

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
**ФИНАНСОВЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРИ ПРАВИТЕЛЬСТВЕ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
(Финансовый университет)
Ярославский филиал Финуниверситета

Аннотация дополнительной профессиональной программы
повышения квалификации
**«Реализация воспитательно-образовательного процесса в рамках
психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ и детей-инвалидов
в дошкольной образовательной организации»**
(для воспитателей дошкольных образовательных организаций)

32 часа

Предлагаемая программа повышения квалификации обеспечивает формирование компетенций, необходимых для воспитателей дошкольных образовательных учреждений, в области реализации воспитательно-образовательного процесса в рамках психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ и детей-инвалидов коррективной, реализации адаптированных образовательных программ дошкольного образования, в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее - ФГОС ДО) с учетом, федеральных адаптированных образовательных программ дошкольного образования детей с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ) с учетом образовательных потребностей, способностей детей, этнокультурной ситуации их развития и обеспечения преемственности дошкольного образования с начальным общим образованием.

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации разработана с учетом требований:

- Федерального закона от 29.12.2012 N 273-ФЗ (редакция от 17.02.2023) «Об образовании в Российской Федерации».
- Приказа Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. N 1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования".
- Приказа Министерства просвещения РФ от 8 ноября 2022 г. N 955 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации, касающиеся Федеральных Государственных Образовательных Стандартов общего образования и образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».
- Приказа Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1022 "Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья".
- Приказа Минтруда России от 18.10.2013 N 544н "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (Воспитатель, учитель)" Список изменяющих документов (в ред. Приказа Минтруда России от 05.08. 2016 г.)
- СанПин с 0101.2021 для детских садов, школ и т.д. (СП 2.4.3648-20).
- Распоряжения Министерства просвещения РФ от 9 сентября 2019 г. № Р-93 «Об утверждении примерного положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации».

Цель реализации программы:

Формирование компетенций, необходимых для осуществления реализации психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ и детей-инвалидов в условиях инклюзивного образования в дошкольной образовательной организации.

Категория слушателей:

Воспитатели ДОО, в чьи профессиональные обязанности которых входит осуществление реализации психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ и детей-инвалидов в условиях инклюзивного образования в дошкольной образовательной организации.

Планируемые результаты обучения:

В результате освоения программы повышения квалификации слушатель должен приобрести знания, умения, необходимые для качественного изменения следующих компетенций:

- в соответствии с профессиональным стандартом " Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (Воспитатель, учитель)"

<i>Код, уровень (подуровень) трудовой функции</i>	<i>Компетенции</i>	<i>Знания</i>	<i>Умения</i>
Код В/01.5 уровень 5	Участие в разработке основной общеобразовательной программы образовательной организации в соответствии с ФГОС дошкольного образования	Специфика дошкольного образования и особенностей организации работы с детьми раннего и дошкольного возраста	Использовать методы и средства анализа психолого-педагогического мониторинга, позволяющие оценить результаты освоения детьми образовательных программ, степень сформированности у них качеств, необходимых для дальнейшего обучения и развития на следующих уровнях обучения
Код В/015 уровень 5	Участие в создании безопасной и психологически комфортной образовательной среды образовательной организации через обеспечение безопасности жизни детей, поддержание эмоционального благополучия ребенка в период пребывания в образовательной организации	Основные психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и личностный; основы дошкольной педагогики, включая классические системы дошкольного воспитания	Участвовать в создании безопасной и психологически комфортной образовательной среды образовательной организации через обеспечение безопасности жизни детей, поддержание эмоционального благополучия ребенка в период пребывания в образовательной организации

Код В/01.5 уровень 5	Планирование и реализация образовательной работы в группе детей раннего и/или дошкольного возраста в соответствии с ФГОС и основными образовательными программами	Современные тенденции развития дошкольного образования. Общие закономерности развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте.	Владеть всеми видами развивающих деятельности дошкольника (игровой, продуктивной, познавательно-исследовательской)
Код В/01.5 уровень 5	Организация и проведение педагогического мониторинга освоения детьми образовательной программы и анализ образовательной работы в группе детей раннего и/или дошкольного возраста	Основы теории физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста	Использовать методы и средства анализа психолого-педагогического мониторинга, позволяющие оценить результаты освоения детьми образовательных программ, степень сформированности у них качеств, необходимых для дальнейшего обучения и развития на следующих уровнях обучения
Код В/01.5 уровень 5	Участие в планировании и корректировке образовательных задач (совместно с психологом и другими специалистами) по результатам мониторинга с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка раннего и/или дошкольного возраста	Основы теории физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста	Использовать методы и средства анализа психолого-педагогического мониторинга, позволяющие оценить результаты освоения детьми образовательных программ, степень сформированности у них качеств, необходимых для дальнейшего обучения и развития на следующих уровнях обучения
Код В/01.5 уровень 5	Реализация педагогических рекомендаций специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в работе с детьми, испытывающими трудности в освоении программы, а также с детьми с особыми образовательными потребностями	Особенности становления и развития детских деятельностей в раннем и дошкольном возрасте. Общие закономерности развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте.	Применять на практике педагогические рекомендации специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в работе с детьми, испытывающими трудности в освоении программы, а также с детьми с особыми образовательными потребностями

Код В/01.5 уровень 5	Развитие профессионально значимых компетенций, необходимых для решения образовательных задач развития детей раннего и дошкольного возраста с учетом особенностей возрастных и индивидуальных особенностей их развития	Основы теории физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста. Современные тенденции развития дошкольного образования.	Развивать профессионально значимые компетенции, необходимые для решения образовательных задач развития детей раннего и дошкольного возраста с учетом особенностей возрастных и индивидуальных особенностей их развития
----------------------------	---	---	--

Формы и методы обучения

Программа рассчитана на 32 академических часа обучения и включает перечень учебных тем, виды занятий, предназначенных для приобретения слушателями компетенций, знаний, умений и навыков, необходимых для решения поставленных целей. Программа реализуется очно с использованием дистанционных образовательных технологий и электронного обучения.

Для реализации образовательной программы с использованием дистанционных образовательных технологий предоставляется информационная образовательная среда Moodle, позволяющая создавать курсы, наполняя их содержимым в виде текстов, вспомогательных файлов, презентаций. По результатам выполнения слушателями заданий, преподаватель может выставлять оценки и давать комментарии.

Образовательная деятельность слушателей предусматривает следующие виды учебных занятий: лекции, практические занятия, самостоятельную работу, прохождение итоговой аттестации.

Лекционный курс направлен на систематизирование основ теоретических знаний обучающихся.

На практических занятиях организуются индивидуальная работа. Программа предполагает самостоятельную работу слушателей.

В процессе обучения слушатели обеспечиваются необходимым для эффективного прохождения обучения комплектом учебно-методических материалов, иными информационными ресурсами в объеме изучаемого курса и раздаточными материалами по каждой теме.

Итоговая аттестация осуществляется в форме защиты проекта.

Лица, освоившие программу повышения квалификации и успешно прошедшие итоговую аттестацию, получают удостоверение о повышении квалификации установленного образца.

Федеральное государственное образовательное бюджетное учреждение
высшего образования

«Финансовый университет при Правительстве Российской
Федерации» (Финуниверситет)

Ярославский филиал Финуниверситета

Обсуждено и одобрено
на Ученом совете филиала

Протокол № 09
от "23" января 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор
Ярославского филиала
Финуниверситета
В.А. Кваша
"23" января 2024 г.

1. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

программы повышения квалификации
(вид дополнительной профессиональной программы)

**«Реализация воспитательно-образовательного процесса в рамках
психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ и детей-инвалидов
в дошкольной образовательной организации»**

(для воспитателей дошкольных образовательных организаций)

Требования к уровню образования слушателей	Лица, имеющие высшее или среднее профессиональное образование.
Категория слушателей	Воспитатели ДОО, в чьи профессиональные обязанности которых входит осуществление реализации психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ и детей-инвалидов в условиях инклюзивного образования в дошкольной образовательной организации
Срок обучения	32 академических часа
Форма обучения	Очная с использованием ДОТ и ЭО
Режим занятий	2 недели

№	Наименование разделов и тем	Всего часов трудоемкости	В том числе				Форма контроля
			Аудиторные занятия			Самостоятельна я работа	
			Всего часов	Из них			
				Лекции	Практиче ские		
1	Категории детей с ОВЗ (характеристика нарушений).	4	4	4	-	-	-
2	Работа воспитателя дошкольной образовательной организации с детьми с ОВЗ в группах комбинированной направленности.	10	6	4	2	4	-
3	Работа воспитателя дошкольной образовательной организации с детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами в рамках психолого-педагогического сопровождения в группах общеразвивающей направленности.	8	6	4	2	2	-
4	Взаимодействие воспитателя со специалистами дошкольных образовательных учреждений в организации в рамках реализации психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ и детей-инвалидов.	8	6	6	-	2	-
5	Итоговая аттестация	2	2	-	2	-	зачет
ИТОГО:		32	24	18	6	8	

РАЗРАБОТЧИКИ ПРОГРАММЫ

Саломатина Ирина Витальевна, учитель-логопед высшей квалификационной категории, эксперт ГУ ЯО «Центр оценки и контроля качества образования», руководитель методического объединения логопедов Дзержинского района г. Ярославля, член Ассоциации руководителей образовательных учреждений РФ, член Союза дефектологов России.

Смирнова Ольга Евгеньевна, учитель-логопед высшей квалификационной категории, руководитель методического объединения учителей-логопедов общеобразовательных школ г. Ярославля, член коррекционного совета города Ярославля, член Ассоциации руководителей образовательных учреждений РФ, член Союза дефектологов России.

Редькина Татьяна Александровна, учитель-логопед высшей квалификационной категории, руководитель методического объединения учителей-логопедов дошкольной ступени образования Дзержинского района г. Ярославля, член Ассоциации руководителей образовательных учреждений РФ, член Союза дефектологов России.

Федеральное государственное образовательное бюджетное учреждение
 высшего образования
 «Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации»
 (Финансовый университет)
 Ярославский филиал

3. ПРИМЕРНЫЙ КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК*

Программа повышения квалификации
«Реализация воспитательно-образовательного процесса в рамках психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ и детей-инвалидов в дошкольной образовательной организации»

(для воспитателей дошкольных образовательных организаций)

Объем программы 32 часа.

Продолжительность обучения: 2 недели.

Форма обучения: очная с использованием ДОТ и ЭО.

	1 неделя	2 неделя	КР	СР	П	С	ПА	ИА	Всего
Категории детей с ОВЗ (характеристика нарушений).	4	-	4	-	-	-	-	-	4
Работа воспитателя дошкольной образовательной организации с детьми с ОВЗ в группах комбинированной направленности.	6	4	6	4	-	-	-	-	10
Работа воспитателя дошкольной образовательной организации с детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами в рамках психолого-педагогического сопровождения в группах общеразвивающей направленности.	6	2	6	2	-	-	-	-	8
Взаимодействие воспитателя со специалистами дошкольных образовательных учреждений в организации в рамках реализации психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ и детей-инвалидов.	6	2	6	2	-	-	-	-	8
Итоговая аттестация	-	2	2	-	-	-	-	зачет	2
ИТОГО:	22	10	24	8					32

Условные обозначения	
ПА	Промежуточная аттестация
П	Практика
С	Стажировка
ИА	Итоговая аттестация
КР	Контактная работа
СР	Самостоятельная работа

* Календарный график может быть скорректирован по согласованию с Заказчиком.