#### ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖЛЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

## ФИНАНСОВЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРИ ПРАВИТЕЛЬСТВЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

(Финансовый университет) Ярославский филиал Финуниверситета

Аннотация дополнительной профессиональной программы повышения квалификации

# Роль специалистов средней школы в организации и реализации психолого-педагогическом сопровождении обучающихся с OB3 и инвалидностью»

(для учителей-логопедов, учителей-дефектологов) 40 часов

Предлагаемая программа повышения квалификации обеспечивает формирование компетенций, необходимых для специалистов средней школы, в области инклюзивного образования, организации и реализации психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, обеспечения преемственности начального общего образования со средним общим образованием.

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации разработана с учетом требований:

- Закона РФ «Об образовании» № 273-ФЗ 29 декабря 2012 года; Федеральный закон от 24.09.2022 г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации».
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 года № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»; (редакция от 17 02.2023года; Приказ Министерства просвещения России от 08.11.2022г № 955).
- Приказа Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1023 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (ФАОП НОО ОВЗ).
- Приказа Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1025 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (зарегистрирован 21.03.2023 года № 72654) (ФАОП ООО ОВЗ).
- Приказа Министерства просвещения России от 24.11.2022 № 1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» (Зарегистрировано в Минюсте России 30.12.2022 № 71930) (ФАООП УО).
- Санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации» от 28 сентября 2020 г. № 28 (зарегистрированы Министерством юстиции Российской Федерации 18 декабря 2020 г., регистрационный № 61573).
- Приказа Минтруда России от 13.03. 2023 № 136н "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог-дефектолог" (Зарегистрировано в Минюсте России 14.04.2023 N 73027).

- Распоряжения Министерства просвещения России от 6.08.2020 г. № Р-75 «Об утверждении примерного Положения об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность».
- Распоряжения Министерства просвещения России от 9 сентября 2019 г. № Р-93 «Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации».

## Цель реализации программы

Формирование компетенций учителей-логопедов, учителей-дефектологов, необходимых для осуществления организации и реализации психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ и инвалидностью в условиях инклюзивного образования в средней школе.

#### Категория слушателей:

Специалисты СШ, в профессиональные обязанности которых входит организация и реализация в СШ психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ и инвалидностью.

### Планируемые результаты обучения:

В результате освоения программы повышения квалификации слушатель должен приобрести знания, умения, необходимые для качественного изменения следующих компетенций:

- в соответствии с профессиональным стандартом "Педагог-дефектолог" (логопелическая помощь).

Код, уровень (подуровень) трудовой функции	Компетенции	Знания	Умения
Код А/01.6	Разработка,	Законодательство РФ о	Учитывать возрастные,
уровень 6	корректировка,	правах ребенка, о правах	психофизические и
	реализация	инвалидов, детей-	индивидуальные особенности
	содержания	инвалидов, детей с	обучающихся с нарушениями
	адаптированных	ограниченными	речи в организации
	образовательных	возможностями здоровья, в	образовательного процесса.
	программ, программ	том числе с нарушениями	Применять психолого-
	логопедической	речи.	педагогические технологии,
	помощи на разных	Законы и нормативные	методы и приемы, основанные
	уровнях образования	правовые акты РФ,	на научных принципах и
	для обучающихся с	регламентирующие	подходах к организации
	нарушениями речи	образовательную	образования, воспитания и
		деятельности.	сопровождения обучающихся
		ФГОС общего образования,	с нарушениями речи.
		в том числе для	Планировать, определять
		обучающихся с	направления и отбирать
		ограниченными	содержание коррекционно-
		возможностями здоровья,	развивающего обучения и
		федеральные	воспитания обучающихся с
		образовательные	нарушениями речи в
		программы, в том числе	соответствии с их особыми
		адаптированные.	образовательными
			потребностями, с учетом
			типологии нарушений речи.
Код А/01.6	Организация	Клинико-психолого-	Применять в
уровень 6	специальной	педагогические	образовательном процессе
	образовательной	особенности обучающихся	специальные образовательные
	среды для	с нарушениями речи	средства и ресурсы с учетом
	обучающихся с	разного возраста, в том	индивидуальных особых
	нарушениями речи с	числе в структуре	образовательных
	учетом	нарушений слуха, зрения,	потребностей, особенностей

	T		_
	индивидуальных	опорно-двигательного	здоровья обучающихся с
	особых	аппарата, задержкой	нарушениями речи, в том
	образовательных	психического развития,	числе вспомогательные
	потребностей	различными формами	средства и ассистивные
	обучающихся, формы	умственной отсталости,	технологии для формирования
	реализации	расстройствами	альтернативной и
	адаптированных	аутистического спектра,	дополнительной
	образовательных	тяжелыми	коммуникации
	программ, программ	множественными	
	логопедической	нарушениями развития	
	помощи, в том числе		
	с применением ДОТ		
TC - A /O1 C	и ЭО	C	A
Код А/01.6	Организация	Структура речевых	Адаптировать
уровень 6	деятельности	нарушений, в том числе	образовательные средства и
	обучающихся с	специфика нарушений речи	технологии, в том числе
	нарушениями речи	у разных категорий	контрольно-оценочные
	по освоению	обучающихся с	материалы и процедуры к
	содержания	ограниченными возможностями здоровья.	возможностям и потребностям
	адаптированных образовательных	Общие, специфические и	обучающихся с нарушениями речи.
	программ, программ	индивидуальные особые	речи.
	логопедической	образовательные	
	помощи в формах и	потребности обучающихся	
	условиях,	с нарушениями речи	
	отвечающих их	разных возрастных групп и	
	особым	способы их реализации	
	образовательным	опосоом их решлизиции	
	потребностям, в том		
	числе с применением		
	ДОТ и ЭО		
Код А/01.6	Создание	Структура речевых	Обеспечивать практическую
уровень 6	специальных, в том	нарушений, в том числе	направленность
	числе психолого-	специфика нарушений речи	коррекционно-развивающего
	педагогических,	у разных категорий	обучения, развитие у
	условий включения	обучающихся с	обучающихся с нарушениями
	обучающихся с	ограниченными	речи самостоятельности и
	нарушениями речи в	возможностями здоровья.	активности в решении
	образовательный	Общие, специфические и	образовательных задач
	процесс с учетом их	индивидуальные особые	
	особых	образовательные	
	образовательных	потребности обучающихся	
	потребностей,	с нарушениями речи	
	особенностей	разных возрастных групп и	
I/a= A /01 /	здоровья	способы их реализации.	П
Код А/01.6	Проведение	Направления и содержание	Применять в образовательном
уровень 6	логопедических занятий, уроков с	логопедических занятий,	процессе специальные образовательные средства и
	обучающимися с	уроков по адаптированным образовательным	
	нарушениями речи,	программам, программам	ресурсы с учетом индивидуальных особых
	предусмотренных	программам, программам логопедической помощи.	образовательных
	адаптированной	Принципы и подходы к	потребностей, особенностей
	образовательной	реализации	здоровья обучающихся с
	программой,	логопедических	нарушениями речи, в том
	программой,	технологий в образовании	числе вспомогательные
	логопедической	обучающихся с	средства и ассистивные
	помощи	нарушениями речи.	технологии для формирования
	полощи	map j meminimin pe in.	телнологии для формирования

	1	T	T
			альтернативной и
			дополнительной
			коммуникации
TC 1/01 C	0.5	26	
Код А/01.6	Отбор и	Методические и	Адаптировать
уровень 6	использование в	теоретические основы,	образовательные средства и
	организации	принципы и требования к	технологии, в том числе
	коррекционно-	организации инклюзивного	контрольно-оценочные
	развивающего	обучения обучающихся с	материалы и процедуры к
	обучения и	ограниченными	возможностям и потребностям
	воспитания	возможностями здоровья, в	обучающихся с нарушениями
	обучающихся с	том числе с нарушениями	речи
	нарушениями речи	речи.	
	программно-	Методы и правила	
	методических и	включения в	
	учебно-	образовательный процесс	
	дидактических	обучающихся с	
	материалов	нарушениями речи	
	1	альтернативной и	
		дополнительной	
		коммуникации.	
		Требования	
		охранительного	
		педагогического режима к	
		коррекционно-	
		образовательному процессу	
		для обучающихся с	
	Контроль и оценка	нарушениями речи	Вести профессиональную
уровень 6	достижений	Направления и содержание логопедических занятий,	документацию по вопросам
уровень о	обучающихся с	·	образования обучающихся с
	нарушениями речи с	уроков по адаптированным образовательным	
	1		нарушениями речи, включая электронный
	оформлением	программам, программам	
	педагогической	логопедической помощи.	документооборот
	документации,	Принципы и подходы к	
	отражающей	реализации	
	результаты освоения	логопедических	
	адаптированной	технологий в образовании	
	образовательной	обучающихся с	
	программы,	нарушениями речи.	
	программы		
	логопедической		
	помощи		

<sup>-</sup> в соответствии с профессиональным стандартом "Педагог-дефектолог" (дефектологическая помощь).

Код, уровень (подуровень ) трудовой функции	Компетенции	Знания	Умения
Код С /01.6 Уровень 6	Разработка, корректировка, реализация содержания адаптированных образовательных программ логопедической помощи на разных уровнях образования для обучающихся с задержкой психического развития	Законодательство РФ о правах ребенка, о правах инвалидов, детей-инвалидов, детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с задержкой психического развития Законы и нормативные правовые акты РФ, регламентирующие образовательную деятельности. ФГОС общего образования, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, федеральные образовательные программы, в том числе адаптированные.	Учитывать возрастные, психофизические и индивидуальные особенности обучающихся с задержкой психического развития в организации образовательного процесса. Применять психологопедагогические технологии, методы и приемы, основанные на научных принципах и подходах к организации образования, воспитания и сопровождения обучающихся с задержкой психического развития. Планировать, определять направления и отбирать содержание коррекционноразвивающего обучения и воспитания обучающихся с задержкой психического развития в соответствии с их особыми образовательными потребностями, с учетом их индивидуальнотипологических особенностей, особенностей здоровья.
Код С/01.6 уровень 6	Организация специальной образовательной среды для обучающихся с задержкой психического развития с учетом индивидуальных особых образовательных потребностей обучающихся, формы реализации адаптированных образовательных программ, программ коррекционной помощи, в том числе с применением ДОТ и ЭО	Клинико-психолого- педагогические особенности обучающихся с задержкой психического развития разного возраста, в том числе с комплексными нарушениями (с нарушениями речи, слуха, зрения, опорно- двигательного аппарата, различными формами умственной отсталости, расстройствами аутистического спектра, тяжелыми множественными нарушениями развития) Клинико-психолого- педагогическая характеристика и психолого-педагогическая типология вариантов развития детей с	Применять в образовательном процессе специальные образовательные средства и ресурсы с учетом индивидуальных особых образовательных потребностей, особенностей здоровья обучающихся с задержкой психического развития

		задержкой психического развития в дошкольном возрасте.	
Код С/01.6 уровень 6	Организация деятельности обучающихся с задержкой психического развития по освоению содержания адаптированных образовательных программ коррекционной помощи в формах и условиях, отвечающих их особым образовательным потребностям, в том числе с применением ДОТ и ЭО	Общие, специфические и индивидуальные особые образовательные потребности обучающихся с задержкой психического развития разных возрастных групп и способы их реализации	Адаптировать образовательные средства и технологии, в том числе контрольно-оценочные материалы и процедуры к возможностям и потребностям обучающихся с задержкой психического развития.
Код С/01.6 уровень 6	Создание специальных, в том числе психолого-педагогических, условий включения обучающихся с задержкой психического развития в образовательный процесс с учетом их особых образовательных потребностей, особенностей здоровья	Закономерности и этапы психического онтогенеза в норме и при задержке психического развития. Клинико-психолого-педагогические особенности обучающихся с задержкой психического развития разного возраста, в том числе с комплексными нарушениями (с нарушениями речи, слуха, зрения, опорнодвигательного аппарата, различными формами умственной отсталости, расстройствами аутистического спектра, тяжелыми множественными нарушениями развития. Общие, специфические и индивидуальные особые образовательные потребности обучающихся с задержкой	Обеспечивать практическую направленность коррекционно-развивающего обучения, развитие у обучающихся с задержкой психического развития самостоятельности и активности в решении образовательных задач

		психического развития разных возрастных групп и способы их реализации	
Код С/01.6 уровень 6	Проведение коррекционно-развивающих занятий, уроков с обучающимися с задержкой психического развития, предусмотренных адаптированной образовательной программой, программой коррекционной помощи	Направления и содержание коррекционноразвивающих занятий, уроков по адаптированным образовательным программам логопедической помощи. Принципы и подходы к реализации коррекционноразвивающих технологий в образовании обучающихся с задержкой	Применять в образовательном процессе специальные образовательные средства и ресурсы с учетом индивидуальных особых образовательных потребностей, особенностей здоровья обучающихся с задержкой психического развития, в том числе вспомогательные средства и ассистивные технологии для формирования альтернативной и дополнительной
Код С/01.6 уровень 6	Отбор программнометодических и учебно-дидактических материалов и их использование в организации коррекционноразвивающего обучения и воспитания обучающихся с задержкой психического развития	психического развития.  Методические и теоретические основы, принципы и требования к организации инклюзивного обучения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с задержкой психического развития. Методы и правила включения в образовательный процесс обучающихся с задержкой психического развития альтернативной и дополнительной коммуникации Требования охранительного педагогического режима к коррекционно- образовательному процессу для обучающихся с задержкой психического развития.	коммуникации. Адаптировать образовательные средства и технологии, в том числе контрольно-оценочные материалы и процедуры к возможностям и потребностям обучающихся с задержкой психического развития.

C/01.6	Контроль и оценка	Принципы и подходы к	Вести профессиональную
уровень 6	достижений	реализации	документацию по вопросам
	обучающихся с	коррекционно-	образования обучающихся с
	задержкой	развивающих технологий	задержкой психического
	психического развития	в образовании	развития, включая
	с оформлением	обучающихся с задержкой	электронный
	педагогической	психического развития.	документооборот
	документации,	Пути достижения и	
	отражающей	способы оценки	
	результаты освоения	результатов освоения	
	адаптированной	адаптированных	
	образовательной	образовательных	
	программы,	программ, программ	
	программы	коррекционной работы	
	коррекционной работы	обучающимися с	
		задержкой психического	
		развития с учетом их	
		индивидуально-	
		типологических	
		особенностей	

#### Формы и методы обучения

Программа рассчитана на 32 академических часа обучения и включает перечень учебных тем, виды занятий, предназначенных для приобретения слушателями компетенций, знаний, умений и навыков, необходимых для решения поставленных целей. Программа реализуется очно с использованием дистанционных образовательных технологий и электронного обучения.

Для реализации образовательной программы с использованием дистанционных образовательных технологий предоставляется информационная образовательная среда Moodle, позволяющая создавать курсы, наполняя их содержимым в виде текстов, вспомогательных файлов, презентаций. По результатам выполнения слушателями заданий, преподаватель может выставлять оценки и давать комментарии.

Образовательная деятельность слушателей предусматривает следующие виды учебных занятий: лекции, практические занятия, самостоятельную работу, прохождение итоговой аттестации.

Лекционный курс направлен на систематизирование основ теоретических знаний обучающихся.

На практических занятиях организуются индивидуальная работа. Программа предполагает самостоятельную работу слушателей.

В процессе обучения слушатели обеспечиваются необходимым для эффективного прохождения обучения комплектом учебно-методических материалов, иными информационными ресурсами в объеме изучаемого курса и раздаточными материалами по каждой теме.

## Итоговая аттестация осуществляется в форме защиты проекта.

Лица, освоившие программу повышения квалификации и успешно прошедшие итоговую аттестацию, получают удостоверение о повышении квалификации установленного образца.

## ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

# ФИНАНСОВЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРИ ПРАВИТЕЛЬСТВЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

(Финансовый университет) Ярославский филиал Финуниверситета

Обсуждено и одобрено на Ученом совете филиала

Протокол № 10 от "<u>W" gulfall</u> 2024 г. УТВЕРЖДАЮ Директор

Ярославского филиала Финуниверситета

В.А. Кваша

"de " greffares

## 1. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

программы повышения квалификации

«Роль специалистов средней школы в организации и реализации психолого-педагогическом сопровождении обучающихся с ОВЗ и инвалидностью»

(для учителей логопедов, учителей-дефектологов)

40 академических часов.

Требования к уровню образования слушателей	Лица, имеющие высшее педагогическое образование.
Категория слушателей	Специалисты СШ, в профессиональные обязанности которых входит организация и реализация в СШ психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ и инвалидностью
Срок обучения	40 академических часов
Форма обучения	Очная с использованием ДОТ и ЭО
Режим занятий	2 недели

				В том	числе		
	**		Аудит	орные за	анятия	_	KI
		ОВ		Изп	них	ная	rod
№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов трудоемкости	Всего часов	Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа	Форма контроля
1	Нормативно-правовая документация организации психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ и инвалидностью в условиях образовательной инклюзии.	8	8	8	-	-	-
2	Организация психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ и инвалидностью в средней школе	12	10	8	2	2	-
3	Роль специалистов в психолого- педагогическом сопровождении обучающихся с ОВЗ и инвалидностью в условиях образовательной инклюзии	16	14	12	2	2	-
4	Организация преемственности между уровнями образования в рамках психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ и инвалидностью.	2	2	2	-	-	-
5	Итоговая аттестация	2	2	-	2	-	зачет
ИТ	0Г0:	40	36	30	6	4	

#### РАЗРАБОТЧИКИ ПРОГРАММЫ

Саломатина Ирина Витальевна, учитель-логопед высшей квалификационной категории, эксперт ГУ ЯО «Центр оценки и контроля качества образования», руководитель методического объединения логопедов Дзержинского района г. Ярославля, член Ассоциации руководителей образовательных учреждений РФ, член Союза дефектологов России.

Смирнова Ольга Евгеньевна, учитель-логопед высшей квалификационной категории, руководитель методического объединения учителей-логопедов общеобразовательных школ г. Ярославля, член коррекционного совета города Ярославля, член Ассоциации руководителей образовательных учреждений РФ, член Союза дефектологов России.

**Редькина Татьяна Александровна**, учитель-логопед высшей квалификационной категории, руководитель методического объединения учителей-логопедов дошкольной ступени образования Дзержинского района г. Ярославля, член Ассоциации руководителей образовательных учреждений РФ, член Союза дефектологов России.

## ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

## ФИНАНСОВЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРИ ПРАВИТЕЛЬСТВЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

(Финансовый университет) Ярославский филиал Финуниверситета

Обсуждено	о и одо	брено
на Ученом	совете	филиала

УТВЕРЖДАЮ Директор

Ярославского филиала Финуниверситета
В.А. Кваша
"20" довреме 2024 г.

# 3. ПРИМЕРНЫЙ КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК\*

Программа повышения квалификации «Роль специалистов средней школы в организации и реализации психолого-педагогическом сопровождении обучающихся с ОВЗ и инвалидностью» (для учителей логопедов, учителей-дефектологов) Объем программы 40 часов.

Продолжительность обучения: 2 недели.

Форма обучения: очная с использованием ДОТ и ЭО.

72	1 неделя	2 неделя	KP	CP	П	C	ПА	ИА	Всего
Нормативно-правовая документация организации психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ и инвалидностью в условиях образовательной инклюзии.	8	-	8	-	- -	-	-	-	8
Организация психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ и инвалидностью в средней школе	10	2	10	2	-	-	-	-	12
Роль специалистов в психолого-педагогическом сопровождении обучающихся с ОВЗ и инвалидностью в условиях образовательной инклюзии	. 10	6	14	2	-	-	-	-	16
Организация преемственности между уровнями образования в рамках психолого- педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ и инвалидностью.	-	2	2	-	-	-	-		2
Итоговая аттестация	-	2	2	-	7_	-	-	зачет	2
ИТОГО:	28	12	36	4	-	-	-	-	40

	Условные обозначения
ПА	Промежуточная аттестация
П	Практика
C	Стажировка

ИА	Итоговая аттестация
КР	Контактная работа
CP	Самостоятельная работа

<sup>\*</sup> Календарный график может быть скорректирован по согласованию с Заказчиком.