

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
**ФИНАНСОВЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРИ ПРАВИТЕЛЬСТВЕ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
(Финансовый университет)
Ярославский филиал Финуниверситета

Аннотация дополнительной профессиональной программы
повышения квалификации
**«Организация учебной деятельности обучающихся с ОВЗ и
инвалидностью в рамках психолого-педагогического сопровождения в
условиях образовательной инклюзии в средней школе»**
(для учителей средних школ)

32 часа

Предлагаемая программа повышения квалификации обеспечивает формирование компетенций, необходимых для учителей образовательных организаций, в области реализации учебно-воспитательного процесса в рамках психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ и детей-инвалидов коррективной, реализации адаптированных образовательных программ начального общего и среднего общего образования, в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего и среднего общего образования (далее - ФГОС НОО, ФГОС СОО) с учетом, федеральных адаптированных образовательных программ начального общего и среднего общего образования детей с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ) с учетом образовательных потребностей, способностей детей, этнокультурной ситуации их развития и обеспечения преемственности начального общего образования со средним общим образованием.

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации разработана с учетом требований:

- Закона РФ «Об образовании» № 273-ФЗ 29 декабря 2012 года; - Федеральный закон от 24.09.2022 г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации».
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 года № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»; (редакция от 17.02.2023 года; Приказ Министерства просвещения России от 08.11.2022 г. № 955).
- Приказа Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1023 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (ФАОП НОО ОВЗ).
- Приказа Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1025 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (зарегистрирован 21.03.2023 года № 72654) (ФАОП ООО ОВЗ).
- Приказа Министерства просвещения России от 24.11.2022 № 1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» (Зарегистрировано в Минюсте России 30.12.2022 № 71930) (ФАООП УО).
- Санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»,

утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации» от 28 сентября 2020 г. № 28 (зарегистрированы Министерством юстиции Российской Федерации 18 декабря 2020 г., регистрационный № 61573).

- Приказа Минтруда России от 18.10.2013 N 544н "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (Воспитатель, учитель)" Список изменяющих документов (в ред. Приказа Минтруда России от 05.08. 2016 г.).
- Распоряжения Министерства просвещения России от 6.08.2020 г. № Р-75 «Об утверждении примерного Положения об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность».
- Распоряжения Министерства просвещения России от 9 сентября 2019 г. № Р-93 «Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации».

Цель реализации программы

Формирование компетенций, необходимых для осуществления реализации учебно-воспитательной деятельности в рамках психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ и детей-инвалидов в условиях инклюзивного образования на ступени начального общего и среднего общего образования.

Категория слушателей:

Учителя средних школ, в профессиональные обязанности которых входит реализация в СШ учебной деятельности в рамках психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ и инвалидностью.

Планируемые результаты обучения:

В результате освоения программы повышения квалификации слушатель должен приобрести знания, умения, необходимые для качественного изменения следующих компетенций:

- в соответствии с профессиональным стандартом " Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (Воспитатель, учитель)"

<i>Код, уровень (подуровень) трудовой функции</i>	<i>Компетенции</i>	<i>Знания</i>	<i>Умения</i>
Код А/01.6 уровень 6	Разработка и реализация программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы. Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС начального общего, основного общего, среднего общего образования.	Преподаваемый предмет в пределах требований ФГОС и основной общеобразовательной программы, его истории и места в мировой культуре и науке. Приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам	Использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

		обучения и воспитания детей и молодежи, ФГОС дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства.	
Код А/03.6 уровень 6	Выявление в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития. Применение инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка.	Законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития.	Владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья.
Код А/03.6 уровень 6	Освоение и применение психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью.	Теория и технологии учета возрастных особенностей обучающихся.	Осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение основных общеобразовательных программ. Разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся.
Код А/03.6 уровень 6	Оказание адресной помощи обучающимся. Взаимодействие с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.	Основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей.	Составить (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося.

Код А/03.6 уровень 6	Разработка (совместно с другими специалистами) и реализация совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка.	Основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей.	Разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся.
Код А/03.6 уровень 6	Освоение и адекватное применение специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу. Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни.	Социально-психологические особенности и закономерности развития детско-взрослых сообществ.	Применять на практике педагогические рекомендации специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в работе с детьми, испытывающими трудности в освоении программы, а также с детьми с особыми образовательными потребностями.
Код А/03.6 уровень 6	Формирование системы регуляции поведения и деятельности обучающихся.	Законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития.	Владеть стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся. Формировать детско-взрослые сообщества.

Формы и методы обучения

Программа рассчитана на 32 академических часа обучения и включает перечень учебных тем, виды занятий, предназначенных для приобретения слушателями компетенций, знаний, умений и навыков, необходимых для решения поставленных целей. Программа реализуется очно с использованием дистанционных образовательных технологий и электронного обучения.

Для реализации образовательной программы с использованием дистанционных образовательных технологий предоставляется информационная образовательная среда Moodle, позволяющая создавать курсы, наполняя их содержимым в виде текстов, вспомогательных файлов, презентаций. По результатам выполнения слушателями заданий, преподаватель может выставлять оценки и давать комментарии.

Образовательная деятельность слушателей предусматривает следующие виды учебных занятий: лекции, практические занятия, самостоятельную работу, прохождение итоговой аттестации.

Лекционный курс направлен на систематизирование основ теоретических знаний обучающихся.

На практических занятиях организуются индивидуальная работа. Программа предполагает самостоятельную работу слушателей.

В процессе обучения слушатели обеспечиваются необходимым для эффективного прохождения обучения комплектом учебно-методических материалов, иными информационными ресурсами в объеме изучаемого курса и раздаточными материалами по каждой теме.

Итоговая аттестация осуществляется в форме защиты проекта.

Лица, освоившие программу повышения квалификации и успешно прошедшие итоговую аттестацию, получают удостоверение о повышении квалификации установленного образца.

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ФИНАНСОВЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРИ ПРАВИТЕЛЬСТВЕ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
(Финансовый университет)
Ярославский филиал Финуниверситета

Обсуждено и одобрено
на Ученом совете филиала

Протокол № 10
от "20" февраля 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор
Ярославского филиала Финуниверситета
В.А. Кваша
от "20" февраля 2024 г.



1. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

программы повышения квалификации

«Организация учебной деятельности обучающихся с ОВЗ и инвалидностью
в рамках психолого-педагогического сопровождения в условиях
образовательной инклюзии в средней школе»

(для учителей средней школы)

Требования к уровню образования слушателей	Лица, имеющие высшее и среднее профессиональное педагогическое образование.
Категория слушателей	Учителя средних школ, в профессиональные обязанности которых входит реализация в СШ учебной деятельности в рамках психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ и инвалидностью
Срок обучения	32 академических часа
Форма обучения	Очная с использованием ДОТ и ЭО
Режим занятий	2 недели

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов трудоемкости	В том числе				Форма контроля
			Аудиторные занятия			Самостоятельная работа	
			Всего часов	Из них			
	Лекции	Практические занятия					
1	Нормативно-правовая документация, регламентирующая психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ и инвалидностью.	4	4	4	-	-	-
2	Особенности обучающихся с ОВЗ различных нозологических групп.	6	6	6	-	-	-
3	Организация учебно-воспитательной работы в классах для обучающихся с ОВЗ в рамках психолого-педагогического сопровождения.	6	4	4	-	2	-
4	Организация учебно-воспитательной работы с обучающимися с ОВЗ в условиях инклюзии.	10	8	4	4	2	-
5	Роль классного руководителя основного звена в сопровождении обучающихся с ОВЗ в условиях образовательной инклюзии.	4	2	2	-	2	-
6	Итоговая аттестация	2	2	-	2	-	зачет
ИТОГО:		32	26	20	6	6	

РАЗРАБОТЧИКИ ПРОГРАММЫ

Саломатина Ирина Витальевна, учитель-логопед высшей квалификационной категории, эксперт ГУ ЯО «Центр оценки и контроля качества образования», руководитель методического объединения логопедов Дзержинского района г. Ярославля, член Ассоциации руководителей образовательных учреждений РФ, член Союза дефектологов России.

Смирнова Ольга Евгеньевна, учитель-логопед высшей квалификационной категории, руководитель методического объединения учителей-логопедов общеобразовательных школ г. Ярославля, член коррекционного совета города Ярославля, член Ассоциации руководителей образовательных учреждений РФ, член Союза дефектологов России.

Редькина Татьяна Александровна, учитель-логопед высшей квалификационной категории, руководитель методического объединения учителей-логопедов дошкольной ступени образования Дзержинского района г. Ярославля, член Ассоциации руководителей образовательных учреждений РФ, член Союза дефектологов России.

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
БЮДЖЕТНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
**ФИНАНСОВЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРИ ПРАВИТЕЛЬСТВЕ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
(Финансовый университет)
Ярославский филиал Финуниверситета

3. ПРИМЕРНЫЙ КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК*

Программа повышения квалификации

«Организация учебной деятельности обучающихся с ОВЗ и инвалидностью в рамках психолого-педагогического сопровождения в условиях образовательной инклюзии в средней школе»

(для учителей средней школы)

Объем программы 32 часа.

Продолжительность обучения: 2 недели.

Форма обучения: очная с использованием ДОТ и ЭО.

	1 неделя	2 неделя	КР	СР	П	С	ПА	ИА	Всего
Нормативно-правовая документация, регламентирующая психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ и инвалидностью.	4	-	4	-	-	-	-	-	4
Особенности обучающихся с ОВЗ различных нозологических групп.	6	-	6	-	-	-	-	-	6
Организация учебно-воспитательной работы в классах для обучающихся с ОВЗ в рамках психолого-педагогического сопровождения.	4	2	4	2	-	-	-	-	6
Организация учебно-воспитательной работы с обучающимися с ОВЗ в условиях инклюзии.	8	2	8	2	-	-	-	-	10
Роль классного руководителя основного звена в сопровождении обучающихся с ОВЗ в условиях образовательной инклюзии.	2	2	2	2	-	-	-	-	4
Итоговая аттестация	-	2	2	-	-	-	-	зачет	2
ИТОГО:	24	8	26	6	-	-	-	-	32

Условные обозначения	
ПА	Промежуточная аттестация
П	Практика
С	Стажировка

ИА	Итоговая аттестация
КР	Контактная работа
СР	Самостоятельная работа

** Календарный график может быть скорректирован по согласованию с Заказчиком.*