



## Содержание

1.Перечень планируемых результатов освоения образовательной программы (перечень компетенций) с указанием индикаторов их достижения и планируемых результатов обучения по дисциплине .....	3
2. Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания .....	6
3. Оценочный лист результатов обучения к дисциплине .....	7
4. Контрольные материалы, необходимые для оценки индикаторов достижения компетенций, умений и знаний.....	9

# 1.Перечень планируемых результатов освоения образовательной программы (перечень компетенций) с указанием индикаторов их достижения и планируемых результатов обучения по дисциплине

Код компетенции	Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Результаты обучения (владения, умения и знания) соотнесенные с компетенциями/индикаторами достижения компетенции
ПКП-3	Способность формировать юридические документы, необходимые для реализации экономической деятельности и защиты прав и законных интересов ее субъектов, а также вести претензионно-исковую работу в организации	<p>1. Составляет юридические документы, необходимые для реализации экономической деятельности и защиты прав и законных интересов ее субъектов</p> <p>2. Разрабатывает, составляет, оформляет гражданско-правовые договоры, участвует их заключении</p> <p>3. Ведет претензионно-исковую работу в организации</p>	<p>1. <b>знать:</b> понятие, признаки, значение и виды юридических документов, необходимых для организации и осуществления экономической деятельности;</p> <p><b>уметь:</b> составлять юридические документы, необходимые для осуществления экономической деятельности и защиты прав и законных интересов ее субъектов; применять прикладные экономические знания в конкретных сферах юридической практики</p> <p>2. <b>знать:</b> необходимые требования по разработке, составлению и оформлению договоров гражданско-правового характера</p> <p><b>уметь:</b> разрабатывать, составлять и оформлять гражданско-правовые договоры в соответствии с законодательством</p> <p>3. <b>знать:</b> требования к организации претензионно-исковой работы, порядок ее осуществления;</p> <p><b>уметь:</b> организовывать претензионно-исковую работу в организациях</p>
ПКП-4	Способность вести консультационную работу, давать квалифицированные юридические заключения; проводить примирительные процедуры среди участников спорных правоотношений; представлять интересы граждан и организаций в судах по	1. Осуществляет юридическое консультирование и дает квалифицированные юридические заключения по вопросам гражданско-правового характера и предпринимательской деятельности	<p>1. <b>знать:</b> основы ведения консультационной деятельности</p> <p><b>уметь:</b> определять задачу с описанием правовой ситуации, требующей подготовки правового заключения, консультации по вопросам гражданско-правового характера и предпринимательской деятельности</p>

	<p>всем делам гражданского и арбитражного судопроизводства</p>	<p>2. Проводит примирительные процедуры среди участников спорных правоотношений</p> <p>3. Представляет интересы граждан и организаций в судах по всем делам гражданского и арбитражного судопроизводства</p>	<p><b>2 знать:</b> основы примирительных процедур в спорных правоотношениях</p> <p><b>уметь:</b> разрешать корпоративные конфликты</p> <p>3. <b>знать:</b> способы защиты прав и законных интересов физических и юридических лиц по делам гражданского и арбитражного судопроизводства</p> <p><b>уметь:</b> оценивать и прогнозировать эффективность применяемых способов защиты прав и законных интересов физических и юридических лиц</p>
УК-10	<p>Способность осуществлять поиск, критически анализировать, обобщать и систематизировать информацию, использовать системный подход для решения поставленных задач</p>	<p>1. Четко описывает состав и структуру требуемых данных и информации, грамотно реализует процессы их сбора, обработки и интерпретации.</p> <p>2. Обосновывает сущность происходящего, выявляет закономерности, понимает природу variability.</p> <p>3. Формулирует признак классификации, выделяет соответствующие ему группы однородных «объектов», идентифицирует общие свойства элементов этих групп, оценивает полноту результатов классификации, показывает прикладное назначение классификационных групп.</p> <p>4. Грамотно, логично, аргументировано формирует собственные суждения и оценки. Отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности.</p> <p>5. Аргументированно и логично представляет</p>	<p>1. <b>знать:</b> состав и структуру правовой информации и научных данных</p> <p><b>уметь:</b> осуществлять сбор, обработку и правильную интерпретацию научных данных;</p> <p>2. <b>знать:</b> сущность происходящего, закономерности, природу variability</p> <p><b>уметь:</b> выявлять закономерности научных явлений и процессов;</p> <p>3. <b>знать:</b> методику и признак классификации правовых институтов и объектов</p> <p><b>уметь:</b> формулировать и выявлять критерии классификации правовых явлений, выделять соответствующие группы однородных «объектов», идентифицировать общие свойства элементов этих групп, оценивать полноту результатов классификации;</p> <p>4. <b>знать:</b> методику формирования научных выводов, отличие фактов от мнений и т.д.</p> <p><b>уметь:</b> грамотно, логично, аргументированно формировать собственные суждения и оценки;</p>

		свою точку зрения посредством и на основе системного описания.	<b>5. знать:</b> логику и последовательность проведения научного исследования <b>уметь:</b> представить свою точку зрения посредством и на основе системного описания
УК-11	Способность к постановке целей и задач исследований, выбору оптимальных путей и методов их достижения	<p>1. Аргументированно переходит от первоначальной субъективной формулировки проблемы к целостному структурированному описанию проблемной ситуации.</p> <p>2. Обосновывает системную формулировку цели и постановку задачи управления.</p> <p>3. Взвешенно и системно подходит к анализу ситуации, формулировке критериев и условий выбора.</p> <p>4. Критически переосмысливает свой выбор, сопоставляя с альтернативными подходами. Оценивает последствия принимаемых решений, учитывая неочевидные цепочки «последствия последствий» («причины причин») и контурные связи.</p> <p>5. Корректно использует процедуры целеполагания, декомпозиции и агрегирования, анализа и синтеза при решении практических задач управления и подготовке аналитических отчетов.</p> <p>6. Логично, последовательно и убедительно излагает в отчете цели, задачи, теорию и методологию исследования, результаты и выводы.</p>	<p>1. <b>знать:</b> содержание проблемной ситуации, цели, задачи исследования, методологию его проведения <b>уметь:</b> структурировать описание научной проблемы правового характера;</p> <p>2. <b>знать:</b> методы обоснования целей и задач научного исследования <b>уметь:</b> формулировать и обосновывать цели и задачи научного исследования</p> <p>3. <b>знать:</b> принципы системного анализа научной проблемы <b>уметь:</b> системно анализировать ситуацию, формулировать критерии проведения научного исследования</p> <p>4. <b>знать:</b> основы оценки причинно-следственных связей между научной гипотезой и выводом, возможные последствия принимаемых решений <b>уметь:</b> оценивать последствия принимаемых решений, учитывать неочевидные цепочки «последствия последствий» («причины причин») и контурные связи.</p> <p>5. <b>знать:</b> основы методологии проведения научного исследования в правовой сфере <b>уметь:</b> корректно использовать процедуры целеполагания, декомпозиции агрегирования, анализа и синтеза при решении практических задач управления и подготовке аналитических отчетов.</p>

			<p>б. <b>знать:</b> цели, задачи, теорию и методологию исследования, результаты и выводы</p> <p><b>уметь:</b> логично и последовательно излагать научные результаты и выводы в отчете о проведении научно-исследовательской работы</p>
ПКН-8	Способность к поиску научной литературы в правовых и справочно-информационных системах, реферированию научных изданий, подготовке выступления на научных мероприятиях и оформлении результатов для публикации, решать задачи профессиональной деятельности с применением информационных технологий и учетом требований информационной безопасности	<p>1. Работает с разными источниками, поисковыми и правовыми системами.</p> <p>2. Владеет методикой анализа правоприменительной практики.</p> <p>3. Реферировать научные издания для подготовки научных работ и выступлений на научных мероприятиях и оформляет их результаты для опубликования.</p>	<p>1. <b>знать:</b> различные источники и справочно - правовые системы.</p> <p><b>уметь:</b> работать с источниками и поисковыми правовыми системами в профессиональной деятельности</p> <p>2. <b>знать:</b> методику анализа правоприменительной практики, требования информационной безопасности.</p> <p><b>уметь:</b> анализировать правоприменительную практику</p> <p>3. <b>знать:</b> задачи профессиональной деятельности с применением информационных технологий</p> <p><b>уметь:</b> реферировать научные издания для подготовки научных работ, оформлять результаты для опубликования.</p>

## 2. Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Уровень сформированности компетенций			
<p><b>«Минимальный уровень не достигнут»</b> Компетенции не сформированы.</p> <p>Знания отсутствуют, умения и навыки не сформированы.</p>	<p><b>«Минимальный уровень достигнут»</b> Компетенции сформированы.</p> <p>Сформированы базовые структуры знаний. Умения фрагментарны и носят репродуктивный характер. Демонстрируется низкий уровень самостоятельности практического навыка.</p>	<p><b>«Средний уровень»</b> Компетенции сформированы.</p> <p>Знания обширные, системные. Умения носят репродуктивный характер, применяются к решению типовых заданий. Демонстрируется достаточный уровень самостоятельности устойчивого практического навыка.</p>	<p><b>«Высокий уровень»</b> Компетенции сформированы.</p> <p>Знания твердые, аргументированные, всесторонние. Умения успешно применяются к решению как типовых, так и нестандартных творческих заданий. Демонстрируется высокий уровень самостоятельности, высокая адаптивность практического навыка</p>

<b>Описание критериев оценивания</b>			
	<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знания теоретического материала;</li> <li>- неполные ответы на основные вопросы, ошибки в ответе, недостаточное понимание сущности излагаемых вопросов;</li> <li>- неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы;</li> <li>- недостаточное владение литературой, рекомендованной программой дисциплины;</li> <li>- умение без грубых ошибок решать практические задания, которые следует выполнить.</li> </ul>	<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знание и понимание основных вопросов контролируемого объема программного материала;</li> <li>- твердые знания теоретического материала.</li> <li>- способность устанавливать и объяснять связь практики и теории, выявлять противоречия, проблемы и тенденции развития;</li> <li>- правильные и конкретные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы;</li> <li>- умение решать практические задания, которые следует выполнить;</li> <li>- владение основной литературой, рекомендованной программой дисциплины;</li> <li>- наличие собственной обоснованной позиции по обсуждаемым вопросам.</li> </ul> <p>Возможны незначительные оговорки и неточности в раскрытии отдельных положений вопросов билета, присутствует неуверенность в ответах</p>	<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- глубокие, всесторонние и аргументированные знания программного материала;</li> <li>- полное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, точное знание основных понятий в рамках обсуждаемых заданий;</li> <li>- способность устанавливать и объяснять связь практики и теории;</li> <li>- логически последовательные, содержательные, конкретные и исчерпывающие ответы на все задания билета, а также дополнительные вопросы экзаменатора;</li> <li>- умение решать практические задания;</li> <li>- свободное использование в ответах на вопросы материалов рекомендованной основной и дополнительной литературы.</li> </ul>
<b>Оценка «неудовлетворительно»</b>	<b>Оценка «удовлетворительно» / «зачтено»</b>	<b>Оценка «хорошо» / «зачтено»</b>	<b>Оценка «отлично» / «зачтено»</b>

### 3. Оценочный лист результатов обучения к дисциплине

Примерные виды работ обучающегося, формирующие текущий контроль по дисциплине

№ п/п	Вид учебной деятельности	Баллы	Максимум за семестр (модуль)
1.	Ведение конспекта лекции / семинара и работа с ним	0,1	2
2.	Активное вовлечение в интерактивный процесс	0,3	3
3.	Ответы на вопросы на семинарском занятии	0,3	5
4.	Реферативный обзор дополнительного материала по теме	0,3	3
5.	Написание реферата, эссе по заданной теме	0,3	3
6.	Аналитический разбор научных публикаций по проблеме	0,4	5
7.	Анализ конкретной ситуации и подготовка аналитической записки	0,4	4
8.	Выполнение и сдача расчетно-аналитической работы	0,8	4
9.	Блиц-опрос по теме	0,2	2
10.	Аудиторная контрольная работа	0,3	3
11.	Презентация по заданной теме (разделу)	0,4	4
12.	Выполнение домашней контрольной работы	0,2	2
...			
	<b>Всего за семестр (модуль)</b>		<b>40</b>

Критерии бальной оценки включают качество подготовки обучающихся к семинарским занятиям, выполнения различных видов самостоятельной работы (при этом результаты регулярно проводимого экспресс-контроля успеваемости обучающихся должны составлять не менее 50% бальной оценки), а также посещение аудиторных занятий (не более 15% бальной оценки).

При подведении итогов текущего контроля успеваемости в середине семестра его результаты в 20-бальной оценке вносятся в ведомости текущего контроля успеваемости и использованием ТЭКУ (в филиалах – в ведомости текущего контроля успеваемости) и на соответствующей странице предметно-группового журнала преподавателям, ведущим аудиторные занятия.

Обучающийся, получивший от 7 до 20 баллов, считается аттестованным, получивший от 0 до 6 баллов – не аттестованным.

Результаты текущего контроля успеваемости за вторую половину семестра / в модуле преподаватели, ведущие аудиторные занятия, сообщают обучающимся на последнем занятии и вносят в ведомости (в колонку «баллы, работа в семестре») в день проведения зачета/экзамена.

Итоговая сумма баллов, полученная обучающимся по результатам текущего контроля успеваемости в семестре/модуле и промежуточной аттестации, преобразуется в пятибалльную систему оценок.

#### Порядок перевода 100-бальной оценки в пятибалльную

100-бальная система	5-бальная система
86-100	отлично
70-85	хорошо
50-69	удовлетворительно
менее 50	неудовлетворительно
50-100	зачтено
менее 50	не зачтено

#### 4. Контрольные материалы, необходимые для оценки индикаторов достижения компетенций, умений и знаний

##### Тема 1. Роль и значение научно-исследовательской работы в учебном процессе

##### Задание 1. В опросы для обсуждения

**ПКП-3 (1,2,3), ПКП -4 (1,2,3), ПКН-8 (1,2,3)**

1. В чем заключается понятие «наука»?
2. Какова классификация наук?
3. Цель, основные задачи и предмет науки?
5. Перечислите основные этапы развития науки?
6. Каковы роль и функции науки в развитии современного общества?

##### Задание 2. Выберите правильный ответ

**ПКП-3 (1,2,3), ПКП - 4 (1,2,3)**

1. Наука – область человеческой деятельности, направленная на выработку и систематизацию знаний о действительности.
  - А) Исследовательских
  - Б) Теоретических
  - В) Объективных
  - Г) Диалектических
- 2). В каком веке возникла современная наука:
  - А) в XIV веке
  - Б) в XV веке
  - В) в XVI веке
  - Г) в XVII веке
3. Самая престижная и знаменитая научная премия:
  - А) Премия Карла Фридриха Гаусса

Б) Нобелевская премия

В) Премия Декарта

## **Тема 2. Этика научных исследований и защита интеллектуальной собственности. Современная методология проведения научных исследований**

### **Задание 1. В опросы для обсуждения**

**ПКП-3 (1,2,3), ПКП - 4 (1,2,3), УК-10 (1,2,3,4,5)**

1. Как организована научно-исследовательская деятельность в высшем учебном заведении?
2. Что является научным исследованием?
3. Какие виды научных исследований Вам известны?
4. Что такое метод и методология?
5. Какие методы научных исследований являются общенаучными? Приведите примеры.

### **Задание 2. Выберите правильный ответ**

**ПКП-3 (1,2,3), ПКП - 4 (1,2,3), УК-11 (1,2,3,4,5,6)**

1. В структуру современного научного метода, то есть способа построения новых знаний, не входит:
  - А) Наблюдение фактов и измерение, количественное или качественное описание наблюдений
  - Б) Анализ результатов наблюдения
  - В) Проверка прогнозируемых следствий с помощью эксперимента
  - Г) Согласование с авторитетом
2. В науковедении различаются методы:
  - а) частнонаучные;
  - б) искусственнонаучные;
  - в) естественнонаучные;
  - г) общенаучные.
3. Наиболее часто встречаются в исследованиях методы
  - а) факторного анализа;
  - б) анкетирование;
  - в) метод графических изображений.

## **Тема 3. Методология проведения научных исследований в правовой области**

### **Задание 1. В опросы для обсуждения**

**ПКП-3 (1,2,3), ПКП - 4 (1,2,3), УК-10 (1,2,3,4,5)**

1. Какие основные законодательные акты, регламентирующие управление наукой в России вам известны?
2. Какова методика чтения научной литературы?
3. Какими источниками информации можно пользоваться при проведении научного исследования?
4. Какие Вам известны методы обработки и хранения информации?

## **Задание 2. Выберите правильный ответ**

**ПКП-3 (1,2,3), ПКП - 4 (1,2,3) УК-11 (1,2,3,4,5,6)**

1. Научное исследование начинается:
  - а) с выбора темы;
  - б) с литературного обзора;
  - в) с определения методов исследования.
2. Процесс редактирования научной работы называется:
  - 1) критико-аналитическим
  - 2) критико-коммуникативным
  - 3) практичным
  - 4) усовершенствованным
3. Частнонаучные методы применяются:
  - а) во всех науках;
  - б) в одной науке или в небольшой группе наук;
  - г) в гуманитарных науках;
  - д) в естественных науках.

### **Перечень вопросов для подготовки к зачету.**

1. Обоснование выбора направления (темы) исследования. ПКП-3 (1,2,3), ПКП - 4 (1,2,3) ПКН-8 (1,2,3)
2. Обоснование актуальности направления (темы) исследования. ПКП-3 (1,2,3), ПКП - 4 (1,2,3) ПКН-8 (1,2,3)
3. Определение цели и задач исследования. ПКП-3 (1,2,3), ПКП - 4 (1,2,3)
4. Формулировка гипотезы исследования. ПКП-3 (1,2,3), ПКП - 4 (1,2,3)
5. Определение методологии, объекта и предмета исследования. ПКП-3 (1,2,3), ПКП - 4 (1,2,3)
6. Характеристика актуальных проблем по направлению (теме) исследования. ПКП-3 (1,2,3), ПКП - 4 (1,2,3)

7. Критический анализ основных результатов и положений, полученных другими специалистами в этом направлении (теме). ПКП-3 (1,2,3), ПКП - 4 (1,2,3) УК-11 (1,2,3,4,5,6)
8. Анализ фактического и статистического материала. ПКП-3 (1,2,3), ПКП - 4 (1,2,3)
9. Роль научных исследований в современной юриспруденции. ПКП-3 (1,2,3), ПКП - 4 (1,2,3)
10. Научное исследование, как деятельность, направленная на всестороннее изучение объекта, процесса или явления. ПКП-3 (1,2,3), ПКП - 4 (1,2,3)
11. Профессиональная этика, нормативная правовая база ее регулирования в России и зарубежных странах. ПКП-3 (1,2,3), ПКП - 4 (1,2,3)
12. Понятие интеллектуальной собственности, необходимость и возможность ее защиты в России и за рубежом. ПКП-3 (1,2,3), ПКП - 4 (1,2,3) УК-11 (1,2,3,4,5,6)
13. Способы защиты интеллектуальной собственности: теория и практика. Этика научно-исследовательской работы. ПКП-3 (1,2,3), ПКП - 4 (1,2,3)
14. Методология и методический аппарат современных научных исследований. ПКП-3 (1,2,3), ПКП - 4 (1,2,3)
15. Формы и методы исследования. ПКП-3 (1,2,3), ПКП - 4 (1,2,3) УК-11 (1,2,3,4,5,6)
16. Теоретические и эмпирические уровни исследования. ПКП-3 (1,2,3), ПКП - 4 (1,2,3)
17. Анализ научной информации. Поиск информации. ПКП-3 (1,2,3), ПКП - 4 (1,2,3)
18. Методы научного реферирования, составления обзоров, извлечения идей и фактов из печатных материалов. ПКП-3 (1,2,3), ПКП - 4 (1,2,3)
19. Методы проверки гипотез. ПКП-3 (1,2,3), ПКП - 4 (1,2,3)
20. Обоснование выводов и рекомендаций. Интерпретация и достоверность полученных результатов. ПКП-3 (1,2,3), ПКП - 4 (1,2,3)
21. Планирование, организация и реализация научно-исследовательской работы. ПКП-3 (1,2,3), ПКП - 4 (1,2,3)
22. Этапы проведения научных исследований. ПКП-3 (1,2,3), ПКП - 4 (1,2,3)
23. Результаты научной работы студентов как объект интеллектуальной собственности. ПКП-3 (1,2,3), ПКП - 4 (1,2,3)

