

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
**ФИНАНСОВЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРИ ПРАВИТЕЛЬСТВЕ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
(Финансовый университет)
Ярославский филиал Финуниверситета

Аннотация дополнительной профессиональной программы
повышения квалификации
**Роль специалистов средней школы в организации и
реализации психолого-педагогического сопровождении
обучающихся с ОВЗ и инвалидностью»**
(для учителей-логопедов, учителей-дефектологов) 40 часов

Предлагаемая программа повышения квалификации обеспечивает формирование компетенций, необходимых для специалистов средней школы, в области инклюзивного образования, организации и реализации психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, обеспечения преемственности начального общего образования со средним общим образованием.

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации разработана с учетом требований:

- Закона РФ «Об образовании» № 273-ФЗ 29 декабря 2012 года; - Федеральный закон от 24.09.2022 г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации».
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 года № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»; (редакция от 17 02.2023года; Приказ Министерства просвещения России от 08.11.2022г № 955).
- Приказа Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1023 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (ФАОП НОО ОВЗ).
- Приказа Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1025 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (зарегистрирован 21.03.2023 года № 72654) (ФАОП ООО ОВЗ).
- Приказа Министерства просвещения России от 24.11.2022 № 1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» (Зарегистрировано в Минюсте России 30.12.2022 № 71930) (ФАООП УО).
- Санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 (зарегистрированы Министерством юстиции Российской Федерации 18 декабря 2020 г., регистрационный № 61573).
- Приказа Минтруда России от 13.03. 2023 № 136н "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог-дефектолог" (Зарегистрировано в Минюсте России 14.04.2023 N 73027).

- Распоряжения Министерства просвещения России от 6.08.2020 г. № Р-75 «Об утверждении примерного Положения об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность».
- Распоряжения Министерства просвещения России от 9 сентября 2019 г. № Р-93 «Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации».

Цель реализации программы

Формирование компетенций учителей-логопедов, учителей-дефектологов, необходимых для осуществления организации и реализации психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ и инвалидностью в условиях инклюзивного образования в средней школе.

Категория слушателей:

Специалисты СШ, в профессиональные обязанности которых входит организация и реализация в СШ психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ и инвалидностью.

Планируемые результаты обучения:

В результате освоения программы повышения квалификации слушатель должен приобрести знания, умения, необходимые для качественного изменения следующих компетенций:

- в соответствии с профессиональным стандартом "Педагог-дефектолог" (логопедическая помощь).

<i>Код, уровень (подуровень) трудовой функции</i>	<i>Компетенции</i>	<i>Знания</i>	<i>Умения</i>
Код А/01.6 уровень 6	Разработка, корректировка, реализация содержания адаптированных образовательных программ, программ логопедической помощи на разных уровнях образования для обучающихся с нарушениями речи	Законодательство РФ о правах ребенка, о правах инвалидов, детей-инвалидов, детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с нарушениями речи. Законы и нормативные правовые акты РФ, регламентирующие образовательную деятельность. ФГОС общего образования, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, федеральные образовательные программы, в том числе адаптированные.	Учитывать возрастные, психофизические и индивидуальные особенности обучающихся с нарушениями речи в организации образовательного процесса. Применять психолого-педагогические технологии, методы и приемы, основанные на научных принципах и подходах к организации образования, воспитания и сопровождения обучающихся с нарушениями речи. Планировать, определять направления и отбирать содержание коррекционно-развивающего обучения и воспитания обучающихся с нарушениями речи в соответствии с их особыми образовательными потребностями, с учетом типологии нарушений речи.
Код А/01.6 уровень 6	Организация специальной образовательной среды для обучающихся с нарушениями речи с учетом	Клинико-психолого-педагогические особенности обучающихся с нарушениями речи разного возраста, в том числе в структуре нарушений слуха, зрения,	Применять в образовательном процессе специальные образовательные средства и ресурсы с учетом индивидуальных особых образовательных потребностей, особенностей

	индивидуальных особых образовательных потребностей обучающихся, формы реализации адаптированных образовательных программ, программ логопедической помощи, в том числе с применением ДОТ и ЭО	опорно-двигательного аппарата, задержкой психического развития, различными формами умственной отсталости, расстройствами аутистического спектра, тяжелыми множественными нарушениями развития	здоровья обучающихся с нарушениями речи, в том числе вспомогательные средства и ассистивные технологии для формирования альтернативной и дополнительной коммуникации
Код А/01.6 уровень 6	Организация деятельности обучающихся с нарушениями речи по освоению содержания адаптированных образовательных программ, программ логопедической помощи в формах и условиях, отвечающих их особым образовательным потребностям, в том числе с применением ДОТ и ЭО	Структура речевых нарушений, в том числе специфика нарушений речи у разных категорий обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Общие, специфические и индивидуальные особые образовательные потребности обучающихся с нарушениями речи разных возрастных групп и способы их реализации	Адаптировать образовательные средства и технологии, в том числе контрольно-оценочные материалы и процедуры к возможностям и потребностям обучающихся с нарушениями речи.
Код А/01.6 уровень 6	Создание специальных, в том числе психолого-педагогических, условий включения обучающихся с нарушениями речи в образовательный процесс с учетом их особых образовательных потребностей, особенностей здоровья	Структура речевых нарушений, в том числе специфика нарушений речи у разных категорий обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Общие, специфические и индивидуальные особые образовательные потребности обучающихся с нарушениями речи разных возрастных групп и способы их реализации.	Обеспечивать практическую направленность коррекционно-развивающего обучения, развитие у обучающихся с нарушениями речи самостоятельности и активности в решении образовательных задач
Код А/01.6 уровень 6	Проведение логопедических занятий, уроков с обучающимися с нарушениями речи, предусмотренных адаптированной образовательной программой, программой логопедической помощи	Направления и содержание логопедических занятий, уроков по адаптированным образовательным программам, программам логопедической помощи. Принципы и подходы к реализации логопедических технологий в образовании обучающихся с нарушениями речи.	Применять в образовательном процессе специальные образовательные средства и ресурсы с учетом индивидуальных особых образовательных потребностей, особенностей здоровья обучающихся с нарушениями речи, в том числе вспомогательные средства и ассистивные технологии для формирования

			альтернативной и дополнительной коммуникации
Код А/01.6 уровень 6	Отбор и использование в организации коррекционно-развивающего обучения и воспитания обучающихся с нарушениями речи программно-методических и учебно-дидактических материалов	<p>Методические и теоретические основы, принципы и требования к организации инклюзивного обучения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с нарушениями речи.</p> <p>Методы и правила включения в образовательный процесс обучающихся с нарушениями речи альтернативной и дополнительной коммуникации.</p> <p>Требования охранительного педагогического режима к коррекционно-образовательному процессу для обучающихся с нарушениями речи</p>	Адаптировать образовательные средства и технологии, в том числе контрольно-оценочные материалы и процедуры к возможностям и потребностям обучающихся с нарушениями речи
уровень 6	Контроль и оценка достижений обучающихся с нарушениями речи с оформлением педагогической документации, отражающей результаты освоения адаптированной образовательной программы, программы логопедической помощи	<p>Направления и содержание логопедических занятий, уроков по адаптированным образовательным программам, программам логопедической помощи.</p> <p>Принципы и подходы к реализации логопедических технологий в образовании обучающихся с нарушениями речи.</p>	Вести профессиональную документацию по вопросам образования обучающихся с нарушениями речи, включая электронный документооборот

- в соответствии с профессиональным стандартом "Педагог-дефектолог" (дефектологическая помощь).

<i>Код, уровень (подуровень) трудовой функции</i>	<i>Компетенции</i>	<i>Знания</i>	<i>Умения</i>
Код С /01.6 Уровень 6	Разработка, корректировка, реализация содержания адаптированных образовательных программ, программ логопедической помощи на разных уровнях образования для обучающихся с задержкой психического развития	Законодательство РФ о правах ребенка, о правах инвалидов, детей-инвалидов, детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с задержкой психического развития Законы и нормативные правовые акты РФ, регламентирующие образовательную деятельность. ФГОС общего образования, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, федеральные образовательные программы, в том числе адаптированные.	Учитывать возрастные, психофизические и индивидуальные особенности обучающихся с задержкой психического развития в организации образовательного процесса. Применять психолого-педагогические технологии, методы и приемы, основанные на научных принципах и подходах к организации образования, воспитания и сопровождения обучающихся с задержкой психического развития. Планировать, определять направления и отбирать содержание коррекционно-развивающего обучения и воспитания обучающихся с задержкой психического развития в соответствии с их особыми образовательными потребностями, с учетом их индивидуально-типологических особенностей, особенностей здоровья.
Код С/01.6 уровень 6	Организация специальной образовательной среды для обучающихся с задержкой психического развития с учетом индивидуальных особых образовательных потребностей обучающихся, формы реализации адаптированных образовательных программ, программ коррекционной помощи, в том числе с применением ДОТ и ЭО	Клинико-психолого-педагогические особенности обучающихся с задержкой психического развития разного возраста, в том числе с комплексными нарушениями (с нарушениями речи, слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, различными формами умственной отсталости, расстройствами аутистического спектра, тяжелыми множественными нарушениями развития) Клинико-психолого-педагогическая характеристика и психолого-педагогическая типология вариантов развития детей с	Применять в образовательном процессе специальные образовательные средства и ресурсы с учетом индивидуальных особых образовательных потребностей, особенностей здоровья обучающихся с задержкой психического развития

		задержкой психического развития в дошкольном возрасте.	
Код С/01.6 уровень 6	Организация деятельности обучающихся с задержкой психического развития по освоению содержания адаптированных образовательных программ, программ коррекционной помощи в формах и условиях, отвечающих их особым образовательным потребностям, в том числе с применением ДОТ и ЭО	Общие, специфические и индивидуальные особые образовательные потребности обучающихся с задержкой психического развития разных возрастных групп и способы их реализации	Адаптировать образовательные средства и технологии, в том числе контрольно-оценочные материалы и процедуры к возможностям и потребностям обучающихся с задержкой психического развития.
Код С/01.6 уровень 6	Создание специальных, в том числе психолого-педагогических, условий включения обучающихся с задержкой психического развития в образовательный процесс с учетом их особых образовательных потребностей, особенностей здоровья	Закономерности и этапы психического онтогенеза в норме и при задержке психического развития. Клинико-психолого-педагогические особенности обучающихся с задержкой психического развития разного возраста, в том числе с комплексными нарушениями (с нарушениями речи, слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, различными формами умственной отсталости, расстройствами аутистического спектра, тяжелыми множественными нарушениями развития. Общие, специфические и индивидуальные особые образовательные потребности обучающихся с задержкой	Обеспечивать практическую направленность коррекционно-развивающего обучения, развитие у обучающихся с задержкой психического развития самостоятельности и активности в решении образовательных задач

		психического развития разных возрастных групп и способы их реализации	
Код С/01.6 уровень 6	Проведение коррекционно-развивающих занятий, уроков обучающимися с задержкой психического развития, предусмотренных адаптированной образовательной программой, программой коррекционной помощи	Направления и содержание коррекционно-развивающих занятий, уроков по адаптированным образовательным программам, программам логопедической помощи. Принципы и подходы к реализации коррекционно-развивающих технологий в образовании обучающихся с задержкой психического развития.	Применять в образовательном процессе специальные образовательные средства и ресурсы с учетом индивидуальных особых образовательных потребностей, особенностей здоровья обучающихся с задержкой психического развития, в том числе вспомогательные средства и ассистивные технологии для формирования альтернативной и дополнительной коммуникации.
Код С/01.6 уровень 6	Отбор программно-методических и учебно-дидактических материалов и их использование в организации коррекционно-развивающего обучения и воспитания обучающихся с задержкой психического развития	Методические и теоретические основы, принципы и требования к организации инклюзивного обучения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с задержкой психического развития. Методы и правила включения в образовательный процесс обучающихся с задержкой психического развития альтернативной и дополнительной коммуникации Требования охранительного педагогического режима к коррекционно-образовательному процессу для обучающихся с задержкой психического развития.	Адаптировать образовательные средства и технологии, в том числе контрольно-оценочные материалы и процедуры к возможностям и потребностям обучающихся с задержкой психического развития.

С/01.6 уровень 6	Контроль и оценка достижений обучающихся с задержкой психического развития с оформлением педагогической документации, отражающей результаты освоения адаптированной образовательной программы, программы коррекционной работы	Принципы и подходы к реализации коррекционно-развивающих технологий в образовании обучающихся с задержкой психического развития. Пути достижения и способы оценки результатов освоения адаптированных образовательных программ, программ коррекционной работы обучающимися с задержкой психического развития с учетом их индивидуально-типологических особенностей	Вести профессиональную документацию по вопросам образования обучающихся с задержкой психического развития, включая электронный документооборот
---------------------	---	--	--

Формы и методы обучения

Программа рассчитана на 32 академических часа обучения и включает перечень учебных тем, виды занятий, предназначенных для приобретения слушателями компетенций, знаний, умений и навыков, необходимых для решения поставленных целей. Программа реализуется очно с использованием дистанционных образовательных технологий и электронного обучения.

Для реализации образовательной программы с использованием дистанционных образовательных технологий предоставляется информационная образовательная среда Moodle, позволяющая создавать курсы, наполняя их содержимым в виде текстов, вспомогательных файлов, презентаций. По результатам выполнения слушателями заданий, преподаватель может выставлять оценки и давать комментарии.

Образовательная деятельность слушателей предусматривает следующие виды учебных занятий: лекции, практические занятия, самостоятельную работу, прохождение итоговой аттестации.

Лекционный курс направлен на систематизирование основ теоретических знаний обучающихся.

На практических занятиях организуются индивидуальная работа. Программа предполагает самостоятельную работу слушателей.

В процессе обучения слушатели обеспечиваются необходимым для эффективного прохождения обучения комплектом учебно-методических материалов, иными информационными ресурсами в объеме изучаемого курса и раздаточными материалами по каждой теме.

Итоговая аттестация осуществляется в форме защиты проекта.

Лица, освоившие программу повышения квалификации и успешно прошедшие итоговую аттестацию, получают удостоверение о повышении квалификации установленного образца.

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ФИНАНСОВЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРИ ПРАВИТЕЛЬСТВЕ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
(Финансовый университет)
Ярославский филиал Финуниверситета

Обсуждено и одобрено
на Ученом совете филиала

Протокол № 10
от "20" февраля 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор
Ярославского филиала Финуниверситета
В.А. Кваша
"20" февраля 2024 г.



1. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

программы повышения квалификации

**«Роль специалистов средней школы в организации и реализации
психолого-педагогическом сопровождении обучающихся с ОВЗ и
инвалидностью»**

(для учителей логопедов, учителей-дефектологов)

40 академических часов.

Требования к уровню образования слушателей	Лица, имеющие высшее педагогическое образование.
Категория слушателей	Специалисты СШ, в профессиональные обязанности которых входит организация и реализация в СШ психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ и инвалидностью
Срок обучения	40 академических часов
Форма обучения	Очная с использованием ДОТ и ЭО
Режим занятий	2 недели

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов трудоемкости	В том числе				Форма контроля
			Аудиторные занятия			Самостоятельная работа	
			Всего часов	Из них			
				Лекции	Практические занятия		
1	Нормативно-правовая документация организации психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ и инвалидностью в условиях образовательной инклюзии.	8	8	8	-	-	-
2	Организация психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ и инвалидностью в средней школе	12	10	8	2	2	-
3	Роль специалистов в психолого-педагогическом сопровождении обучающихся с ОВЗ и инвалидностью в условиях образовательной инклюзии	16	14	12	2	2	-
4	Организация преемственности между уровнями образования в рамках психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ и инвалидностью.	2	2	2	-	-	-
5	Итоговая аттестация	2	2	-	2	-	зачет
ИТОГО:		40	36	30	6	4	

РАЗРАБОТЧИКИ ПРОГРАММЫ

Саломатина Ирина Витальевна, учитель-логопед высшей квалификационной категории, эксперт ГУ ЯО «Центр оценки и контроля качества образования», руководитель методического объединения логопедов Дзержинского района г. Ярославля, член Ассоциации руководителей образовательных учреждений РФ, член Союза дефектологов России.

Смирнова Ольга Евгеньевна, учитель-логопед высшей квалификационной категории, руководитель методического объединения учителей-логопедов общеобразовательных школ г. Ярославля, член коррекционного совета города Ярославля, член Ассоциации руководителей образовательных учреждений РФ, член Союза дефектологов России.

Редькина Татьяна Александровна, учитель-логопед высшей квалификационной категории, руководитель методического объединения учителей-логопедов дошкольной ступени образования Дзержинского района г. Ярославля, член Ассоциации руководителей образовательных учреждений РФ, член Союза дефектологов России.

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
**ФИНАНСОВЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРИ ПРАВИТЕЛЬСТВЕ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
(Финансовый университет)
Ярославский филиал Финуниверситета

Обсуждено и одобрено
на Ученом совете филиала

УТВЕРЖДАЮ
Директор

Ярославского филиала Финуниверситета

Протокол № 10
от "20" февраля 2024 г.

В.А. Кваша
"20" февраля 2024 г.

3. ПРИМЕРНЫЙ КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК*

Программа повышения квалификации
«Роль специалистов средней школы в организации и реализации
психолого-педагогическом сопровождении обучающихся с ОВЗ и
инвалидностью» (для учителей логопедов, учителей-дефектологов)

Объем программы 40 часов.

Продолжительность обучения: 2 недели.

Форма обучения: очная с использованием ДОТ и ЭО.

	1 неделя	2 неделя	КР	СР	П	С	ПА	ИА	Всего
Нормативно-правовая документация организации психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ и инвалидностью в условиях образовательной инклюзии.	8	-	8	-	-	-	-	-	8
Организация психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ и инвалидностью в средней школе	10	2	10	2	-	-	-	-	12
Роль специалистов в психолого-педагогическом сопровождении обучающихся с ОВЗ и инвалидностью в условиях образовательной инклюзии	10	6	14	2	-	-	-	-	16
Организация преемственности между уровнями образования в рамках психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ и инвалидностью.	-	2	2	-	-	-	-	-	2
Итоговая аттестация	-	2	2	-	-	-	-	зачет	2
ИТОГО:	28	12	36	4	-	-	-	-	40

Условные обозначения	
ПА	Промежуточная аттестация
П	Практика
С	Стажировка

ИА	Итоговая аттестация
КР	Контактная работа
СР	Самостоятельная работа

** Календарный график может быть скорректирован по согласованию с Заказчиком.*