

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
**ФИНАНСОВЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРИ ПРАВИТЕЛЬСТВЕ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
(Финансовый университет)
Ярославский филиал Финуниверситета

Аннотация дополнительной профессиональной программы
повышения квалификации
«Подготовка к обучению грамоте детей старшего дошкольного возраста»
(для учителей-логопедов)
34 часа

Предлагаемая программа повышения квалификации обеспечивает формирование компетенций, необходимых для учителей-логопедов дошкольных образовательных организаций, реализующих Адаптированную образовательную программу дошкольной организации (на основе ФАОП ДОО) в области «Речевое развитие», а именно включение в занятия по развитию речи подготовку к обучению грамоте, как обеспечение преемственности дошкольного образования с начальным общим образованием.

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации разработана с учетом требований:

- Федерального закона от 29.12.2012 N 273-ФЗ (редакция от 17.02.2023) «Об образовании в Российской Федерации».
- Приказа Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. N 1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования".
- Приказа Министерства просвещения РФ от 8 ноября 2022 г. N 955 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации, касающиеся Федеральных Государственных Образовательных Стандартов общего образования и образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».
- Приказа Министерства просвещения РФ от 25.11.2022г. № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» (зарегистрировано в Минюсте России 28.12.20022 г. № 71847).
- Приказа Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1022 "Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья".
- Приказа Минтруда России от 13.03. 2023 № 136н "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог-дефектолог" (Зарегистрировано в Минюсте России 14.04.2023 N 73027).
- СанПин с 0101.2021 для детских садов, школ и т.д. (СП 2.4.3648-20).
- Распоряжения Министерства просвещения РФ от 6 августа 2020 г. № Р – 75 «Об утверждении примерного положения об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность».

1.1 Цель реализации программы:

Формирование компетенций учителей-логопедов необходимых для осуществления организации и реализации Адаптированной Образовательной программы дошкольной организации (на основе Федеральной адаптированной образовательной программы ДОО) в области «Речевое развитие», а именно, включение в занятия по развитию речи дошкольников подготовку к обучению грамоте, как обеспечение преемственности дошкольного образования с начальным общим образованием.

Категория слушателей:

Учителя-логопеды ДОО, в профессиональные обязанности которых входит реализация АОП в ДОО в рамках психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ и детей-инвалидов.

Планируемые результаты обучения:

В результате освоения программы повышения квалификации слушатель должен приобрести знания, умения, необходимые для качественного изменения следующих компетенций:

- в соответствии с профессиональным стандартом "Педагог-дефектолог" (логопедическая помощь).

<i>Код, уровень (подуровень) трудовой функции</i>	<i>Компетенции</i>	<i>Знания</i>	<i>Умения</i>
Код уровень 6	Отбор и использование в организации коррекционно-развивающего обучения и воспитания обучающихся с нарушениями речи программно-методических и учебно-дидактических материалов	Методические и теоретические основы, принципы и требования к организации инклюзивного обучения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с нарушениями речи. Методы и правила включения в образовательный процесс обучающихся с нарушениями речи альтернативной и дополнительной коммуникации Требования охранительного педагогического режима к коррекционно-образовательному процессу для обучающихся с нарушениями речи	Учитывать возрастные, психофизические и индивидуальные особенности обучающихся с нарушениями речи в организации образовательного процесса. Применять психолого-педагогические технологии, методы и приемы, основанные на научных принципах и подходах к организации образования, воспитания и сопровождения обучающихся с нарушениями речи. Планировать, определять направления и отбирать содержание коррекционно-развивающего обучения и воспитания обучающихся с нарушениями речи в соответствии с их особыми образовательными потребностями, с учетом типологии нарушений речи.
Код уровень 6	Организация специальной образовательной среды для обучающихся с нарушениями речи с учетом индивидуальных особых образовательных потребностей обучающихся, формы реализации адаптированных образовательных программ, программ логопедической помощи, в том числе с применением	Клинико-психолого-педагогические особенности обучающихся с нарушениями речи разного возраста, в том числе в структуре нарушений слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, задержкой психического развития, различными формами умственной отсталости, расстройствами аутистического спектра, тяжелыми множественными нарушениями развития	Применять в образовательном процессе специальные образовательные средства и ресурсы с учетом индивидуальных особых образовательных потребностей, особенностей здоровья обучающихся с нарушениями речи, в том числе вспомогательные средства и ассистивные технологии для формирования альтернативной и

	дистанционных образовательных технологий (далее - ДОТ) и электронного обучения (далее – ЭО)		дополнительной коммуникации
Код уровень 6	Организация деятельности обучающихся с нарушениями речи по освоению содержания адаптированных образовательных программ, программ логопедической помощи в формах и условиях, отвечающих их особым образовательным потребностям, в том числе с применением ДОТ и ЭО	Структура речевых нарушений, в том числе специфика нарушений речи у разных категорий обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Общие, специфические и индивидуальные особые образовательные потребности обучающихся с нарушениями речи разных возрастных групп и способы их реализации	Адаптировать образовательные средства и технологии, в том числе контрольно-оценочные материалы и процедуры к возможностям и потребностям обучающихся с нарушениями речи.
Код уровень 6	Создание специальных, в том числе психолого-педагогических, условий включения обучающихся с нарушениями речи в образовательный процесс с учетом их особых образовательных потребностей, особенностей здоровья	Структура речевых нарушений, в том числе специфика нарушений речи у разных категорий обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Общие, специфические и индивидуальные особые образовательные потребности обучающихся с нарушениями речи разных возрастных групп и способы их реализации.	Обеспечивать практическую направленность коррекционно-развивающего обучения, развитие у обучающихся с нарушениями речи самостоятельности и активности в решении образовательных задач
Код уровень 6	Проведение логопедических занятий, уроков с обучающимися с нарушениями речи, предусмотренных адаптированной образовательной программой, программой логопедической помощи	Направления и содержание логопедических занятий, уроков по адаптированным образовательным программам, программам логопедической помощи. Принципы и подходы к реализации логопедических технологий в образовании обучающихся с нарушениями речи	Применять в образовательном процессе специальные образовательные средства и ресурсы с учетом индивидуальных особых образовательных потребностей, особенностей здоровья обучающихся с нарушениями речи, в том числе вспомогательные средства и ассистивные технологии для формирования альтернативной и дополнительной коммуникации
уровень 6	Контроль и оценка достижений обучающихся с нарушениями речи с оформлением педагогической	Направления и содержание логопедических занятий, уроков по адаптированным образовательным программам, программам логопедической помощи.	Вести профессиональную документацию по вопросам образования обучающихся с нарушениями речи, включая электронный документооборот

	документации, отражающей результаты освоения адаптированной образовательной программы, программы логопедической помощи	Принципы и подходы к реализации логопедических технологий в образовании обучающихся с нарушениями речи.	
--	--	---	--

Формы и методы обучения

Программа рассчитана на 34 академических часа обучения и включает перечень учебных тем, виды занятий, предназначенных для приобретения слушателями компетенций, знаний, умений и навыков, необходимых для решения поставленных целей. Программа реализуется очно с использованием дистанционных образовательных технологий и электронного обучения.

Для реализации образовательной программы с использованием дистанционных образовательных технологий предоставляется информационная образовательная среда Moodle, позволяющая создавать курсы, наполняя их содержимым в виде текстов, вспомогательных файлов, презентаций. По результатам выполнения слушателями заданий, преподаватель может выставлять оценки и давать комментарии.

Образовательная деятельность слушателей предусматривает следующие виды учебных занятий: лекции, практические занятия, самостоятельную работу, прохождение итоговой аттестации.

Лекционный курс направлен на систематизирование основ теоретических знаний обучающихся.

На практических занятиях организуются индивидуальная работа. Программа предполагает самостоятельную работу слушателей.

В процессе обучения слушатели обеспечиваются необходимым для эффективного прохождения обучения комплектом учебно-методических материалов, иными информационными ресурсами в объеме изучаемого курса и раздаточными материалами по каждой теме.

Итоговая аттестация осуществляется в форме защиты проекта.

Лица, освоившие программу повышения квалификации и успешно прошедшие итоговую аттестацию, получают удостоверение о повышении квалификации установленного образца.

Федеральное государственное образовательное бюджетное учреждение
высшего образования

«Финансовый университет при Правительстве Российской
Федерации» (Финуниверситет)

Ярославский филиал Финуниверситета

Обсуждено и одобрено
на Ученом совете филиала

Протокол № 10
от "20" февраля 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор
Ярославского филиала
Финуниверситета

В.А. Кваша

"20" февраля 2024 г.



1. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

программы повышения квалификации

«Подготовка к обучению грамоте детей старшего дошкольного возраста»
(для учителей-логопедов)

Требования к уровню образования слушателей	Лица, имеющие высшее педагогическое образование.
Категория слушателей	Учителя-логопеды ДОО, в профессиональные обязанности которых входит реализация АОП в ДОО в рамках психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ и детей-инвалидов
Срок обучения	34 академических часа
Форма обучения	Очная с использованием ДОТ и ЭО
Режим занятий	2 недели

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов трудоемкости	В том числе				Самостоятельная работа	Форма контроля
			Всего часов	Аудиторные занятия				
				Лекции	Практические занятия			
1	Подготовка к обучению грамоте в дошкольной образовательной организации детей с ОВЗ.	4	4	4	-	-	-	
2	Подготовительный период обучения грамоте.	16	14	8	6	2	-	
3	Основной период в подготовке к обучению грамоте.	12	10	7	3	2	-	
4	Итоговая аттестация	2	2	-	2	-	зачет	
ИТОГО:		34	30	19	11	4		

РАЗРАБОТЧИКИ ПРОГРАММЫ

Саломатина Ирина Витальевна, учитель-логопед высшей квалификационной категории, эксперт ГУ ЯО «Центр оценки и контроля качества образования», член Ассоциации руководителей образовательных учреждений РФ, член Союза дефектологов России.

СВЕДЕНИЯ О ПРЕПОДАВАТЕЛЯХ, УЧАСТВУЮЩИХ В РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ.

К учебному процессу привлекаются высококвалифицированные преподаватели-практики, имеющие большой опыт работы в области обучения грамоте.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Тема 1. Подготовка к обучению грамоте в дошкольной образовательной организации.

1.1 Понятия «обучение грамоте», «подготовка к обучению грамоте».

1.2 Психологические основы методики обучения грамоте.

1.3 Психологические особенности детей старшего дошкольного возраста. Изучение готовности детей старшего дошкольного возраста к обучению грамоте.

1.4 Психологические особенности детей с тяжелыми нарушениями речи старшего дошкольного возраста. Изучение готовности детей с тяжелыми нарушениями речи старшего дошкольного возраста к обучению грамоте.

Тема 2. Подготовительный период в подготовке к обучению грамоте.

2.1. Задачи. Тематика.

2.2. Планирование занятий по развитию речи и подготовке к обучению грамоте в подготовительный период.

Федеральное государственное образовательное бюджетное учреждение
высшего образования
«Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации»
(Финансовый университет)

Ярославский филиал

3. ПРИМЕРНЫЙ КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК*

Программа повышения квалификации

«Подготовка к обучению грамоте детей старшего дошкольного возраста
(для учителей-логопедов)

Объем программы 34 часа.

Продолжительность обучения: 2 недели.

Форма обучения: очная с использованием ДОТ и ЭО.

	1 неделя	2 неделя	КР	СР	П	С	ПА	ИА	Всего
Подготовка к обучению грамоте в дошкольной образовательной организации детей с ОВЗ.	4	-	4	-	-	-	-	-	4
Подготовительный период обучения грамоте.	14	2	14	2	-	-	-	-	16
Основной период в подготовке к обучению грамоте.	10	2	10	2	-	-	-	зачет	12
Итоговая аттестация	-	2	2	-	-	-	-	-	2
ИТОГО:	28	6	30	4	-	-	-		34

Условные обозначения	
ПА	Промежуточная аттестация
П	Практика
С	Стажировка
ИА	Итоговая аттестация
КР	Контактная работа
СР	Самостоятельная работа

* Календарный график может быть скорректирован по согласованию с Заказчиком.