

Федеральное государственное образовательное бюджетное
учреждение высшего образования
«Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации»
(Финуниверситет)

Уфимский филиал Финуниверситета

УТВЕРЖДАЮ

Директор

Уфимского филиала

Финуниверситета

Р.М. Сафуанов

«24» 12 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

по направлению подготовки 38.04.02 «Менеджмент»
образовательная программа «Проектный менеджмент»
2022 год приема

Рассмотрено Ученым советом филиала
(протокол № 43 от «27» 12 2021 г.)

Одобрено кафедрой «Экономика, менеджмент и маркетинг»
(протокол № 4 от «23» 11 2021 г.)

Содержание

Пояснительная записка	4
РАЗДЕЛ 1. Общие положения	6
1.1 Концептуально-ценностные основания и принципы организации воспитательного процесса в филиале	6
1.2 Методологические подходы к организации воспитательной деятельности в филиале	8
1.3 Цель и задачи воспитательной работы в филиале	
РАЗДЕЛ 2. Содержание и условия реализации воспитательной работы в филиале	10
2.1. Воспитывающая (воспитательная) среда филиала	15
2.1.1. Воспитывающая (воспитательная) среда в системе образовательных сред	15
2.1.2. Применение образовательных технологий в офлайн и онлайн-форматах образовательного и воспитательного процессов	16
2.2 Направления воспитательной деятельности и воспитательной работы	16
2.2.1. Профессиональное воспитание	17
2.2.2. Научно- образовательное воспитание	17
2.2.3. Гражданско-патриотическое воспитание	20
2.2.4. Спортивное воспитание и здоровьесбережение	22
2.2.5. Духовно-нравственное воспитание	27
2.2.6. Экологическое воспитание	31
2.2.7. Социальная защита и психолого-педагогическая поддержка обучающихся	32
2.3. Виды деятельности обучающихся в воспитательной системе филиала	34
2.4. Формы и методы воспитательной работы в филиале	37
2.5. Ресурсное обеспечение реализации рабочей программы воспитания в филиале	44
2.5.1. Нормативно-правовое обеспечение	44
2.5.2. Финансовое обеспечение	45
2.5.3. Информационное обеспечение	45
2.5.4. Научно-методическое и учебно-методическое обеспечение	46
2.5.5. Материально-техническое обеспечение	46
2.6. Инфраструктура филиала, обеспечивающая реализацию рабочей программы воспитания	47
2.7. Социокультурное пространство. Сетевое взаимодействие с организациями, социальными институтами и субъектами воспитания	48
2.7.1. Социокультурное пространство	48

2.7.2. Сетевое взаимодействие с организациями, социальными институтами и субъектами воспитания	49
РАЗДЕЛ 3. Управление системой воспитательной работы в филиале	50
3.1. Воспитательная система и управление системой воспитательной работы в филиале	
3.2. Студенческое самоуправление в филиале	51
3.3. Мониторинг качества организации воспитательной работы и условий реализации содержания воспитательной деятельности	51

Пояснительная записка

Воспитательный процесс в Уфимском филиале Финуниверситета (далее – филиал) по направлению подготовки 38.04.02 «Менеджмент» образовательной программы «Проектный менеджмент» организован на основе настоящей Рабочей программы воспитания (далее – Программа), сформированной на период обучения, и направлен на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Рабочая программа воспитания разработана в соответствии с:

- Конституцией Российской Федерации;
- Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным законом от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Уставом Финуниверситета.

В основу Программы заложено, что воспитательный процесс в филиале представляет собой целостную систему, способствующую формированию у обучающихся высокого уровня профессиональных и общекультурных компетенций, твердой социально ориентированной жизненной позиции, социальных, культурных и профессиональных ценностей, а также овладению обучающимися комплексом профессионально значимых качеств личности.

Воспитательная среда филиала направлена на удовлетворение индивидуальных потребностей и интересов личности обучающихся в образовании, социализации, культурном развитии.

Воспитательная деятельность реализуется в условиях системного взаимодействия всех существующих в филиале структур и единиц (обучающиеся, преподаватель, специалисты учебно-методического отдела и отдела по социальной и воспитательной работе и других структурных подразделений филиала, психолог, кураторы учебных групп, руководители творческих студий и секций, заведующие кафедрами).

РАЗДЕЛ 1. Общее положение

1.1. Концептуально-ценностные основания и принципы организации воспитательного процесса в филиале

Базовые ценности в Уфимском филиале Финуниверситета рассматриваются ценности как нравственные, моральные установки, традиции и убеждения, которые являются фундаментом понимания сущности человека, его развития и бытия. В системе философского знания высшие ценности - ценность жизни и ценность человека как главный смысл человечества, заключающийся в том, чтобы жить и созидать. В соответствии со ст. 2 Конституции: «Человек, его права и свободы являются высшей ценностью». Приоритетной задачей государственной политики в Российской Федерации является формирование стройной системы национальных ценностей, пронизывающей все уровни образования.

При разработке Рабочей программы воспитания, Календарного плана воспитательной работы и содержания воспитательной деятельности филиала были учтены положениями Стратегии национальной безопасности Российской Федерации, в которой определены традиционные духовно-нравственные ценности:

- приоритет духовного над материальным;
- защита человеческой жизни, прав и свобод человека;
- семья, созидательный труд, служение Отечеству;
- нормы морали и нравственности, гуманизм, милосердие, справедливость, взаимопомощь, коллективизм;
- историческое единство народов России, преемственность истории нашей Родины.

При организации воспитательной деятельности и реализации Рабочей программы воспитания в филиале руководствуются следующими принципами:

– системности и целостности, учета единства и взаимодействия составных частей воспитательной системы филиала (содержательной, процессуальной и организационной);

– природосообразности (как учета в образовательном процессе индивидуальных особенностей личности и зоны ближайшего развития), приоритета ценности здоровья участников образовательных отношений, социально-психологической поддержки личности и обеспечения благоприятного социально-психологического климата в коллективе;

– культуросообразности образовательной среды, ценностно-смыслового наполнения содержания воспитательной системы и организационной культуры филиала, гуманизации воспитательного процесса;

– субъект-субъектного взаимодействия в системах «обучающийся - обучающийся», «обучающийся - учебная группа», «обучающийся - преподаватель», «преподаватель - учебная группа»;

– приоритета инициативности, самостоятельности, самореализации обучающихся в учебной и внеучебной деятельности, социального партнерства в совместной деятельности участников образовательного и воспитательного процессов;

– соуправления как сочетания административного управления и студенческого самоуправления, самостоятельности выбора вариантов направлений воспитательной деятельности (в зависимости от традиций филиала, его специфики, отраслевой принадлежности и др.);

– информированности, полноты информации, информационного обмена, учета единства и взаимодействия прямой и обратной связи.

Приведенные выше принципы организации воспитательной деятельности согласуются с методологическими подходами к организации воспитательной деятельности в филиале.

1.2. Методологические подходы к организации воспитательной деятельности в филиале

Комплекс методологических подходов к организации воспитательной деятельности в филиале, включает:

- *аксиологический (ценностно-ориентированный) подход*, который имеет гуманистическую направленность и предполагает, что в основе управления воспитательной системой филиала лежит созидательная, социально-направленная деятельность, имеющая в своем осевом основании опору на стратегические ценности (ценность жизни и здоровья человека; духовно-нравственные ценности; социальные ценности; ценность общения, контакта и диалога; ценность развития и самореализации; ценность опыта самостоятельности и ценность профессионального опыта; ценность дружбы; ценность свободы и ответственности и др.) обладающие особой важностью и способствующие объединению, созиданию людей, разделяющих эти ценности.

- *системный подход*, который предполагает рассмотрение воспитательной системы филиала как открытой социально-психологической, динамической, развивающейся системы, состоящей из двух взаимосвязанных подсистем: управляющей (директор филиала, заместитель директора по учебно-воспитательной работе, начальник отдела по социальной и воспитательной работе, преподаватель) и управляемой (студенческий совет филиала, студенческий актив, студенческие коллективы, студенческие группы и др.), что подчеркивает иерархичность расположения элементов данной системы и наличие субординационных связей между субъектами, их подчиненность и соподчиненность согласно особому месту каждого из них в системе.

- *системно-деятельностный подход*, позволяющий установить уровень целостности воспитательной системы филиала, а также степень взаимосвязи ее подсистем в образовательном процессе, который является основным

процессом, направленным на конечный результат активной созидательной воспитывающей деятельности педагогического коллектива.

- *культурологический подход*, который способствует реализации *культурной направленности образования и воспитания*, позволяет рассматривать содержание учебной и внеучебной деятельности как обобщенную культуру в единстве ее аксиологического, системно-деятельностного и личностного компонентов. *Культурологический подход* направлен: на создание в филиале социокультурной среды и организационной культуры; на повышение общей культуры обучающихся, формирование их профессиональной культуры и культуры труда.

- *проблемно-функциональный подход* позволяет осуществлять целеполагание с учетом выявленных воспитательных проблем и рассматривать управление системой воспитательной работы филиала как процесс (непрерывную серию взаимосвязанных, выполняемых одновременно или в некоторой последовательности управленческих функций (анализ, планирование, организация, регулирование, контроль), сориентированных на достижение определенных целей).

- *научно-исследовательский подход* рассматривает воспитательную работу в филиале как деятельность, имеющую исследовательскую основу и включающую вариативный комплекс методов теоретического и эмпирического характера.

- *проектный подход* предполагает разрешение имеющихся социальных и иных проблем посредством индивидуальной или совместной проектной или проектно-исследовательской деятельности обучающихся под руководством преподавателя, что способствует: социализации обучающихся при решении задач проекта, связанных с удовлетворением потребностей общества освоению новых форм поиска, обработки и анализа информации; развитию навыков аналитического и критического мышления, коммуникативных навыков и умения работать в команде. Проектная технология имеет

социальную, творческую, научно-исследовательскую, мотивационную и практико-ориентированную направленность.

- *ресурсный подход* учитывает готовность филиала реализовать систему воспитательной работы через нормативно-правовое, кадровое, финансовое, информационное, научно-методическое, учебно-методическое и материально-техническое обеспечение.

- *здоровьесберегающий подход* направлен на повышение культуры здоровья, сбережение здоровья субъектов образовательных отношений, что предполагает активное субъект-субъектное взаимодействие членов коллектива филиала: по созданию здоровьесформирующей и здоровьесберегающей образовательной среды, по смене внутренней позиции личности в отношении здоровья на сознательно-ответственную, по развитию индивидуального стиля здоровьесозидающей деятельности преподавателей, по разработке и организации здоровьесозидающих мероприятий и методического арсенала здоровьесберегающих занятий, по актуализации и реализации здорового образа жизни.

- *информационный подход* рассматривает воспитательную работу в филиале как информационный процесс, состоящий из специфических операций: по сбору и анализу информации о состоянии управляемого объекта; преобразованию информации; передаче информации с учетом принятия управленческого решения. Данный подход реализуется за счет постоянного обновления объективной и адекватной информации о системе воспитательной работы в филиале, ее преобразования, что позволяет определять актуальный уровень состояния воспитательной системы филиала и иметь ясное представление о том, как скорректировать ситуацию.

1.3. Цель и задачи воспитательной работы в филиале

Основной целью воспитательного процесса в филиале является создание условий для активной жизнедеятельности обучающихся, их гражданского самоопределения, профессионального становления и индивидуально-

личностной самореализации в созидательной деятельности для удовлетворения потребностей в нравственном, культурном, интеллектуальном, социальном и профессиональном развитии.

Для достижения основной цели воспитательного процесса филиала ставятся следующие задачи:

- развитие мировоззрения и актуализация системы базовых ценностей личности;
- приобщение студенчества к общечеловеческим нормам морали, национальным устоям и академическим традициям;
- воспитание уважения к закону, нормам коллективной жизни, развитие гражданской и социальной ответственности как важнейшей черты личности, проявляющейся в заботе о своей стране, сохранении человеческой цивилизации;
- воспитание положительного отношения к труду, развитие потребности к творческому труду, воспитание социально значимой целеустремленности и ответственности в деловых отношениях;
- обеспечение развития личности и ее социально -психологической поддержки, формирование личностных качеств, необходимых для эффективной профессиональной деятельности;
- выявление и поддержка талантливой обучающихся, формирование организаторских навыков, творческого потенциала, вовлечение обучающихся в процессы саморазвития и самореализации;
- формирование культуры и этики профессионального общения;
- воспитание внутренней потребности личности в здоровом образе жизни, ответственного отношения к природной и социокультурной среде;
- повышение уровня культуры безопасного поведения;
- развитие личностных качеств и установок (ответственности, дисциплины, самоменеджмента), социальных навыков (эмоционального интеллекта, ориентации в информационном пространстве, коммуникации; умения работать в команде) и управленческими способностями (навыков

принимать решения в условиях неопределенности и изменений, управления временем, лидерства, критического мышления).

В результате образования у обучающегося должна быть сформирована целостная социально-профессиональная компетентность. Выпускник филиала должен быть готовым к выполнению профессиональных функций, обладать набором универсальных компетенций по направлению подготовки 38.04.02 «Менеджмент» образовательной программы «Проектный менеджмент»:

– способность к восприятию межкультурного разнообразия общества, в социально-историческом, этическом и философских контекстах, анализу и мировоззренческой оценке происходящих процессов и закономерностей (УК-1);

– способность применять нормы государственного языка Российской Федерации в устной и письменной речи в процессе личной и профессиональной коммуникаций (УК-2);

– способность применять знания иностранного языка на уровне, достаточном для межличностного общения, учебной и профессиональной деятельности (УК-3);

– способность использовать прикладное программное обеспечение при решении профессиональных задач (УК-4);

– способность использовать основы правовых знаний в различных сферах деятельности (УК-5);

– способность применять методы физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (УК-6);

– способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов (УК-7);

– способность и готовность к самоорганизации, продолжению

образования, к самообразованию на основе принципов образования в течение всей жизни (УК-8);

– способность к индивидуальной и командной работе, социальному взаимодействию, соблюдению этических норм в межличностном профессиональном общении (УК-9);

– способность осуществлять поиск, критически анализировать, обобщать и систематизировать информацию, использовать системный подход для решения поставленных задач (УК-10);

– способность к постановке целей и задач исследований, выбору оптимальных путей и методов их достижения (УК-11);

– способность использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах (УК-12);

– способность принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности (УК-13);

– способность формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению (УК-14).

Универсальные компетенции – это значимый инструмент унификации образовательных результатов и обеспечения преемственности уровней высшего образования и отражают ожидания современного общества в части социально-личностного позиционирования в нем выпускника образовательной программы высшего образования соответствующего уровня и потенциальной готовности его к самореализации и саморазвитию. Именно на развитие социально-личностных и индивидуальных компетенций обучающегося направлены усилия воспитательной работы в филиале.

Компетенции, в том числе и социально-личностные, развивают способность выстраивать и реализовывать перспективные линии интеллектуального, нравственного, культурного, физического и профессионального саморазвития и самосовершенствования; толерантность, развитие мотивационных, эмоциональных, деятельностных компонентов личности студента; умение работать самостоятельно и в коллективе;

способность критически переосмысливать накопленный опыт.

Результат воспитательной деятельности – становление социально-личностных и индивидуальных компетенций, способствующих успешной самореализации и проявлению ответственности в решении социально значимых задач в интересах общества, государства и собственного развития.

Основными факторами развития социально-личностных и индивидуальных компетенций являются:

- содержание воспитания, обеспечивающее разностороннее ценностное взаимодействие всех субъектов процесса воспитания;

- формы, инициирующие активность обучающихся и формирующие его субъектную позицию в деятельности и саморазвитии;

- социально-педагогическая и психологическая поддержка как позитивное внимание педагога к личности обучающихся;

- деловое сотрудничество педагога и обучающегося, основанное на взаимном интересе; создание ситуаций успеха;

- ресурсы внешней и внутренней среды, которые могут быть использованы субъектами воспитательного процесса (преподавателями и обучающимися) в процессе общения и деятельности.

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАНИЕ И УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В ФИЛИЛЕ

2.1. Воспитывающая (воспитательная) среда филиала

2.1.1. Воспитывающая (воспитательная) среда в системе образовательных сред

Среда рассматривается как единый и неделимый фактор внутреннего и внешнего психосоциального и социокультурного развития личности, таким образом, человек выступает одновременно и в качестве объекта, и в роли субъекта личностного развития.

Образовательная среда представляет собой систему влияний и условий формирования личности по заданному образцу, а также возможностей для ее развития, содержащихся в социальном и пространственно-предметном окружении.

Воспитывающая (воспитательная) среда - это среда созидательной деятельности, общения, разнообразных событий, возникающих в них отношений, демонстрации достижений.

Воспитывающая среда является интегративным механизмом взаимосвязи таких образовательных сред, как: социокультурная, инновационная, акмеологическая, рефлексивная, адаптивная, киберсреда безопасная, благоприятная и комфортная, здоровьесформирующая и здоровьесберегающая, билингвальная, этносоциальная и др.

2.1.2. Применение образовательных технологий в офлайн и онлайн-форматах образовательного и воспитательного процессов

Воспитывающая среда, образовательный и воспитательный процессы могут создаваться *как в офлайн, так и в онлайн-форматах.*

При реализации Рабочей программы воспитания и Календарного плана воспитательной работы применяются:

- актуальные традиционные, современные и инновационные образовательные технологии (коллективное творческое дело (КТД); арт-педагогические; здоровьесберегающие; технологии инклюзивного образования; технология портфолио; тренинговые; «мозговой штурм»; кейс-технологии); дистанционные образовательные технологии и др.)

- цифровые образовательные технологии в онлайн-образовании, электронном обучении со свободным доступом к электронному образовательному контенту (Vr-технологии; технологии искусственного интеллекта; smart-технологии (DM-технология; Big Data; геймификация; блокчейн и др.).

2.2. Направления воспитательной деятельности и воспитательной работы

Направления воспитательной деятельности

Воспитательная деятельность филиала в соответствии с направлениями воспитания включает:

- деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся;
- деятельность, направленная на формирование у обучающихся чувства патриотизма и гражданственности;
- деятельность, направленная на формирование у обучающихся чувства уважения к памяти защитников Отечества и подвигам героев Отечества;
- деятельность, направленная на формирование у обучающихся уважения человеку труда и старшему поколению;
- деятельность, направленная на формирование у обучающихся уважения к закону и правопорядку;
- деятельность, направленная на формирование у обучающихся бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации;
- деятельность, направленная на формирование у обучающихся правил

и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;

– деятельность, направленная на формирование у обучающихся бережного отношения к природе и окружающей среде;

– деятельность, направленная на профилактику деструктивного поведения обучающихся).

Направления воспитательной работы

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы Уфимского филиала Финуниверситета:

– профессиональное воспитание;

– научно-образовательное воспитание;

– гражданско-патриотическое воспитание;

– спортивное воспитание и здоровьесбережение;

– духовно-нравственное воспитание;

– экологическое воспитание;

– социальная защита и психолого-педагогическая поддержка обучающихся.

2.2.1. Профессиональное воспитание

Цель: создание условий для формирования общих компетенций обучающихся, направленных на развитие социальной и профессиональной мобильности, непрерывного профессионального роста, обеспечивающего конкурентоспособность выпускников образовательной организации на рынке труда, их эффективной самореализации в современных социально-экономических условиях.

Задачи:

– формирование профессиональной мотивации и уверенной профессиональной ориентации обучающихся;

– формирование образа специальности, осознания своего места в будущей профессии;

- способствование профессиональному самоопределению, эффективному развитию учебной и профессиональной мотивации обучающихся;

- формирование компетенции эффективной коммуникации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

- обеспечение возможности обучающимся проверить себя в «реальном мире» профессий, через участие в конкурсах профессионального мастерства;

- обеспечение участия обучающихся в общественных инициативах и социальных проектах;

- развитие творческого потенциала обучающихся и повышение их деловой активности;

- развитие и укрепление организационной культуры и корпоративного духа Финансового университета и Уфимского филиала.

Формы реализации:

- система профориентационных мероприятий, соответствующих современным требованиям профессионального образования и трендам на рынке труда;

- проведение профессиональных состязаний;

- проведение встреч с работодателями, известными представителями отрасли, выпускниками филиала;

- организация комплекса мероприятий по укреплению традиций и имиджа Финансового университета и Уфимского филиала;

- ведение портфолио профессиональных и личных достижений обучающихся;

- участие студентов на городских, республиканских, общероссийских, международных конкурсах профессионального мастерства;

- участие обучающихся в проектах и мероприятиях социальной направленности.

	Наименование мероприятия	Сроки выполнения	Ответственные исполнители
--	--------------------------	------------------	---------------------------

1.	Проведение мероприятия «День знаний»	Сентябрь	Кафедра «Экономика, менеджмент и маркетинг» (каф. ЭМиМ), учебно-методический отдел (УМО)
2.	Участие в акции ВЭО «Всероссийский экономический диктант»	Сентябрь	Отдел проф. ориентационной работы и трудоустройства выпускников (ОПРТВ), ОСВР, УМО
3.	Организация встреч с зав. кафедрой	Сентябрь	Зав. кафедрой ЭМиМ
4.	Участие студентов в конкурсах по дисциплинам профиля	В течение года	Каф. ЭМиМ
5.	Участие студентов в конкурсах, акциях Финуниверситета	В течение года	Каф. ЭМиМ
6.	Участие студентов во Всероссийской олимпиаде по финансовым рынкам «Финконтест»	Январь-март	Каф. ЭМиМ
7.	Участие студентов в Международной олимпиаде по страхованию	Февраль-апрель	Каф. ЭМиМ
8.	Подготовка студентов к государственной итоговой аттестации	Май-июнь	Каф. ЭМиМ
9.	Заполнение портфолио обучающихся «Программируй успех!»	В течение года	Каф. ЭМиМ, библиотека, УМО
10.	Организация мероприятий по формированию системы наставничества (наставник - преподаватель, наставник – работодатель)	В течение года	Каф. ЭМиМ, УМО

2.2.2. Научно- образовательное воспитание

Цель: создание и развитие условий (правовых, финансово-экономических, организационных, ресурсных и т.д.), которые обеспечат возможность для каждого студента реализовать свое право на творческое развитие личности, участие в научных исследованиях и научно-техническом творчестве полноценное, равное и доступное для каждого в соответствии с его способностями и потребностями; обеспечение единства образовательного, научного и инновационного процессов с формированием и развитием творческих способностей, улучшением профессионально-творческой подготовки студентов, совершенствованием форм привлечения молодежи к

научным исследованиям, научно-технической, изобретательской и рационализаторской деятельности..

Задачи:

- создание благоприятных условий для развития и функционирования различных форм научного творчества молодежи, базирующихся на отечественном и зарубежном опыте, результатах научных и научно-технических разработок;

- содействие всестороннему развитию личности студента, формированию его объективной самооценки, приобретению навыков работы в творческих коллективах, приобщению к организаторской и инновационной деятельности;

- развитие способности использовать научные знания и быстро адаптировать при изменении ситуации, готовности к повышению квалификации и переподготовке;

- предоставление студентам возможности испробовать свои силы в решении актуальных задач по различным направлениям науки,

- обеспечение эффективного отбора способной, одаренной и талантливой молодежи для пополнения педагогических и научных кадров филиала.

Формы реализации:

- проведение конференций, семинаров и круглых столов, конкурсов;
- организация работы научных кружков в филиале;
- подготовка студенческих публикаций в научные журналы и сборники докладов, материалов и тезисов конференций;

- участие студентов в научных кружках;

- участие студентов конференциях, семинарах и круглых столах;

- участие студентов в региональных, всероссийских, международных конкурсах;

- участие студентов в хозяйственных, государственных инновационных работах,

- участие студентов в международных исследованиях по договорам,

- участие студентов в конкурсах на получение грантов.

	Наименование мероприятия	Сроки выполнения	Ответственные исполнители
1.	Научный студенческий кружок «Проектное управление бизнес-процессами»	январь-декабрь 2021 г.	Каф. ЭМиМ
2.	Участие в Международном конкурсе научных работ студентов и аспирантов	февраль-май 2021 г.	Каф. ЭМиМ
3.	Международная олимпиада по управлению проектами «КВАЗАР»	сентябрь-ноябрь 2021 г.	Каф. ЭМиМ
4.	Международный конкурс ВКР студентов	май-июнь 2021 г.	Каф. ЭМиМ
5.	Всероссийская научно-практическая конференция «Влияние финансового рынка на социально-экономическое развитие региона: тенденции, возможности и ограничения». Секция «Инновации в системе управления: предпосылки, содержание, результаты»	июнь	Каф. ЭМиМ
6.	Всероссийский конкурс научных работ студентов	июнь	Каф. ЭМиМ
7.	Конкурс междисциплинарных научных проектов бакалавров в рамках участия в Международном научном студенческом конгрессе	июнь	Каф. ЭМиМ
8.	Всероссийский Фестиваль науки "NAUKA 0+"	октябрь	Каф. ЭМиМ
9.	Круглый стол «Проблемы управления конкурентоспособностью предприятий», в рамках Всероссийского Фестиваля науки "NAUKA 0+"	октябрь	Каф. ЭМиМ
10.	Всероссийская научно-практическая конференция «Проблемы социально-экономического развития России» Секция «Современный менеджмент: теория и практика»	декабрь	Каф. ЭМиМ

2.2.3 Гражданско-патриотическое воспитание

Цель: развитие личности обучающегося на основе формирования чувства патриотизма, гражданственности, законопослушания, принятие судьбы Отечества как своей личной, осознание ответственности за настоящее и будущее своей страны, готовности к добровольчеству (волонтерству).

Задачи:

- воспитание гражданственности и патриотизма на основе героических и боевых традиций города, Башкортостана, России;
- формирование знаний обучающихся о государственной символике Республики Башкортостан, Российской Федерации;
- воспитание у обучающихся готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите Родины;
- развитие у обучающихся уважения к памяти защитников Отечества;
- формирование гражданской позиции активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок;
- развитие правовой и политической культуры обучающихся, расширение конструктивного участия в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности; развитие в молодежной среде ответственности, принципов социальной солидарности;
- формирование приверженности идеям интернационализма, дружбы, взаимопомощи; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;
- формирование установок личности, позволяющих противостоять идеологии экстремизма, терроризма, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;
- формирование антикоррупционного мировоззрения;
- совершенствование системы профилактики правонарушений среди обучающихся.

Формы реализации:

- проведение мероприятий патриотической направленности различного уровня: встреч, тематических акций, конкурсов, фестивалей, проектов;
- координация деятельности общественных студенческих объединений

в филиале;

– развитие волонтерского движения в филиале;

– оказание социально-психологической и педагогической помощи обучающимся.

	Наименование мероприятия	Сроки выполнения	Ответственные исполнители
1.	Проведение военно-патриотической эстафеты «А ну ка, парни»	Февраль	ОСВР, Каф. ЭМиМ
2.	Проведение конкурса чтецов литературных произведений «Эстафета поколений», посвященного Победе в Великой Отечественной войне 1941-1945 гг.	Май	ОСВР, Каф. ЭМиМ
3.	Проведение конкурса патриотической песни «Моя Россия»	Июнь	ОСВР, Каф. ЭМиМ
4.	Формирование структур студенческого самоуправления.	Сентябрь	ОСВР, Председатель первичной проф.организации студентов (ППО), Каф. ЭМиМ
5.	Организация акции «Алая лента», посвященной Международному дню борьбы со СПИДом	Декабрь	ОСВР, Каф. ЭМиМ
6.	Организация акции «Подарок маленькому другу» (Новогоднее поздравление ребятам Реабилитационного центра для детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья городского округа город Уфа Республики Башкортостан)	Декабрь	Председатель ППО, ОСВР, Каф. ЭМиМ Студсовет филиала
7.	Организация акции «Новый год стучится в двери – Тайный Санта». (Подготовка и рассылка новогодних подарков)	Декабрь	Студсовет филиала
8.	Организация мероприятий, посвященных Дню студента	Январь	Председатель ППО, ОСВР, Каф. ЭМиМ Студсовет филиала
9.	Участие в акции «Мир без терроризма», посвященной Дню солидарности в борьбе с терроризмом	Сентябрь	ОСВР, Каф. ЭМиМ

2.2.4. Спортивное воспитание и здоровьесбережение

Цель - создание в Уфимском филиале Финуниверситета социально адаптированной системы, содействующей формированию у обучающихся ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни, физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-

оздоровительной деятельностью и направленной на развитие культуры безопасной жизнедеятельности, профилактику наркотической и алкогольной зависимости, табакокурения, аутоагрессивного поведения обучающихся.

Задачи:

- формирование у обучающихся потребности в систематических занятиях физической культурой и спортом путем создания единой системы непрерывного физического воспитания;
- повышение роли физической культуры, спорта в жизни молодежи;
- формирование у обучающихся бережного, ответственного и компетентного отношения к физическому и психологическому здоровью – как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;
- формирование у обучающихся навыков здорового образа жизни, нетерпимого отношения к пьянству, курению, употреблению психоактивных веществ;
- создание условий для совершенствования спортивного мастерства обучающихся;
- расширение диапазона теоретических и практических знаний обучающихся о полезной и правильной организации своего досуга и занятости;
- профилактика суицидальных проявлений;
- оказание социально-психологической поддержки обучающимся, оказавшимся в сложной жизненной ситуации.

Формы реализации:

- организация работы спортивных секций;
- организация спортивных праздников;
- проведение спортивных соревнований;
- участие в выездных сборах спортивной направленности;
- проведение разъяснительно-пропагандистской работы среди студенческой молодежи о здоровом образе жизни, запрещении курения,

употребления алкогольных, слабоалкогольных напитков, пива, наркотических средств и психотропных веществ, их прекурсоров и аналогов и других одурманивающих веществ;

– проведение исследования среди обучающихся склонности к различным видам зависимостей.

	Наименование мероприятия	Сроки выполнения	Ответственные исполнители
1.	Организация работы спортивных секций филиала	Октябрь-июнь	ОСВР
2.	Участие в спортивных состязаниях городского, республиканского, общероссийского и международного уровней	В течение года	ОСВР
3.	Участие в молодежных акциях по пропаганде здорового образа жизни	В течение года	ОСВР, преподаватели физвоспитания, Каф. ЭМиМ
4.	Организация и проведение мероприятия «День здоровья»	Сентябрь	ОСВР, преподаватели физвоспитания, Каф. ЭМиМ
5.	Участие в легкоатлетическом соревновании «Осенний кросс» в городе Уфе	Октябрь	ОСВР. Каф. ЭМиМ
6.	Участие во Всероссийской массовой лыжной гонке «Лыжня России»	Февраль	ОСВР. преподаватели физвоспитания, Каф. ЭМиМ
7.	Организация и проведение Военно-спортивной эстафеты «А ну ка, парни!»	Февраль	ОСВР Каф. ЭМиМ
8.	Участие во Всероссийском дне бега «Кросс Наций» в городе Уфе	Май	ОСВР, преподаватели физвоспитания, Каф. ЭМиМ
9.	Проведение мероприятия «Мы за здоровый образ жизни»	Ноябрь	ОСВР
10.	Проведение выставки плакатов «Здоровый образ жизни»	Ноябрь	ОСВР
11.	Организация социально-психологической поддержки обучающихся	В течение года	Психолог

2.2.5. Духовно-нравственное воспитание

Цель - формирование творческой личности с богатым духовно-нравственным потенциалом, способным воспринимать и развивать национальные и мировые достижения во всех сферах общественной жизни.

Задачи:

- развитие самостоятельного художественного творчества студенческой молодежи;
- создание условий для выявления и развития творческого потенциала обучающихся посредством их вовлечения в культурно-творческую деятельность;
- приобщение обучающихся к ценностям мировой и национальной культуры;
- поддержка и развитие всех форм проявления творчества студентов, поддержка индивидуальности личности студента;
- развитие творческого потенциала и способности к самовыражению.

Формы реализации:

- организация работы творческих студий, посвященных знаменательным датам филиала, города, Башкортостана и России;
- организация участия обучающихся в городских, республиканских, всероссийских мероприятиях, конкурсах и фестивалях;
- знакомство с учреждениями культуры: посещение музеев, выставок, театров, концертов;
- участие в социально-значимых акциях;
- организация массовых студенческих мероприятий, образовательных событий, фестивалей, конкурсов и выставок;
- поощрение и стимулирование молодых талантов.

	Наименование мероприятия	Сроки выполнения	Ответственные исполнители
1.	Выявление творческого потенциала студентов, уровня их общественной активности	Сентябрь-октябрь	ОСВР
2.	Организация работы вокальной студии «Элегия» и танцевальной студии «Триумф»	В течении года	ОСВР, Каф. ЭМиМ.
3.	Организация посещений культурно-исторических, памятных мест, музеев, театров, выставок	В течение года	ОСВР, Каф. ЭМиМ
4.	Проведение конкурса художественного творчества студентов 1 курса «Открытие»	Октябрь	ОСВР, Каф. ЭМиМ.
5.	Проведение мероприятия «Посвящение в студенты»	Ноябрь	ОСВР, Каф. ЭМиМ

6.	Участие студентов в республиканском фестивале «Студенческая весна»	Апрель	ОСВР, Каф. ЭМиМ
7.	Проведение конкурса художественной самодеятельности «День Победы»	Май	ОСВР, Каф. ЭМиМ
8.	Проведение конкурса художественной самодеятельности «Моя Россия»	Июнь	ОСВР, Каф. ЭМиМ
9.	Проведение конкурса чтецов «Моя Россия»	Июнь	ОСВР

2.2.6. Экологическое воспитание

Цель - формирование у обучающихся экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды.

Задачи:

– воспитание чувства ответственности за состояние природных ресурсов, формирование умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

– повышение уровня осведомлённости об экологических проблемах современности и путях их решения;

– развитие стремлений к активной деятельности по охране окружающей среды;

– воспитание эстетического и нравственного отношения к окружающей среде, умения вести себя в ней в соответствии с общечеловеческими нормами морали, активное усвоение нравственных запретов и предписаний в отношениях с природой.

Формы реализации:

– комплекс планируемых экологических событий, направленных на проявление гражданской позиции, на умение демонстрировать осознанное поведение на основе общечеловеческих ценностей;

– участие в мероприятиях экологической направленности различного уровня: встреч, тематических акций, конкурсов, фестивалей и т.д.

	Наименование мероприятия	Сроки выполнения	Ответственные исполнители
1.	Организация акции «Трудовой десант»	Октябрь, апрель, май	АХО, УМО, Каф. ЭМиМ
2.	Участие в международной акции «Час земли»	Март	УМО, Каф. ЭМиМ
3.	Организация акции «Экологический десант» (сбор макулатуры)	Май	АХО, УМО, Каф. ЭМиМ
4.	Организация акции «Цветами улыбается земля» (посадка цветов в клумбы на территории филиала)	Май	АХО, УМО, Каф. ЭМиМ

2.2.7. Социальная защита и психолого-педагогическая поддержка обучающихся

Цель: создание системы воспитания, адаптации обучающихся-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

Задачи:

- создание условий для обучающихся-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в реализации творческого потенциала;
- оказание социально-психологической поддержки обучающихся из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей;
- психолого-педагогическое, социальное сопровождение обучающихся-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья;
- создание воспитывающей среды через вовлечение обучающихся и их родителей, общественных организаций и административных структур в совместную воспитательно-образовательную деятельность, способствующую воспитанию здорового, культурного, образованного обучающегося.

Формы реализации:

- мониторинг бытовых условий обучающихся-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в филиале,

– социально-педагогическое сопровождение процесса обучения обучающихся-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с календарным учебным графиком;

– оказание помощи в организации творческой и спортивной деятельности обучающихся-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья;

– коррекция взаимодействия с преподавателями в учебном процессе обучающихся-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья;

– консультирование преподавателей и сотрудников по психофизическим особенностям студентов-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья;

– индивидуальная работа с обучающимися по выявлению их проблем, сложных жизненных ситуаций;

– ведение учета обучающихся из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей;

– психолого-педагогическое сопровождение обучающихся из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

	Наименование мероприятия	Сроки выполнения	Ответственные исполнители
1.	Мониторинговое исследование, направленное на своевременное выявление признаков социально-психологической дезадаптации у студентов и оказание им психологической поддержки	В течение года	Психолог, Каф. ЭМиМ
2.	Проведение психологических тренингов для студентов по поведению в конфликтных и стрессовых ситуациях	В течение года	Психолог
3.	Доведение до сведения обучающихся информации о работе телефонов доверия, служб, способных оказать помощь в сложной ситуации.	Сентябрь	Психолог, Каф. ЭМиМ
4.	Организация участия обучающихся-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в мероприятиях филиала	В течение года	ОСВР, Каф. ЭМиМ

2.3. Виды деятельности обучающихся в воспитательной системе филиала

2.3.1. Проектная деятельность как коллективное творческое дело

Проектная деятельность имеет творческую, научно-исследовательскую и практико-ориентированную направленность, осуществляется на основе проблемного обучения и активизации интереса обучающихся.. Проектная технология способствует социализации обучающихся при решении задач проекта, связанных с удовлетворением потребностей общества.

Виды проектов по ведущей деятельности:

- *исследовательские проекты;*
- *стратегические проекты;*
- *организационные проекты;*
- *социальные проекты.*

Перспективность проектной и проектно-исследовательской деятельности для обучающихся состоит в открывающихся для них профессиональных возможностях и трудоустройстве, поскольку в команду проекта приглашаются работодатели и социальные партнеры.

Коллективное творческое дело (КТД) - это совокупность определенных коллективных созидательных и креативных действий в условиях сотрудничества, содействия и общей заботы, единства мыслей и воли, поскольку представляет собой совместный творческий поиск наилучших средств, методов, способов, путей и нестандартных совместных решений важных задач.

К видам КТД относятся:

- профессионально-трудовые;
- научно-исследовательские;
- художественно-эстетические;
- физкультурно-спортивные;
- событийные;
- общественно-политические;

- культурно-творческое;
- социально-культурные;
- иные.

2.3.2. Добровольческая (волонтерская) деятельность и направления добровольчества

Волонтерская деятельность или добровольчество, добровольческая деятельность в филиале включает в себя широкий круг направлений созидательной деятельности, включающий традиционные формы взаимопомощи и самопомощи, официальное предоставление услуг и другие формы гражданского участия обучающихся.

Индивидуальное и групповое добровольчество через деятельность и адресную помощь способствуют социализации обучающихся и расширению социальных связей, реализации их инициатив, развитию личностных и профессиональных качеств, освоению новых навыков. По инициативе обучающихся и при их активном участии в филиале создано добровольческое объединение – волонтерский отряд.

Направления добровольческой деятельности обучающихся филиала

№ п/п	<i>Направления добровольческой деятельности</i>	<i>События/мероприятий и др.</i>
1	Социальное добровольчество	<ul style="list-style-type: none"> - участие в благотворительной акции «Подарок маленькому другу»; - добровольная помощь особым категориям граждан (престарелые, беспризорные дети, молодёжь и студенты, люди с ограниченными возможностями (инвалиды), мигранты, беженцы, и др.); - доставка лекарственных препаратов и продуктов нуждающимся в условиях пандемии; - разработка и реализация проектов и проектно-исследовательских работ социальной направленности.

2	Событийное добровольчество (ивент - волонтерство)	участие в организации и проведении событий: фестивалях, форумах, конференциях, значимых проектах (День Победы и др.)
3	Арт - добровольчество	оказание адресной помощи музеям, библиотекам, паркам и другим организациям социально-культурной направленности в организации и проведении культурно- массовых мероприятий; - организация, проведение и участие в благотворительных концертах, выставках и др. мероприятиях
4	Экологическое добровольчество	- участие в акциях, проектах, работе организаций экологической направленности; - благоустройство и обустройство дворов, участков, городских улиц, парков; - посадка цветов, газонов, кустов и деревьев и др.
5	Волонтерская помощь животным	- добровольная помощь приютам для животных (выгул, уход, кормление, закупка и доставка питания, устройство животных в «добрые руки»; - добровольная помощь заповедникам

2.3.3. Учебно-исследовательская и научно-исследовательская деятельность

Федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования определяют необходимость непрерывного развития исследовательской компетентности обучающихся на протяжении всего срока их обучения в филиале посредством *учебно-исследовательской и научно-исследовательской деятельности*.

За период обучения в филиале каждый обучающийся самостоятельно под руководством преподавателя готовит ряд различных работ: докладов, рефератов, курсовых, и в итоге - выпускную квалификационную работу. Именно в период сопровождения преподавателем учебно-исследовательской и научно-исследовательской деятельности обучающегося происходит их субъект-субъектное взаимодействие, выстраивается не только

исследовательский, но и воспитательный процесс, результатом которого является профессиональное становление личности будущего специалиста. Важным становится воспитание профессиональной культуры, культуры труда и этики профессионального общения.

2.3.4. Деятельность и виды студенческих объединений

Студенческое объединение - это добровольное объединение обучающихся филиала, создаваемое с целью самореализации, саморазвития и совместного решения различных вопросов улучшения качества студенческой жизнедеятельности.

Студенческое объединение выстраивается на принципах добровольности и свободы выбора, партнерства и равенства, гласности и открытости.

Виды студенческих объединений в филиале по направлениям деятельности:

- *научно-исследовательские* (научное сообщество и др.);
- *творческие* (вокальная и театральная студия);
- *спортивные* (студенческие спортивные секции);
- *общественные* (профком, студсовет филиала);
- *волонтерские* (волонтерский отряд).

2.3.5. Досуговая, творческая и социально-культурная деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий

Досуговая деятельность обучающихся рассматривается:

- как *пассивная деятельность* в свободное время (созерцание, времяпровождение, соревнования по компьютерным играм, виртуальный досуг (общение в сети Интернет), чтение, дебаты, тематические вечера, интеллектуальные игры и др.);

- *активная деятельность* в свободное время (физкультурно-спортивная деятельность, туристские походы, игры на открытом воздухе, флешмобы, квесты, реконструкции исторических сражений и др.).

Досуговая деятельность способствует: самоактуализации,

самореализации, саморазвитию и саморазрядке личности; самопознанию, самовыражению, самоутверждению и удовлетворению потребностей личности через свободно выбранные действия и деятельность; проявлению творческой инициативы; укреплению эмоционального здоровья.

Механизмами организации досуговой деятельности обучающихся филиала являются:

- формирование в филиале культуросообразной (социокультурной) среды, соответствующей социально-культурным, творческим и интеллектуальным потребностям обучающихся;
- расширение функций студенческих объединений;
- вовлечение обучающихся в различные виды деятельности и объединения обучающихся.

Формами организации досуговой деятельности обучающихся выступает деятельность творческих коллективов, спортивных секций, культурно-досуговых мероприятий.

Творческая деятельность обучающихся - это деятельность по созиданию и созданию нового, ранее не существовавшего продукта деятельности, раскрывающего индивидуальность, личностный и профессиональный потенциал обучающихся.

К видам творческой деятельности относятся:

- художественное творчество;
- литературное и музыкальное творчество;
- научное творчество;
- иное творчество.

Неотъемлемым в творческой деятельности является задействование психоэмоциональной сферы личности как в процессе создания продукта деятельности, так и в процессе влияния результата деятельности на субъект.

Социально-культурная и творческая деятельность обучающихся реализуется в организации и проведении значимых событий и мероприятий гражданско-патриотической, научно-исследовательской, социокультурной и

физкультурно-спортивной направленности.

Воспитательный потенциал досуговой, творческой и социально-культурной деятельности заключается:

- в выявлении задатков, способностей и талантов обучающихся в ходе вовлечения их в разнообразные формы и виды интеллектуальной, двигательной и творческой активности;

- в формировании социальных (эмоционального интеллекта, ориентации в информационном пространстве, адаптации, коммуникации; умения работать в команде) и организационных навыков;

- в развитии креативного мышления, профилактике психологического, физического и социального здоровья личности.

2.3.6. Вовлечение обучающихся в профориентационную деятельность

Профориентационная деятельность в филиале занимает значительное место, поскольку способствует обеспечению приемной кампании и привлечению потенциальных абитуриентов в филиал.

Формами профориентационной работы с потенциальными абитуриентами филиала могут быть:

- беседы с абитуриентами о направлениях и профилях подготовки, о возможностях становления и развития в профессиональной сфере деятельности;

- проведение рекламной кампании (создание профориентационных и имиджевых роликов, позволяющих позиционировать направления подготовки филиала, размещение информации на официальном сайте филиала, оформление информационных стендов, рекламных щитов и полиграфической продукции о направлениях и профилях филиала);

- организация дней открытых дверей с предоставлением сведений об условиях и требованиях приема на обучение, возможностях освоения различных профессий, сроках подготовки и др.

Формами профориентационной работы с обучающимися филиала являются:

- организация мастер-классов по направлению и профилю подготовки;
- привлечение работодателей и ведущих практиков к проведению бинарных лекций и семинарских занятий;
- посещение с обучающимися потенциальных мест их будущего трудоустройства;
- организация научно-практических конференций различного уровня;
- вовлечение обучающихся в проведение значимых мероприятий на уровне филиала, города, республики, страны;
- участие обучающихся в различных конкурсах студенческих научно-исследовательских, проектных и иных работ;
- участие обучающихся в ярмарках вакансий и иных мероприятий, содействующих трудоустройству.

Вовлечение обучающихся филиала в профориентационную деятельность способствует повышению авторитета филиала для обучающихся, повышению их мотивации к освоению выбранной профессии и интереса к конкретному виду трудовой деятельности, развитию ответственности за организацию и проведение событийного мероприятия, получению нового опыта деятельности, освоению дополнительных навыков и социальных ролей.

2.4. Формы и методы воспитательной работы в филиале

Формы организации воспитательной работы применяемые в воспитательном процессе, дополняя свой профессионально-технический арсенал:

- по количеству участников - индивидуальные (субъект-субъектное взаимодействие в системе преподаватель-обучающийся); групповые (творческие коллективы, спортивные команды, клубы, кружки по интересам и т.д.), массовые (фестивали, олимпиады, праздники, субботники и т.д.);

- по целевой направленности, позиции участников, объективным воспитательным возможностям - мероприятия, дела, игры;
- по времени проведения - кратковременные, продолжительные, традиционные;
- по видам деятельности - трудовые, спортивные, художественные, научные, общественные и др.;

2.5. Ресурсное обеспечение реализации рабочей программы воспитания в филиале

2.5.1. Нормативно-правовое обеспечение

Содержание нормативно-правового обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации рабочей программы воспитания в филиале включает:

1. Стратегия воспитательной работы в Уфимском филиале Финуниверситета.
2. Рабочие программы воспитания в филиале (реализуемые как компонент ОПОП).
3. Календарный план воспитательной работы на учебный год.
4. Трудовые функции организаторов воспитательной деятельности в системе воспитательной работы филиала.
5. Положение о студенческом совете обучающихся филиала, План работы студенческого совета обучающихся филиала.
6. Иные документы, регламентирующие воспитательную деятельность.

2.5.2. Финансовое обеспечение

Содержание финансового обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации рабочей программы воспитания в филиале включает финансовое обеспечение реализации основной профессиональной образовательной программы и Рабочей программы воспитания как ее компонента осуществляется в объеме не ниже установленных Министерством науки и высшего образования Российской Федерации базовых нормативных затрат на

оказание государственной услуги в сфере образования для определенного уровня образования и направления подготовки.

2.5.3. Информационное обеспечение

Согласно приказу Рособнадзора от 14 августа 2020 г. № 831 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату предоставления информации», содержание информационного обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации рабочей программы воспитания в филиала включает:

- наличие на официальном сайте филиала содержательно наполненного раздела «Воспитательная работа» (внеучебная работа);

- размещение локальных документов филиала по организации воспитательной деятельности в филиале, в том числе Рабочей программы воспитания и Календарного плана воспитательной работы на учебный год;

- своевременное отражение мониторинга воспитательной деятельности филиала;

- информирование субъектов образовательных отношений о запланированных и прошедших мероприятиях и событиях воспитательной направленности;

- иная информация.

2.5.4. Научно-методическое и учебно-методическое обеспечение

Содержание научно-методического и учебно-методического обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации рабочей программы воспитания в филиале включает:

1. Наличие научно-методических, учебно-методических и методических пособий и рекомендаций как условие реализации основной образовательной программы, Рабочей программы воспитания и Календарного плана воспитательной работы филиала.

2. Учебно-методическое обеспечение воспитательного процесса должно соответствовать Требованиям к учебно-методическому обеспечению ОПОП.

2.5.5. Материально-техническое обеспечение

Содержание материально-технического обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации рабочей программы воспитания в филиале включает:

1. Материально-техническое обеспечение воспитательного процесса соответствует Требованиям к учебно-методическому обеспечению ОПОП.

2. Технические средства обучения и воспитания соответствует поставленной воспитывающей цели, задачам, видам, формам, методам, средствам и содержанию воспитательной деятельности.

Учитывается специфика ОПОП, специальные потребности обучающихся с ОВЗ и установленные государственными санитарно-эпидемиологическим правила и гигиенические нормативы.

2.6. Инфраструктура филиала, обеспечивающая реализацию рабочей программы воспитания

Уфимский филиал Финуниверситета располагает необходимыми средствами воспитательной работы.

Для организации внеучебной деятельности, проведения культурно-массовых мероприятий, занятий вокальной и танцевальной студий в Уфимском филиале Финуниверситета имеются два актовых зала, оборудование и технические средства: акустическая система, микшерный пульт, усилители мощности, звуковоспроизводящая аппаратура, компьютеры, ноутбуки, проекторы, переносные и стационарные экраны функционального использования для проекции фильмов, слайдов, видеороликов во время проведения мероприятий, студия звукозаписи, комплекты костюмов для коллективов художественной самодеятельности.

В филиале созданы необходимые условия для проведения занятий физической культурой и спортом, осуществления тренировочного процесса, формирования у студентов навыков здорового образа жизни. Имеются два спортивных зала, плавательный бассейн с тремя дорожками, электронный тир, открытый стадион широкого профиля с элементами полосы препятствий, спортивный инвентарь: лыжи, теннисный стол, футбольные, волейбольные, теннисные мячи, футбольная и баскетбольная форма, канат для перетягивания, скакалки, обручи, велосипед, винтовка пневматическая, шахматы и др. Спортивные залы в учебных корпусах имеют разметку площадки для игр в волейбол, баскетбол, бадминтон; оборудованы мужскими и женскими раздевалками, душевыми и шкафами для одежды.

2.7. Социокультурное пространство. Сетевое взаимодействие с организациями, социальными институтами и субъектами воспитания

2.7.1. Социокультурное пространство

Социокультурное пространство филиала, учебные корпуса и общежития которого расположены в центральной части столицы Башкортостана г.Уфы, предоставляет большие возможности для использования общественных городских пространств, культурных учреждений, спортивных комплексов для гармоничного сочетания внеаудиторных мероприятий и удовлетворения личных запросов обучающихся для приращения индивидуальной культуры студентов. При проведении внеаудиторных мероприятий, филиал и кураторы групп ориентируются на групповые посещения с последующим обсуждением выставок, картинных галерей, кинолекториев, театральных постановок, Национального, археологического и других музеев города. Близость и доступность к местам проживания обучающихся общественных парков, Дворца молодежи, основных театров и музеев города, культурно-развлекательных комплексов предоставляет возможность индивидуального культурного саморазвития личности обучающихся. Позитивным фактором социализации студентов филиала является и то, что места проживания иногородних студентов расположены рядом со студенческими городками

таких крупных вузов, как УГАТУ и БГАУ, создавая своеобразную локальную молодежную среду в условиях мегаполиса.

2.7.2. Сетевое взаимодействие с организациями, социальными институтами и субъектами воспитания

Сетевое взаимодействие с организациями, субъектами воспитания филиала осуществляется через сайт филиала, на котором размещаются объявления о предстоящих мероприятиях образовательной, научной, воспитательной направленности, социальных инициатив филиала. Постоянное информационное взаимодействие филиал осуществляет с общественными объединениями работодателей по профильным направлениям, Лигой молодежной политики РБ, Советом ректоров РБ и рядом других общественных объединений. В филиале сложилась определенная система по вовлечению в совместную деятельность администрации и родительской общественности по социальной адаптации и сопровождения обучающихся на всех этапах освоения учебной программы как среднего, так и высшего образования.

Основные субъекты воспитания как социальные институты:

- образовательные организации;
- семья;
- общественные организации просветительской направленности;
- религиозные организации, представляющие традиционные для России конфессии;
- организации военно-патриотической направленности;
- молодёжные организации;
- спортивные секции и клубы;
- радио и телевидение;
- газеты, журналы, книжные издательства;
- творческие объединения деятелей культуры;
- библиотеки, музеи, дома и дворцы культуры и творчества;
- театры, кинотеатры, концертные учреждения;
- историко-краеведческие и поисковые организации;
- организации художественного творчества;
- волонтерские организации.

РАЗДЕЛ 3. УПРАВЛЕНИЕ СИСТЕМОЙ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В ФИЛИАЛЕ

3.1. Воспитательная система и управление системой воспитательной работы в филиале

Воспитательная система филиала представляет собой целостный комплекс воспитательных целей и задач, кадровых ресурсов, их реализующих в процессе целенаправленной деятельности, и отношений, возникающих между участниками воспитательного процесса.

Функциями управления системой воспитательной работы в филиале выступают: *анализ, планирование, организация, контроль и регулирование.*

Организационно-управленческое обеспечение заключается в создании условий для организации эффективной воспитательной деятельности на основе планирования, координации, обобщения и распространения положительного опыта работы. Организационно-управленческое обеспечение предполагает:

- организацию работы по направлениям программы;
- проведение совещаний, семинаров с целью анализа состояния воспитательной работы, проблемных обсуждений по вопросам воспитания;
- создание системы морального и материального поощрения наиболее активных преподавателей и студентов - организаторов воспитательной деятельности.
- анализ реализации календарного плана воспитательной работы;
- анализ уровней воспитанности обучающихся;
- проведение мониторинга удовлетворенности студентов и педагогов различными направлениями деятельности и анализ полученных результатов;
- рассмотрение вопросов организации воспитательной работы на заседаниях Ученого совета филиала.

3.2. Студенческое самоуправление в филиале

Студенческое самоуправление - это социальный институт,

осуществляющий управленческую деятельность, в ходе которой обучающиеся филиала принимают активное участие в подготовке, принятии и реализации решений, относящихся к жизни образовательной организации высшего образования и их социально значимой деятельности.

Целью студенческого самоуправления является создание условий для проявления способностей и талантов обучающихся, самореализации студентов через различные виды деятельности (проектную, добровольческую, учебно-исследовательскую и научно-исследовательскую, студенческое международное сотрудничество, деятельность студенческих объединений, досуговую, творческую и социально-культурную, участие в организации и проведении значимых событий и мероприятий; участие в профориентационной и предпринимательской деятельности и др.).

Задачи студенческого самоуправления в филиале:

- сопровождение функционирования и развития студенческих объединений;
- подготовка инициатив и предложений для администрации филиала, органов власти и общественных объединений по проблемам, затрагивающим интересы обучающихся филиала и актуальные вопросы общественного развития;
- организация сотрудничества со студенческими, молодёжными и другими общественными объединениями в Российской Федерации и в рамках международного сотрудничества.

3.3. Мониторинг качества организации воспитательной работы и условий реализации содержания воспитательной деятельности

Мониторинг качества организации воспитательной работы - это форма организации сбора, хранения, обработки и распространения информации о системе воспитательной работы в филиале, обеспечивающая непрерывное отслеживание и прогнозирование развития данной системы.

В качестве способов оценки достижимости результатов воспитательной

работы рассматривается анализ результатов различных видов деятельности обучающихся, представленных в виде портфолио.

Ключевыми показателями эффективности качества воспитательной работы и условий реализации содержания воспитательной деятельности выступают:

- качество ресурсного обеспечения реализации воспитательной деятельности филиала (нормативно-правового, кадрового, финансового, информационного, научно-методического и учебно-методического, материально-технического и др.);

- качество инфраструктуры филиала (здания и сооружения (центр творчества; бассейн; именные аудитории; образовательное пространство, рабочее пространство и связанные с ним средства труда и оборудования; службы обеспечения (транспорт, связь и др.);

- качество воспитывающей среды и воспитательного процесса в филиале (организации созидательной активной деятельности обучающихся, использование социокультурного пространства, сетевого взаимодействия и социального партнерства);

- качество управления системой воспитательной работы в филиале (рассмотрение вопросов о состоянии воспитательной работы в филиале коллегиальными органами; организация мониторинга воспитательной деятельности в филиале; стимулирование деятельности преподавателей/организаторов воспитательной деятельности);

- качество студенческого самоуправления в филиале (нормативно-правовое и программное обеспечение воспитательной деятельности, организация деятельности объединений обучающихся, взаимодействие Совета обучающихся с администрацией филиала (участие в работе Ученого совета, различных комиссий), отражение деятельности Совета обучающихся и студенческих объединений на информационных ресурсах филиала);

- качество воспитательного мероприятия (содержательных, процессуальных, организационных компонентов, открытости и вовлеченности обучающихся филиала).

Зав. кафедрой
«Экономика, менеджмент и маркетинг»,
канд. экон. наук

Д.В. Зувилин

Начальник отдела
по социальной и воспитательной работе

Н.Р. Захарова