

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
**ФИНАНСОВЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРИ ПРАВИТЕЛЬСТВЕ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
(Финансовый университет)
Ярославский филиал Финуниверситета

Аннотация дополнительной профессиональной программы
повышения квалификации
**«Роль специалистов дошкольной образовательной организации в
реализации психолого-педагогическом сопровождении детей с
ОВЗ и детей-инвалидов»**

(для учителей логопедов, учителей-дефектологов) 40 часов

Предлагаемая программа повышения квалификации обеспечивает формирование компетенций, необходимых для специалистов дошкольных образовательных организаций, в области инклюзивного образования, реализации психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ и детей-инвалидов, обеспечения преемственности дошкольного образования с начальным общим образованием.

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации разработана с учетом требований:

- Федерального закона от 29.12.2012 N 273-ФЗ (редакция от 17.02.2023) «Об образовании в Российской Федерации».
- Приказа Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. N 1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования".
- Приказа Министерства просвещения РФ от 8 ноября 2022 г. N 955 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации, касающиеся Федеральных Государственных Образовательных Стандартов общего образования и образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».
- Приказа Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1022 "Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья".
- Приказа Минтруда России от 13.03. 2023 № 136н "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог-дефектолог" (Зарегистрировано в Минюсте России 14.04.2023 N 73027).
- СанПин с 0101.2021 для детских садов, школ и т.д. (СП 2.4.3648-20).
- Распоряжения Министерства просвещения РФ от 6 августа 2020 г. № Р – 75 «Об утверждении примерного положения об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность».
- Распоряжения Министерства просвещения РФ от 9 сентября 2019 г. № Р-93 «Об утверждении примерного положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации».

Цель реализации программы:

Формирование компетенций учителей-логопедов, учителей-дефектологов, необходимых для осуществления организации и реализации психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ и детей-инвалидов в условиях инклюзивного образования в дошкольной образовательной организации.

Категория слушателей:

Специалисты ДОО (учителей-логопеды, учителя-дефектологи), в профессиональные обязанности которых входит осуществление организации и реализации психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ и детей-инвалидов в условиях инклюзивного образования в дошкольной образовательной организации.

Планируемые результаты обучения:

В результате освоения программы повышения квалификации слушатель должен приобрести знания, умения, необходимые для качественного изменения следующих компетенций:

- в соответствии с профессиональным стандартом "Педагог-дефектолог" (логопедическая помощь).

| <i>Код, уровень(под уровень) трудовой функции</i> | <i>Компетенции</i> | <i>Знания</i> | <i>Умения</i> |
|---|--|---|---|
| Код А/01.6 уровень 6 | Разработка, корректировка, реализация содержания адаптированных образовательных программ, программ логопедической помощи на разных уровнях образования для обучающихся с нарушениями речи | Законодательство Российской Федерации о правах ребенка, о правах инвалидов, детей-инвалидов, детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с нарушениями речи. Законы и нормативные правовые акты Российской Федерации, регламентирующие образовательную деятельность. Федеральные государственные образовательные стандарты общего образования, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, федеральные образовательные программы, в том числе адаптированные. | Учитывать возрастные, психофизические и индивидуальные особенности обучающихся с нарушениями речи в организации образовательного процесса. Применять психолого-педагогические технологии, методы и приемы, основанные на научных принципах и подходах к организации образования, воспитания и сопровождения обучающихся с нарушениями речи. Планировать, определять направления и отбирать содержание коррекционно-развивающего обучения и воспитания обучающихся с нарушениями речи в соответствии с их особыми образовательными потребностями, с учетом типологии нарушений речи. |
| Код А/01.6 уровень 6 | Организация специальной образовательной среды для обучающихся с нарушениями речи с учетом индивидуальных особых образовательных потребностей обучающихся, формы реализации адаптированных образовательных программ, программ | Клинико-психолого-педагогические особенности обучающихся с нарушениями речи разного возраста, в том числе в структуре нарушений слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, задержкой психического развития, различными формами умственной отсталости, расстройствами аутистического спектра, тяжелыми множественными нарушениями развития | Применять в образовательном процессе специальные образовательные средства и ресурсы с учетом индивидуальных особых образовательных потребностей, особенностей здоровья обучающихся с нарушениями речи, в том числе вспомогательные средства и ассистивные технологии для формирования альтернативной и дополнительной коммуникации |

| | | | |
|-------------------------|---|---|--|
| | логопедической помощи, в том числе с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения | | |
| Код А/01.6 уровень 6 | Организация деятельности обучающихся с нарушениями речи по освоению содержания адаптированных образовательных программ, программ логопедической помощи в формах и условиях, отвечающих их особым образовательным потребностям, в том числе с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения | Структура речевых нарушений, в том числе специфика нарушений речи у разных категорий обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Общие, специфические и индивидуальные особые образовательные потребности обучающихся с нарушениями речи разных возрастных групп и способы их реализации | Адаптировать образовательные средства и технологии, в том числе контрольно-оценочные материалы и процедуры к возможностям и потребностям обучающихся с нарушениями речи. |
| Код А/01.6 уровень 6 | Создание специальных, в том числе психолого-педагогических, условий включения обучающихся с нарушениями речи в образовательный процесс с учетом их особых образовательных потребностей, особенностей здоровья | Структура речевых нарушений, в том числе специфика нарушений речи у разных категорий обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Общие, специфические и индивидуальные особые образовательные потребности обучающихся с нарушениями речи разных возрастных групп и способы их реализации. | Обеспечивать практическую направленность коррекционно-развивающего обучения, развитие у обучающихся с нарушениями речи самостоятельности и активности в решении образовательных задач |
| Код А/01.6 уровень 6 | Проведение логопедических занятий, уроков с обучающимися с нарушениями речи, предусмотренных адаптированной образовательной программой, программой логопедической помощи | Направления и содержание логопедических занятий, уроков по адаптированным образовательным программам, программам логопедической помощи. Принципы и подходы к реализации логопедических технологий в образовании обучающихся с нарушениями речи | Применять в образовательном процессе специальные образовательные средства и ресурсы с учетом индивидуальных особых образовательных потребностей, особенностей здоровья обучающихся с нарушениями речи, в том числе вспомогательные средства и ассистивные технологии для формирования альтернативной и |

| | | | |
|-------------------------|---|---|---|
| | | | дополнительной коммуникации |
| Код А/01.6 уровень 6 | Отбор и использование в организации коррекционно-развивающего обучения и воспитания обучающихся с нарушениями речи программно-методических и учебно-дидактических материалов | Методические и теоретические основы, принципы и требования к организации инклюзивного обучения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с нарушениями речи Методы и правила включения в образовательный процесс обучающихся с нарушениями речи альтернативной и дополнительной коммуникации Требования охранительного педагогического режима к коррекционно-образовательному процессу для обучающихся с нарушениями речи | Адаптировать образовательные средства и технологии, в том числе контрольно-оценочные материалы и процедуры к возможностям и потребностям обучающихся с нарушениями речи |
| уровень 6 | Контроль и оценка достижений обучающихся с нарушениями речи с оформлением педагогической документации, отражающей результаты освоения адаптированной образовательной программы, программы логопедической помощи | Направления и содержание логопедических занятий, уроков по адаптированным образовательным программам, программам логопедической помощи. Принципы и подходы к реализации логопедических технологий в образовании обучающихся с нарушениями речи. | Вести профессиональную документацию по вопросам образования обучающихся с нарушениями речи, включая электронный документооборот |

- в соответствии с профессиональным стандартом "Педагог-дефектолог" (дефектологическая помощь).

| <i>Код, уровень (подуровень) трудовой функции</i> | <i>Компетенции</i> | <i>Знания</i> | <i>Умения</i> |
|---|--------------------|---------------|---------------|
|---|--------------------|---------------|---------------|

| | | | |
|----------------------------------|---|---|--|
| <p>Код С /01.6 Уровень 6</p> | <p>Разработка, корректировка, реализация содержания адаптированных образовательных программ, программ логопедической помощи на разных уровнях образования для обучающихся с задержкой психического развития</p> | <p>Законодательство Российской Федерации о правах ребенка, о правах инвалидов, детей-инвалидов, детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с задержкой психического развития Законы и нормативные правовые акты Российской Федерации, регламентирующие образовательную деятельность. Федеральные государственные образовательные стандарты общего образования, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, федеральные образовательные программы, в том числе адаптированные.</p> | <p>Учитывать возрастные, психофизические и индивидуальные особенности обучающихся с задержкой психического развития в организации образовательного процесса. Применять психолого-педагогические технологии, методы и приемы, основанные на научных принципах и подходах к организации образования, воспитания и сопровождения обучающихся с задержкой психического развития. Планировать, определять направления и отбирать содержание коррекционно-развивающего обучения и воспитания обучающихся с задержкой психического развития в соответствии с их особыми образовательными потребностями, с учетом их индивидуально-типологических особенностей, особенностей здоровья.</p> |
| <p>Код С/01.6 уровень 6</p> | <p>Организация специальной образовательной среды для обучающихся с задержкой психического развития с учетом индивидуальных особых образовательных потребностей обучающихся, формы реализации адаптированных образовательных программ, программ коррекционной помощи, в том числе с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения</p> | <p>Клинико-психолого-педагогические особенности обучающихся с задержкой психического развития разного возраста, в том числе с комплексными нарушениями (с нарушениями речи, слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, различными формами умственной отсталости, расстройствами аутистического спектра, тяжелыми множественными нарушениями развития) Клинико-психолого-педагогическая характеристика и психолого-педагогическая типология вариантов развития детей с задержкой психического развития в дошкольном возрасте.</p> | <p>Применять в образовательном процессе специальные образовательные средства и ресурсы с учетом индивидуальных особых образовательных потребностей, особенностей здоровья обучающихся с задержкой психического развития</p> |

| | | | |
|-------------------------|---|---|--|
| Код С/01.6 уровень 6 | Организация деятельности обучающихся с задержкой психического развития по освоению содержания адаптированных образовательных программ, программ коррекционной помощи в формах и условиях, отвечающих их особым образовательным потребностям, в том числе с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения | Общие, специфические и индивидуальные особые образовательные потребности обучающихся с задержкой психического развития разных возрастных групп и способы их реализации | Адаптировать образовательные средства и технологии, в том числе контрольно-оценочные материалы и процедуры к возможностям и потребностям обучающихся с задержкой психического развития. |
| Код С/01.6 уровень 6 | Создание специальных, в том числе психолого-педагогических, условий включения обучающихся с задержкой психического развития в образовательный процесс с учетом их особых образовательных потребностей, особенностей здоровья | Закономерности и этапы психического онтогенеза в норме и при задержке психического развития. Клинико-психолого-педагогические особенности обучающихся с задержкой психического развития разного возраста, в том числе с комплексными нарушениями (с нарушениями речи, слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, различными формами умственной отсталости, расстройствами аутистического спектра, тяжелыми множественными нарушениями развития. Общие, специфические и индивидуальные особые образовательные потребности обучающихся с задержкой психического развития разных возрастных групп и способы их реализации | Обеспечивать практическую направленность коррекционно-развивающего обучения, развитие у обучающихся с задержкой психического развития самостоятельности и активности в решении образовательных задач |

| | | | |
|-------------------------|---|--|--|
| Код С/01.6 уровень 6 | Проведение коррекционно-развивающих занятий, уроков с обучающимися с задержкой психического развития, предусмотренных адаптированной образовательной программой, программой коррекционной помощи | Направления и содержание коррекционно-развивающих занятий, уроков по адаптированным образовательным программам, программам логопедической помощи. Принципы и подходы к реализации коррекционно-развивающих технологий в образовании обучающихся с задержкой психического развития. | Применять в образовательном процессе специальные образовательные средства и ресурсы с учетом индивидуальных особых образовательных потребностей, особенностей здоровья обучающихся с задержкой психического развития, в том числе вспомогательные средства и ассистивные технологии для формирования альтернативной и дополнительной коммуникации. |
| Код С/01.6 уровень 6 | Отбор программно-методических и учебно-дидактических материалов и их использование в организации коррекционно-развивающего обучения и воспитания обучающихся с задержкой психического развития | Методические и теоретические основы, принципы и требования к организации инклюзивного обучения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с задержкой психического развития. Методы и правила включения в образовательный процесс обучающихся с задержкой психического развития альтернативной и дополнительной коммуникации Требования охранительного педагогического режима к коррекционно-образовательному процессу для обучающихся с задержкой психического развития. | Адаптировать образовательные средства и технологии, в том числе контрольно-оценочные материалы и процедуры к возможностям и потребностям обучающихся с задержкой психического развития. |
| С/01.6 уровень 6 | Контроль и оценка достижений обучающихся с задержкой психического развития с оформлением педагогической документации, отражающей результаты освоения адаптированной образовательной программы, программы коррекционной работы | Принципы и подходы к реализации коррекционно-развивающих технологий в образовании обучающихся с задержкой психического развития. Пути достижения и способы оценки результатов освоения адаптированных образовательных программ, программ коррекционной работы обучающимися с задержкой психического развития с учетом их индивидуально-типологических особенностей | Вести профессиональную документацию по вопросам образования обучающихся с задержкой психического развития, включая электронный документооборот |

Формы и методы обучения

Программа рассчитана на 32 академических часа обучения и включает перечень учебных тем, виды занятий, предназначенных для приобретения слушателями компетенций, знаний, умений и навыков, необходимых для решения поставленных целей. Программа реализуется очно с использованием дистанционных образовательных технологий и электронного обучения.

Для реализации образовательной программы с использованием дистанционных образовательных технологий предоставляется информационная образовательная среда Moodle, позволяющая создавать курсы, наполняя их содержимым в виде текстов, вспомогательных файлов, презентаций. По результатам выполнения слушателями заданий, преподаватель может выставлять оценки и давать комментарии.

Образовательная деятельность слушателей предусматривает следующие виды учебных занятий: лекции, практические занятия, самостоятельную работу, прохождение итоговой аттестации.

Лекционный курс направлен на систематизирование основ теоретических знаний обучающихся.

На практических занятиях организуются индивидуальная работа. Программа предполагает самостоятельную работу слушателей.

В процессе обучения слушатели обеспечиваются необходимым для эффективного прохождения обучения комплектом учебно-методических материалов, иными информационными ресурсами в объеме изучаемого курса и раздаточными материалами по каждой теме.

Итоговая аттестация осуществляется в форме защиты проекта.

Лица, освоившие программу повышения квалификации и успешно прошедшие итоговую аттестацию, получают удостоверение о повышении квалификации установленного образца.

Федеральное государственное образовательное бюджетное учреждение
высшего образования
«Финансовый университет при Правительстве Российской
Федерации» (Финуниверситет)
Ярославский филиал

Обсуждено и одобрено
на Ученом совете филиала

Протокол № 09
от "23" января 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор
Ярославского филиала
Финуниверситета
В.А. Кваша
"23" января 2024 г.

1. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

программы повышения квалификации
(вид дополнительной профессиональной программы)

«Роль специалистов дошкольной образовательной организации в
реализации психолого-педагогическом сопровождении детей с ОВЗ и детей-
инвалидов»

(для учителей логопедов, учителей-дефектологов)

| | |
|--|---|
| Требования к уровню образования слушателей | Лица, имеющие высшее образование. |
| Категория слушателей | Специалисты ДОО (учителей-логопеды, учителя-дефектологи), в профессиональные обязанности которых входит осуществление организации и реализации психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ и детей-инвалидов в условиях инклюзивного образования в дошкольной образовательной организации |
| Срок обучения | 40 академических часов |
| Форма обучения | Очная с использованием ДОТ и ЭО |
| Режим занятий | 2 недели |

| № | Наименование разделов и тем | Всего часов трудоемкости | В том числе | | | | Самостоятельная работа | Форма контроля |
|---------------|---|-----------------------------|--------------------|-----------|--------------|----------|---------------------------|----------------|
| | | | Аудиторные занятия | | | | | |
| | | | Всего часов | Из них | | | | |
| | | | | Лекции | Практические | | | |
| 1 | Нормативно-правовая документация, регламентирующая организацию психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ и детей-инвалидов в условиях образовательной инклюзии. | 8 | 8 | 8 | - | - | - | |
| 2 | Модель психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ и детей-инвалидов в дошкольной образовательной организации | 16 | 14 | 11 | 3 | 2 | - | |
| 3 | Роль специалистов в психолого-педагогическом сопровождении детей с ОВЗ и детей-инвалидов в группах комбинированной и общеразвивающей направленности | 14 | 12 | 10 | 2 | 2 | - | |
| 3 | Итоговая аттестация | 2 | 2 | - | 2 | - | зачет | |
| ИТОГО: | | 40 | 36 | 29 | 7 | 4 | | |

РАЗРАБОТЧИКИ ПРОГРАММЫ

Саломатина Ирина Витальевна, учитель-логопед высшей квалификационной категории, эксперт ГУ ЯО «Центр оценки и контроля качества образования», руководитель методического объединения логопедов Дзержинского района г. Ярославля, член Ассоциации руководителей образовательных учреждений РФ, член Союза дефектологов России.

Смирнова Ольга Евгеньевна, учитель-логопед высшей квалификационной категории, руководитель методического объединения учителей-логопедов общеобразовательных школ г. Ярославля, член коррекционного совета города Ярославля, член Ассоциации руководителей образовательных учреждений РФ, член Союза дефектологов России.

Редькина Татьяна Александровна, учитель-логопед высшей квалификационной категории, руководитель методического объединения учителей-логопедов дошкольной ступени образования Дзержинского района г. Ярославля, член Ассоциации руководителей образовательных учреждений РФ, член Союза дефектологов России.

Федеральное государственное образовательное бюджетное учреждение
высшего образования
«Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации»
(Финансовый университет)
Ярославский филиал

3. ПРИМЕРНЫЙ КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК*

Программа повышения квалификации
«Роль специалистов дошкольной образовательной организации в реализации психолого-педагогическом сопровождении детей с ОВЗ и детей-инвалидов» (для учителей логопедов, учителей-дефектологов)

Объем программы 40 часов.

Продолжительность обучения: 2 недели.

Форма обучения: очная с использованием ДОТ и ЭО.

| | 1 неделя | 2 неделя | КР | СР | П | С | ПА | ИА | Всего |
|---|-----------|-----------|-----------|----------|----------|----------|----------|-------|-----------|
| Нормативно-правовая документация, регламентирующая организацию психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ и детей-инвалидов в условиях образовательной инклюзии. | 8 | - | 8 | - | - | - | - | - | 8 |
| Модель психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ и детей-инвалидов в дошкольной образовательной организации | 14 | 2 | 14 | 2 | - | - | - | - | 16 |
| Роль специалистов в психолого-педагогическом сопровождении детей с ОВЗ и детей-инвалидов в группах комбинированной и общеразвивающей направленности | - | 14 | 12 | 2 | - | - | - | - | 14 |
| Итоговая аттестация | - | 2 | 2 | - | - | - | - | зачет | 2 |
| ИТОГО: | 22 | 18 | 36 | 4 | - | - | - | | 40 |

| Условные обозначения | |
|----------------------|--------------------------|
| ПА | Промежуточная аттестация |
| П | Практика |
| С | Стажировка |
| ИА | Итоговая аттестация |
| КР | Контактная работа |
| СР | Самостоятельная работа |

* Календарный график может быть скорректирован по согласованию с Заказчиком.