

Название статьи (до 10 слов)

Имя Отчество Фамилия^{1,*}, *Имя Отчество* Фамилия², and *Имя Отчество* Фамилия¹

¹Название организации, Кафедра/Институт, Город, Страна

²Название организации, Кафедра/Институт, Город, Страна

Аннотация. Минимальный объем аннотации 200 слов, максимальный — 250. Аннотация должна давать краткую информацию о предпосылках исследования, цели исследования, методах и наиболее важных результатах, их новизне и значении.

Рекомендованная структура аннотации:

Предпосылки исследования:

Цель исследования:

Методология:

Результаты и новизна:

Ключевые слова: 3-4 слова или словосочетания (ключевые слова не должны повторять название), желательно использовать при подборе классификатор ЮНЕСКО <http://vocabularies.unesco.org/browser/thesaurus/en/?clang=ru>

Структура статьи и объем

Стандартный объем статьи — 14 000 знаков с пробелами без учета списка источников. Минимальный объем — 10 000 знаков с пробелами. Оригинальность статьи должна составлять более 85 %.

Рекомендуемая структура статьи:

Введение (предпосылки исследования, обзор теоретической базы исследования, обоснование новизны исследования, гипотеза, цель, задачи).

Методология (методы, которые использовались для выполнения задач, поставленных во введении). Если это обзорная статья, в разделе «Методы» акцент нужно сделать на том, по каким критериям были отобраны источники, за какой период, какие типы источников можно выделить, почему было отдано предпочтение тому или иному корпусу работ.

Результаты (если возможно, представьте результаты в формате таблицы или диаграммы).

Обсуждение (анализ полученных результатов, сопоставление полученных данных с релевантными исследованиями, опубликованными в течение последних 5 лет).

Заключение (основные выводы исследования, ограничения, перспективы исследования).

Список источников.

Требования к списку источников

* Corresponding author: author@email.org

Все источники, указанные в данном разделе, должны упоминаться в тексте. Все ссылки по тексту должны оформляться в едином формате (Фамилия, год). Список литературы просьба оформлять в соответствии с примером статьи. Если источник, на который вы ссылаетесь, доступен онлайн, укажите гиперссылку (URL) на страницу с полными выходными данными источника, чтобы была возможность уточнить недостающую информацию.

Минимальное количество источников — 15. Самоцитирование допустимо при необходимости, но не более 2 источников в списке. Среди цитируемых источников в том числе необходимо использовать англоязычные и русскоязычные источники, опубликованные в течение последних 5 лет в рецензируемых научных изданиях. Старайтесь, чтобы минимальная доля таких источников была не менее 50 % от числа всех цитируемых в статье источников. Если у источника есть DOI, его необходимо указывать.

Бесплатные ресурсы для подбора англоязычных источников:

1. На ресурсе ScimagoJr можно отсортировать список журналов по интересующему направлению. Поставив галочку рядом с «Only Open Access Journals», вы получите список журналов по вашей теме, которые доступны без подписки. Вы можете перейти на сайт журнала прямо из профиля на сайте: <https://www.scimagojr.com/journalrank.php>.
2. ResearchGate — научное сообщество, где зарегистрированные пользователи могут размещать свои работы и читать работы других авторов. На платформе доступен поиск по ключевым словам и почти всегда можно скачать заинтересовавшие авторов работы: <https://www.researchgate.net/about>.
3. ScienceDirect — платформа издательства Elsevier, на которой размещены архивы выпускаемых журналов. Настройки расширенного поиска помогут найти релевантные источники: <https://www.sciencedirect.com/search/advanced>. Рекомендуем искать среди следующих типов статей: Research articles, Review articles, Data articles.
4. Google Scholar — большая библиотека и простой поиск: <https://scholar.google.com>.
5. Sage Open — журнал свободного доступа издательства Sage. Публикует качественные исследовательские и обзорные статьи по образованию и гуманитарным наукам. По ссылке отсортированные статьи по образованию: <https://journals.sagepub.com/topic/sgo-subjects/3031/sgo>.

ПРИМЕР ОФОРМЛЕНИЯ СПИСКА ЛИТЕРАТУРЫ*

1. *Абрамова С.В.* Теория и методика обучения и воспитания безопасности жизнедеятельности. – Южно-Сахалинск: изд-во СахГУ, 2012. С. 5.
2. *Зеленков М.Ю., Демьяненко В.Е.* Об инновационных путях совершенствования процесса преподавания теории безопасности в высшем учебном заведении // *Инновации и инвестиции*. 2014. № 12. С. 2-5.
3. *B. Stanley, G.K. Brown* Safety planning intervention: a Brief intervention to mitigate suicide risk *Cogn. Behav. Pract.*, 19 (2) (2012), pp. 256-264.
4. *D.J. Kayman, M.F. Goldstein, L. Dixon, et al.* Perspectives of suicidal Veterans on safety planning: findings from a pilot study *Crisis*, 36 (5) (2015), pp. 371-383.

* По материалам статьи Зеленкова М. Ю. и др. «О проблемах внедрения инноваций в процесс обучения безопасности жизнедеятельности в высшем учебном заведении»

5. *M.K. Nock, J.M. Park, C.T. Finn, et al.* Measuring the suicidal mind: implicit cognition predicts suicidal behavior *Psychol. Sci.*, 21 (4) (2010), pp. 511-517.
6. *K.Turvey, N.Pachler* Design principles for fostering pedagogical provenance through research in technology supported learning // *Computers & Education*. Volume 146, March 2020, doi.org/10.1016/j.compedu.2019.103736.
7. *L. Darling-Hammond, J. Bransford* (Eds.), *Theories of learning and their roles in teaching*// *Preparing teachers for a changing world*, Jossey-Bass, San Francisco (2005), pp. 40-87.
8. *P. Grossman, C.P. Dean, S.S. Kavanagh, Z. Herrmann* Preparing teachers for student-centered teaching: The core practices of project-based teaching. *Phi Delta Kappan*, 100 (7) (2019), pp. 43-48.
9. *M. Lampert, F. Graziani* Instructional activities as a tool for teachers' and teacher educators' learning *The Elementary School Journal*, 109 (5) (2009), pp. 491-509, 10.1086/596998.
10. *J. Loughran* Pedagogical reasoning: The foundation of the professional knowledge of teaching *Teachers and Teaching*, 25 (5) (2019), pp. 523-535.
11. *K. Zierer* Educational expertise: The concept of 'mind frames' as an integrative model for professionalization in teaching *Oxford Review of Education*, 41 (6) (2015), pp. 782-798, 10.1080/03054985.2015.1121140.
12. *D.L. Schwartz, J.D. Bransford, D. Sears* Efficiency and innovation in transfer *J.P. Mestre* (Ed.), *Transfer of learning from a modern multidisciplinary perspective*, Information Age Publishing, Greenwich, CT (2005), pp. 1-51.
13. *I. Männikkö, J. Husu* Examining teachers' adaptive expertise through personal practical theories *Teaching and Teacher Education*, 77 (2019), pp. 126-137, 10.1016/j.tate.2018.09.016.
14. *N. Hensley* Educating for sustainable development: Cultivating creativity through mindfulness. *Journal of Cleaner Production* Volume 24310 January 2020 Article 118542.
15. *I. Backfisch, A. Lachner, K. Hash, F. Luz, K. Shater* Professional knowledge or motivation? Exploring the role of teacher experience as lesson plans with improved technology. *Learning and Instruction* Volume 66 April 2020 Article 101300.
16. *R.N. Dino* Crossing boundaries: Toward integrating creativity, innovation, and entrepreneurship research through practice *Psychology of Aesthetics, Creativity, and the Arts*, 9 (2) (2015), pp. 139-146, 10.1037/aca0000015.
17. *T.A.W. Oddane* The collective creativity of academics and practitioners in innovation projects *International Journal of Managing Projects in Business*, 8 (1) (2015), pp. 33-57, 10.1108/IJMPB-10-2013-0060.
18. *M. Tang, C.H. Werner* An interdisciplinary and intercultural approach to creativity and innovation: Evaluation of the EMCI ERASMUS intensive program *Thinking Skills and Creativity*, 24 (2017), pp. 268-278, 10.1016/j.tsc.2017.04.001.