

Глава 6

ПОДГОТОВКА КАДРОВ ВОЕННЫХ ФИНАНСИСТОВ В АКАДЕМИИ

С.М. Ермаков

Среди проблем, решаемых Финакадемией в течение всего периода ее становления и развития, большое место занимает деятельность коллектива по выполнению задачи высокой социальной значимости — подготовки офицерских кадров для системы финансово-экономического обеспечения Вооруженных Сил и других силовых ведомств.

Финансовое обеспечение военных потребностей страны как система специфических денежных отношений зародилась вместе с появлением армии и флота, как необходимых атрибутов государства.

Эти денежные отношения требовали для своего функционирования специально подготовленных людей, которые организовывали использование отпускаемых ассигнований.

В основе подготовки военных финансистов лежали общие принципиальные положения о финансах и практике их функционирования в экономическом механизме. В соответствии с этим для подготовки военных финансистов использовались учебные заведения, готовящие кадры в целом для всей экономики страны.

В российской армии известны два подхода к организации обучения военно-финансовых кадров:

- 1) подготовка в системе общегражданских финансово-экономических учебных заведений;
- 2) создание на их базе или при их помощи специальных военно-финансовых учебных заведений с более глубоким изучением военных финансов как в мирное, так и в военное время.

Финансовое обеспечение как неотъемлемая часть военного механизма сформировалось во времена Петра I, то есть в период создания регулярной российской армии.

Ход дальнейшего развития военного дела и степень развития денежных отношений в экономике вплоть до периода Гражданской войны (1918–1921 гг.) позволяли в практике организации финансирования военных расходов широко использовать типичные, общие формы и методы, характерные для гражданских секторов экономики.

Непосредственное денежное обеспечение войск и всей системы военного управления осуществляли военные чиновники, то есть люди, не имеющие воинского звания. Их подготовка осуществлялась в коммерческих училищах и коммерческих институтах.

Коренной поворот в оценке роли и значения финансов в Вооруженных Силах и изменения подходов к комплектованию кадров военных финансистов был осуществлен в 1918 г., когда в условиях Гражданской войны, полного истощения финансовых ресурсов государства для централизации всех вопросов финансирования воюющей армии был сформирован Финансовый отдел Реввоенсовета Республики с широкими полномочиями по формированию и использованию военных ассигнований и жесткими мерами контроля за целесообразностью использования средств. Был изменен подход к формированию кадров военных финансистов: они комплектовались теперь не из среды военного чиновничества, а из представителей командно-начальствующего состава наряду с другими службами и органами военного управления.

Недоверие к старому чиновничеству потребовало мер по подготовке представителей новой власти к исполнению обязанностей военных финансистов в очень сложных военно-экономических условиях. Это осуществлялось в период войны на различных краткосрочных курсах.

Период ломки старой социально-экономической системы с сохранением товарно-денежных отношений, военная разруха обострили внимание к финансовым проблемам в целом и к подготовке специалистов финансового профиля в особенности. Это выразилось в создании Московского финансово-экономического института (МФЭИ) и в формировании ряда других экономических вузов страны.

Опыт формирования МФЭИ был использован и в военном ведомстве: 28 февраля 1920 г. создается Высшая военная финансово-хозяйственная школа для подготовки кадров военных финансистов с высшим образованием. В организации работы этой школы большое участие принимал коллектив МФЭИ: руководством школы были использованы учебные планы института и имеющиеся учебно-методические материалы, было налажено постоянное взаимодействие преподавательского состава двух вузов. В составе Учебного совета Высшей военной финансово-хозяйственной школы работали ученые МФЭИ: Н.А. Кипарисов, А.М. Галаган, Д.В. Шапошников, Н.А. Сулейман, М.П. Синдеев, В.В. Лозовский. Кроме того, преподаватели Д.П. Боголепов, Н.Н. Любимов, Н.А. Падейский вели занятия со слушателями в Высшей военной финансово-хозяйственной школе.

Таким образом, с самого начала своего образования коллектив Московского финансово-экономического института принимал активное участие в подготовке военных финансистов-экономистов и продолжил его на принципиально

новом этапе в 1947 г. 20 сентября 1947 г. совместным приказом заместителя Министра Вооруженных Сил Маршала Советского Союза А.М. Василевского и Министра высшего образования СССР С.В. Кафтанова был организован Военный факультет при Московском финансовом институте.

Изданию совместного приказа об открытии военного факультета при Московском финансовом институте предшествовала длительная работа по выработке решения о целесообразности такого факультета, месте его расположения и возможностей укомплектования его необходимыми кадрами.

В Финансовом управлении Министерства Вооруженных Сил была создана специальная комиссия под руководством начальника управления генерал-лейтенанта Я.А. Хотенко, которая после оценки всех обстоятельств сформировала мнение о необходимости организации системы подготовки кадров руководящего состава службы с высшим финансово-экономическим образованием. Комиссия исходила из того, что финансовая служба в условиях армии и флота выступает в качестве основного экономического звена с выполнением функций, выходящих за общепринятые рамки финансов. На службу возложена экономическая работа по выработке методики ценообразования на военную продукцию, планирование промышленного производства в военном ведомстве, финансирование и контроль в капитальном строительстве и другие экономические функции. А для выполнения этих задач необходимо глубокое финансово-экономическое образование.

Кроме того, учитывалось, что условия финансирования армии и флота в мирное время требуют более глубокого подхода к военно-экономическим процессам послевоенного переустройства армии, боевой подготовки войск, жизни и деятельности Вооруженных Сил.

Комиссия пришла к выводу, что разворачивать систему высшего финансово-экономического образования руководящих кадров службы целесообразно в системе Московского финансового института. МФИ, который пережив стадию слияния в 1946 г. двух экономических вузов, стал ведущим высшим финансово-экономическим учебным заведением страны. Его отличало наличие опытного профессорско-преподавательского состава с высокой научной квалификацией, в нем работали ученые с мировым именем. К тому же институт располагал хорошим фондом финансово-кредитной и другой экономической литературы.

За 50 лет работы Военного финансово-экономического факультета в составе Финакадемии он выпустил около 8 тысяч офицеров, направляемых на руководящие посты финансово-экономической службы всех силовых структур, через организованные на нем различные курсы повышения финансово-экономической квалификации прошли свыше 20 тысяч человек, были созданы свои научные школы по финансам Вооруженных Сил, военной экономике, военно-экономическому анализу, ценообразованию на военную продукцию, по деятельности

полевых учреждений Банка России. Финансово-экономические службы Вооруженных Сил и других силовых ведомств России, тысячи выпускников до глубины души благодарны руководству Московского финансового института, согласившемуся в сложный период, когда сам институт с дневным и вечерним отделениями переживал огромные трудности по размещению студентов в учебных аудиториях, принять и разместить слушателей вновь создаваемого факультета на своей базе.

Руководство МФИ приняло все меры к тому, чтобы организационный период жизни факультета прошел более или менее успешно. Так, институт, понимая, что поступающие офицеры, в основном фронтовики, имели перерыв после окончания средней школы 8–10, а то и более лет, помог руководству Военного факультета организовать в течение июня-июля 1948 г. предэкзаменационные подготовительные сборы абитуриентов, что благотворно сказалось на итогах вступительных экзаменов и помогло им в дальнейшей учебе.

Приказ о зачислении слушателей на учебу после сдачи вступительных экзаменов подписал директор МФИ Н.Н. Ровинский. В Положении о Военном факультете при Московском финансовом институте определялось, что назначение начальника Военного факультета должно осуществляться с согласия директора МФИ, на институт возлагалась ответственность за руководство учебно-методической работой на вновь созданном факультете.

Командование Центрального финансового управления МВС СССР и руководство МФИ очень ответственно подходили к выбору начальников Военного факультета. Ведь это была новая структура, создаваемая в сложных условиях — и учебно-материальных, и кадровых.

Первым начальником факультета был назначен генерал-майор С.В. Спиридонов, хорошо подготовленный к этой роли человек, возглавлявший в период Великой Отечественной войны финансовую службу Ленинградского фронта. Его сменил генерал-лейтенант Н.А. Найденов, возглавлявший в период войны тылы ряда фронтов. После Н.А. Найденова Военным факультетом руководил генерал-майор И.Н. Рыжков, командовавший в годы войны гвардейской дивизией, особенно отличившейся при взятии Праги.

Коллектив МФИ активно помогал в подготовке всей учебно-методической документации. На начальном этапе своей деятельности Военный факультет имел только три специальных кафедры: «Финансы Вооруженных Сил», «Общевойсковая подготовка», «Тыл, снабжение и войсковой учет». Эти кафедры обеспечивали только 36% общей учебной нагрузки, а 64% нагрузки обеспечивал профессорско-преподавательский состав МФИ. Поэтому первый учебный план разрабатывался при прямой помощи учебного отдела института, в учебном отделе составлялись и расписания занятий.

То обстоятельство, что коллектив МФИ в течение многих лет брал на себя основную часть учебной нагрузки, позволило Военному факультету подготовить в течение первых лет необходимую учебно-методическую и организационную базу, провести работу по подготовке профессорско-преподавательского состава.

И не только объемом учебной работы можно оценить вклад МФИ в становление и развитие Военного факультета. Молодые военные преподаватели учились методическому мастерству на лекциях и семинарах опытных педагогов института, на методических сборах и семинарах, научно-практических конференциях.

Руководство МФИ выделило для работы со слушателями свои лучшие кадры. Часто выступал на Военном факультете директор института Заслуженный деятель науки РСФСР профессор Н.Н. Ровинский. Лекции читали: по финансам — лауреат Государственной премии, Герой Социалистического Труда профессор Н.Н. Любимов; по денежному обращению и кредиту — профессор Э.В. Атлас; по статистике — профессор П.П. Маслов; по анализу хозяйственной деятельности — профессор И.А. Шоломович; по истории народного хозяйства — профессор А.П. Погребинский; по экономической географии — профессор Г.Г. Ситников. Особым методическим мастерством и глубокими знаниями всегда отличалась доцент кафедры политэкономии М.С. Атлас. Глубокий след в знаниях слушателей оставили преподаватели МФИ: А.Г. Румянцев, Л.А. Успенская, А.И. Сумцов, В.Ф. Евдокимов, А.М. Митькин, М.И. Офицерова, А.М. Гольденберг, П.Г. Васильев, И.М. Левитанус, И.И. Либерман, И.Н. Егорычева.

Наиболее сложным этапом в жизни Военного факультета можно считать период 1947—1952 гг., то есть период решения организационных, учебно-методических проблем деятельности нового структурного звена МФИ. С каждым годом возрастала численность слушателей, появлялись новые звенья, а размещать новые контингенты было очень трудно. Но руководство института вместе с командованием Военного факультета изыскивало все возможности для решения возникающих проблем.

На втором этапе (1953—1962 гг.) на основе созданного определенного задела и достижения большой четкости и слаженности в работе Военного факультета решалась проблема совершенствования и углубления специальной финансово-экономической базы подготовки слушателей.

Создание необходимой научно-методической основы образовательного процесса было возможно только при наличии достаточного научного уровня преподавательского состава. И необходимые меры для этого были приняты. На Военном факультете была создана адъюнктура, развернута работа по развитию соискательства среди преподавателей. Московский финансовый институт создал специальный закрытый совет для защиты диссертаций военнослужащими.

Этот период дал мощный толчок развитию научно-исследовательской работы, повышению научного уровня преподавателей-военнослужащих.

И уже начиная с 1953 г. специальный Ученый совет МФИ начал принимать на защиту первые диссертации адъюнктов Военного факультета, а в 1957 г. успешно прошла защита докторской диссертации начальником кафедры «Финансы Вооруженных Сил» полковником Б.Б. Ривкиным. В 1956 г. были изданы типографским способом первые крупные учебные пособия по основным дисциплинам, сформированы курсы лекций. Первые научные и методические труды обсуждались на Военном факультете с постоянным присутствием опытных преподавателей и ученых МФИ. В этот период на базе возросшего научного потенциала были проведены на Военном факультете всеармейские конференции по экономической работе в войсках, финансовому контролю, планированию и финансированию в армии и на флоте.

Надо отметить, что и в дальнейшем развитии Военного факультета Московский финансовый институт сделал всё от него зависящее для формирования научной базы по исследованию практических вопросов финансовой отрасли Вооруженных Сил, повышения научного уровня профессорско-преподавательского состава, подготовки молодых ученых.

Третий этап развития Военного факультета (1963–1976 гг.) характеризуется как этап повышения уровня и объема экономического образования. В этот период развития Вооруженных Сил шло интенсивное перевооружение армии и флота на ракетно-ядерной основе. Это потребовало многомиллиардных ассигнований, которые не отражались в открытых данных, публикуемых в Законе о Государственном бюджете. Правительство потребовало от Министерства обороны формирования соответствующих мер по достижению режима экономии при использовании этих громадных сумм, соответствующего контроля за ценообразованием и расчетами за дорогостоящие военную технику и вооружение.

Здесь необходимы были не только чисто финансовые, но и широкие экономические знания, позволяющие более глубоко вникать в экономику оборонного производства и во всю систему экономических связей по поставкам вооружения и военной техники и их эксплуатации.

Для выполнения поставленных задач на Военном факультете были осуществлены крупные мероприятия по совершенствованию экономической подготовки военных финансистов-экономистов. Была создана факультетская кафедра политической экономии с широкой ориентацией на изучение военной экономики, сформированы кафедры экономики оборонного производства, экономики Вооруженных Сил.

Все эти сложные масштабные задачи решались Военным факультетом в опоре на научно-педагогический коллектив Финансового института. Так, одним из первых преподавателей кафедры политической экономии Военного факуль-

тета стал доцент МФИ В.С. Бегоцкий; для разработки центрального вопроса в системе подготовки экономистов для оборонной промышленности — теории цен и методологии ценообразования на военную продукцию — была приглашена преподаватель МФИ М.С. Дутова, которая успешно справилась с поставленной задачей.

В формировании новых направлений деятельности Военного факультета и обучения слушателей активное участие принимали признанные ученые МФИ: профессора Д.А. Алахвердян, И.Д. Злобин, Л.Н. Красавина, Ф.В. Коньшин, М.К. Шерменев, В.М. Родионова, П.С. Никольский, О.И. Лаврушин, доценты Т.В. Гуйда, В.Н. Салин и другие.

Четвертый этап в развитии Военного факультета начался с 1976 г. и продолжался до 1998 г. Его характеризует переход к подготовке экономистов-финансистов с высшим военным образованием. В конце 60-х — начале 70-х годов XX столетия большая часть военных училищ была переведена в разряд высших с 4—5-летним сроком обучения и выпуском офицеров с высшим военно-специальным образованием. В 1973 г. в разряд высших переведено и Ярославское военное финансовое училище. Надо было в этих условиях решать вопрос — а как быть с Военным факультетом при МФИ? Прежде всего надо было решить, необходима ли для военных финансистов вторая ступень высшего образования — высшее военное образование и как это практически реализовать, так как вторую ступень давали только военные академии. Дело осложнялось и тем, что полтора десятка военных факультетов при гражданских вузах были переведены в соответствии с новыми требованиями в разряд учебных заведений, дающих высшее военно-специальное образование наряду с высшими военными училищами.

Руководство Центрального финансового управления МО СССР, ректорат МФИ и командование Военного факультета создали исследовательскую группу, которая, изучив систему подготовки кадров с высшим военным образованием, реально выполняемые офицерами финансовой службы на руководящих должностях функции и степень их ответственности в процессе перевооружения армии и флота, пришли к выводу о необходимости для них высшей военной подготовки на академическом уровне.

Вместе с тем исследовательской группой было доказано, что высшее военное образование финансистам-экономистам целесообразнее давать не за счет включения военно-финансового факультета в штат какой-либо военной академии, а оставить его в составе Московского финансового института. Переход на высшее военное образование не менял профиля будущей работы, повышался только уровень организационной работы и ответственности, так как выпускники предназначались на руководящие должности в финансовой службе.

Выводы исследовательской группы и предложения по их реализации были окончательно рассмотрены и одобрены на совещании у ректора МФИ проф. В.В. Щербакова в присутствии начальника ЦФУ МО СССР генерал-полковника В.Н. Дутова и командования факультета. На совещании была образована рабочая группа по решению ряда практических вопросов дальнейшего взаимодействия и совместной работы Военного факультета в составе института уже в новых условиях. В рабочую группу от МФИ вошли проректор по научной работе профессор А.Г. Грязнова, от Военфака — полковник С.М. Ермаков.

Руководство Министерства обороны согласилось с предложением о необходимости высшего военного образования для финансистов-экономистов руководящего состава и о развертывании этой системы подготовки в составе МФИ. В результате реформы военного образования только в единственном гражданском вузе страны стали готовиться офицерские кадры на уровне прославленных военных академий. Вместе с этим преподавание профильных финансово-экономических и других дисциплин осталось за коллективом МФИ.

В связи с реорганизацией Вооруженных Сил и изменением системы подготовки военных кадров в 1998 г. было принято решение на базе Военного финансово-экономического факультета при Финансовой академии при Правительстве Российской Федерации образовать Военный финансово-экономический университет Министерства обороны с присоединением к нему на правах филиала Ярославского высшего военного финансового училища.

Объединение Военного финансово-экономического факультета и Ярославского высшего военного финансового училища преследовало цель создать единый учебно-научный комплекс, в котором бы системно решались вопросы подготовки военных финансистов-экономистов от начального звена (воинская часть) до должностей руководящего состава финансово-экономической службы.

Эта идея в целом рациональна, и она сохранена в настоящее время в созданной в г. Ярославле Военной финансово-экономической академии, где обучаются курсанты и слушатели бывшего Военного финансово-экономического факультета, сохранившего это название и в составе вновь образованной академии.

Коллектив Финансовой академии при Правительстве Российской Федерации своим трудом заложил основы для последующих переходов Военного факультета на более высокую ступень подготовки выпускников на уровне университетских требований, помог создать необходимую научную базу, соответствующую современным требованиям.

Выше уже было сказано, что во все периоды развития Военного финансово-экономического факультета Финакадемия всегда в интеллектуальном, научном и методическом плане помогала решать возникающие проблемы и, если можно так сказать, была постоянно на переднем рубеже в работе по совершенствованию системы подготовки кадров военных финансистов-экономистов.

Это полностью относится и к мерам по подготовке офицерских кадров для системы военных банков — Полевых учреждений Банка России.

Полевые учреждения Госбанка СССР сыграли огромную роль в период Великой Отечественной войны, осуществив масштабную мобилизацию наличных денежных средств на фронтах. Относительно высокие фронтовые оклады денежного довольствия в боевых условиях использовать было невозможно, и они через вклады и различные безналичные расчеты аккумулировались в полевых кассах Госбанка. На некоторых фронтах все виды безналичных расчетов с военнослужащими достигали до 70—80%. Эти мероприятия сокращали объем выпускаемой в оборот денежной наличности, что существенно влияло на устойчивость рубля в период войны.

И в послевоенный период на иностранных территориях, в закрытых воинских частях, закрытых гарнизонах и закрытых территориях, в районах крайнего Севера и Юга, в период ограниченных по масштабу боевых действий сохранялась необходимость в относительно большой численности полевых учреждений Госбанка.

В 1965 г. было принято решение об открытии специального учебного отделения на Военном факультете при МФИ по подготовке офицерских кадров для укомплектования должностей в полевых банках. С 1 сентября 1967 г. начались занятия на сформированном отделении. Но за полтора года до этого на факультет прибыли два выпускника кредитного факультета МФИ майор Г.Н. Королев и капитан С.Я. Найденов, проходившие воинскую службу после окончания института в военных банках. Они за предоставленное время создали необходимые основы для обучения слушателей.

Вместе с офицерами Военфака подготовку военных банковских специалистов начиная с 1967 г. вели профессор О.И. Лаврушин, доцент Л.Н. Зайцева, М.Н. Свешников. Выпускники Военного факультета постепенно стали занимать руководящие посты в Департаменте полевых учреждений Госбанка (Банка России), но в самые сложные периоды работы (большая численность войск за границей, война в Афганистане) Департамент полевых учреждений возглавляли выпускники кредитного факультета МФИ. Так, в течение 17 лет начальником Департамента был генерал-майор Г.Н. Королев, затем — полковник Е.В. Коляскин, заместителем начальника Департамента был генерал-майор В.Ю. Гушин, начальником управления кадров — полковник Г.С. Камягинский, начальником инспекции — полковник А.М. Калмыков — все выпускники МФИ.

Система полевых учреждений Банка России функционирует и в настоящее время. Её в течение 14 лет, вплоть до 2008 г. возглавлял выпускник Военного факультета МФИ кандидат экономических наук генерал-лейтенант В.П. Заставнюк, на ответственном посту главного редактора журнала «Деньги и кредит»

трудится выпускник отделения по подготовке офицеров ПУГ Финакадемии кандидат экономических наук, доцент В.С. Палевич.

Деятельность Финакадемии по подготовке кадров военных финансистов-экономистов заключается и в большой многолетней работе по подготовке офицеров запаса финансово-экономической службы Вооруженных Сил.

В соответствии с Постановлением СНК СССР от 13 января 1944 г. № 413 на МФЭИ была возложена задача подготовки на военной кафедре офицеров пехоты и финансовой службы.

Необходимость подготовки офицеров, способных замещать в войсках должности строевых офицеров (в основном — командиров взводов) и должностей начальников финансовых органов воинских частей, вызывалась обстоятельствами военного времени и предусматривала увеличение возможностей маневра командования при решении конкретных кадровых вопросов. В период Великой Отечественной войны, например, сотни молодых офицеров, выпускников Военно-финансового училища Красной Армии предвоенных лет, стали командирами рот и батальонов, пятерым выпускникам училища за успешное командование подразделениями, мужество и отвагу присвоено звание Героя Советского Союза. В наградных листах военных финансистов, переведенных на командные должности, отмечалось, что умение найти эффективное решение в сложных жизненных ситуациях, поиск наиболее целесообразных решений помогали им успешно выполнять поставленные боевые задачи. Известно, что в ходе войны 307 работников различных ступеней финансово-банковской сферы довоенного периода стали Героями Советского Союза и кавалерами орденов Славы трех степеней¹.

После окончания войны с военной кафедры института была снята официальная обязанность готовить наряду с финансовой специальностью офицеров пехоты. Но это не освобождало кафедру от обязанности готовить военнослужащего, высоко профессионального офицера. Во все периоды дальнейшего развития кафедра готовила и готовит офицера финансовой службы, способного при возникающих обстоятельствах командовать подразделениями.

Первым начальником Военной кафедры в июне 1944 г. был назначен майор М.А. Целебрицкий. Выбор офицеров на замещение должности начальника Военной кафедры осуществлялся из лиц, имеющих высшее военное или финансово-экономическое образование, опыт работы в войсках или на преподавательской работе в вузах; важным критерием при назначении на должность были участие кандидата в боевых действиях в период 1941—1945 гг. Очень серьезные требования предъявлялись и к преподавателям кафедры.

¹ См. Военные финансисты в Великой Отечественной войне. Вклад в Победу. Авт. коллектив. — М., 2005. — С.294.

Начальниками Военной кафедры были:

- генерал-майор П.С. Мерзляков (1953–1958 гг.), участник войны;
- полковник Я.И. Потемкин (1958–1965 гг.), участник войны;
- полковник В.С. Поваров (1965–1977 гг.), участник войны;
- полковник С.С. Смирнов (1977–1980 гг.), участник войны;
- полковник Ж.Д. Грабарь (1980–1988 гг.), участник войны;
- полковник И.С. Гнидкин (1988–1993 гг.), выпускник Военного факультета МФИ.

В современных условиях кафедра учитывает в своей деятельности серьезные изменения в финансовой деятельности войск в связи с рыночными отношениями, новыми требованиями к военному образованию, а также задачами, вытекающими из модернизации образовательного процесса в Финакадемии. И надо сказать, что личный состав кафедры соответствует по своему уровню предъявляемым высоким требованиям. Кафедру ныне возглавляет полковник А.К. Кутузов. Он окончил Высшее командное училище им. Верховного Совета РСФСР, был на командной и преподавательской работе, успешно закончил Военный финансово-экономический факультет, работал там преподавателем кафедры оперативно-тактической подготовки и в 1993 г. занял должность начальника Военной кафедры Финакадемии. В 2003 г. полковник А.К. Кутузов защитил диссертацию на соискание ученой степени кандидата экономических наук.

Ведут занятия на кафедре кандидат экономических наук полковник Ю.И. Шиманский, полковник в отставке кандидат экономических наук, доцент В.И. Уразов. Высокий уровень специальной и методической подготовки имеют ныне и другие преподаватели кафедры.

Программы обучения и реализация их в учебном процессе в зависимости от обстоятельств менялись. Так, в период сложных международных отношений и военного противостояния двух систем повысились требования к полевой выучке войск, большая часть выпускников МФИ стали призываться для прохождения службы в воинских частях. Это привело в 1971–1989 гг. к серьезным изменениям в подготовке студентов и обязательному прохождению месячных учебных сборов в войсках. Учебные сборы студентов Московского финансового института проводились на базе учебного центра Ярославского высшего военного ордена Красной Звезды финансового училища имени генерала армии А.В. Хрулева. В период учебного сбора студенты располагались лагерем в палатках, практически выполняли упражнения учебных стрельб и другие нормативы по боевой подготовке, участвовали в марш-броске и тактических учениях, в несении караульной службы, занимались специальными военно-финансовыми дисциплинами, принимали военную присягу.

С 1990 г. в связи с сокращением армии и флота и в соответствии с этим сокращением численности офицеров-выпускников Финакадемии, призываемых на военную службу, было решено отказаться от дорогостоящей системы месячных учебных сборов в войсках и ограничиться войсковой стажировкой в финансовых органах воинских частей, где студенты в реальной обстановке отрабатывают наиболее важные вопросы работы начальника финансовой службы — помощника командира воинской части по финансово-экономической работе.

В конце 2007 — начале 2008 гг. в процессе реформирования военного образования и подготовки офицерских кадров было принято решение отказаться от подготовки офицеров запаса на военных кафедрах почти 300 вузов страны и сосредоточить ее в определенных центрах, обеспечивающих высокое качество подготовки офицеров запаса. Это было предпринято для сокращения затрат на подготовку офицеров запаса по многим специальностям, по которым нет необходимости призыва в армию.

В настоящее время в гражданских высших учебных заведениях (а их около 80) готовятся:

1. на военных кафедрах — офицеры запаса;
2. в создаваемых военно-учебных центрах — офицеры, которые по контракту после обучения зачисляются на военную службу.

Выбор военных специальностей и учебных заведений для организации того или иного способа подготовки офицерских кадров и конкретных регионов, где такая подготовка осуществляется, зависит от реальной потребности Вооруженных Сил и условий комплектования офицерским составом видов и родов войск, военных округов и флотов.

Распоряжением Правительства Российской Федерации № 275-р от 06.03.2008 г. в Финакадемии сохраняется система военной подготовки студентов для работы в финансовых органах воинских частей и в полевых учреждениях Банка России. Выпускники, получив офицерское звание, будут зачисляться в запас. Это означает, что сохраняется необходимость работы не только по подготовке офицерских кадров военной финансово-экономической службы Министерства обороны РФ в Военной финансово-экономической академии, но и на Военной кафедре Финакадемии для усиления потенциала службы, усиления ее готовности действовать в особой мобилизационной обстановке. Вместе с тем для Финакадемии это означает, что качество подготовки на Военной кафедре должно быть таким, чтобы полученных знаний хватило для офицера запаса надолго для возможной востребованности этих знаний в любых условиях, когда это может потребоваться. Это накладывает большую ответственность на Военную кафедру и требует постоянного совершенствования качества подготовки студентов — будущих офицеров запаса.

В работе по совершенствованию качества военной подготовки студентов кафедры должна исходить и из тех задач, которые вытекают из стратегии модернизации образовательного процесса, решаемого сегодня в Финакадемии при переходе на двухуровневую систему подготовки специалистов. А это означает, что необходимо повышать креативную сторону читаемых лекций, повышать требования к самостоятельной работе студентов и усиливать эффективность практических занятий. Для военной кафедры — это очень важно, так как практические занятия составляют 70% программного учебного времени. Для повышения эффективности практических занятий надо смелее и шире внедрять комплексные практические занятия, которые охватывают сразу несколько участков работы финансовой службы воинской части, а также междисциплинарные комплексные задания.

Военной кафедрой МФЭИ—МФИ—ГФА—Финакадемии за весь период работы подготовлено 6708 офицеров финансово-экономического профиля. Значительная часть выпускников затем проходила службу в Вооруженных Силах в течение двух и более лет. В отзывах из войск отмечалось, что качество подготовки призываемых офицеров практически не отличалось от качества подготовки выпускников военно-финансового училища. Во всяком случае никаких мер по дополнительной подготовке офицеров-выпускников Финакадемии в войсках никогда не требовалось.

Воинская закалка, полученная на кафедре, а затем и в войсках, благотворно сказывалась в последующей деятельности наших выпускников. Так, вернувшиеся с прекрасными характеристиками о службе в войсках ст. лейтенант В.Н. Сумароков стал доктором экономических наук, профессором, проректором Финакадемии; ст. лейтенант Е.И. Шохин — заведующим одной из ведущих кафедр, профессором; ст. лейтенант С.А. Логвинов — зам. заведующего кафедрой, профессором.

Хорошая военная и специальная подготовка, получаемая на кафедре, подтверждалась не только на практической работе в войсках в мирных условиях, но и в службе наших лейтенантов-финансистов в боевых условиях. Выпускник МФИ 1979 г. лейтенант М.В. Щеглов после призыва на военную службу работал в финансовых органах одного из военных округов, а в 1983 г. был направлен в Ограниченный воинский контингент, воюющий в Афганистане. Там он, став инспектором финансовой службы автомобильной бригады, постоянно привлекался к обязанностям ответственного за движение воинских автоколонн с грузами и личным составом. И каждый рейс — это бои с душманами, отражение их атак. М.В. Щеглов был в боях дважды ранен, а за мужество, отвагу и достойное выполнение обязанностей командира награжден орденом «Красная звезда». Отлежав после второго ранения в госпиталях длительный срок, он поступил на Военный финансово-экономический факультет Финакадемии, окончив его, остался в адъюнктуре, защитил кандидатскую диссертацию. После уволь-

Раздел I

нения из Вооруженных Сил полковник запаса М.В. Щеглов работает заместителем Председателя правления Промсвязьбанка.

Военная кафедра следит за своими выпускниками и с удовольствием отмечает, что отличники военной подготовки стали крупными, а некоторые из них — выдающимися специалистами в финансово-банковской сфере, а иногда — и в системе государственного управления. Отличниками военной подготовки были: В.В. Геращенко, В.В. Курочкин, К.Б. Шор, А.В. Арсенов, М.Д. Прохоров, А.И. Казьмин, А.Г. Хлопонин, А.В. Дутов, В.В. Кургузов, А.Ю. Симановский, А.Ю. Юданов, Ф.А. Плескановский, Д.Л. Шапошников и др.

С первых дней своего основания и во все периоды дальнейшего развития Финакадемия вела работу по подготовке кадров военных финансистов-экономистов. Эти кадры готовились и готовятся для направления в основную экономическую систему Вооруженных Сил и других силовых министерств и ведомств в целях финансового обеспечения высокой боеготовности армии и флота и военной безопасности государства. Этим коллектив Финакадемии вносит свой весомый вклад в решение задачи большой социальной значимости.

Глава 7

РЕГИОНАЛЬНАЯ СЕТЬ ФИНАКАДЕМИИ

А.С. Комаристый

За последние несколько лет в Финакадемии много сделано по перестройке образовательного процесса. Это, во-первых, связано с изменившимися требованиями к системе образования, к качеству подготовки специалистов, их готовности работать в условиях глобализации и умения вести конкурентную борьбу за рабочие места со специалистами, подготовленными в отечественных и зарубежных вузах.

Во-вторых, это целенаправленная, продуманная и кропотливая деятельность коллектива академии, направленная на модернизацию образовательного процесса в Финансовой академии при Правительстве Российской Федерации на инновационной основе.

Одним из приоритетных направлений в деятельности Финансовой академии в рамках модернизации образовательного процесса на инновационной основе является ее региональное развитие, расширение образовательного пространства.

В настоящее время в Финансовой академии имеется 11 филиалов — финансово-экономических колледжей, находящихся в различных регионах страны: в городах Благовещенске, Бузулуке, Звенигороде, Кирове, Красноярске, Осташкове, Перми, Ростове-на-Дону, Самаре, Ульяновске, Уфе; и четыре представительства: в городах Калининграде, Таганроге, Туле, Черкесске.

Филиалы академии осуществляют подготовку специалистов среднего профессионального образования (СПО), обеспечивают обучение по программам первого и второго высшего образования с использованием дистанционных образовательных технологий.

Представительства академии обеспечивают обучение только по программам первого и второго высшего образования.

Общее количество обучаемых в регионах Российской Федерации составляет более 12 тыс. человек. Из них 10 тыс. обучаются по программам среднего профессионального образования и более 2 тыс. по программам высшего профессионального образования с использованием дистанционных образовательных технологий.

Не стоит на месте и работа по заключению договоров с региональными учебными и научными учреждениями, с субъектами Российской Федерации в области научной и образовательной деятельности. Разработаны формы догово-

ров, нормативно-правовых документов, позволяющих осуществлять взаимовыгодное сотрудничество с учебными, научными учреждениями и субъектами Российской Федерации. Однако эту работу необходимо активизировать в плане формирования диапазона образовательных услуг в соответствии с потребностями регионов, организации работы по изучению потребностей регионов в научных исследованиях и реализовать их посредством выполнения целевых исследовательских программ в интересах региональных органов исполнительной власти, научных и учебных заведений.

В настоящее время в Финакадемии создались благоприятные условия для расширения образовательного пространства на государства, входящие в СНГ, а также на страны ближнего и дальнего Зарубежья. Сделаны первые практические шаги для открытия представительств Финансовой академии в Ереване и Бишкеке на учебно-материальной базе Российско-Армянского (славянского) и Кыргызско-Российского (славянского) университетов. Начаты переговоры по открытию представительства в Германии.

В дальнейших планах Финансовой академии — организация работы по открытию представительств в Новосибирске, Нижнем Новгороде, Находке, Смоленске, Челябинске и других городах России. Имеются хорошие перспективы для организации обучения китайских студентов на учебно-материальной базе Благовещенского филиала, начаты переговоры об установке более тесных отношений с образовательными учреждениями в Харбине (Китайская Народная Республика).

Однако для того, чтобы деятельность Финакадемии в регионах России, местах нахождения филиалов и представительств была еще активнее, качественнее и востребованнее, финансово-экономическим колледжам необходимо сделать ряд существенных шагов.

Прежде всего необходимо продолжить дальнейшее развитие учебно-материальной базы и внедрение новых технологий в процесс подготовки специалистов среднего профессионального образования. Необходимо внести определенные коррективы как в организацию учебного процесса, так и в его методическое обеспечение. Больше внимания следует уделить практическим занятиям и самостоятельной работе студентов. Необходимо научить студентов самостоятельно работать над дополнительной литературой, нормативно-правовыми документами с тем, чтобы в дальнейшем они могли уверенно себя чувствовать на практической работе.

Обусловлено это прежде всего тем, что изменения в экономике происходят довольно динамично. То, что вчера было нормой, сегодня отменяется. «Приходят» новые регламентирующие документы и их надо уметь правильно понимать и исполнять. Видимо, и для специалистов среднего звена управления вместо парадигмы «делать руками» идет другая, когда «к рукам» надо «подключать и голову».

Среднее профессиональное образование, как известно, позволяет выпускнику колледжа — филиала Финакадемии не только начать трудовую деятельность, но и предоставляет ему возможность продолжить обучение по образовательным программам более высокого уровня, то есть перейти на обучение по программам высшего профессионального образования.

В этой связи в академии Управление регионального развития и Методическое управление совместно с колледжами уже начали работу по созданию системы непрерывного образования, которая предполагает согласование учебных планов и программ колледжей с учебными планами и программами Финакадемии.

Сделаны лишь первые, хотя и значительные, шаги, однако эту работу надо активизировать, так как с 2009 г. академия будет осуществлять набор только на подготовку бакалавров. В связи с этим возникает ряд вопросов, которые требуют решений:

- какова должна быть продолжительность обучения специалистов среднего профессионального профильного образования для получения высшего профессионального образования по программам подготовки бакалавров;

- какие формы вступительных испытаний выпускники профильных колледжей должны пройти;

- на какой курс должны будут поступать выпускники колледжей?

Все эти вопросы требуют сверхсрочных, обдуманных решений в формируемой системе «колледж-вуз». К сожалению, для движения на этом направлении в настоящее время имеются трудности, связанные с внедрением новых федеральных Государственных образовательных стандартов высшего и среднего профессионального образования.

Следующим шагом в деятельности колледжей одновременно с корректировкой подготовки специалистов СПО должна стать подготовка бакалавров по очной форме обучения по направлению «Экономика». Наиболее подготовленными для решения этой задачи из 11 колледжей являются Благовещенский, Великолукский, Пермский и Уфимский финансово-экономические колледжи — филиалы Финакадемии. У этих филиалов в наибольшей степени развита база, позволяющая осуществить этот переход. Однако даже у них уровень преподавателей, имеющих ученые степени и звания, пока еще недостаточен. Именно в этой области сотрудничества Финакадемия должна оказать существенную помощь колледжам. При этом основной формой повышения квалификации преподавателей колледжей должно стать соискательство. Только через эту форму преподаватели смогут участвовать и в образовательном процессе колледжей, и в процессе повышения своего научного потенциала одновременно. Другой формой повышения качественного уровня преподавателей колледжа является передача опыта и знаний профессорско-преподавательским составом академии

через постоянно действующую систему стажировок преподавателей колледжей на кафедрах Финакадемии по профилям преподаваемых дисциплин.

И наконец, необходимо и в дальнейшем продолжить работу по повышению квалификации преподавателей колледжей через Институт повышения квалификации преподавателей, являющийся структурным подразделением Финакадемии. Только за два последних года более 30 преподавателей колледжей прошли в нем обучение по экономическим программам. Именно для них, по их просьбе, и благодаря руководителю института к.и.н., проф. Е.И. Нестеренко была создана отдельная учебная программа, позволяющая отработать и обсудить наиболее эффективные формы и методы учебной работы в ССУЗе, новации в экономической науке и практике, особенности преподавания финансово-экономических дисциплин в профильных учреждениях СПО. Следует отметить, что часть учебного материала, прежде всего лекционного, была доведена до преподавателей колледжей с использованием дистанционных образовательных технологий. Все это, безусловно, заслуживает внимания, но необходимо идти дальше и разработать в Институте повышения квалификации преподавателей такие программы, которые позволили бы преподавателям колледжей получить фундаментальные знания, необходимые им при подготовке бакалавров в колледжах — филиалах Финакадемии.

Следующим значительным шагом в работе колледжей в регионах Российской Федерации должна стать активизация деятельности в сфере представления дополнительных образовательных услуг. Как показывает некоторый опыт, эта форма деятельности в регионах довольно востребована, особенно в свете тех изменений, которые происходят на местах в связи с административной реформой, а также в сфере финансовых и денежно-кредитных отношений.

Так, по инициативе местных органов управления и директора колледжа И.Р. Кропачева в Кирове на учебно-материальной базе филиала преподавателями Финакадемии был проведен ряд занятий по теме «Оценка собственности». Занятия имели большой резонанс. А в филиалах Финакадемии в Красноярске и Уфе были проведены практические занятия и семинары под руководством заведующего кафедрой д.э.н., проф. В.Г. Гетьмана совместно с аудиторской компанией PricewaterhouseCoopers. Участники семинара в рамках программы TACIS получили «Диплом АССА по международной отчетности». Эти занятия также имели большой успех, пользовались спросом и попасть на них, даже специалистам, было непросто.

Необходимо, чтобы эта совместная деятельность академии и ее филиалов получила дальнейшее развитие и была поставлена на рельсы постоянно действующих научно-практических семинаров, занятий по проблемам оценочной деятельности, корпоративного управления, финансового рынка и других, работой которых могли бы руководить крупные ученые Финакадемии, руководители ее научных школ.

В целом решение на высоком уровне финансово-экономическими колледжами-филиалами Финакадемии вышеперечисленных задач (шагов), по нашему мнению, позволит им укрепить свои позиции на рынке образовательных услуг в своем регионе и достойно представлять там Финансовую академию при Правительстве Российской Федерации.

Более того, это позволит филиалам академии более активно участвовать в решении крупных социальных общественно значимых задач и задач, стоящих перед финансово-банковской сферой. В данном случае речь идет об участии колледжей в исключительно важной работе — повышении финансовой грамотности населения. Этому вопросу ректор Финакадемии профессор М.А. Эскиндаров в монографии «Теоретические и методические проблемы инновационной системы образования в Финансовой академии при Правительстве Российской Федерации» (глава I) уделил значительное внимание. Он подчеркнул: «Проблемы повышения финансовой грамотности, и в особенности, финансовой грамотности населения, актуализируются сегодня теми процессами, которыми характеризуется все более глубокий переход на рыночные отношения»¹.

Нельзя не согласиться с такой постановкой проблемы. В этой связи финансово-экономические колледжи — филиалы Финакадемии, а также представительства, расположенные по всей территории Российской Федерации от Благовещенска — на Востоке и Калининграда — на Западе могут внести достойный вклад в разрешение проблемы повышения финансовой грамотности населения России.

Для этого филиалам и представительствам необходимо стать опорными консультационными пунктами Финансовой академии в регионах страны по распространению и доведению финансово-экономических знаний до населения. Для достижения этой цели филиалам и представительствам необходимо:

- установить теснейшие связи с Национальным фондом содействия финансовой грамотности, который осуществляет свою деятельность при патронаже Финакадемии;
- изучить спрос населения в своем регионе по интересующим их вопросам, вызванным ростом самостоятельности граждан в принятии экономических решений и денежного объема таких решений;
- разработать, выпустить и распространить специальную литературу для финансово-экономического самообразования населения;
- привлечь средства массовой информации для объяснения гражданам в популярной форме наиболее важных финансово-экономических категорий, понятий, являющихся основой для взаимоотношений граждан с различными фи-

¹ См. Теоретические и методические проблемы инновационной системы образования в Финансовой академии при Правительстве Российской Федерации. — М., 2008. — С. 34.

нансовыми учреждениями, растущим значением пенсионных фондов, реформами в ЖКХ и т.д.;

— организовать на учебно-материальной базе колледжей лектории по конкретным темам, облегчающим населению понимание происходящих в регионе социально-экономических процессов.

К этой работе должны быть привлечены не только преподаватели, но и наиболее подготовленные студенты старших курсов. Вообще работа по повышению финансовой грамотности населения может занять значительное место в работе студенческих советов колледжей-филиалов Финакадемии.

В условиях расширения и углубления деятельности Финакадемии в регионах Российской Федерации при формировании новой конфигурации образовательной среды и новых подходов к непрерывности образовательного процесса все отчетливее встает вопрос о создании в Финакадемии Учебно-методического объединения среднего профессионального образования (УМО СПО).

С нашей точки зрения, это УМО должно в условиях переходного периода к новой уровневой системе высшего профессионального образования выполнять роль координационного центра, обеспечивающего разработку новых учебных планов, рабочих программ учебных курсов, предметов, дисциплин, учебно-методических материалов для финансово-экономических колледжей-филиалов Финакадемии, а также других профильных колледжей, ведущих подготовку специалистов среднего профессионального образования и готовых перейти на подготовку бакалавров. Представляется, что весьма продуктивной может быть деятельность УМО СПО при решении вопросов повышения научного потенциала преподавателей колледжей, выработке единых подходов к повышению экономической грамотности населения России, формированию единого информационного пространства в рамках Финакадемии и решении других вопросов, определяющих Финансовую академию при Правительстве Российской Федерации как ведущий вуз в области подготовки кадров для финансово-банковской сферы с развитой региональной сетью.

Таким образом, можно констатировать, что в настоящее время у Финансовой академии сложилась довольно развитая региональная сеть. Проводимые ею мероприятия по совершенствованию качества учебного процесса, несомненно, дадут свои положительные результаты.

Однако на современном этапе модернизации образования на этих вопросах останавливаться нельзя. Надо идти дальше и продолжать «осваивать» территорию России. С этой целью целесообразно широко развернуть рекламную деятельность колледжей-филиалов Финакадемии в своих регионах с выездом их представителей в места потенциальных абитуриентов. Например, Благовещенский филиал готов проводить такую работу в Хабаровске, Южно-Сахалинске и Нерюнгри, то есть в Дальневосточном регионе. Более того, этот колледж

(как и другие) готов проводить вступительные испытания непосредственно в городах региона для выпускников 9 классов средних общеобразовательных школ. В этом плане, как представляется, имеются значительные перспективы для привлечения и обучения будущих студентов сначала в колледжах, а затем и в Финансовой академии.

Другим направлением деятельности в регионах должны стать творческие конкурсы по примеру Финансовой академии: «Миссия выполнима. Твое призвание — финансист», конкурсы творческих работ школьников и не только для выпускников 11 классов, но и для выпускников 9 классов.

Следующим направлением деятельности по расширению региональной сети Финакадемии должна стать работа колледжей по формированию базовых школ для активизации самостоятельной творческой работы учащихся 9–11 классов и выявления наиболее подготовленных из них для дальнейшего обучения как в колледже, так и в Финакадемии, в том числе и с использованием дистанционных образовательных технологий. Кстати сказать, количество обучающихся в Финакадемии с использованием дистанционных образовательных технологий было бы значительно больше, чем в настоящее время, если бы качество транслируемых занятий было выше. Здесь есть некоторые проблемы, прежде всего они относятся к качеству передачи аудио- и видеoinформации, которая полностью зависит от провайдерских услуг в регионах. По нашему мнению, у дистанционной формы обучения большое будущее, так как большинство обучаемых — это выпускники колледжей. Однако не все из них используют дистанционные технологии для получения высшего образования. Если иметь в виду, что ежегодно колледжи-филиалы Финакадемии выпускают более 4 тыс. человек, то это как раз тот контингент, который помог бы увеличить количество обучаемых с использованием дистанционных образовательных технологий в два раза.

Из вышеперечисленного и задач, которые стоят перед Финакадемией по дальнейшему развитию ее региональной сети, ясно видна возрастающая роль Управления регионального развития как структурного подразделения Финакадемии.

С учетом сложившейся системы подготовки высококвалифицированных специалистов Управление регионального развития должно:

- обеспечивать реализацию конституционного права российских граждан на получение качественного образования независимо от места их проживания или территориального нахождения;
- создавать условия для повышения экономической грамотности населения;
- расширять адресность предоставляемых образовательных услуг;
- развивать механизм интеграции систем образования в странах СНГ и странах ближнего и дальнего зарубежья;

Раздел I

- создавать условия для обучения иностранных граждан по российским образовательным программам, а российским гражданам — по зарубежным образовательным программам (в перспективе);

- увеличивать контингент набора обучающихся в регионах Российской Федерации;

- распространять влияние Финакадемии на образовательную среду страны;

- стремиться увеличить доходы академии от образовательной деятельности;

- способствовать объединению профильных учреждений среднего профессионального образования для выработки единых подходов к подготовке специалистов СПО и бакалавров по мере их готовности;

- координировать деятельность всех структурных подразделений Финакадемии для успешной деятельности колледжей — филиалов академии и представительств, находящихся в регионах России на значительном удалении от Московского центра — Финансовой академии при Правительстве Российской Федерации.

Региональное развитие академии осуществляется последовательно и поэтапно путем создания филиалов и представительств, а также на основе заключения договоров с региональными и научными учреждениями, с субъектами Российской Федерации.

За прошедшее время сделано немало, и можно отметить, что принятое решение о присоединении финансово-экономических колледжей к Финакадемии в качестве филиалов было правильным. Организационная работа в основном завершена. Однако новое время требует новых решений, возникают новые задачи. И первая среди них — дальнейшее расширение региональной сети Финансовой академии и выход на широкие международные контакты.

Эти задачи могут быть решены и будут решены только совместными усилиями всех структурных подразделений Финансовой академии при Правительстве Российской Федерации, заинтересованных в дальнейшем развитии нашего инновационного вуза.