


ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ФИНАНСОВЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРИ ПРАВИТЕЛЬСТВЕ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ»
(Финансовый университет)
Владимирский филиал Финуниверситета

Рассмотрено
на заседании Педагогического Совета
от «04» сентября 2017 г
Протокол № 24



Утверждаю
Директор филиала
Н.В. Юдина
« 5 » сентября 2017г.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ
по созданию и оценке рабочей тетради студента
для студентов СПО по укрупненной
группе специальностей
38.00.00 Экономика и управление

Рассмотрено и одобрено
предметно-цикловой комиссией
от «31 » августа 2017 г
Протокол № 1
Председатель  Н.А. Рыбакова

Автор: Кузина Т.Г. - преподаватель Владимирского филиала федерального государственного образовательного бюджетного учреждения высшего образования «Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации»

Содержание

1. Введение. Актуальность проблемы.
2. Методическое обоснование создания рабочей тетради по дисциплине (профессиональному модулю).
3. Понятие и значение рабочей тетради
4. Цель создания рабочей тетради, требования к её составлению
5. Структура и содержание рабочей тетради
6. Виды заданий в рабочей тетради
7. Критерии оценки заданий рабочей тетради

1. Введение. Актуальность проблемы

В последнее время растет интерес к созданию инновационных образовательных технологий, для успешной реализации которых в учебном процессе необходимо учебно-методическое обеспечение.

Поиск путей совершенствования качества подготовки специалистов заставляет учреждения образования пересматривать как содержание образования и обучения, так и технологию образовательного процесса. Разработка новых методов и приёмов обучения, создание новых форм организации учебного процесса, применение принципиально новых средств обучения, открывают богатейшие возможности для внедрения научно-технического прогресса в новые технологии обучения. Выбор или разработка технологии преподавания конкретного вопроса осуществляются преподавателем на основе его личных убеждений, и составляет его индивидуальный стиль педагогической деятельности.

Актуальность проблемы:

Важность дидактических функций средств обучения делает актуальной проблему комплексного обеспечения ими процесса обучения. Отсюда возникает необходимость разработки и создания совокупности средств обучения к учебной программе каждого предмета, к каждой теме и учебному занятию. В связи с этим остро встаёт вопрос о нехватке дидактических средств на уроках теоретического и практического циклов. В последнее время деятельность педагога по формированию новых знаний и умений немислима без средств организации познавательной деятельности учащихся (опорных сигналов, опорных конспектов, структурно-логических средств, обобщенных алгоритмов решения задач и т.д.).

Их многочисленность и дидактическая значимость в формировании знаний и умений обучающихся дают право говорить о свершившемся в нашей стране в середине XX в. «методическом взрыве». Эти средства позволили повысить производительность учебной деятельности, развить творческие

способности учащихся, увеличить объемы учебной информации, повысить культуру педагогического труда. Образовательный и социальный эффект, полученный в результате применения этих средств обучения, показывает, что они по праву вошли в классификацию средств обучения. По способу реализации образовательных задач эта группа относится к предметно-знаковым системам обучения.

В качестве эффективной системы организации работы студентов при подготовке к разным видам занятий (лекции, семинары, практические занятия, лабораторные работы), ее совершенствования оправдывает себя подход, базирующийся на использовании преподавателем *собственных учебно-методических пособий* по учебной дисциплине (УД) (профессиональному модулю (ПМ), что позволяет, в частности:

- иметь возможность логически излагать материал, отслеживать причинно-следственные связи данного предмета;
- формировать основы знаний для преемственного перехода от учебно-познавательной и учебно-практической деятельности к деятельности профессиональной;
- реализовать принцип опережающего обучения;
- реализовать собственный опыт и педагогический стиль, апробированный и положительно зарекомендовавший себя, авторские методики.

Одним из важных предметно-знаковых средств обучения, получивших в последнее время общее признание у преподавателей и обучающихся, является рабочая тетрадь как средство развития познавательной активности и организации самостоятельной работы студентов.

2.Методическое обоснование создания рабочей тетради по дисциплине (профессиональному модулю)

Во-первых, экономическое образование является средством активного интеллектуального развития человека, его мыслительных способностей. Студент, изучающий экономические термины, содержание действующего законодательства в области экономической, бюджетно-финансовой, налоговой политики, умеющий выполнять практические расчёты, оформлять финансовые операции должен вырабатывать стиль мышления, характеризующийся краткостью, лаконичностью, логикой суждений. И в своей профессиональной деятельности в дальнейшем ему придётся строго следовать тому предписанию и набору правил, которые приводят к получению правильного результата. С этой точки зрения, конкретные знания рассматриваются в качестве основы для дальнейшей профессиональной деятельности, а сам процесс обучения - как развивающая функция, способствующая повышению интеллектуального уровня обучающегося. С этой точки зрения конкретные, грамотные и лаконичные задания рабочей тетради и ответы на них и формируют у студентов необходимый набор вышеназванных профессиональных качеств.

Во-вторых, на изучение учебных дисциплин и профессиональных модулей рабочими программами предусматривается недостаточно часов для глубокого освоения и практической отработки материала.

Кроме того, в условиях дефицита учебного времени весьма затруднительно обеспечить регулярный контроль за качеством овладения студентами необходимым минимумом знаний и практических навыков по преподаваемой дисциплине (ПМ).

Рабочая тетрадь, являясь серьёзным методическим пособием, существенно облегчает эту задачу.

В-третьих, студенты приходят со слабыми базовыми знаниями. Многолетняя практика работы свидетельствует о том, что, к сожалению, подавляющее большинство их не обладает еще навыками целенаправленной

организации умственного труда и самостоятельной работы. Для многих из них одной из основных задач, решаемой в ходе учебного процесса, является выработка умения осмысленного чтения и осознанного освоения изучаемого материала, умения его дифференцировать (выделять главное). Общеизвестно, что знание, которое включается в самостоятельную деятельность учащегося, усваивается значительно лучше в сравнении с тем, которое сообщается педагогом как готовое. Внедрение в учебный процесс рабочих тетрадей бесспорно повышает продуктивность обучения и способствует решению развивающих задач.

В-четвёртых, учебная литература по УД и ПМ не всегда содержит задания профессиональной направленности и не позволяет в полной мере сформировать профессиональные компетенции и тем более реализовать в учебном процессе региональный и местный компонент.

Рабочая тетрадь как собственный методический инструмент преподавателя успешно решает эти задачи.

3. Понятие и значение рабочей тетради

В условиях реализации компетентного подхода к образовательному процессу особое внимание уделяется не только усвоению определенной суммы знаний и отработке умений, но и самостоятельному поиску ответов на поставленные вопросы и глубокому осмыслению учебного материала. Самостоятельно найденный ответ - маленькая победа для учащегося, придающая ему уверенность в своих возможностях, создающая положительные эмоции, устраняющая неосознанное сопротивление процессу обучения. Один из методов развития целенаправленной организации самостоятельной работы студентов является внедрение в учебный процесс рабочих тетрадей.

Рабочая тетрадь - это учебное пособие, имеющее особый дидактический аппарат, способствующий самостоятельной работе студента

по освоению учебной дисциплины (профессионального модуля) в аудитории и дома, может быть использована студентами в самостоятельном освоении теоретического материала и формировании практических умений и навыков, при подготовке к промежуточной и итоговой аттестации.

Рабочая тетрадь может рассматриваться, как портфолио достижений студента, отражающее систематическую и непрерывную оценку и самооценку его учебных результатов.

Рабочая тетрадь - составная часть современного учебно-педагогического комплекса.

Современное реформирование образования, затронув все сферы образовательного процесса, коснулось и средств обучения. Средства обучения, используемые как компоненты деятельности преподавателя и обучающегося, претерпевают в последнее время всё большие изменения. По субъекту деятельности средства обучения делятся на средства преподавания и средства учения. К средствам преподавания, как правило, относят средства, используемые преподавателем для объяснения и закрепления учебного материала. К средствам учения - все, что используется обучающимся на пути к самостоятельному освоению знаний.

В последнее десятилетие особое значения приобретают средства обучения, являющиеся одновременно как средствами преподавания, так и средствами учения. В их состав наряду со всевозможными интерактивными обучающими программами, нетрадиционными учебниками, учебниками-вопросниками вошли и рабочие тетради по предметам.

Тетрадь содержит задания для самостоятельной работы учащихся и разбивается на тематические разделы. Рабочая тетрадь получила широкое распространение как средство повышения самостоятельности и активности учащихся. Организация самостоятельной работы с помощью рабочей тетради осуществляется следующим образом: студенты выполняют задания, как правило, во внеаудиторное время в качестве домашней работы, затем на консультации защищают свою работу преподавателю.

Рабочая тетрадь по предмету способствует решению обучающих и развивающих задач и повышает продуктивность обучения.

Работа с подобными пособиями повышает активность обучения студентов, помогает им правильно планировать время, позволяют работать в индивидуальном темпе, в удобное время, не требуя при этом сложных технических средств, помогая студенту усвоить весь необходимый объем знаний. Обеспечивая непосредственную обратную связь студентов с преподавателем.

Благодаря рабочим тетрадям преподаватель может какую-то часть работы по контролю, диагностике и исправлению обнаруженных недостатков в мыслительной деятельности отдельных учащихся провести прямо на уроке. Так как при пооперационной отработке мыслительных процессов формирование интеллектуальных навыков идет быстрее, легче, с меньшим количеством ошибок, то появляется возможность оптимизировать и значительно сократить объем домашних заданий, добиться достаточно хорошего усвоения материала и рациональной умственной работы студентов прямо на уроке.

Экономия времени преподавателей, простота разработки методов наряду с их высокой эффективностью, объективностью, продуманность и четкая постановка вопросов - таковы неполный перечень достоинств рабочих тетрадей как важного современного учебного пособия.

4. Цель создания рабочей тетради, требования к её составлению

Цель рабочей тетради – способствовать повышению эффективности обучения и уровня творческого развития обучаемых.

Внедрение рабочей тетради в практику учебного процесса должно решать следующие задачи:

- способствовать развитию мышления обучающихся;

- обеспечивать более прочное усвоение теоретических положений, а также приобретение практических умений и навыков решения не только типовых, но и развивающих, творческих задач;
- овладение алгоритмами решения основополагающих задач;
- обеспечить контроль за ходом обучения обучаемых конкретной учебной дисциплине (ПМ) и формирование у них умений и навыков самоконтроля;
- овладение студентами навыками самостоятельной работы с материалами лекции, учебников, Интернет-ресурсами.

Современная рабочая тетрадь по дисциплине (профессиональному модулю) должна удовлетворять **следующим требованиям:**

- рабочая тетрадь должна оказывать своё активное воздействие на решение проблемы дифференциации и индивидуализации процесса обучения и развития;

- рабочая тетрадь должна быть направлена на формирование и развитие общеобразовательных, интеллектуальных умений, реализующих учебную деятельность;

- разработка систем заданий рабочей тетради, должна базироваться на комплексном рассмотрении особенностей развития обучающихся, включая психофизиологические особенности развития.

При стремительном увеличении объема информации, в том числе и учебно-значимой, наиболее актуальной становится задача овладения обучающимися способами самостоятельного поиска и активного усвоения знаний. Меняются и цели образования. На передний план выдвигается формирование и развитие у студентов навыков учебной деятельности, и не столько предметных, сколько общеучебных интеллектуальных умений, которые обеспечивают самостоятельный поиск и усвоение знаний в любых отраслях науки, по любому вопросу.

5. Структура и содержание рабочей тетради

Различные типы рабочих тетрадей отличаются по содержанию. Рабочая тетрадь может содержать краткие теоретические сведения, словарь новых понятий, алгоритмы решения заданий, развивающие, творческие упражнения, вопросы для самоконтроля, список информационных ресурсов и т.д.

Структура рабочей тетради может быть различной, что обусловлено:

- содержанием изучаемого предмета, степенью его сложности;
- характером (стилем) управления познавательной деятельностью обучающихся;
- исходным уровнем подготовленности аудитории;
- возрастными особенностями обучающихся;
- условиями обучения;
- творческими способностями преподавателя.

Предлагаемая ниже модель рабочей тетради построена в разрезе разделов и тем учебной программы. Каждая тема включает в себя 4 блока: три основных обязательных и один справочный.

Первый блок - «Актуализация опорных знаний».

Представляет собой так называемое мобилизирующее начало. Он содержит требования образовательного стандарта к знаниям и умениям, перечень общих и профессиональных компетенций, осваиваемых в рамках данной темы.

Этот блок позволяет сконцентрировать внимание учащихся на изучаемом материале и повысить интерес к изучаемой теме.

Второй блок - «Самоконтроль».

Он предусматривает систему дидактических заданий, активизирующих и организующих самоподготовку учащихся, требует умений сравнивать, проводить классификацию, анализировать и делать обобщения.

Выполнение тренировочных упражнений способствует:

- совершенствованию умений самостоятельно работать над содержанием изучаемой темы;
- развитию мыслительной деятельности и аналитических способностей студентов;
- воспитанию интереса и ответственного отношения к выполнению домашней работы.

По мере изучения дисциплины (ПМ) задания в рабочей тетради усложняются. Особенностью рабочей тетради является то, что все практические задания в ней носят профессиональную направленность.

Воспроизведение опорных знаний предлагается излагать вербальным способом.

Продуманное и целесообразное использование системы заданий для организации самостоятельной работы учащихся не создает перегрузки, а наоборот, вызывает у учащихся повышенный интерес к изучаемому предмету, помогает его усвоению и закреплению. При подборе вопросов и заданий реализуется дифференцированный подход: степень сложности заданий возрастает от контрольных вопросов, требующих простого воспроизведения определенной известной информации, до заданий, требующих установить межпредметные связи, или заданий, требующих умений сравнивать, проводить классификацию, анализировать и делать обобщения. Следует отметить, что все задания начинаются побудительными словами.

Выполните...расчёт ..

Изобразите... схематично;

Сделайте... соответствующие выводы;

Обозначьте... основные элементы ...;

Выделите... отличительные особенности

Важно отметить, что студенты должны как можно чаще ставить себя в положение исследователей и открывателей, а потому предпочтение следует отдавать заданиям такого рода, как ситуационные задачи, и активнее

включать студентов в условия реальной ситуации.

Практические задания рабочей тетради должны представлять собой модель реальной ситуации, то есть нечто вроде тренажера, на котором отрабатываются, тренируются определенные умения, связанные с мыслительной деятельностью. А условия реальной ситуации прививают практические навыки наблюдения, эксперимента.

Самостоятельная работа - важнейшее звено концепции индивидуализации обучения. Предлагаемые задания хотя и одинаковые для всех учащихся, но вызывают у каждого чувство личной ответственности, так как деятельность каждого проверяется и оценивается.

Итак, постепенное овладение умениями и навыками рационального умственного труда, тренировка по вопросам и заданиям, самостоятельное нахождение правильного решения способствует формированию чувства удовлетворения, которое делает обучение не утомительной нагрузкой, а интересной работой. Известно, что усвоение любого материала происходит более эффективно на положительном эмоциональном фоне. О том, что обучение должно доставлять удовольствие еще в прошлом веке, французский писатель Анатоль Франс образно сказал: «Чтобы переварить знание, нужно поглощать его с аппетитом».

Третий блок – информационный. Он содержит справочный материал, выдержки из федеральных, региональных и муниципальных нормативно-правовых актов, макеты расчётных и аналитических таблиц, бланки документов установленной формы, необходимые для выполнения заданий предыдущего блока. Серьёзную помощь студентам оказывают *алгоритмы* наиболее сложных расчётов и заданий. Их специфика состоит в том, что, выполняя задания согласно приведённой в алгоритме последовательности, студенты расчленяют весь процесс мышления на отдельные операции. Задания построены так, что, работая над ними, студент не может не выполнять всех операций, его ошибка на каждом этапе учебного познания

может быть замечена педагогом и исправлена, при этом она исправляется на месте, где была совершена.

Четвертый блок.

Включает перечень по изучаемой дисциплине (ПМ) рекомендуемой литературы. Предлагаемая в этой части рабочей тетради информация, может заинтересовать учащихся и послужить стимулом к дальнейшему развитию познавательной деятельности и творческой активности.

В данной тетради не даются ответы к заданиям. Это изменяет отношение учащихся к процессу решения, требует критического отношения к полученным результатам, усиливает общение учащихся между собой. Очень важна и другая причина отсутствия ответов: коллективно обсуждать разные пути решения и искать правильные ответы.

Самостоятельное нахождение правильного решения, тренировка по вопросам и заданиям способствует формированию чувства удовлетворения, которое делает обучение не утомительной нагрузкой, а интересной работой. В целом повышение эффективности обучения, через использование в учебном процессе рабочих тетрадей, достигается в условиях активного привлечения студентов к самостоятельной работе, включения в этот процесс анализа применения приобретенных знаний, формулирования выводов, проверки результатов своей работы с установкой на обязательный отчет.

Рабочая тетрадь содержит чистые поля, которые позволяют студентам работать непосредственно в рабочей тетради.

Возможна такая модель рабочей тетради, в которой каждая тема представлена в двух вариантах. Первый вариант включает *задания репродуктивного* характера и рассчитан на студентов, имеющих слабые теоретические знания по дисциплине (ПМ). Второй вариант включает *задания продуктивного характера*. Разноуровневые варианты заданий позволяют студентам объективно оценить свой уровень знаний и стремиться повысить его.

6. Виды заданий рабочей тетради

Современные рабочие тетради сочетают задания, рассчитанные на исключительно самостоятельное выполнение и задания с непосредственной опорой на материал учебной литературы и действующего законодательства. Некоторые из них имеют текстовые вставки - дополнения к содержанию учебников. Эти рабочие тетради, являются одной из форм содействия овладению обучающимися способами самостоятельного добывания, активного усвоения и применения знаний.

Педагогическая практика предлагает разнообразные формы заданий для рабочей тетради студента по дисциплине (ПМ):

- Выбор ответа из предложенных вариантов (тестирование);
- Ответы на вопросы проблемного характера;
- Заполнение аналитических таблиц по результатам работы с цифровым материалом, формулировка выводов;
- Выполнение расчётов профессиональной направленности с заполнением бланковой документации;
- Задания, проверяющие знание терминологии, хронологии и др.

При выполнении заданий студент записывает ответы прямо в рабочую тетрадь (вписывает, подчеркивает, чертит, заполняет таблицы). Работа с пособием должна быть не только удобной, полезной, но и приятной и интересной. Но все же главное в учебном пособии - не его форма, а составляющие его задания, построенные по принципу развивающего обучения. В процессе выполнения подобных заданий развиваются умения анализа, синтеза, выделения существенных признаков, обобщения.

Как уже отмечалось выше, рабочие тетради должны «увлечь» студента, заставить его думать, анализировать и обобщать изученный материал. Для создания «интересных» заданий, заставляющих открыть «свое Я», конечно, подходят *тесты*.

Тест - это специфический инструмент, состоящий из совокупности заданий, проводимый в стандартных условиях, позволяющий выявить уровень владения определенными знаниями и навыками.

Профессионально подготовленный и использованный тестовый инструмент дает качественную информацию, соответствующую реальному положению дел.

Во-первых, тесты оказываются более *объективным способом оценки*. Объективность тестирования достигается путем стандартизации процедуры проведения и невозможности внести субъективную составляющую в оценку знаний студентов.

Во-вторых, тесты - *более емкий инструмент*. Тесты ориентированы на *определение уровня* усвоения ключевых понятий, тем и разделов учебной программы, умений, навыков. Тестовая форма оценки позволяет определить уровень *достижений* студента по изучаемой дисциплине.

Третьим существенным отличием тестов от традиционных методов контроля является то, что это более *мягкий гуманный инструмент*, который ставит студентов в равные условия, используя единую процедуру и единые критерии оценки.

В-четвертых, тест - *широкий инструмент*. Он расширяет традиционную шкалу оценивания знаний. Если студент тест выполнил на «отлично», видно, с каким запасом он выполнил это задание. Тестирование позволяет расширить шкалу оценивания не только вверх, но и вниз.

В-пятых, тесты *эффективны с экономической точки зрения*. При тестировании основные затраты времени приходятся на составление качественного инструментария. При увеличении количества экзаменуемых эти затраты распределяются на них пропорционально, что приводит к снижению общих затрат.

Основными методическими требованиями к составлению тестовых заданий являются:

- адекватность инструкции форме и содержанию задания;

- логическая форма высказывания в задании;
- наличие в ответах на задания наряду с правильными ответами неверных ответов (дистракторов);

- наличие в задании места для ответов;

- единые правила оценки ответов.

Системы заданий в тестовой форме по содержанию делятся на:

- цепные;

- тематические;

- текстовые;

- ситуационные.

Цепные задания - это задания, в которых один правильный ответ на последующие задания зависит от предыдущего. Цепные задания могут быть любой формы.

Тематические задания - совокупность заданий любой формы для контроля по одной теме. При составлении таких заданий обозначаются темы, по которым они предлагаются.

Текстовые задания - это совокупность заданий открытой формы для контроля знаний учебного текста. Испытуемые вставляют в текст недостающие по смыслу слова.

Ситуационные задания - применяются для проверки знаний и умений действовать в практических ситуациях. Ситуационные задания рекомендуется применять для итоговой аттестации.

Кроме тестового контроля в рабочих тетрадях широко используется выполнение практических заданий. По предложенным данным студенту необходимо произвести расчет, а так же сделать выводы.

Особенно важно в процессе разработки рабочих тетрадей не забывать принцип «наглядности» - студентам предлагаются чертежи, схемы, таблицы. Итак, рабочая тетрадь, экономя учебное время, позволяет осуществлять текущий контроль и закрепление пройденного материала, помогает студентам при сдаче экзаменов и зачетов.

Для формирования творческого мышления важно ознакомить студентов с основными методами научного познания хотя бы в минимальном объёме. С этой целью в рабочую тетрадь целесообразно включать задания на сравнение, выделение существенных признаков, систематизацию, формирование определений и понятий.

7.Критерии оценки заданий рабочей тетради

Проверка выполнения заданий рабочей тетради позволяет осуществлять обратную связь между студентами и преподавателями, даёт конкретный материал для анализа полноты и качества знаний, помогает своевременно увидеть проблемы, ошибки недочеты в знаниях. Проверая и анализируя знания студентов, преподаватель имеет возможность судить о завершенности или незавершенности процесса обучения по отдельным разделам учебной программы.

В основу критериев оценки работы студентов положены объективность и единый подход. Содержание заданий в рабочей тетради, как сказано выше, достаточно разнообразно. Это и ответы на вопросы, работа с цифровым материалом и заполнение таблиц, выполнение расчётов профессиональной направленности, задания, проверяющие знание терминологии, хронологии, тестирование. Каждое задание требует отдельного подхода при оценке качества его выполнения со своими критериями. И тем не менее, при 5-балльной оценке каждого вида заданий следует придерживаться общедидактических критериев, а именно:

Оценка «5» ставится, если студент:

1. Выполнил работу без ошибок и недочетов.
2. Допустил не более одного недочета

Оценка «4» ставится, если студент выполнил работу полностью, но допустил в ней:

1. Не более одной негрубой ошибки и одного недочета.

2. Не более двух недочетов.

Оценка «3» ставится, если студент правильно выполнил не менее половины работы или допустил:

1. Не более двух грубых ошибок или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета;
2. Не более двух- трех негрубых ошибок или одной негрубой ошибки и трех недочетов;
3. При отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.

Оценка «2» ставится, если студент:

1. Допустил число ошибок (недочетов) превышающее норму, при которой может быть выставлена оценка «3».
2. Если правильно выполнил менее половины работы.
3. Не приступил к выполнению работы.

Правильно выполнил не более 10% всех заданий

Рабочая тетрадь, как известно, может содержать разноуровневые задания: I вариант – задания облегченного (репродуктивного) характера, задания II варианта – усложненного (продуктивного) характера.

Критерии оценки таких заданий рабочей тетради должны учитывать степень сложности варианта. Задания I варианта оцениваются максимально в 4 балла по пятибалльной шкале, задания II варианта (усложненного) оцениваются максимально в 5 баллов. Балльная оценка заданий в рабочей тетради позволяет студентам самим отслеживать свою успеваемость и ориентирует на успех.

Т.о., рабочая тетрадь по УД и ПМ позволяет не только организовать эффективную самостоятельную внеаудиторную работу студентов, но и способствует их саморазвитию, успешному усвоению знаний, освоению практических навыков, формированию общих и профессиональных компетенций