



ФИНАНСИСТ

Новости, события, мероприятия Финансового университета

№ 117 / апрель 2011



**ВСЕРОССИЙСКИЙ
ФЕСТИВАЛЬ НАУКИ**



**ИНСТРУМЕНТЫ WEB 2.0
В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ**



**ЛУЧШИЕ ОРАТОРЫ
УНИВЕРСИТЕТА**



Учредитель:
Федеральное
государственное
образовательное
бюджетное учреждение
высшего
профессионального
образования
«Финансовый университет
при Правительстве
Российской Федерации».

Телефон редакции:
8 (499) 943-99-92

Адрес редакции
Москва, Ленинградский пр-т, д. 53,
Управление общественных связей Финансового
университета при Правительстве Российской Федерации.
E-mail: finansist-fa@yandex.ru, ndenisova@fa.ru

НАШИ НОВОСТИ

События Финансового университета **3**

ТЕМА НОМЕРА

Рабочее место любого специалиста XXI века – это персональный компьютер! **6**

Интервью с проректором по информационным технологиям А.Н.Ланских.

СОБЫТИЯ

Финансовые рынки будущего **10**

В Финансовом университете в конце апреля состоится II Всероссийская студенческая научно-практическая конференция «Финансовые рынки будущего».

Первый Всероссийский фестиваль науки **12**

Первый Всероссийский Фестиваль науки стартовал 8 февраля 2011 года. Это грандиозное мероприятие, популярность которого нарастает с каждым днем. Активный интерес прослеживается со стороны журналистов. Число посетителей мероприятий Фестиваля исчисляется сотнями тысяч людей.

Три «С» академика Львова **14**

В Финансовом университете прошел круглый стол, посвященный памяти Д.С.Львова.

Проблемы государственного финансового контроля в условиях бюджетной реформы **16**

Проблемы организации государственного финансового контроля в современных условиях стали предметом обсуждения на научно-практической конференции.

НАУЧНЫЙ ПОДХОД

Использование инструментов Web2.0 в учебном процессе: психологический портрет студента 2.0 **19**

Технические возможности интернета влияют на быстрое развитие информационного сообщества, следовательно, его развитие влечет за собой изменение методов и подходов в учебном процессе.

ВНЕ АУДИТОРИИ

Школа актива – 2011 **22**

В конце февраля в учебно-оздоровительном комплексе «Санаторий «Лесное озеро» проходил традиционный проект Студенческого совета «Школа актива».

Лучший оратор Финансового университета **26**

17 марта 2011 студенческим советом юридического факультета был организован уникальный проект – состязание студентов в многоуровневом конкурсе по ораторскому искусству.

ИСТОРИИ СТРОКИ

Григорий Михайлович Тацкий **28**

К 100-летию проректора МФИ, талантливого ученого и педагога.

ЦЕНТР ТРУДОУСТРОЙСТВА И РАЗВИТИЯ КАРЬЕРЫ **30**

День карьеры как эффективный метод поиска работы

Ежегодно весной и осенью Центр трудоустройства и развития карьеры организует и проводит Дни карьеры в стенах Финансового университета.

Главный редактор: Н.Денисова
Верстка и цветоделение: С.Королькова
Дизайн обложки: Г.Иванова
Корректор: Е.Волкова
Подписано в печать 29 марта 2011 г.
Тираж 3000 экз.

Издание зарегистрировано в Федеральной службе по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций (Роскомнадзор).
Свидетельство ПИ №ФС77-44211 от 15 марта 2011 года.
Распространяется бесплатно.



Новая кафедра Финуниверситета

2 марта на Ученом совете состоялось подписание соглашения об открытии кафедры КПМГ в Финансовом университете при Правительстве РФ.

Ключевым направлением совместной работы станет проведение лекционных и практических занятий в области аудита, международных стандартов финансовой отчетности, налогообложения и корпоративных финансов (лекции, мастер-классы, тренинги и многое другое). Сотрудники кафедры КПМГ совместно с Финансовым университетом будут участвовать в формировании учебных планов для студентов. Кроме того, КПМГ организует стажерские программы для студентов Финансового университета, а также специализированные стажировки для преподавателей.



Со стороны Финансового университета договор был подписан ректором проф. М.А.Эскиндаровым; со стороны КПМГ – управляющим партнером КПМГ в России и СНГ Эндрю Крэнстоном.

День защитника Отечества

В жизни государства есть памятные даты, которые остаются навечно в памяти народа. Такой датой является 23 февраля. В этот день вся страна чувствует своих защитников. Это и убежденные сединами ветераны, и совсем молодые воины.

По многолетней традиции в Финансовом университете накануне праздника прошла встреча участников Великой Отечественной войны С.М.Ермакова, П.С.Никольского и Л.С.Смоляра, ветеранов Вооруженных Сил, правоохранительных органов, работающих в университете, представителей центрального аппарата Министерства обороны.

Встречу открыл ректор университета М.А.Эскиндаров. Он отметил, что в нашем вузе работает большой отряд ветеранов Вооруженных Сил. Это участники Великой Отечественной войны, послевоенных локальных конфликтов, воины-афганцы, ликвидаторы последствий Чернобыльской трагедии, воины-пограничники, участники контртеррористической операции на Северном Кавказе. Было подчеркнуто, что на всех должностях, которые занимали наши ветераны за годы службы в Вооруженных Силах, от командира полка до начальника финансового уп-

равления округа, они проявили себя настоящими патриотами и защитниками Отечества. На их груди сверкают ордена и медали – награды Родины.

К собравшимся обратился председатель Совета ветеранов университета генерал-майор в отставке С.М.Ермаков. Он напомнил, что этот праздник ведет свой отсчет с 1918 года, когда было опубликовано воззвание «Социалистическое Отечество в опасности!» и началась массовая запись в Красную армию. За многолетнюю историю развития Вооруженных Сил были и поражения и победы.

Самым серьезным испытанием стала Великая Отечественная война. Она выявила слабые и сильные стороны нашей армии. Прошедшее 65-летие Победы показало, что память о миллионах погибших в те тяжелые годы и по сей день живет в каждой российской семье.

В послевоенные годы Вооруженные Силы участвовали во многих локальных войнах и конфликтах. Это Корея, Вьетнам, Ангола и, конечно, Афганистан. Присутствовавший на встрече В.И.Головатенко в Афганистане был артиллеристом, он награжден орденом «Красной звезды» и медалью «За боевые заслуги». Значительную роль Воо-

руженные Силы сыграли в ликвидации последствий Чернобыльской трагедии. Военные были первыми, кто вступил в страшную схватку с радиацией. Среди них были А.Д.Артамонов, А.В.Жаров. События на Северном Кавказе не обошли стороной Вооруженные Силы. Они проводили контртеррористическую операцию против боевиков. В этих событиях принимал участие А.С.Иванов.

И сегодня ветераны Вооруженных Сил успешно работают в нашем университете, готовят молодое поколение к жизненным испытаниям.

Со словами приветствия к ветеранам обратилась председатель профсоюзного комитета университета Е.В.Чернецова. От финансово-экономической службы Министерства обороны выступил генерал-лейтенант в отставке В.И.Буров. Также на встрече выступили: П.И.Осипов, А.Н.Ланских, В.Н.Сумароков, А.М.Московский. Представитель ветеранской организации Москвы Г.Н.Булгаков вручил участникам Великой Отечественной войны медали, посвященные 65-й годовщине Победы.

Кандидат исторических наук
Ю.Лебедев



Соглашение о сотрудничестве

25 марта 2011 года на заседании Ученого совета ректор Финансового университета М.А.Эскиндаров и генеральный директор ЗАО «ПрайсвотерхаузКуперс Аудит» Е.В.Филиппова подписали Соглашение о сотрудничестве.

Соглашение направлено на реализацию совместных программ в области учебно-методической и научно-исследовательской деятельности, обеспечивающей инновационную поддержку образовательного процесса, совершенствование образовательных программ и удовлетворение актуальных потребностей в квалифицированных специалистах с учетом современных требований рынка труда.

В соответствии с подписанным документом планируется создание профильной кафедры. Кафедра РвС будет специализироваться на образовательных программах по бухгалтерскому учету, аудиту и налогообложению. Специалисты РвС будут читать лекционные курсы, проводить практиче-



ские занятия и мастер-классы для студентов. Студенты Финансового университета смогут проходить практику в РвС. Студенты выпускных курсов экономических специальностей Финансового университета смогут участвовать в ежегодном тестировании и

отборе для работы в РвС. В рамках данного сотрудничества РвС и Финансовый университет также планируют организовать ряд научно-исследовательских проектов в условиях инновационной деятельности общества.

Высшая юридическая школа

В целях реализации решений Ученого совета по развитию дополнительного профессионального образования в Финансовом университете с учетом требований современности,

активизации подготовки кадров по правовым вопросам для нужд государственных органов власти, организаций и предприятий реального сектора экономики, приказом ректора

Финансового университета создана Высшая юридическая школа.

Директором Высшей юридической школы Финансового университета назначен Ананьев Николай Владимирович, кандидат юридических наук, доцент. Координирует деятельность школы Финансового университета проректор по бизнес-образованию – Кузнецов Олег Васильевич, доктор экономических наук, профессор.

На сегодняшний день в Финансовом университете с созданием Высшей юридической школы практически завершён полный цикл структурных образовательных подразделений в области юриспруденции (Высшая юридическая школа, юридический факультет и 5 профильных юридических кафедр), которые будут охватывать полный комплекс образовательных услуг.

Подробности – на сайте университета www.fa.ru.



Координатор деятельности Высшей юридической школы, проректор по бизнес-образованию Финансового университета, д.э.н., проф. О.В.Кузнецов и сотрудники Высшей юридической школы: директор к.ю.н., доц. Н.В.Ананьев, главный специалист О.И.Тарасова, специалист по учебно-методической работе О.В.Завгородняя

С юбилеем!



2 апреля 2011 года исполнилось 60 лет заведующему кафедрой «Региональная экономика» Е.Л.Плисецкому

Дорогой Евгений Леонидович! Студенты, преподаватели, сотрудники Финансового университета сердечно поздравляют Вас с юбилеем!

Уважаемый Евгений Леонидович, Вы прошли большой и тернистый путь от младшего научного сотрудника ВИЭМС Мингео СССР до заведующего кафедрой «Региональная экономика», имея общий научно-педагогический стаж работы 37 лет, в том числе педагогический стаж – 30 лет. Вами разработаны новые образовательные программы и УМК по курсам «Региональная экономика» и «География коммерческой и финансовой деятельности в России», апробированы новые формы и методы организации творческой самостоятельной работы студентов. Вы успешно читаете лекции и проводите практические занятия на факультетах и в институтах Финуниверситета, осуществля-

ете научное руководство аспирантами, руководите научными исследованиями, проводимыми в рамках кафедры. Вами успешно были проведены два межвузовских круглых стола, опубликовано 120 научных, научно-методических и методических работ. Вы успешно работаете в Ученых советах как Финуниверситета, так и других вузов Москвы.

Уважаемый Евгений Леонидович! За свой многолетний труд Вы неоднократно поощрялись, в том числе награждены нагрудным знаком «Почетный работник высшего профессионального образования Российской Федерации».

Сердечно поздравляем Вас, дорогой Евгений Леонидович, с юбилеем; желаем крепкого здоровья, счастья, творческого долголетия!

Сотрудники Финансового университета при Правительстве РФ

Встреча с Послом Венесуэлы

28 февраля 2011 года в Финансовом университете прошла встреча с Чрезвычайным и Полномочным Послом Боливарианской Республики Венесуэла в Российской Федерации Уго Хосе Гарсия Эрнандесом. Посла сопровождали Марко Антонио Хиль Касанова – генеральный директор Латиноамериканского Культурного центра им. Симона Боливара, Советник Посольства; Рубен Дарио Гутиеррес – Второй Секретарь Посольства.

Состоялась беседа г-на Посла с ректором Финансового университета, проф. Эскиндаровым М.А. В беседе приняли участие Федотова М.А. – проректор по научной работе; Сумароков В.Н. – проректор, декан Международного экономического факультета; Думный В.В. – директор Центра международного образовательного и научного сотрудничества; Ильинский А.И. – декан Международного финансового факультета; Бежанова С.В. – декан факультета по работе с иностранными учащимися; Рябова О.А. – советник ректора, директор Института сокращенных программ; Ковнат К.Р. – начальник отдела международной образовательной деятельности.

Профессор М.А.Эскиндаров выразил признательность г-ну Послу за согласие посетить Финансовый университет и готовность выступить с лекцией перед студентами и преподавателями.



Господин Посол дал высокую оценку серьезной работе, осуществляемой Финансовым университетом, отметил, что сама атмосфера, ощущаемая здесь, является близкой ему по духу и напоминает о временах, когда он занимался преподавательской деятельностью. На встрече обсуждалась возможность установления контактов с образовательными и научными учреждениями Венесуэлы, в том числе, – обучения студентов из Венесуэлы на Международном финансовом факультете. Господин Посол выразил большую заинтересованность в организации курсов повышения квалификации для сотрудников создаваемого совместного Российско-Венесуэльского банка. Собеседники пришли к общему мнению о перспективности сотрудничества между Финансовым

университетом и Посольством Боливарианской Республики Венесуэла, о дальнейшем взаимодействии Финансового университета и университетов Венесуэлы.

Позднее в Зале заседаний Ученого совета состоялась лекция Чрезвычайного и Полномочного Посла Боливарианской Республики Венесуэла в Российской Федерации Уго Хосе Гарсия Эрнандеса на тему: «Политико-экономические аспекты развития Венесуэлы» и демонстрация документального фильма: «Знакомство с Венесуэлой». Лекция вызвала живой интерес у студентов и преподавателей Финансового университета. По ее завершении г-ну Послу было задано множество вопросов, преимущественно на испанском языке, на которые г-н Эрнандес дал обстоятельные ответы.



Рабочее место любого специалиста XXI века – это персональный компьютер



В последнее время информационно-технологические перемены, произошедшие в университете, видны, как говорится, невооруженным глазом: два новых портала – информационный и информационно-образовательный, кампусные карты, введение электронного документооборота и многое другое. Обо всех IT-новостях и планах на будущее рассказал нашему журналу проректор по информационным технологиям Финансового университета **Анатолий Николаевич Ланских**.

– **Анатолий Николаевич, наш вуз сейчас идет к статусу исследовательского университета. Расскажите, пожалуйста, какие задачи в связи с этим должны решить IT-подразделения?**

А.Н.: Это задачи, направленные, в первую очередь, на изменение характера и способов ведения образовательной деятельности. Для этого необходимо изменить набор инструментов и методик, которые используют преподаватели. Это первая задача. Вторая задача – связать вместе научную деятельность и ее результаты с образовательным процессом. И третья задача – интегрировать в образовательный процесс наработки реального бизнеса. Этот блок задач един и

требует от нас определенной последовательности действий.

Мы должны решить и ряд управленческих задач, то есть создать единое управленческое информационное пространство, связав воедино деятельность кафедр, факультетов, структурных подразделений. Речь идет не только об исполнительности и своевременности выполнения тех или иных приказов и распоряжений: это единое информационное пространство должно сократить время на принятие и реализацию решений. Сдвигать это призваны внедрение системы электронного документооборота и формирование единой информационно-образовательной среды управленческой деятельности. К инстру-

ментам, обеспечивающим управленческую деятельность, нужно отнести и услуги корпоративной почты, которая достаточно хорошо работает.

– **В самом конце прошлого года заработал новый информационный портал Финансового университета. В чем его отличие, кроме дизайна, конечно, от старого?**

А.Н.: Наш университет способен на высоком конкурентном уровне представить результаты образовательной деятельности наших студентов, наши выпускники занимают достаточно высокие места, накоплен определенный потенциал, выполняется комплекс научных исследований, комплекс задач дополнительного профессионального образования. И мы долж-

ны эту информацию презентовать вовне. И решить эту задачу предначинан рядом с другими средствами информационный портал, который мы называем по старинке сайтом Финансового университета.

Информационный портал – живая структура, позволяющая аккумулировать лучшие достижения, показывающая в выгодном свете результаты нашей деятельности, перспективные направления, жизнь вуза. Это портал, который наполняется, меняется и должен, конечно, совершенствоваться.

Нами была выбрана определенная модель информационного портала. Основное его преимущество – это то, что он позволяет всем нашим структурным подразделениям самим менять информацию, вводить изменения, то есть живо реагировать на то, что происходит в университете.

Вместе с тем есть и направления для дальнейшего совершенствования. Но портал живет, портал создан по современным требованиям и технологиям, он реализует возможности дальнейшего развития и совершенствования презентационных функций нашего университета.

– **Расскажите, пожалуйста, о втором портале – информационно-образовательном.**

А.Н.: Наш информационно-образовательный портал представляет собой средство, позволяющее создать единое информационно-образовательное пространство. Единое, но не единообразное. Решение этой задачи возлагается на два инструмента: первый – это документарная база, второй – Вики.

Документарная база позволяет разместить в любом формате информационные материалы по соответствующим учебным дисциплинам, выбрана определенная модель представления на портале каждой дисциплины. Эта информация дополняется видеообращениями заведующих кафедрами, преподавателей, дополняется материалами в слайдовой форме и другими.

Вики позволяет создать среду, в которой могут совместно работать преподаватель и студент. Ведь современные информационно-коммуникационные технологии, интернет позволяют студенту на уровне с преподавателем в общем потоке находить материалы, «изюминки», которые могут быть интересны всем. И эта система совместного формирования информационной базы по каждой учебной дисциплине и есть тот инструмент, ко-

торый позволит по-иному готовиться к семинарским занятиям. Со временем база будет расширяться и совершенствоваться.

Кроме того, информационно-образовательный портал представляет собой и среду коммуникативную. Он предоставляет возможности для взаимодействия «преподаватель – студент», «студент – студент», «студент – учебная группа», «преподаватель – учебная группа» и так далее. Для этого есть ряд инструментов.

Первый инструмент – это форум. Форум представляет собой среду отложенного взаимодействия, которая может выполнять различные функции, начиная от доски объявлений и заканчивая площадкой по совместной работе преподавателя и студентов по организации работы в процессе подготовки семинарских занятий, лабораторных работ и т.д. Кроме того, это еще и дискуссионные клубы. Это и

для специалиста и нужные специалисту XXI века.

В перспективе информационно-образовательный портал позволит проводить интернет-видеоконференции между любыми аудиториями. Объединение групп в форме дискуссий, обсуждение тех или иных проблем – это достаточно интересно.

Мы уже каждую субботу проводим 22 интернет-видеоконференции для студентов, проживающих в России и еще 45 странах мира. Это достаточно серьезный опыт, он накоплен в течение 5-6 лет, и мы будем использовать его для совершенствования образовательного процесса.

– **На информационно-образовательном портале представлено несколько интерактивных учебников. Их количество будет увеличиваться, а тематика – расширяться?**

А.Н.: Да, на портале сейчас размещен набор электронных учебников в

Единое информационное пространство должно сократить время на принятие и реализацию решений

возможность быстро и оперативно информировать студентов обо всех мероприятиях, и возможность управления внутренней жизнью факультетов, курсов, учебных групп.

В дополнение к форуму существует инструмент, который мы назвали «мессенджер». Это система, позволяющая преподавателю разослать письмо группе, отправить письмо определенному студенту или, наоборот, студенту – преподавателю. Ее потенциал намного превосходит потенциал внутренней корпоративной почты. Мессенджер – это та система, которая должна процесс взаимодействия виртуализировать, то есть подготовить студента к безболезненному переходу к профессиональной деятельности, поскольку рабочее место любого специалиста XXI века – это все же персональный компьютер.

Информационно-образовательный портал представляет возможность организации всего рабочего процесса. Это та среда, которая объединяет деятельность преподавателя и студента, деятельность, направленная на формирование специалиста, имеющего компетенции, характерные

интерактивной форме для повышения компьютерной грамотности. Ведь информационная культура – это тот элемент, без которого нам дальше жить нельзя. Это тот элемент, на изучение которого придется постоянно тратить время, но полученный результат позволит нам реализовать с меньшими затратами серьезные проекты, которые стоят перед университетом.

Кроме того, размещенные на портале интерактивные учебники показывают преподавателям, какими должны быть учебники по каждой учебной дисциплине в будущем. Положительные результаты у нас есть. Мы перешли к разработке четвертого поколения электронных учебников, так называемых сетевых учебников. Уже есть два учебника, разработанные профессором кафедры «Финансовые рынки и финансовый инжиниринг» Б.В.Сребником. Великолепные интерактивные учебники! Более того, в процессе работы студента с этими материалами преподаватель, отвечая на его вопросы, получает возможность готовить изменения в существующий учебник. Это тот инструмент, который постоянно доводит до совер-

шенства разработанный вариант учебника.

Вообще услуги информационно-образовательного портала предоставляются не только в учебном корпусе, ресурсы предоставляются в любой точке мира, главное, чтобы был выход в интернет.

Безусловно, информационно-образовательный портал будет совершенствоваться и дальше. Важнейшим элементом мы видим внедрение сервера интернет-обучения. Часто встре-

давно открыт доступ к базам данных компании Bureau van Dijk, которая является одним из мировых лидеров – издателей электронной бизнес-информации, которые позволяют делать анализ по реальным предприятиям практически всех стран Европы. То есть это инструмент, который позволяет перейти в образовательном процессе от «запомнил и пересказал» к «увидел, сравнил, сделал вывод, определил тенденцию, разработал предложения».

Электронный университет создаст комфортные условия для выполнения управленческих, образовательных и научно-исследовательских задач

чается ошибочное мнение, что этот инструмент характерен для заочной формы обучения. Да, безусловно, это так. Но этот инструмент с успехом может применяться во всех формах обучения, в том числе и очном. И опыт показал, как эффективен он в работе.

Сервер интернет-обучения предоставляет целый арсенал средств обучения, студент индивидуально выбирает наиболее приемлемые для себя методы обучения: кому-то удобнее материал усваивать в звуковой форме, кому-то удобнее читать и т.д. Существуют на сервере и системы контроля и управления работой студента, которые после каждой работы выдают информацию студенту, чего он достиг, в чем проблемы, что нужно совершенствовать и т.д.

– **Наш библиотечно-информационный комплекс предлагает множество информационных услуг. Насколько они востребованы?**

А.Н.: Следующее направление, которое мы уже реализуем, это интеграция информационных массивов, размещенных в различных источниках, в единую систему. Первый шаг мы делаем с нашим библиотечно-информационным комплексом.

К сожалению, мы на сегодняшний момент используем 5-10% возможностей из тех, что предоставляет нам библиотечно-информационный комплекс. Особенно обращая на это внимание нашего профессорско-преподавательского состава. К примеру, не-

– **Каковы перспективные направления на более отдаленное будущее?**

А.Н.: Во-первых, это унификация программного обеспечения. Это обеспечение и выбор типовых программ, характерных для банковской деятельности, для деятельности финансовых учреждений, налоговых инспекций и т.д. Нами планируется создание так называемых тренажерных комплексов, которые позволяют в компьютерных классах создать среду, характерную для рабочего места специалиста.

Затем мы сможем разрабатывать модели взаимодействия тех или иных структурных подразделений между собой в процессе учебной деятельности. Это позволит придать научно-исследовательской деятельности вектор, направленный на получение результатов, характерных для практики. То есть мы сумеем отработать те или иные технологии, которые характерны не только для сегодняшнего уровня развития бизнеса, государственной службы, но и новые технологии. Отработать их эффективность и рекомендовать в дальнейшем для применения в реальном бизнесе, в практической деятельности.

От нас ждут и серьезных предложений по выработке критериев для формирования устойчивого развития экономики муниципалитета, экономики региона и в конечном итоге экономики России и ее финансовой системы. Особую значимость этой работе

придает предстоящее формирование Москвы как международного финансового центра.

Безусловно, решение всех предстоящих задач завершится тем, что мы сформируем «электронный университет», который создаст комфортные условия для выполнения управленческих задач, задач образовательной деятельности и научно-исследовательских задач. И мы получим новый облик исследовательского университета с возможностями, характерными для ведущих университетов Российской Федерации.

– **В отличие от студентов, которые буквально выросли с компьютерами, многим преподавателям придется чуть ли не с нуля осваивать компьютерную грамотность. Насколько готов наш профессорско-преподавательский состав к новым технологиям в образовании?**

А.Н.: Повышение уровня IT-подготовки и общей информационной культуры профессорско-преподавательского состава – одна из самых важных и трудоемких задач. И поверьте, не только в нашем университете.

Для решения проблемы мы, повторюсь, разместили на информационно-образовательном портале электронные учебники. Кроме того, существует расписание консультаций. А с 15 по 31 мая каждый преподаватель пройдет тестирование на сервере интернет-обучения. Это решит две задачи: во-первых, преподаватель сам попробует, что это такое, убедится в интересности и полезности этого инструмента, а во-вторых, покажет, к чему он готов.

Безусловно, когда мы перейдем к формированию системы тренажерных комплексов, о которых шла речь выше, начнется серьезная работа не просто по повышению общей информационной культуры. От преподавателей потребуются детальное овладение теми или иными инструментами, потому что любые программы предполагают серьезную фундаментальную работу преподавателей. Но эти программы позволят перевести подготовку к образовательному процессу на качественно новый уровень. Собственно, облик преподавателя становится другим. Он уже не вещает истины, выработанные в кабинетной тиши и утвержденные в процессе дискуссий профессионального сообщества. Он анализирует материалы, которые дает практика, проводит сравнение и расчеты, уточняет условия, поправочные коэффициенты и так далее. То есть

преподаватель из человека вещающего, разъясняющего превращается в человека, организующего конкретную работу. Это ни в коем случае не умаляет способности преподавателя по разработке научных работ с точки зрения последовательности, логики, изложения, которые накоплены веками. Это остается. Но этим работам придается, повторюсь, практическая направленность. Связь с практикой, связь с профессиональным сообществом.

И тогда наш преподаватель поймет, что применять только информационно-коммуникационные технологии для разработки презентаций и использовать только их в учебном занятии – это уже время прошлое. Необходимо переходить на уровень предметного моделирования, уровень организации групповой работы в новой информационной среде.

– **Насколько готов к такому электронному будущему аппаратно-программный комплекс университета?**

А.Н.: Модернизация, конечно, требуется. Но хочу отметить, что на сегодняшний момент мы располагаем одним из лучших аппаратно-программных комплексов среди вузов Российской Федерации. Это, безусловно, заслуга ректора университета М.А.Эскиндарова, это заслуга той четкой стратегической политики, которая выработана и последовательно реализуется в каждом направлении, в том числе и IT-блоком Финансового университета.

Модернизация аппаратно-программного комплекса предполагает решение ряда задач, в первую очередь, мы должны отказаться от метода количественного насыщения. Он приводит к тому, что чем больше компьютеров мы приобретем, чем больше создадим компьютерных классов, тем больше у нас будет затрат через несколько лет, когда придется менять компьютерные парки.

Для решения этой проблемы есть несколько традиционных решений. В первую очередь, это создание виртуальных кластеров. Эти кластеры затем требуется распределить по задачам, согласовать информационные обмены между ними и так далее. Реализовав эту технологию, мы сможем решить вопросы и с точки зрения затрат на инфраструктуру, и с точки зрения затрат на программный комплекс, и затрат на всевозможные сервисы.

Кстати, в нашей деятельности наметилась довольно интересная тенденция. Мы начали решать некоторые задачи, используя потенциал студен-

тов, обучающихся по IT-профилю. Первые прикладные задачи поставила перед ними кафедра «Банки и банковский менеджмент». Эти задачи мы уже в этом году включим в учебные планы. Это придаст практическую направленность образовательному процессу и создаст условия для реализации информационных потребностей кафедр своими усилиями и с меньшими затратами. И чем больше будет таких задач, тем больше вероятность того, что мы при переходе к системе виртуальных кластеров в рамках нашей сети сможем с меньшими затратами решать более сложные задачи.

Еще одна из важнейших задач – формирование data-центра. Это интеграция наших серверов, наших расчетных возможностей, позволяющая во много раз повысить эффективность имеющегося у нас серверного оборудования.

– **Последний вопрос, интересующих многих. На трех территориях университета недавно внедрена система кампусных карт, без которых в вуз теперь не пройти. Но ведь это не просто пропуск?**

А.Н.: Конечно! В дополнение к этому студент, например, подойдя к информационному киоску и приложив кампусную карту, увидит свое расписание занятий, свою зачетную книжку

Эта информация предоставляется в обобщенном виде ректору, проректорам, деканам факультетов. В базе данных есть большое количество фильтров. Можно сформировать список по любому параметру: по факультетам, преподавателям, конкретной учебной группе, кафедре и так далее. Это позволит оперативно выполнять управленческие функции, повысить дисциплину образовательного процесса, исключить опоздания. В перспективе каждый преподаватель и студент, заходя в аудиторию, будет регистрироваться в ней, прикладывая карту к считывателю.

Система контроля с удаленным доступом и ее важнейший элемент – кампусная карта – это одна из составляющих модернизации управления университетом. Вместе с системой электронного документооборота – это то, что позволит управлению придать более четкий, направленный характер.

Пока системой контроля у нас не оборудованы корпуса на Кронштадтском бульваре и на проспекте Мира. Но студенты, обучающиеся на этих территориях, все равно скоро получат кампусные карты, чтобы посещать другие учебные корпуса.

Сейчас готовится к полному переводу учета и организации учебного процесса корпус на Касаткина, 15. То

В перспективе каждый преподаватель и студент, заходя в аудиторию, будет регистрироваться в ней, используя кампусную карту

и т.д. Перечень сервисов, предоставляемых кампусными картами, будет расширяться. Тот же студент может получать на карту стипендию, соответственно осуществлять какие-то платежи. Если у преподавателя или сотрудника появится желание применить кампусную карту в форме еще и платежного документа, ему всего лишь нужно написать заявление в бухгалтерии либо обратиться непосредственно в банк для получения кредита. Повторюсь, это только по желанию.

Благодаря системе кампусных карт мы видим, сколько в какое время и в какой учебный корпус зашло студентов, преподавателей, сотрудников.

есть не только вход будет контролироваться, но и все аудитории. Кроме того, проводится совершенствование программного обеспечения, производится увязка его с расписанием занятий, выбор тех или иных фильтров, которые будут нужны управленцам для принятия соответствующих решений, решается, какие отчеты и с какой периодичностью нужны.

Таким образом, блок IT-технологий Финансового университета в своем развитии предусматривает несколько направлений, поэтапно решая которые, мы сможем внести свой вклад на пути к статусу исследовательского университета.



Финансовые рынки будущего

Традиционно весна – период активного проведения различных форумов, встреч и мастер-классов. И среди множества мероприятий образовательного плана выделяется одно, во многом отличное от остальных – ежегодная Всероссийская студенческая научно-практическая конференция «Финансовые рынки будущего».

Впервые конференция состоялась 21-22 апреля 2010 года. Отличительной особенностью стал ее нетрадиционный формат, предполагающий прямое взаимодействие между студентами, спикерами и представителями компаний-спонсоров. Интересно, что организацией конференции занимались сами студенты, а именно студенты Финансового университета.

Целью конференции «Финансовые рынки будущего» стало дать возможность самым перспективным студентам российских вузов пообщаться с

видными деятелями науки и практики в области финансовых рынков и представителями ведущих международных финансовых институтов, выступающих спонсорами конференции, найти новых друзей среди лучших студентов России, а также получить неоценимый опыт для дальнейшего развития.

Программа конференции включала лекции приглашенных спикеров и дискуссию с их участием, деловые игры и HR-брендинг, проводимые спонсорами конференции, встречу с топ-

менеджерами крупных финансовых институтов.

По результатам конференции не раз отмечалось, что всех участников сильно впечатлили лекции. Подобный факт неудивителен, так как приглашение поделиться со студентами своими взглядами на будущее экономики и финансовых рынков приняли ведущие представители российской и зарубежной финансовой науки и бизнеса. Спикерами конференции-2010 стали председатель Совета директоров ИК «Еврофинансы» проф. Я.М.Миркин, председатель Совета директоров МДМ Банка О.В.Вьюгин, исполнительный директор «Дж. П. Морган Банк Интернешнл» Джеффри Роберт Костелло, управляющий партнер КПМГ в России и СНГ Эндрю Крэнстон, дважды министр финансов и вице-премьер Польши проф. Гжегож В.Колодко, управляющий директор банковской группы BNP Paribas проф. Паскаль Кирри, управляющий директор ЗАО КБ «Ситибанк» в России, Украине и Казахстане Зденек Турек и первый заместитель председателя правления ОАО АКБ «Росбанк» И.С.Антонов.

Спонсорами прошлой годней конференции выступили всемирно известные финансовые институты: ОАО АКБ «Росбанк», ООО «Барклайс Банк», McKinsey&Company, ЗАО КБ «Ситибанк», ООО КБ «БНП Париба Восток»,



КПМГ, Делойт, ОСАО «Ингосстрах». Информационную поддержку мероприятию оказали ИД «Коммерсантъ», венчурный фонд Changellenge >> Capital, ИК «Еврофинансы», Молодежный центр изучения финансовых операций и деловое интернет-издание GAAP.ru. Мероприятия подобного формата организуют ведущие бизнес-школы мира.

27-28 апреля 2011 года Финансовый университет вновь станет местом проведения теперь уже Второй Всероссийской студенческой научно-практической конференции «Финансовые рынки будущего».

Участниками конференции станут 400 лучших студентов, магистрантов и аспирантов российских экономических вузов, отобранные с применением скоринговой системы оценки резюме кандидатов. Критерии скоринга включают успехи в учебе, научной, профессиональной деятельности и личные достижения кандидатов.

Имена заявленных спикеров гарантированно приятно удивят интересующихся финансовыми рынками. В апреле для лучших студентов России выступят профессор политической экономии университета Короля Хуана Карлоса в Мадриде Хесус Уэрта де Сото, профессор экономики в школе бизнеса Штерн при Нью-Йоркском университете Ричард Силла, директор программы MBA и профессор финансов в Московской школе управления «Сколково» Серж Хейвард, управляющий партнер КРМГ в России и СНГ Эндрю Крэнстон, председатель правления ЮниКредит Банка М.Ю.Алексеев, главный экономист по России и СНГ банковской группы BNP Paribas Юлия Цепляева.

Свое участие в конференции в качестве спонсоров уже подтвердили один из крупнейших банков России ОАО АКБ «Росбанк», международная аудиторская и консалтинговая компания КРМГ, ЮниКредит Банк, являющийся частью международной группы UniCredit, один из лидеров рынка консультационных и аудиторских услуг PricewaterhouseCoopers – и этот список постоянно пополняется. Как и



27–28 апреля 2011 года Финансовый университет вновь станет местом проведения теперь уже Второй Всероссийской студенческой научно-практической конференции «Финансовые рынки будущего»

в прошлом году, спонсоры проведут для участников конференции деловые игры в форме кейс-стади и мастер-классов, а также примут участие в сессии HR-брендинга.

Организаторы конференции-2011 уверены, что им есть чем удивить будущих участников. Итак, что же такое конференция «Финансовые рынки будущего»?

■ Это действующие лидеры отрасли, представители реального бизнеса, виднейшие лица науки, финансовая элита России и Запада.

■ Это возможность проявить себя в решении бизнес-кейса и задать интересующие вопросы представителям компаний-спонсоров конференции во

время сессии HR-брендинга, общение с профессионалами финансовых рынков, уникальные лекции, беспрецедентная панельная дискуссия и многообещающая «Встреча с...».

■ Это приглашение окунуться в финансовую сферу, оценить конкурентную среду, почувствовать вкус успеха и стать частью финансового будущего!

Если вас заинтересовала конференция, вся подробная информация содержится на официальном сайте mf.fu.ru (также на нем с 14 марта по 16 апреля проводится регистрация участников), а также в блоге конференции ВКонтакте: <http://vkontakte.ru/club24390021>.

Смотри в будущее вместе с нами!

После конференции 2010 года от участников, спикеров и спонсоров конференции поступило много положительных отзывов. Особо подчеркивались интересная программа и высокий уровень организации. Проф. Гжегож В.Колодко: «The conference was perfect! I've liked the atmosphere, the questions were interesting

and the participants responsible and well prepared». Герман Бухаров, экономический факультет МГУ: «Сложно сказать, что произвело большее впечатление: деловая игра от спонсора или же лекции профессионалов мегакласса. Одно точно: и то, и другое состоялось на высшем уровне!»



Первый Всероссийский Фестиваль науки Февраль – октябрь 2011 г.

Камо Кароян, председатель Научного студенческого общества

Первый Всероссийский Фестиваль науки стартовал 8 февраля 2011 года. Это грандиозное мероприятие, популярность которого нарастает с каждым днем. Активный интерес прослеживается со стороны журналистов. Число посетителей мероприятий Фестиваля исчисляется сотнями тысяч людей!

На сегодняшний день в мире существует большое количество способов формирования образа науки как одной из наиболее привлекательных форм человеческой деятельности. Примером является проведение Фестиваля науки. Как форма общения университета и общества, фестиваль за последние десятилетия приобрел популярность и получил широкое распространение.

Инициатором проведения Фестиваля науки в России является Московский государственный университет имени М.В.Ломоносова. Впервые Фестиваль науки в нашей стране был проведен с 27 по 29 октября 2006 года. Посетило мероприятие более 20 000 человек. Успех был закреплен проведением II Фестиваля, который проходил 19-21 октября 2007 года. Тогда участниками стали 27 высших учебных заве-

дений Москвы, 3 научные организации, 8 музеев. Посетили II Фестиваль науки уже 100 000 человек.

Дальше – больше! В 2010 году Московский Фестиваль науки проходил с 8 по 10 октября. На этот раз работало более 80 площадок столицы, но границы его были гораздо шире – впервые Фестиваль науки проходил одновременно по всей стране. Одновременно с V Фестивалем науки в Москве прошли Фестивали науки в Барнауле, Владивостоке, Иванове, Йошкар-Оле, Нижнем Новгороде, Пензе, Ростове-на-Дону, Санкт-Петербурге, Саратове, Твери, Тобольске, Томске, Тюмени и Челябинске. А еще 10 регионов представили свои экспозиции на выставке Фестиваля в ЦВК «Экспоцентр». За три дня площадки Фестиваля посетили более 300 000 человек.

В Фестивале науки 2010 года по всей стране приняли участие более 100 вузов из самых разных регионов Российской Федерации, более 30 институтов Российской академии наук, более 15 музеев, 20 зарубежных научных центров и 100 инновационных компаний.

Вот уже второй год подряд Финансовый университет принимает участие



в Московском Фестивале наук. Наш университет входит в десятку вузов страны, которым предоставлена возможность размещать свои экспозиции на центральной площадке Фестиваля – в Фундаментальной библиотеке МГУ им. М.В.Ломоносова. Участвуя в V Фестивале наук в прошлом году, Финансовый университет представил стенд, стилизованный под «Корабль успеха в океане финансов», билеты на который можно было получить при входе на выставку у матросов нашей бригадинты. На «палубе» посетителей ждало много сюрпризов и интересных конкурсов. Посетившие наш корабль успеха смогли окунуться в пучину финансового океана: «Занимательные финансы», «Пузыри на финансовых рынках», «Фриланс в России – свобода или необходимость?» и «Национальные проекты: время подводить итоги». И ни на одном из названных отсеков нашего судна скучно не было.

В течение мероприятия на площадке нашего университета работало 15 научно-исследовательских секций. Особой популярностью у гостей пользовались мастер-классы и деловые игры: «Механизмы проведения научных исследований», «Управление муниципальным образованием», жаркие споры велись в дискуссионном клубе «Политика для молодежи или молодежь для политики?».

По итогам трехдневной научной феерии Финансовому университету при Правительстве Российской Федерации был вручен диплом «Лучшего участника V Фестиваля науки в Москве».

Первый Всероссийский...

Торжественное открытие Первого Всероссийского Фестиваля наук состоялось 8 февраля в День науки. Как и прежде работали две основные площадки – Политехнический музей и Фундаментальная библиотека МГУ им. М.В.Ломоносова. Финансовому университету по традиции предоставили

возможность провести стендовое представление лучших научно-исследовательских работ. Наша выставка вновь пользовалась колоссальным успехом! В рамках Всероссийского Фестиваля наук в нашем университете во время Международного научного студенческого конгресса будет проходить «Ярмарка научных идей». Финансовый университет принимает активное участие в данном мероприятии.

Что дальше?

Мероприятия Фестиваля будут проходить с февраля по октябрь 2011 года на всей территории страны. На сегодняшний день о своем желании участвовать в Фестивале заявили тридцать регионов, более ста университетов, около пятидесяти музеев и институтов Академии наук, а также около ста инновационных компаний, с продук-

цией которых можно будет ознакомиться на выставках. В Фестивале примет участие десятки зарубежных институтов и компаний.

По словам Андрея Фурсенко, министра образования и науки РФ, у Фестиваля две основные задачи. Одна из них – отчитаться обществу о том, на какие научные направления израсходованы деньги налогоплательщиков. Другая задача – популяризация науки в обществе.

– Очень важно, чтобы лучшие, самые сильные, самые подготовленные, талантливые ребята шли в науку, потому что именно наука определяет будущее любой нации и страны, – считает Андрей Фурсенко. – Нужно объяснить молодым людям, что самое интересное, самое важное, как говорится, самое «крутое» – это заниматься наукой.

Во время Международного научного студенческого конгресса в рамках Всероссийского Фестиваля наук в нашем университете будет проходить «Ярмарка научных идей». Финансовый университет принимает активное участие в этом мероприятии.





Три «С» академика Львова

С.Е.Щепетова, доктор экономических наук, доцент, профессор кафедры «Системный анализ в экономике»

В Финансовом университете 3 марта 2011 года прошел круглый стол, посвященный памяти Д.С.Львова. Мероприятие было организовано кафедрой «Системный анализ в экономике». Зав. кафедрой Г.Б.Клейнер, открывая обсуждение, охарактеризовал особенности личности Д.С.Львова тремя словами: Свобода, Смелость, Совесть. При этом эти три «С» определяли и личную, и творческую, и общественную жизнь академика. Выступающий обратил внимание на целесообразность переиздания учебника «Экономика», выпущенного под редакцией Д.С.Львова.

Академик Р.И.Нигматулин поделился воспоминаниями о жизненной и профессиональной позиции Дмитрия Семеновича Львова, которая определялась огромной любовью к отечеству. Докладчик подчеркнул, что многие экономисты и сегодня не понимают базисных экономических истин, в частности, недооценивают значимость покупательной способности населения как фактора экономического роста.

Проректор Финансового университета при Правительстве Российской Федерации М.А.Федотова отметила роль понятия «развитие» в трудах Дмитрия Семеновича. Кратко рассказав об использовании научного наследия Д.С.Львова при проведении научно-исследовательских работ в Финансовом университете, она констатировала огромный потенциал для дальнейшего развития творческих идей академика.

Из профессиональных заслуг Д.С.Львова были отмечены работы, направленные на борьбу с бедностью, восстановление технологического потенциала России на инноваци-

онной основе, обеспечение экономической безопасности страны, а также разработка методики расчета эффективности.

Проректор АНХ и ГС О.Д.Проценко поддержал идеи резкого увеличения налоговой нагрузки на недвижимое имущество, при условии переноса всех расчетов на муниципальный уровень. Он озвучил также проблемы, требующие в связи с этим решения, в том числе отсутствие знаний и умений на местах, несовершенство механизмов привлечения «длинных» денег и т.д.

Выступление О.Д.Проценко вызвало живое обсуждение, в котором приняли участие Р.И.Нигматулин, В.Н.Лившиц, Г.Б.Клейнер, М.А.Федотова. В этом контексте Г.Б.Клейнер вспомнил об организованном Д.С.Львовым в 1998 году однодневном совещании экономистов школ Д.С.Львова и Е.Т.Гайдара, на котором так и не удалось найти общих исходных позиций, и высказал надежду, что сегодняшнее обсуждение различающихся подходов поможет нашей стране найти наилучший путь развития.

В.В.Кудрявый подчеркнул важность сохранения и развития инфраструктуры экономики, совершенствования и укрепления организационных механизмов оценки и реализации инвестиционных проектов.

Директор Центра ИНП РАН Б.Н.Порфирьев отметил, что Д.С.Львов занимался также проблемами экологической безопасности, национально-богатства, сохранения среды обитания. Эти идеи во многом реализовал ученик Д.С.Львова С.Ю.Глазьев в рамках «зеленой экономики».

Профессор кафедры «Системный анализ в экономике» Б.А.Ерзнкян обосновал необходимость развития экономической теории в части понятия «обмен», которое в ортодоксальной теории не раскрывалось, в институциональной теории толковалось как обмен правами, в то время как оно имеет значительно более широкую смысловую функцию, включая обмен энтропией между отдельными частями экономической системы. Равновесие и устойчивость в этой сфере необходимы для обеспечения интересов общества.

Проф. Б.И.Нигматулин рассказал о трех проектах: распространения среди заведующих экономическими кафедрами, а затем и среди директоров школ книг «Кризис и модернизация России: тринадцать теорем» (www.nigmatulin.ru); «Русские писатели об экономике»; «Распад СССР: 20 лет спустя».

В контексте обсуждений этих проектов Ю.И.Чернов обратил внимание на то, что в 2005 году Д.С.Львов обосновал принципиальную значимость человеческого потенциала в России и показал потери в этой области в разные исторические эпохи развития страны.

Профессор ГУУ А.А.Зарнадзе поделился соображениями о необходимости существенного повышения системности государственного управления. Характеризуя творчество Д.С.Львова, он отметил научное мужество академика, благодаря которому он в любой аудитории ставил и обсуждал многие болезненные вопросы развития нашей страны.

Профессор Государственной текстильной академии (г. Иваново) С.С.Мишуров начал свое выступление словами С.Н.Булгакова: «Без возрождения духовного – возрождение социальное и хозяйственное невозможно». Он отметил деятельный идеализм Д.С.Львова, его готовность к решительным действиям и поступкам на нравственной основе.

Г.н.с. ЦЭМИ РАН А.Н.Анисимов отметил, что в России существует три барьера для инвестиций: неразвитость фондового рынка, отсутствие специализированных банков развития, несбалансированность цен. Чтобы сверхприбыли не формировались за счет амортизационного фонда, надо принуждать руководителей предприятий вкладывать деньги в обновление основных средств, как это делается в США.

И.А.Гундаров обратил внимание на то, что Д.С.Львов был верующим человеком. В последнее время исследования влияния «духовного» фактора на здоровье населения и экономику показали, что уровни социальной агрессии и социальной апатии могут служить индикаторами успешности реформ.

Подводя итоги обсуждения, Г.Б.Клейнер отметил, что Дмитрий Семенович Львов обладал недюжинной силой интеллекта, характера и личности. Даже после своего ухода из жизни он оказывает сильнейшее воздействие на ученых, политиков, общество в целом.

**Дмитрий Семенович Львов
(1930 – 2007)**

Выдающийся российский экономист, доктор экономических наук, член-корреспондент АН СССР (1987), академик РАН (31.03.1994), академик-секретарь Отделения экономики РАН (1996–2002), руководитель Секции экономики Отделения общественных наук РАН (2003–2007).



Жизненная и профессиональная позиция Дмитрия Семеновича Львова определялась огромной любовью к отечеству





Проблемы государственного финансового контроля в условиях бюджетной реформы

П.Ф.Савинский, кандидат экономических наук, профессор кафедры «Финансовый контроль»

Проводимые Правительством Российской Федерации изменения в бюджетной сфере носят принципиальный характер и отражаются на организации государственных и муниципальных финансов, в том числе государственного финансового контроля. Проблемы организации государственного финансового контроля в современных условиях стали предметом обсуждения на первой в 2011 г. научно-практической конференции Финансового университета при Правительстве Российской Федерации.

Следует отметить большой интерес к проблемам государственного финансового контроля, который проявился в широком представительстве участников конференции. В конференции приняли участие представители Совета Федерации Федерального Собрания РФ, Счетной палаты РФ, Росфиннадзора, Федерального казначейства, Росрыболовства, Пенсионного фонда РФ, Челябинской городской думы, правительства Оренбургской области, НИИ Академии Генеральной прокуратуры РФ, коммерческих структур и ряда образовательных учреждений высшего профессионального образования, в т.ч. два представителя от вузов Азербайджана.

От Финансового университета выступили представители почти всех кафедр, дисциплины которых соприка-

саются с вопросами финансового контроля. Конференцию открыла проректор по научной работе д.э.н., профессор М.А.Федотова, которая обратила внимание на важную роль государственного финансового контроля не только в обеспечении успешного решения задач бюджетной реформы, но и в обеспечении экономической безопасности государства. Имеющиеся проблемы в борьбе с коррупцией свидетельствуют и о недостатках в организации государственного финансового контроля. В связи с этим целью конференции определено рассмотрение проблем в теории и практике государственного финансового контроля и выработка рекомендаций по их решению и повышению эффективности финансового контроля в бюджетной сфере.

С докладом «Повышение эффективности финансового контроля в современных условиях» выступил заместитель заведующего кафедрой «Финансовый контроль» профессор Н.З.Кунц. В докладе были проанализированы имеющиеся проблемы в государственном финансовом контроле и их причины. В числе основных проблем отмечены: отсутствие реальной системы органов государственного финансового контроля и механизма их взаимодействия, единых правовых и методологических основ финансового контроля и единой информационной системы о выявленных правонарушениях. По мнению докладчика, нуждается в совершенствовании и система подготовки и повышения квалификации кадров контрольно-счетных органов.

Основные положения доклада были дополнены в ряде выступлений участников конференции. Остро поставлены проблемы создания единой системы финансового контроля, единых критериев оценки эффективности использования государственных средств в выступлении руководителя Аппарата Совета Федерации Федерального собрания Российской Федерации к.э.н. В.В.Свинарева; заместителем руководителя Аппарата Счетной Палаты Российской Федерации д.э.н. профессором Н.С.Столяровым обращено внимание на повышение роли государственного финансового контроля в обеспечении национальной безопасности и важности обеспечения при этом независимости внешнего контроля, в том числе в регионах; на проблемах контроля эффективности механизма размещения государственного заказа остановилась главный инспектор Счетной палаты Т.Э.Чепасова, которая обратила внимание на недостатки его правового регулирования, создающие условия для коррупции со стороны заказчиков и мошенничества потенциальных исполнителей государственных заказов, поставки продукции ненадлежащего качества и незащитности единственных производителей; заместитель руководителя Федерального казначейства д.э.н. А.Ю.Демидов остановился на проблемах развития внутреннего контроля и аудита с использованием информационных технологий в целях обеспечения эффективности деятельности органов исполнительной власти; начальник управления Росфиннадзора А.А.Фонарев выделил проблемы взаимодействия финансово-контрольных и правоохранительных органов в процессе осуществления финансового контроля и использования единой терминологии, решение которых необходимо для обеспечения их деятельности; начальник департамента Пенсионного фонда РФ д.э.н., профессор А.К.Соловьев сосредоточился на необходимости усиления контроля за формированием доходов и использованием средств Пенсионного фонда РФ, при этом обратил внимание на объекты финансового контроля, начиная с формирования пенсионных прав застрахованных и заканчивая формированием доходов фонда и эффективным использованием его средств.

Вопросы формирования информационной базы в учете для анализа эффективности расходов по государственным заданиям и программам в



условиях перехода государственных учреждений с бюджетного на бухгалтерский учет были проанализированы начальником группы бухгалтерского учета Федерального управления Минпромторга России к.э.н. Т.М.Токмурзиним. Проблемы развития муниципального финансового контроля в соответствии с федеральным законом «Об общих принципах организации и деятельности контрольно-счетных органов субъектов Российской Федерации и муниципальных образований» рассматривались в выступлениях депутата Челябинской городской думы Д.В.Девяткина и вице-губернатора, заместителя председателя правительства Оренбургской области Н.Л.Левинсон.

В ходе конференции по отдельным проблемам возникали дискуссии. Например, при обсуждении классификации видов и форм финансового контроля не совпали позиции директора Центра бюджетной политики Финуниверситета д.э.н., профессора В.М.Родионовой и начальника отдела НИИ Счетной палаты РФ д.э.н., профес-

сора А.Н.Саунина, в полемику включились профессор Финуниверситета П.Ф.Савинский, М.В.Мельник и другие участники конференции. Активно обсуждались пути развития аудита эффективности, которые были предложены также в выступлении А.Н.Саунина. В дискуссии по вопросам правового обеспечения финансового контроля приняли участие старший научный сотрудник отдела проблем прокурорского надзора и укрепления законности в сфере экономики НИИ Академии Генеральной прокуратуры Российской Федерации к.ю.н. Н.А.Иголина, начальник управления Росфиннадзора А.А.Фонарев и представители Финуниверситета – доцент кафедры «Финансовое право» В.А.Артамонов и заместитель заведующего кафедрой «Государственно-правовые дисциплины» доцент П.И.Осипов.

По результатам обсуждения проблем развития государственного финансового контроля, путей их решения участниками конференции были приняты рекомендации, в которых от-



мечается динамичное развитие системы государственного финансового контроля в целях повышения его эффективности, объективности и результативности. Вместе с тем, конференция считает, что:

– замедление темпов экономического развития страны и снижение устойчивости бюджетной системы государства, высокий уровень коррупции, ослабляющие национальную, в том числе экономическую безопасность страны, обуславливают необходимость определения границ финансового контроля, государственного финансового контроля, места в нем муниципального финансового контроля, его усиления за использованием государственных ресурсов, реализацией планов противодействия коррупции, антикризисных мероприятий, инновационного развития экономики и социальной защиты населения;

– стратегическое прогнозирование и планирование социально-экономического развития страны и принятие долгосрочных государственных программ требуют совершенствования стратегического аудита, нацеленного на предварительный контроль обоснованности прогнозов, возможности их реализации и оценки значимости конечных результатов;

– принимаемые государством меры по обеспечению полноты поступления доходов в бюджеты и повышению эффективности бюджетных расходов требуют создания единой системы государственного финансового контроля, повышения его эффективности и совершенствования взаимо-

действия внешнего и внутреннего финансового контроля;

– расширение самостоятельности государственных учреждений и появление, наряду с автономными, казенных и бюджетных учреждений с расширенными правами обуславливает потребность в уточнении границ государственного финансового контроля в целях обеспечения выполнения государственных заданий;

– усложнение задач государственного финансового контроля и повышение требований к его эффективности требуют развития теории финансового контроля, подготовки специалистов финансового контроля и повышения их квалификации на систематической основе.

В связи со сложившимися условиями участники конференции предложили:

– для повышения эффективности борьбы с коррупцией на всех уровнях государственного управления и в органах местного самоуправления при любых видах проверок использовать возможности взаимодействия с правоохранительными и другими органами, осуществляющими контроль, проверять размещение и исполнение государственных (муниципальных) заказов и использование государственной (муниципальной) собственности; для повышения качества проверок разработать совместный с правоохранительными органами стандарт антикоррупционной проверки;

– в целях снижения уровня ущерба бюджетам различными нарушениями при использовании бюджетных

средств развивать формы предварительного контроля на этапах принятия бюджетов, программ, инновационных проектов и т.п.;

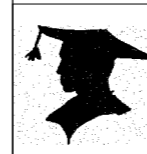
– для разграничения полномочий между внешним и внутренним контролем, определения порядка их взаимодействия и недопущения дублирования контрольных мероприятий развивать правовые основы государственного финансового контроля;

– в целях обеспечения единых подходов к организации, проведению и реализации результатов государственного финансового контроля провести круглые столы по обсуждению проблем классификации финансового контроля, финансовых нарушений и развитию аудита эффективности;

– для повышения квалификации специалистов контрольно-счетных органов и исследования проблем организации и осуществления государственного финансового контроля в условиях бюджетной реформы активизировать взаимодействие с профильными образовательными учреждениями высшего профессионального образования.

Создание современной эффективной системы государственного финансового контроля на единой теоретической основе с использованием единых стандартов при тесном взаимодействии внешнего и внутреннего финансового контроля позволят эффективно использовать бюджетные средства, направленные на обеспечение безопасности государства, инновационное развитие экономики страны и человеческого капитала.

НАУЧНЫЙ
ПОДХОД



Использование инструментов Web2.0 в учебном процессе: психологический портрет студента 2.0

Яна Чупина (гр. АУ4-2), научный руководитель к.э.н., доц. С.В.Карпова

Как известно, интернет оказывает сильное влияние на формирование и развитие мирового информационного сообщества. Интернет является глобальным средством коммуникации, которое обеспечивает свободный обмен информацией во всевозможных ее формах, а также является эффективным инструментом для поведения различных исследований, развития торговли и бизнеса, воздействия на аудиторию, обучения. И если технические возможности интернета влияют на быстрое развитие информационного сообщества, то, следовательно, его развитие влечет за собой изменение методов и подходов в учебном процессе.

Миллион рублей в эндаумент-фонд!

5 марта 2011 года Среднерусский банк Сбербанка России, крупнейший из территориальных банков в системе Сбербанка – партнера Финансового университета при Правительстве Российской Федерации, перечислил в эндаумент-фонд Финансового университета 1 000 000 рублей. Выражаем глубокую признательность руководству Среднерусского банка Сбербанка России за этот вклад в развитие российской науки и образования!

Доноры эндаумент-фонда Финуниверситета

Физические лица:

■ Абрамович Р.А.
■ Антошина З.В.
■ Безсмертная Е.Р.
■ Бокарев А.Р.
■ Виноградов Д.В.
■ Голосов О.В.
■ Денисова А.Л.

■ Дмитриев В.А.
■ Думная Н.Н.
■ Думный В.В.
■ Зайцев В.И.
■ Зубарев С.М.
■ Казьмин А.И.
■ Киселев М.С.
■ Кофанов О.А.

■ Красавина Л.Н.
■ Кузнецов О.В.
■ Машникова О.В.
■ Орлов Д.Л.
■ Пивоварова М.А.
■ Посашков С.А.
■ Поспелов В.К.
■ Прохоров М.Д.

■ Розина Н.М.
■ Рубцов Б.Б.
■ Рябова О.А.
■ Салин В.Н.
■ Самодурова М.В.
■ Смитиенко Б.М.
■ Сумароков В.Н.
■ Федотова М.А.

■ Хлопонин А.Г.
■ Эскиндаров М.А.

Юридические лица:
■ Ингосстрах
■ Россельхозбанк
■ Среднерусский банк СБРФ

Термин Веб 2.0 (Web 2.0) впервые появился в 2005 году и до сих пор не получил однозначного определения. Понятие ввел Тим О'Рейли – основатель O'Reilly Media (в прошлом O'Reilly & Associates), сторонник движений за свободное программное обеспечение и программное обеспечение с открытым исходным кодом. Наиболее распространенное определение заключается в следующем: идея генерации контента веб-сайта самими пользователями, социализация, интерактивность. Интернет-сайт – это инструмент оптимизации и экономии определенных задач, а Веб 2.0 – экономически наиболее выгодный комплекс решений для этого инструмента. Веб 2.0 стал стандартом качества интернета, как когда-то набор управленческих рекомендаций системы документо-

оборота, сложившись с процессуальной методологией, вырос до Системы управления качеством.

Пока Веб 2.0 не имеет официально регламентирующих его документов, отнесение любого проекта к Веб 2.0 является каждый раз делом качественного анализа. Однако, как и само возникновение Веб 2.0 явилось результатом перехода количества в качество, так и в результате множественного анализа проектов, позиционирующих себя как Веб 2.0, стало возможным выделить концептуальные тезисы Веб 2.0. В настоящее время Веб 2.0 можно описать и через принципы формирования – основные маркетинговые, технические, дизайнерские и технологические решения. Таким образом, особенности Веб 2.0 – это клиентоориентированность и распределенное использова-

ние ресурсов. Исследуя различные сайты в интернете и обсуждения в блогах, можно выделить несколько значимых терминов Веб 2.0:

- мудрость толпы;
- веб-приложения для совместного использования;
- веб как платформа;
- участие пользователей. Качественные люди и качественный контент. Игры с контентом. Участие в «Вики», обзоры любимых фильмов и книг, сбор нужного в свой каталог, доступный всем;
- расширенный пользовательский интерфейс;
- маркетинговое словечко;
- данные – это новая табличка Intel Inside (управление данными – это ядро функциональности веб 2.0-компаний);
- вечная Beta;

– использование веб-а по назначению;
– ничего.

Особенно интересно использование Веб 2.0 в образовательной сфере, так как помимо влияния на маркетинговые процессы в учреждении имеет место влияние и на образовательный процесс. Таким образом, использование инструментов Веб 2.0 на портале образовательного учреждения является не только маркетинговым ходом, но также и частью учебного процесса.

В данной работе рассматривается

Необходимость запоминать большие объемы материалов отпадает, теперь главное – это умение найти нужную информацию

влияние Веб 2.0 на студентов. В таком случае можно говорить о студенте 2.0 – получающем знания не только от преподавателей и учебников, но также и благодаря Веб 2.0, то есть знания, полученные из интернета, – социальных сетей, Википедии, Youtube, внутриуниверситетской сети и т.д.

Таким образом, образ мышления современного студента можно назвать сетевым, или интернет-мышлением.¹ Следует отметить, что данный тип мышления и коммуникации появился вслед за «скачком» в технологическом прогрессе, который привел к появлению персонального компьютера, а затем и интернета. С появлением виртуального пространства изменилась и форма передачи информации, процесс ее усвоения и восприятия, а также отражения и понимания действительности. Новый тип освоения реальности потребовал новой структуры сознания, новых навыков, новых принципов структурирования информации. Именно эти предпосылки обусловили появление сетевого мышления.²

Поскольку внешняя среда постоянно меняется, человеку необходимо адекватно реагировать на эти изменения. А это требует от него совершенно иного, не традиционного для него мышления, чтобы моментально сформулировать новые правила жизни, соответствующие объективно изменившимся условиям. В подобной ситуации человек должен мастерски владеть как логическим мышлением, так и

интуитивным, поскольку интуиция работает на несколько порядков быстрее логики.

Сетевое мышление на современном этапе характеризуется рядом специфических черт, связанных в первую очередь с расширением пространства восприятия и одновременным доступом к неограниченному числу источников информации:

■ скорость поиска и обработки информации предельно приближена к естественному темпо-ритму мышления;

■ доступ к безразмерному количеству информации, базам данных и ресурсам сети в разы увеличивает объем памяти человека;

■ активное участие в массовой коммуникации любого пользователя в реальном времени (это первый тип СМК, где это участие стало непосредственно возможным);

■ порождение чувства внутренней свободы и вседозволенности, вплоть до неуязвимости. Интернет-коммуникация для всех становится открытой и равной;

■ культ публичной субъективности (каждый способен высказать свое особое мнение, оспорить самый непререкаемый авторитет, поделиться своими впечатлениями);

■ связь всех участников сети в единый организм (так называемая сетевая структура) с отсутствующим центром, что является оппозицией более привычной иерархически выстроенной структуре;

■ публичность при соблюдении анонимности, а значит – личная безопасность коммуникантов.

Подобное принципиальное изменение условий процесса познания естественным образом влияет на человеческое мышление, ослабляя одни свойства и формируя другие. Произошла эволюция навыков, необходимых для отделения «интеллектуалов» от людей средних способностей. Например, до начала XX века каждый образованный человек должен был иде-

ально знать орфографию и пунктуацию. Сегодня, когда все письма и отчеты пишутся в электронном виде, а компьютер сам проверяет орфографию и пунктуацию, эти навыки потеряли большое значение, гораздо важнее для современного специалиста иметь навыки работы с компьютером.

Студенты сегодня способны обрабатывать колоссальный объем информации. Например, если 30 лет назад студент получал информацию на лекциях и из книг, то сегодня появился дополнительный источник – интернет. Появилась возможность получить



информацию в поисковых системах за считанные секунды, задать в онлайн-режиме вопрос специалисту в какой-либо области и получить ответ в течение получаса. Таким образом, современный студент понимает, что необходимость запоминать большой объем материалов отпадает, а главное – это умение найти нужный материал. Следовательно, можно утверждать, что сегодня студент от образовательного процесса ждет не конечных знаний, а умения мыслить, умение генерировать конечный результат самостоятельно.

Как уже было сказано, современный студент сегодня должен быстро уметь анализировать информацию, то есть от чтения книг идет переход к чтению аннотаций, блогов. Современному студенту уже трудно читать целые главы, он сразу переходит к выводам главы. Студенты стали реже посещать библиотеки – в основном вся работа по выполнению рефератов проходит дома. Это, кстати, связано с еще одной проблемой современности – каждый год происходят новые открытия, в мире отсутствует политическая стабильность, все время появляются новые профессии и т.д. Человек уже не ощущает стабильности, таким образом у него автоматически вырабатывается повышенная стрессоустойчивость – он пытается попасть в место, где он больше всего защищен, где он может одновременно изолироваться от внешнего мира и иметь возможность этот мир постигать. По этой

причине лучше всего находиться дома и использовать интернет.

О необходимости использовать инструменты Веб 2.0 в образовательном процессе говорят особенности нашей памяти³. Мы получаем и обрабатываем информацию посредством:

1% – органов вкуса;
1,5% – органов осязания;
3,5% – органов обоняния;
11% – органов слуха;
83% – органов зрения.
Мы запоминаем:
10% того, что читаем;
20% того, что слышим;
30% того, что видим;
50% того, что видим и слышим одновременно;
80% того, что говорим;
90% того, что говорим и делаем.

То, что мы помним, представлено в таблице. Приведенные данные наглядно показывают нам преимущества интерактивных методов обучения.

В интернете, в том числе в социальных сетях, студенты настроены на открытое общение, они ждут простого общения, и если они прочитают статью об экономике, то они ее запомнят лучше, чем лекцию преподавателя, так как одновременно будет возможность видео на YouTube и обсудить это со своими друзьями. Если раньше преподаватель был единственным источником знаний, то сегодня преподаватель перестал быть экспертом, студенты начинают искать информацию в интернете и подвергать сомнению лекции преподавателя.

Однако не стоит забывать о том, что сегодня каждый пользователь интернета может быть «экспертом» в любой деятельности и написать статью, которую прочтут миллионы других пользо-

вателей – отсюда снижается качество подаваемого материала. В такой ситуации считается целесообразным для преподавателей создавать свои блоги, добавлять статьи в Википедию, обмениваться своими презентациями на специальных сайтах. Это поможет также сгладить и коммуникативные проблемы, связанные с психологическими проблемами, как преподавателей, так и студентов. Например, на среднего студента приходится всего 18% всех его преподавателей, которые знают его имя⁴. Для сравнения 24,2% студентов помнят имена практически всех своих преподавателей⁵.

В 2008 году было проведено очень

пишет примерно 42 страницы по учебе и отправляет примерно 500 страниц электронной почты. Средний студент спит 7 часов в сутки (вместо положенных 9 часов). Многие студенты также осознают тот факт, что когда они закончат вуз, они пойдут на работу, которой сегодня даже не существует.

Все эти данные говорят о необходимости более эффективно использовать время в процессе учебы, уделять больше внимания вовлеченности студентов в процесс обучения, использовать все возможности преподавания информации.

В качестве вывода хочется сказать, что ни одному человеку не уйти от

В среднем студент прочитывает 8 книг и 30 000 веб-страниц в год

интересное исследование, в котором приняли участие 200 студентов. Исследование было разработано для создания образа современного студента. Некоторая статистика из этого исследования приведена далее. Средний студент прочитывает примерно 49% из того, что ему задают в качестве домашней самостоятельной работы. Из этих 49% только 26% связано с их жизнью, то есть информация, которую они могут применить в своей жизни. Эти низкие показатели показывают отсутствие мотивации учиться у студентов. В среднем студент прочитывает в год 8 книг и 30 000 веб-страниц⁶.

Таким образом, основной массив информации студент получает из интернета. За семестр средний студент

технологического прогресса. Время, потраченное на попытки сохранить учебный процесс в том виде, в каком он проходил 10 и 20 лет назад, потрачено впустую. Технологии Веб 2.0 дают уникальную возможность для современного образования делать процесс обучения непрерывающимся и одновременно интересным студентам. Существует множество сайтов 2.0, которые могут применяться в учебном процессе в вузах и школах. Все инструменты Веб 2.0 необходимо внедрять в вузах для подготовки высококвалифицированного специалиста, который мог бы быстро подстраиваться к изменениям во внешней среде и с легкостью решать нестандартные проблемы.

Таблица. Объем запоминаемой информации

Способы подачи материала	Через 3 часа	Через 3 дня	Через год
Лекция-рассказ	70%	10%	3%
Показ-шоу	72%	20%	13%
Лекция+показ	85%	65%	33%
Рассказ, показ и практика	98%	95%	75%

¹ Пронина Е. Психология журналистского творчества. М., 2003. С. 39.

² Гронский И. А. Сетевое мышление и эволюция коммуникативного пространства. Диссертационная работа Нижегородский государственный госуниверситет им. Н.И. Лобачевского, 2004 г.

³ Кибирев А.А., Веревкина Т. А. «Интерактивные методы обучения: теория и практика», Учебно-методическое пособие для студентов высших учебных заведений, слушателей учреждений дополнительного педагогического образования. – Хабаровск: ХК ИППК ПК, 2003.

⁴ Исследование Канзасского университета, в котором приняло участие 200 студентов, проведенное в 2008 году.

⁵ <http://window.edu.ru/window/news>

⁶ <http://www.ufacity.info>

ВНЕ АУДИТОРИИ



Школа актива – 2011

Мария Кулищева

В конце февраля в учебно-оздоровительном комплексе «Санаторий «Песное озеро» проходил традиционный проект Студенческого совета «Школа актива». Попробуем разобраться, что же это за мероприятие.

Думаю, всем знакома притча о слепцах и слоне, в которой рассказано о том, что, не имея возможности видеть, три человека пытались понять, что такое слон. В итоге у каждого сформировалось свое собственное видение (один говорил, что это – змея, ведь он смог потрогать только хвост, другой утверждал, что это столб, ведь он смог прикоснуться к ноге, а третий – что

это стена), в то время как картины целиком не смог понять никто. Рассказывая о том, что такое Школа актива, придется столкнуться с той же проблемой – у каждого свое представление об этом событии: для кого-то это просто очередной проект, для кого-то три дня отдыха, для кого-то – яркая сказка, которую ждали, для кого-то – результат напряженной рабо-

ты, а для кого-то – это целая жизнь... Но обо всем по порядку. Если говорить официально, то Школа актива – это выездной трехдневный образовательный тренинг для студентов Финансового университета. Это тренинг командообразования, ведь в этом проекте присутствуют все необходимые составляющие. Первое – это формирование знаний и на-



Кто: техническая поддержка
Количество: 12 (2-5 курсы).
Конкурс: 3 человека на место.
Обучение: 1 месяц – командное взаимодействие, использование аппаратуры, план действий.
Основные функции: полная и своевременная техподдержка всего мероприятия (транспорт, питание, инвентарь, помещения, оборудование, техническое обеспечение всех оргструктур).



Кто: методист
Количество: 2 (3-4 курсы).
Конкурс: 2 человека на место.
Основные функции: полная разработка программы за 4 месяца – командное взаимодействие, элементы вербовочного курса, подготовка мастер-классов и спикеров, блока разработки проектов, выступления команд и т.д.

выков: в этом помогает четырехмесячная система обучения организаторов и специальная программа обучения для участников (мастер-классы, лекции, работа над проектами). Второе – это формирование командного духа, чувства сплоченности, мотивация к совместной деятельности: все, кто принимает участие в Школе актива, получают мощный заряд на даль-

нейшую деятельность, развитие и покорение новых вершин! В итоге каждый год после Школы актива мы получаем огромную команду активных студентов, которые знают, как действовать, и хотят этого! За семь лет существования проекта его выпускниками стали более 1500 студентов... Кто же они, действующие лица Школы актива? Это эксперты, наставники,

методисты, техническая поддержка и, конечно, участники. Все персонажи, перечисленные выше, трудятся, работают, учатся, отдыхают, творят и зажигают в рамках своей команды! Есть и еще одна команда, без которой, конечно, не было бы Школы актива. Это – команда организаторов, моя команда!

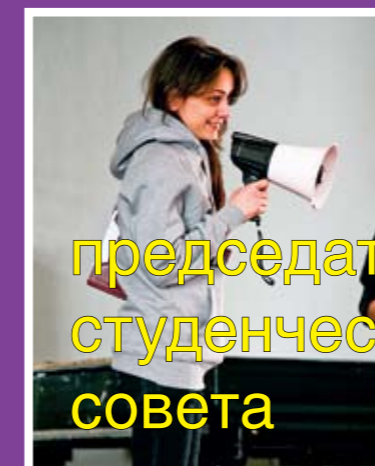
КОМАНДА ОРГАНИЗАТОРОВ



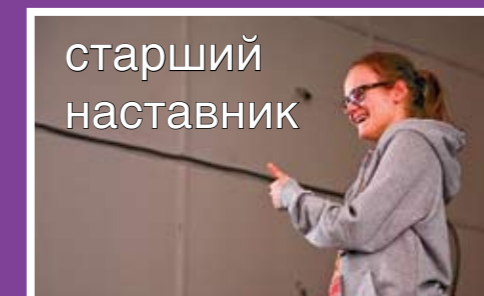
Кто: эксперт
Количество: 9 (3-5 курсы).
Конкурс: 3 человека на место.
Обучение: 4 месяца – анализ, система оценки, критерии, командное взаимодействие и т.д.
Основные функции: оценка команд, наставников, процесса.



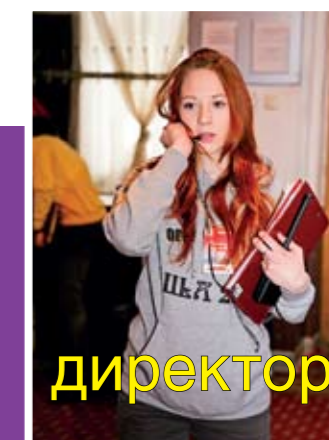
Кто: наставник
Количество: 24 (2-3 курсы).
Конкурс: 2,5 человека на место.
Обучение: 4 месяца – коммуникации, позиционирование, командообразование, конфликтология и т.д.
Основные функции: непосредственная работа с участниками (по два человека на команду).



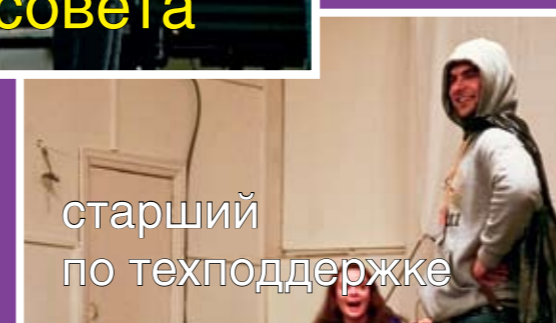
председатель
студенческого
совета



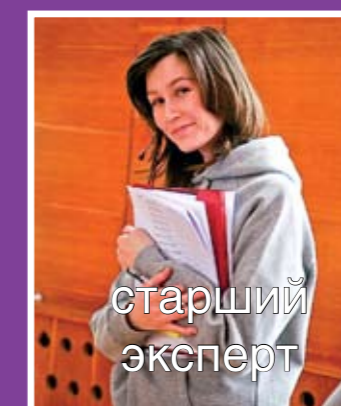
старший
наставник



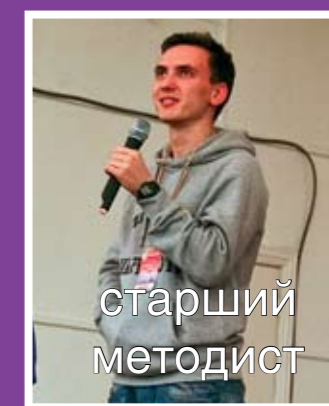
директор



старший
по техподдержке



старший
эксперт



старший
методист

«ЛЕСНОЕ ОЗЕРО» ждет вас!



Учебно-оздоровительный комплекс
«Санаторий «Лесное озеро»
на берегу Истринского водохранилища

Финансовый университет при Правительстве РФ приглашает!

Зимние и летние виды отдыха, природа,
комфортабельные номера, бассейн, бар, бильярд,
дискотека, сауна, тренажеры и многое другое.

Отдел реализации путевок:

Москва, Ленинградский проспект, д. 53, 9 этаж.
Тел.: 8(499)943-94-28, 8(499)943-99-70.



Вместе мы создали эту Школу актива такой, какая она получилась. Вместе мы прошли через огонь, воду, медные трубы и еще множество испытаний! Вместе мы стали сильнее, умнее, лучше и я надеюсь, хоть немного, помогли в этом другим!

Что значит Школа актива для тех, кто на ней побывал, – судить трудно. Для тех, кто только слышал о ней – еще сложнее.

Школа актива – это просто проект. Но иногда это больше. Гораздо больше!



Кто: участники

Количество: 144 (1-2 курсы) – 12 команд по 12 человек.

Конкурс: 2,5 человека на место.

Система отбора: анкетирование, собеседование.

Критерии: активная жизненная позиция, целеустремленность, участие в жизни студенчества Финансового университета (Студсовет, НСО, клубы и т.д.).



Лучший оратор Финансового университета

Екатерина Максимова, председатель студсовета юридического факультета

17 марта 2011 студенческим советом юридического факультета был организован уникальный проект, не имеющий аналогов – состязание студентов в многоуровневом конкурсе по ораторскому искусству. Как известно, оно возникло еще в древности. В Древней Греции умение красиво говорить расценивалось наряду с талантом актера или поэта и даже выше. Сферой применения выдающихся способностей была политика. Всем известны имена таких известных деятелей и великолепных ораторов, как Демосфен, Цицерон, Перикл.

Мы решили выяснить, на каких факультетах учатся будущие цicerоны, и объявили о нашем конкурсе на весь университет. 17 марта он собрал студентов с различных курсов – юридического факультета, политологии и социологии, Фик, МЭО, МЭФ, менеджмента, ММ и АР – всего семнадцать участников и множество болельщиков. Ребятам предстояло продемонстрировать свои ораторские способности, эрудицию и смекалку. Организаторы конкурса были вооружены простыми вопросами.

В качестве членов жюри были приглашены уважаемые сотрудники Финансового университета: деканы С.А.Иванова и С.В.Бежанова, заведующие кафедрами В.А.Баранов и Е.В.Ганина, преподаватели П.И.Осипов, А.К.Кузнецов, С.В.Степашкин, В.Н.Николюкин, Э.С.Петросян, начальник Управления внеаудиторной работы со студентами Т.Н.Семенова.

Конкурс состоял из пяти раундов, и на следующий уровень проходили не все участники. Первый раунд представлял собой вопросы на эрудицию из разных сфер, на которые необходимо было ответить без подготовки. Ответы конкурсантов порой были

весьма оригинальны. Вопросы задавались неоднозначные, например, каким вы видите мир через сто лет, откуда появилась жизнь на земле, чем полиция отличается от милиции, когда

России судебный прецедент? Видные юристы смотрят на эту проблему диаметрально.

Во втором раунде аудитория посмеялась от души. Участникам было



российская футбольная команда выигрывает чемпионат мира? Судьи сделали свой выбор: в следующий тур прошли тринадцать человек. Они тоже спорили – как оценить ответ, нужен ли

предложено задание: прорекламировать случайный предмет другим. Задания в первых трех конкурсах давались каждому участнику индивидуально (он вытягивал его из коробки). Но ник-

то не ожидал достать задание – продать ржавый нож или крышечку от бутылки, использованный билет на метро! Конкурс ярко продемонстрировал способности ораторов к убеждению, выходу из трудных ситуаций мгновенно, а также их чувство юмора.

В третьем раунде девять человек сражались за звание лучшего оратора. Им предстояло поразмыслить минуту над сложными политическими, правовыми и экономическими проблемами, высказать свою точку зрения. Экстремизм и толерантность, русско-японские отношения, коррупция и инновации в России – жюри оценило глубину мысли выступавших, и в полуфинал прорвались только четверо: Таулан Кипкеев (ГМУ2-2), Екатерина Веренкова (Ю1-2), Камо Кароян (Э2-3) и Мария Ананьина (Ю1-1).

Задание для полуфинала было предложено участником за несколько дней до конкурса, они готовились рассуждать на тему «Вступление России в ВТО: за и против». Ребята разделились на две команды, каждая отстаивала одну точку зрения. Были предложены интересные взгляды на проблему, но жюри должно было сделать выбор.

В финале встретились «тяжеловесы ораторского искусства»: прекрасная девушка с вокальным голосом с юридического факультета Мария и председатель научного студенческого общества университета Камо. Исход борьбы предсказать было невозможно. Поэтому мы предложили им очень непростую тему для выступления. Задание звучало так: «Вы назначены министром образования Российской Федерации. Вы должны представить программу первоочередных мер перед правительством». Пока кандидаты в победители размышляли, мы обратились к жюри.

С.А.Иванова отметила, что она принимала активное участие в общественной жизни, когда была студенткой, и в подобных проектах. А.К.Кузнецов сказал, что быть хорошим оратором в современном мире – особое искусство, важное в любой профессии. Т.Н.Семенова подчеркнула, что студсоветчику навыки ораторского искусства тоже очень полезны для руководства коллективом. «Насколько важно преподавателю развивать в студентах навыки публичного выступления?» – задала я вопрос П.И.Осипову, который активно внедряет такие методики на своих семинарах. Он заметил, что система докладов и ответы студентов перед аудиторией очень помогают в развитии таких способностей.

Политика в древние времена способствовала появлению ораторского искусства как отдельного вида искусства. Сегодня очень важно уметь красиво говорить юристу, менеджеру, да и математику. С.В.Степашкин, известный адвокат, отметил, что место и зна-

са «Лучший оратор университета!» Немного волнуясь, она сказала, что очень рада получить это гордое звание. Камо признался, что не рассчитывал выйти в финал. Но выступления и Марии, и Камо действительно были на высоком уровне, профессиональны и

Семнадцать участников продемонстрировали на конкурсе свои ораторские способности, эрудицию и смекалку



чение ораторского искусства со времен известных русских юристов Кони и Плевако сильно изменились. Если раньше от таланта ораторства зависел приговор и судьба человека, то теперь судьи большее значение придать правовой стороне вопроса.

И вот финалисты готовы. У каждого четыре минуты, чтобы осветить свою программу действий. Каждый высказался по поводу недостатков существующей системы – проблему ЕГЭ, реформу бюджетных учреждений, новые образовательные стандарты. «Дорогие министры, – говорили конкурсанты, – с моим приходом все будет по-другому!»

Итак, мы предложили не только членам жюри, но и зрителям проголосовать за одного участника. Большинство голосов собрала Мария Ананьина и стала первым победителем конкур-

граммны. В конце Марии и Камо были вручены грамоты и подарки.

Студенческий совет юридического факультета планирует сделать этот проект своей традицией. Идея родилась давно, и с командой ответственных, креативных, увлеченных ребят наконец получила свое воплощение. Большую поддержку оказала декан юридического факультета С.А.Иванова. Нас было немного, но мы постарались, и проект был хорошо отработан. Под моим руководством А.Капинус, Н.Заболоцкая, М.Самойлова, Д.Сосонская, М.Рыжук, З.Оганнисян, А.Третьяков устраивали мозговые штурмы для поиска вопросов покавернее, продумывали все до мелочей. Надеюсь, в следующем году проект станет еще масштабнее и привлечет еще больше участников. Дорогие цicerоны, не упустите ваш шанс!



В Финансовом университете сложилась добрая традиция отмечать 100-летие со дня рождения заслуженных профессоров, внесших наибольший вклад в становление и развитие вуза. Были торжественно отмечены 100-летние юбилеи ректоров вуза: профессора Ровинского Н.Н., профессора Щербакова В.В., проректора профессора Кадышева Л.А.; ведущих кафедр – профессора Маслова П.П., профессора Атлас З.В.; профессоров – Геращенко В.С., Погребинского А.П., Азарха М.Р. и др. Этим юбилейным датам были посвящены «круглые столы», конференции, выставки, научные статьи и воспоминания о юбилярах.

Григорий Михайлович Тацкий

А.А.Круглов, кандидат исторических наук

24 апреля исполняется сто лет со дня рождения Григория Михайловича Тацкого, бывшего проректором по научной работе МФИ (1961-1976 гг.) и профессором-консультантом кафедры «Анализ хозяйственной деятельности». Преподаватели и сотрудники университета, работавшие с Г.М.Таццием – профессора Л.Н.Красавина, Л.П.Павлова, П.С.Никольский, В.М.Родионова, О.И.Лаврушин, М.И.Скляр и другие – помнят Г.М.Таццию как талантливого организатора, прекрасного преподавателя и хорошего человека.

Григорий Михайлович Тацкий родился 24 апреля 1911 года в небольшом украинском селе Полтавской губернии, недалеко от знаменитой гоголев-



1935 г.
Ново-Кочубеевка. С отцом, матерью и сестрой Марией

ской Диканьки. Отец Григория Михайловича работал на железной дороге кондуктором. После получения травмы в 1908 году стал вести небольшое хозяйство в деревне. Мать Григория была домохозяйкой. В семье четко просматривалось стремление дать детям образование, поэтому не случайно Г.М.Тацкий стал преподавателем в вузе, а его сестра Мария Михайловна – учительницей в школе родного села Ново-Кочубеевка.

В 1929 г. Г.М.Тацкий окончил среднюю школу. Оставаться дома в родном селе и вести мелкотоварное хозяйство, ориентированное на рынок, стало не только не выгодно, но и бесперспективно. Сплошная коллективизация и раскулачивание, часто не обоснованное, создали социальное напряжение на селе.

Под домоклов меч раскулачивания в 1929 году попал и родной дедушка Г.М.Тацция – отец его мамы. Этот факт осложнил жизнь и карьеру Григория



Михайловича. Как правило, раскулаченных и членов их семей не только лишали избирательных прав, ссылаясь на Конституцию 1918 года, но и распространяли на них целый комплекс подзаконных актов, ограничивая в вопросах проживания, перемещения, права занятия должностей, поступления в вузы. Конституция 1936 года уравнивала всех граждан в правах, однако вплоть до 1991 года многие скрывали факты своей биографии даже от близких и родных.

В 1935 году (по другой версии – в 1936-м) Г.М.Тацкий поступил в Харьковский институт советской торговли, имея за плечами определенный жизненный опыт – службу в армии, работу в сельскохозяйственной потребительской кооперации (точно установить дату невозможно, так как архив вуза был уничтожен в 1941 году). Выбор был, вероятно, не случаен, так как институт торговли назывался до 1934 года Кооперативным институтом имени

В.Я.Чубаря и специальности, которые давал вуз, были знакомы Г.М.Таццию как бывшему работнику кооперации.

Жизнь и учеба Григория – юноши из маленького украинского села в Харькове – втором по величине городе Украины, в котором в 1939 году проживали около миллиона человек, безусловно способствовало и повышению общественного, культурного и научного уровня молодого человека.

Институт советской торговли, в котором учился Г.М.Тацкий, до 1934 года находился в Киеве и славился хорошим качеством учебной, научной, методической работы и кадрами дореволюционной профессуры. Профессора института активно привлекали студентов к научной работе, поэтому не случайно после окончания вуза Г.М.Тацкий в 1939 г. был направлен в Москву в аспирантуру Института народного хозяйства им. Г.В.Плеханова.

Кроме увлечения научной работой значительную роль сыграла большая общественно-политическая работа Г.М.Тацция. Он активно работал в молодежной организации вуза как член ВЛКСМ. Более того, Григорий Михайлович являлся членом РК ВЛКСМ Дзержинского района города Харькова. Вероятно, уезжая в Москву в 1939 году, Григорий Михайлович имел рекомендации в члены партии, так как уже в втором году аспирантуры его приняли в члены ВКП(б).

Высшее образование и членство в правящей партии способствовали его карьерному росту. Позднее работа в комсомоле чрезвычайно импонировала ректору МФИ В.В.Щербакову, являвшемуся в 1937 году Вторым секретарем ЦК ВЛКСМ Украины.

С ноября 1941 года по май 1944 года Г.М.Тацкий принимал участие в боевых действиях на Карельском фронте в качестве начальника 4-го отдела (вероятно интендантского) штаба 80-й Морской стрелковой бригады, входившей в состав 26 армии (1942), затем 32-й армии (1943-1944). За образцовое выполнение своих служебных обязанностей Г.М.Тацкий в 1943 г. был представлен Военным Советом 32-й армии Карельского фронта к медали «За боевые заслуги» и заслуженно получил ее.

Интендантская служба Карельского фронта работала в чрезвычайно сложных условиях Крайнего Севера. Перед ней стоял большой объем задач по тыловому обеспечению войск боеприпасами, горючим, продовольствием, вещевым имуществом и другими материальными средствами, а также обеспечению работы военторга на фронте.

Руководство интендантской службы неоднократно отмечало хорошую работу интенданта Г.М.Тацция, и в мае 1944 года он был назначен старшим ревизором Полевого управления военторга Карельского фронта.

Свои служебные обязанности Григорий Михайлович выполнял образцово, в этом ему помогало его экономическое образование и опыт. Не случайно при передислокации войск Карельского фронта на Дальний восток для борьбы с милитаристской Японией Г.М.Тацкий был назначен старшим ревизором Полевого управления Военторга 1-го Дальневосточного фронта, где служил с июня 1945 по февраль 1946 г.

В 1945 году за доблестную службу Г.М.Таццию были вручены медали «За оборону Советского Заполярья», «За

Г.М.Тацкий был награжден тремя орденами и 12 медалями.

Григорий Михайлович пришел в наш вуз в 1961 году, защитив кандидатскую диссертацию и имея за плечами богатый опыт практической работы и руководства экономическими вузами в масштабах всей страны. Поэтому не случайно он был сразу назначен на должность проректора по научной работе и на протяжении полутора десятков лет отлично справлялся с этой ответственной работой. Г.М.Тацкий успешно руководил работой аспирантов института, на высоком уровне вел преподавательскую работу, читал содержательные лекции. В 1968 году ему было присвоено ученое звание профессора по кафедре «Анализ хозяйственной деятельности». Большую



1939 г.
Выпускная фотография Харьковского института.
В верхнем ряду посередине – Григорий Тацкий

победу над Германией», «За победу над Японией» и Орден Красной Звезды. Закончил войну Григорий Михайлович в чине майора.

После войны Г.М.Тацкий работал старшим экономистом главного интендантского управления Министерства Вооруженных Сил СССР (1946). С 1947 года Г.М.Тацкий продолжил обучение в аспирантуре Московского института народного хозяйства им. Г.В.Плеханова, которое было прервано войной. Затем на протяжении 10 лет до 1958 года работал в аппарате Министерства высшего и среднего образования СССР сначала начальником отдела Главного Управления экономическими высшими учебными заведениями СССР, впоследствии – заместителем начальника Главного Управления университетов, экономических и юридических вузов, руководил рядом других структур в аппарате Министерства. В 1961 году за успехи в работе и в связи с 50-летием Григорий Михайлович был награжден орденом «Знак почета». В целом

роль сыграл организаторский талант Григория Михайловича при подготовке и проведении в нашем вузе ряда Всесоюзных совещаний и конференций. Так, например, в 1973 году Г.М.Тацкий совместно с видным ученым нашего вуза С.Б.Барнгольц активно участвовал в организации Всесоюзной научно-методической конференции «Анализ хозяйственной деятельности», а в следующем 1974 году они же обеспечили проведение совещания завдующих кафедрами экономических вузов страны по аналогичной тематике.

Необходимо отметить и огромную общественную работу Григория Михайловича, которая по объему часто выходила за рамки общественного поручения, например его работа как депутата в бюджетной комиссии Моссовета в 1965-1967 годах.

Все, кто помнит Г.М.Таццию за совместной работе, подчеркивают, что он был прекрасным организатором, талантливым ученым и отзывчивым человеком.



День карьеры как эффективный метод поиска работы

Материал подготовлен Центром трудоустройства и развития карьеры

Ежегодно весной и осенью Центр трудоустройства и развития карьеры организует и проводит Дни карьеры в стенах Финансового университета. День карьеры является крупнейшим мероприятием в образовательной системе Финансового университета, направленным на установление и дальнейшее расширение взаимовыгодного сотрудничества с работодателями, с целью содействия занятости студентов старших курсов и трудоустройства выпускников.

В мероприятии принимают участие госструктуры, ведущие российские и зарубежные банки и компании, заинтересованные в приеме на работу молодых высокопрофессиональных специалистов, отвечающих требованиям современного рынка труда.

В настоящее время День карьеры входит в тройку наиболее эффективных методов подбора персонала для ведущих российских и международных компаний наряду с использованием интернет-порталов и сотрудничеством с вузовскими Центрами трудоустройства.

Преимущества участия в Дне карьеры

Только на этом мероприятии у студентов и выпускников Финансового



университета есть уникальная возможность всего за несколько часов наладить контакт с десятком работодателей, задав вопросы представителям организаций, получить информацию о вакантных местах, программах стажировок, прохождении практики и обучении в организациях. Немаловажна и тематика мероприятия. В Финансовом университете Дни карьеры проводятся для будущих специалистов именно в области финансов, поэтому на мероприятии представлены работодатели в основном финансово-банковской сферы, а также другие организации, заинтересованные в поиске молодых квалифицированных специалистов.

Кого ищут работодатели?

Существует мнение о том, что на Днях карьеры представлены лишь стартовые вакансии компаний, способные заинтересовать в большей степени студентов и молодых специалистов, не имеющих опыт работы. Однако это не совсем так. Многие компании предлагают целый ряд вакансий для уже квалифицированных специалистов. Поэтому найти, к примеру, руководящую должность среднего звена на мероприятии вполне реально. Так

что такие мероприятия могут быть интересны и полезны не только студентам, но и опытным специалистам.

Хорошая подготовка – половина победы

Как же грамотно подготовиться ко Дню карьеры?

1. Заранее уточните на сайте Финансового университета или в Центре трудоустройства и развития карьеры список компаний, принимающих участие в мероприятии. Составьте свой список интересных и привлекательных для вас, с точки зрения трудоустройства, компаний. На сайтах работодателей соберите необходимую информацию об их сфере деятельности, программах стажировок или набора молодых специалистов, проводимых конкурсах или деловых играх. Такой предварительный сбор информации поможет вам эффективнее участвовать в мероприятии, задавать правительные вопросы представителям организаций и не тратить время зря, переходя от стенда к стенду хаотично.

2. Обязательно подготовьте свое резюме и распечатайте его в нескольких экземплярах. Это позволит оставить информацию о себе в разных

компаниях, вакансии которых вас заинтересуют, что, естественно, увеличит шансы на успех.

Грамотно составив резюме вам всегда помогут в Центре трудоустройства и развития карьеры Финансового университета. Лучше всего для каждой компании из вашего списка сделать отдельное резюме с подходящими для каждого случая преимуществами. Чтобы HR-специалист знал, на какую вакансию вас рассматривать, обязательно укажите в резюме свою желаемую позицию. Резюме необходимо иметь и на английском языке, т.к. в Днях карьеры в большей степени участвуют международные компании и банки. Обязательно заполняйте предлагаемые работодателями анкеты и уточняйте e-mail, на который можно прислать резюме в электронном виде. Распечатанные резюме могут потеряться.

3. Продумайте сопроводительную речь к резюме. День карьеры – многолюдное и шумное место, поэтому у вас будет всего 1-2 минуты, чтобы успеть заинтересовать работодателя и подать свое резюме. Подготовьте краткую речь и потренируйтесь дома. Ваша самопрезентация должна быть яркой и запоминающейся.

В самопрезентации необходимо четко сформулировать Ф.И.О., курс, факультет, специальность и специализацию, опыт работы, в том числе и наличие стажировки/практики, ваши профессиональные навыки и сильные стороны. Продемонстрируйте знания о компании, четко сформулируйте вопросы о вакансиях, которые вас интересуют. Особое значение приобретает ваша осознанная мотивация, поэтому необходимо отметить работодателю, почему вам интересна именно эта компания и данная вакантная позиция. Никому не интересен соискатель, который ищет «какую-нибудь работу».

4. На День карьеры приходите вовремя, лучше это сделать в первую половину мероприятия, т.к. представители компаний – живые люди и к концу дня уже могут устать и не проявить к вашей персоне должного интереса. Лучшее время прихода – примерно через час после начала мероприятия.

5. Обязательно имейте с собой ручку и блокнот, чтобы записать основные моменты вашего диалога с представителями организаций, а также сроки рассмотрения резюме и контакты.

6. Помните про дресс-код, первое впечатление всегда важно. Для такого случая идеально подойдет деловой костюм.

7. Важен хороший настрой и оптимизм. Улыбайтесь, здоровайтесь и помните всегда о правилах поведения на собеседовании.

8. Надо выглядеть в глазах работодателя профессионально. Не стоит задавать вопросы о том, чем занимается компания (подразумевается, что вы об этом в курсе), есть ли вообще вакансии (конечно, есть, раз компания принимает участие в мероприятии) и соглашаться на любую должность.

Подведем итоги

Если вы правильно подготовитесь к участию в Дне карьеры, то к моменту его окончания у вас будет достаточно информационных материалов о компаниях и открытых вакансиях и стажерских программах, а также визитки представителей компаний. Также на Дне карьеры у вас будет возможность получить специализированные справочники, журналы, газеты: энциклопедия «КАРЬЕРА», «Справочник карьериста», сборник «Путеводитель по компаниям», газета The Career Forum и т.д.



День карьеры – это:

- удобный и эффективный способ установить контакты и лично пообщаться с работодателями;
- возможность узнать о специфике рынков и компаний, сориентироваться в спектре возможностей трудоустройства;
- возможность получить профессиональный отзыв о своем резюме, образовании и опыте;
- подготовка к дальнейшему отбору в компании и т.д.

Особенно важно посещать подобные мероприятия студентам младших курсов, т.к. именно они находятся в начале карьерного пути и у них зачастую нет опыта работы и общения с работодателями.

Приходите на День карьеры, наберитесь опыта общения с работодателями, получите самую свежую информацию о рынке труда и компаниях, заинтересованных в привлечении молодых специалистов, и вы обязательно найдете компанию своей мечты!

Уважаемые студенты 3, 4 и 5 курсов, магистранты, аспиранты, слушатели и выпускники!
Если вы хотите найти перспективную работу или пройти стажировку в престижных компаниях и банках, приглашаем вас на

День карьеры 21 апреля 2011 г.

ждем вас с 11.00 до 17.00 по адресу: м. ВДНХ, ул. Кибальчича, д. 1
(фойе корпуса «А», аудитории 37, 38)

За дополнительной информацией обращайтесь в Центр трудоустройства и развития карьеры Финансового университета: ул. Кибальчича, д.1, комн. 15. Тел.: 8(499)270-46-36, 8(495)683-7961. www.fa.ru, www.career.fa.ru

ПРИВЕТСТВУЕМ УЧАСТНИКОВ КОНФЕРЕНЦИИ!



5–6 апреля 2011 года

Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации, Учебно-методическое объединение вузов России по образованию в области финансов, учета и мировой экономики проводят

ежегодную

Международную научно-методическую конференцию

«Уровневое

финансово-экономическое

образование:

проблемы внедрения

компетентного подхода»

В работе конференции планируется участие более 700 человек, среди них руководители и заместители руководителей законодательных и исполнительных федеральных органов, ассоциаций, союзов, бизнес-структур, представители вузов и ссузов из всех регионов России, а также учебных заведений зарубежных стран.

Подробности – на сайте Финансового университета
www.fa.ru.