



**Всероссийская олимпиада школьников  
«Миссия выполнима. Твое призвание-  
финансист!»**

**ПО ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ 10-11 класс**

**Заключительный (очный) этап  
2015/2016 учебный год**

**ВАРИАНТ I**

--

Код участника

**1. Прочитайте предложенный ниже фрагмент текста и выполните следующие задания:**

- 1.1. Определите фамилию автора и название произведения, из которого взят фрагмент.
- 1.2. Укажите название экономической школы, представителем которой был автор работы.
- 1.3. Изложите тезисно основные идеи произведения, из которого взят фрагмент.
- 1.4. Перечислите фамилии мыслителей, являвшихся представителями той же экономической школы, что и автор работы.
- 1.5. Укажите название экономической школы (сформировалась в 30-е годы XX века), представители которой были оппонентами автора работы.
- 1.6. Перечислите фамилии мыслителей, относящихся к экономической школе, указанной в 1.5.
- 1.7. Используя предложенные понятия, изложите концепцию экономической школы, указанной в 1.5.

(Понятия: государственное вмешательство, эффект мультипликатора, «основной психологический закон», совокупный спрос, инвестиции, макроэкономическая модель).

1.8. Напишите развернутый ответ на вопрос: ***Возможно ли использование основных идей произведения, из которого взят фрагмент, в современных российских условиях ?***

1. Если участник олимпиады выбирает **вариант «возможно»**, то необходимо раскрыть и доказать возможности реализации идей произведения в каждой из сфер общественной жизни.
2. Если участник олимпиады выбирает **вариант «невозможно»**, то необходимо объяснить причины и доказать невозможность реализации идей произведения в каждой из сфер общественной жизни).

**ФРАГМЕНТ ТЕКСТА**

Общественный порядок, созданный философией Просвещения, утвердил величие «простого» человека. В качестве потребителя «простой» человек был призван определять в конечном итоге, что должно было производиться, в каком количестве и какого качества, кем, как и когда. В качестве избирателя он был суверенен в определении политики своего народа. В докапиталистическом обществе «высшими» были те, кто имел возможность силой подчинить себе более слабых сограждан. Столь энергично порицаемый механизм свободного рынка оставляет открытым только один путь достижения благополучия, а именно успешное обслуживание потребителей наилучшим и самым дешевым способом. Этой «демократии» рынка соответствует в сфере государственных дел система представительной власти. Величие периода между наполеоновскими войнами и первой мировой войной было связано с тем фактом, что социальный идеал, за осуществление которого боролись наиболее выдающиеся люди, был реализован в свободной торговле мирного сообщества свободных народов. Это была эпоха беспрецедентного улучшения уровня жизни быстро растущего населения. Это была эпоха либерализма. В наши дни принципы философии либерализма XIX века почти забыты. В континентальной Европе их помнят лишь немногие. В Англии термин «либерал» в основном употребляется для обозначения программы, которая только деталями отличается от тоталитаризма социалистов. В Соединенных Штатах Америки слово «либерал» означает сегодня набор идей и политических постулатов, которые во всех отношениях противоположны тому, что либерализм означал для предшествующих поколений. Самозванный американский либерал аплодирует всемогуществу правительства и является решительным врагом свободы предпринимательства и защищает всеохватывающее планирование со стороны властей, т.е. социализм. Эти «либералы» рьяно подчеркивают, что они не одобряют диктаторскую политику России не по причине ее социалистического или коммунистического характера, а просто из-за ее империалистических тенденций. Каждая мера, направленная на конфискацию имущества у тех, кто имеет больше среднего уровня, или на ограничение прав владельцев собственности, считается либеральной и прогрессивной. Практически неограниченная дискреционная власть предоставляется правительственным органам, чьи решения не подлежат судебному пересмотру. Немногих честных граждан, осмеливающихся критиковать эту тенденцию к административному деспотизму, называют экстремистами, реакционерами, экономическими роялистами и фашистами. Считается, что свободная страна не должна терпеть политической активности со стороны таких «врагов общества».

Довольно странно, что такие идеи в США считаются специфически американскими и рассматриваются в качестве продолжения принципов и философии английских колонистов, поселившихся в Америке в 1620 году (Pilgrim Fathers), авторов Декларации независимости, Конституции и Федералистских документов. Лишь немногие знают, что эти якобы прогрессивные политические принципы берут начало в Европе. Самым блестящим их выразителем в XIX веке был Бисмарк, политику которого ни один американец не назвал бы прогрессивной и либеральной. Sozialpolitik Бисмарка была представлена в 1881 году, более чем за пятьдесят лет до ее точной копии Нового курса Рузвельта. Наблюдая пробуждение немецкого рейха, в то время наиболее быстро и успешно развивавшейся власти, все индустриальные страны Европы более или менее принимали систему, которая претендовала на то, чтобы служить интересам большинства за счет меньшинства, состоящего из «непримиримых индивидуалистов». Поколение, достигшее избирательного возраста после окончания первой мировой войны, принимало этатизм как должное и презирало свободу как «буржуазный предрассудок». Тридцать пять лет назад я пытался дать краткий обзор идей и принципов социальной философии, когда-то известной под именем либерализма. Я не тешил себя напрасной надеждой, что мое мнение предотвратит неминуемые катастрофы, к которым явно вела политика, принимавшаяся народами Европы. Единственное, чего я хотел достичь, это предоставить небольшому числу думающих людей узнать о

целях классического либерализма и его достижениях и таким образом подготовить путь для воскрешения духа свободы после надвигающегося краха.

**2. Перечислите названия федеральных министерств, подведомственных им агентств, служб, надзоров, входящих в структуру Правительства РФ (по состоянию на 15.01.2016)**

**3. Опишите правовой статус Центрального Банка Российской Федерации**

**4. В предложенную ниже таблицу необходимо внести недостающую информацию. Обращаем внимание, что в таблице содержится информация об исторических событиях, имевших мировое значение и произошедших в XX веке.**

ИСТОРИЧЕСКОЕ СОБЫТИЕ	ФОРМА/ВИД ИСКУССТВА	АВТОР	НАЗВАНИЕ	ГОД СОЗДАНИЯ
	роман	Э.М. Ремарк	«На западном фронте без перемен»	
Первая Балканская война (1912-1913 гг.)	Марш (музык. произвед.)		«Прощание славянки»	1912
Гражданская война в Испании (1936-1939 гг.)			«Герника»	1937
	симфония	Д. Шостакович	11 симфония	1957
Гражданская война в России (1917-1922/1923 гг.)		А. Фадеев	«Разгром»	
Кубинская революция (1953-1959 гг.)		Е. Евтушенко		1985
Корейская война (1950-1953 гг.)	кинофильм	К. Джегю (режиссер)	«38-я параллель»	2004
Война во Вьетнаме (1957-1975 гг.)	песня	The Doors	«The Unknown Soldier»	1968
Авария на Чернобыльской АЭС (1986 г.)	кинофильм		«Земля забвения»	
«Красный май» (1968 г.)		Ж. Миро		1968-1973
Боевое применение ядерного оружия ВС США (1945 г.)	кинофильм	А. Рене (режиссер)		
	кинофильм	В. Беккер (реж.)	«Гуд бай, Ленин»	2003



**Всероссийская олимпиада школьников  
«Миссия выполнима. Твое призвание-  
финансист!»**

**ПО ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ 10-11 класс**

**Заключительный (очный) этап  
2015/2016 учебный год**

**ВАРИАНТ I**

--

Код участника

**1. Прочитайте предложенный ниже фрагмент текста и выполните следующие задания:**

- 1.1. Определите фамилию автора и название произведения, из которого взят фрагмент.
- 1.2. Укажите название экономической школы, представителем которой был автор работы.
- 1.3. Изложите тезисно основные идеи произведения, из которого взят фрагмент.
- 1.4. Перечислите фамилии мыслителей, являвшихся представителями той же экономической школы, что и автор работы.
- 1.5. Укажите название экономической школы, представители которой были оппонентами автора работы.
- 1.6. Перечислите фамилии мыслителей, являвшихся оппонентами автора работы.
- 1.7. Используя предложенные понятия, изложите концепцию экономической школы, представители которой придерживались противоположных взглядов и идей.

(Понятия: государственное вмешательство, эффект мультипликатора, «основной психологический закон», совокупный спрос, инвестиции).

- 1.8. Напишите развернутый ответ на вопрос: Возможно ли использование основных идей произведения, из которого взят фрагмент, в современных российских условиях ?
  1. Если участник олимпиады выбирает **вариант «возможно»**, то необходимо раскрыть и доказать возможности реализации идей произведения в каждой из сфер общественной жизни.
  2. Если участник олимпиады выбирает **вариант «невозможно»**, то необходимо объяснить причины и доказать невозможность реализации идей произведения в каждой из сфер общественной жизни).

**ФРАГМЕНТ ТЕКСТА**

Общественный порядок, созданный философией Просвещения, утвердил величие «простого» человека. В качестве потребителя «простой» человек был призван определять в конечном итоге, что должно было производиться, в каком количестве и какого качества, кем, как и когда. В качестве избирателя он был суверенен в определении политики своего народа. В докапиталистическом обществе «высшими» были те, кто имел возможность силой подчинить себе более слабых сограждан. Столь энергично порицаемый механизм свободного рынка оставляет открытым только один путь достижения благополучия, а именно успешное обслуживание потребителей наилучшим и самым дешевым способом. Этой «демократии» рынка соответствует в сфере государственных дел система представительной власти. Величие периода между наполеоновскими войнами и первой мировой войной было связано с тем фактом, что социальный идеал, за осуществление которого боролись наиболее выдающиеся люди, был реализован в свободной торговле мирного сообщества свободных народов. Это была эпоха беспрецедентного улучшения уровня жизни быстро растущего населения. Это была эпоха либерализма. В наши дни принципы философии либерализма XIX века почти забыты. В континентальной Европе их помнят лишь немногие. В Англии термин «либерал» в основном употребляется для обозначения программы, которая только деталями отличается от тоталитаризма социалистов. В Соединенных Штатах Америки слово «либерал» означает сегодня набор идей и политических постулатов, которые во всех отношениях противоположны тому, что либерализм означал для предшествующих поколений. Самозванный американский либерал аплодирует всемогуществу правительства и является решительным врагом свободы предпринимательства и защищает всеохватывающее планирование со стороны властей, т.е. социализм. Эти «либералы» рьяно подчеркивают, что они не одобряют диктаторскую политику России не по причине ее социалистического или коммунистического характера, а просто из-за ее империалистических тенденций. Каждая мера, направленная на конфискацию имущества у тех, кто имеет больше среднего уровня, или на ограничение прав владельцев собственности, считается либеральной и прогрессивной. Практически неограниченная дискреционная власть предоставляется правительственным органам, чьи решения не подлежат судебному пересмотру. Немногих честных граждан, осмеливающихся критиковать эту тенденцию к административному деспотизму, называют экстремистами, реакционерами, экономическими роялистами и фашистами. Считается, что свободная страна не должна терпеть политической активности со стороны таких «врагов общества».

Довольно странно, что такие идеи в США считаются специфически американскими и рассматриваются в качестве продолжения принципов и философии английских колонистов, поселившихся в Америке в 1620 году (Pilgrim Fathers), авторов Декларации независимости, Конституции и Федералистских документов. Лишь немногие знают, что эти якобы прогрессивные политические принципы берут начало в Европе. Самым блестящим их выразителем в XIX веке был Бисмарк, политику которого ни один американец не назвал бы прогрессивной и либеральной. Sozialpolitik Бисмарка была представлена в 1881 году, более чем за пятьдесят лет до ее точной копии Нового курса Рузвельта. Наблюдая пробуждение немецкого рейха, в то время наиболее быстро и успешно развивавшейся власти, все индустриальные страны Европы более или менее принимали систему, которая претендовала на то, чтобы служить интересам большинства за счет меньшинства, состоящего из «непримиримых индивидуалистов». Поколение, достигшее избирательного возраста после окончания первой мировой войны, принимало этатизм как должное и презирало свободу как «буржуазный предрассудок». Тридцать пять лет назад я пытался дать краткий обзор идей и принципов социальной философии, когда-то известной под именем либерализма. Я не тешил себя напрасной надеждой, что мое мнение предотвратит неминуемые катастрофы, к которым явно вела политика, принимавшаяся народами Европы. Единственное, чего я хотел достичь, это предоставить небольшому числу думающих людей узнать о

целях классического либерализма и его достижениях и таким образом подготовить путь для воскрешения духа свободы после надвигающегося краха.

## **ОТВЕТ:**

### **1. Людвиг фон Мизес, «Либерализм» или «Либерализм в классической традиции»**

---

### **2. Австрийская экономическая школа (Венская школа)**

---

### **3. Тезисы:**

3.1. Стремление к свободе есть основополагающий принцип общества.

3.2. Быть свободным - значит не встречать препятствий и затруднений в своих мирных экономических занятиях и устремлениях.

3.3. Неизменная ориентация человека на осуществление индивидуальной свободы во всех ее проявлениях.

3.4. Господство в теории и практике экономического постулата *laissez-faire*, т. е. ничем не ограничиваемая частная собственность на средства производства и саморегулирующиеся рынки, не нарушаемые политическим вмешательством.

3.5. Система частной собственности, обычно называемая капитализмом, является единственной возможной социальной и экономической системой

3.6. Идеи правят миром.

3.7. «Либерализм» означает больше, чем только экономическая свобода.

3.8. Система свободного рынка существует в течение длительного времени и доказала свою эффективность.

3.9. Либерализм не страдает сосредоточенностью на стремлении к увеличению производства и материального благосостояния, а потому не игнорирует духовные потребности человека.

3.10. Капитализм не является системой, устроенной по существу так, чтобы благоприятствовать богатым и владеющим собственностью людям за счет других классов.

3.11. Конкурентная рыночная экономика по самой своей природе способствует сохранению мира между народами и не склонна провоцировать войны.

3.12. Частная собственность является «необходимым реквизитом цивилизации и материального благосостояния», а ее социальная функция заключается в том, что она способствует оптимальному использованию ресурсов и обеспечивает суверенитет потребителей.

3.13. усиление роли государства неизбежно приведет к усилению роли бюрократии.

3.14. Только свободный рынок соответствует основным принципам демократии.

- 3.15. В обществе свободных людей судьба человека зависит от него самого, а не от внешних обстоятельств.
- 3.16. Идеологией и политической программой свободного человека является либерализм.
- 3.17. абсолютная ценность человеческой личности и изначальное («от рождения») равенство всех людей;
- 3.18. автономия индивидуальной воли;
- 3.19. существование неотчуждаемых прав человека (на жизнь, свободу, собственность);
- 3.20. договорный характер отношений между государством и индивидом;
- 3.21. верховенство закона как инструмента социального контроля;
- 3.22. ограничение объема и сфер деятельности государства;
- 3.23. защищенность - прежде всего от государственного вмешательства - частной жизни человека и свобода его действий (в рамках закона) во всех сферах общественной жизни.
- 3.24. Приверженность парламентаризму.
- 3.25. Негативное отношение к разросшимся экономическим и социальным функциям государства.
- 3.26. Разделение властей, плюрализм, верховенство закона.
- 3.27. Уважение достоинства человеческой личности.
- 3.28. Расширение практики плебисцитарной демократии.
- 3.29. Конкуренция элит.
- 3.30. Компромисс, консенсус в решении политических проблем.

---

#### **4. Представители австрийской экономической школы:**

1. Карл Менгер, Теодор Герцка
2. Ойген фон Бем-Баверк, Фридрих фон Визер, Ойген фон Филиппсберг, Эмиль Закс
3. Карл Шлезингер, Х.Майер, Рихард фон Штригль, Бенджамин Андерсон, Фрэнк Феттер.
4. Фридрих Август фон Хайек; Оскар Моргенштерн, Фриц Махлуп, Пауль Розенштейн-Родан, Готфрид фон Хаберлер, Генри Хэзлитт, Фридрих Лутц, Феликс Кауфманн
5. Мюррей Ротбард, Израэль Кирцнер, Людвиг Лахманн, Джордж Шекл
6. Ганс-Герман Хоппе, Йорг Гвидо Хюльсман, Хесус Уэрта де Сото, Питер Беттке, Крис Койне, Стивен Хорвиц, Питер Лисон, Фредерик Сотэ, Роджер Гаррисон

---

#### **5. Кейнсианство**

---

#### **6. Представители кейнсианства:**

1. Пол Энтони Самуэльсон;
2. Джоан Вайолет Робинсон;
3. Рой Харрод;
4. Элвин Хансен;
5. Джон Ричард Хикс;
6. Франко Модильяни;
7. Евсей Домар;
8. Николас Калдор;
9. Михаль Калецки;
10. Роберт Уэйн Клауэр.

---

7. В 30-е годы XX века в экономической науке появилось имя британского экономиста Джона Мейнарда Кейнса (1883-1946 гг.). В 1936 г. вышла в свет его основная работа «Общая теория занятости процента и денег». Вместе с выходом в свет этой книги наступил конец теории «невидимой руки рынка», конец теории автоматической настройки рыночной экономики.

При рассмотрении принципиально важных положений кейнсианской теории мы, естественно, будем отталкиваться от положений его основного труда.

Работа Кейнса содержит ряд новых для того времени идей. С первых страниц своей книги он указывает на приоритет первого слова в ее названии, т.е. общей теории, в отличие от частной интерпретации этих категорий со стороны неоклассиков. Далее он исследует причину кризисов и безработицы и разрабатывает программу борьбы с ними. Тем самым Кейнс впервые признал наличие безработицы и кризисов, внутренне присущих капитализму.

Затем он заявил о неспособности капитализма своими внутренними силами справиться с данными проблемами. По Кейнсу, при их решении необходимо вмешательство государства. Фактически он нанес удар по неоклассическому направлению в целом, а также по тезису об ограниченности ресурсов. Имеет место не нехватка ресурсов, а, наоборот, их переизбыток, о чем свидетельствует безработица. И если для рыночной экономики естественным является неполная занятость, то реализация теории предполагает полную занятость. Причем под последней Кейнс понимал не абсолютную занятость, а относительную. Он считал необходимой трехпроцентную безработицу, которая должна служить буфером для давления на занятых и резервом для маневра при расширении производства.

Возникновение кризисов и безработицы Кейнс объяснял недостаточным «совокупным спросом», являющимся следствием двух причин. Первой причиной он назвал «основной



психологический закон» общества. Суть его состоит в том, что с ростом дохода потребление растёт, но в меньшей мере, чем доход. Другими словами, рост дохода граждан опережает их потребление, что и приводит к недостаточному совокупному спросу. В результате возникают диспропорции в экономике, кризисы, которые в свою очередь ослабляют стимулы капиталистов к дальнейшим инвестициям. Второй причиной недостаточного «совокупного спроса» Кейнс считает невысокую норму прибыли на капитал вследствие высокого уровня процента. Это вынуждает капиталистов держать свой капитал в денежной форме (в ликвидной форме). Этим наносится ущерб росту инвестиций и ещё более урезается «совокупный спрос». Недостаточный рост инвестиций в свою очередь не позволяет обеспечить занятость в обществе.

Следовательно, недостаточное расходование доходов, с одной стороны, и «предпочтение ликвидности» с другой, ведёт к недопотреблению. Недопотребление уменьшает «совокупный спрос». Скапливаются нереализованные товары, что и приводит к кризисам и безработице. Кейнс делает следующий вывод: если рыночная экономика предоставлена самой себе, то она будет стагнировать.

Кейнс разработал макроэкономическую модель, в которой установил зависимость между инвестициями, занятостью, потреблением и доходом. Важная роль в ней отводится государству.

Государство должно делать все возможное, чтобы поднять предельную (дополнительную) эффективность капитальных вложений, т.е. предельную рентабельность последней единицы капитала за счет дотаций, госзакупок и пр. В свою очередь, Центральный банк должен понижать ставку ссудного процента и проводить умеренную инфляцию. Инфляция должна обеспечить систематический умеренный рост цен, который будет стимулировать рост капиталовложений. В результате будут созданы новые рабочие места, что приведет к достижению полной занятости.

Главную ставку в увеличении совокупного спроса Кейнс делал на рост производительного спроса и производительного потребления. Недостаток личного потребления он предлагал компенсировать расширением производительного потребления.

Потребительский спрос нужно стимулировать через потребительский кредит. Кейнс также положительно относился к милитаризации экономики, сооружению пирамид, что, по его мнению, увеличивает размеры национального дохода, обеспечивает занятость рабочих и высокие прибыли.

Наиболее полное выражение макроэкономическая модель Кейнса нашла в теории так называемого «мультипликационного процесса». В основу этой теории положен принцип мультипликатора. Мультипликатор означает множитель, т.е. кратное увеличение прироста дохода, занятости и потребления к приросту инвестиций. Кейнсианский «мультипликатор инвестиций» выражает отношение прироста дохода к приросту инвестиций. Механизм «мультипликатора инвестиций» состоит в том, что инвестиции в какой-либо отрасли вызывают в ней увеличение

производства и занятости. Результатом этого явится дополнительное расширение спроса на предметы потребления, что вызовет расширение их производства в соответствующих отраслях, которые предъявят дополнительный спрос на средства производства.

---

**8. Базовый тезис:** Настоящий либерализм – это не только и даже не столько экономическая теория. Мы имеем дело с очень серьезным социокультурным учением и комплексным цивилизационным проектом.

**При выборе позитивной позиции участники олимпиады могут аргументировать возможность реализации идей, сформулированных в следующих тезисах.**

**При выборе негативной позиции участники олимпиады могут аргументировать невозможность реализации идей, сформулированных в следующих тезисах.**

**Тезисы:**

**Экономическая сфера:**

1. Наличие права частной собственности необходимое, но недостаточное условие.
2. Неравенство в распределении дохода и богатства.
3. Минимальное государственное вмешательство.
4. Влияние на внешнеэкономическую деятельность.
5. Либерализм и предпринимательство.

**Политическая сфера:**

1. Общественный контроль за государством.
2. Влияние на формирование гражданского общества и правового государства.
3. Ротация политических элит.
4. Особенности формирования выборных органов государственной власти.
5. Либерализм и политическая власть.

**Социальная сфера:**

1. Либерализм и идея социального неравенства.
2. Специфика социальной мобильности.
3. Межнациональные отношения в условиях либерализма.
4. Специфика социализации индивида.
5. Социальные конфликты и особенности их разрешения.

**Духовная сфера:**

1. «Либерализм – это и есть истинный патриотизм» (П.Струве).

2. Связь либерализма и религии.
3. Влияние либерализма на мораль.
4. Идеи либерализма в образовании.
5. Влияние либерализма на культуру.

---

**2. Перечислите названия федеральных министерств, подведомственных им агентств, служб, надзоров, входящих в структуру Правительства РФ (по состоянию на 15.01.2016)**

**ОТВЕТ:**

**Структура Правительства:**

- 1. Министерство внутренних дел Российской Федерации (МВД);**
- 2. Министерство Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий (МЧС);**
- 3. Министерство иностранных дел Российской Федерации (МИД);**
  - 3.1. Федеральное агентство по делам Содружества Независимых Государств, соотечественников, проживающих за рубежом, и по международному гуманитарному сотрудничеству (Россотрудничество)
- 4. Министерство обороны Российской Федерации (Минобороны)**
  - 4.1. Федеральная служба по военно-техническому сотрудничеству (ФСВТС);
  - 4.2. Федеральная служба по техническому и экспортному контролю Российской Федерации (ФСТЭК);
  - 4.3. Федеральное агентство специального строительства (Спецстрой)
- 5. Министерство юстиции Российской Федерации (Минюст);**
  - 5.1. Федеральная служба исполнения наказаний (ФСИН);
  - 5.2. Федеральная служба судебных приставов (ФСПП)
- 6. Министерство здравоохранения Российской Федерации (Минздрав)**
  - 6.1. Федеральная служба по надзору в сфере здравоохранения (Росздравнадзор);
  - 6.2. Федеральное медико-биологическое агентство (ФМБА)
- 7. Министерство культуры Российской Федерации (Минкультуры);**
  - 7.1. Федеральное архивное агентство (Росархив);
  - 7.2. Федеральное агентство по туризму (Ростуризм)
- 8. Министерство образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки);**
  - 8.1. Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор);

ФГБОУ ВО «Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации»

8.2. Федеральное агентство по делам молодежи (Росмолодежь)

**9. Министерство природных ресурсов и экологии Российской Федерации (Минприроды);**

9.1. Федеральная служба по гидрометеорологии и мониторингу окружающей среды (Росгидромет);

9.2. Федеральная служба по надзору в сфере природопользования (Росприроднадзор);

9.3. Федеральное агентство водных ресурсов (Росводресурсы);

9.4. Федеральное агентство лесного хозяйства (Рослесхоз);

9.5. Федеральное агентство по недропользованию (Роснедра);

**10. Министерство промышленности и торговли Российской Федерации (Минпромторг);**

10.1. Федеральное агентство по техническому регулированию и метрологии (Росстандарт);

**11. Министерство Российской Федерации по развитию Дальнего Востока (Минвостокразвития);**

**12. Министерство связи и массовых коммуникаций Российской Федерации (Минкомсвязь);**

12.1. Федеральная служба по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций (Роскомнадзор);

12.2. Федеральное агентство по печати и массовым коммуникациям (Роспечать);

12.3. Федеральное агентство связи (Россвязь)

**13. Министерство Российской Федерации по делам Северного Кавказа;**

**14. Министерство сельского хозяйства Российской Федерации (Минсельхоз);**

14.1. Федеральная служба по ветеринарному и фитосанитарному надзору (Россельхознадзор);

14.2. Федеральное агентство по рыболовству (Росрыболовство)

**15. Министерство спорта Российской Федерации (Минспорт);**

**16. Министерство строительства и жилищно- коммунального хозяйства (Минстрой);**

**17. Министерство транспорта Российской Федерации (Минтранс);**

17.1. Федеральная служба по надзору в сфере транспорта (Ространснадзор);

17.2. Федеральное агентство воздушного транспорта (Росавиация);

17.3. Федеральное дорожное агентство (Росавтодор);

17.4. Федеральное агентство железнодорожного транспорта (Росжелдор);

17.5. Федеральное агентство морского и речного транспорта (Росморречфлот)

**18. Министерство труда и социальной защиты Российской Федерации (Минтруд);**

18.1. Федеральная служба по труду и занятости (Роструд);

**19. Министерство финансов Российской Федерации (Минфин);**

19.1. Федеральная налоговая служба (ФНС);

19.2. Федеральная служба финансово- бюджетного надзора (Росфиннадзор);

ФГБОУ ВО «Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации»

19.3. Федеральное казначейство (Казначейство);

19.4. Федеральная служба по регулированию алкогольного рынка (Росалкогольрегулирование);

19.5. Федеральная таможенная служба (ФТС)

## **20. Министерство экономического развития Российской Федерации (Минэкономразвития);**

20.1. Федеральная служба по аккредитации (Росаккредитация);

20.2. Федеральная служба государственной регистрации, кадастра и картографии (Росреестр);

20.3. Федеральная служба по интеллектуальной собственности (Роспатент);

20.4. Федеральное агентство по государственным резервам (Росрезерв);

20.5. Федеральное агентство по управлению государственным имуществом (Росимущество)

## **21. Министерство энергетики Российской Федерации (Минэнерго)**

---

### **3. Опишите правовой статус Центрального Банка Российской Федерации**

Статьей 75 Конституции Российской Федерации установлен особый конституционно-правовой статус Центрального банка Российской Федерации, определено его исключительное право на осуществление денежной эмиссии (часть 1) и в качестве основной функции — защита и обеспечение устойчивости рубля (часть 2). Статус, цели деятельности, функции и полномочия Банка России определяются также Федеральным законом 10 июля 2002 года № 86-ФЗ «О Центральном банке Российской Федерации (Банке России)» и другими федеральными законами.

1. Ключевым элементом правового статуса Банка России является принцип независимости, который проявляется, прежде всего, в том, что Банк России выступает как особый публично-правовой институт, обладающий исключительным правом денежной эмиссии и организации денежного обращения.

2. Он не является органом государственной власти, вместе с тем его полномочия по своей правовой природе относятся к функциям государственной власти, поскольку их реализация предполагает применение мер государственного принуждения.

3. Функции и полномочия, предусмотренные Конституцией Российской Федерации и Федеральным законом «О Центральном банке Российской Федерации (Банке России)», Банк России осуществляет независимо от федеральных органов государственной власти, органов государственной власти субъектов Российской Федерации и органов местного самоуправления. Независимость статуса Банка России отражена в статье 75 Конституции Российской Федерации, а также в статьях 1 и 2 Федерального закона «О Центральном банке Российской Федерации (Банке России)».

4. Нормотворческие полномочия Банка России предполагают его исключительное право по изданию нормативных актов, обязательных для федеральных органов государственной власти, органов государственной власти субъектов Российской Федерации и органов местного самоуправления, всех юридических и физических лиц, по вопросам, отнесенным к его компетенции Федеральным законом «О Центральном банке Российской Федерации (Банке России)» и другими федеральными законами.

Банк России в соответствии со статьей 104 Конституции Российской Федерации не обладает правом законодательной инициативы, однако его участие в законодательном процессе, помимо издания собственных правовых актов, обеспечивается также и тем, что проекты федеральных законов, а также нормативных правовых актов федеральных органов исполнительной власти, касающиеся выполнения Банком России своих функций, должны направляться на заключение в Банк России.

5. Банк России является юридическим лицом. Уставный капитал и иное имущество Банка России являются федеральной собственностью, при этом Банк России наделен имущественной и финансовой самостоятельностью. Полномочия по владению, пользованию и распоряжению имуществом Банка России, включая золотовалютные резервы Банка России, осуществляются самим Банком России в соответствии с целями и в порядке, которые установлены Федеральным законом «О Центральном банке Российской Федерации (Банке России)». Изъятие и обременение обязательствами имущества Банка России без его согласия не допускаются, если иное не предусмотрено федеральным законом.

6. Финансовая независимость Банка России выражается в том, что он осуществляет свои расходы за счет собственных доходов. Банк России вправе защищать интересы в судебном порядке, в том числе в международных судах, судах иностранных государств и третейских судах.

Государство не отвечает по обязательствам Банка России, так же, как и Банк России — по обязательствам государства, если они не приняли на себя такие обязательства или если иное не предусмотрено федеральными законами. Банк России не отвечает по обязательствам кредитных организаций и некредитных финансовых организаций, за исключением случаев, когда Банк России принимает на себя такие обязательства, а кредитные организации и некредитные финансовые организации не отвечают по обязательствам Банка России, за исключением случаев, когда кредитные организации и некредитные финансовые организации принимают на себя такие обязательства.

7. В своей деятельности Банк России подотчетен Государственной Думе Федерального Собрания Российской Федерации (далее — Государственная Дума), которая назначает на должность и освобождает от должности Председателя Банка России (по представлению Президента

Российской Федерации) и членов Совета директоров Банка России (по представлению Председателя Банка России, согласованному с Президентом Российской Федерации); направляет и отзывает представителей Государственной Думы в Национальном финансовом совете в рамках своей квоты, а также рассматривает основные направления единой государственной денежно-кредитной политики и годовой отчет Банка России и принимает по ним решения.

**4. В предложенную ниже таблицу необходимо внести недостающую информацию. Обращаем внимание, что в таблице содержится информация об исторических событиях, имевших мировое значение и произошедших в XX веке.**

ИСТОРИЧЕСКОЕ СОБЫТИЕ	ФОРМА/ВИД ИСКУССТВА	АВТОР	НАЗВАНИЕ	ГОД СОЗДАНИЯ
Первая мировая война (1914-1918 гг.)	Роман	Э.М. Ремарк	«На западном фронте без перемен»	1929
Первая Балканская война (1912-1913 гг.)	Марш	В.И. Агапкин	«Прощание славянки»	1912
Гражданская война в Испании (1936-1939 гг.)	картина	П. Пикассо	«Герника»	1937
Русская революция 1905 - 1907 гг.	симфония	Д. Шостакович	11 симфония	1957
Гражданская война в России (1917-1922/1923 гг.)	роман	А. Фадеев	«Разгром»	1926
Кубинская революция (1953-1959 гг.)	поэма	Е. Евтушенко	«Фуку»	1985
Корейская война (1950-1953 гг.)	кинофильм	К. Джегю (режиссер)	«38-я параллель»	2004
Война во Вьетнаме (1957-1975 гг.)	песня	The Doors	«The Unknown Soldier»	1968
Авария на Чернобыльской АЭС (1986 г.)	кинофильм	М. Боганим (реж.)	«Земля забвения»	2011
«Красный май» (1968 г.)	картина	Ж. Миро	«Май 1968»	1968-1973
Боевое применение ядерного оружия ВС США (1945 г.)	кинофильм	А. Рене (реж.)	«Хиросима, любовь моя»	1959
Падение Берлинской стены (1989 г.)	кинофильм	В. Беккер (реж.)	«Гуд бай, Ленин»	2003



**Всероссийская олимпиада школьников  
«Миссия выполнима. Твое призвание-  
финансист!»**

**ПО ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ 10-11 класс**

**Заключительный (очный) этап  
2015/2016 учебный год**

**ВАРИАНТ I**

Код участника

**КРИТЕРИИ ПРОВЕРКИ**

**1. Прочитайте предложенный ниже фрагмент текста и выполните следующие задания:**

1.1. Определите фамилию автора и название произведения, из которого взят фрагмент.

**При неверном определении автора ИЛИ названия произведения ставится 0 баллов и остальные подзадания НЕ ПРОВЕРЯЮТСЯ.**

**При верном определении автора и названия произведения – 1 балл.**

---

1.2. Укажите название экономической школы, представителем которой был автор работы.

**Верный ответ – 1 балл**

**Неверный ответ – 0 баллов.**

---

1.3. Изложите тезисно основные идеи произведения, из которого взят фрагмент.

**При приведении верных тезисов в количестве до 5 – 1 балл**

**При приведении верных тезисов в количестве (от 5 до 10) – 2 балла**

**При приведении верных тезисов в количестве свыше 10 – 3 балла**

---

1.4. Перечислите фамилии мыслителей, являвшихся представителями той же экономической школы, что и автор работы.

**Верно перечислено до 5 фамилий мыслителей – 1 балл**

**Верно перечислено свыше 5 фамилий мыслителей – 2 балла**



1.5. Укажите название экономической школы, представители которой были оппонентами автора работы.

**Верный ответ – 1 балл**

**Неверный ответ – 0 баллов.**

---

1.6. Перечислите фамилии мыслителей, являвшихся оппонентами автора работы.

**Верно перечислено до 5 фамилий мыслителей – 1 балл**

**Верно перечислено свыше 5 фамилий мыслителей – 2 балла**

---

1.7. Используя предложенные понятия, изложите концепцию экономической школы, представители которой придерживались противоположных взглядов и идей.

(Понятия: государственное вмешательство, эффект мультипликатора, «основной психологический закон», совокупный спрос, инвестиции, стремление к сбережениям).

**В ответе верно используются и поясняются все 6 понятий – 3 балла**

**В ответе верно используются и поясняются от 4 до 5 понятий – 2 балла**

**В ответе верно используются и поясняются от 1 до 3 понятий – 1 балл**

---

1.8. Напишите развернутый ответ на вопрос: *Возможно ли использование основных идей произведения, из которого взят фрагмент, в современных российских условиях ?*

(1. Если участник олимпиады выбирает **вариант «возможно»**, то необходимо раскрыть и доказать возможности реализации идей произведения в каждой из сфер общественной жизни.

2. Если участник олимпиады выбирает **вариант «невозможно»**, то необходимо объяснить причины и доказать невозможность реализации идей произведения в каждой из сфер общественной жизни).

**За полностью правильный ответ по каждой из четырех сфер общественной жизни дается 2 балла.**

**За частично правильный ответ по каждой из четырех сфер общественной жизни дается 1 балл.**

**В качестве полностью правильного ответа по каждой из четырех сфер считается ответ, в котором участник олимпиады провел обоснование как минимум по трем различным аргументам.**

**Таким образом, максимальный балл за это подзадание составляет – 8 баллов.**

**Всего максимальный балл за ЗАДАНИЕ №1 составляет: 21 балл**

**2. Перечислите названия федеральных министерств, подведомственных им агентств, служб, надзоров, входящих в структуру Правительства РФ (по состоянию на 15.01.2016)**

За каждое правильное название министерства, в которое не входит или входит только одна подведомственная структура дается 0,2 балла.

За каждое правильное название министерства, в которое входит от двух до трех подведомственных структур дается 0,4 балла.

За каждое правильное название министерства, в которое входит от четырех до шести подведомственных структур дается 0,6 баллов.

**Таким образом, максимальный балл может составить 7,2 балла**

**3. Опишите правовой статус Центрального Банка Российской Федерации**

За полностью верное указание названия нормативно- правовых актов, регулирующих правовой статус дается 2 балла.

За частично верное указание названия нормативно- правовых актов, регулирующих правовой статус дается 1 балл.

Указаны все элементы правового статуса – 8 баллов

Указано больше половины элементов правового статуса – 6 баллов

Указана половина элементов правового статуса – 4 балла

Указан 1-2 элемента правового статуса – 2 балла

**Таким образом, максимальный балл может составить 10 баллов**

**4. В предложенную ниже таблицу необходимо внести недостающую информацию. Обращаем внимание, что в таблице содержится информация об исторических событиях, имевших мировое значение и произошедших в XXв.**

За каждый правильный ответ по определению исторического события дается 1 балл.

**Таким образом, максимальный балл может составить 12 баллов**

**ИТОГО: 21+7,2+10+12= 50,2 балла**



**Всероссийская олимпиада школьников  
«Миссия выполнима. Твое призвание-  
финансист!»**

**ПО ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ 10-11 класс**

**Заключительный (очный) этап  
2015/2016 учебный год**

**ВАРИАНТ II**

--

Код участника

**1. Прочитайте предложенный ниже фрагмент текста и выполните следующие задания:**

- 1.1. Определите фамилию автора и название произведения, из которого взят фрагмент.
- 1.2. Укажите название экономической школы, представителем которой был автор работы.
- 1.3. Изложите тезисно основные идеи произведения, из которого взят фрагмент.
- 1.4. Перечислите фамилии мыслителей, являвшихся представителями той же экономической школы, что и автор работы.
- 1.5. Укажите название экономической школы (сформировалась в 70-е годы XIX века), представители которой были оппонентами автора работы.
- 1.6. Перечислите фамилии мыслителей, относящихся к экономической школе, указанной в 1.5.
- 1.7. Используя предложенные понятия, изложите концепцию экономической школы, указанной в 1.5.

(Понятия: предельная полезность, субъективно психологический подход, принцип снижающейся полезности, субъективная и объективная стоимость, государственное вмешательство, соотношение индивида и общества).

1.8. Напишите развернутый ответ на вопрос: ***Возможно ли использование основных идей произведения, из которого взят фрагмент, в современных российских условиях ?***

1. Если участник олимпиады выбирает **вариант «возможно»**, то необходимо раскрыть и доказать возможности реализации идей произведения в каждой из сфер общественной жизни.
2. Если участник олимпиады выбирает **вариант «невозможно»**, то необходимо объяснить причины и доказать невозможность реализации идей произведения в каждой из сфер общественной жизни).

**ФРАГМЕНТ ТЕКСТА**

В некоторых других отношениях вышеизложенная теория является по своим выводам умеренно консервативной. Хотя она и указывает на жизненную необходимость создания централизованного контроля в вопросах, которые ныне в основном предоставлены частной инициативе, многие обширные сферы деятельности остаются незатронутыми. Государство должно будет оказывать свое руководящее влияние на склонность к потреблению частично путем соответствующей системы налогов, частично фиксированием нормы процента и, возможно, другими способами. Более того, представляется маловероятным, чтобы влияние банковской политики на норму процента было само по себе достаточно для обеспечения оптимального размера инвестиций. Я представляю себе поэтому, что достаточно широкая социализация инвестиций окажется единственным средством, чтобы обеспечить приближение к полной занятости, хотя это не должно исключать всякого рода компромиссы и способы сотрудничества государства с частной инициативой. Но, помимо этого, нет очевидных оснований для системы государственного социализма, которая охватила бы большую часть экономической жизни общества. Не собственность на орудия производства существенна для государства. Если бы государство могло определять общий объем ресурсов, предназначенных для увеличения орудий производства и основных ставок вознаграждения владельцев этих ресурсов, этим было бы достигнуто все, что необходимо. Кроме того, необходимые меры социализации можно вводить постепенно, не ломая установившихся традиций общества. Наша критика общепринятой классической экономической теории заключалась не столько в отыскании логических изъянов ее анализа, сколько в установлении того факта, что ее молчаливые предпосылки редко или даже никогда не бывают убедительны и что она не может разрешить экономических проблем реальной жизни. Но если наша система централизованного контроля приведет к установлению общего объема производства, настолько близкого к полной занятости, насколько это вообще возможно, то с этого момента классическая теория вновь обретет силу. Если принять объем продукции за величину данную, т. е. определяемую факторами, лежащими вне классической схемы мышления, тогда не будет возражений против классического анализа того способа, посредством которого частные эгоистические интересы определяют, что именно должно быть произведено, в каких пропорциях нужно для этого соединить факторы производства и как распределить между ними стоимость конечного продукта. И еще: если уж мы разрешили по-иному проблему бережливости, то не будет возражений против современной классической теории в отношении степени совместимости между собой частных и общественных интересов в условиях совершенной и несовершенной конкуренции. Таким образом, помимо необходимости централизованного контроля для достижения согласованности между склонностью к потреблению и побуждением инвестировать, имеется не больше оснований для социализации экономической жизни, чем прежде. Конкретно говоря, я не вижу оснований полагать, что существующая система плохо использует те факторы производства, которые она вообще использует. Конечно, случаются просчеты в предвидении, но их не избежать и при централизованном принятии решений. Когда из 10 млн. желающих и способных работать людей занято 9 млн., то у нас нет данных утверждать, что труд этих 9 млн. используется неправильно. Претензии к нынешней системе состоят не в том, что труд этих 9 млн. людей должен использоваться для выполнения других задач, а в том, что нужно найти работу еще одному миллиону человек. Именно в определении объема занятости, а не в распределении труда тех, кто уже работает, существующая система оказалась непригодной.

**2. Перечислите названия комитетов и комиссий Государственной Думы Федерального Собрания Российской Федерации (по состоянию на 15.01.2016).**

**3. Опишите правовой статус Счетной Палаты Российской Федерации.**

**4. В предложенную ниже таблицу необходимо внести недостающую информацию. Обращаем внимание, что в таблице содержится информация об исторических событиях, имевших мировое значение и произошедших в XX веке.**

ИСТОРИЧЕСКОЕ СОБЫТИЕ	ФОРМА/ВИД ИСКУССТВА	АВТОР	НАЗВАНИЕ	ГОД СОЗДАНИЯ
Русская революция 1905 - 1907 гг.	кинофильм		«Броненосец «Потемкин»»	
	симфония	Д. Шостакович	12 симфония	1961
Боевое применение ядерного оружия ВС США (1945 г.)		Э. Коэр		1977
«Красный май» (1968 г.)	кинофильм		«Мечтатели»	2003
Авария на Чернобыльской АЭС (1986 г.)	картина	В.К. Бобков		1989
	кинофильм	Ф.Ф. Коппола (реж.)	«Апокалипсис сегодня»	2003
Холокост (1933-1945 гг.)	кинофильм	С. Спилберг (реж.)		1993
Корейская война (1950-1953 гг.)	картина		«Резня в Корее»	1951
Первая мировая война (1914-1918 гг.)	сборник стихов	Н. Гумилев		1916
	роман	А. Серафимович	«Железный поток»	1943
Гражданская война в Испании (1936-1939 гг.)	роман	Э. Хемингуэй		1940
Карибский кризис (1962 г.)		Ф.М. Бурлацкий		1988



**Всероссийская олимпиада школьников  
«Миссия выполнима. Твое призвание-  
финансист!»**

**ПО ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ 10-11 класс**

**Заключительный (очный) этап  
2015/2016 учебный год**

**ВАРИАНТ II**

--

Код участника

**1. Прочитайте предложенный ниже фрагмент текста и выполните следующие задания:**

- 1.1. Определите фамилию автора и название произведения, из которого взят фрагмент.
- 1.2. Укажите название экономической школы, представителем которой был автор работы.
- 1.3. Изложите тезисно основные идеи произведения, из которого взят фрагмент.
- 1.4. Перечислите фамилии мыслителей, являвшихся представителями той же экономической школы, что и автор работы.
- 1.5. Укажите название экономической школы (сформировалась в 70-е годы XIX века), представители которой были оппонентами автора работы.
- 1.6. Перечислите фамилии мыслителей, относящихся к экономической школе, указанной в 1.5.
- 1.7. Используя предложенные понятия, изложите концепцию экономической школы, указанной в 1.5.

(Понятия: предельная полезность, субъективно психологический подход, принцип снижающейся полезности, субъективная и объективная стоимость, государственное вмешательство, соотношение индивида и общества).

1.8. Напишите развернутый ответ на вопрос: ***Возможно ли использование основных идей произведения, из которого взят фрагмент, в современных российских условиях ?***

1. Если участник олимпиады выбирает **вариант «возможно»**, то необходимо раскрыть и доказать возможности реализации идей произведения в каждой из сфер общественной жизни.
2. Если участник олимпиады выбирает **вариант «невозможно»**, то необходимо объяснить причины и доказать невозможность реализации идей произведения в каждой из сфер общественной жизни).

**ФРАГМЕНТ ТЕКСТА**

В некоторых других отношениях вышеизложенная теория является по своим выводам умеренно консервативной. Хотя она и указывает на жизненную необходимость создания централизованного контроля в вопросах, которые ныне в основном предоставлены частной инициативе, многие обширные сферы деятельности остаются незатронутыми. Государство должно будет оказывать свое руководящее влияние на склонность к потреблению частично путем соответствующей системы налогов, частично фиксированием нормы процента и, возможно, другими способами. Более того, представляется маловероятным, чтобы влияние банковской политики на норму процента было само по себе достаточно для обеспечения оптимального размера инвестиций. Я представляю себе поэтому, что достаточно широкая социализация инвестиций окажется единственным средством, чтобы обеспечить приближение к полной занятости, хотя это не должно исключать всякого рода компромиссы и способы сотрудничества государства с частной инициативой. Но, помимо этого, нет очевидных оснований для системы государственного социализма, которая охватила бы большую часть экономической жизни общества. Не собственность на орудия производства существенна для государства. Если бы государство могло определять общий объем ресурсов, предназначенных для увеличения орудий производства и основных ставок вознаграждения владельцев этих ресурсов, этим было бы достигнуто все, что необходимо. Кроме того, необходимые меры социализации можно вводить постепенно, не ломая установившихся традиций общества. Наша критика общепринятой классической экономической теории заключалась не столько в отыскании логических изъянов ее анализа, сколько в установлении того факта, что ее молчаливые предпосылки редко или даже никогда не бывают убедительны и что она не может разрешить экономических проблем реальной жизни. Но если наша система централизованного контроля приведет к установлению общего объема производства, настолько близкого к полной занятости, насколько это вообще возможно, то с этого момента классическая теория вновь обретет силу. Если принять объем продукции за величину данную, т. е. определяемую факторами, лежащими вне классической схемы мышления, тогда не будет возражений против классического анализа того способа, посредством которого частные эгоистические интересы определяют, что именно должно быть произведено, в каких пропорциях нужно для этого соединить факторы производства и как распределить между ними стоимость конечного продукта. И еще: если уж мы разрешили по-иному проблему бережливости, то не будет возражений против современной классической теории в отношении степени совместимости между собой частных и общественных интересов в условиях совершенной и несовершенной конкуренции. Таким образом, помимо необходимости централизованного контроля для достижения согласованности между склонностью к потреблению и побуждением инвестировать, имеется не больше оснований для социализации экономической жизни, чем прежде. Конкретно говоря, я не вижу оснований полагать, что существующая система плохо использует те факторы производства, которые она вообще использует. Конечно, случаются просчеты в предвидении, но их не избежать и при централизованном принятии решений. Когда из 10 млн. желающих и способных работать людей занято 9 млн., то у нас нет данных утверждать, что труд этих 9 млн. используется неправильно. Претензии к нынешней системе состоят не в том, что труд этих 9 млн. людей должен использоваться для выполнения других задач, а в том, что нужно найти работу еще одному миллиону человек. Именно в определении объема занятости, а не в распределении труда тех, кто уже работает, существующая система оказалась непригодной.

## ОТВЕТ:

### 1. Джон Мейнард Кейнс «Общая теория занятости, процента и денег».

---

### 2. Кейнсианство.

---

### 3. Тезисы

1. Капиталистическая экономика основана не только на обмене товара на товар, она опосредована обменом денег.
2. Денежный фактор играет весьма активную самостоятельную роль: накапливая денежные знаки, осуществляя функцию сбережения, экономические агенты сокращают совокупный объем платежеспособного спроса. Таким образом, может возникнуть и реально возникает общее перепроизводство.
3. Объем производства национального дохода, а также его динамика определяются непосредственно не факторами предложения (размерами применяемого труда, капитала, их производительностью), а факторами эффективного (платежеспособного) спроса.
4. С увеличением занятости растет национальный доход и, следовательно, увеличивается потребление. Но потребление растет медленнее, чем доходы, так как по мере роста доходов у людей усиливается «стремление к сбережениям».
5. Психология людей такова, что рост доходов ведет к увеличению сбережений и к относительному сокращению потребления. Последнее, в свою очередь, выражается в уменьшении эффективного (действительно предъявляемого, а не потенциально возможного) спроса, а спрос влияет на размеры производства и таким образом на уровень занятости.
6. Недостаточное развитие потребительского спроса может быть компенсировано увеличением затрат на новые инвестиции, т.е. увеличением производственного потребления, ростом спроса на средства производства.
7. Общий объем инвестиций играет решающую роль в определении размеров занятости.
8. Объем инвестиций зависит от побуждения к инвестициям. Предприниматель расширяет инвестиции до тех пор, пока снижающаяся «предпринимательская эффективность» капитала (рентабельность, измеряемая нормой прибыли) упадет до уровня процента. Источник трудностей заключается в том, что, рентабельность капитала снижается, а уровень процента сохраняет устойчивость. Это создает узкие границы для новых инвестиций и, следовательно, для роста занятости.
9. Снижение «предельной эффективности капитала» объясняется увеличением массы капитала, а также психологией капиталистов-предпринимателей, их «склонностью» терять веру в будущие доходы.
10. Общий объем занятости определяется не от движения заработной платы, а от уровня производства «национального дохода», т.е. от эффективного совокупного спроса на потребительские и капитальные блага. Последний же, имеет тенденцию к отставанию, к



неуравновешенности, что делает полную занятость в условиях капитализма явлением исключительным.

11. Самая разумная политика заключается в поддержании стойкого общего уровня денежной заработной платы .

12. При капитализме не существует ни одного механизма, который бы гарантировал полную занятость.

13. Деньги рассматриваются как один из типов богатства и делается утверждение, что та часть портфелей активов, которую экономические агенты желают сохранять в виде денег, зависит от того, насколько высоко они оценивают свойство ликвидности. Поэтому и кейнсианскую теорию спроса на деньги называют теорией «преимущества ликвидности».

14. Экономические агенты, покупая активы, отдают предпочтение более ликвидным из-за опасений значительных финансовых затрат за счет снижения деловой активности.

15. Спекулятивный мотив формирует обратную связь между величиной спроса на деньги и нормой ссудного процента: спрос на деньги постепенно увеличивается с падением нормы ссудного процента на рынке ценных бумаг.

16. Дж. М. Кейнс был сторонником присутствия большого количества денег в обращении, что, по его мнению, мало влияло на снижение процентной ставки.

17. Высокий процент является препятствием для преобразования денежных ресурсов в инвестиции.

18. Концепция дефицитного финансирования, или искусственного накачивания денег в экономику, создание «новых денег» , которое являются дополнением к общему потоку затрат и, тем самым, компенсирует недостаточный спрос, занятость и ускоряет увеличение национального дохода.

19. Основным стратегическим направлением экономической политики государства должна стать поддержка инвестиционной деятельности, содействие максимальному преобразованию сбережений в капиталовложения.

20. Чтобы преодолеть основную слабость капиталистической экономики – недостаточную склонность к инвестированию – государство обязано не только создать наиболее благоприятные условия для инвестиционной деятельности предпринимателей (снижение нормы процента, дефицитное финансирование инфляционного роста цен и др.), но и взять на себя функции непосредственного инвестора.

21. Важнейшими мероприятиями, способными компенсировать отставание спроса, активизировать «склонность к потреблению», Кейнс называет также фискальную политику, которая регулирует размеры чистых налогов и государственных закупок.

22. Теория мультипликатора и мультипликативный эффект.

---

#### **4. Представители кейнсианства:**

1. Пол Энтони Самуэльсон;

2. Джоан Вайолет Робинсон;
3. Рой Харрод;
4. Элвин Хансен;
5. Джон Ричард Хикс;
6. Франко Модильяни;
7. Евсей Домар;
8. Николас Калдор;
9. Михаль Калецки;
10. Роберт Уэйн Клауэр.

---

## **5. Австрийская экономическая школа (Венская школа)**

---

### **6. Представители австрийской экономической школы:**

1. Карл Менгер, Теодор Герцка
2. Ойген фон Бем-Баверк, Фридрих фон Визер, Ойген фон Филиппсберг, Эмиль Закс
3. Карл Шлезингер, Х.Майер, Рихард фон Штригль, Бенджамин Андерсон, Фрэнк Феттер.
4. Фридрих Август фон Хайек; Оскар Моргенштерн, Фриц Махлуп, Пауль Розенштейн-Родан, Готфрид фон Хаберлер, Генри Хэзлитт, Фридрих Лутц, Феликс Кауфманн
5. Мюррей Ротбард, Израэль Кирцнер, Людвиг Лахманн, Джордж Шекл
6. Ганс-Герман Хоппе, Йорг Гвидо Хюльсман, Хесус Уэрта де Сото, Питер Беттке, Крис Койне, Стивен Хорвиц, Питер Лисон, Фредерик Сотэ, Роджер Гаррисон.

---

## **7. Концепция представителей Австрийской экономической школы**

Австрийская экономическая школа сформировалась в 70-е годы XIX века. Ее основателем считается Карл Менгер, профессор Венского университета. Он сформулировал главные положения теории предельной полезности на основе описания индивидуальных актов обмена. Другой представитель австрийской школы - Ф.Визер развил идеи Менгера, используя принцип предельной полезности для оценки стоимости издержек производства. Самым видным представителем австрийской школы признан Е.Бем-Баверк, профессор Венского университета, который дал наиболее полный вариант теории предельной полезности, обогатив ее маржиналистской концепцией процента.

Важнейшую роль в теоретических построениях австрийской школы играет субъективно психологический подход. В противовес марксистской теории трудовой стоимости австрийцы применили оригинальную теорию стоимости.

Согласно этой концепции, в основании цены товара (блага), лежит не стоимость, определяемая затратами труда, не потребительская стоимость или полезность самого товара (блага). Цена

зависит исключительно от субъективных оценок данной полезности, точнее, предельной полезности, которые формируются участниками экономического процесса. Под предельной полезностью здесь понимается субъективная оценка какого либо индивидуума последней единицы наличного запаса определенного потребительского блага. При разработке теории предельной полезности австрийцы использовали уже имевшиеся в научном обороте определения стоимости через полезность вещи (определения потребительской стоимости). В частности, это законы, сформулированные в середине XIX в. Г.Госсеном и опиравшиеся на гедонистическую концепцию.

Специально отметим, что, рассматривая влияние предельной полезности на процесс ценообразования, Менгер имел в виду рынок с фиксированной величиной товара. В этих условиях ценность того или иного товара (блага) ставится в зависимость исключительно от спроса, который изменяется в зависимости от предельной полезности этих благ. Это послужило Менгеру основанием для формулирования принципа снижающейся полезности: согласно ему, стоимость однородного блага определяется той наименьшей стоимостью, которой обладает последняя единица запаса. Он полагал, что ценность одинаковых благ определяется стоимостью наименее важной единицы в запасе блага. Если первые единицы блага удовлетворяют жизненно важные потребности индивида (это соответствует сильной степени наслаждения), то последняя единица блага из наличного запаса удовлетворяет наименее важную потребность. Эта предельная единица (полезность) и определяет действительную стоимость предыдущих единиц. Важно отметить, что Менгер создал теорию, раскрывающую проблему отношения между благами (товарами) и людьми, где важную роль играет вопрос о месте конкретного блага (товара) внутри иерархии благ. При этом принцип предельной полезности был разработан применительно к анализу индивидуального потребления в натуральном, изолированном хозяйстве (принцип робинзонады). Выделив факторы, определяющие предельную полезность, Менгер снимает вопрос о влиянии на нее со стороны цен. Таким образом, его схема действовала в условиях существования совокупности натуральных хозяйств, обменивающихся излишками продукции, и не могла быть теоретической моделью, которая адекватно отражает реалии товарного капиталистического хозяйства.

Поэтому попытка Менгера использовать принцип предельной полезности в исследовании товарного производства оказалась безуспешной. Несколько отличную концепцию ценообразования сформулировал Бем-Баверк. В попытке преодолеть противоречивость позиции Менгера он стал различать субъективную и объективную стоимости. Субъективная стоимость представляет собой личную оценку товара продавцом и потребителем. Причем верхняя, максимальная граница изменений рыночной цены какого-либо товара зависит от субъективной оценки его полезности покупателем. Перейти за установленный предел она не может, т.к. покупатель тем самым подорвет свое благосостояние, что противоречит принципу рационального поведения хозяйствующего субъекта. Нижняя минимальная граница цены определяется через субъективную оценку полезности данного товара его продавцом. В соответствии с принципом рационального поведения субъекта она также не может перейти своей границы. Тем самым рыночная цена товара будет колебаться в пределах максимальной и минимальной цен и в результате установится в ходе столкновения и примирения интересов обеих сторон.

Следует отметить, что модель Бем-Баверка вполне применима к покупателю, который в реальных условиях действительно руководствуется рациональными соображениями.

Однако она не работает по отношению к продавцу, находящемуся в реальных условиях развитого товарного хозяйства.

Продавец, собственник товара и производитель его, может руководствоваться при определении цены принципом предельной полезности, сбывая на рынке лишь излишки товара. Следовательно, продавец должен вести натуральное хозяйство.

Объективная ценность, по Бем-Баверку это меновые пропорции, цены, которые формируются в ходе конкуренции на рынке. Введение данной категории поставило перед необходимостью объяснения механизма измерения, соизмерения цен в денежном выражении. Поэтому Бем-Баверком вводится понятие предельной полезности денег, которое соизмеряется с суммой

предельной полезности товаров, которые индивидум может приобрести на последнюю единицу своего денежного дохода.

Логический переход австрийцев к анализу денежной формы обмена внес дополнительные противоречия. По существу, рассуждения австрийцев приводили к заключению: предельные полезности, объясняющие цены, сами зависят от последних. В большей степени это касается предельной полезности самих денег; ведь количество благ, купленных на одну денежную единицу, явно определяется их ценами.

Главным недостатком теоретических построений австрийской школы при определении ценности было полное абстрагирование от производства, одного из решающих факторов образования стоимости, и от труда основного его источника. Итак, австрийская школа не смогла создать абстрактную модель ценообразования, которая адекватно отражала бы реальные условия развитого товарного хозяйства. Вместе с тем нельзя не отметить, что проблемы взаимодействия спроса и предложения в процессе ценообразования, взаимосвязи потребительской стоимости (полезности) и стоимости.

Соотношения платежеспособного спроса и цен, которые были поставлены австрийцами, прочно вошли в сферу экономических исследований.

Молодая австрийская школа знаменита не достижениями в области экономической теории, которые обнаруживаются только при достаточно сильном углублении в детали и частные вопросы, а темпераментной пропагандой либерализма: яркими книгами в пользу свободы и против государственного вмешательства в экономику.

Самыми выдающимися в плеяде «новых австрийцев» были Людвиг фон Мизес и Фридрих фон Хайек. Первый доказывал, что любое государственное вмешательство в экономику ведет к паразитической бюрократизации всей общественной жизни, а второй пошел дальше своего учителя и написал несколько бестселлеров, разоблачающих государственное регулирование как прямую дорогу к рабству.

Все представители молодой (младшей) школы (особенно Хайек) утверждали, что строят свои теории на менгеровском фундаменте, отказываясь от всех новаций его непоследовательных учеников. Но на самом деле, «молодые» ушли от теорий Менгера гораздо дальше своих предшественников - старых (классических) австрийцев. Из всех доктрин австрийской школы «молодежь» отбирала и выпячивала лишь то, что способствовало «делу свободы» и препятствовало государственному регулированию. Даже ключевая для австрийской теории предельной полезности Мизесом и Хайеком была взята на вооружение только в качестве хорошего аргумента в пользу свободы и разнообразия мнений.

Мизес называл государственное вмешательство в хозяйственную жизнь нарушением естественных процессов, вытекающих из свободолюбивой природы человека. А в качестве предельной противоестественности рассматривал социализм, находя его *«логически и практически неосуществимым»*.

У центральных властей (планирующих органов), по мнению Мизеса, после нарушения естественного ценообразования не останется никаких объективных критериев определения силы и содержания потребностей простых людей. Значит, все ресурсы такая власть будет распределять вслепую, что приведет к перепроизводству ненужного барахла и дефициту всего остального, а также чудовищному несоответствию качества продуктов запросам потребителей. Коротко говоря, господство планирующей бюрократии порождает катастрофический хаос.

Мизес противился даже таким формам государственного вмешательства, как расширение системы социального страхования, увеличение пособий по безработице, сокращение рабочего дня, создание бесплатных школ и больниц. По его мнению, ничего кроме дармоедства такая псевдогуманность породить не может.

Единственное, что, по его мнению, должно делать государство – защищать свободный конкурентный рынок от всех форм насильственного и монополистического вмешательства, поощряя тем самым частную инициативу. Для этого нужны строгие и стабильные законы, однозначно определяющие правила игры на рынке.

Хайек яростно боролся не только с социализмом, но и с новомодной экономической теорией кейнсианством.

Он призывал анализировать реально воспринимаемую каждым «волю индивида», а не некие сверхчувственные «воли единств (совокупностей, агрегатных величин)», каковые, по его мнению, воспринять органами чувств невозможно. Иными словами, существуют только индивиды-кирпичики, а составленное из них общество самостоятельного значения не имеет, поскольку нет ничего, что можно назвать волей общества.

Да и вообще Хайек был абсолютно уверен, что никаких объективных (сверхиндивидуальных) факторов, влияющих на определение стоимости, не существует. Для него вся экономика – это столкновение индивидуальных устремлений. А все, что сверх того, - выдумки богословов, философов, коммунистов, нацистов и иных мистификаторов, склонных поработать, навязывая окружающим собственную волю под видом чего-то более ценного, чем воля отдельного человека. Подобное навязывание Хайек и призывал решительно пресекать, как и любые другие формы насилия - дабы ничто не мешало индивидуумам стремиться к «личной выгоде» и достигать ее на условиях взаимности, в том числе посредством обмена менее ценного на более ценное.

---

**8. Базовый тезис:** Настоящий либерализм – это не только и даже не столько экономическая теория. Мы имеем дело с очень серьезным социокультурным учением и комплексным цивилизационным проектом.

**При выборе позитивной позиции участники олимпиады могут аргументировать возможность реализации идей, сформулированных в следующих тезисах.**

**При выборе негативной позиции участники олимпиады могут аргументировать невозможность реализации идей, сформулированных в следующих тезисах.**

**Предложенные тезисы и их формулировки носят примерный характер, поэтому если в работе участник олимпиады использует свои аргументы, соответствующие по смыслу приведенным в ключе, то они так же засчитываются как верные.**

**Тезисы:**

**Экономическая сфера:**

1. Необходимость государственного вмешательства и регулирования.
2. Отсутствие экономического равновесия.
3. Невозможность ликвидации экономической неустойчивости самим рынком.
4. Регулирование безработицы.
5. Специфика предпринимательства в условиях реализации кейнсианских идей.
6. Приоритеты направлений экономического развития.

**Политическая сфера:**

1. Усиление роли государства.
2. Проблема существования гражданского общества и правового государства в условиях реализации кейнсианских идей.
3. Ротация политических элит.

4. Вопросы взаимодействия государства и крупного промышленного и финансового капитала.
5. Кейнсианство и политическая власть.

**Социальная сфера:**

1. Решение проблемы социального неравенства;
2. Социальные причины экономических трений;
3. Безработица как социальный феномен
4. Специфика социальной мобильности.
5. Социальные конфликты и особенности их разрешения.

**Духовная сфера:**

1. Формирование идеологии в условиях реализации кейнсианских рецептов.
  2. Влияние кейнсианства на мораль.
  3. Связь кейнсианства и религии.
  4. Идеи кейнсианства в воспитании молодежи.
  5. Влияние кейнсианства на культуру.
- 

**2. Перечислите названия комитетов Государственной Думы Федерального Собрания Российской Федерации (по состоянию на 15.01.2016).**

**ОТВЕТ:**

**Комитеты:**

1. Комитет ГД по аграрным вопросам;
2. Комитет ГД по безопасности и противодействию коррупции;
3. Комитет ГД по бюджету и налогам;
4. Комитет ГД по вопросам семьи, женщин и детей;
5. Комитет ГД по вопросам собственности;
6. Комитет ГД по гражданскому, уголовному, арбитражному и процессуальному законодательству;
7. Комитет ГД по делам национальностей;
8. Комитет ГД по делам общественных объединений и религиозных организаций;

9. Комитет ГД по делам Содружества Независимых Государств, евразийской интеграции и связям с соотечественниками;
10. Комитет ГД по жилищной политике и жилищно- коммунальному хозяйству;
11. Комитет ГД по земельным отношениям и строительству;
12. Комитет ГД по информационной политике, информационным технологиям и связи;
13. Комитет ГД по конституционному законодательству и государственному строительству;
14. Комитет ГД по культуре;
15. Комитет ГД по международным делам;
16. Комитет ГД по науке и наукоемким технологиям;
17. Комитет ГД по обороне;
18. Комитет ГД по образованию;
19. Комитет ГД по охране здоровья;
20. Комитет ГД по природным ресурсам, природопользованию и экологии;
21. Комитет ГД по промышленности;
22. Комитет ГД по региональной политике и проблемам Севера и Дальнего Востока;
23. Комитет ГД по Регламенту и организации работы Государственной Думы;
24. Комитет ГД по транспорту;
25. Комитет ГД по труду, социальной политике и делам ветеранов;
26. Комитет ГД по федеративному устройству и вопросам местного самоуправления;
27. Комитет ГД по физической культуре, спорту и делам молодежи;
28. Комитет ГД по финансовому рынку;
29. Комитет ГД по экономической политике, инновационному развитию и предпринимательству;
30. Комитет ГД по энергетике.

**Комиссии:**

1. Комиссия ГД по вопросам депутатской этики;
2. Комиссия ГД по контролю за достоверностью сведений о доходах, об имуществе и обязательствах имущественного характера, представляемых депутатами ГД;
3. Комиссия ГД по рассмотрению расходов федерального бюджета, направленных на обеспечение национальной обороны, национальной безопасности и правоохранительной деятельности;
4. Комиссия ГД по правовому обеспечению развития организаций оборонно- промышленного комплекса;

5. Комиссия ГД по строительству зданий и сооружений, предназначенных для размещения Парламентского центра;

6. Счетная комиссия ГД

---

### 3. Опишите правовой статус Счетной Палаты Российской Федерации.

#### ОТВЕТ:

Конституция Российской Федерации, принятая на всенародном голосовании 12 декабря 1993 года, задает общие направления, принципы, руководящие начала всему законодательному регулированию общественных отношений, построению системы власти, правовому статусу высших государственных органов и должностных лиц.

Для реализации таких базовых принципов, как соблюдение и защита прав и свобод человека и гражданина, построение правового государства и гражданского общества, обеспечение независимости органов, осуществляющих государственную власть, Конституция РФ закрепляет создание отдельных органов, не относящихся к той или иной ветви власти, однако реализующих важнейшие функции государства.

Одним из таких органов является Счетная палата Российской Федерации. Часть 5 статьи 101 Конституции закрепляет положение о том, что для осуществления контроля за исполнением федерального бюджета Совет Федерации и Государственная Дума образуют Счетную палату, состав и порядок деятельности которой определяются федеральным законом. Функции, полномочия, задачи, порядок формирования и другие основные положения, касающиеся статуса и деятельности Счетной палаты закреплены в Федеральном законе от 5 апреля 2013 г. № 41-ФЗ "О Счетной палате Российской Федерации". Статья 2 указанного закона определяет статус Счетной палаты.

#### **В соответствии с ней :**

1. Счетная палата является постоянно действующим высшим органом внешнего государственного аудита (контроля), образуемым в порядке, установленном Федеральным законом, и подотчетным Федеральному Собранию.

2. В рамках задач, определенных законодательством Российской Федерации, Счетная палата обладает организационной, функциональной, а также финансовой независимостью и осуществляет свою деятельность самостоятельно. Деятельность Счетной палаты не может быть приостановлена, в том числе в связи с роспуском Государственной Думы.

3. Счетная палата является юридическим лицом. Отсюда можно сделать вывод о том, что Счетная палата, образуемая Федеральным Собранием и подотчетная ему, в рамках своих задач независима и самостоятельна. Данное положение закона позволяет исключить влияние органа государственной власти на деятельность Счетной палаты РФ в связи с осуществлением ею своих функций:

а) осуществление внешнего государственного финансового контроля в сфере бюджетных правоотношений;

б) экспертиза проектов федеральных законов о федеральном бюджете и бюджетах государственных внебюджетных фондов Российской Федерации на очередной финансовый год и плановый период, проверка и анализ обоснованности их показателей, подготовка и представление палатам Федерального Собрания заключений на проекты федеральных законов о федеральном бюджете и бюджетах государственных внебюджетных фондов Российской Федерации;

в) экспертиза проектов федеральных законов о внесении изменений в федеральные законы о федеральном бюджете и бюджетах государственных внебюджетных фондов Российской Федерации



Федерации, подготовка и представление палатам Федерального Собрания заключений на проекты федеральных законов о внесении изменений в федеральные законы о федеральном бюджете и бюджетах государственных внебюджетных фондов Российской Федерации;

г) внешняя проверка годовой бюджетной отчетности главных администраторов средств федерального бюджета, годовых отчетов об исполнении федерального бюджета и бюджета субъекта Российской Федерации в пределах компетенции, установленной Бюджетным кодексом Российской Федерации, бюджетов государственных внебюджетных фондов Российской Федерации;

д) проведение проверки бюджетов субъектов Российской Федерации и местных бюджетов - получателей межбюджетных трансфертов из федерального бюджета;

е) проведение оперативного анализа исполнения и контроля за организацией исполнения федерального бюджета в текущем финансовом году, а также иные функции, связанные с осуществлением финансового контроля, четко указанные в Федеральном законе.

4. Обеспечение независимости Счетной палаты в рамках выполнения ею своих задач позволяет исключить постороннее влияние иных органов на ее деятельность, и, как следствие, предотвратить возникновение коррупциогенного фактора. Кроме того, предоставляя широкие полномочия Счетной палате, законодатель устанавливает требования к порядку ее формирования, закрепленные в главе II указанного Федерального закона. В состав Счетной палаты Российской Федерации входят Председатель Счетной палаты, его заместитель, а также аудиторы и аппарат Счетной палаты. Председатель Счетной палаты назначается сроком на шесть лет Государственной Думой по представлению Президента РФ. Одно и то же лицо не может занимать должность Председателя Счетной палаты более двух сроков подряд. Заместитель Председателя Счетной палаты назначается на должность Советом Федерации сроком на шесть лет по представлению Президента Российской Федерации. Одно и то же лицо не может занимать должность заместителя Председателя Счетной палаты более двух сроков подряд. Совет Федерации и Государственная Дума назначают по шесть аудиторов Счетной палаты сроком на шесть лет по представлению Президента Российской Федерации. Одно и то же лицо не может занимать должность аудитора Счетной палаты более двух сроков подряд. Аппарат Счетной палаты состоит из инспекторов и иных сотрудников. Структура аппарата Счетной палаты включает в себя руководство аппарата и структурные подразделения аппарата. Отсюда можно сделать вывод, что в формировании Счетной палаты Российской Федерации, высшего органа внешнего государственного аудита (контроля), участвуют Президент Российской Федерации - как глава государства и гарант Конституции, призванный обеспечивать охрану прав и свобод человека и гражданина, а также Федеральное Собрание Российской Федерации – как высший представительный и законодательный орган, воплощающий собой олицетворение воли народа.

Особенности конституционно-правового статуса Счетной палаты порождают многочисленные дискуссии среди ученых. Так в науке существуют различные мнения по вопросу отнесения Счетной палаты РФ к той или иной ветви власти. В соответствии с наиболее распространенным подходом Счетная палата РФ рассматривается как самостоятельный и независимый орган государственной власти.

**Это обосновывается через следующие аргументы:**

1. Счетная палата выступает от имени государства, обладает собственными государственно-властными полномочиями», в том числе «значимыми бюджетными полномочиями», которые основаны на законе и обеспечены соответствующими мерами государственного принуждения.
2. Ее деятельность не может быть прекращена Федеральным Собранием либо приостановлена им без изменения самой Конституции Российской Федерации.
3. Досрочный роспуск Государственной Думы также не является основанием для приостановления деятельности Счетной палаты.

**4. В предложенную ниже таблицу необходимо внести недостающую информацию. Обращаем внимание, что в таблице содержится информация об исторических событиях, имевших мировое значение и произошедших в XX веке.**

ИСТОРИЧЕСКОЕ СОБЫТИЕ	ФОРМА/ВИД ИСКУССТВА	АВТОР	НАЗВАНИЕ	ГОД СОЗДАНИЯ
Русская революция 1905 - 1907 гг.	кинофильм	С.Эйзенштейн (режиссер)	«Броненосец «Потемкин»»	1925
Октябрьская революция 1917г.	симфония	Д. Шостакович	12 симфония	1961
Боевое применение ядерного оружия ВС США (1945 г.)	повесть	Э. Коэр	«Садако и тысяча бумажных журавликов»	1977
«Красный май» (1968 г.)	кинофильм	Б.Бертолуччи (режиссер)	«Мечтатели»	2003
Авария на Чернобыльской АЭС (1986 г.)	картина	В.К. Бобков	«Вид на город Припять. Сосна, что стала обелиском»	1989
Война во Вьетнаме (1957-1975 гг.)	кинофильм	Ф.Ф. Коппола (реж.)	«Апокалипсис сегодня»	2003
Холокост (1933-1945 гг.)	кинофильм	С. Спилберг (режиссер)	«Список Шиндлера»	1993
Корейская война (1950-1953 гг.)	картина	П.Пикассо	«Резня в Корее»	1951
Первая мировая война (1914-1918 гг.)	сборник стихов	Н. Гумилев	«Колчан»	1916
Гражданская война в России (1917—1922/1923 гг.)	роман	А. Серафимович	«Железный поток»	1943
Гражданская война в Испании (1936-1939 гг.)	роман	Э. Хемингуэй	«По ком звонит колокол»	1940
Карибский кризис (1962 г.)	пьеса	Ф.М. Бурлацкий	«Бремя решения»	1988



**Всероссийская олимпиада школьников  
«Миссия выполнима. Твое призвание-  
финансист!»**

**ПО ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ 10-11 класс**

**Заключительный (очный) этап  
2015/2016 учебный год**

**ВАРИАНТ II**

--

Код участника

**1. Прочитайте предложенный ниже фрагмент текста и выполните следующие задания:**

1.1. Определите фамилию автора и название произведения, из которого взят фрагмент.

**При неверном определении автора ИЛИ названия произведения ставится 0 баллов и остальные подзадания НЕ ПРОВЕРЯЮТСЯ.**

**При верном определении автора и названия произведения – 1 балл.**

---

1.2. Укажите название экономической школы, представителем которой был автор работы.

**Верный ответ – 1 балл**

**Неверный ответ – 0 баллов.**

---

1.3. Изложите тезисно основные идеи произведения, из которого взят фрагмент.

**При приведении верных тезисов в количестве до 5 – 1 балл**

**При приведении верных тезисов в количестве (от 5 до 10) – 2 балла**

**При приведении верных тезисов в количестве свыше 10 – 3 балла**

---

1.4. Перечислите фамилии мыслителей, являвшихся представителями той же экономической школы, что и автор работы.

**Верно перечислено до 5 фамилий мыслителей – 1 балл**

**Верно перечислено свыше 5 фамилий мыслителей – 2 балла**

1.5. Укажите название экономической школы (сформировалась в 70-е годы XIX века), представители которой были оппонентами автора работы.

**Верный ответ – 1 балл**

**Неверный ответ – 0 баллов.**

---

1.6. Перечислите фамилии мыслителей, относящихся к экономической школе, указанной в 1.5.

**Верно перечислено до 5 фамилий мыслителей – 1 балл**

**Верно перечислено свыше 5 фамилий мыслителей – 2 балла**

---

1.7. Используя предложенные понятия, изложите концепцию экономической школы, указанной в 1.5.

(Понятия: предельная полезность, субъективно психологический подход, принцип снижающейся полезности, субъективная и объективная стоимость, государственное вмешательство, соотношение индивида и общества).

**В ответе верно используются и поясняются все 6 понятий – 3 балла**

**В ответе верно используются и поясняются от 4 до 5 понятий – 2 балла**

**В ответе верно используются и поясняются от 1 до 3 понятий – 1 балл**

---

1.8. Напишите развернутый ответ на вопрос: *Возможно ли использование основных идей производства, из которого взят фрагмент, в современных российских условиях ?*

(1. Если участник олимпиады выбирает **вариант «возможно»**, то необходимо раскрыть и доказать возможности реализации идей производства в каждой из сфер общественной жизни.

2. Если участник олимпиады выбирает **вариант «невозможно»**, то необходимо объяснить причины и доказать невозможность реализации идей производства в каждой из сфер общественной жизни).

**За полностью правильный ответ по каждой из четырех сфер общественной жизни дается 2 балла.**

**За частично правильный ответ по каждой из четырех сфер общественной жизни дается 1 балл.**

**В качестве полностью правильного ответа по каждой из четырех сфер считается ответ, в котором участник олимпиады провел обоснование как минимум по трем различным аргументам.**

**Таким образом, максимальный балл за это подзадание составляет – 8 баллов.**

**Всего максимальный балл за ЗАДАНИЕ №1 составляет: 21 балл**

**2. Перечислите названия комитетов и комиссий Государственной Думы Федерального Собрания Российской Федерации (по состоянию на 15.01.2016).**

За каждое правильное название комитета или комиссии дается 0,2 балла.

**Таким образом, максимальный балл может составить 7,2 балла**

---

**3. Опишите правовой статус Счетной Палаты Российской Федерации.**

За полностью верное указание названия нормативно- правовых актов, регулирующих правовой статус дается 2 балла.

За частично верное указание названия нормативно- правовых актов, регулирующих правовой статус дается 1 балл.

Указаны все элементы правового статуса – 8 баллов

Указано больше половины элементов правового статуса – 6 баллов

Указана половина элементов правового статуса – 4 балла

Указан 1-2 элемента правового статуса – 2 балла

**Таким образом, максимальный балл может составить 10 баллов**

---

**4. В предложенную ниже таблицу необходимо внести недостающую информацию. Обращаем внимание, что в таблице содержится информация об исторических событиях, имевших мировое значение и произошедших в XX веке.**

За каждый правильный ответ по определению исторического события дается 1 балл.

**Таким образом, максимальный балл может составить 12 баллов**

**ИТОГО: 21+7,2+10+12= 50,2 балла**