

Федеральное государственное образовательное бюджетное
учреждение высшего образования
«Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации»
(Финансовый университет)

Звенигородский филиал Финуниверситета

ОБСУЖДЕНО И ОДОБРЕНО

на Совете филиала

Протокол от 03.10.23 № 15

УТВЕРЖДАЮ
Директор Звенигородского
филиала
Л.Н. Нечаева
«03» Октября 2023 г.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

программы по психологии дополнительной профессиональной
образовательной программы повышения квалификации преподавателей
«Психологические основы педагогической деятельности»

Рабочая программа дисциплины «Психологические основы педагогической деятельности» является неотъемлемой частью дополнительной профессиональной программы повышения квалификации преподавателей среднего профессионального и высшего учебного заведения

Цель	Формирование у слушателей психологических знаний и повышение психолого-педагогической компетентности преподавателей для успешной и эффективной профессиональной деятельности, формирование их индивидуального стиля деятельности и навыков развития конкурентоспособности студентов.
Профессиональные компетенции	В результате освоения программы слушатель должен обладать следующими компетенциями: - <i>знать</i> понятия интеграции и инклюзии в образовании, инновационные аспекты дидактики высшей школы, пути повышения конкурентоспособности студентов, психолого-педагогические особенности образовательного диалога; - <i>уметь</i> выстраивать эффективный образова-

	<p>тельный диалог, сопровождать проектирование студентами индивидуального образовательного маршрута, осуществлять обратную связь, отслеживать достижения студентов в процессе обучения и их личностный рост.</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>сопровождать</i> индивидуальный образовательный маршрут студента; - <i>выстраивать</i> развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности учащегося и его способностей; - обоснованно применять психолого-педагогические методы в образовательном процессе; - целенаправленно совершенствовать свой индивидуально-педагогический стиль. - <i>Владеть</i> навыками эффективного выбора форм, средств и технологий обучения и воспитания студентов; способами оказания содействия студентам в разрешении проблем, возникающих в процессе построения и реализации индивидуального образовательного маршрута; ролями фасилитатора, советчика, учителя-наставника (ментора).
Категория слушателей	- лица, получающие среднее профессиональное или высшее образование, научно-педагогические работники.
Срок обучения	10 дней
Форма обучения	очно-заочная или в заочной форме с применением дистанционных образовательных технологий
Режим занятий	4 часа в день. Лекции и практические занятия могут проводиться в режиме вебинаров и в режиме off-line с использованием средств современных информационных технологий и сервисов

№ п/п	Наименование раздела учебного курса, дисциплины, модуля	Всего часов трудо- емкости	В том числе				Самостоятельная работа	Форма кон- троля
			Аудиторные занятия					
			Всего часов	Лекции	Практи- ческие занятия			
1	2	3	4	5	6	7	8	
1.	Психологические особенности образовательного диалога. Коммуникативные компетенции преподавателя высшей школы.	6	6	2	4	-	Кон- троль- ная работа	
2.	Личность и профессиональное развитие преподавателя высшей школы	4	4	2	2	-	Дис- куссия	
3.	Успешные стратегии в поведе- ния в конфликте и развитие конфликтоустойчивости препо- давателя	12	12	6	2	4	Само- стоя- тель- ная работа	
4.	Ресурсы стрессоустойчивости и профилактика профессионально-личностной деструкции пре- подавателя	12	12	6	6	-	Кон- троль- ная работа	
5.	Психологические особенности студенческого возраста	6	6	-	2	4	Само- стоя- тель- ная работа	
	Итоговая аттестация:		Тестирование					
	Общая трудоемкость про- граммы:	40	40	16	16	8	-	

Заместитель директора
по учебно-производственной работе



Т.А. Назина