавина; директор Центра исследования финансовых проблем д.э.н., проф., Заслуженный деятель науки Российской Федерации В.М. Родионова; проректор, декан Международного факультета экономики и юриспруденции д.э.н., проф. В.Н. Сумароков; директор Международного центра стратегических экономических исследований и проектов д.э.н., проф. Г.С. Панова и другие.

В настоящее время на кафедрах академии действует более 60 кружков, проблемных групп и дискуссионных клубов. В их работе участвует около половины контингента студентов. Проводятся традиционные «Недели науки». Финакадемия стала базовым вузом для проведения заключительного этапа Всероссийского конкурса выпускных квалификационных работ по специальностям «Финансы и кредит», «Бухгалтерский учет, анализ и аудит», «Мировая экономика», а также международной олимпиады по объектно-ориентированному программированию.

Значительная часть студентов принимает участие в межвузовских и международных студенческих конференциях, проводимых Финакадемией и другими вузами. Десятки и сотни из них добиваются значительных успехов, представляя свои исследования на различные Всероссийские конкурсы и выставки. Например, участвуя в IX Международной выставке «ЭКСПО-Наука 2003», наши студенты завоевали 10 медалей и дипломов Российской академии наук. В последние годы золотые медали РАН получили студенты Ю. Пыхтин, В. Быстрых, О. Борисов, Д. Антропов, В. Назаров, О. Мардаровская, Р. Милакин, Е. Степаненко.

Победители «Недели науки» и кафедральных конференций, конкурсов и олимпиад в 2007 г. приняли участие в работе 29 аналогичных Всероссийских и региональных конференций и получили 62 Диплома I – III степеней, 6 грантов, 3 медали, 9 грамот и множество благодарственных писем.

Тематика исследований студентов носила инновационный характер. Так, например, студентка Д. Вересова была удостоена золотой медали и премии на «Конкурсе-2006 на соискание медалей Российской академии наук» за работу «Оценка эффективности государственных управленческих решений в сфере управления государственной собственностью» (н. рук. — к.э.н., доц. О.В. Панина). Студентка М. Бобрик в 2007 г. за работу «Оптимизационная модель деятельности коммерческого банка в инновационной экономике» (н. рук. — д.э.н., проф. В.А. Бывшев) получила диплом Международного научного фонда экономических исследований академика Н.П. Федоренко и диплом Вольного экономического общества России. Диплома I степени на V Международной конференции молодых ученых «Инновационная экономика в

современной России: проблемы, пути и перспективы достижения (2007)» за доклад «Налоговые льготы как фактор роста инновационной экономики» была удостоена студентка К. Церенова (н. рук. — к.э.н., доц. М.Р. Пинская). Лауреатом премии «Талантливая молодежь» (2007 г.) за работу «Эндаумент-фонды: анализ зарубежной практики и концепция российского эндаумента» стала Е. Ненахова (н. рук. — д.э.н., проф. Я.М. Миркин и к.э.н., доц. Л.Н. Андрианова).

Научно-исследовательская работа студентов находит отражение в различных изданиях: профильных журналах, кафедральных научных сборниках и альманахах, в журнале «Вестник Финансовой академии». Эти публикации являются хорошим заделом для дальнейшей научной и педагогической деятельности выпускников. А значит — будущее академии и экономической науки окажется в надежных руках.

Международное сотрудничество. Значительное развитие приобрело международное сотрудничество. Первые представители иностранных государств получили дипломы МФИ уже в 1946 г. Преимущественно представители Испании овладевали специальностями «Финансы и кредит», «Бухгалтерский учет» и «Международные финансовые отношения». Это были молодые люди, осиротевшие в детстве в своей стране в период революции и гражданской войны, для которых Советский Союз стал второй Родиной. С середины 50-х гг. страна, преодолевая последствия культа личности Сталина, становилась открытой для многих азиатских и европейских государств, входящих в мировую систему социализма. На обучение стали приезжать юноши и девушки из Монголии, Китая, Албании, Чехословакии, Венгрии, ГДР, Корейской Народно-Демократической Республики, Румынии, Болгарии. Со временем круг стран, представители которых обучались в МФИ, расширился.

Сегодня Финакадемия — один из крупных центров развития международных отношений. Она сотрудничает с зарубежными высшими учебными заведениями, научными центрами, финансово-банковскими учреждениями, международными организациями. В том числе: Всемирным банком, Европейским банком реконструкции и развития, Европейским союзом (программа TACIS), Международной налоговой ассоциацией, Европейской ассоциацией бухгалтеров и другими структурами. В целом деловые контакты поддерживаются с 60 организациями зарубежных стран. Большой вклад вносит в это направление деятельности вуза проректор по международным связям д.ист.н., проф. В.В. Думный. Приоритетными являются взаимоотношения с зарубежными вузами таких стран, как Австрия, Болгария, Великобритания, Германия, Испания, Италия, Канада, Китай, Монголия, Нидерланды, Польша, Португалия, США, Франция, ряда государств СНГ.

Многолетнее взаимодействие с известными вузами Европы дает Финакадемии возможность активно включиться в Болонский процесс по созданию

Европейского пространства высшего образования. Уже приобретен опыт реализации образовательных программ «двойного диплома» совместно с высшими учебными заведениями Великобритании, Германии, Нидерландов, Франции. В 2004 г. впервые группа выпускников Международного финансового института XXI в. наряду с дипломами бакалавров Финансовой академии получила дипломы Блумсбургского университета (штат Пенсильвания, США).

Систематически студенты Финакадемии выезжают на так называемое «включенное обучение» на один-два семестра в высшие учебные заведения Австрии, Германии, Италии, Канады, США, Франции. В 2007 г. достигнуто соглашение с испанским банком Сантандер о финансировании одно- и двухсеместровых программ обучения студентов Финакадемии в вузах Испании.

Ежегодно около 100 студентов академии проходят 6-недельную языковую стажировку в Международном колледже по изучению менеджмента и иностранных языков в Борнмуте (Великобритания). Свыше 30 студентов систематически отправляются с преподавателями в учебно-ознакомительные поездки в вузы Европы. Кроме того, студенты выезжают для участия в крупных молодежных научных мероприятиях, форумах «Международные дни Лионской школы менеджмента» и т.д.

Международный характер стали приобретать программы дополнительного профессионального образования. В частности, в октябре 2007 г. состоялось открытие программы «Мастер делового администрирования МВА-финансы», созданной специалистами Франкфуртской школы финансов и менеджмента (университета) и Финакадемии. Она предназначена для российских служащих высшего и среднего звена, включает наиболее современные формы и методы обучения, практику в крупнейших банках Франкфурта-на-Майне, отличается актуальностью занятий и прохождением международной аккредитации.

В свою очередь академия осуществляет подготовку бакалавров, специалистов, магистров, кандидатов и докторов наук, организует стажировку представителей 45 стран мира. Академия гордится тем, что её выпускники достигли значительных успехов в карьерном росте. Например, выпускник МФИ До Куэ Люон стал председателем Правления Центрального банка Вьетнама, выпускник аспирантуры Чен Вей — профессором, ректором Ляонинского университета (КНР), бывший аспирант Го Ляньчэн — заместителем директора научно-исследовательского института при Дунбэйском финансово-экономическом университете, ряд обладателей дипломов МФИ—ФА стали министрами и заместителями министров финансов.

Развитие традиционных и освоение новых направлений международного сотрудничества получает воплощение в инновационной программе «Экспорт образовательных услуг». Наиболее ярким ее выражением стало создание в конце 2007 г. международного финансового факультета для обучения граждан иностр-

ранных государств. Реализация программ двухуровневой подготовки кадров с высшим образованием предусмотрена на английском языке. Наряду с преподавателями Финакадемии занятия будут вести наши коллеги из зарубежных стран.

Широкий размах получило научное сотрудничество. В среднем 50–80 преподавателей и сотрудников в год выезжают в зарубежные образовательные центры и финансово-банковские организации с научными целями. Ученые академии регулярно участвуют в крупных международных форумах.

Эффективное научное взаимодействие осуществляется с высшими учебными заведениями и финансово-банковскими учреждениями: совместно с Хозяйственной академией им. Д.А. Ценова (г. Свиштов, Болгария), Варшавской школой экономики, Хоэнхаймским университетом по банковскому менеджменту и с Потсдамским университетом по рынкам капиталов и биржевому делу. Научные темы исследуются также с Университетом Западного Онтарио (Канада), Университетом г. Бари (Италия) и другими. Итоги сотрудничества получают широкое освещение в монографиях, учебниках и учебных пособиях, сборниках научных трудов, отраслевых журналах на русском и иностранных языках. В последние годы опубликовано более 80 работ преподавателей академии и иностранных исследователей партнерских учреждений у нас в стране и за рубежом. Среди авторов публикаций — доктора экономических наук, профессора А.Г. Грязнова, Б.М. Смитиенко, М.А. Федотова, Я.М. Миркин, И.Ю. Беляева, Н.Н. Думная, Б.Б. Рубцов, О.И. Лаврушин, И.Н. Платонова, В.Г. Гетьман, Г.Г. Силласте и другие.

Новая страница в истории совместных научных исследований открыта в 2007–2008 гг. В частности, во взаимодействии с 10 китайскими образовательными и научными центрами проведен международный экономический форум «Опыт реформирования финансово-банковских систем России и Китая», подготовлена первая российско-австралийская научно-практическая конференция «Рост благосостояния нации: опыт развивающихся рынков», российско-германская научно-практическая конференция «Стратегическая компетенция компании» с участием специалистов и предпринимателей обеих стран. Начата работа над проектом «Развитие новой экономики за рубежом и в России: сравнительный анализ». Важным вкладом в модернизацию международного научного сотрудничества стала реализация российско-испанского проекта по изучению международной финансовой системы, рассчитанного на 2007–2010 годы.

Одной из новых форм международного сотрудничества стало создание в 2008 г. «Международной школы молодых исследователей». Для проведения в ней занятий наряду с российскими учеными приглашаются профессора европейских университетов.

Необходимость вовлечения в международное сотрудничество широкого круга преподавателей, студентов, аспирантов, вызвала к жизни уже ставшее традици-

онным приглашение с лекциями и докладами на заседания Ученого совета, кафедр, в студенческие аудитории видных деятелей иностранных государств, представителей международных организаций, известных финансистов, крупных ученых. В стенах академии выступали: американский конгрессмен, председатель Комитета по банковскому делу и финансам Палаты представителей Конгресса США Джеймс Линч; лауреат Нобелевской премии в области экономики, профессор Колумбийского университета США Роберт Манделл; Председатель Правления «Коммерцбанка АГ» (Германия) К.П. Мюллер; глава Секретариата Болонского процесса Пер Ниборг (Норвегия), Президент — Генеральный директор крупнейшей французской перестраховочной компании SCOR Дени Кесслер; Генеральный Аудитор Канады Шейла Фрейзер и многие другие.

Переход на уровневую систему подготовки кадров, важность модернизации учебного процесса, ознакомления с новациями современной финансово-экономической теории и практики потребовали систематического приглашения зарубежных ученых и специалистов для чтения циклов лекций студентам и проведения мастер-классов для преподавателей. В практику вошло понятие «приглашенный профессор». В 2007–2008 г. миссию «приглашенных профессоров» выполняли британский бизнесмен, крупный специалист в области бухгалтерского учета и аудита Джеффри Таунсенд, один из ведущих профессоров Калифорнийского университета (США), крупный специалист по оценочному бизнесу Ланс У. Доре, известные специалисты в области банковского дела немецкие ученые Пауль Гюнтер Шмидт и Вольфганг Пфау и другие.

Реализуемые формы международного сотрудничества позволяют постоянно быть в курсе современных процессов в финансово-экономической и образовательной сферах, совершенствовать основные направления деятельности вуза и достойно выполнять миссию одного из ведущих высших учебных заведений России.

Внеаудиторная работа со студентами. Одной из особых ценностей нашего вуза было и остается неразрывно связанное с учебным процессом воспитание будущих специалистов. Документы и воспоминания преподавателей и сотрудников, стоявших у истоков создания МФИ, свидетельствуют о том, что с первых дней основания института важнейшей составной частью работы профессорско-преподавательского состава являлась воспитательная работа.

Разные исторические периоды развития нашего государства накладывали свои отпечатки на воспитательный процесс, его формы и методы. На подготовку и проведение этой работы преподаватели тратили много сил и времени. Однако все делалось с особой ответственностью, старанием, неформально и студенты это ценили. Незабываемым событием стала поездка в 1968 г. группы студентов во главе с доц. кафедры истории КПСС Л.А. Успенской по

местам героической борьбы выпускницы Московского кредитно-экономического института Паши Савельевой. Заживо сожженная, но непокорившаяся врагу, Паша Савельева навечно останется в памяти потомков. Объемный материал, собранный студентами о её подвиге, послужил основой для создания специального стенда, который и сегодня занимает в академии почетное место.

Важная воспитательная роль в жизни студенческой молодежи принадлежала комсомолу. Комсорги групп, факультетов, секретари комитета ВЛКСМ института, как правило, были лучшими студентами, инициативными активистами. Среди комсомольских вожakov МФИ в разные годы были будущие д.э.н., проф., ректор, а затем президент академии А.Г. Грязнова и д.э.н., проф., ректор М. Эскиндаров; Министр финансов РФ, а затем Аудитор Счетной палаты РФ, д.э.н., проф. В. Пансков; д.э.н., заместитель председателя Госбанка СССР В. Захаров; к.э.н., проректор академии, а затем заместитель Генерального директора ОАО «Горнометаллургическая компания «Норильский никель»» А. Жданов; начальник Главного территориального Управления Банка России по Москве и Московской области К. Шор; ответственный работник аппарата Правительства Российской Федерации А. Арсенов и другие.

Особой гордостью комсомола было трудовое воспитание студенческой молодежи — полные романтики и огромного энтузиазма летние трудовые семестры 1960–1970-х гг. Став откликом на постановление ЦК КПСС и Совета Министров СССР в 1966 г. «Об общественном призыве молодежи на важнейшие стройки пятилетки», трудовые семестры превратились в мощное движение студенческих строительных отрядов по всей стране. Комитет комсомола МФИ ежегодно создавал десятки отрядов. Наши студенты работали на строительстве вузовской столовой в Москве, на объектах Сахалина, Казахстана, Алтая, под Тамбовом, в интернациональных стройотрядах в Болгарии, ГДР, Чехословакии, других зарубежных странах. Многие стремились не пропустить ни одного сезона. Они не были специалистами по строительству и не участвовали в создании выдающихся архитектурных сооружений. Но на стройках, которые им доверяли, закладывался прочный фундамент дружбы этих студентов и верности общему делу.

Реальности 80-х — 90-х годов внесли значительные коррективы в жизнь общества. С наступлением кризиса идеологии стали утрачиваться многие нравственные ценности народа. Но непоколебимым все эти годы оставалось убеждение коллектива академии в необходимости продолжать воспитательную работу с молодежью. Около 20 лет изо дня в день ею безотказно занималась председатель объединенного профкома проф. Е.В. Чернецова.

Серьезный подход к проблеме воспитания и реализации её лучших традиций получил воплощение в «Концепции воспитательной работы со студентами Финансовой академии при Правительстве Российской Федерации». Этот документ стал программным в деятельности вуза. В 2002 г. был создан Отдел воспита-

тельной работы, преобразованный в 2006 г. в Управление внеаудиторной работы со студентами. Сейчас студентам скучать не приходится. В академии проводится большое количество мероприятий. Особое место среди них занимают мероприятия, направленные на воспитание верности делу, которое выбрали студенты, любви к своему вузу, уважения его традиций, преподавателей, сотрудников и выпускников, которые составляют гордость академии и её доброе имя.

В воспитательной работе большое значение придается знанию студентами истории академии. В этом важная роль принадлежит многотомному изданию «История Финансовой академии при Правительстве Российской Федерации». Созданный усилиями преподавателей и сотрудников объемный труд, максимально полно и всесторонне раскрывает важнейшие этапы пути, пройденного академией. Он вызывает огромный интерес у бывших и настоящих студентов, аспирантов, докторантов, у всех, кто, так или иначе, связал свою судьбу с нашим вузом. Его читают в России, странах ближнего и дальнего зарубежья, всюду, где живут и работают выпускники академии. Первое издание «Истории...» переведено на китайский язык и получило распространение в вузовской среде этого огромного восточного государства.

В формировании чувства гражданской позиции важное значение придается работе студенческого «Клуба политического диалога» под руководством заведующего кафедрой «Социально-политические науки» (с 2008 г. — «История и политология») д.ист.н., проф. Я.А. Пляйса. Студенты, участвующие в его заседаниях, имеют возможность получить ответы на интересующие их вопросы, учатся умению убеждать, отстаивать свою точку зрения, формировать личную позицию.

Актуальным направлением в работе со студентами является интернациональное воспитание. Этому способствует развитие отношений академии с представителями иностранных государств, обучающихся в вузе.

В академии придается важное значение вовлечению студентов в разнообразную творческую жизнь: в вузе действуют два театральных студенческих коллектива, хореографический и вокальный коллективы, вокально-инструментальный ансамбль, клуб любителей книги, проводятся профессиональные конкурсы КВН. Замечательной традицией стали ежегодные конкурсы «Мисс академии», «Мистер академии» и «Дебют первокурсника». Большой интерес вызывает у молодежи работа клуба интеллектуалов, участвующих в игре «Что? Где? Когда?». На чемпионате этой игры в 2007 г. было представлено 12 студенческих команд Финакадемии.

Важной особенностью воспитательного процесса является обязательное участие в нем руководителей, преподавателей и сотрудников академии. Это сближает всех, помогает лучше узнать друг друга, понять и добротой делать общее дело. Примером этому служит новая форма работы со студентами «Час ректора», которая позволяет студентам систематически встречаться с ректором

Финакадемии М.А. Эскиндаровым, получить ответы на все интересующие их вопросы или решить возникшие проблемы. «Час ректора» собирает сотни студентов и практически каждому приносит удовлетворение.

Систематичность, разнообразие форм и методов, высокий уровень проводимых мероприятий позволяют готовить высококультурных и всесторонне развитых профессионалов.

Главным критерием воспитательной работы является личность выпускника: высокий профессионализм, честность и принципиальность, богатый душевный мир, способность навсегда сохранить в памяти благодарное чувство к своей Alma mater. У академии много таких выпускников. Свидетельством тому является создание группой наших выпускников Попечительского совета и Попечительского фонда академии во главе с Президентом банка «Возрождение» Д.Л. Орловым. Эти организации оказывают существенную помощь в разработке новых государственных образовательных стандартов и учебных планов, устанавливают поощрительные стипендии для особо одаренных студентов и аспирантов, участвуют в важнейших мероприятиях вуза.

В работе со студентами считается недопустимым хоть ненадолго прервать связующую нить многих поколений выпускников. Поэтому в академии периодически проводятся вечера встречи с выпускниками прошлых лет. В 2003—2004 гг. в связи с 85-летием первого в истории России специализированного финансово-экономического вуза такие вечера прошли во всех институтах. Венцом юбилейных торжеств стал 17 марта 2004 года вечер выпускников всех факультетов, студентов, преподавателей, сотрудников в Государственном Кремлевском дворце, который с трудом вмещал желающих отдать дань уважения и выразить чувство любви и признательности родному вузу.

Прошло немного времени, наступила новая юбилейная дата. И академия снова широко распахивает двери для самых дорогих гостей — своих питомцев.

Материально-техническая база. Качество любой работы, а тем более подготовки профессионалов с высшим образованием, в большой мере зависит от условий обучения, от материальной базы вуза. В первые послевоенные годы МФИ имел очень скромную материальную базу: в распоряжении 72-х переполненных студенческих групп было всего три лекционных зала, 18 аудиторий и 9 учебных кабинетов. Нередко занятия проводились и в помещениях кафедр. Не хватало мебели, классных досок. Не лучше обстояли дела в общежитиях. В четырех старых двухэтажных бараках в Алексеевском студгородке в стесненных условиях проживало 370 студентов. Почти в два раза больше студентов занимало арендованные администрацией института койки у «сдатчиков» в Бабушкине, Лосиноостровской, Тайнинке, Перловке, Владыкино, Бутово и т.д. Ощущался недостаток предметов быта, постельных принадлежностей, столов и стульев. Институт и общежития плохо отапливались.

В преодолении трудностей послевоенного становления и обеспечении условий для нормальной работы в институте важная роль принадлежала директору Н.Н. Ровинскому и ректору В.В. Щербакову, возглавлявшему МФИ в 1953–1985 г. Пройдя тяжелые испытания долгостроя, в 1978 г. рядом с 5-этажным появился новый, 13-этажный учебный корпус. Ценой больших усилий в 1979 г. удалось построить и комфортабельное 16-этажное общежитие на ул. Бориса Галушкина, 11. Это значительно улучшило условия учебы студентов и работы преподавателей. Но неизменно стала менять свой облик и наполняться новым содержанием материальная база вуза в начале 90-х годов.

Время было очень сложным: глубокий экономический кризис в стране, всеобщий дефицит, значительное сокращение бюджетного финансирования системы образования. Однако, понимая, какие широкие перспективы открываются перед нашим вузом, его руководство не только смогло сохранить все, накопленное институтом в предшествующие годы, но и значительно его приумножить. В 1991 г. МФИ, ставший Государственной финансовой академией, получил в свое распоряжение комплекс корпусов на Ленинградском проспекте с лекционными аудиториями, библиотекой, читальными и актовыми залами, столовой, кафе, спортивным комплексом. Это давало возможность открывать новые специальности, институты и кафедры, активизировать научную деятельность, международное сотрудничество, культурно-воспитательную работу.

В 1998 г. академии стали принадлежать учебные корпуса на Проспекте Мира, 101 и на Кронштадском бульваре, 37-б, а в 2005 г. — спортивный комплекс «Дружба» на ул. Касаткина, 17, стр. 1 и дом культуры «Яуза» на ул. Касаткина, 15, стр. 1. Всего на балансе академии находится комплекс из 18 зданий общей площадью около 115 000 квадратных метров. В ближайшей перспективе начнется строительство новых учебных корпусов на Ленинградском проспекте и пристройки к общежитию на Новопесчаной улице.

Приобретая новые корпуса, академия заботится об их рациональной и грамотной эксплуатации, содержании в чистоте и порядке, своевременном ремонте, современном оборудовании, но при этом очень бережно относится к тем зданиям, которые служат ей много лет. Свидетельством такой трогательной заботы о наследии прошлого стал капитальный ремонт в 2003–2004 г. пятиэтажного здания на ул. Кибальчича, 1. В его «постановке на ремонт» приняли участие многие выпускники МФИ. А ремонт рядом расположенного 13-этажного корпуса сделан за счёт личных средств нашего выпускника 1989 г. М.Д. Прохорова.

Мощной является учебная техническая база. Академия располагает 155 аудиториями, оснащенными современным компьютерным и проекционным оборудованием, а также средствами звукоусиления. Компьютерный парк академии насчитывает около 1000 единиц. Новейшими моделями вычислительной техники с выходом в Internet оборудован 31 компьютерный класс. Компьютерная

Раздел I

техника активно используется практически во всех подразделениях вуза. Большую помощь в приобретении компьютерной техники, учебного оборудования, в укреплении материально-технической базы академии в целом оказывают выпускники нашего вуза: А.Р. Бокарев – Председатель Совета директоров ОАО «УК Кузбассразрезуголь»; А.Ф. Бородин – Президент «Банка Москвы»; В.А. Дмитриев – Председатель государственной корпорации Банк развития (Внешэкономбанка Российской Федерации); А.И. Казьмин – Генеральный директор ФГУП «Почта России»; Б.Н. Кузык – Генеральный директор холдинговой промышленной компании «НКП»; А.Л. Мотылев – Президент банка «ГЛОБЭКС»; Д.Л. Орлов – Председатель Правления Московского акционерного коммерческого банка «Возрождение», М.Д. Прохоров – Президент частного инвестиционного фонда «Группа Онэксим».

Важное значение придается книгообеспеченности студентов. Библиотечно-информационный комплекс академии насчитывает более 820 000 единиц хранения. Около 70% литературы приобретено в последние годы. В учебных комплексах работает 4 абонемента и 6 читальных залов, созданы медиатека и электронная библиотека. Локальная сеть библиотечно-информационного комплекса интегрируется в общеакадемическую компьютерную сеть.

В обеспечении учебного процесса литературой значительная роль принадлежит отделу оперативной полиграфии, который издает учебные пособия и учебно-методическую литературу.

Академия проявляет постоянную заботу об улучшении медицинского обслуживания. Медицинская часть, созданная в 1995 г. в здании на Ленинградском проспекте, 49, претерпела значительные изменения, и по существу превратилась в поликлинику высокого класса. Обладая высококвалифицированными врачами и передовой медицинской аппаратурой, она ведет прием пациентов в две смены. Ежегодно проводится диспансерное обследование студентов с целью своевременной диагностики хронических заболеваний и их лечения.

Спортивно-оздоровительный комплекс академии представляет собой целый ряд спортивных залов и сооружений: игровой зал с тартановым покрытием, тренажерный зал, зал реабилитации, настольного тенниса, восстановительный центр, 25-метровый бассейн. Большими возможностями располагает спортивный комплекс «Дружба». Они позволяют не только проводить занятия по физической культуре, но и организовать для студентов, преподавателей и сотрудников работу многих спортивно-оздоровительных секций.

В последние годы значительно укреплена материально-техническая база предприятий комбината питания: столовых, кафе, буфетов, пунктов питания в студенческих общежитиях. Вместо одной единственной небольшой студенческой столовой на первом этаже на улице Кибальчича, 1 сегодня в структуре Управления общественного питания – 16 торговых точек с общим количе-

Этапы большого пути. От истоков к современности

ством 1336 посадочных мест. Для преподавателей и сотрудников работает магазин-кулинария. Кондитерский цех выпускает большой ассортимент булочно-кондитерских изделий.

Для удобства студентов, преподавателей, сотрудников в корпусах Академии размещены парикмахерская, стол заказов на продукты питания, книжные и газетные киоски. Нередко организуется продажа продукции известных столичных домов моделей и фабрик одежды.

Академия имеет также свой транспортный отдел. Автомобильный парк насчитывает более 30 единиц. Он обеспечивает перевозку людей и грузов, необходимых для нормального функционирования всех подразделений вуза.

Таким образом, бережно сохраняя и приумножая все созданное предшествующими поколениями, академия превратилась в мощный научно-образовательный комплекс с богатой материальной базой, позволяющей осуществлять масштабную и многогранную работу по подготовке высококвалифицированных кадров для финансово-экономической сферы.

Глава 3

О ТЕХ, КТО СТОЯЛ НА КАПИТАНСКОМ МОСТИКЕ

М.А. Эскиндаров

*Чтобы совершать великие дела...
не нужно быть выше людей,
нужно быть вместе с ними*

Ш. Монтескье

Генезис тех или иных явлений, отраслей и направлений деятельности в обществе определяется объективными законами и закономерностями, свойственными определенному этапу развития.

Но вместе с тем очень важное значение имеют и субъективные факторы, главным из которых является деятельность определенных личностей, руководящих конкретными процессами, определяющими вектор того или иного явления.

Это полностью относится и к такой важной социальной сфере, как образование, к деятельности конкретных лиц, возглавляющих его системные блоки.

Развитие и совершенствование системы подготовки финансистов-экономистов в нашем вузе осуществлялось под руководством крупных специалистов, прекрасно понимающих объективные требования времени и вместе с тем способных определить конкретные меры, позволяющие успешно вписаться в реальные условия жизни. При этом реализация поставленных задач осуществлялась в непростых условиях, но опыт наших руководителей, умение работать с людьми, с творческими коллективами позволили постепенно создать вуз, ставший центром научной мысли и флагманом подготовки специалистов финансово-банковской сферы.

Первым ректором финансово-экономического высшего учебного заведения, открытого после Октябрьской революции, стал **Дмитрий Петрович Боголепов**. Московский финансово-экономический институт был одним из первых вузов страны, который начал работать в совершенно новых социально-экономических условиях, коренным образом менявших рамки функционирования экономических категорий. Особенно это касалось денег и финансов. Но не всё было так просто: при изменении социальной сущности денег и финансов они оставались государственным механизмом формирования и использования ре-

сурсов и являлись активным рычагом создания материальных условий для победы в ходе Гражданской войны.

Особенности этого времени следовало учитывать при подготовке финансистов-экономистов и было крайне необходимо иметь на посту ректора вновь открытого финансово-экономического вуза человека, глубоко понимающего социальные цели произошедшей революции и вместе с тем прекрасно знающего ценность оправдавших себя в долгой истории отношений в виде денег и финансов.

Д. П. Боголепов как раз и соответствовал этим требованиям. Это был известный специалист по финансовому праву, последователь крупного ученого-экономиста профессора Московского государственного университета Ивана Христофоровича Озерова. Он возглавлял Московский финансово-экономический институт (МФЭИ) с 5 марта 1919 г. по 1 января 1920 г.

Д. П. Боголепов родился в 1885 г. в Москве в семье учителя начального училища. В 1904 г. он с золотой медалью окончил гимназию и поступил на экономическое отделение Петербургского политехнического института, а через год перевелся в Московский университет на кафедру финансового права юридического факультета. В 1909 г. он успешно окончил учебу с дипломом первой степени и был оставлен в Московском университете на кафедре финансового права у профессора И. Х. Озерова для научной и преподавательской работы. В 1914 г. Д. П. Боголепов был утвержден приват-доцентом Московского университета и одновременно стал преподавать финансы в ряде московских вузов: Московском коммерческом институте, Московском частном юридическом институте.

После Октября 1917 г. Д. П. Боголепов — в числе наиболее востребованных специалистов по финансам. Он — член коллегии Наркомфина и заместитель наркома (1918), директор департамента Государственного казначейства Наркомфина Украины (1919) и Туркестанской республики (1919–1920), член финансовой секции Госплана (1921–1922). Кроме того, Д. П. Боголепов — член комиссии по подготовке первой Советской конституции (1918). Он же возглавил в 1920–1921 гг. ведущее учебное заведение России — Московский университет. Столь резкий карьерный взлет объясняется активным участием Д. П. Боголепова в общественно-политической жизни страны, его членством в РСДРП с 1907 г. и глубокой финансово-экономической подготовкой.

Не случайно, когда государству и армии срочно потребовались кадры финансистов, именно Д. П. Боголепову поручили возглавить первый в Советской России финансово-экономический вуз — МФЭИ, созданный Наркомфином РСФСР.

Д. П. Боголепов сумел за короткое время решить организационные вопросы и, главное, создать коллектив ученых, способных в сложных условиях Гражданской войны и экономической разрухи привлечь к преподавательской деятель-

ности наиболее крупных для того времени ученых-экономистов и особенно — специалистов по финансам и денежному обращению. Это были И.Х. Озеров, А.М. Галаган, Д.В. Шапошников, Н.Н. Любимов, А.С. Микаэлян и другие.

«Лиха беда — начало», — гласит народная мудрость. И эту «беду» коллектив МФЭИ под руководством Д.П. Боголепова преодолел успешно.

В 1920—1921 гг. Дмитрий Петрович — ректор Московского университета, где он читал курс финансов и финансового права, преподавал затем в Тимирязевской сельскохозяйственной академии, в Институте советского права. В дальнейшем вел научную работу в Институте национальностей при ЦИК СССР, Научно-исследовательском институте при Наркомфине, осуществлял педагогическую деятельность в Московском институте народного хозяйства им. Г.В. Плеханова, был членом экспертной комиссии ВАК.

Умер Д.П. Боголепов в мае 1941 г. и похоронен в Москве на Новодевичьем кладбище.

Меньше года пробыл Д.П. Боголепов на посту ректора МФЭИ. Но он создал за это время основу нашей школы, сумел дать импульс поступательному движению системы подготовки финансистов-экономистов. За это мы его глубоко почитаем и благодарны ему.

В 1920—1921 гг. ректором Московского финансово-экономического института был **Александр Михайлович Галаган**, которого по праву называют в числе родоначальников советской школы бухгалтерского учета.

А.М. Галаган — ученик крупного теоретика и педагога Александра Павловича Рудановского. Еще до получения высшего образования с 1905 по 1907 гг. Александр Михайлович работал бухгалтером на ткацкой фабрике. Опыт практической бухгалтерии, безусловно, помог ему более глубоко овладеть теоретическим курсом в вузе. В 1907 г. А.М. Галаган поступил в Московский коммерческий институт. Успешно освоив вузовский курс, А.М. Галаган отлично защитил дипломную работу по теме: «Новейшие итальянские формы двойной бухгалтерии. Лотисмография и статмография» и был направлен в Италию и Бельгию на стажировку для подготовки диссертации.

За рубежом А.М. Галаган более подробно познакомился с основными школами и направлениями бухгалтерского учета и с новейшими достижениями западных коллег. Вернувшись в Россию, А.М. Галаган в 1916 г. выпустил «Учебник счетоведения», в котором ввел в теорию российского учета ряд принципиально новых категорий, обобщений, выводов и положений.

Широкие связи А.М. Галагана с либеральной и левой интеллигенцией, а также несомненные заслуги в области учета способствовали его карьере после революции 1917 г. Именно А.М. Галагану доверили подготовку первых советских нормативных документов для бухгалтеров всей России. В этот период

А.М. Галаган преподавал учетные науки в московских высших учебных заведениях и одновременно работал в ряде хозяйственных и государственных органов. Не случайно в 1919 г. А.М. Галаган был привлечен к созданию финансово-экономического института, участвовал в составлении первых учебных программ, а в 1920–1921 гг. возглавил наш вуз.

Расцвет творческой деятельности А. М. Галагана пришелся на период НЭПа, когда возродился подлинный учет. С 1921 по 1928 гг. А.М. Галаган преподавал в учебных заведениях Москвы: Сельскохозяйственной академии, Московском государственном университете, Московском государственном институте народного хозяйства им. Г.В. Плеханова. В этот период А.М. Галаган выпустил целый ряд учебников и книг по бухгалтерскому учету.

В 1928 г. вышла знаменитая работа А.М. Галагана «Основы общего счетоведения», в которой он пытался описать бухгалтерский учет с помощью приемов классической логики. Однако, в 1929 г. была окончательно свернута плано-рыночная модель развития и новый экономический курс потребовал новые кадры.

В 1929 г. А.М. Галаган был причислен к буржуазным ученым и над ним был устроен показательный общественный суд. Пытаясь защититься, он подготовил и издал в 1930 г. новую книгу «Общее счетоведение», в которой предпринял попытку использовать марксистскую терминологию для объяснения сути учета. Так, например, дебет и кредит — это борьба противоположностей, выведение сальдо — это переход количества в новое качество и т.д. Однако, это не помогло. В 1931 г. начался новый виток травли А.М. Галагана, его обвиняли в преклонении перед Западом. Затем перестали печатать и запретили читать лекции. Но А.М. Галаган продолжал вести практические занятия, являясь преподавателем-почасовиком ряда московских вузов, в том числе и МКЭИ. Оклеветанный, но не сломленный, А.М. Галаган подготовил еще один труд — «Основы бухгалтерского учета», который после жесткой цензуры его друзьям удалось напечатать в 1939 г. после смерти автора. Умер А.М. Галаган в 1938 г. за год до своего 60-летия.

А.М. Галаган внес весомый вклад в теорию и практику бухгалтерского учета и по оценкам современных специалистов входит в число российских авторов, наиболее часто цитируемых в отечественной и зарубежной литературе по учету.

Основные работы А.М. Галагана: «Новейшие итальянские формы двойной бухгалтерии» (1912 г.), «Учебник счетоведения» (1-е изд. 1916 г., 2-е изд. 1918 г.), «Основы общего счетоведения (1928), статья Счетоводство//Энциклопедический словарь «Гранат», «Основы бухгалтерского учета» (1939 г.).

А.М. Галаган руководил работой МФЭИ в самые тяжелые годы экономической разрухи, годы «военного коммунизма», ослабления внимания к финан-

сам и подготовке экономических кадров. Он активно боролся за сохранение высшей финансово-экономической школы, предлагая Совнаркому различные варианты, возможные в той обстановке.

Теоретические идеи А.М. Галагана сегодня являются неотъемлемой составной частью научной школы по бухгалтерскому учету, контролю и анализу хозяйственной деятельности. Элита наших кафедр бухгалтерского учета, экономического анализа и аудита, работая над решением современных проблем, всегда опирается на труды своих предшественников, среди которых достойное место занимают труды А.М. Галагана.

Начиная с 1921 г., в связи с изменением экономической политики государства, менялось и отношение к финансам, деньгам, что отражалось и на системе подготовки кадров финансово-банковского профиля. МФЭИ был преобразован в финансовый факультет Московского промышленно-экономического института, который в этот период возглавляли П.И. Шелков (1921–1924 гг.) и В.И. Вегер (1925–1929 гг.). Но в 1930 г. этот факультет был вновь развернут в МФЭИ Наркомфина СССР.

В мае 1930 г. директором воссозданного МФЭИ был назначен **Дмитрий Алексеевич Бутков**. Дмитрий Алексеевич, начиная с 1930 г., почти всю свою последующую деятельность связал с подготовкой финансово-банковских кадров, с работой в НИИ Минфина СССР.

Он родился в 1897 г. В сентябре 1916 г. поступил в Петербургский политехнический институт, а ноябре этого же года Д.А. Бутков был мобилизован и направлен на учебу в Иркутское военное училище. После учебы прапорщик Д.А. Бутков был откомандирован в 31-й запасной Сибирский полк в г. Красноярск.

В июне 1917 г. Д.А. Бутков был направлен на Юго-Западный фронт. Находясь на фронте, он участвовал в работе нелегальной большевистской организации и был избран заместителем председателя полкового комитета. С октября 1917 г. начинается стремительная военная карьера Д.А. Буткова. Он — командир полка, заместитель председателя корпусного комитета и член Военно-революционного совета корпуса (январь 1918 г.).

В период Гражданской войны Д.А. Бутков был направлен на нелегальную работу на Украину (Харьков), затем в Закавказье (Баку). После окончания боевых действий на Северном Кавказе он в течение 1920 г. работал в Пятигорске, затем в Ростове-на-Дону. С декабря 1920 по 1923 гг. Д.А. Бутков — на руководящей хозяйственной работе в Петрограде в аппарате Совнархоза, ВСНХ.

Завершение Гражданской войны и переход к восстановлению народного хозяйства, осуществление новой экономической политики потребовали квалифицированных, идеологически выдержанных кадров. В первую очередь на-

правлялись на учебу молодые люди, откомандированные из Красной Армии для продолжения образования или рекомендованные партийными организациями. В 1923 г. Д.А. Бутков продолжил занятия на экономическом факультете Петроградского политехнического института.

После окончания вуза в 1926 г. он был оставлен в институте для продолжения научной и педагогической работы, преподавал экономическую политику и финансы. В 1929 г. Дмитрий Алексеевич назначен руководителем кафедры экономической политики в Ленинградском институте народного хозяйства в звании доцента. В июле 1929 г. он был направлен в Москву в Наркомат финансов СССР, где работал заместителем начальника, затем начальником плано-экономического управления. В 1930 г. Д.А. Бутков был назначен директором Московского финансово-экономического института и его судьба тесно переплелась с историей нашего института.

Д. А. Бутков возглавлял Московский финансово-экономический институт до переезда вуза в Ленинград (1934). В 1934–1938 гг. Дмитрий Алексеевич работал в Комиссии партийного контроля при ЦК ВКП(б), одновременно преподавал в ряде вузов Москвы, в том числе в Московском кредитно-экономическом институте (МКЭИ).

С октября 1941 по июль 1942 г. он был директором МКЭИ, с 1943 по 1946 г. возглавлял восстановленный Московский финансово-экономический институт и с октября 1946 по июль 1947 г. исполнял обязанности директора Московского финансового института. Он осуществил организационную работу по подбору педагогических кадров, подготовке к началу первого учебного года в МФИ.

Таким образом, на протяжении 17 лет с 1930 по 1947 г. Д.А. Бутков в разное время около 8 лет возглавлял попеременно оба вуза — кредитно-экономический и финансово-экономический — и 7 месяцев был первым и.о. директора Московского финансового института.

В сентябре 1947 г. решением ЦК ВКП(б) Д.А. Бутков направлен в Германию, где работал председателем комиссии Советской военной администрации в Германии (СВАГ) по делам секвестра и конфискации имущества, начальником отдела контроля за имуществом и одновременно заместителем начальника финансового управления СВАГ. 6 августа 1948 г. приказом № 136 за подписью Главнокомандующего Группой Советских войск в Германии Маршала Советского Союза В.Д. Соколовского Д.А. Буткову объявлена благодарность и вручен ценный подарок за участие в проведении денежной реформы в Восточной Германии.

В 1950 г. Д.А. Бутков был назначен директором НИИ Минфина. С 1953 по 1961 г. работал в вузах Москвы в должности доцента, в том числе в МФИ и Институте внешней торговли МВТ СССР.

Раздел I

В феврале 1938 г. Д.А. Буткову присуждена ученая степень кандидата экономических наук. В 30–40-е годы им был опубликован ряд учебно-методических пособий.

Д.А. Бутков награжден медалями: «За оборону Москвы», «За доблестный труд в Великой Отечественной войне. 1941–1945», «В память 800-летия Москвы».

Дмитрий Алексеевич трагически погиб в автокатастрофе на Валдае в 1961 г.

Анализируя деятельность Д.А. Буткова, мы еще раз убеждаемся, насколько крупные фигуры возглавляли наш вуз. Это были ученые и вместе с тем крупные общественные деятели. Только им было под силу решать в сложнейших, часто меняющихся условиях поставленные задачи, твердо держать в руках обстановку и готовить кадры финансистов-экономистов.

В 1943–1946 гг. Московский кредитно-экономический институт — один из двух вузов-предшественников Московского финансового института возглавил крупный организатор и педагог **Павел Михайлович Цветков**.

П.М. Цветков возглавил МКЭИ в сложный период. В 1943 г. вуз только что вернулся из эвакуации в г. Саратов. Как известно, учебные заведения СССР сильно пострадали в годы войны. Было закрыто 196 вузов, объединено 87, разрушено фашистами 334, эвакуировано 147, в том числе МКЭИ. Одновременно государство было вынуждено в годы войны в три раза сократить финансирование высшей школы.

П.М. Цветков родился в 1907 г. в деревне Стойловка Вяземского района Смоленской области. В 1930 г. окончил Московский межвузовский институт по факультету организации территории и получил квалификацию инженера-землеустроителя. Затем был направлен в Сталинградскую область начальником группы специалистов по организации жизнедеятельности Сталинградского района. В 1931 г. он был откомандирован в аспирантуру Московского института экономики труда. После окончания аспирантуры и защиты диссертации в 1934 г. работал во Всесоюзной плановой академии в должности преподавателя, доцента, заведующего кафедрой политэкономии, декана факультета.

В 1941 г. в связи с закрытием Плановой академии П.М. Цветков был направлен в Московский государственный педагогический институт на должность заведующего кафедрой. С сентября 1943 г. он — директор Московского кредитно-экономического института. В июле 1947 г. П.М. Цветков становится директором Всесоюзного заочного финансового института (ВЗФИ). В ноябре 1955 г. он перешел на преподавательскую работу в Московский государственный историко-архивный институт, в 1962 г. вышел на пенсию.

12 лет работал П.М. Цветков на ниве образования финансово-экономических кадров. Талант и большие организаторские способности этого незаурядного человека со всей полнотой проявились в период 1943–1945 гг., когда

он вместе с коллективом смог быстро восстановить нормальную работу МКЭИ в Москве после реэвакуации.

С июня 1947 г. по июнь 1953 г. МФИ возглавлял выдающийся ученый в области экономики, финансов и бюджета, доктор экономических наук профессор **Н.Н. Ровинский**. Николай Николаевич вошел в историю Финансовой академии как человек высокой культуры, огромной эрудиции, теоретик и практик, явившийся основателем научной школы бюджета. Проблемы бюджета исследовали в своих работах его последователи П.Ф. Ипатов, В.Д. Винокур, В.М. Родионова и аспиранты: Л.Ф. Животкова, П.С. Никольский и другие.

Н.Н. Ровинский родился в 1887 г. в г. Смоленске в дворянской семье, был прекрасно воспитанным, безупречно честным человеком. В 1906 г. он окончил с золотой медалью гимназию в г. Смоленске, а с 1906 по 1910 гг. — в числе лучших студентов экономического отделения Петербургского политехнического института по специальности «финансы». Н.Н. Ровинский блестяще защитил дипломную работу и получил разрешение Ученого совета института взять ее за основу будущей магистерской диссертации. В 1911 г., через год после окончания института, Н.Н. Ровинский успешно защитил диссертацию, с присуждением ученой степени магистра экономических наук.

С 1911 по 1914 г. Н.Н. Ровинский с семьей жил в г. Смоленске, где Николай Николаевич преподавал в Торговой школе. В период Первой мировой войны, с августа 1914 по декабрь 1917 г. подпоручик инженерных войск Н.Н. Ровинский руководил строительством оборонительных сооружений.

После демобилизации, в 1918—1919 гг. Н.Н. Ровинский трудился в родном Смоленске на преподавательской работе в Торгово-экономическом техникуме и Политехническом институте. В период «военного коммунизма» Н.Н. Ровинский был мобилизован (1919—1921 гг.) для работы в Политехническом институте Западного фронта с зачетом службы в Красной Армии.

В период НЭПа (1921—1929 гг.) Н.Н. Ровинский успешно занимался научной деятельностью и преподавал в вузах г. Смоленска. В 1921—1923 гг. он — профессор, заместитель директора Политехнического института; в 1923—1929 гг. — ректор Смоленского государственного университета. Учитывая его организационную работу, заметный вклад в науку и педагогическую деятельность, в 1926 г. Н.Н. Ровинского утвердили в ученом звании профессора по кафедре «Прикладная экономика».

Отказ от НЭПа и смена модели общественно-политического развития страны в 1929 г. потребовала ротации кадров государственного и правительственного аппарата. Именно в этот период Н.Н. Ровинский был приглашен в Москву, где с 1929 по 1935 гг. работал старшим консультантом Совнаркома РСФСР по финансовой и плановой работе. Одновременно он не прекращал научной и

преподавательской деятельности. С 1930 по 1934 г. он — (по совместительству) профессор, заведующий кафедрой и член Ученого совета Московского финансово-экономического института (МФЭИ). Так судьба Н. Н. Ровинского впервые тесно связала его с одним из наших вузов-предшественников. В этот же период Н. Н. Ровинский делает блестящую карьеру в Наркомфине СССР: в 1931—1939 гг. он член Учебно-методического совета НКФ СССР; с 1934 по 1936 г. — член Квалификационной комиссии по определению научной квалификации преподавателей финансово-экономических вузов НКФ СССР; с 1937 по 1941 г. Н.Н. Ровинский заместитель директора Научно-исследовательского финансового института НКФ СССР; с 1945 по 1947 г. — директор этого института. Вершиной административной карьеры Н.Н. Ровинского стало его назначение в марте 1942 г. на должность заместителя начальника Бюджетного управления НКФ СССР, где он работал до февраля 1945 г.

В эти же годы продолжается рост Н.Н. Ровинского как ученого и педагога. В 1940 г. он успешно защищает докторскую диссертацию по теме «Основные проблемы государственного бюджета СССР». Не случайно именно Н.Н. Ровинский впервые в СССР издает наиболее крупные и серьезные научные работы и учебники по бюджету: в 1944 г. — монографию «Государственный бюджет СССР», в 1939 г. — учебник «Государственный бюджет СССР», в 1947—1950 гг. — учебник «Государственный бюджет» в 2-х частях. Проблемы бюджета становятся предметом изучения для его аспирантов. Все это позволяет заслуженно называть Н.Н. Ровинского основателем школы бюджета в нашем вузе.

Одновременно с ответственной административной и большой научной работой Н.Н. Ровинский продолжает по совместительству педагогическую деятельность. Он успешно руководит работой кафедр в Финансово-экономическом институте в Ленинграде (1936—1941 гг.); во Всероссийском заочном финансовом институте в Москве (1934—1947 гг.). В 1943—1946 гг. в Московском финансово-экономическом институте, а после его объединения в 1946 г. с Московским кредитно-экономическим институтом Н.Н. Ровинский возглавлял кафедру «Государственный бюджет СССР» в Московском финансовом институте (МФИ). Поэтому не случайно пост директора МФИ предложили Н.Н. Ровинскому — крупному ученому, видному администратору, прекрасному педагогу и основателю школы бюджета. Н.Н. Ровинский возглавлял МФИ с 1947 по 1953 г.

Н.Н. Ровинский — автор ряда крупных работ общим объемом более 120 п.л. Среди них — два учебника по государственному бюджету СССР (1939 и 1949—1950 гг.), учебные пособия: «Местные финансы» (1936 г.), «Финансовое право» (1946 г.), «Финансовый контроль» (1947 г.), «Финансовая система» (1952 г.) и др. Для развития научных школ Финансовой академии особенно важны заслуги профессора Н.Н. Ровинского в области теории бюджета

как ключевого звена государственных финансов. Именно Николай Николаевич в своих трудах впервые ввел понятие бюджета как объективной экономической категории, а не просто фонда ресурсов, создаваемого субъективными решениями государственных органов. Это существенно повышало понятие бюджета как неотъемлемого звена общей системы экономических отношений, обосновывало необходимость глубокого подхода к пониманию роли, места и функции бюджета. В условиях жесткого авторитарного планирования это был своего рода прорыв к пониманию сути бюджета как экономической категории. Его теоретические идеи о бюджете как экономической категории развили далее в своих трудах ученые МФИ проф. К.Н. Плотников и проф. Д.А. Аллахвердян. Большое значение как для практических работников, так и для преподавателей финансово-экономических дисциплин имели его труды по финансовому контролю.

Николай Николаевич Ровинский много энергии и сил отдавал тому, чтобы сохранить за вузом лидирующую роль в научно-исследовательской работе по финансово-экономическим проблемам. В результате только за первые пять лет работы МФИ учеными института было подготовлено и издано более 70 монографий, учебников и 175 научных статей. Лично Н.Н. Ровинский подготовил целый ряд работ, в том числе первый в СССР учебник в 2-х томах — «Государственный бюджет».

Н.Н. Ровинский уделял большое внимание организации и проведению научных конференций разного уровня, в том числе внутривузовских, в которых участвовал лично.

Огромное значение Н.Н. Ровинский придавал вовлечению в научно-исследовательскую работу студентов. Руководить НСО вуза было поручено в 1947 г. крупному ученому с дореволюционным стажем профессору Г.И. Болдыреву, под руководством которого в МФИ работало 9 научных кружков, охвативших свыше 150 студентов.

Организация учебного процесса и его научно-методическое обеспечение являлись приоритетным направлением работы Н.Н. Ровинского в МФИ. Для подготовки учебников и методической литературы привлекались наиболее квалифицированные кадры. В вузе регулярно проводились научно-методические конференции, на которых глубоко и всесторонне обсуждались как общие, так и частные вопросы методики преподавания, принимались рекомендации, нацеливающие преподавательский коллектив на повышение качества работы. Так, на апрельской методической конференции в 1950 г. были обсуждены доклады: «Организация, планирование и контроль за самостоятельной работой студентов», «Содержание и значение частных методик по финансово-экономическим дисциплинам», «Методика организации курсовых работ», «Методика проведения экзаменов».

Как директор головного вуза страны, Н.Н. Ровинский регулярно привлекался Министерством высшего образования к работе по повышению методического уровня преподавания финансовой науки в вузах СССР и он чрезвычайно ответственно подходил к этой работе.

За заслуги перед Отечеством Н.Н. Ровинский был неоднократно награжден: в 1928 г. золотыми часами от Наркомфина за участие в восстановлении финансового хозяйства страны; в 1942 г. — значком Наркомфина «Отличник финансовой работы»; в 1944 г. орденом «Знак почета» — за подготовку военных финансистов в 1941—1945 гг.; в 1945 г. — медалью «За доблестный труд в Великой Отечественной войне 1941—1945 гг.»; в 1947 — медалью «В память 800-летия Москвы».

Заслуги Н.Н. Ровинского перед Финансовой академией несомненны. Именно при Н.Н. Ровинском был заложен фундамент, на котором базируются последующие теоретические и практические достижения Финансовой академии. Как отмечено в истории ФА, его заслугой явилось создание первых учебных планов и программ дисциплин, формирующих и поныне основы знаний специалистов по финансам, кредиту, международным отношениям в сфере финансов, учету, контролю и анализу. Очень важны заслуги Н.Н. Ровинского и в создании организационной структуры МФИ, которая ныне развивается на базе инновационных подходов к организации образовательного процесса.

После ухода Н.Н. Ровинского деятельностью коллектива Московского финансового института в течение 32 лет (с 1953 по 1985 г.) руководил крупный организатор научно-образовательной деятельности в сфере подготовки финансово-банковских кадров **Владимир Васильевич Щербаков**.

Начало пятидесятых годов двадцатого столетия — это период продолжающегося восстановления народного хозяйства после войны, период поисков путей наиболее эффективной организации экономики в сложных внутренних и международных условиях.

В решении поставленных экономических задач большое место отводилось финансам, денежному обращению и развитию кредитных отношений. В рассматриваемый период финансово-кредитные отношения развивались в условиях доминирования плановой, жестко регулируемой экономики, что накладывало свой отпечаток на глубину внедрения их в хозяйственную деятельность. Но и при соблюдении принципов хозяйствования, свойственных регулируемой экономике, по мере того как хозяйство страны постепенно укрепляло свою мощь, в ее деятельности финансовые рычаги объективно приобретали всё большее и большее значение.

Эти тенденции учитывались и при подготовке кадров финансистов-экономистов в Московском финансовом институте. При этом за более чем тридцатилетний период руководства институтом В.В. Щербаков, исходя из учета реальных условий, постепенно, с твердой настойчивостью превращал Московский финансовый институт в общесоюзный базовый центр высшего финансово-

экономического образования. На этом пути ему иногда приходилось свертывать некоторые направления деятельности (временное закрытие факультета МЭО, объединение финансово-экономического факультета с кредитно-экономическим, ликвидация кафедры русского языка и др. события), чтобы позднее, при соответствующей экономической и социальной обстановке, вновь развивать временно свернутые направления деятельности на более высоком уровне и формировать новые направления. В.В. Цербаков в опоре на коллектив умел преодолевать тяготы проводимых реорганизаций и твердо держать в своих руках руль управления учебно-воспитательным процессом и всегда с вектором, направленным на укрепление и развитие института.

В.В. Цербаков, как человек большого масштаба, при выполнении конкретных задач умело опирался на государственные решения по вопросам экономики и образования, укрепления связи школы с жизнью, на экономические реформы 1965 г., постановление о повышении экономической подготовки населения и другие позитивные моменты, чтобы незамедлительно откликнуться на это не только в программах обучения, но и в совершенствовании структуры нашего вуза, его расширении и укреплении.

Умело и гибко решал В.В. Цербаков и вопросы материального обеспечения учебно-воспитательного процесса. Он сумел удержать на стабильно устойчивом уровне материальную базу института в экономически сложные пятидесятые годы, успешно реализуя планы ее совершенствования в более стабильные семидесятые-восьмидесятые годы.

Можно твердо сказать, что фундамент последующего взлета Финансовой академии при Правительстве Российской Федерации был заложен в те непростые периоды, когда МФИ возглавлял В.В. Цербаков. По своей подготовке, опыту работы по руководству коллективом, по организаторским качествам, твердости и вместе с этим внимательному отношению к людям, он был готов к этой роли.

Владимир Васильевич родился в 1909 г. В 1930 г. окончил Харьковский инженерно-экономический институт (ХИЭИ), в 1935 г. — аспирантуру института и был оставлен на кафедре для педагогической деятельности. Через 3 года, т.е. в 1938 г., он — уже успешный доцент кафедры политической экономии; читал лекции в двух институтах Харькова — инженерно-экономическом и механико-машиностроительном.

Во время работы в ХИЭИ Владимир Васильевич принимал активное участие в общественно-политической жизни института, работал в партийном комитете. Как перспективного работника и ученого его приглашают в предвоенный период на работу в ЦК ВКП(б).

В Аппарате ЦК ВКП(б) по достоинству оценили его возможности и практическую деятельность. В период Великой Отечественной войны он возглавил работу одного из секторов, осуществляющих кадровую политику. После окончания войны В.В. Цербаков выполнял ответственные задания, связанные

с решением партийных и народно-хозяйственных проблем. С 1948 по 1953 г. работал председателем Бюро ЦК ВКП(б) по Литве, первым секретарем Калининградского обкома ВКП(б). В 1953 г. — он заместитель министра кинематографии РСФСР, а в августе 1953 г. утвержден в должности директора МФИ.

Большая жизненная школа, заложенные в ХИЭИ навыки научно-педагогической деятельности, помогли Владимиру Васильевичу быстро войти в должность директора института и успешно руководить им долгие годы.

Мне довелось долго работать с В.В. Щербаковым, в том числе некоторое время помогая ему решать кадровые вопросы. И честно скажу, что я учился у него подбирать и оценивать людей, а после назначения кого-либо на должность — следить за их работой. Его прямоту и твердую честность по отношению к людям некоторые принимали за жесткость. Но это было не так: просто он не умел «вилять», строить различные ненужные «маневры», а открыто говорил человеку то, что он о нем думал.

Большое внимание в первые и последующие годы Владимир Васильевич уделял формированию «элиты», золотого слоя профессорско-преподавательского состава. При этом, когда перед ним был человек достойный, его не оставило то, что этот человек по тем или иным, иногда надуманным, причинам кому-то не понравился на практической работе. Так было с В.С. Геращенко, И.Д. Злобиным, М.Н. Свешниковым, Ф.В. Коньшиным. Эти выдающиеся специалисты долго и успешно работали в институте, составляя ядро, костяк лидеров образовательного процесса по специальности.

Хотелось бы отметить, что формирование научных школ института (Финакадемии) началось именно при В.В. Щербакове. При нем выросли и проявили себя как крупные ученые М.С. Атлас, В.С. Бард, С.Б. Барнгольд, М.З. Бор, А.Г. Грязнова, Л.Н. Красавина, О.И. Лаврушин, Д.С. Моляков, В.М. Родионова, В.С. Рожнов, В.Н. Салин, Е.А. Симонян, Г.П. Солюс, М.М. Усоскин, И.Д. Шер, М.К. Шерменев, И.А. Шоломович, Е.И. Шохин, Н.С. Шумов и другие корифеи, создавшие славу нашему вузу.

Он умел разглядеть и выделить из молодой плеяды преподавателей и аспирантов будущих лидеров, людей, умеющих работать с коллективом, принципиальных, честных и ответственных. Так, он, среди ряда возможных кандидатов, выдвинул в 1975 г. на пост проректора Е.И. Шохина, которому едва исполнилось 28 лет. Кстати, Евгений Иванович курировал строительство 13-этажного здания на ул. Кибальчича — первое строительство в истории МФИ. В.В. Щербаков дал старт таким нашим корифеям, как В.Н. Сумароков и уважаемым деканам Л.Н. Зайцевой, Л.Н. Красавиной, П.С. Никольскому, О.И. Лаврушину, В.И. Зайцеву, Э.Д. Бабаевой, Б.П. Супруновичу, В.П. Косареву, П.П. Новиченко.

Формирование профессорской элиты, специалистов по управлению учебным процессом он держал под своим контролем, доходя персонально до каждого кандидата. Он часто ориентировался на характеристики партийной и комсомольской организаций института. Так, по предложению секретаря партбюро кредитно-экономического факультета С.Ф. Воробьева он выдвинул на должность заместителя декана этого факультета О.И. Лаврушина, совсем молодого преподавателя. А после того, как Олег Иванович показал качества хорошего руководителя и глубоко знающего свой предмет человека, следил за его движением вплоть до заведующего кафедрой. К слову сказать, что и я был назначен на должность заместителя декана финансово-экономического факультета с должности ассистента. Видимо, здесь большую роль сыграло то, что в течение ряда лет был секретарем комитета комсомола института.

Как человек, много положивший на алтарь Отечества в годы Великой Отечественной войны, он тепло относился к ветеранам войны, доверял им и заботился о них. Ветераны войны — его ближайшие помощники, проректоры — П.Ф. Ипатов, Г.М. Тацкий, А.Г. Румянцев, деканы факультетов — Л.И. Колычев, В.И. Туровцев, К.Д. Краев. Многие участники войны возглавляли кафедры института, среди них Е.А. Симонян, К.Д. Штепа, Н.В. Копылов и др.

Выше уже отмечалось, что в пятидесятые-шестидесятые годы сформировалась научная элита МФИ. Вместе с тем В.В. Щербаков постоянно заботился о росте молодых научных кадров через аспирантуру. Так в приказе № 43 от 31.01.1956 г. он потребовал заслушивания обязательных отчетов на кафедрах научных руководителей об итогах первого года обучения аспирантов, поставил на особый контроль работу с аспирантами из стран народной демократии¹. Постоянный контроль осуществлял В.В. Щербаков и за работой кафедр со студентами, подбором абитуриентов из школ. Так приказом № 23 от 17.01.1956 г. он для проведения разъяснительной работы с выпускниками средних школ г. Москвы закрепил за всеми районами города группы ответственных преподавателей по конкретным школам². Такая же работа проводилась в соответствии с приказами ректора МФИ ежегодно.

Введение в 1955 г. дипломных работ студентов — это этап совершенствования теоретической и практической подготовки выпускников. В следующем году в приказе № 358 от 04.09. 1956 г. директор института положительно оценил первый опыт работы с дипломниками. Для закрепления первых успехов в этой форме обучения студентов предложено было лучшие дипломные работы издать в виде сборника³.

¹ ЦАГМ, ф. 991, опись №1, л.л. 53–54.

² ЦАГМ, ф. 991, опись № 1, л.л. 26–29.

³ ЦАГМ, ф. 991, опись № 1, л.45.

Высоко оценены В.В. Щербаковым итоги производственной практики студентов на Глуховском хлопчатобумажном комбинате студентов IV курса в 1977 г. И главное, отметил первый опыт глубокой аналитической работы студентов с передачей результатов анализа экономическим службам комбината. Ректор потребовал от кафедр анализа хозяйственной деятельности и бухгалтерского учета и в дальнейшем в ходе практики осуществлять реальный экономический анализ на предприятиях для передачи итогов анализа руководству предприятий¹. Большое внимание к научной работе студентов привело к тому, что в 1975 г. студенческое бюро экономического анализа под руководством проф. С.Б. Барнгольц было награждено медалью ВДНХ, а ЦК ВЛКСМ рекомендовал вузам использовать передовой опыт МФИ. Такое решение было принято после моего выступления на Всесоюзном совещании по проблемам организации деятельности научных студенческих обществ в г. Минске.

Ректорат МФИ уже в конце 1950-х гг. взял под контроль работу по внедрению технических средств обучения в учебный процесс. Проводились тщательные обследования и анализ всех плюсов и минусов проводимых мероприятий. Особое место занимали научно-методические конференции, на которых глубоко анализировался ход внедрения технических средств обучения, разрабатывались конкретные меры по совершенствованию образовательного процесса и методики по использованию технических средств.

Так, в мае 1977 г. в приказе по итогам трехдневной научно-методической конференции В.В. Щербаков подчеркивал:

«1. Считать всемерное внедрение технических средств обучения в учебный процесс одним из важных направлений в деле повышения качества подготовки специалистов, обеспечения высокой эффективности учебного процесса.

2. Считать главной задачей кафедр разработку научных основ комплексного использования всех видов технических средств обучения в учебном процессе»².

Довольно ответственная часть работы В. В. Щербакова — развитие международных связей МФИ.

В тот период международные связи развивались прежде всего со странами народной демократии. Это — обучение студентов, подготовка научных кадров через аспирантуру, издание учебной литературы, проведение совместных научно-методических конференций и другие формы сотрудничества.

Первые научные контакты к концу пятидесятых годов сложились с однопрофильными вузами ГДР, Польши и Болгарии. Но уже в отчете МФИ об итогах сотрудничества с зарубежными вузами за 1976 г. приводится довольно обширный перечень свидетельств плодотворного широкого сотрудничества с вузами многих стран: Болгарией (Научно-исследовательский институт Минфина, Высший экономический институт им. К. Маркса, Высший финансово-экономический

¹ ЦАГМ, ф. 991, опись № 1, л.л. 214—215.

² ЦАГМ, ф. 991, опись №1, л.л. 181—183.

институт им. Д. Ценова); Венгрией (Будапештский университет); ГДР (университет им. М. Лютера в Галле, Высшая экономическая школа им. Б. Лейшнера и Университет им. Гумбольдта в Берлине); Польшей (Варшавский и Лодзинский университеты); Румынией (университет в г. Клуж); Чехословакией (Высшая экономическая школа и Карлов Университет в Праге); Югославией (университеты Белграда и Загреба). Большим достижением МФИ явилось участие в работе СЭВ, Ассоциации международного права, Международном бюро налоговой документации и других организациях, а также переход на исследование совместных со странами народной демократии важных комплексных проблем.

Все, кто работал многие годы с В.В. Цербаковым, благодарны ему за ту школу и за подаваемый им пример достойно и вместе с тем умело реагировать на различные вызовы времени и «держать удар». Надо сказать, что за первые 10 лет его работы МФИ выдержал массу различных реорганизаций, сокращений, ликвидаций и т.п. И всегда директор (а затем ректор) на ученых советах и совещаниях требовал заботливо сохранять всё ранее наработанное, понимая, что после тяжелой войны и хозяйственной разрухи идет процесс поисков путей работы при жесткой экономии государственных средств, но он верил, что экономическая обстановка потребует от руководящих органов расширения подготовки финансовых специалистов. Он был настойчив и точен в выборе конкретных организационных мер по развитию и совершенствованию института, когда экономическая и социальная ситуация позволяли это делать. Работа по расширению возможностей МФИ видна в росте численности наших выпускников: если в 1960 г. было выпущено 398 специалистов, то в 1970 г. — уже 657; в 1980 г. — 667.

В ряду организационных мероприятий по развитию института в период работы В.В. Цербакова можно отметить создание вечернего факультета, переход на пятилетний срок обучения, воссоздание факультета международных экономических отношений, формирование факультета повышения квалификации преподавателей вузов по родственным специальностям, увеличение количества кафедр и др. мероприятия.

В то же время обстоятельства складывались таким образом, что зачастую развитие Московского финансового института зависело от субъективного понимания задач развития вуза, воли руководителя, в данном случае — от В.В. Цербакова. Ректор считал, что МФИ должен готовить специалистов для узкого круга учреждений и расширять их список не следует. К этим учреждениям он относил Минфин СССР, Госбанк и Внешторгбанк, Ингосстрах и Стройбанк. Вот собственно и все. Возможно, это было правильно для того времени, ибо в течение многих лет руководящие посты в этих организациях занимали выпускники нашего вуза. В.В. Цербаков заставлял всех нас с уважением относиться к запросам указанных организаций и реагировать на них. Благодаря авторитету ректора, его непреклонности в реализации поставленных задач факультеты и кафедры активно работали по формированию элиты финансистов, банкиров, страховщиков. Вы-

пускники нашего вуза возглавили советские заграничные банки в Лондоне, Париже, Бейруте, Багдаде, Сингапуре, Цюрихе и других экономических центрах. Абсолютное большинство сотрудников этих банков также составляли выпускники МФИ. Важным решением было открытие в середине 70-х годов специального факультета, выпускники которого направлялись в заграничные учреждения. Многие из них и сейчас успешно работают в финансово-банковской системе. Вместе с тем следует отметить, что в течение ряда лет МФИ недостаточно работал по расширению контингента студентов, кардинально не менял учебный план, относительно стабильным оставался состав преподавателей.

Студенты нынешней Финакадемии не представляют, в каких условиях в пятидесятые-шестидесятые годы учились и жили их предшественники.

Тогда это были, в основном, представители довольно небогатых слоев населения, часто из семей, потерявших в годы войны кормильца. Очень сложно решался вопрос с размещением студентов в общежитии. В этих условиях опытный партийный работник В.В. Щербаков не упускал из виду контроль за положением дел, связанных с материальным положением студентов. Он всегда интересовался распределением стипендиального фонда, много времени отдавал решению проблемы размещения студентов, настойчиво «выбивая» у городских и районных руководителей любые возможные для проживания помещения.

Автор этих строк свои первые шаги в МФИ начал с ремонта и оборудования изрядно изношенного помещения в Свиблове, переданного вузу после отселения рабочих стекольного завода, приспособившая его под общежитие для студентов.

Профессор В. И. Зайцев, ныне декан факультета финансов и кредита, в 70-е годы и в начале 80-х годов работал секретарем парткома МФИ, и он хорошо помнит, насколько внимателен был В.В. Щербаков (при всей его строгости) к нуждам студентов. Особенно внимателен он был к студентам, пришедшим в институт после службы в Советской Армии, а также к молодежи, пришедшей к нам из семей военнослужащих, участников войны и из семей малообеспеченных.

Вячеслав Иванович Зайцев вспоминает, как настойчив и неуступчив был Владимир Васильевич, когда в райкоме обсуждались вопросы, связанные с распределением представителей различных учреждений и заведений на сельскохозяйственные работы. Понятно, что руководителям района было проще в самые отдаленные районы области направлять студентов, не создавая себе сложностей в отношениях с крупными и значимыми предприятиями района. Правда, институту часто доставался Рузский район Московской области, и нашему ректору приходилось иногда смиряться перед властью имущими в районе.

Шестидесятые и семидесятые годы прошлого столетия стали периодом особого внимания КПСС и Правительства к решению жилищных вопросов населения. В связи с этим было запрещено (до особых указаний) строительство различных административных зданий, зданий для вузов. Поэтому несмотря на большую энергию В.В. Щербакова, на его добрые связи в верхах, на

наличие различных настойчивых ходатайств, дело с расширением материальной базы института долго не сдвигалось с места.

Усилия ректората МФИ, предпринятые еще в 1974 г., увенчались, наконец успехом, в 1978 г., когда был введен в строй 13-этажный корпус на 4,5 тыс. м² рядом со старым зданием МФИ. Это помогло существенно улучшить организацию учебного процесса, разместить кафедры, открыть новые учебные кабинеты и аудитории. Мы помним, с каким энтузиазмом работали на завершающих этапах стройки студенты.

В 1979 г. было введено в строй 16-этажное общежитие для студентов и плюс к этому В.В. Щербаков добился у Минфина СССР права аренды под общежитие нескольких подъездов жилого дома по ул. Мурановская.

Большая занятость решением масштабных вопросов развития института не мешала Владимиру Васильевичу вести научную и педагогическую деятельность. Он — автор хорошо принятой научными кругами экономистов монографии «Вывоз капитала в условиях империализма», известны его доклады на научно-теоретических конференциях по социально-экономической проблематике. В.В. Щербаков — профессор по кафедре политической экономии. Его лекции хорошо воспринимались аудиторией, в них было много практических наблюдений и актуальных выводов.

За заслуги перед Отечеством в годы Великой Отечественной войны и в послевоенный период Владимир Васильевич награжден орденами Ленина, Отечественной войны 1 и 2 степени, двумя орденами Трудового Красного Знамени, медалями «За оборону Москвы», «За доблестный труд в Великой Отечественной войне 1941–1945», «50 лет Вооруженных Сил СССР», «За доблестный труд. В ознаменование 100-летия со дня рождения В.И. Ленина», «60 лет Вооруженных Сил СССР», Почетной грамотой Президиума Верховного Совета РСФСР и др.

Сегодня мы помним и чтим этого человека, сумевшего благодаря своим качествам в сложных социально-экономических условиях послевоенного периода не только сохранить все то ценное, что составляло основу нашего института, но и создать прочную базу для его дальнейшего мощного развития.

После смерти Владимира Васильевича Щербакова ректором Московского финансового института стала **Алла Георгиевна Грязнова**.

А.Г. Грязнова родилась 27 ноября 1937 года. В 1955 г. с отличием окончила Московский финансовый техникум, а в 1959 г. — тоже с отличием — Московский финансовый институт. Во время учебы в институте активно участвовала в студенческой научно-исследовательской работе, в общественной жизни, была избрана секретарем комитета комсомола института, а после окончания МФИ стала вторым секретарем Рижского райкома ВЛКСМ. Однако круг ее стратегических жизненных интересов лежал в области педагогической и научно-исследовательской работы. Поэтому в 1962 г. она поступила в очную аспирантуру, а в 1964 г. досрочно защитила кандидатскую диссертацию и полностью посвятила себя научно-

педагогической деятельности на кафедре политэкономии. Ее любимым учителем, старшим другом и научным руководителем стала Мариам Семеновна Атлас.

В МФИ Алла Георгиевна прошла все возможные ступени педагогического и научного роста: ассистент, преподаватель, старший преподаватель, доцент, старший научный сотрудник, профессор, заведующая кафедрой экономической теории. В 1975 г. успешно защитила докторскую диссертацию, а в 1976 г. была назначена проректором по научной работе и международным связям.

За 10 лет работы на этом посту Алле Георгиевне удалось сделать многое. Прежде всего была выработана стратегия перехода от мелкотемья к разработке крупных научно-исследовательских тем, имеющих большое народнохозяйственное значение. Среди них — фундаментальные исследования объективных законов экономии времени, эффективности производства и производительности труда, стоимости и денежного обращения; прикладные исследования финансово-кредитных, стоимостных рычагов повышения эффективности производства, выявления резервов экономического роста. Ей удалось объединить усилия всех кафедр вокруг профиля института, что дало возможность преподавателям учесть специфику подготовки специалистов уже на первых курсах в процессе преподавания своих предметов. Такое единение ученых создавало атмосферу творческого поиска и позволило заявить об институте как базовом вузе страны по экономической и финансовой проблематике. МФИ стал получать заказы правительства и отдельных министерств на научные разработки, возросло количество хоздоговорных тем, выросли доходы института от результатов их внедрения в производство. Была усовершенствована система материального и морального стимулирования научно-исследовательской деятельности ученых вуза.

На базе научных достижений стали создаваться новые учебники и учебные пособия для многих экономических вузов страны.

Активизация научно-исследовательской работы преподавателей привела к активизации и студенческой работы. При кафедре анализа хозяйственной деятельности было создано Студенческое бюро экономического анализа под руководством крупного ученого-аналитика С.Б. Барнгольд, а научное студенческое общество вуза возглавили такие корифеи, как М.С. Атлас и Г.П. Солюс. Стали регулярными научные студенческие конференции, межвузовские и международные студенческие симпозиумы, налажен выпуск сборников научных студенческих работ. Был разработан перспективный план подготовки кандидатских и докторских диссертаций преподавателями института, заключены договоры с 98 вузами и 5 научно-исследовательскими институтами страны по подготовке научных кадров через систему аспирантуры и докторантуры.

Постепенно рос авторитет вуза за рубежом. Был заключен ряд международных соглашений с вузами и финансово-банковскими структурами других стран, значительно возросло число граждан зарубежных стран, изъявивших желание обучаться в Московском финансовом институте и в его аспирантуре.

Постановлением Кабинета министров СССР Московский финансовый институт 25 января 1991 г. был преобразован в Государственную финансовую академию, а 7 октября 1992 г. в соответствии с Указом Президента Российской Федерации — в Финансовую академию при Правительстве Российской Федерации.

В постперестроечный период первые преобразования в России показали необходимость создания принципиально новой системы страхования и в 1992 г. в академии был создан Институт страхования. В 1993 г. открыт Институт налогов и налогообложения. Велением времени было продиктовано также создание в 1993 г. Института налоговой полиции. В 1997 г., отвечая потребностям практики, был открыт Институт финансового менеджмента. В 1999 г. возникла необходимость подготовки юристов, детально знающих финансы, и академия открыла подготовку юристов по финансовому праву.

Особой вехой в развитии академии стала подготовка и переподготовка государственных служащих согласно Указу Президента РФ, создание Института государственной службы, а также Института делового администрирования и бизнеса для реализации программ «МВА-финансы» и Президентской программы подготовки управленческих кадров.

Для удовлетворения растущей потребности в специалистах, знающих зарубежные рынки, и участия в международном бизнесе был открыт Международный финансовый институт XXI века с преподаванием ряда предметов на английском языке и с ориентацией на приток зарубежных абитуриентов. В 2000 г. был создан Институт математических методов в экономике и антикризисного управления, в 2003 г. — Институт управления. В 90-е — начале 2000 г. академия приступила к подготовке по новым специальностям: «Антикризисное управление», «Государственное и муниципальное управление», «Математические методы в экономике», «Налоги и налогообложение», «Юриспруденция», открыт бакалавриат по направлению «Экономика».

Серьезный прорыв в научно-исследовательской работе наметился благодаря организации трех научно-исследовательских центров под руководством Заслуженных деятелей науки РФ Л.Н. Красавиной, В.М. Родионовой, Л.П. Павловой. Регулярное проведение «круглых столов» по актуальным финансово-экономическим проблемам, выпуск научных альманахов, выполнение научных разработок по заданиям Правительства, успешное участие в конкурсах инновационных проектов в рамках Федеральной целевой программы развития образования способствовали значительной активизации научной активности ученых академии, росту их творческого потенциала. Ряд научных разработок и учебников были удостоены Премий Президента и Правительства, стали победителями в различных престижных конкурсах. В частности, созданный под руководством А.Г. Грязновой фундаментальный трехтомный труд «Банковская система России», а также первый в России учебник «Оценка бизнеса» были удостоены Премии Президента

в области образования, а учебники по макро- и микроэкономике признаны лучшими книгами года.

А.Г. Грязнова придавала большое значение воспитательной работе. Воспитанию у студентов музыкальной культуры, развитию чувства прекрасного служили встречи с ведущими артистами Большого театра, театра им. Станиславского и Немировича-Данченко, театров Сатиры, им. Вахтангова, Оперетты, ЦТРА, которые проходили в рамках Литературно-музыкального салона «В гостях у ректора». Все эти мероприятия с неизменным успехом вела Алла Георгиевна.

Профессиональному росту, интернациональному воспитанию и развитию организаторских способностей студентов способствовало ежегодное проведение «Недели науки», которая подводила итог активной научно-исследовательской работы студентов за год; создание «Клуба политического диалога», «Клуба интернациональной дружбы», ежегодное проведение землячествами разных стран познавательного-концертных вечеров «Знакомьтесь, моя страна», конкурсов КВН.

В последние годы в структуре академии произошли значительные изменения в связи с присоединением ряда финансово-экономических колледжей из регионов страны, готовящих специалистов со средним специальным образованием. Финансовой академии были переданы Благовещенский, Бузулукский, Звенигородский, Красноярский, Осташковский, Пермский, Ростовский-на-Дону и Уфимский колледжи.

В итоге академия превратилась в мощный образовательный комплекс, осуществляющий подготовку специалистов с высшим и средним специальным образованием, повышение квалификации и переподготовку кадров по очной, очно-заочной, заочной формам обучения с применением дистанционных технологий, Интернета по двум направлениям, девяти специальностям, пятнадцати специализациям.

В рейтингах вузов Финансовая академия стала стабильно входить в первую пятерку из более чем 1100 вузов России, получила общепризнанный общественный статус «Флагман финансово-банковского образования».

На фоне этих достижений ректор А. Г. Грязнова, открывая новый 2006/2007 учебный год, в сентябре 2006 г. предложила коллективу преподавателей, сотрудников, студентов и аспирантов новый стратегический план дальнейшего развития Финансовой академии, предусматривающий практическую реализацию новой *миссии* академии, которая заключается:

- в **подготовке специалистов мирового уровня** для финансово-банковской сферы, хозяйственных и управленческих структур в государственном и деловом секторах России и стран мира, способных эффективно действовать на благо своих отечеств в условиях глобализации мирового хозяйства и становления «экономики знаний»;
- в **превращении Финансовой академии в крупный инновационный исследовательский центр**, по уровню и качеству проведения фундаментальных и прикладных научных исследований на макро- и микроуровне сопоставимый с ведущими университетами мира.

В этой связи Финансовой академии удалось включить ряд важнейших позиций дальнейшего развития вуза в федеральные государственные программы «Образование» и «Жилище», чтобы обеспечить учебный и научный процессы в академии новыми учебными корпусами и научными лабораториями, оснащенными передовыми технологиями на уровне мировых стандартов; студентов, аспирантов, докторантов — комфортабельными общежитиями, а молодым перспективным ученым помочь решить их жилищные проблемы. Последнее было особенно важно, ибо назрела необходимость омоложения научно-педагогического корпуса вуза.

С 1985 по 2006 г. А. Г. Грязнова была ректором вуза. Если кратко подвести итог ее деятельности на этом посту, то можно сказать, что Московский финансовый институт из скромного вуза с минимальной материальной базой превратился в один из самых престижных крупных вузов России с мощной материально-технической базой, широкой филиальной сетью в различных регионах страны, возглавивший Всероссийское учебно-методическое объединение, в которое вошло свыше 720 государственных и негосударственных вузов, пользующийся высоким авторитетом за рубежом и заключивший долгосрочные договоры о сотрудничестве с вузами и финансово-банковскими структурами 50 стран мира.

Росту авторитета Финансовой академии способствовала эффективная активная общественная работа ректора. Алла Георгиевна более 10 лет является заместителем Председателя Высшей аттестационной комиссии, Председателем Аудиторской Палаты России, Председателем Общественной Комиссии по качеству образования Рособрнадзора.

Родина высоко оценила ее многогранную работу, отметив высокими Государственными наградами: орденами «Дружбы народов» (1986 г.), «За заслуги перед Отечеством» IV степени (2002 г.) и III степени (2006 г.). Среди высоких наград общественных организаций — ордена «Петра Великого» I степени, «Слава России», «Персона эпохи» и др. Она неоднократно награждалась дипломами «Лучший ректор года», «Лучший финансист России», «Лучший менеджер» и др.

Одной из главных проблем ректора за 20-летний период ее работы был дефицит учебных площадей. Добиться прорыва в подготовке кадров при условии работы вуза в трехсменном режиме и наличии менее 3 м² на человека при научно-обоснованном нормативе для гуманитарных вузов 13 м², конечно, нереально.

Поэтому было решено обратиться в Правительство и к Московскому руководству с просьбой о выделении помещения или бюджетных ассигнований на строительство учебного комплекса. А.Г. Грязновой удалось решить эту сложнейшую проблему. В результате вместо двух учебных корпусов по ул. Кибальчича, д. 1 площадью всего 9 тыс. м² вуз стал располагать прекрасными корпусами площадью около 115 тыс. м² по Ленинградскому проспекту, д. 49—55 (с 1992 г.), на Проспекте Мира, д. 101 (с 1997 г.), Кронштадском бульваре, д. 37б (с 1998 г.) и ул. Касаткина, д. 15 (с 2006 г.). Кроме того, за 2004—2006 гг. удалось произвести капитальный ремонт двух старых учебных корпусов по ул. Кибальчича.

Раздел I

Вместо арендуемого на стороне спортивного зала у студентов появилось два спортивно-оздоровительных комплекса. Ценой больших усилий за счёт спонсорских средств была создана собственная поликлиника с полным набором специалистов, рентгеновским, физиотерапевтическим и ультразвуковыми кабинетами, лабораторией. К этому следует добавить, что благодаря поддержке правительства, французскому кредиту в 5 млн евро, спонсорской помощи выпускников, помещения академии удалось оснастить передовой техникой, создать мультимедийные и компьютерные классы, внедрить дистанционные технологии обучения.

В соответствии с Законом о высшем и послевузовском образовании от 18.07.2006 г. № 113-ФЗ в ряде вузов (в том числе и Финансовой академии) изменилась система управления учебно-воспитательным процессом. Суть ее в том, что вводилась должность (наряду с ректором) президента, полномочия которого определялись Уставом вуза. И 22 сентября 2006 г. А. Г. Грязнова была избрана на пост президента, а на должность ректора конференция избрала меня.

В своей работе я постоянно опираюсь на богатый опыт работы многих моих предшественников и благодарен им за огромный труд, который они вложили в становление и развитие родного нам вуза.

Народная мудрость гласит: «Время выбирает своих людей». Это абсолютно верно и тогда, когда мы говорим о ректорах МФЭИ – МФИ – ГФА – Финансовой академии при Правительстве Российской Федерации.

Время выбрало в 1919 г. на пост директора МФЭИ крупного ученого, хорошо понимающего новую социально-политическую ситуацию и новые задачи по подготовке финансово-экономических кадров, также безошибочно время выбирало и директоров финансово-экономических вузов в предвоенный период из людей, способных в условиях постоянных поисков быстро реагировать на произошедшие изменения и организовывать учебный процесс, а в военное время – соответствовать тем задачам, которые выдвигала война.

В послевоенный период, когда встали новые задачи по восстановлению разрушенной экономики страны и по формированию финансово-банковских кадров, способных решать эти задачи, у руля нашего вуза встал крупный ученый-финансист, сумевший сформировать основу нашего института. Сложен был послевоенный период с поисками эффективных путей развития экономики и сложны были задачи по подготовке финансово-экономических кадров. Их успешно решал в течение трех десятилетий человек с большим опытом руководства людьми, твердый и настойчивый в реализации поставленных задач.

Когда произошла ломка социально-экономических отношений и возросло значение экономических рычагов в управлении хозяйством, к руководству нашим вузом пришел крупный ученый, умеющий тонко оценивать создающуюся обстановку и достигший прекрасных результатов в развитии Финансовой академии при Правительстве Российской Федерации.