

# Профессиональное образование №9'2016

СТОЛИЦА. E-mail: profobr@mail.ru, сайт: <http://www.m-profobr.com>



## В МИНИСТЕРСТВЕ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ НОВЫЙ МИНИСТР

**Ольга Васильева  
проанализирует  
реформы в сфере  
образования**

**стр. 14**



# Профессиональное образование

СТОЛИЦА. E-mail: profobr@mail.ru, сайт: <http://www.m-profobr.com>

## УЧРЕДИТЕЛИ ЖУРНАЛА:

- Российская академия образования
- Департамент образования города Москвы
- Академия профессионального образования
- **ЕДИНСТВЕННЫЙ ОБЩЕРОССИЙСКИЙ ЖУРНАЛ** для всех уровней профессионального образования

■ **ИЗДАЕТСЯ** ежемесячно с 1996 г. ISSN 1999-2262

## ■ ВКЛЮЧЕН:

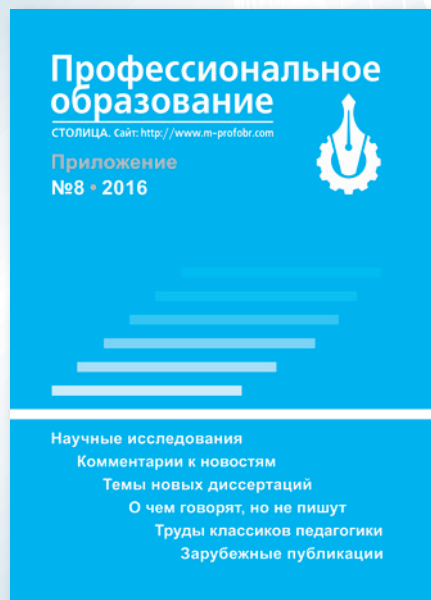
- в Перечень журналов и изданий Высшей аттестационной комиссии
- в Российский индекс научного цитирования

## ■ ЗАРЕГИСТРИРОВАН

в Международном центре регистрации сериальных изданий в Париже

■ Напоминаем, что наш журнал в этом году выходит с **ОДНИМ ПРИЛОЖЕНИЕМ.**

В нем вы сможете найти развернутые материалы по темам, которые анонсированы в журнале



**БЛАГОДАРИМ ВСЕХ,  
КТО ПОДДЕРЖИВАЕТ НАС  
В ЭТО ТРУДНОЕ ВРЕМЯ  
И ПОДПИСАЛ ЖУРНАЛ  
НА 2016 ГОД**



**ВЫПИСЫВАЮТ** все регионы России и 12 стран зарубежья

**ПОДПИСКА** – по каталогу Роспечати, во всех филиалах Почты России или через редакцию журнала

## ВНИМАНИЕ!

- **РЕДАКЦИЯ ЗАКЛЮЧАЕТ** договоры о выпуске целевых номеров, описывающих опыт Вашего региона, города, учреждения, коллектива.
- **ЖУРНАЛ ОБЕСПЕЧИТ** информационное сопровождение конференций, семинаров, круглых столов и других Ваших профильных мероприятий.
- **МЫ ОСУЩЕСТВЛЯЕМ** выпуск тематических материалов.
- **МОЖЕМ ПРЕДОСТАВИТЬ** рассылку в электронном виде интересующей Вас статьи или журнала в целом.

Содержание журнала размещается в научной электронной библиотеке [eLIBRARY.ru](http://eLIBRARY.ru), Государственной научной педагогической библиотеке им. К.Д. Ушинского и в библиотеках ведущих учреждений профобразования.

# ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ №9 2016

СТОЛИЦА

Информационное, педагогическое, научно-методическое издание. Издается с 1996 года. Выходит ежемесячно с приложением.

## Учредители:

Российская академия образования,  
Департамент образования города Москвы,  
Академия профессионального образования

## Редакционный совет:

- С.Н. Чистякова**, академик РАО, д-р пед. наук, научный руководитель журнала (Москва);  
**Г.А. Бордовский**, академик РАО, д-р физ.-мат. наук (Санкт-Петербург);  
**А.С. Гаязов**, член-корр. РАО, д-р пед. наук (Уфа);  
**Л.Г. Грабарчук**, главный редактор журнала (Москва);  
**В.М. Демин**, д-р пед. наук (Красногорск);  
**С.В. Иванова**, д-р философ. наук (Москва);  
**В.С. Лазарев**, академик РАО, д-р психол. наук (Москва);  
**Н.Д. Никандров**, академик РАО, д-р пед. наук (Москва);  
**М.В. Никитин**, д-р пед. наук (Москва);  
**Н.Г. Ничкало**, академик НАПН Украины, д-р пед. наук (Киев);  
**Т.С. Панина**, д-р пед. наук (Кемерово);  
**Н.Д. Подуфалов**, академик РАО, д-р физ.-мат. наук (Москва);  
**А.Н. Рытов**, д-р пед. наук (Москва);  
**В.С. Собкин**, академик РАО, д-р психол. наук (Москва);  
**В.Э. Штейнберг**, д-р пед. наук (Уфа);  
**В.А. Яровенко**, канд. пед. наук (Ноябрьск).

## Editorial Board:

- SN Chistyakova**, academician RAE, dr. pedagogical sciences, chief scientific of the magazine (Moscow);  
**GA Bordovskiy**, academician RAE, dr. physical and mathematical sciences (St. Petersburg);  
**AS Gayazov**, corresponding member RAE, dr. pedagogical sciences (Ufa);  
**LG Grabarchuk**, chief editor (Moscow);  
**VM Demin**, dr. pedagogical sciences (Krasnogorsk);  
**SV Ivanova**, dr. philosophy (Moscow);  
**VS Lazarev**, academician RAE, dr. psychology (Moscow);  
**ND Nikandrov**, academician RAE, dr. pedagogical sciences (Moscow);  
**MV Nikitin**, dr. pedagogical sciences (Moscow);  
**NG Nichkalo**, academician NAPS of Ukraine, dr. pedagogical sciences (Kiev);  
**TS Panina**, dr. pedagogical sciences (Kemerovo);  
**ND Podufalov**, academician RAE, dr. physical and mathematical sciences (Moscow);  
**AI Rytov**, dr. pedagogical sciences (Moscow);  
**VS Sobkin**, academician RAE, dr. psychological sciences (Moscow);  
**VE Steinberg**, dr. ped. sciences (Ufa);  
**VA Yarovenko**, phd. pedagogical sciences (Noyabrsk).

Журнал включен в перечень рецензируемых научных изданий ВАК при Минобрнауки РФ.

Журнал входит в Российский индекс научного цитирования и зарегистрирован в Международном центре в Париже.

## МОДЕРНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАНИЯ

- 2** Образование должно стать инструментом развития производства
- 4** **Валентина Матвиенко:** «Необходимо стимулировать интерес к профобразованию»
- 5** **Асадуллин Р.М.** Башкирский педагогический — системный координатор комплексного сопровождения профессионализации учителя
- 10** **Беришвили Н.** Высокий уровень образования обеспечивает возможность быстрой технологической модернизации
- 14** Первые мехатроники: «Универсальные солдаты» на производстве

## НАУЧНЫЕ ДИСКУССИИ

- 15** **Кязимов К.Г.** Формирование инновационной образовательной среды в регионах и в организациях профессионального образования
- 20** **Мартынов В.Г.** Непрерывное (дополнительное) образование и повышение качества подготовки специалистов
- 26** **Никитин М.В.** Моделирование локальных «умных партнерств» колледжей

## МЕЖДУНАРОДНЫЙ ОПЫТ И НАЦИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

- 31** **Лейбович А.Н.** Анализ состояния деятельности основных стейкхолдеров в области профессионального образования и обучения

## КАЧЕСТВО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

- 37** **Ефимова С.А.** Инструментальное обеспечение квалификационной аттестации по профессиональным модулям образовательных программ СПО

## ПОРТФОЛИО АСПИРАНТА (ДОКТОРАНТА)

- 41** **Панина Е.В., Иванова О.В.** Развитие движения WorldSkills Russia в Ямало-Ненецком автономном округе
- 44** **Хазанова А.А.** Система значений русских отрицательных наречий как фрагмент функционально-семантического поля отрицания

## ИНФОРМАТИЗАЦИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

- 48** **Сахарова В.И.** Мониторинг удовлетворенности обучающихся будущей профессиональной деятельностью

**Информационные источники:** Управление по информации и связям с общественностью СКФУ (стр. 2), Навигатор образования (стр. 4, 30, 47), ТАСС (стр. 4, 29, 40), izvestia.ru (стр. 10), Сайт Департамента образования г. Москвы (стр. 19), РИА Новости (стр. 19), Сайт Министерства образования и науки РФ (стр. 25), Учительская газета (стр. 36), Информационное агентство Камчатка (стр. 39), ИА REGNUM (стр. 40, 51), Федеральный портал Российское образование (стр. 43, 47), news.mail.ru (стр. 46), Коммерсант.ру (стр. 47, 51), Catalunya.ru (стр. 51), Украинские национальные новости (стр. 51)

# ОБРАЗОВАНИЕ ДОЛЖНО СТАТЬ ИНСТРУМЕНТОМ РАЗВИТИЯ ПРОИЗВОДСТВА

## Руководители Минобрнауки РФ и ректоры федеральных университетов обсудили пути совершенствования системы высшего образования

В Северо-Кавказском федеральном университете прошло заседание межведомственной рабочей группы Совета при Президенте Российской Федерации по науке и образованию и совещание ректоров федеральных университетов (Клуба G-10).

В заседании приняли участие заместитель министра образования и науки РФ Александр Климов, директор Департамента государственной политики в сфере высшего образования Минобрнауки РФ Александр Соболев, заместитель директора Департамента государственной политики в сфере высшего образования Минобрнауки РФ Владимир Тимонин, директор Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки РФ Наталия Золотарева, руководители федеральных университетов и ведущих вузов России, представители региональных органов управления образованием и производственных компаний.

Александр Климов рассказал, что межведомственная рабочая группа рассмотрела два вопроса.

— Первая тема связана с актуализацией федеральных государственных образовательных стандартов как высшего образования, так и среднего профессионального образования, приведения их в соответствие с профессиональными стандартами, которые в настоящее время уже утверждены, — сказал Александр Алексеевич. — Мы все заинтересованы в том, чтобы наше высшее профессиональное образование было практикоориентированным, чтобы сократить промежуток времени, который возникает, когда выпускник приходит на реальное производство.

Климов назвал новые инструменты для решения этих задач, которые предусмотрены Федеральным Законом «Об образовании в РФ». Это базовые кафедры, целевая подготовка, целевой прием, целевое обучение, широкое и тесное взаимодействие системы образования с ключевыми отраслевыми советами. Они уже созданы по основным направлениям деятельности.

— Второй вопрос был связан с новым подходом к профессиональному образованию, — пояснил заместитель министра образования и науки РФ. — Мы обсуждали, каким образом эффективно выстроить взаимодействие системы профессионального образования и университетов, чтобы лучшие выпускники организаций профобразования могли по профилю входить в университеты.

Александр Алексеевич отметил рост интереса абитуриентов к инженерным и технологическим направлениям обучения. Молодых людей привлекают более высокая зарплата и тот факт, что трудоустройство по этим специальностям составляет 80% уже в первый год после получения диплома. Набирают популяр-

ность педагогические профессии. Поскольку сегодня происходит прорыв в науках о здоровье, все больше молодых людей ищут свое будущее в медицине.

Заместитель министра образования и науки сообщил, что был избран новый председатель рабочей группы Совета при Президенте Российской Федерации по науке и образованию. Коллеги увидели в этом качестве ректора Южного федерального университета Марину Боровскую.

Марина Александровна подчеркнула, что каждый федеральный вуз призван решать научные и практические задачи своего округа. Если речь идет об СКФУ, это рекреационная индустрия, разработка и внедрение новых технологий, геодезия. Одна из важнейших задач федерального университета — вписаться в рынок труда. Здесь также все регионы имеют отличия. К примеру, на Юге России и на Северном Кавказе 35–40% выпускников вузов ориентированы на малый бизнес. И это обязаны учитывать программы подготовки.

Темой совещания ректоров федеральных университетов было сетевое взаимодействие. Каждый из ФУ имеет научные лаборатории, многие обладают уникальным оборудованием. Действуют научные школы, способные дать неповторимые знания и навыки по своим направлениям исследований. Боровская так охарактеризовала задачу сетевого обучения:

— Создать систему обмена студентами и преподавателями, чтобы молодой человек мог получить необходимые компетенции в тех научных школах и в тех университетах, где собрана наибольшая концентрация ученых по данному профилю, по данному направлению.

Ректор СКФУ Алина Левитская акцентировала внимание на факте, что федеральные университеты реализуют несколько десятков сетевых программ магистратуры. Пять из них координирует СКФУ. Накоплен опыт подобной деятельности:

— Получается, что магистрант СКФУ обучается не только в нашем университете, но и в тех, которые являются нашими партнерами по данной программе, и использует их научный, образовательный потенциал. Мы заинтересованы объединить наши усилия и дать магистранту на выходе максимум и в плане его образовательного потенциала, и в плане его профессиональной квалификации.

Алина Афакоевна подчеркнула, что сегодня на рынке труда оценивается потенциал выпускника, его практические умения и готовность их эффективно использовать.

В ходе реализации сетевых программ приходится уточнять и дорабатывать нормативно-правовую и методическую основу обмена студентами, необходимо

проектировать новые учебные программы, решать вопросы финансового обеспечения академической мобильности. Эти проблемы и обсуждались на заседании Клуба G-10 в СКФУ.

Все выступления были направлены на достижение главной цели — дать выпускникам магистратуры федеральных университетов максимальную подготовку. Сегодня центры независимой оценки качества образования большое внимание обращают не на то, насколько велик багаж знаний обладателя диплома, а на то, насколько он готов использовать свой потенциал. Образование должно стать инструментом развития производства, экономики, культуры. Поиск оптимальных путей решения этой задачи — предмет постоянной заботы Министерства образования и науки РФ и капитанов его флагманов — руководителей федеральных университетов России.

Для гостей была подготовлена обширная экскурсионная программа по Северо-Кавказскому федеральному университету. Так, им продемонстрировали возможности научно-образовательного центра «Вычислительные технологии в геофизике», мобильную лабораторию мониторинга сетей зданий и сооружений и научно-образовательный потенциал кафедры защиты чрезвычайных ситуаций. Также гости посетили Лабораторию перспективных технологий керамики, в которой ведутся научно-исследовательские работы по различным направлениям нанотехнологий, и учебно-научную лабораторию «Робототехнические системы».

— Я была в СКФУ два года назад, и за эти два года произошли колоссальные изменения, — поделилась впечатлениями ректор Северного (Арктического) университета им. М.В. Ломоносова Елена Кудряшова. — Видно, что вуз очень динамично развивается, появляются новые лаборатории, новые центры. Огромное внимание уделяется сотрудничеству с работодателями, с компаниями, заинтересованными и в специалистах, которые выходят из стен университета, и в научных разработках вуза. Колоссальная работа проводится и по профориентации школьников, что чрезвычайно необходимо сегодня для успешного развития российской экономики. Большой интерес у абитуриентов вызывают специальности, связанные с инженерией, информационной безопасностью, естественными науками, и это искренне радует.

Высокий уровень развития федерального вуза отметил и ректор Национального исследовательского Томского политехнического университета Петр Чубик, который посетил СКФУ впервые:

— Я здесь впервые и очень впечатлен и масштабами преобразований, которые происходят в университете, и масштабностью планов, которыми поделилась с нами Алина Афакоевна, и состоянием аудиторий, корпусов и прилегающих территорий. Это абсолютно точно образец европейского университета. И когда это видишь, испытываешь чувство гордости за нашу национальную высшую школу.

**ОТ РЕДАКЦИИ: Мы попросили вновь избранного руководителя Межведомственной рабочей группы «Подготовка квалифицированных специалистов для социально-экономического развития регионов», ректора Южного федерального университета Марину Александровну Боровскую прокомментировать итоги заседания рабочей группы:**



— Задача Межведомственной рабочей группы «Подготовка квалифицированных специалистов для социально-экономического развития регионов», руководителем которой я была назначена Распоряжением Президента Российской Федерации, — сформировать для Совета по науке и образованию при Президенте РФ

и для Президента рекомендации по подготовке высококвалифицированных кадров для потребностей социально-экономического развития регионов и в интересах страны.

Для меня это волнительное событие, потому что первое заседание группы проходило совместно с Клубом десяти федеральных университетов. Обсуждались вопросы квалификационных требований к специалистам высшей школы, проблемы подготовки в СПО, в которых тоже есть круг проблем. Мы ориентируемся на подготовку высококвалифицированных кадров и хотим понимать, как они встроятся в стратегию развития страны. Также обсуждался опыт реализации сетевых программ, что тоже позволит повысить качество образования, качество образовательных программ, повысить ответственность вузов и персональную ответственность педагогов за подготовку кадров, усилит наши связи с промышленными партнерами.

В середине сентября состоится заседание Президиума Совета при Президенте РФ по науке и образованию, на котором высказанные на заседании Межведомственный рабочей группы предложения будут озвучены.

Закон «Об образовании» защищает ряд позиций по подготовке высококвалифицированных кадров, но не все позиции закона сегодня работают в полной мере. Задача этой экспертной площадки МРГ — выслушать экспертов и внедрить все пункты Закона «Об образовании» для того, чтобы это работало на повышение качества подготовки, в первую очередь на осознанную подготовку профессиональных специалистов. Чтобы молодой специалист, получивший диплом любого вуза или СПО, понимал, что он имеет все современные компетенции, которые становятся понятными квалификационными требованиями на рынке труда.

Специалист считает необходимым получить по окончании обучения рабочее место с высокой заработной платой, и нам хотелось бы, чтобы система подготовки кадров сделала все возможное, чтобы он имел право эти претензии воплотить в жизнь.

На заседании Клуба федеральных университетов G-10 обсуждались практики академической мобильности и развития сетевых магистерских программ. В свое время, два года назад, Министерство образования и науки поручило федеральным университетам отработать такую практику. И вот, собравшись через два года, мы проверили, как это работает, посмотрели, как успешны становятся те студенты, которые прошли сетевые магистерские программы. И сегодня федеральные университеты могут этот опыт транслировать для всей вузовской системы. У нас отработана практика, механизм, методы взаимодействия, финансовая поддержка, и мы уже предлагаем это коллегам.



## Валентина Матвиенко: «НЕОБХОДИМО СТИМУЛИРОВАТЬ ИНТЕРЕС К ПРОФОБРАЗОВАНИЮ»

Председатель Совета Федерации Валентина Матвиенко считает, что в России необходимо стимулировать интерес обучающихся к поступлению в колледж или профессионально-техническое училище, но не в ущерб «сфере высшего образования».

«Все большее количество учащихся держит курс на поступление в колледж или профессионально-техническое училище», — написала сенатор в своем блоге на официальном сайте верхней палаты парламента.

По мнению В. Матвиенко, наметившуюся тенденцию «следует всемерно поддерживать, поскольку она отвечает как текущим, так и долгосрочным интересам страны». При этом, подчеркнула Матвиенко, такая поддержка не должна оказываться «в ущерб сфере высшего образования». «Любой, кто хочет его получить, должен иметь такую возможность — очно или дистанционно, путем поступления на бюджетное место или оплачивая обучение», — указала парламентарий.

Спикер также напомнила, что в России еще с начала 90-х годов прошлого века «сформировалась общественная установка» на высшее образование. «Считаю такой настрой глубоко позитивным, в полной мере отвечающим глобальным и нашим национальным традициям», — подчеркнула она, отметив, что «хорошее образование, высокая культура человека в России всегда ценились».

В. Матвиенко заметила, что за последние 10 лет государственная поддержка вузов выросла в несколько раз. «Ни на общем, ни на высшем образовании власть экономить не собирается», — пообещала сенатор. По ее словам, эта сфера «будет динамично модернизироваться и в дальнейшем, так как любая остановка, задержка в образовании чревата деградацией общества». Россия «была и останется государством с одним из самых высоких в мире уровней образованности населения», убеждена спикер Совфеда.

В. Матвиенко заверила, что верхняя палата парламента «постоянно держит в поле зрения вопросы образования». «В свое время палата немало сделала для подготовки и принятия Закона «Об образовании в РФ», ведем мониторинг его применения», — напомнила Председатель СФ, пообещав также «всемерно содействовать повороту профессионального образования в сторону большего учета потребностей страны в современных высококвалифицированных кадрах всех уровней». По мнению Матвиенко, «очень многое здесь могут и должны сделать регионы».



### НОВОСТИ

#### СРОК ДЕЙСТВИЯ ПРОГРАММЫ «НОВЫЕ КАДРЫ ОПК» ПРОДЛЕН

Ведомственная целевая программа (ВЦП) «Новые кадры ОПК» продлена до 2020 года. Финансирование программы осуществляется как со стороны государства (выделенная сумма составляет 1 млрд руб.), так и со стороны организаций ОПК, которые принимают в ней участие, (в размере не менее 100% от суммы субсидии, выделяемой из средств бюджета РФ).

На текущий момент в рамках действия ВЦП уже подготовлены почти 6 тыс. специалистов. Продлевая ее, министерство планирует подготовить еще 9 тыс. квалифицированных кадров.

Вузы вкпе с организациями ОПК намерены разработать свыше 1800 практикоориентированных образовательных модулей с целью подготовки максимального количества квалифицированных кадров и удовлетворения потребностей промышленного сектора.

В 2014–2015 годах на осуществление данной программы из федерального бюджета было выделено свыше 1 млрд руб. Целью проекта является формирование эффективного механизма развития траекторий образовательного и карьерного плана в ОПК для талантливых студентов, мотивированных на результат.

**Р.М. АСАДУЛЛИН**, д-р пед. наук, профессор, ректор Башкирского государственного педагогического университета, г. Уфа, Республика Башкирия  
e-mail: office@bspu.ru



## БАШКИРСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ — СИСТЕМНЫЙ КООРДИНАТОР КОМПЛЕКСНОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛИЗАЦИИ УЧИТЕЛЯ

RM Asadullin, dr. pedagogical sciences, professor, rector Bashkir state pedagogical University, Ufa, Bashkortostan Republic

**BASHKIR PEDAGOGICAL UNIVERSITY IS THE SYSTEM COORDINATOR OF INTEGRATED SUPPORT TO THE PROFESSIONALIZATION OF TEACHERS**

*В статье рассказывается об опыте Башкирского государственного педагогического университета им. М. Акмуллы по разработке и внедрению инновационных инструментов и форм комплексного сопровождения профессионализации учителя, как на этапе его профессиональной подготовки, так и на всех дальнейших этапах его непрерывного образования, включая самообразование.*

*The article tells about the experience of the Bashkir State Pedagogical University named after M. Akmulla in the development and implementation of innovative tools and integrated forms of complex support of the professionalization of teachers, both at the stage of training and at all further stages of their continuing education, including self-education.*

Современные тенденции экономики Российской Федерации доказывают, что возрастание роли человеческого капитала является одним из ведущих факторов социально-экономического развития страны. Формирование человеческого капитала, развитие потенциальных задатков и перспективных способностей личности гражданина и экономически активного человека лежат в зоне ответственности педагогов всех уровней образования — от дошкольного до профессионального (в том числе образование взрослых). В связи с этим роль и место педагогического вуза в профессионализации учителя, как для отдельного региона, так и для страны в целом, актуализируют анализ его опыта и обсуждение стратегических направлений развития в ближайшей и долгосрочной перспективе.

Башкирский государственный педагогический университет им. М. Акмуллы — признанный педагогическим сообществом профильный вуз — входит в перечень ведущих педагогических университетов Российской Федерации. Работая как единственный педагогический университет Башкирии на удовлетворение потребностей региона и соседних областей

в педагогических кадрах, БГПУ им. М. Акмуллы не только сохранил свою специфику за 49-летнюю историю, но и приобрел статус инновационного профильного вуза. Об этом свидетельствует достойное место в группе эффективных вузов России, а так же основные показатели его деятельности. Вуз представляет собой многопрофильную образовательную организацию федерального подчинения с уровнем системой профессионального образования, в его структуру входят 5 институтов, 7 факультетов и 46 кафедр, осуществляющих реализацию более 400 основных и дополнительных образовательных программ различных уровней по 20 укрупненным группам направлений подготовки и специальностей. Всего в вузе обучается более 10 тыс. студентов. В докторантуре и аспирантуре по 11 отраслям наук (34 специальности) успешно проходят обучение более 240 человек.

Акмуллинский педагогический университет проводит большую системную работу по повышению качества подготовки кадров, выполнению республиканских социальных программ, реализует ряд прикладных научно-образовательных инновационных проектов по развитию общего и профессио-

нального образования. Являясь научно-методическим центром непрерывного педагогического образования в Приволжском регионе, вносит весомый вклад в совершенствование всей региональной образовательной системы.

Наш вуз — гуманитарный, и мы находимся далеко не в равных условиях с федеральными, классическими, и национально-исследовательскими университетами. Однако в нашей гуманитарности мы видим наше преимущество. Изучая мир человека, педагогический университет способен и готов решать образовательные и научно-исследовательские задачи в режиме мультидисциплинарности. Педагогический вуз — социальный институт особой категории, он уникален тем, что в его образовательной среде «физики» и «лирики» находятся не в агрессивном диалоге, а в конструктивном взаимодействии, и создают основу для формирования у молодежи объективного мировоззрения и инновационного поведения. Будущее нашего вуза мы видим в становлении его как социального, научно-образовательного и технологического центра, объединяющего все ресурсы по поиску, диагностике, прогно-

зированию, проектированию и конструированию инструментов формирования и развития человека, способного обеспечить инновационное и безопасное собственное развитие и развитие общества через создание социальной инфраструктуры.

Инновационная модель развития Башкирского государственного педагогического университета им. М. Акмуллы стала одновременно инструментом и механизмом, посредством которых за последние годы вуз приобрел серьезные статусные позиции. Он является университетом, входящим в состав сетевого Университета Шанхайской организации сотрудничества (УШОС), обладает статусом опорного гуманитарного вуза по продвижению русского языка в тюркоязычных странах и государствах ШОС, стал федеральной площадкой реализации Государственной программы подготовки специалистов с углубленным знанием истории и культуры ислама, входит в число экспертов Росособнадзора по оценке качества деятельности учреждений высшего профессионального образования, принимает активное участие в разработке федеральных государственных стандартов образования, является членом консорциума «Сетевой университет Башкортостана», активным участником сетевого взаимодействия педагогических вузов России.

Кадровый потенциал университета обеспечивается высокой квалификацией профессорско-преподавательского состава университета. В настоящее время 75% кадрового потенциала университета составляют преподаватели с учеными степенями и званиями, из них 17% имеют ученую степень доктора наук. Среди преподавателей университета — отличники образования, заслуженные деятели науки и культуры РФ и РБ, заслуженные работники высшей школы РФ, заслуженные учителя РФ, академики и члены-корреспонденты РАН и РАО, РАЕН, лауреаты Государственных премий, члены Союза художников РБ и РФ, народные артисты РБ.

Научно-исследовательская деятельность в университете организуется в соответствии с приорите-

тами развития науки, технологий и техники в Российской Федерации (индустрия наносистем, информационно-телекоммуникационные системы, органическая химия, биотехнология), а также в области психолого-педагогических, гуманитарных, математических и естественных наук.

В настоящее время в университете функционируют 12 научных школ, получивших признание в соответствующей научной области. Наиболее значимые среди них — «Формирование личности учителя как субъекта профессиональной деятельности», «Спектральная теория дифференциальных операторов», «Электронные процессы в органических металлах с бистабильной электронной структурой», «Население евразийской степи и лесостепной Евразии в эпоху древности и средневековья», «Этнолингвистика и межкультурная коммуникация». Указанные коллективы осуществляют подготовку научных кадров, имеют в своем составе руководителя, а также молодых (до 35 лет) исследователей.

Их работа сосредоточена в центрах компетенций и превосходства по ключевым предметным областям и реализуется в проектном формате. Это позволяет широко привлекать к научным изысканиям не только бакалавров, магистров и аспирантов, но и школьников. Результаты исследований анализируются, верифицируются и по коллективному согласованию оформляются в виде проектов разного уровня: школьного, студенческого, аспирантского, доцентского, профессорского. При этом, оставаясь гуманитарным вузом и отдавая предпочтение проектам психолого-педагогической направленности, мы приветствуем исследовательские инициативы наших ученых в комплексных, смежных и других предметных и отраслевых направлениях. Наиболее яркие проекты текущего года — «Формирование независимой системы оценки и сертификации квалификаций педагогических работников дошкольных образовательных организаций в Республике Башкортостан», «Развитие профессиональных компетенций обучения физике», «Мастерская специальных технологий и имиджология

педагога инклюзивного образования», «Теория и методика обучения русскому языку как неродному, башкирскому языку и литературе», «Высокоэффективные гидрогели», «Разработка и внедрение технологии синтеза высших изомерных кислот», «Разработка технологии получения синтетического масла для арктической техники», «Спектральные методы анализа», «Биотехнология микроорганизмов», «Полифазные методы изучения биоразнообразия микроорганизмов», «Химические и биологические сенсоры» («сенсорика»).

В нашем университете эффективно работают диссертационные советы по защите докторских и кандидатских диссертаций по нескольким специальностям: филологические науки (теория языка, германские языки), педагогика (общая педагогика, история педагогики и образования; теория и методика профессионального образования), что способствует обогащению науки и образовательной практики современными знаниями и инновационными образовательными технологиями. Научные достижения в области педагогики и психологии особенно востребованы образовательной практикой и оперативно трансформируются в содержательное наполнение основных и дополнительных образовательных программ, в том числе международного уровня. В рамках УШОС в БГПУ осуществляется подготовка кадров по направлению «Педагогика» с ведущими вузами КНР, Республики Казахстан, Республики Таджикистан, Кыргызской республики. Сотрудничество по продвижению педагогического образования в УШОС осуществляется по следующим направлениям:

- применение дистанционных образовательных технологий и сервисов;

- реализация комплексной программы подготовки педагогических кадров в рамках многоуровневой интеграции (бакалавриат, магистратура, аспирантура и докторантура);

- разработка и внедрение широкого спектра программ дополнительного образования, в том числе по методике преподавания русского языка как иностранного, английского и китайского языков;



— реализация сетевых научно-исследовательских, инновационных проектов в области педагогики;

— развитие материально-технической базы университета, благоустройство университетского кампуса;

— наполнение инновационной образовательной среды симуляционными технологиями, новейшим мультимедийным оборудованием, специализированным программным инструментарием;

— развитие крупных научных школ в предметных и междисциплинарных областях.

По направлению «педагогика» в университете ШОС возможно дальнейшее развитие мировых педагогических идей в евразийском контексте, модернизация процесса подготовки профессиональных кадров для многоуровневой модели педагогического образования, реализация модели полифункционального преподавателя вуза нового типа. Эту сложную, многоплановую и объемную работу взяла на себя лаборатория исследования проблем профессиональной подготовки учителя. Ее деятельность нацелена на проведение научных исследований в области совершенствования содержания и технологий профессионального педагогического образования, а также на поиск новых форм и методов организации образовательного процесса в педагогическом вузе. Основными направлениями научного поиска являются следующие: обеспечение преемственности профессионального педагогического образования в условиях ФГОС; разработка и внедрение технологии развития личности будущего учителя как субъекта педагогической деятельности; развитие информационного сопровождения образовательного пространства становления учителя в педагогическом вузе; совершенствование методической подготовки учителя в образовательном процессе педагогического вуза.

Особое внимание уделяется внедрению научно-педагогической концепции создания электронных образовательных ресурсов, накоплен солидный опыт. Особое место среди внедренных в практику пилотных проектов занимает интер-

нет-ресурс «Информационно-образовательный портал Республики Башкортостан». На проблему отсутствия информационной среды взаимодействия педагогов для их профессионального роста, обмена новаторскими методиками обучения и сохранения педагогического наследия региона вуз ответил предложением создания единого информационного пространства, электронной профессиональной среды общения педагогов в форме электронного ресурса — Информационно-образовательного портала Республики Башкортостан (oprб.ru). Сегодня этот портал — инструмент формирования системы обеспечения информационно-цифровыми ресурсами учебно-методического назначения и управления участниками образовательного процесса, включая педагогов, обучающихся и их родителей, а также органов управления образованием. Здесь, в едином информационном пространстве, аккумулируется передовой педагогический опыт и статистическая информация всех аспектов образования Республики Башкортостан. В разные годы проект был презентован премьер-министру, председателю Правительства Российской Федерации В.В. Путину, профильным министрам Приволжского Федерального округа, получил высокую оценку руководства Республики Башкортостан и был включен в перечень проектов под эгидой «Цифровой Башкортостан». На данный момент накоплен большой методический архив материалов, который постоянно используется в процессе профессионализации студентов (на портале размещено более 12 тыс. уроков, 15 тыс. методик, 3,5 тыс. публикаций, 31 тыс. внеурочных занятий; зарегистрировано 37 тыс. учителей, 1716 школ, все отделы образования Республики Башкортостан). Средняя ежедневная аудитория ресурса составляет более 2 тыс. человек. Уникальность портала состоит в том, что на нем объединены все школы региона, зарегистрировано абсолютное большинство учителей, с возможностью размещения личного учебного контента. Это позволило аккумулировать и сохранить инновационный педагогический опыт в едином образователь-

ном виртуальном пространстве, благодаря чему возможен обмен электронными образовательными материалами между всеми учителями Республики Башкортостан. В перспективе предполагается подключение к системе родителей и учеников, а также создание дополнительных сервисов: электронный журнал и дневник, условия для совместного выполнения домашнего задания.

Работа учителей-практиков, их профессиональный опыт сам по себе является бесценным ресурсом в работе со студентами, им есть на кого равняться. Но создание условий для наработки собственного опыта в процессе профессионального образования требует отдельных усилий и отдельного ресурсного обеспечения. В БГПУ для этого созданы центры формирования компетенций, лаборатории, работа которых обеспечивается с одной стороны, высокотехнологичным оборудованием, с другой — участием учителей, школьников и их родителей.

Так, работа с одаренными детьми проходит в Центре развития одаренности с собственным сайтом поддержки олимпиадного движения. Применяется широкий спектр методов дистанционного обучения: онлайн-вебинары, потоковые интернет-трансляции, авторские электронные учебные комплексы. Наиболее успешные ученики проходят дополнительную подготовку в вузе в специально организованных условиях. Дистанционные олимпиады и конкурсы, специально созданные ресурсы для их организации и проведения позволяют объединить участников, организаторов и экспертов из любой точки мира, а также способствуют проявлению творческого самовыражения и самореализации в любой научной области с учетом индивидуальных способностей.

Университет активно внедряет на своей технической базе принципы открытого образования. Совместно с районами и столицей республики осуществляется формирование комплекса школьных видеоуроков, на основе которого создан и успешно апробируется проект «Открытая школа». Он обеспечивает реализацию равных условий получения образования

ребенком сельской местности и города посредством электронного обучения, развитие ИТ-компетенций педагогов, организацию сетевого взаимодействия образовательных организаций с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, а главное — «Открытая школа» — это комплексное решение поддержки и сопровождения образовательного процесса на всех ступенях образования.

Взаимодействие с реальным работодателем, ориентировка в потребностях рынка труда побуждают нас быть активными инициаторами и организаторами научно-методической помощи педагогам г. Уфы и республики в организации методических семинаров, мастер-классов, дискуссионных площадок, конференций и конкурсов для учителей и обучающихся школ, участвовать в педагогических советах общеобразовательных организаций столицы; проводить методическое консультирование педагогов при подготовке к конкурсам «Учитель года столицы Башкортостана», «Учитель-мастер», «Учитель-исследователь». Все кафедры университета психолого-педагогической и методической направленности имеют базовые площадки в школах. Тесное сотрудничество с учительским корпусом позволяет не только получать актуальный и эффективный «живой педагогический» опыт для работы со студентами, но и привлекать учителей к образовательному процессу в основных и дополнительных программах. Все это позволяет постоянно «держать руку на пульсе» системы образования республики.

Среди приоритетов деятельности нашего коллектива остается решение проблемы поддержки и сопровождения молодого учителя, обеспечение профессионального роста педагогов, сохранение педагогического наследия Республики Башкортостан и главное — популяризация профессии «учитель». С этой целью в университете создан ресурс «Лучшие учителя и школы Республики Башкортостан» ([best.bsru.ru](http://best.bsru.ru)). Он направлен на формирование целостного позитивного имиджа педагогического сообщества, популяризацию его

истории, достижений, отдельных учителей, совершенствованию информированности граждан о лучших представителях современных педагогов и школ Республики Башкортостан, созданию условий для осуществления взаимодействия и обмена педагогическим опытом, а также стимулирования творческой активности педагогов и педагогических коллективов.

Система профессионального образования сегодня требует погружения студента с первых курсов в профессиональную среду — в реальный и/или виртуальный образовательный процесс. Организация процесса формирования практической готовности педагога к субъектной деятельности опирается на связь с реальной образовательной практикой, ориентированность на единство теории и практики, диалогичность взаимоотношений участников образовательного процесса, субъект-субъектный характер этих отношений; на свободу выбора в процессе практической подготовки учителя; на принцип самооценки и самоконтроля в ходе подготовки к профессиональной педагогической деятельности. В вузе реализуются те направления деятельности, которые уже доказали свою эффективность: волонтерское движение, отработка тьюторских компетенций в условиях квазипрофессиональной деятельности и педагогической практики, технологии симуляционного и дуального обучения.

Специфическая особенность гуманитарного образования — широкий спектр компетенций, и не только социального характера. С переходом образования в сферу услуг стал актуальным вопрос о формировании у студентов компетенций в области инновационно-предпринимательской деятельности. Для обеспечения их роста для студентов и аспирантов ежегодно проводится «Школа молодого предпринимателя». На факультете психологии успешно функционирует проект «Бизнес-инкубатор», в рамках которого участники разрабатывают проекты и занимаются развитием предпринимательских компетенций. В 2016 году на базе университета проведен чемпионат WorldSkills по предпринимательским компетенциям. Отдел разви-

тия карьеры студентов регулярно проводит тренинговые мероприятия, направленные на содействие трудоустройству, знакомству с работодателями и рынком труда, деловые игры: «Карьера: Старт!», «КЛИО» (Клуб любителей истории отечества), «Via Toris» (Клуб исторических реконструкций), «Школа молодого психолога», Центр «Семья и детство», «Предпринимательский университет», «Межвузовский кадровый форум».

Для преподавателей и сотрудников также организуются курсы, семинары, мастер-классы по проектной деятельности с привлечением сторонних специалистов, в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий.

Фундаментальная база стартапов в университете формируется на основе таких событий, как:

- подготовка проектов для участия в конкурсе «Умник», проводимом фондом развития малых форм предпринимательства;

- работа с базовыми школами, экспериментальными площадками по подготовке детей для участия в конкурсе «Шустрик», проводимом Агентством Стратегических инициатив;

- целевая работа с руководителями проектов бизнес-инкубатора АРТ-бизнес;

- участие студентов, аспирантов, молодых ученых во Всероссийских форумах «Таврида», «Территория смыслов», Приволжском форуме «iВолга», республиканском «Уралтау»;

- конкурс молодежных научных работ и инновационных проектов ФГБОУ ВПО «Башкирский государственный педагогический университет им. М. Акмуллы»;

- чемпионат рабочих профессий WorldSkills Russia;

- международный конкурс «Студенты в свободном предпринимательстве» Enactus;

- деловая игра «Бизнес-Интеллект» и «Школа молодого предпринимателя»;

- создание и организационное курирование проекта «Технопарк — город будущего».

Кроме ярких комплексных событий в сотрудничестве с Министерством образования РБ, Союзом промышленников и предпринима-

телей, Комитетом по информатизации и вопросам функционирования системы «Открытая республика», системой высшего образования и среднего профессионального образования, школами, другими образовательными организациями в вузе проводится работа нормативно-правового, методического, технологического направления. Эта подчас рутинная работа, детальная проработка документов, положений, локальных актов необходима, она регламентирует работу вуза и помогает удерживать творческие инициативы в рамках правового поля. Так, к примеру, за последний год разработаны и внедрены высокотехнологичные инновационные методы обучения, соответствующие современным стандартам в системе профессиональной подготовки бакалавров; разработана процедура формирования у студентов профессиональных компетенций с использованием современных технических средств обучения в соответствии с ФГОС ВПО, профессиональным стандартом педагога; создан и апробирован комплекс условий симулированной педагогической деятельности, максимально приближенной к реальным условиям с высокой степенью достоверности; стандартизирована процедура оценивания сформированности профессиональной компетентности и диагностики уровня педагогической готовности.

Названные проекты являются не только имиджевыми, они обеспечивают прочные коллегиальные связи как «по горизонтали» — между вузами-партнерами, так и «по вертикали» — между всеми участниками профессионального образовательного сообщества. Сегодня уже пришло понимание того, что в подготовке педагога необходимы принципиально иные подходы, которые не могут проистекать из прошлого или являться продолжением уже сделанного. Нельзя готовить кадры для образования по старым лекалам, какими бы удобными они сегодня не казались.

Акмуллинцы добились признания не только на региональном и всероссийском уровнях, но и в международном сообществе. Реализуя ряд уникальных проектов, коллектив стремится к развитию на базе

университета инновационного научно-образовательного кластера, ориентированного на потребности системы образования Республики Башкортостан и России, социальной сферы, и обеспечивающего подготовку кадров на уровне национальных и международных стандартов качества.

Наша стратегия — прогностичность, инновационность, опережение. В ее реализации мы опираемся на следующие основные принципы:

- активная кадровая политика, направленная на стимулирование научной и образовательной эффективности;

- создание системы управления на основе достижения моделируемых результатов, иерархии проектов стратегического развития и системы KPI;

- отказ от одновременного движения по всем направлениям через выбор ключевых приоритетов развития, и концентрацию ресурсов и усилий на тех направлениях исследований, разработки и подготовки кадров, в развитии которых нуждается система образования, инновационная экономика Республики Башкортостан и России;

- формирование бренда Акмуллинского университета в общенациональном и международном масштабе через разработку и продвижение уникальных научно-образовательных проектов, социальных инициатив, оригинальных образовательных технологий;

- усиление организационной гибкости и управленческой эффективности, обеспечивающих прогностирование и оперативное реагирование на изменения конкурентной среды;

- обеспечение доступности и качества образовательных услуг через «цифровизацию» педагогики, внедрения on-line и smart образовательных технологий;

- формирование пирамиды образовательных услуг: широкое качественное образование (доступность и качество) и реализация «супер-программ» для одаренных детей;

- приоритетное развитие магистерских и аспирантских программ, экспорт и сетевая реализация образовательных программ в формате Межрегионального

сетевого педагогического университета и Университета ШОС;

- создание точек роста (центров превосходства) по прорывным направлениям научных исследований, формирование устойчивой системы научно-исследовательской и инновационной инфраструктуры, полностью закрывающей потребности системы образования региона и г. Уфы;

- стимулирование и поддержка инициатив студентов и аспирантов, направленных на модернизацию университета, на инновационную и предпринимательскую деятельность;

- полное обеспечение экспертно-аналитической потребности системы образования республики и г. Уфы;

- обеспечение кадровых потребностей региональной системы образования (методическая, управленческая магистратура, индивидуальные и модульные дополнительные профессиональные программы);

- развитие сети центров реализации социальных программ и проектов (в том числе международных), разветвленной системы предоставления сервисов и услуг.

Анализ изменений, происходящих в деятельности БГПУ им. М. Акмуллы в последние годы, позволяет сделать вывод о положительной динамике университета. Подтверждает эту тенденцию признание Министерством образования и науки Российской Федерации БГПУ им. М. Акмуллы эффективным вузом. Все это значительно повышает качество обучения, которое воплощается в результате реальной готовности педагога к будущей профессиональной деятельности, к быстрому вхождению в профессию, профессиональной рефлексии, деятельности в конкурентной среде, и как следствие — снижение числа профессиональных ошибок.

*Ключевые слова:* профессионализация учителя, мультидисциплинарность, инновационность, симуляционное обучение, сетевые проекты, открытое образование.

*Keywords:* professionalization of teachers, multidisciplinary, innovation, simulation training, networking projects, open education.

# ВЫСОКИЙ УРОВЕНЬ ОБРАЗОВАНИЯ ОБЕСПЕЧИВАЕТ ВОЗМОЖНОСТЬ БЫСТРОЙ ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЙ МОДЕРНИЗАЦИИ

**Ректор ВШЭ Ярослав КУЗЬМИНОВ — о доступности высшего образования и введении к 2018 году экзаменов для профессионалов**

**A HIGH LEVEL OF EDUCATION PROVIDES THE OPPORTUNITY FOR RAPID TECHNOLOGICAL MODERNIZATION**



**Статистические данные говорят о том, что доля высшего образования только растет, причем такая ситуация характерна не только для России. Каково качество этого образования, нужно ли останавливать процесс его роста и закрыть дорогу в вузы троечникам?**

**— В России последние 15 лет очень не хватает квалифицированных рабочих рук, но большинство выпускников школ пытаются поступить в вуз. С чем это связано? Ведь уровень безработицы среди людей с высшим образованием очень высок.**

— Высшее образование во многих странах становится социальной нормой, Россия — не исключение. Высшее образование стало потребностью, социальным императивом для большинства наших граждан. И это большинство постоянно растет.

За ростом числа студентов стоит понятное желание людей повысить свой социально-экономический статус: обучение позволяет претендовать на большие возможности трудоустройства и более высокую оплату труда. Выпускники вузов в среднем получают значительно более высокую зарплату по сравнению с теми, кто окончил только школу. Это так называемая премия за образование. Премия за высшее образование в России превышает 60%, а вот за среднее профессиональное составляет не больше 10%. Именно поэтому люди продолжают вкладывать собственные средства в получение образования. Было бы странно предположить, что сотни тысяч лю-

дей ежегодно совершают экономически и социально ошибочный выбор.

**— Наверное, дело не только в деньгах? Ваш вуз недавно проводил опрос среди родителей школьников. И при ответе на вопрос: «Если бы выпускники колледжей могли получать такую же или даже большую зарплату, как и выпускники вузов, куда бы вы посоветовали поступать своему ребенку — в вуз или в колледж?» — большинство респондентов выбрали ответ «вуз».**

— Более образованные родители выбирают вуз чаще — 77% среди родителей с высшим образованием, 56% со средним общим. Объяснить это просто — родители хотят обеспечить своим детям культурную среду, которая бы их «поднимала» — а такую среду им обеспечивают именно университеты. Пребывание в университете формирует у человека и культурный капитал (можно попробовать определить его как сумму необязательного для непосредственного зарабатывания денег, «необязательного знания»), и высокий социальный капитал (сумму знакомств, социальных связей с интересными и влиятельными людьми).

В России 1990-х, «после коммунизма», возможность для детей получить высшее образование стала одной из двух действительно реализованных «мечт» — практически для каждой желающей семьи.

**— А вторая мечта?**

— Вторая — это своя машина. Сейчас она практически у каждого, кто хочет ее иметь. Автомобиль физически расширил возможности человека куда-то поехать (вместо того, чтобы тратить полдня на то, чтобы ждать автобус, ловить попутку, толкаться в электричке) — в СССР машина была у 15% семей, и это был признак социального статуса. Но и высшее образование — его тоже имело 15% населения — тоже было знаком принадлежности к какой-то элите, гарантом «чистой работы», культурного окружения.

1990-е обманули многие ожидания. Но эти два достижения «России без коммунизма» — они получились за 25 лет (не только за 1990-е). Отнимать сегодня доступ к высшему образованию — то же самое, что ограничить продажу автомобилей.

**— В Сингапуре и в Шанхае купить машину может далеко не каждый. А в Лондоне еще недавно был ограниченный въезд в центр города. Может, и в сфере высшего образования нужны ограничения? А то ведь скоро и работать некому будет.**

— Вас могут лишить прав за опасную езду, но вашего права владеть своим автомобилем это не отме-

няет. То, что в крупнейших мегаполисах вынуждены повышать для граждан цену владения автомобилем чуть ли не в два раза — через транспортный налог, через покупку дорожной лицензии на номер, позволяющий ездить в городе, — ограничение, но не запрет на машину.

Похоже, наверное, обстоит дело и с высшим образованием. Получать его как культурный, социальный капитал может, наверное, каждый. Никому из нас не станет хуже, если водитель такси заговорит с вами о Шекспире, а официант сможет объясняться на трех языках. Более образованный человек реже создает риски для окружающих.

Приход людей с высшим образованием даже на «обычные» рабочие места, не требующие высоких профессиональных компетенций, приводит к повышению культуры и производительности труда. В первую очередь — в сфере услуг, которая составляет до 70% современной экономики. Но, что еще более важно, высокий уровень образования в стране делает ее привлекательной для инвестиций, обеспечивает возможность быстрой технологической модернизации. Думая о высшем образовании, надо думать о той экономике, которая не за стенами, а о той, которая будет через 10 лет.

**— Официант-полиглот — это неплохо. Но, видимо, знаний, чтобы стать переводчиком, ему не хватило. Я бы не хотела, чтобы меня лечил врач, учившийся просто для собственного удовольствия.**

— Конечно, мы с вами не хотим, чтобы нас лечил врач, который в институте плохо учился, для которого вуз был просто средой приятного общения. Мы не хотим, чтобы самолет, на котором мы полетим, обслуживал инженер-недоучка. Для этого во многих странах есть профессиональные экзамены. Мало окончить вуз, ты должен доказать совету профессионалов, что ты сможешь работать по профессии. К таким экзаменам складывается своя система подготовки, как правило, платная.

Надежный заслон против такого должна поставить система профессиональных экзаменов. Владимир Путин в статьях и указах 2012 года поставил такую задачу, и уже к 2018 году система оценки профессиональных квалификаций будет работать. По меньшей мере в секторах, связанных с безопасностью людей, и там, где качество работы прямо задевает коренные интересы граждан. В образовании, например.

Один из ведущих российских экспертов в области высшего образования профессор «Сколково» Андрей Волков предложил преобразовать систему «4+2» в систему «2+2+2». Если настаивать на универсальности такой модели, ее применение поможет устранить сегодняшние диспропорции в системе высшего образования России.

**— А как будет называться «двулетняя степень»? Какой масштаб ее применения можно предположить?**

— Ну это должна решать будущая Государственная дума — речь идет ведь о новеллах в законе об образовании. В разных странах это называется associate degree, foundation degree. На русском — «базовый бакалавриат». Очень важно, чтобы это воспринималось

в обществе именно как начальная ступень высшего, а не среднего профессионального образования. Вообще у нас страна всеобщего полного среднего образования, каждому гарантировано одиннадцатилетнее обучение. Поэтому «среднее профессиональное» скорее дезориентирует людей, занижая представление о том, что предлагают сегодняшние колледжи.

**— Если человек плохо учился в школе, может ли он претендовать на бюджет в вузе? Должны ли налогоплательщики делить с ним риск того, что он в конце концов не сумеет освоить сложную образовательную программу и не станет нужным для общества работником?**

— Я на прошлой неделе читал лекцию в лагере «Сириус» — это федеральный центр подготовки одаренных детей в Сочи. И перед лекцией я провел опрос слушателей (школьники 8–11 классов, специализирующиеся по математике и естественным наукам). На вопрос, может ли учиться в вузе человек, который плохо учился в школе, абсолютное большинство — больше 70% — ответило: «Нет, ни при каких обстоятельствах». Конечно, это такой юношеский максимализм и задиранье планки «под себя». Взрослые обычно отвечают совсем по-другому, там много сторонников широкого доступа к высшему образованию. Но бюджетные деньги большинство наших сограждан на «школьных троечников» тратить не хочет.

**— Статистика говорит о другом. Если посмотреть ежегодное исследование ВШЭ и Минобрнауки по качеству приема в вузы, то в «красной зоне» (где как раз много троечников) чуть ли не половина приема — на инженеров и технологов, почти треть — педагоги. И все это бюджетные места.**

— Государство готовится менять свою политику в этом отношении. Но у человека, который оплачивает свое высшее образование самостоятельно, есть возможность взять образовательный кредит Сбербанка с государственной поддержкой. Это, не побоюсь сказать, уникальные условия на кредитном рынке, других таких кредитов нет. 7,75% годовых — это все, что ты выплачиваешь за время обучения. А сам кредит надо будет отдавать уже после окончания вуза, в течение 10 лет. Выпускники отдадут на такие выплаты не больше 15–20% своего дохода. Это совершенно не сопоставимо с ипотекой, например. А ведь способность зарабатывать даже важнее, чем своя квартира.

**— Российские студенты часто берут образовательные кредиты?**

— Да, в «Вышке» это примерно несколько сот человек в год. Но это совсем другой контингент. Средний «платник» в «Вышке» или, скажем, в МГИМО — это человек с 75–80 баллами из 100 возможных. Человек, который отказался от бюджета в хорошем вузе. Недаром между качеством учебы наших бюджетных и платных студентов практически нет разницы.

**— Если государство перестанет в ближайшее время за счет бюджета обучать в вузах троечников (а все идет к этому), решит ли это проблему качества вузов и подготовки в них? По всем опросам работодатели очень недовольны уровнем подготовки выпускников вузов.**

— Качество вузов зависит в том числе от ресурсов, которыми они располагают. Государство увеличило

финансирование высшей школы с 2000 года в три раза в реальном выражении. Это действительно серьезно. Идет повышение зарплаты преподавателей — к 2018 году она должна составлять в среднем не меньше двух средних зарплат в экономике. И все же этого не хватает. Сегодня Россия тратит на высшее образование 0,7% валового внутреннего продукта — в полтора-два раза меньше, чем большинство развитых и развивающихся государств. Бюджетное финансирование на одного студента-очника в среднем не превосходит 150 тыс. рублей в год. Цена платного образования практически такая же.

Напомню, что высшее образование, как и наука, — во многом конкурируют на глобальном рынке. Появляется новая технология, новое лабораторное оборудование — его надо импортировать. Появляется сильный ученый — его надо удерживать в том числе высокой зарплатой, чтобы не сманили в западный университет. Нельзя получить в России за 100 рублей то, что в Штатах стоит \$100. Да, у нас это может быть получено дешевле, но в два раза, а не в 60 раз.

**— И какой выход?**

— В таких условиях необходимо обеспечить не только увеличение доли высшего образования в бюджете страны — мы это последовательно предлагаем, настаиваем и убеждаем руководство — но и рациональное расходование средств в системе высшего образования, недопущение заведомых потерь, когда дефицитные бюджетные деньги идут на обучение людей «мертвым» профессиям. Профессиям, на которые заведомо нет платежеспособного спроса, или на ежегодную подготовку 300 инженеров для отрасли, которая востребует всего 30. Но потери — не только деньги. 17–25 лет, говорят психологи, это самый креативный, самый продуктивный возраст в жизни человека. Трата этих лет впустую — это настоящая жизненная трагедия, пускай сам человек часто это не осознает. Если студент отбывает «для галочки», а не учится, — это псевдообразование. А масштаб такого «отбывания для диплома» в России велик — как минимум четверть очных студентов.


**— Вы утверждаете, что высшее образование становится все более массовым, и это — мировой тренд. Почему?**

— В 2013 году в издательстве Стэнфордского университета вышла книга «Расширение высшего образования в меняющейся глобальной экономике: триумф БРИКС!» Она стала результатом большого исследования, которое проводили специалисты из ВШЭ вместе с коллегами из Стэнфорда и Пекинского университета. В нем, опираясь в том числе на наши собственные социологические исследования, мы как раз пытались ответить на вопрос о движущих силах массовизации высшего образования. Вывода, по сути, два.

Во-первых, последние десятилетия стали периодом бурного роста высшего образования не только в развитых, но и в развивающихся странах. За последние 40 лет количество студентов в мире увеличилось в шесть раз, тогда как население удвоилось, а ВВП вырос примерно в 3,5 раза. Ожидается, что в 2030 году в мире будет около 400 млн студентов против примерно 100 млн в 2000 году.

Во-вторых, везде рост охвата высшим образованием превышает непосредственные текущие потребности рынка труда. Значит ли это, что государства, допускающие такой рост высшего образования, совершают ошибку и обрекают молодые поколения на безработицу, а экономику — на кадровый голод?

Наше исследование показало, что, во-первых, даже такое государство, как Китай (где общественное развитие в значительной степени контролируется), не может противостоять стремлению семей и молодежи к высшему образованию. Но самое поразительное, что это стремление является экономически оправданным. Во всех странах массового высшего образования выпускники вузов легче находят работу, имеют доходы, в среднем существенно превышающие доходы людей с более низким уровнем образования. Есть и позитивные социальные последствия — люди с высшим образованием дольше живут, меньше болеют. Их дети реже совершают правонарушения. Так что мы имеем дело с глобальной трансформацией.



**Сегодня Россия тратит на высшее образование 0,7% валового внутреннего продукта — в полтора-два раза меньше, чем большинство развитых и развивающихся государств.**

**— Как этот процесс происходит в России?**

— Для начала важно отметить, о чем мы говорим, когда обсуждаем высшее образование. Традиционное представление о российском высшем образовании, как о системе подготовки кадров для рабочего места, требующего специальной квалификации, уже не работает. Сейчас — это более масштабная социальная система, выполняющая более разнообразный набор функций по отношению к экономике и обществу.

В России есть две особенности, определяющие как повышенный спрос на программы высшего образования, так и структуру этого спроса. Первая — у нас слишком короткий период обязательного школьного обучения. В большинстве развитых стран он составляет 12–13 лет, а у нас только 11. Выпускник массовой российской школы не владеет на разговорном уровне иностранными языками, не знает философии, не имеет элементарных знаний экономики и права (не способен принимать рациональные решения, рассчитывая свои расходы, беря бытовые кредиты, не способен понимать и отстаивать свои права как работника и, скажем, как владельца квартиры).

Вторая особенность сложилась давно, еще при советской власти. Где-то начиная с 1970-х годов школы начали избавляться от неуспевающих и неудобных учащихся, «сплавляя» их в ПТУ. Старшее поколение помнит, как это звучало: «Не будешь учиться — в ПТУ пойдешь». Потом ПТУ преобразовали в техникумы и колледжи, но традиция осталась: в них попадали не те, кто имел склонность к «работе руками», а те, кто не хотел или не мог учиться. Согласитесь, совсем другой отбор, чем нужно, и он дал огромные негативные последствия для нашей экономики: низкую культуру

производства, низкую исполнительскую дисциплину, неконкурентоспособность по качеству и низкую производительность труда. Еще один результат — всемерное избегание семьями такой образовательной траектории для своих детей: просто из-за боязни «плохого окружения».

**— В последние годы прием в техникумы и колледжи растет. Что-то поменялось?**

— По нашим оценкам, коренного изменения в отношении стремления семей к карьере «без высшего образования» не произошло. Причина в другом: путь «через техникум» сейчас позволяет поступить в вуз, минуя ЕГЭ. Если бы рынок труда предъявлял соответствующий спрос на специалистов с дипломом среднего профессионального образования, такая траектория не была бы доминирующей, но пока рынок такого запроса не формирует.

Сегодня прием в вузы на первый курс в России превышает выпуск из 11-х классов школ на 367 тыс. человек. С 1995 по 2014 год доля студентов государственных вузов старше 24 лет выросла с 17 до 28%. Прежде всего это произошло за счет роста сегмента заочного образования (48% студентов), где доля студентов этой возрастной группы приближается к 60%. Таким образом, значительная часть вузов работает на повышение возможностей и расширение жизненных шансов работающих людей, став фактически частью системы непрерывного образования.

Важно также отметить, что сегодня в России (как и в других странах) не только государство обеспечивает высшее образование. Выбирая этот путь, люди вкладываются в собственную успешность. Так, более половины (59%) студентов учатся на платных местах, обеспечивая 33% «образовательных» доходов вузов.

Массовизация высшего образования приводит и к большой дифференциации вузов. Около 50 вузов развиваются как исследовательские университеты, позиционируют себя как часть глобального научно-образовательного сообщества. Часть отраслевых вузов сохраняет жесткую привязку к конкретным секторам экономики. Часть — формирует широкие компетенции высокого уровня, позволяющие выпускникам гибко реагировать на запросы рынка труда.

**— Можно ли остановить массовизацию высшего образования?**

— Мировой опыт показывает, что невозможно отменить социальную норму. Если люди стремятся получить высшее образование, то они его получают. Однажды встав на путь расширения доступа, система может сокращаться только при больших социально-экономических и политических потрясениях общества. Например, из постсоветских стран целенаправленное сокращение сектора предприняли только Туркменистан и Узбекистан, даже на общемировом фоне — это одно из немногих исключений.

Глобальные тенденции, такие как автоматизация производства и диджитализация экономики, ведут к сокращению потребности в работниках средней квалификации. Таким образом, происходит поляризация потребностей рынка труда — сохраняется спрос на рабочую силу с минимальной квалификацией и в то же время остается необходимость в «мыслителях», имеющих очень высокий уровень подготовки. Вторая

группа, в свою очередь, способна создавать более дорогой товар, и таким образом более перспективным является подготовка работников с более высоким уровнем труда. В перспективе 20 лет ограничения высшего образования будет означать для страны не рост доли квалифицированных рабочих, как многие думают сегодня, а увеличение доли неквалифицированных.

**— А какие последствия могут быть при сокращении численности людей с высшим образованием?**

— Риски снижения «переобразованности» населения значительно больше рисков самой «переобразованности». Ограничение доступа к высшему образованию чревато снижением возможностей создания и распространения технологий и инноваций.

Люди хотят получать образование, чтобы повысить свою привлекательность на рынке труда. Уменьшение числа мест в высшем образовании снижает социальную мобильность. Если доступ ограничен, то университет становится уделом выходцев из семей с более богатыми и образованными родителями. Таким образом, увеличивается неравенство населения по доходам. Целенаправленное сокращение возможностей получения образования, востребованных у населения, может вести к социальной напряженности.

**— Но расширение доступности образования неизбежно приведет к падению его качества. Разве не так?**

— В СССР высшее образование получали 15–20% населения. Понятно, что это были в основном отличники. Если сегодня его получают 75% — не надо жаловаться, что среди них есть много троечников. В вузы начинают приходить студенты с таким уровнем подготовки, который был бы недостаточен для ПТУ 25 лет назад. Трагедии в этом нет — есть необходимость выстроить такую структуру программ высшего образования, которая отвечала бы новому спросу.

Отличники ведь никуда не пропали. И для них должно быть два сегмента: для самых креативных — исследовательские университеты, для тех, кто уверенно справляется со школьной программой, — места в вузах, которые готовят высококвалифицированных профессионалов. Для выпускников школ и колледжей с уверенными знаниями, для тех, кто выбрал профессиональную траекторию, — программы профессионального и практико-ориентированного высшего образования. Для тех, кто не очень хорошо успевал в школе, — общее высшее образование, программы «второго шанса», дающие им возможность найти свое место в жизни.

Главное — система образования должна оставаться открытой для повторного входа, для получения нужных знаний, нужной квалификации в любой момент жизни. Система высшего образования должна быть орудием социальной стабилизации общества, социального перемешивания, если хотите. Нельзя кого-то объявлять непригодным для дальнейшего обучения — формально или фактически. Ведь образование — важнейшее социальное благо сегодняшнего человека, его билет в будущее.

**Н. Беришвили**



## ПЕРВЫЕ МЕХАТРОНИКИ: «Универсальные солдаты» на производстве

Предприятие БауТекс и Гусь-Хрустальный технологический колледж им. Г.Ф. Чехлова (ГХТК) подготовили первых в области универсальных специалистов международного уровня. В этом году знания и навыки будущих мехатроников оценивала международная независимая комиссия.

28 июня с.г. в ГХТК первым мехатроникам вручили сертификаты об окончании программы дуального профессионального образования по немецким стандартам.

В этом году для оценки знаний будущих мехатроников впервые в России была организована Международная независимая экзаменационная комиссия. Инициатором ее создания стала Российско-Германская Внешнеторговая палата. Комиссия положительно оценила знания и навыки будущих мехатроников. В состав комиссии вошли: Михаил Хлопцев, ведущий специалист предприятия «Фольксваген Групп Рус», Дмитрий Песоцкий, независимый эксперт — мастер-наставник произ-

водственного обучения Учебного центра при ремесленной палате города Ганновер (Германия, HWK Hannover) и представители Гусь-Хрустального технологического колледжа им. Г.Ф. Чехлова.

«Благодаря независимой оценке, в будущем появится возможность выпускать специалистов международного уровня, востребованных во всем мире,» — отметила Юлия Бескорсая, руководитель проекта продвижения дуального образования Российско-Германской ВТП.



### НОВОСТИ

#### ОЛИМПИАДА-2016: ТРИУМФ РОССИЙСКИХ СПОРТСМЕНОВ

Завершились тридцать первые летние Олимпийские игры, впервые в истории прошедшие на южноамериканском континенте. Еще до начала состязаний было ясно, что для сборной России они станут самыми сложными за всю историю. Однако российским спортсменам надо отдать должное: несмотря на организованную травлю и необоснованное недопущение к соревнованиям нескольких десятков ребят, они показали достойный результат, заняв в общем зачете почетное четвертое место, пропустив вперед лишь сборные США, Великобритании и Китая.

Сборная России привезла из Рио 56 драгоценных наград: 19 золотых медалей, 18 серебряных и 19 бронзовых. Каждая из них означает не просто высокий спортивный результат, но огромную силу воли и русский характер, позволившие преодолеть несправедливость.

Поздравляем героев Олимпиады! Это настоящий триумф российских спортсменов, и ими гордится Россия!

#### В МИНИСТЕРСТВЕ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ НОВЫЙ МИНИСТР

Новым Министром образования и науки России стала Ольга Юрьевна Васильева. До назначения Васильева занимала должность замначальника управления по общественным проектам администрации президента.

Ольга Васильева окончила несколько вузов. Первое образование — дирижерско-хоровое отделение Московского государственного института культуры, затем исторический факультет Московского пединститута и факультет «Международные отношения» Дипломатической академии. С 2002 года Ольга Васильева заведует кафедрой религиоведения Российской академии государственной службы при Президенте РФ.

Новый Министр образования и науки хорошо известна в научной среде.



**К.Г. КЯЗИМОВ**, д-р пед. наук, профессор Академии труда и социальных отношений, лауреат премии Президента РФ в области образования, г. Москва  
e-mail: karl35@mail.ru



## ФОРМИРОВАНИЕ ИННОВАЦИОННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ В РЕГИОНАХ И В ОРГАНИЗАЦИЯХ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

KG Kyasimov, dr. pedagogical sciences, professor of Academy of Labour and Social Relations, the winner of an award of the Russian President in the field of education, Moscow

### THE FORMATION OF INNOVATIVE EDUCATIONAL ENVIRONMENT IN REGIONS AND IN ORGANIZATIONS OF PROFESSIONAL EDUCATION

*В статье изложены проблемы воспроизводства квалифицированных кадров, даются рекомендации по формированию в регионах и в учреждениях профессионального образования (УПО) инновационной образовательной среды.*

*The article presents the problems of reproduction of qualified personnel, and gives recommendations on formation the innovative educational environment in regions and in institutions of professional education (IPE).*

Инновационная экономика значительно повышает требования к качеству подготовки рабочей силы. Однако в стране накопились проблемы, которые затрудняют воспроизводство высококвалифицированных рабочих и специалистов.

В регионах РФ качество рабочей силы стало критическим, до 50% занятого населения, являются работниками неквалифицированного труда. Большое количество выпускников СПО получают профессии 3-го разряда, в то время как многие организации нуждаются в рабочих 5–6 разрядов, это характерно и для многих вузов. Важнейшей проблемой экономики является несбалансированная структура подготовки кадров по уровням НПО, СПО, высшего образования. Она ведется в соотношении 1:1:1, в то время как рабочих требуется в 5 раз больше [1]. Недостаточна роль работодателей в подготовке квалифицированных рабочих и специалистов.

При трудоустройстве выпускников вузов и СПО имеется расхождение между уровнем квалификации, требуемым ОКЗ для укрупненных групп занятий, и должностями, которые занимают выпускники. Только 48% выпускников вузов занимают должности, относящиеся к группе «Специалисты высшего уровня квалифи-

кации», 55% выпускников СПО занимают должности, относящиеся к группе «Специалисты среднего уровня квалификации» [2].

В настоящее время, в соответствии с рекомендациями ЮНЕСКО о переходе к концепции компетентности человека и положением национальной системы оценки качества специалистов, термин «компетентность» становится ведущим при оценке уровня квалификации работников, важнейшим критерием профессионального образования и интегральным показателем качества рабочей силы.

Правительством РФ, федеральными органами, субъектами РФ приняты и реализуются нормативные акты и документы по проблемам совершенствования подготовки квалифицированных рабочих и специалистов, формируется национальная система квалификаций, осуществляется компетентностный подход к подготовке кадров, внедряются профессиональные и федеральные государственные образовательные стандарты, активизируется профориентационная работа со школьниками на востребованные в регионах профессии (специальности).

Реализация компетентностного подхода будет успешной при создании в регионах страны и в УПО инновационной образовательной

среды, которая на основе сетевого взаимодействия и частно-государственного партнерства может успешно использовать не только потенциал УПО, но и потенциал работодателей, формировать у выпускников общекультурные и профессиональные компетенции, мобильность и конкурентоспособность.

Одной из форм взаимодействия УПО и работодателей, направленных на развитие инновационной образовательной среды, должна становиться сеть профессионально-образовательных кластеров — «совокупность взаимосвязанных УПО, объединенных по отраслевому признаку и партнерскими отношениями с предприятиями отрасли» [3], то есть системы взаимосвязей форм и организаций, значимость которых как целого превышает простую сумму составных частей.

Профессионально-образовательные кластеры получили распространение в развитых странах мира, также получают распространение в регионах РФ, например, интересная работа в этом плане проводится в республике Башкортостан.

Дальнейшее развитие системы профессионального образования обуславливает необходимость создания в регионах и в каждом УПО инновационной образова-

тельной среды, способной на основе кластерного подхода и частно-государственного партнерства обеспечивать сбалансированное развитие всех уровней профессионального образования и четко реагировать на потребности экономики.

Основоположником концепции кластеров является профессор Майкл Портер, который определяет кластер как «группу соседствующих взаимосвязанных компаний и связанных с ними организаций, действующих в определенной сфере и характеризующихся общностью деятельности и взаимодополняющих друг друга» [4].

Построение кластера связано с необходимостью объединить в рамках одной территориальной зоны бизнес-проекты в конкретной образовательной области, фундаментальные разработки и современные системы проектирования новых технологий, методик, инновационных продуктов. Стартовой моделью профессионально-образовательного кластера является учебно-научный инновационный комплекс (УНИК) [5], основными целями которого являются: построение целостной системы многоуровневой и сбалансированной подготовки кадров для предприятий региона на основе интеграции УПО и предприятий; постоянное стимулирование совместных проблемно-ориентированных фундаментальных, поисковых и прикладных научных исследований; создание гибкой системы повышения квалификации персонала организаций региона с учетом текущих и прогнозных потребностей экономики региона.

Работа комплекса строится на основе двусторонних договоров о партнерстве между членами УНИК, предусматривающих проведение работ в области профессиональной подготовки, повышения квалификации и переподготовки кадров, организации совместных конференций, семинаров, научных исследований.

Научно-исследовательские институты и производственные учреждения региона становятся базой практик, стажировок учащихся и студентов и получают возможность участвовать в фор-

мировании квалифицированных кадров в соответствии со своими потребностями и перспективами развития экономики регионов.

Формирование образовательного кластера в регионе может обеспечивать: модернизацию и развитие УПО и других образовательных структур; интеграцию УПО и предприятий в инновационную инфраструктуру региона; более полное удовлетворение потребностей работодателей и населения; сетевое взаимодействие однопрофильных учебных заведений.

Формирование инновационной образовательной среды регионов должно проходить в условиях осуществления активной политики занятости, приоритеты развития занятости должны включаться в систему приоритетов регионов и являться одним из факторов, определяющих социально-экономическую политику государства и развитие кадрового потенциала общества [6].

Представляется, что формирование в УПО инновационной образовательной среды будет способствовать использованию не только их внутреннего потенциала, но и потенциала работодателей и образовательного кластера региона. Инновационная образовательная среда — совокупность педагогических, организационно-управленческих и материальных условий, созданных в УПО на единых ценностно-целевых основаниях, и обеспечивающих появление новых идей — эффекторов.

Формирование такой среды обеспечит переход от взаимодействия УПО на уровне конкретной образовательной организации с конкретными партнерами к сетевому взаимодействию, которые реализуют аналогичные профессиональные образовательные программы, со многими ведущими работодателями региона.

Успешное функционирование инновационной образовательной среды УПО может осуществляться путем реализации следующих подходов и мероприятий:

1. Подходы:

— гуманистический подход, согласно которому стратегической целью профессионального образования является развитие и фор-

мирование личности, а обучение и воспитание становятся средством достижения этой цели;

— стратегический подход к управлению качеством профессиональной подготовки;

— инновационный подход, как механизм развития образовательной системы, ее направленность на создание инновационных образовательных продуктов;

— синергетический подход, предполагающий учет самоорганизации УПО, осмысление профессионального образования как открытой, саморазвивающейся системы;

— компетентностный подход, предполагающий формирование у студентов и учащихся общекультурных, профессиональных и социальных компетенций, а у преподавателей — соответствующих профессиональных компетентностей;

— культурологический подход, предполагающий учет закономерностей развития личности, опору на общечеловеческие основы культуры.

2. Стратегическое управление развитием инновационной среды УПО как целенаправленная комплексная деятельность по разработке и реализации стратегий развития и создания условий, обеспечивающих достижение целей развития УПО и всех участников образовательного процесса на основе формирования у обучающихся ценностей, общекультурных и профессиональных компетенций.

Особенности управления УПО в условиях компетентностного подхода: переход от оперативного управления к управлению стратегиями развития; формирование компетентностного портрета выпускников и преподавателей на основе развитой системы обратной связи с предприятиями-партнерами УПО.

Критериями эффективности управления инновационной средой УПО является достижение целей ее развития, обеспечение безопасности учебно-воспитательного пространства, жизнедеятельности студентов и преподавателей.

3. Управление качеством профессионального образования. Отечественным образовательным

законодательством предусмотрено четыре процедуры оценки качества профессионального образования: лицензирование, аттестация (УПО, педагогических кадров и выпускников), аккредитация и инспектирование.

Основой системы управления качеством может стать модель управления в соответствии с идеологией TQM (Всеобщее Управление Качеством), которая не отделяет систему управления качеством от общей системы управления организацией, учитывая при этом полный цикл управления Деминга: Планирование — Выполнение — Проверка — Действие.

Для решения проблем формирования профессиональных и общекультурных компетенций студентов и учащихся УПО можно рекомендовать используемые в настоящее время в РФ три основные модели управления качеством подготовки специалистов, основанные на следующих методах и подходах:

- оценочный подход управления качеством деятельности УПО (SWOT — анализ);

- концепция, основанная на принципах всеобщего менеджмента качеством (TQM);

- подход, основанный на требованиях стандартов качества ISO 9000:2000.

Модель управления, основанная на оценочном подходе, предполагает систематическое проведение самооценки для выявления сильных и слабых сторон деятельности УПО, а также положительных и отрицательных факторов его развития.

Модель менеджмента основана на принципах TQM, использует метод оценок, применяющий более глубокий анализ деятельности УПО, как производителя продукции и услуг. Всеобщий менеджмент качества предполагает процессный подход к деятельности УПО, использует ряд специфических и эффективных методов и инструментов управления качеством.

4. Повышение профессиональной компетентности преподавателей и внедрение инновационных образовательных форм, методов, средств и технологий.

Минобрнауки разработало профессиональный стандарт препода-

вателя, который устанавливает единые требования к содержанию, качеству профессиональной педагогической деятельности, оценке уровня квалификации педагогов при приеме на работу и при аттестации, а также к формированию должностных инструкций и разработке ФГОС. Педагог должен уметь перевести в учебную информацию последние достижения науки и техники в области преподаваемой дисциплины.

Инновационная образовательная среда должна способствовать совершенствованию преподавания различных курсов и дисциплин. Большие резервы кроются в осуществлении межпредметных связей, которые являются основой для формирования единого интегрального пространства УПО за счет междисциплинарного переноса знаний. Межпредметная интеграция дает возможность создания методических разработок и глоссарий, позволяющих реализовать указанное положение.

Труд работников образования прямо и непосредственно направлен на создание необходимого молодежи духовного продукта — общественного блага — и на воспроизводство квалифицированной рабочей силы для всех отраслей экономики. Преподавательским трудом производятся такие ценности, которые не даются другой профессиональной деятельностью [7]. Мотивация деятельности преподавателя во многом иная, нежели просто плата за оказанные услуги. В этой связи важное значение имеет также стимулирование труда педагогических работников.

5. Разработка основных профессиональных образовательных программ (ОПОП) и комплексное учебно-методическое обеспечение учебного процесса.

Введение ФГОС для всех уровней профессионального образования, разработанных на основе модульно-компетентностного подхода, изменяют нормативную базу профессионального образования и дают УПО свободы в формировании содержания и организации учебного процесса. ОПОП в условиях внедрения ФГОС содержат инвариантную и вариативную части. Структуру и содержание ва-

риативной части программ образовательные учреждения должны разрабатывать самостоятельно, ориентируясь на потребности экономики регионов.

Особенности формирования общекультурных и профессиональных компетенций выпускников обуславливают необходимость разработки комплекса инновационных средств обучения. Эффективной формой осуществления этих связей является разработка учебного комплекта для студентов и учебно-методических пособий для преподавателей. Основное содержание обучения дает учебник, а конкретизацию и дифференциацию содержания обучения обеспечивают учебные пособия, справочники, электронные издания, которые вместе с учебником составляют учебный комплект.

Например, разработанный автором комплект средств обучения для магистрантов по дисциплине «Рынок труда и занятость населения» включает:

- учебники «Рынок труда и занятость населения» и «Социальное партнерство», в том числе и электронные учебники;

- учебно-методические комплексы по этим дисциплинам;

- соответствующие учебные пособия и тесты для студентов;

- основные образовательные программы;

- пособия для преподавателей;

- монографии по проблемам профессионального образования и обучения, занятости населения, рынка труда, частно-государственного партнерства.

Содержание инновационных учебников должно представлять собой систему переработанных, преобразованных научных и эмпирических знаний, отражающих совокупность дидактически отобранных элементов социального опыта.

Инновационные учебники должны разрабатываться специально для бакалавров и магистрантов, при этом для магистрантов, рабочих и специалистов — по укрупненным группам родственных специальностей (профессий), что позволит значительно сократить количество издаваемых учебников и повысить научный уровень их

содержания. Эти подходы были реализованы автором при разработке учебника «Устройство и эксплуатация газового хозяйства», предназначенного для подготовки в УПО квалифицированных рабочих широкого профиля по двум наиболее массовым и ведущим профессиям [8].

Основная часть учебника предназначена для широкой общераслевой подготовки, приобретения учащимися знаний, умений и компетенций, не подверженных быстрому изменению. Стабильность основной части учебника будет равна 5–6 годам, а объем 80–85% учебного материала. Специальная часть учебника предназначена для специализации учащихся и студентов с учетом потребностей организаций. Эта часть составляет 15–20% учебного материала, который подвержен быстрому изменению и нуждается в периодическом обновлении.

### ПРИМЕНЕНИЕ МУЛЬТИМЕДИЙНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ

Значительное место в развитии передовых технологий обучения занимают мультимедийные технологии, обеспечивающие работу с изображениями, аудио- и видеофрагментами, компьютерной графикой, анимированными объектами. Мультимедийные технологии позволяют интегрировать практически все используемые человеком способы обмена информацией, а также обогащать их возможностями для хранения больших массивов информации и интерактивного доступа к элементам информации.

К разработке обучающих мультимедийных (ММ) программ предъявляются специальные требования<sup>1</sup>. Педагогический сценарий обучающей ММ-программы должен содержать до одной трети общего объема знаний, определенных ЕТКС или профессиональными стандартами для данной профессии; учебный материал должен содержать наиболее значимые (базовые) знания, определяющие профессиональные навыки и умения.

Для разъяснения взаимодействия деталей и узлов в механизмах, а также процессов в аппаратах следует максимально использовать анимацию, сопровождая ее лаконичным, удобным для запоминания текстом. ММ-программа должна обеспечивать работу учащихся в активном режиме с вопросами для самоконтроля. Для профессий ручного труда должны быть предусмотрены видеоклипы, демонстрирующие рациональную планировку рабочего места, трудовые приемы, осуществляемые работниками, как в рабочем темпе, так и в замедленном режиме.

6. Инновационная образовательная среда должна располагать современной учебно-материальной базой и информационной инфраструктурой как совокупность современных кабинетов, лабораторий, учебно-методических и технических средств, обеспечивающая высокий научный уровень оснащенности информационно-коммуникационными технологиями всех школьников, студентов и преподавателей.

7. Формирование корпоративной культуры в УПО. Культура является единым процессом созидания и освоения всего богатства общества, представляет собой особую систему средств и механизмов деятельности, охватывает и результаты деятельности, и отношения, складывающиеся в процессе деятельности, и саму деятельность, в том числе управленческую [9]. Необходимо создать условия, при которых каждый педагог, ученик и студент будут понимать свою роль, осуществлять поступки в соответствии с корпоративными, общечеловеческими и нравственно-этическими нормами.

Примерная система элементов корпоративной культуры в УПО:

- нравственно-этический климат и состояние трудовой дисциплины;
- профессиональная и социальная ответственность руководства и преподавателей;
- социальная ответственность работодателей и заказчиков кадров;

— удовлетворенность сотрудников работой и гордость за ее результаты;

— участие преподавателей и студентов в инновационной деятельности, стимулирование и мотивация их учебы и профессиональной деятельности;

— проявление профессиональной и социальной компетентности и стремление к профессиональному росту, преданность коллективу и его традициям.

8. Превращение УПО в инновационную образовательную среду способствует реализации стратегических программ с помощью механизма частно-государственного партнерства.

9. Трудоустройство выпускников и повышение ответственности работодателей за их профессиональный и карьерный рост. Основными условиями достижения профессиональной компетентности выпускников являются: рассмотрение профессионального обучения в УПО как начальный этап формирования основ их будущей профессиональной компетентности, формирование у них знаний, умений, профессиональных и общекультурных компетенций. Природа компетентности работника такова, что она, являясь продуктом профессионального образования, не прямо вытекает из него, а является следствием дальнейшего саморазвития и опыта трудовой деятельности. Поэтому для достижения профессиональной компетентности выпускникам УПО необходим опыт трудовой деятельности по полученной специальности (профессии). Важными обстоятельствами являются своевременное трудоустройство, организация наставничества, адаптация и эффективная занятость выпускников по полученной специальности (профессии).

Отечественный психолог С.Л. Рубинштейн обосновал четыре этапа достижения профессиональной компетентности выпускников УПО:

- этап наставничества и адаптации выпускников УПО в организациях;

<sup>1</sup> Эти требования реализованы автором в процессе создания мультимедийных программ по профессиям: «Слесарь по эксплуатации и ремонту газового оборудования» и «Оператор газовых котельных».

— этап самоактуализации выпускников в специальности (профессии);

— этап свободного владения специальностью (профессией) на уровне мастерства;

— этап свободного владения специальностью на уровне творчества.

Только при этих условиях можно обеспечить формирование у выпускников УПО в процессе дальнейшей трудовой деятельности профессиональную компетентность.

В процессе трудовой деятельности выпускников важное значение имеет периодическая сертификация персонала как деятельность независимой организации по оценке и подтверждению соответствия профессиональной подготовки, компетентности и квалификации отдельных категорий персонала и трудовых коллективов установленным требованиям [10].

Результурирующим показателем эффективного функционирования инновационной среды

УПО является компетентность педагогического коллектива, высокий уровень профессиональной подготовки выпускников, их успешное трудоустройство, дальнейший профессиональный и социальный рост.

*Библиографический список:*

1. Ткаченко Е.В. Профессиональное образование в России // *Ценности и смыслы*. — 2014. — №2(30) — С. 8.

2. Мониторинг трудоустройства выпускников [Электронный ресурс]. — Режим доступа: [http://rastudent.ru/articles/labour\\_market\\_survey/monitoring\\_trudoustroystva\\_vypusnikov](http://rastudent.ru/articles/labour_market_survey/monitoring_trudoustroystva_vypusnikov) (дата обращения: 18.09.2015).

3. Филиппов П. Кластеры конкурентоспособности // *Эксперт Северо-Запад*. — 2003. — №43(152).

4. Громыко Ю.В. Что такое кластеры и как их создавать? [Электронный ресурс] // *Алманах «Восток»*. — 2007. — Вып. 1. — Режим доступа: [http://www.situation.ru/app/j\\_artp\\_1178.htm](http://www.situation.ru/app/j_artp_1178.htm) (дата обращения 02.01.2010).

5. Образовательный кластер «Инфокоммуникации и связь Республики Татарстан» [Электронный ресурс]. —

Режим доступа: <http://mcrt.tatar.ru/rus/info.php?id=124497> (дата обращения 02.01.2010).

6. Кязимов К.Г. Политика занятости и профессиональные ресурсы // *Человек и труд*. — 2003. — №7. — С. 35–36.

7. Щетинин В.П. Экономика образования: Российское педагогическое агентство. — М., 1998. — С. 51.

8. Кязимов К.Г., Гусев В.Е. Устройство и эксплуатация газового хозяйства. — М.: Академия, 2013.

9. Семенов И.Н. Рефлексивная психология инновационного образования // *Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики»*. — М., 2013. — С. 77.

10. Кязимов К.Г. Профессиональное обучение персонала газового хозяйства. — М.: ЭНАС, 2008. — С. 19.

*Ключевые слова:* инновационная образовательная среда, компетентность, компетентностный подход, профессиональная компетенция, профессионально-образовательные кластеры.

*Keywords:* innovation educational environment, competence, competence approach, professional competence, vocational-educational clusters.



## НОВОСТИ

### ТЕХНОПАРК СОСТЫКУЕТ ШКОЛУ С ПРОИЗВОДСТВОМ

Помощь учащимся в выборе вуза, освоении инновационных технологий, развитие инженерного мышления студентов объявлены среди приоритетных задач Молодежного технопарка Уфимского государственного нефтяного технического университета, церемония открытия которого состоялась в столице Башкортостана.

«Сегодня на инженерной карте республики появилась новая яркая точка — молодежный технопарк Уфимского нефтяного университета. Представляющий собой плод нашей общей системной работы, этот объект больше других связан с ведущими предприятиями Башкортостана и способен в полной мере стать современным центром профориентации и инженерной подготовки школьников», — говорит глава Республики Башкортостан Рустэм Хамитов.

Мастер-классы технопарка открыты для детей от пяти лет: в творческой лаборатории малыши лепят из песка, играют в настольные игры, развивающие их внимание и логику. Для ребят постарше действует клуб робототехники и электроники, студии прототипирования и промышленного дизайна. Для студентов УГНТУ площади технопарка объединяются в своего рода образовательный хаб: можно воспользоваться не только его научно-технической базой, но и масштабной коммуникационной площадкой.

Молодежный технопарк УГНТУ сотрудничает с инновационным центром «Сколково», Российской венчурной компанией; организует взаимодействие учащихся с топовыми нефтегазовыми компаниями. В здании предусмотрено помещение для работы молодежного бизнес-центра, оборудованы IT-клуб, центр молодежной химической сети «ХимНет», экспертный офис, помогающий в разработке бизнес-планов, экспериментариум.

### ЧИСЛО БЮДЖЕТНЫХ МЕСТ В КОЛЛЕДЖАХ МОСКВЫ УВЕЛИЧИЛОСЬ

Число бюджетных мест в колледжах Москвы на новый учебный год увеличилось почти на 2000. В 2016–2017 учебном году по сравнению с 2015–2016 учебным годом количество бюджетных мест увеличилось с 17 650 до 19 500.

Самыми востребованными специальностями стали техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта, повар, кондитер, информационные системы, дизайн, автомеханик, слесарь, сварщик.

Данные специальности входят в ТОП-50 наиболее востребованных на рынке труда, новых и перспективных профессий, требующих среднего профессионального образования.

**В.Г. МАРТЫНОВ**, д-р экон. наук, профессор, ректор Российского государственного университета нефти и газа (национальный исследовательский университет) им. И.М. Губкина, г. Москва  
e-mail: com@gubkin.ru



## НЕПРЕРЫВНОЕ (ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ) ОБРАЗОВАНИЕ И ПОВЫШЕНИЕ КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ

VG Martynov, dr. of economic sciences, professor, rector of Gubkin Russian State University of Oil and Gas (National Research University), Moscow

### CONTINUOUS (ADDITIONAL) EDUCATION AND IMPROVING THE QUALITY OF TRAINING OF SPECIALISTS

*В статье раскрыты инновационные подходы развития непрерывного (дополнительного) образования с использованием виртуальной среды профессиональной деятельности с целью формирования у студентов и слушателей профессиональных компетенций, востребованных в производственной деятельности. Также показано изменение ролей основных участников образовательного процесса в новой парадигме образовательной среды активно-деятельностного обучения.*

*The article discloses innovative approaches to the development of continuous (additional) education using virtual environment of professional activities with the purpose of formation of professional competencies at students that are in demand in production activities. It also shows the changing roles of the main participants of the educational process in the new paradigm of the educational environment of the active-learning activity.*

**Неграмотным в будущем будет не тот человек, который не умеет читать, а тот, кто не научился учиться.**

**Э. Тофлер  
Шок будущего**

Современное инженерное образование — многогранный процесс, организация которого требует систематической актуализации вследствие развития промышленности, разделения труда на глобальном рынке, дифференциации уровней подготовки специалистов. Необходимость формирования и актуализации профессиональных компетенций и развития квалификаций в течение всей жизни, на всех уровнях карьеры — является очевидным для управленцев образованием и руководства университетов. Можно утверждать, что для совершенствования компетенций необходимо иметь базовое образование и систематически обучаться по программам дополнительного профессионального образования (ДПО).

С момента распада СССР требования к системе ДПО существенно изменились. От традиционной формы трансляции знаний

специалистам «по разнарядке», ведущие образовательные организации и университеты начали переходить на актуальные тематики, востребованные работодателями на рынке образовательных услуг: от программ по бухучету и компьютерной грамоте в «лихие 90-е» до практикоориентированных программ, включающих занятия на различных симуляторах, тренажерах, разбор кейсов, проектную междисциплинарную работу в командах. Система ДПО Губкинского университета существует с 1987 года Университет первым внедрил многие научно-педагогические подходы в программы повышения квалификации специалистов-нефтяников, для чего были созданы передовые отраслевые лаборатории по различным направлениям. Ежегодно обучение по программам ДПО в университете проходят свыше 4 тыс. специалистов по всем направлениям технологической цепочки нефтегазового комплекса: от геологии и бурения до сбыта продукции, экономики и права. Образование Губкинского университета считается премиальным, одним из самых лучших в России.

Вполне очевидна основная цель обучения — сформировать у слушателей в процессе обучения, максимально приближенном к реальному производству, те профессиональные компетенции, которые позволят выполнять свои трудовые функции с максимальной производительностью труда.

Использование передовых форм подготовки специалистов направлено на решение как минимум двух крупных задач. Первая — это кадровое сопровождение проектов компаний: инвестиционных, инжиниринговых, по эксплуатации и обслуживанию инфраструктурных объектов и оборудования и пр., т.е. в таких ситуациях, когда для новых проектов работодателю необходимы высококвалифицированные специалисты, способные не просто осваивать новое оборудование и технологии, но и решать вполне конкретные производственные задачи. Вторая — (не менее важная) направлена на удовлетворение потребности работников в актуализации своих профессиональных компетенций, приобретение новых знаний. Очевидно, что решение этих задач будет содействовать повышению

производительности труда в наших компаниях (что особенно важно в условиях санкций и политики импортозамещения), действующих на международных рынках в глобальной системе разделения труда [1].

Необходимо отметить, что разработка и реализация программ ДПО должна быть нацелена на формирование тех компетенций, которые позволяют повышать производительность труда, мотивацию персонала, лояльность к корпоративным и производственным ценностям, а именно: для инженерно-технического персонала помимо инженерных компетенций (новой техники и технологий) — социогуманитарных и управленческих компетенций, для гуманитариев (экономистов, юристов, снабженцев и пр.) помимо узкопрофильных — инженерно-технических и информационно-компьютерных компетенций. Именно становление таких «перекрестных» компетенций может помочь компаниям достичь определенного уровня конкурентоспособности, являющейся функцией от результативности деятельности персонала.

Главной задачей любого бизнеса является повышение прибыли и эффективности, производительности труда на базе внедрения новой техники и технологий. В настоящее время дополнительное профессиональное образование может реализовываться в корпоративных учебных центрах, независимых некоммерческих центрах или в профильных университетах. При этом, университетским центром ДПО для успешной конкуренции на рынке образовательных услуг, главным образом, с корпоративными учебными центрами необходимо обеспечивать по результатам обучения конкретное повышение результативности деятельности персонала предприятий-заказчиков.

Необходимо отметить, что результативная деятельность персонала предприятий в условиях рыночной конкуренции при необходимости постоянного снижения издержек и повышения производительности труда — единственный действенный фактор, обеспечивающей конкурентные

преимущества на основе развития интеллектуального и человеческого капитала компаний.

В общем случае, результативность деятельности персонала предприятий (компаний) является функцией профессиональных и лидерских личностных компетенций, а также мотивации. Профессиональные компетенции при этом можно разделить на базовые (знаниевые), ключевые (деятельностные) умения и навыки, организационно-управленческие. Личные компетенции можно разделить на коммуникационные, социальные и управленческие знаниевые и деятельностные.

Каждому типовому рабочему месту соответствует своя матрица компетенций, которая отражается в профессиональном стандарте и которую необходимо воспроизвести в программах ДПО, предлагаемых учебным центром университета.

Под результативностью деятельности персонала понимается взаимосвязь профессиональных компетенций, личностных компетенций, мотивация, а также существующие организационные (административные) барьеры. При составлении планов развития кадрового резерва и построения образовательных траекторий сотрудников в зависимости от уровня образования, занимаемой должности, опыта работы, им должно предлагаться обучение по программам ДПО, нацеленным на формирование данных компетенций, а также на умение легальными методами обходить или уменьшать влияние организационных барьеров:

— по программам повышения квалификации — для получения профессиональных компетенций (на базовом, ключевом или организационно-управленческом уровне) в определенных «узких» профессиональных областях;

— по программам профессиональной переподготовки — для получения профессиональных компетенций (на базовом, ключевом или организационно-управленческом уровне) в системообразующих профессиональных областях, для которых необходимо понимание их работы и формирование видения картины мира;

— по бизнес-программам (МВА, кейсы, психологические и ролевые тренинги, деловые игры и пр.) — для получения личностных компетенций (коммуникационных, социальных, управленческих);

— по специализированным тренингам, методикам диагностирования профессионального мастерства и построения модели личности — для повышения мотивации, лояльности, стрессоустойчивости и умения применять инструменты «бережливого производства» для оптимизации процессов.

Повышение производительности труда и рост производства продуктов с высокой добавленной стоимостью требует переосмысления модели образования для подготовки специалистов для конкурентных технологических отраслей. Значимые тренды, оказывающие существенное влияние на становление новой образовательной среды, основаны на инновационных подходах, сочетающих традиционную технологическую подготовку с социокультурными дисциплинами, позволяющими сформировать у специалистов видение картины (модели) мира.

К таким трендам можно отнести следующие:

— образование должно иметь глобальный охват при отсутствии жестких рамок между областями знания (междисциплинарность образования);

— образовательный процесс должен быть выстроен как конструктор, гарантирующий формирование у обучающихся требуемых компетенций;

— образование должно открывать новые горизонты (т.н. «голубые океаны»), т.е. области знаний и технологий, не существующие или не коммерциализированные, открытие или освоение которых позволяет достичь высокого уровня технико-экономического превосходства.

Более чем 100-летний период исследований образовательного процесса демонстрирует, что для формирования практических компетенций, как наиболее ценного результата образования, недостаточно традиционных занятий в формате уроков, лекций, чтения учебников или нормативных документов.

Наиболее известными результатами таких исследований являются:

- кривая «забывания», экспериментально полученная в 1885 году немецким психологом Г. Эббингаузом, который вывел закономерность: у обычного человека в течение первого часа после получения информации забывается 60%, а после 10 часов заучивания ее усваивается не более 35%;

- «конус опыта» Э. Дейла («Dale's cone of experience»), который в 1969 году пришел к выводу, что слушать лекции или читать учебники по предмету — это наименее эффективный способ выучить что-либо, а обучать других с использованием изучаемого материала — это наиболее эффективный способ выучить что-либо (как в поговорке: хочешь научиться сам — научи других);

- «пирамида обучения» Дж. Майстера, изложенная в 1998 году в книге «Корпоративные университеты»: на слух усваивается не более 5% информации, при чтении — не более 10% [2].

То есть, для качественного обучения и формирования компетенций необходимо сочетание в образовательном процессе различных технологий, помимо традиционных, включая имитационные (тренажеры, симуляторы) и деятельностные (разбор кейсов, проектная работа).

Особая актуальность создания новой образовательной модели (новой образовательной среды) продиктована теми фундаментальными, трансформационными процессами в промышленном производстве, которые многие эксперты называют «новой индустриализацией», а также «третьей» или «четвертой промышленной революцией» (смотря, что брать за точку отсчета). Так, председатель Всемирного экономического форума Клаус Шваб в январе 2016 года в Давосе отметил: «В первой промышленной революции сила воды и пара позволила механизировать производство. Во второй — электроэнергия использовалась для организации массового производства. В третьей — электроника и информационные технологии автоматизировали производство. Теперь

она перерастает в четвертую промышленную революцию, характеризующуюся сочетанием технологий, которые размывают границы между физической, цифровой и биологической сферами».

Вполне очевидно, что раз аналогичные трансформации уже не раз случались в истории, то они должны были приводить к существенному изменению взаимодействия системы разделения труда и образования, в том числе к формированию новой образовательной среды, которая характеризуется изменением парадигмы образования. И действительно это так. Начиная с XIV века, когда был создан первый университет, с изменением картины мира, сменой исторических эпох и технологического уклада менялась и парадигма образования (с изменением ролей студентов, преподавателей, организационно-управленческих структур университетов).

В качестве успешных примеров изменения модели образования в российской истории необходимо привести как минимум два, к сожалению, мало известных широкой общественности, привыкшей в последнее время ориентироваться на западные тренды. Первая в России наглядная система обучения «механическим искусствам», в которой гармонично сочеталась технологическая подготовка и приемы «инженерной» педагогики, была основана в 1858 году Д.К. Советкиным. Вторым примером является создание систематического метода преподавания ремесел В.К. Делла-Воса в 1870 году (в том числе на основе «инженерной» педагогики Д.К. Советкина). Именно им более 150 лет назад была реализована модель технологической педагогики, основанной на проектном обучении в реальных проектах студентов в университете: от подмастерья на 1-м курсе до руководителя проекта на последнем. В конце XIX века именно «русский» метод обучения, как именовали его американцы, был принят ректором Массачусетского технологического университета (MIT) для реализации и тиражирования во всех технических университетах США.

Исходя из исторических параллелей, очевидно, что проис-

ходящие изменения в системе разделения труда требуют формирования новых образовательных платформ, построения модели «гринфилда» в образовании, что отражено в ряде исследований [3] и публикациях [4].

Отличительным преимуществом Губкинского университета является создание и внедрение в учебный процесс виртуальной междисциплинарной образовательной среды, воссоздающей реальную производственную деятельность таким образом, что объекты технологической цепочки реального производства изучаются посредством цепочки деятельностных методов обучения и наукоемких исследований, что позволяет в процессе обучения:

- преодолевать разрыв между «книжным» знанием и необходимыми практическими навыками на объектах реального производства;

- моделировать реальные производственные функции на рабочем месте, обрабатывать нештатные и аварийные ситуации;

- создавать условия для самостоятельной работы и выявлять лидеров;

- развивать коммуникативные компетенции, «чувство локтя» при работе в команде и взаимовыручку.

Элементами образовательной среды (виртуальной среды профессиональной деятельности) являются:

- реальные производственные данные, положенные в основу компьютерных моделей и баз данных;

- «профессиональный интерфейс» компьютерных тренажеров и симуляторов, в том числе 3D-визуализация;

- методическое обеспечение, учитывающее опыт лучших мировых практик или собственные разработки.

Процесс междисциплинарного обучения включает в себя: описание и анализ производственной ситуации (в штатном или нештатном режиме), обсуждение в команде, принятие обоснованных решений, оценку полученных результатов как внутри команды, так и преподавателем.

Элементами образовательной среды (виртуальной среды про-



Таблица 1

**РАЗЛИЧИЯ В ПОДХОДЕ К НЕКОТОРЫМ КРИТЕРИЯМ «УСПЕШНОСТИ» ОБРАЗОВАНИЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ (В ПРЕДЫДУЩЕЙ СИСТЕМЕ РАЗДЕЛЕНИЯ ТРУДА) И ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ СООБЩЕСТВАХ (В ПЕРЕХОДНОЙ И НОВОЙ СИСТЕМЕ РАЗДЕЛЕНИЯ ТРУДА)**

№ п/п	Составляющие (элементы) образования	Критерии «успешности»	
		Образовательная среда	Профессиональные сообщества
1	Продолжительность (длительность) профессионального образования	Разовое фундаментальное образование на всю жизнь	Практикоориентированное образование через всю жизнь
2	Структура образовательного процесса	Набор учебных дисциплин	Набор профессиональных компетенций
3	Компетенция, как основная единица образовательного процесса	Знания (+ умения, навыки, опыт)	Умение действовать в неопределенных условиях с воспроизводимым положительным результатом
4	Успеваемость и допуск к профессии	Индивидуальная (средний балл диплома)	Командная через ключевые показатели эффективности — KPI (портфолио)
5	Языковая подготовка	Родной язык	Владение 1–2 иностранными языками

фессиональной деятельности) в Губкинском университете являются:

— Центр управления разработкой месторождений, в основе которого заложена реальная геолого-гидродинамическая модель месторождения, что позволяет моделировать различные ситуации деятельности нефтегазовых компаний в области разработки месторождений углеводородов, отрабатывать навыки управления технологическим оборудованием для добычи, сравнивать экономические результаты различных сценариев обустройства месторождений.

— Полномасштабные буровые тренажеры: «DrillSim-5000», который позволяет получить практические навыки работ на буровой установке в процессе бурения скважины, и тренажер компании «National Oilwell Varco» на основе системы виртуальной реальности с возможностью виртуального присутствия и анимацией буровых операций на морской буровой платформе.

— Центр производственно-диспетчерского управления режимами нефтегазодобывающих и нефтегазотранспортных комплексов (ставший победителем Национальной премии «ProIntegration Awards 2013» в номинации «Лучшее решение для образовательного сектора»), воссоздающий виртуальную среду производственной деятельности специалистов диспетчерских служб для отработки навыков управления нефте- и газотранспортными системами.

— Виртуальный нефтеперерабатывающий завод, объединяющий в единую технологическую цепочку систему управления предприятием по переработке нефти и позволяющий на созданных совместно с компанией «Honeywell» моделях управлять как отдельными аппаратами и установками, так и всем процессом производства продукции с учетом экономических факторов.

В 2015 году коллектив Губкинского университета за научно-практическую разработку «Создание научно-методологической базы и инновационных междисциплинарных образовательных технологий развития профессиональных ком-

петенций специалистов в целях управления качеством и обеспечения конкурентоспособности нефтегазового комплекса» был удостоен премии Правительства РФ в области образования.

В планах Губкинского университета дальнейшее развитие виртуальной среды профессиональной деятельности с целью формирования у студентов и слушателей профессиональных компетенций, востребованных в производственной деятельности.

С учетом актуальных задач подготовки специалистов, способных работать в компаниях, действующих на глобальном рынке разделения труда, высоко ценится такое «умение», как способность применять ранее полученные знания в условиях неопределенности с воспроизводимым, качественным положительным результатом (зачастую называемым профессиональной компетентностью работника, как совокупностью его компетенций).

В ФГОС первого поколения (до Болонского процесса), формирующих требования для подготовки специалистов, под компетенциями понимались такие измеримые предметными экзаменами понятия, как «знания», «умения» и «навыки». ФГОС второго поколения (после начала Болонского процесса), определявшие набор компетенций и дисциплин через «знания», «умения», «навыки», формировали требования для уз-

копрофессиональной подготовки специалистов [5].

Дальнейшее формирование новой образовательной среды должно опираться на анализ предпосылок ее создания, определение точек соприкосновения университетов и работодателей.

В таблице 1 выделены некоторые противоречия в подходе к определению критериев «успешности» образования в образовательной среде (модели университета, осуществляющего подготовку специалистов в предыдущей системе разделения труда) и профессиональных сообществах (системе ценностей работодателя в новой системе разделения труда).

Можно предположить, что в системе разделения труда образовательным организациям и работодателям необходимо не просто стремиться сойтись интересами в одной точке, но для большей эффективности, дефрагментировать задачу подготовки высококвалифицированных специалистов по определенным уровням: от условных «слесарей» и «сборщиков» (как специалистов более низкого уровня) до «проектировщиков систем», «архитекторов инфраструктуры» и «организаторов производств» (как специалистов более высокого уровня).

В мире предпринимаются попытки решения таких задач путем включения в образовательный процесс активно-деятельностных форм, в том числе с элемен-

Таблица 2

**ИЗМЕНЕНИЕ РОЛЕЙ УЧАСТНИКОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА  
В НОВОЙ ПАРАДИГМЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ**

№ п/п	Роль	В существующей образовательной среде	В новой парадигме образовательной среды
1	Студент	Объект образовательного процесса Набор дисциплин по ФГОС Фиксированность учебного процесса	Субъект образовательного процесса Дисциплины по выбору Индивидуальные траектории обучения
2	Преподаватель	Транслятор накопленных «чужих» и собственных знаний Контролер учебного процесса Академические заслуги как эквивалент признания Академическое признание	Навигатор в получении чужих и приобретении собственных знаний Ментор учебного процесс Рейтинг со стороны студентов и слушателей Профессиональное признание
3	Заведующий кафедрой	Выбираемый лидер среди профессионалов в одной области знаний Администратор распределения нагрузки	Выбираемый лидер среди профессионалов в разных областях знаний Администратор построения образовательных траекторий
4	Руководство	Администрирование классно-урочной системы Текущее планирование и решение оперативных управленческих задач	Развитие новой образовательной среды Стратегическое планирование и «бережливое производство» в конкурентной среде

тами соревнования. Примерами могут являться:

— Концепция комплексного проектно-ориентированного подхода к инженерному образованию CDIO (Conceive — Design — Implement — Operate или Придумывай — Разрабатывай — Внедряй — Управляй) Массачусетского технологического университета, поддержанная в 2013 году Агентством стратегических инициатив. Концепция CDIO отводит ключевую роль в обучении не процессу сборки известных технологий или оборудования как конструктора, а разработке новых прототипов, позволяющих сочетать уже известные технологии для создания новых, обладающих большей конкурентоспособностью, (т.н. «очеловечивание» технических знаний).

— Движение по популяризации рабочих профессий, создания и развития профессиональных стандартов рабочих «WorldSkills», к которому Россия присоединилась в 2011 году. Особенностью данного движения является, с одной стороны, выявление лучших рабочих по результатам открытых соревнований, с другой стороны, оценка уровня промышленного производства в странах-участниках через усредненную оценку рабочих.

— Система 6D-проектирования новых объектов и технических сред, являющаяся прототипом «умных» технологий. 6D-проектирование основано на том, что помимо уже ставшего традиционным 3D-проектирования объектов, добавляется управление поставками оборудования и материалом, отслеживание хода выполнения работ через календарно-сетевой график, информация о затрачиваемых ресурсах, т.е. система 6D-проектирования еще на этапе создания модели помогает определить наиболее оптимальные параметры объекта или оборудования, а также мгновенно продемонстрировать проектировщику стоимость и временные задержки при любых отступлениях или оптимизациях, позволяя таким образом добиться максимального качества и производительности труда еще до начала производства.

Указанные подходы основаны на том, что в любой системе разделения труда (а уж в складывающейся пост-индустриальной тем более) наибольшую прибыль получают компании — разработчики новых технологий и продуктов, а не производители и сборщики. Показательным примером в данном случае является производство смартфонов: по оценкам некоторых аналитиков, в общей доле мировой прибыли

не более 7–10% приходится на собственно китайские компании (которые при этом выполняют всю «грязную» работу: добывают редкоземельные металлы в Африке, производят микросхемы и пластик, собирают эти «гаджеты», утилизируют их на своей территории), а остальная часть денег поступает в транснациональные корпорации в виде прибыли, дивидендов, лицензионных платежей и пр.

Безусловно, ключевым элементом для этой новой образовательной среды, нацеленной на достижение высокого уровня технико-экономического превосходства, должен быть новый тип преподавателя, который не только является высоким профессионалом в своей области знаний, но может выступать ментором процесса обучения, навигатором индивидуальной образовательной траектории студента, как субъекта учебного процесса. По мнению ряда экспертов, произойдет смена формата образовательного процесса — от «трансляции ранее накопленных знаний» (с учетом индивидуальных педагогических способностей преподавателя) к «открытому пространству знаний» (с рейтингом преподавателей не по академическим, а профессиональным достижениям, профессиональной аккредитацией программ и университетов).

В таблице 2 показано изменение ролей основных участников образовательного процесса в новой парадигме образовательной среды активно-деятельностного обучения.

В Губкинском университете в последние годы предпринимаются значительные меры по повышению квалификации преподавателей, разрабатываются новые программы как технического, так и педагогико-социального содержания, организовываются программы стажировок.

За период с 2010 по 2015 годы свою квалификацию повысили 2454 преподавателя, в том числе 1831 приняли участие в образовательных программах, централизованно проводимых в университете, 150 выступили с подготовленными докладами на российских и зарубежных конференциях, 473 прошли стажировки в ведущих российских

и зарубежных университетах и научно-образовательных центрах.

В этих условиях новые задачи должны быть возложены на ведущими кафедрами и деканов факультетов. Необходимо формировать планы непрерывного образования преподавателей, применять неформальный подход к организации повышения квалификации и стажировок. Работа должна быть организована на систематической основе, включать элементы обучения преподавателей новым форматам обучения, например, таким, как MOOC (massive open online courses — массивные открытые онлайн курсы), интерактивные программы, проектная работа на результат с составлением портфолио участников проектной команды. Повышение квалификации должно быть ориентировано на формирование у преподавателей профессиональных и социально-педагогических компетенций, повышение уровня корпоративной лояльности и развитие активной, конструктивной жизненной позиции.

Стоит помнить, что формирование новой образовательной

среды осуществляется в условиях жесткой конкуренции среди ведущих российских и зарубежных образовательных организаций за наиболее талантливых учеников, финансовые ресурсы и преподавателей-лидеров, способных формировать профессиональные компетенции и прививать чувство любви к созидательному инженерному труду. Все это должно быть нацелено на создание высокоэффективной системы подготовки квалифицированных кадров для повышения производительности труда и роста конкурентоспособности российской промышленности в глобальной системе разделения труда.

*Библиографический список:*

1. Голунов Н.Н., Ларионов А.С. Профессионалы «под ключ» // Нефть России. — 2015. — №9. — С. 46–49.

2. Голунов Н.Н., Макарова Е.Д. Образовательные технологии подготовки кадров для инновационной экономики // Нефть, газ и бизнес. — 2015. — №9 (спецвыпуск).

3. Волков А.Е., Конанчук Д.С. Эпоха «Гринфилда» в образовании // Исследование Центра образовательных раз-

работок Московской школы управления «Сколково». — 2013.

4. Новая технологическая платформа образования как вектор развития вузов / А.А. Воронов, Н.Н. Голунов, Е.М. Дрожкин, Д.А. Зубцов и др. // Материалы VI Всероссийской научно-практической конференции «Инновационные процессы в образовании: стратегия, теория и практика развития». Екатеринбург. — 2013. — С. 5–7.

5. Инновации: в конфликте с реальностью. Рецензия на монографию К.Г. Кязимова «Формирование и развитие инновационной образовательной среды вуза» // Профессиональное образование. Столица. — 2013. — №4. — С. 43–47.

*Ключевые слова:* повышение квалификации, профессиональные компетенции, виртуальная профессиональная деятельность, образовательная среда, междисциплинарные образовательные технологии, транснациональные корпорации, глобальный рынок разделения труда.

*Keywords:* training, professional competence, virtual professional activities, educational environment, educational technology, interdisciplinary, transnational corporations, global markets division of labor.



## НОВОСТИ

### У АБИТУРИЕНТОВ РАСТЕТ ИНТЕРЕС К ИНЖЕНЕРНЫМ И ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНЫМ НАПРАВЛЕНИЯМ ПОДГОТОВКИ

10 августа с.г. на совещании Президента РФ с членами правительства, теперь уже бывший, Министр образования и науки Дмитрий Ливанов представил доклад президенту об итогах ЕГЭ и приемной кампании 2016 года.

Говоря о Едином государственном экзамене, министр отметил, что в этом году он прошел максимально организованно и прозрачно с минимальным количеством нарушений: не было ни утечек экзаменационных материалов в Интернет, ни массовых случаев списывания и подсказок на экзамене. Число тех, кто не смог преодолеть минимальный пороговый бал, существенно снизилось и составляет меньше одного процента.

8 августа завершилась приемная кампания на очную форму обучения. В этом году при определении структуры и количества бюджетных мест в вузах делался акцент на инженерные, медицинские и педагогические направления подготовки.

«Процедура распределения бюджетных мест по конкретным направлениям подготовки регионам, вузам определяется потребностью рынка труда, в

соответствии с этим изменяется и структура приема. Мы в этом году существенно увеличили объем подготовки на инженерные, медицинские, естественнонаучные направления. Например, по химии, биологии, информационной безопасности, ядерной энергетике, самолетостроению, судостроению — на 20%, нанотехнологий — на 18%. И в целом в структуре приема этого года почти 50% принятых — это будущие инженеры, 9% — это будущие педагоги, и 8,5% — это будущие медики», — отметил министр в ходе доклада.

«Несмотря на увеличение приема, на расширение возможностей, конкурс на технические направления вырос и составляет в этом году восемь человек на место», — сообщил министр.

Он также подчеркнул, что сохраняется и общая доступность бюджетных мест для выпускников школ: «Мы обеспечиваем доступность мест на первом курсе вузов для выпускников 11 классов на уровне примерно 60%. Это происходит в течение последних пяти лет, и дальше мы этот уровень планируем поддерживать таким же».

**М.В. НИКИТИН**, д-р пед. наук, профессор, ведущий научный сотрудник  
 Центра исследований непрерывного образования Института стратегии развития  
 образования РАО, г. Москва  
 e-mail: niki5.53@mail.ru



## МОДЕЛИРОВАНИЕ ЛОКАЛЬНЫХ «УМНЫХ ПАРТНЕРСТВ» КОЛЛЕДЖЕЙ

MV Nikitin, dr. pedagogical sciences, professor, leading researcher of the Research Center  
 for Continuous Education of the Institute of the Education Development Strategy RAE, Moscow  
**MODELING OF LOCAL «SMART PARTNERSHIPS» OF COLLEGES**

*Автором представлены промежуточные результаты практикоориентированных научных исследований Центра непрерывного образования по моделированию локальных «умных партнерств» на базе крупного колледжа-ОК — экспериментальных площадок Центра.*

*The author presents intermediate results of practice-oriented scientific research of the Center of Continuous Education on modeling the local «smart partnerships» on the basis of college-OK — experimental grounds of the Centre.*

Ленинградским государственным университетом им. А.С. Пушкина при партнерском участии Института стратегии развития образования была проведена XIV Международная конференция «Непрерывное образование в интересах устойчивого развития», где одно из самых крупных секционных обсуждений было посвящено проблеме одноименного названия секции «Формирование механизмов социального партнерства профессионального образования и бизнес-сообщества».

Участниками научной дискуссии был осуществлен поиск механизмов, технологий, инструментов, структур, обеспечивающих эффективность различных форматов партнерств с участием государства, предприятий территориально-кластера, некоммерческих организаций, профсоюзов, домохозяйств (семей) и обучающихся как реальных субъектов партнерств. Особое внимание было уделено необходимости моделирования форматов «умных партнерств» на базе крупного колледжа-ОК, где формируется благоприятная образовательная среда как гарант успешного сотрудничества различных субъектов [1].

### СТРАТЕГИЯ ЛОКАЛЬНЫХ «УМНЫХ ПАРТНЕРСТВ» КРУПНОГО КОЛЛЕДЖА-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО КОМПЛЕКСА (ОК)

Стратегическая цель локальных «умных партнерств» — формиро-

вание матрично-сетевых «гибких», «умных» структур управления изменениями в интересах наращивания конкурентоспособности у различных субъектов образовательного процесса крупного колледжа-ОК. Подчеркнем, что становление «умных партнерств» возможно только на основе доверия субъектов друг другу. В свою очередь, доверие появляется в команде единомышленников, мотивированных к достижению определенной цели за определенное время. Такая команда готова к переменам и опирается на следующие базовые компоненты.

Базовые компоненты «умных партнерств»:

а) модульная структура образовательной программы СПО, на основе которой моделируются вариативные групповые, проектные, командные и персональные образовательные траектории обучающихся, образовательные технологии обучения и образовательный процесс;

б) требования профессиональных стандартов для работников СПО, в т.ч., требования их эффективных контрактов, которые должны соотноситься с требованиями штатного расписания на вид образовательной программы, а не на уровень образовательной организации. На этой основе проектируется новый формат штатных расписаний как инструмент локально-кластерно-частного партнерства;

в) моделирование видов заказов и согласование требований заказчиков с требованиями качества профессиональных квалификаций выпускников колледжа-ОК. Чем точнее и прозрачнее требования целевой группы заказчиков к качеству и срокам подготовки квалифицированных кадров, тем убедительнее аргументы колледжа-ОК к софинансированию этих требований со стороны заказчиков, в соответствии с правилом: «чей заказ — того и финансы». В ходе анализа пилотной практики были определены следующие уровни [2].

Уровни моделирования персонализированных локальных «умных партнерств»:

— сетевые общества с участием разноуровневых субъектов, основанные на интеграции знаний, инструментов, способов мышления. Отправной точкой становится появление сетевых групп студентов СПО и формирование у всех субъектов сетевых компетенций;

— команды проектов из числа мотивированных обучающихся и узкоспециализированных специалистов, которые конвертируют собственную успешную деятельность в новую норму и продвигают новые виды производственной деятельности. Одним из новых содержательных компонентов обучения команд проектов стали консультации студентов по правилам написания статей и культуре цитирования для раз-

личных журналов, в т.ч., сетевых, а также по специфике блогерской деятельности. Только результаты собственной профессиональной деятельности запускают механизмы рефлексии и креатива;

— Учебный центр профессиональных квалификаций (УЦПК) — системный интегратор ресурсов территориального кластера, технопарка, опытных хозяйств сельхозпроизводителей для обеспечения качества подготовки работников квалифицированного труда для многоукладной экономики. УЦПК колледжа-ОК — это ресурс, обеспечивающий его «ядерную» функцию «обучающей территории». На этой территории создаются новые производства, новые рабочие места и генерируются налоговые поступления, что позволяет развивать всю территорию социума. Устанавливаются адекватные критерии «обучающей территории» — количество выпускников колледжа-ОК, мотивированных к открытию собственных микропроизводств, которые формируют новую партнерскую инфраструктуру, где деформируются консервативные отношения: «мы против них» — и создается «презумпция партнерства» как ведущий способ открытого управления [3].

Ведущие зарубежные исследователи подчеркивают, что именно крупные колледжи обладают конкурентным потенциалом для подготовки нового класса работников, обладающих навыками и физического, и умственного труда — работников интеллектуального труда. Сущность их деятельности — повышение производительности интеллектуального труда на основе трансфера теоретических знаний в профессиональные квалификации. Наличие таких внешних условий стимулировало необходимость мультипликации результативной практики управления изменениями российского регионального колледжа-ОК.

Рассмотрим потенциал крупного регионального колледжа-ОК по моделированию «умных партнерств» с формальным и неформальным участием различных субъектов партнерских отношений. Из лучших практик наиболее продвинутых крупных колледжей-ОК нами были отоб-

раны семь базовых характеристик конкурентоспособности, ибо только концентрация и интеграция ресурсов от различных партнеров позволяет управлять изменениями для решения важных социальных и экономических проблем на конкретной территории.

За все ресурсы всегда ведется борьба и укрупнение образовательных организаций, в т.ч., появление в регионах крупных колледжей-ОК, есть политический консенсус региональной власти и регионального бизнес-сообщества на необходимость подготовки квалифицированных кадров рабочих, техников-технологов, бригадиров, прорабов, фермеров, ремесленников, в т.ч., предпринимателей микро- и малого бизнеса. Партнерство таких колледжей-ОК с бизнес-сообществом решает задачу создания на своей территории новых производств, новых рабочих мест, генерирующих больше добавленной стоимости, что позволяет часть этой стоимости распределять в пользу всех жителей региона.

Современные выпускники таких колледжей-ОК обладают двумя важнейшими конкурентными преимуществами:

а) они работают на таких производствах и уплачивают налоги. На этой основе не только выполняются бюджеты различных уровней, но и реализуются ценности воспитания российского налогоплательщика: «плательщик налогов — патриот»;

б) они остаются на данной территории, так как есть работа, и создают семью, что позволяет обеспечивать качество жизни граждан на основе качества профессиональных квалификаций.

Одним из новых инструментов управления изменениями в колледже-ОК для формирования локальных «умных партнерств», т.е. партнерств-команд для реализации значимых проектов, является дорожная карта. Анализ пилотной практики дорожного картирования позволили определить два базовых вида:

— сводная дорожная карта приоритетных направлений развития колледжа, этапов и наиболее значимых результатов, где приоритетны долгосрочные статистические и финансовые показатели;

— дорожная карта каждого приоритетного направления с указанием этапов и результатов по этапам.

Дорожные карты пока не имеют устойчивого графического языка, и весь процесс картирования отличается высокой степенью творчества.

Они, пока, слабо распространены в системе управления изменениями в образовании на разных уровнях, в т.ч. как инструмент сбалансированного планирования, прогнозирования и принятия управленческих решений в системе частно-корпоративно-государственного партнерства.

Рассмотрим потенциал дорожного картирования крупного колледжа-ОК, где представлено моделирование ресурсов от различных партнеров-заказчиков кадров. Классификация видов и уровней заказчиков соотнесена с новыми компонентами государственного задания для крупного колледжа-ОК (см. таблицу).

Виды заказов, уровни и категории заказчиков де-факто уже существуют и предполагают наращивание качества партнерств на основе повышения прозрачности его следующих актуальных форматов:

— первый формат. Тематика дипломных проектов выпускников должна быть согласована руководством колледжа-ОК с Региональным Агентством Развития Квалификаций (РАРК) и предложена для реализации всем потенциальным заказчикам. Дипломные проекты выпускников колледжа-ОК по разным специальностям должны быть представлены, как правило, в формате интегрированного бизнес-проекта для развития индивидуального и малого бизнеса на конкретной территории. Все дипломные проекты выпускников, как их партнерская интеллектуальная собственность, должны быть представлены на общедоступном сайте колледжа-ОК для реализации на территории кластера или технопарка. Соинвесторами таких бизнес-проектов могут стать:

а) платформа общественного краудфандинга;

б) внебюджетные средства колледжа-ОК, ибо софинансирование есть объективная гарантия качест-

Таблица

**ДОРОЖНАЯ КАРТА МОДЕЛИРОВАНИЯ ВИДОВ ЗАКАЗОВ И УРОВНЕЙ ГОСУДАРСТВЕННО-КЛАСТЕРНО-ОБЩЕСТВЕННЫХ ЗАКАЗЧИКОВ КАДРОВ ДЛЯ КРУПНОГО КОЛЛЕДЖА-ОК**

Классификация видов заказов и уровней заказчиков	Базовые определения
Государственный (городской, муниципальный) образовательный заказ	1.1. Госзадание и контрольные цифры приема обучающихся в УСПО-образовательный комплекс: 70% — целевой прием после 8–9 классов 10% — целевой прием после 10 класса 10% — профессиональная подготовка взрослых (совместно с региональной ТПП) по рабочим профессиям 10% — целевая подготовка по военно-учетным специальностям. 1.2. Госзадание на профессиональное обучение молодежи по рабочим профессиям на базе УЦПК СПО с обязательным трудоустройством и отработкой на предприятии. 1.3. Госзадание на получение СПО в сетевой форме обучения с трудоустройством по целевым заявкам предприятий.
Государственный (муниципальный) социальный заказ	2.1. Госзадание на получение СПО лицами с ОВЗ с обязательным психолого-педагогическим сопровождением их трудоустройства, повышения квалификации, в т.ч. по адресным социальным группам граждан (сироты, малообеспеченные, многодетные, трудовые мигранты и т.п.). 2.2. Госзадание (при партнерстве горвоенкомата) на прохождение военной службы в РФ по профилю гражданского образования/обучения.
Кластерно-корпоративный кадровый заказ	3.1. Целевой заказ предприятий на реализацию программ корпоративного обучения (повышение квалификации) рабочих, бригадиров, прорабов, мастеров и техперсонала. 3.2. Целевой заказ на развитие дистанционного обучения (электронные курсы, онлайн курсы, вебинары и др.). 3.3. Целевой заказ на программу подготовки и проведения конкурсов профессионального мастерства в соответствии с технологией WorldSkills и JuniorSkills.
Предпринимательский кадровый заказ	4.1. Целевой заказ по реализации программы «МВА для квалифицированных рабочих, ремесленников, специалистов». 4.2. Заказ на формирование сетевых профессиональных сообществ специалистов фирмы, преподавателей спецдисциплин колледжа и выпускников-дипломников. 4.3. Заказ на подготовку команд выпускников колледжа-ОК социальных предпринимателей.
Общественно-частный (домохозяйств, семей) образовательный заказ на обучение по специальностям/профессиям СПО	5.1. Целевой заказ на продолжение трудовых, семейных профессиональных династий специалистов (предпринимателей, рабочих, ремесленников, фермеров)

ва профессионального образования своих выпускников и качества проекта;

в) финансовые средства региональной ТПП или ментора проекта, поддерживающего развитие молодежного предпринимательства;

— второй формат. Внедрение на базе крупного колледжа-ОК интегрированного формата локально-регионального чемпионата профессионального мастерства школьников и студентов на основе требований JuniorSkills + WorldSkills. Моделирование горизонтальных партнерств: «школа (8–9 кл.) — технические специ-

альности (профессии) колледжа — предприятие (технопарк)», в т.ч. включение школ в колледж-образовательный комплекс, как правило, с потерей юридического лица, позволит сократить разрыв между потребностями территориального рынка в кадрах и профессиональным выбором подростков и молодежи. Подчеркнем, что у большинства общеобразовательных, тем более малокомплектных и сельских школ, отсутствуют необходимые ресурсы для обеспечения таких возможностей.

По нашему мнению, необходима политическая воля для продвижения вместе (лучше вместо) с

ЕГЭ процедуры обязательного участия 9-классников в городском чемпионате профессионального мастерства по выбранным техническим специальностям (профессиям) в соответствии с требованиями JuniorSkills: вместо ЕГЭ — чемпионат профессионального мастерства.

Все участники таких конкурсов принимаются в колледж-ОК, а победители получают право обучения по персональной образовательной программе, право на повышенную стипендию и выбор предприятия для практики и трудоустройства.

**ПОНЯТИЙНЫЙ АППАРАТ:**

— институт частно-государственно-кластерно-общественного партнерства — система долгосрочных, взаимовыгодных, договорных отношений между государством (субъектами его представляющими), субъектами экономической деятельности (предприятиями территориального кластера и технопарка), субъектами образовательной деятельности (педагогическими коллективами крупных колледжей-образовательных комплексов (ОК) и домохозяйствами (семьями, обучающимися) по разработке количественных и качественных, в т.ч. стоимостных, характеристик межведомственных заказов на выбор образовательных траекторий обучающимися и обеспечение качества подготовки квалифицированных рабочих, техников, бригадиров, прорабов, фермеров, ремесленников, предпринимателей и других специалистов в региональной системе СПО;

— локальные «умные партнерства» крупного колледжа-ОК — механизм сбалансированной концентрации материальных и нематериальных ресурсов от различных собственников (заказчиков кадров) для обеспечения выбора образовательных траекторий и качества профессиональных квалификаций, в т.ч. воспитания новых этических норм профессиональной деятельности, у субъектов образовательного процесса: обучающихся, педагогического персонала, обсуживающих работников и администрации крупного колледжа-ОК;

— девиз локального «умного партнерства» — «хочешь хорошо жить, умей самостоятельно учиться в течение всей жизни. От рынка дипломов — к рынку квалификаций»;

— дорожная карта развития локальных «умных партнерств» крупного колледжа-ОК — наглядный инструмент совместного планирования партнерами поэтапного наращивания конкурентных преимуществ обучающихся и персонала колледжа-ОК как крупной обучающей организации. Задача дорожной карты — превращение потенциала крупного колледжа-ОК в ядро «обучающей территории», где концентрируются ресурсы для подготовки квалифицированных

кадров и создаются новые производства, новые рабочие места, генерирующие больше добавленной стоимости, которая распределяется в пользу всех жителей территории.

*Библиографический список:*

1. Распоряжение Правительства РФ от 03.03.2015 №349-р «Об утверждении комплекса мер, направленных на совершенствование системы среднего профессионального образования на 2015–2020 годы».

2. Никитин М.В. «Умный колледж»: синергетика качества квалификаций как ценностное отношение // *Профессиональное образование и рынок труда*. — Екатеринбург, 2015. — №5/6. — С. 2–5.

3. Никитин М.В. Институциональная модель УЦПК СПО: тренды, задачи, программы, результаты // *Профессиональное образование и рынок труда*. — Екатеринбург, 2015. — №8/9. — С. 2–10.

*Ключевые слова:* частно-государственно-кластерное партнерство, «умное партнерство», локальное партнерство крупного колледжа-ОК, дорожная карта локального партнерства, персональная образовательная траектория, колледж-ОК — ядро обучающей территории.

*Keywords:* public-private-partnership cluster, «smart partnership», local partnership of major College-OK, roadmap local partnerships, personal educational trajectory, College-OK — training-site.



## ВЕСТИ ИЗ РЕГИОНОВ

### ДАЛЬНИЙ ВОСТОК: МИЛЛИОНЫ НА КАДРОВЫЙ РЕЗЕРВ

В этом году Объединенная авиастроительная корпорация (ОАК), Правительство Хабаровского края, а также Министерство образования и науки РФ начинают создание Межрегионального центра компетенций (МЦК) для подготовки высококвалифицированных преподавателей и молодых рабочих.

Как сообщила директор по персоналу ОАК Любава Шепелева, инвестиции в создание центра превышают 500 млн рублей. Равные суммы в 200 млн рублей выделяют правительство Хабаровского края и Министерство образования и науки РФ. Компания «Сухой» (входит в ОАК) выделяет помещение площадью в 4000 квадратных метров. Центр откроется на базе Губернаторского авиастроительного колледжа в г. Комсомольск-на-Амуре.

«Создание такого Центра в городе Юности играет важнейшую роль в подготовке квалифицированных кадров для авиастроения и проектов в рамках ТОСЭР. При этом он станет работать не только на Хабаровский край. В Комсомольск-на-Амуре будут приезжать молодые профессионалы со всего Дальнего Востока и даже из стран АТР. Это непростая задача, и мы должны обеспечить высокий уровень подготовки учащихся, хорошую техническую базу», — отметил Губернатор края Вячеслав Шпорт.

«Одна из задач Центра — подготовка в соответствии с современными стандартами как самих рабочих для высокотехнологичных предприятий, так и преподавателей организаций среднего профессионального образования», — говорит Любава Шепелева.

В ближайшее время Центр оснастят новым оборудованием по мехатронике, робототехнике, фрезеровальными и токарными станками, оборудованием по изготовлению прототипов и инженерного дизайна. Также на средства местного бюджета ремонтируются общежития и инфраструктура МЦК. На тренировочных полигонах будет проводиться подготовка рабочих к участию в мировом чемпионате по методике WorldSkills в Казани в 2019 году.

«На будущий год запланирована организация стажировок преподавателей МЦК на ряде заводов и конструкторских бюро Объединенной авиастроительной корпорации, а также передовых промышленных предприятий Южной Кореи и Китая», — сообщила директор колледжа Вера Аристова.

### КРАСНОДАРСКИЙ КРАЙ: В ШКОЛАХ ОТКРОУТСЯ КАЗАЧЬИ КЛАССЫ

Губернатор Краснодарского края Вениамин Кондратьев постановил открыть казачьи классы во всех школах Кубани с 1 сентября. Об этом глава края сообщил на Совете атаманов Кубанского казачьего войска.

«Мной принято решение ввести во всех школах края казачьи классы», — сказал Кондратьев. По мнению губернатора, воспитывать юных казаков нужно не акциями и парадами, а системно, они «должны понимать, что они казаки, образование должно быть казачьим».

По словам вице-губернатора, атамана Кубанского казачьего войска Николая Долуды, в крае сейчас создано более 1700 казачьих классов, в которых учится порядка 40 тыс. детей. Всего в реестре числятся 43 тыс. кубанских казаков, примерно десятая часть из них состоит на госслужбе. Казаки занимаются охраной правопорядка, помогают охранять государственную границу и бороться с незаконным оборотом наркотиков, занимаются ликвидацией последствий чрезвычайных ситуаций.

## ОПРЕДЕЛЕНА КАНДИДАТЫ НА ПРАВИТЕЛЬСТВЕННЫЕ СТИПЕНДИИ

В предстоящем учебном году на правительственные стипендии вправе рассчитывать 237 студентов в учреждениях среднего профобразования, 588 учащихся по программам бакалавриата и магистратуры и 164 аспиранта.

Списки кандидатов были определены в Минобрнауки РФ по итогам августовского заседания коллегии ведомства. В список также попали учащиеся с высокими достижениями в учебе, в том числе победители и призеры олимпиад. Также учитывались научные публикации в отечественных и зарубежных профильных изданиях, изобретения, патенты и полученные гранты.

В соответствии с положением о стипендиальных выплатах правительства РФ, кандидатами на их получение могут быть учащиеся, продемонстрировавшие

высокие способности в образовательной и научной деятельности. В ходе коллегии было решено поддержать инициативу министра об увеличении размера правительственных стипендий, получение которых назвали почетным и престижным достижением, которое является признанием высоких достижений. Вопрос увеличения выплат в два раза планируется проработать и ввести в действие с 2017 года.

На сегодняшний день их размер составляет 1400–2200 рублей для студентов и 3600–4500 рублей для аспирантов. Помимо этого, в России действует правительственная стипендия, на которую вправе рассчитывать студенты по приоритетным в сфере экономики и модернизации направлениям образования. Такие выплаты для студентов достигают 5–7 тыс. рублей и 11–14 тыс. рублей — для аспирантов.

## В МИНОБРНАУКИ РФ ОТМЕТИЛИ РОСТ СРЕДНЕГО БАЛЛА АБИТУРИЕНТОВ, ЗАЧИСЛЕННЫХ НА БЮДЖЕТ

В 2016 году средний балл выпускников, зачисленных на бюджетную форму обучения, составил 66 баллов.

По словам Александра Климова, заместителя главы Минобрнауки РФ, это примерно на одну единицу выше показателей прошлого года.

Он рассказал, что подобный рост можно пояснить повышением среднего показателя по ЕГЭ-2016. В текущем году он вырос на 1,3 балла и достиг 56,5 балла по сравнению с прошлогодними 55,2 баллами.

Так, в вузах обеих столиц средний балл Единого госэкзамена абитуриентов, зачисленных на бюджет, увеличился почти на 12 баллов (73,8 в Москве и 72,2 в Санкт-Петербурге). В СПбГУ данный показатель составляет 89,8 балла, в НИУ ВШЭ — 89 баллов, а в МГУ — 85,6 балла.

В свою очередь, Сергей Кравцов, глава Рособрнадзора, заявил, что более 50% абитуриентов выбрали вуз для поступления заблаговременно, поэтому 45% из них подавали документы только в один университет (42% в прошлом году). В два вуза заявки подавали 28% абитуриентов, в три — 19%, в четыре — 10% и в пять — 2%.

Кроме того, среди абитуриентов с высокими баллами выросло число тех, кто выбирает педагогические вузы. По сравнению с данными за 2015 год их количество выросло в четыре раза.

В педвузах рост среднего балла составил почти 3 единицы — с 60,75 до 63,51 баллов.

С. Кравцов подчеркнул, что впервые среди зачисленных в педвузы имеются стобалльники и их — 60 человек.

## У ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ БУДЕТ СВОЯ ДОРОЖНАЯ КАРТА

Согласно разработанному Минобрнауки России межведомственному комплексному плану по организации инклюзивного образования, с 1 сентября текущего года вступит в силу ФГОС (Федеральный образовательный госстандарт) начального общего образования, распространяющийся на учеников с ОВЗ (ограниченными возможностями здоровья) и ОУО (обучающихся с умственной отсталостью).

Среди мероприятий, представленных в «дорожной карте» по организации инклюзивного дошкольного и общего школьного образования, числится подготовка профстандартов для педагогов-дефектологов, педагогов-психологов, а также ассистентов (помощников). Функции последних заключаются в оказании помощи учащимся с инвалидностью и ОВЗ.

В соответствии с планом педработники образовательных учреждений пройдут соответствующие

курсы повышения квалификации, примут участие в семинарах и конференциях, касающихся вопросов инклюзии. Кроме того, в конце следующего учебного года будет проведен второй Всероссийский съезд для педагогов-дефектологов.

В министерстве также намерены организовывать ежегодные конкурсы, в том числе и Всероссийского уровня. По их итогам определяют победителей по таким номинациям, как «Психолог года», «Лучший по профессии» среди обучающихся с ОВЗ и другие. Помимо этого, предполагается и проведение мероприятий спортивного характера.

Подготовленный ведомством план включает также и мониторинг образовательных учреждений с целью проверки соблюдения прав учащихся с ОВЗ и наличия в учреждениях всех необходимых условий для их обучения.

*Мы предлагаем качественный информационный продукт — материалы для всех категорий работников профобразования — руководителей, преподавателей, аспирантов, методистов, мастеров п/о, бухгалтеров и других. Журнал выходит ежемесячно с приложением. Наш сайт: [www.m-profobr.com](http://www.m-profobr.com)*



**А.Н. ЛЕЙБОВИЧ**, д-р пед. наук, профессор, первый заместитель директора Федерального института развития образования, генеральный директор Национального агентства развития квалификаций Российского союза промышленников и предпринимателей, член-корр. РАО, г. Москва  
e-mail: lan2@firo.ru



## АНАЛИЗ СОСТОЯНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОСНОВНЫХ СТЕЙКХОЛДЕРОВ В ОБЛАСТИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ И ОБУЧЕНИЯ (ЗАРУБЕЖНЫЕ ПРАКТИКИ)

AN Leybovich, dr. pedagogical sciences, professor, the General Director of the National Agency for qualifications development of the Russian Union of Industrialists and entrepreneurs, Correspondent member RAE, Moscow

### THE ANALYSIS OF A CONDITION OF ACTIVITY OF THE MAIN STAKEHOLDERS IN THE FIELD OF PROFESSIONAL EDUCATION AND TRAINING (FOREIGN PRACTICES)

*В статье на основе анализа ряда межстрановых исследований рассматриваются некоторые общие тенденции управления профессиональным образованием и обучением на общенациональном уровне. Приводится «идеальная» модель современной системы профессионального образования, существенно отличающаяся от реальной политической практики большинства государств в этой области.*

*In the article some general tendencies of management of vocational education and training at the national level are considered on the basis of the analysis of the international researches. The «ideal» model of modern system of professional education, significantly different from the real political practice of the majority of the states, is given in this area.*

Данная статья базируется на материалах исследований, проведенных рядом международных организаций, таких как ЮНЕСКО, ОЭСР и ряд других в области развития систем профессионального образования в части влияния на этот процесс развития механизмов координации усилий основных стейкхолдеров — государственных структур, социальных партнеров, действующих на национальном или субнациональном уровнях. Основной причиной такого подхода к исследованию вопросов развития профессионального образования и обучения (ПОО) является распространенная в мире точка зрения, что оно должно быть заботой не только государства, но и всего общества. Во всяком случае, в большинстве стран имеются сходные проблемы с источниками финансирования и моделью управления этой системой, однако способы решения этих проблем различаются. Причем, не всегда можно четко проследить взаимосвязи между формами управления профессиональным образованием, ролью координационных механизмов в этих процессах и конечными результатами, проявляющимися

в успехах стран в области экономического развития, социальной инфраструктуры, общественного согласия и других. Это свидетельствует о том, что нет однозначно оптимального подхода к управлению профессиональным образованием на основе координации деятельности стейкхолдеров. Тем интереснее анализ различных подходов к этой сфере для «новой» России, где модель управления ПОО с участием различных заинтересованных структур находится в стадии становления и поиска оптимальных решений с учетом национальных традиций и возможностей.

В дальнейшем для краткости мы будем использовать понятие «профессиональное образование» для обозначения несколько более широкой сущности «профессиональное образование и обучение», включая, тем самым, как широкие программы, соответствующие российским программам среднего профессионального образования, так и более прагматичные короткие программы, ориентированные исключительно на освоение квалификации.

Десятилетиями правительства разных стран стараются упорядочить

управление системой ПОО. Исторически доказано, что правительствам гораздо сложнее решать проблемы, лежащие вне традиционных областей ответственности министерств, и вопросы, решение которых, зависит от взаимодействия с различными социальными партнерами.

Профессиональное образование, если оно эффективно реализуется, попадает в эту последнюю категорию. Оно служит мостом между миром образования и миром труда и образованием в течение всей жизни. Профессиональное образование опирается на эффективный диалог между представителями образования и различными учебными заведениями, стейкхолдерами рынка труда, включая работодателей, представителей рабочих и служащих и других заинтересованных лиц. Кроме того, ожидается, что профессиональное образование способствует реализации социально-экономических целей (иногда противоречащих друг другу), включая полную занятость, повышение производительности труда и конкурентоспособности компаний, социальную ответственность, устойчивое развитие.

Эти ожидания часто приводят к тому, что правительства стран начинают серьезно заниматься этой областью. Но это не обязательно ведет к успеху и высоким показателям. Наоборот, в некоторых странах это ведет к конкуренции между министерствами, социальными партнерами и фрагментации системы ПОО.

Профессиональное образование значительно дороже общего образования, что делает эту сферу непривлекательной для правительств. В ситуации недостатка средств, министерства образования будут стараться финансировать системы общего образования. В случае ПОО и повышения квалификации достаточно легко уклониться от ответственности и заявить, что это — зона ответственности работодателей.

Пытаясь преодолеть эти трудности, правительства разных стран уделяют значительное внимание механизмам координации и «институциональной архитектуре», необходимым для успешного планирования, управления, мониторинга и оценки ПОО.

В страновых исследованиях «координация» — многозначный термин, который может интерпретироваться как координация между различными министерствами и государственными органами на национальном уровне, взаимодействие между национальными, региональными и муниципальными структурами, взаимодействие с социальными партнерами, такими как работодатели, профсоюзы и общественные организации.

Во всем мире в течение последних двух десятилетий в системе ПОО наблюдается ряд определенных тенденций. Традиционно во многих странах управление системой ПОО планировалось, финансировалось и контролировалось централизованно. Обучение проводилось в основном государственными образовательными учреждениями, получавшими государственное финансирование, по строго определенным программам и с присвоением определенных квалификаций. В основном ответственность за ПОО лежала на определенном министерстве (Министерстве образования или Министерстве труда), а ряд других

министерств отвечал за отдельные учебные заведения (например, Министерство туризма — за учебные заведения в области туризма, Министерство сельского хозяйства — за сельскохозяйственные учебные заведения и т.д.), координация и коммуникация между этими министерствами была минимальна.

Профессиональное образование рассматривалось как отдельное «направление» академического образования, при этом считалось, что это направление — для менее способных, не претендующих на академическую карьеру или государственную службу людей. Процент трудоустройства и зарплаты выпускников не превышали или немного превышали процент трудоустройства и зарплаты тех, кто не получил профессионального образования. В основе организации таких программ лежали скорее социальные, а не экономические причины.

В центре дискуссий о профессиональном образовании лежала точка зрения о том, что большинство систем общего образования неэффективны в обучении навыкам, необходимым молодым людям для трудоустройства. Поэтому, с конца восьмидесятых и начала девяностых, в большинстве стран стали появляться программы и курсы профессионального образования, разработанные совместно с предприятиями. В то время как некоторые из этих реформ были успешны, основной проблемой профессионального образования и обучения оставалась задача обеспечения рынка труда людьми с необходимыми навыками и в нужном количестве. Пытаясь решить эту проблему, в течение последнего десятилетия правительства разрабатывают различные меры для того, чтобы повысить статус и востребованность ПОО.

В основном эти мероприятия направлены на следующие области:

1. Реформы управления системой ПОО и институциональной архитектурой. Мероприятия в этой области необходимы для увеличения участия работодателей и других социальных партнеров. Это привело к мысли о том, что альтернативой управлению

профессиональным образованием через централизованной правительственный контроль могут служить диалог и партнерство. Для того чтобы этот диалог стал эффективным, он должен осуществляться вне правительства. Развитие общенационального уровня управления системой профессионального образования и обучения, который связывает ранее разъединенные элементы в национальную политическую повестку, чтобы поддержать экономический рост. Эти элементы включают в себя разработку учебных планов, управление учебными центрами и профессиональными колледжами (государственными и негосударственными), механизмы контроля качества, оценку и тестирование, в рамках этой системы вводится признание предыдущего опыта обучения и многообразие траекторий обучения. Развитие национальных и региональных рамок квалификаций и стирание традиционных границ между академическим и профессиональным направлениями обучения. Проведение мероприятий в этой сфере — попытка улучшить ситуацию с признанием квалификаций и разработкой последовательных траекторий обучения, которые позволили бы обучающимся свободно переводиться из одного учебного заведения в другое и выбирать форму обучения. Помимо разработки национальных и региональных рамок квалификаций (NQF и RQF), отмечается тенденция проведения смешанных учебных программ (одновременно и академических и профессиональных). Национальные и региональные рамки квалификаций появились в результате введения системы обучения, основанной на компетенциях (CBET).

2. Введение новых механизмов контроля качества, которые выходили бы за рамки обучения в учебных заведениях. Контроль качества в этом контексте означает способ, с помощью которого «центр» может удерживать контроль за предоставлением обучения на разнородном «рынке образовательных услуг».

3. Диверсификация способов финансирования включает в себя

усилия по увеличению вклада работодателей и введение систем оплаты, основанных на результатах. Увеличение вклада работодателей означает и преодоление исторически сложившегося хронического недофинансирования многих систем профессионального образования и способ более глубокого привлечения работодателей. Если работодатели вкладывают деньги в профессиональную подготовку через системы расходов на персонал или аналогичные механизмы, то они с большей вероятностью будут заинтересованы в сотрудничестве с системой профессионального образования и в том, чтобы обучение соответствовало их потребностям. Оплата по результатам означает, что учебные заведения получают финансирование в том случае, если они достигли ранее согласованных результатов (например, обучили запланированное количество людей, которые успешно закончили программу обучения и поступили на работу). Такие механизмы финансирования позволяют управленцам в большей степени влиять на учебные заведения в области запланированных результатов, чем традиционная система постоянного выделения грантов учебным заведениям.

4. Управляемая автономия для государственных учебных заведений. В результате произошедшей децентрализации в системе управления профессиональным образованием учебные заведения получили большую автономию. Многие из этих учебных заведений сейчас более свободны в выборе персонала, использовании ресурсов, получении дохода и выборе программ обучения. Один из принципов, лежащий в основе этой тенденции, состоит в том, что учебные заведения лучше понимают требования местного рынка труда и лучше организуют сотрудничество с работодателями. Однако эта автономия не является абсолютной. Для достижения своих задач учебные заведения должны функционировать в соответствии с требованиями системы контроля качества, целями, установленными правительством и способами финансирования, утвержденными правительством.

Все чаще управленцы обращают больше внимания на результаты обучения и соответствие обучения требованиям рынка труда, чем на то, какая организация проводила обучение.

Оперативные меры, проводимые государственными институтами в этих областях, рассматриваются возрастающим количеством стран как необходимое условие для создания основанной на спросе системы профессионального образования и обучения. Как уже отмечалось, многие страны пытаются увеличить вовлеченность работодателей в разработку систем ПОО, вводят рамки квалификаций и диверсифицируют финансирование и организацию обучения. В настоящее время доминирует точка зрения, что традиционная система профессионального образования и обучения, находящаяся под контролем Министерства образования или Министерства труда, где ряд министерств играет важную роль в управлении и финансировании учебных заведений отдельных отраслей экономики, — неэффективна, так как в ней отсутствуют координационные механизмы. Кроме того, эта система чаще всего опирается на неполную или устаревшую информацию о рынке труда. Такая система не оптимальна для налаживания диалога различных стейкхолдеров и организации партнерств, которые необходимы для реализации эффективного и востребованного профессионального образования и обучения в современных сложных и быстро меняющихся условиях рынка труда.

Сейчас большинство управленцев понимают: разработка и реализация эффективной стратегии экономического роста требует взаимодействия и координации между различными социальными сферами. Каждая из этих сфер играет свою роль в формировании национальных систем квалификаций. К ним относятся: образование, трудоустройство, социальное обеспечение, промышленная политика, наука и технологии, инновационная и миграционная политика, налоговая политика и государственное финансирование (ОЭСР-2014). В современной рыночной эконо-

мике координация деятельности в этих сферах означает, что соотношение между предложением и спросом является комплексным, быстроменяющимся и динамичным. Те правительства, которые могут обеспечить координацию и взаимодействие в вышеперечисленных областях, так, чтобы они дополняли друг друга (например, в стране проводится миграционная политика, быстро реагирующая на нехватку рабочей силы с определенными навыками), значительно лучше стимулируют экономический рост, чем те, где оперативные меры в данных социальных областях не дополняют или противоречат друг другу.

В тоже время многие зарубежные исследователи указывают на хроническую нехватку систематических объективных данных о непосредственной связи между качеством координации и взаимодействием в сфере ПОО и социально-экономическими эффектами. Помимо общего недостатка качественных данных о влиянии политик в области ПОО, существует проблема исследований в этой области: многие материалы по координации в сфере ПОО носят описательный характер и уделяют больше внимания самим изменениям, а не оценке влияния координации на результаты проводимых политик.

Это приводит к тому, что многие хорошо разработанные стратегии не достигают запланированных результатов.

Концентрация на разработке политики, а не на ее реализации встречается во многих областях и не является исключительной особенностью профессионального образования. Хотя последние тенденции в профессиональном образовании и профессиональной подготовке делают это более заметным. Мы уже отмечали общую тенденцию по реализации реформ управления профессиональным образованием и «институциональной архитектурой» для увеличения участия работодателей и других социальных партнеров. Но очень часто эти реформы концентрируются только на диалоге и начальной стадии разработки политики, так как государственные ведомства все еще неохотно рас-

ширяют полномочия социальных партнеров.

Анализ межстрановых докладов определяет четыре основных функции правительств в области ПОО, которые должны быть им присущи для достижения положительных результатов:

**1. Разработка политики в области ПОО.** Эта функция заключается в определении основных проблем, затем в формулировании, разработке и доработке политик, направленных на решение этих проблем. Правительства должны контролировать (непосредственно или через независимые агентства) сбор и анализ информации, в том числе по анализу рынка, для формирования политик. В идеале эти данные могут быть разделены по секторам и регионам для обеспечения эффективного принятия решений. Стейкхолдеры и широкая общественность должны быть хорошо информированы о программных мероприятиях.

**2. Планирование, управление и организация обучения, мониторинг и оценка эффективности политики.** Эта функция обеспечивает реализацию мероприятий именно так, как они планировались. При этом важно видеть, насколько эффективно работает рынок ПОО (то есть насколько предлагаемые этим рынком квалификации соответствуют спросу на эти квалификации) для конкретных секторов экономики, отдельных социальных групп, а также на общенациональном и международном уровне. Необходимо также обеспечить, чтобы оценка влияния политик была встроена в программы мероприятий с самого начала. Поскольку во многих странах, в связи с децентрализацией, все чаще планирование, реализация и контроль происходят на региональном уровне, важно, чтобы обмен информацией и деятельность на региональном уровне усиливала деятельность на национальном уровне.

В ряде исследований также обращается внимание на то, что управленцы всех уровней должны понимать, что работает, а что отсутствует в различных контекстах.

**3. Финансирование.** Эта функция обеспечивает наличие необ-

ходимых ресурсов для реализации политик в области ПОО. Учитывая тот факт, что у правительств всегда есть конкурирующие приоритеты, а также то, что исторически ПОО было недофинансировано, во многих странах осуществляются попытки диверсификации источников финансирования. Реализация мер по увеличению вкладов от работодателей и обучающихся облегчает нагрузку на государственные фонды и способствует развитию системы обучения, основанной на спросе. Помимо поиска источников финансирования, для правительств также важно оценить эффективность проводимых оперативных мер и эффективность расходования средств таким образом, чтобы они могли устанавливать приоритеты и финансировать те мероприятия, которые дают наибольший результат. Введение механизмов финансирования по результатам является ключевым компонентом такой стратегии. При этом на бюджетные средства в конкурсном порядке могут претендовать как государственные, так и негосударственные учебные заведения. Помимо введения механизма финансирования по результатам, правительства могут играть ключевую роль в обеспечении прозрачности использования финансовых ресурсов, публикуя эту информацию для широкой общественности. Они могут обеспечивать это, публикуя отчеты о потраченных средствах, делая эту информацию доступной для общественности. Таким образом, налогоплательщики могут проверить, как были потрачены их налоги.

**4. Установление стандартов, разработка учебных планов и программ, контроль качества обучения на институциональном и системном уровнях.** На институциональном уровне задача этой функции состоит в том, чтобы учебные заведения соответствовали установленным параметрам. Параметры могут включать оценку конкретного учебного заведения: например, качество обучения, эффективность управления ресурсами, предоставление поддержки учащимся и развитие продуктивных связей с работодателями.

На системном уровне правительства должны обеспечить систему

квалификаций и учебные планы, которые соответствуют целям. В контексте децентрализации и возрастающей автономии учебных заведений механизмы контроля качества также служат важным средством, с помощью которого правительства могут влиять на систему ПОО, и обеспечивать достижение национальных задач и приоритетов, определенных в программных документах.

Реализация указанных основных функций в сфере ПОО, присущих правительствам большинства стран рассмотренных в исследованиях международных организаций, сопровождается различными подходами к проблеме координации деятельности основных стейкхолдеров.

В целом, зарубежные эксперты выделяют шесть основных видов такой координации.

1. Руководство ПОО со стороны министерства образования — это свойственный многим странам механизм, который теоретически должен стимулировать координацию между профессиональным образованием и политикой общего образования.

2. Руководство ПОО со стороны министерства труда — это другой, типичный механизм, который используется в ряде стран. В теории он должен стимулировать координацию профессионально-технического образования с трудоустройством и рынком труда.

3. Руководство ПОО специальным министерством — этот тип управления — достаточно редкий. Например, это решение принято в Индии в 2014 году с целью решить проблему раздробленности системы профессиональной подготовки, когда ею занимались более 20 министерств и департаментов, и в стране действовало 70 схем профессиональной подготовки. В Англии такая схема просуществовала два года (с 2007 по 2009).

4. Руководство ПОО специализированным государственным агентством или автономной неправительственной организацией. В рамках этого типа управления создается отдельная организация, координирующая деятельность правительства в этой сфере. Преимущества такой организа-

ции заключаются в том, что она становится координационным центром в сфере ПОО, оставаясь независимой от спонсирующего ее министерства (хотя последнее зависит от институциональных договоренностей и политик, проводимых вовлеченными в эту схему участниками).

5. Управление профессиональным образованием через координационный совет, куда входят представители различных министерств и агентств и социальные партнеры. Успешность такой модели определяется в значительной степени политическими и социальными традициями конкретной страны, а также зрелостью общественных механизмов, прежде всего, в сфере бизнеса.

6. Ответственность за ПОО распределена среди различных министерств. В таких системах либо не существует формального государственного механизма управления ПОО, либо координация происходит через межведомственные совещания, комиссии, которые собираются для обсуждения отдельных проблем.

Приведенная классификация является весьма условной. На практике встречаются гибридные механизмы управления системой ПОО, однако, как правило, можно выделить доминирующую составляющую одного из рассмотренных типов координации.

В заключение приведем перечень десяти основных характеристик «успешной» системы ПОО, которые выделяются в международных сравнительных исследованиях. Эти характеристики могут показаться достаточно очевидными, но присутствие их в политической практике в комплексе — достаточно редкое явление. Возможно, этим объясняется тот факт, что развитие национальных систем ПОО носит для большинства стран характер постоянной заботы.

1. Цели и задачи правительства в сфере профессионального образования четко определены и опубликованы. Их разделяют как члены правительства, так и ключевые стейкхолдеры. Все стейкхолдеры понимают, что они должны делать для достижения этих целей. Актуальность проблемы развития

системы ПОО для различных социальных сфер четко обозначена.

2. Система ПОО реагирует на потребности рынка труда. Рынок труда достаточно развит для того, чтобы рассматривать квалификации как необходимый компонент в повышении производительности и конкурентоспособности. Работодатели готовы платить за обучение своих сотрудников и удовлетворены тем, каким квалификациям обучаются люди. Работодатели понимают, что персонал с соответствующими навыками будет способствовать развитию их бизнеса.



3. Возможность обучения в колледжах профессионального образования доступна для всех независимо от национальности, пола, возраста, социального статуса и нарушений здоровья. Социальные партнеры (включая организации гражданского общества) активно сотрудничают с системой профессионального образования для обеспечения равенства доступа к образованию. Существование хорошо налаженных партнерств между колледжами и отраслями экономики позволяет признавать неформальное образование (полученное вне учебных заведений) и предыдущий опыт обучения. Это, в свою очередь, расширяет возможности для дальнейшего обучения и профессионального роста.

4. Учебные заведения (государственные и негосударственные) обладают достаточной мощностью, укомплектованностью персоналом и материально-технической базой для проведения качественного обучения, отвечающего требованиям работодателей и обучающихся. Учебные заведения также занимаются профориентационной деятельностью и помогают учащимся в поиске работы. У них хорошие связи с местным рынком труда, и они используют эти связи

для организации обучения со стажировками на рабочем месте, что улучшает качество и актуальность обучения. Учебными заведениями управляют специалисты с хорошими лидерскими и управленческими навыками и предпринимательским подходом.

5. Документы о квалификации признаются как адекватный и точный показатель навыков, которыми владеет их обладатель. Полученные квалификации позволяют их обладателю выбирать траектории обучения и повышать свою квалификацию. Возможности для продолжения обучения существуют как для людей, работающих много лет, так и для новичков на рынке труда. Системы контроля качества гарантируют то, что все учебные заведения предоставляют качественное образование. Если учебное заведение не дает образование должного качества, то предпринимаются меры по улучшению его работы.

6. Система ПОО регулярно финансируется, что позволяет ей достигать намеченных целей. Это финансирование стабильно, поэтому стейкхолдеры уверены в своих долгосрочных стратегиях. Финансирование направлено на приоритетные области и осуществляется по результатам деятельности, что позволяет стимулировать достижение необходимых эффектов. Финансирование осуществляется из разных источников (работодатели, учащиеся, правительство), что снижает зависимость от отдельного источника и усиливает вовлеченность стейкхолдеров.

7. Учебные заведения системы ПОО работают эффективно, переводя приоритеты национальной политики в конкретные действия. Адекватные стимулы системы ПОО мотивируют ее участников на достижение положительных результатов, соответствующих задачам национальной политики. Как для государственных, так и для негосударственных учебных заведений введены стимулы и соответствующая система подотчетности и прозрачности. Кроме того, стимулы используются и для отдельных граждан так, чтобы они (включая малообеспеченных) могли инвестировать время и ресурсы в приобретение навыков.

8. Система ПОО признана стейкхолдерами и широкой общественностью. В обществе признается, что она дает людям нужные квалификации, которые позволяют им зарабатывать больше, чем неквалифицированному персоналу. Это привлекает в систему больше (и более подготовленных) обучающихся и больше работодателей, желающих с ней работать. Успешное трудоустройство после обучения возможно как в неформальном, так и в формальном секторе экономики. Также возможна самостоятельная занятость.

9. Работают системы мониторинга, отчетности и оценки. Управленцы, стейкхолдеры и широкая общественность имеют доступ к точной и своевременной информации в области ПОО относительно функционирования системы, вложений в систему и результаты ее деятельности. Эта информация включает в себя результаты деятельности учебных заведений (как государственных, так и частных), она легко доступна

для широкой общественности, работодателей, и абитуриентов. Управленцы и стейкхолдеры считают важным, чтобы информация не только собиралась, но и анализировалась. Результаты анализа используются для принятия решений. Данные дифференцированы таким образом, чтобы можно было принимать решения по секторам экономики и регионам. Собирается точная и всеохватывающая информация по рынку труда, так как без этой информации сложно формировать общую систему ПОО, отвечающую требованиям рынка труда и ориентированную на запросы потребителя.

10. Правительство и стейкхолдеры системы ПОО выражают готовность рефлексировать и постоянно совершенствовать проводимые реформы. Это позволяет создавать механизмы сбора и распространения информации из разных источников, в том числе из таких, которые традиционно не использовались для принятия решений. Обучаются и организа-

ции, и отдельные люди, это происходит на микро- и макроуровне. Изучение образовательных политик включает в себя механизмы оценки их влияния на будущие пилотные проекты, инновации и на академические исследования. Оно способствует взаимодействию, сотрудничеству и пониманию того, что реализация реформ ПОО происходит в динамичной, а не статичной среде.

Приведенная выше по материалам межстрановых сравнительных исследований «идеальная» модель успешной системы ПОО может быть полезна для формирования национальной политики в этой важной области социального конструирования и координации деятельности заинтересованных участников этого проекта.

*Ключевые слова: профессиональное образование и обучение, стейкхолдеры, модель управления, рынок труда.*

*Keywords: vocational education and training, stakeholders, management model, labour market.*



## НОВОСТИ

### РАБОТОДАТЕЛИ НЕДОВОЛЬНЫ

Всероссийский центр изучения общественного мнения представил данные опроса о том, как оценивают в нашей стране уровень высшего образования, в частности, молодые специалисты, их работодатели и взрослое население России в целом.

Больше половины опрошенных россиян (56%) оценивают качество подготовки в российских вузах как среднее, примерно так же его оценивают работодатели (55%), а среди молодых специалистов так думает только треть (36%). По мнению 22% граждан, уровень подготовки выпускников в отечественных университетах и институтах высокий. Такую точку зрения разделяют большинство молодых специалистов (58%) и только каждый десятый работодатель (13%). В низком уровне подготовки профессиональных кадров уверены 16% россиян, четверть работодателей (28%) и только 5% «вчерашних выпускников».

Недостаток практических навыков у выпускников российских вузов признает и большая часть молодых специалистов (56%), и абсолютное большинство работодателей (91%). С теоретической подготовкой дела обстоят лучше: нехватку теоретической подготовки ощущает только четверть молодых специалистов (25%), в то время как подавляющее большинство представителей этой аудитории считают полученное теоретическое образование достаточным. Каждый

второй работодатель (53%) убежден в недостатке теоретических знаний выпускников вузов, а тех, кто придерживается обратного мнения — 43%.

Россияне хотели бы видеть своих детей и внуков специалистами в технической сфере (40%) чаще, чем в гуманитарной (16%). Треть респондентов сказали, что значение имеет только сам факт наличия у их детей или внуков высшего образования (34%), а каждый десятый затруднился с ответом.

Тенденцию роста популярности технического образования положительно оценивает большинство опрошенных россиян (65%), подавляющее большинство работодателей (82%), и немногим более половины из числа молодых специалистов (58%) негативно воспринимает эту ситуацию каждый десятый среди как россиян в целом (12%), так и среди молодых специалистов (10%), лишь 4% работодателей согласны с ними.

Идею лишать высшие учебные заведения государственной аккредитации за неэффективную работу поддерживает большинство граждан нашей страны (65%), эта цифра существенно выше и среди работодателей (80%) и среди молодых специалистов (74%). Только каждый пятый россиянин (21%) не одобряет такую меру, в двух других аудиториях — каждый десятый (13% среди специалистов и 10% среди работодателей).

**С.А. ЕФИМОВА**, канд. пед. наук, директор Центра профессионального образования Самарской области, г. Самара  
e-mail: efimova\_sveta@mail.ru



## ИНСТРУМЕНТАЛЬНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНЫМ МОДУЛЯМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ СПО

SA Efimova, candidate of pedagogical sciences, director of the Center of Professional Education of the Samara region, Samara

**TOOL SUPPORT OF QUALIFICATION ATTESTATION IN PROFESSIONAL MODULES  
OF EDUCATIONAL PROGRAMS SPE**

*В статье представлено обобщение опыта региональной системы среднего профессионального образования Самарской области по инструментальному обеспечению квалификационных экзаменов по профессиональным модулям образовательных программ СПО.*

*The article presents a synthesis of the experience of the regional system of secondary vocational education of Samara region on tool support of qualification examinations on the vocational modules of educational programs of the SPE.*

В Самарской области с 2013 года действует региональная система квалификационной аттестации по профессиональным модулям образовательных программ СПО (далее — РСКА) с высоким уровнем централизации и унификации оценочных процедур [6]. Квалификационные испытания проводятся по единым региональным графикам, которые формируются ежегодно Уполномоченной организацией РСКА (в настоящее время — Центр профессионального образования Самарской области), что диктуется необходимостью подготовки стандартизированных оценочных материалов и делегирования в учебные заведения независимых экспертов-экзаменаторов. Основной организационной формой квалификационной аттестации является квалификационный экзамен, представляющий собой совокупность регламентированных процедур, посредством которых экспертами-экзаменаторами производится оценка соответствия профессиональной квалификации кандидата или ее части требованиям ФГОС СПО (для основных профессиональных образовательных программ), квалификационному запросу работодателей (для основных программ профессионального обучения).

В ходе пилотной апробации определены параметры значимых условий и регламентов подготовки и проведения квалификационных экзаменов, требующие унификации в региональном масштабе и поэтому подлежащие утверждению на уровне регионального органа управления образованием. Порядок проведения квалификационного экзамена и регламенты его организации устанавливаются образовательной организацией на основе Примерного содержания локального акта образовательной организации о промежуточной аттестации по профессиональным модулям программ СПО. Квалификационный экзамен по профессиональному модулю представляет собой организационную форму внешнего, с участием работодателей, независимого от производителя образовательной услуги оценивания компетентностных образовательных результатов программ подготовки квалифицированных рабочих, служащих и специалистов среднего звена. С его помощью проверяется готовность обучающихся к выполнению определенного вида профессиональной деятельности посредством идентификации сформированных у них профессиональных компетенций, соответствующих трудовым функциям, которые составляют

данный вид деятельности. В рамках модели аттестации, используемой в Самарской области, уровень сформированности общих компетенций обучающихся оценивается с помощью специальных методик и технологий по завершению освоения основных профессиональных образовательных программ (далее — ОПОП) СПО [7].

Предметом оценивания на квалификационном экзамене выступает степень соответствия освоенных профессиональных компетенций обучающихся требованиям ФГОС (для обязательной части ОПОП СПО) и/или установленным квалификационным требованиям со стороны рынка труда (для вариативной части ОПОП СПО и основных программ профессионального обучения).

С целью стандартизации аттестационных процедур комплекты оценочных средств (далее — КОС) и инструктивно-методические материалы для проведения квалификационного экзамена готовятся специалистами Центра профессионального образования Самарской области, их спецификации согласуются с работодателями (в части вариативной составляющей ОПОП СПО, основных программ профессионального обучения). По результатам успешной квалификационной аттестации обучающиеся

получают квалификационные аттестаты по профессиональным модулям образовательных программ СПО. Квалификационный аттестат представляет собой официальный документ регионального статуса, удостоверяющий, что указанное в нем лицо в ходе установленных процедур продемонстрировало готовность к выполнению определенного вида профессиональной деятельности или отдельных трудовых функций.

Главной составляющей проектирования аттестационных испытаний выступают инструментальное обеспечение квалификационного экзамена. Разработка инструментария достоверной и объективной оценки сформированности профессиональных компетенций в процедуре квалификационного экзамена, по признанию большинства экспертов, является одной из наиболее сложных и слабо технологизированных организационно-методических проблем [1; 3; 4]. Для проведения квалификационных экзаменов разрабатываются комплекты оценочных средств — целостная совокупность согласованных между собой компетентностно-ориентированных заданий, их спецификаций, а также организационно-методических и инструктивно-справочных документов, обеспечивающих оценку освоения квалификации или отдельных профессиональных компетенций обучающихся.

Как показывают результаты апробации РСКА в Самарской области, КОС для квалификационных экзаменов должны удовлетворять ряду требований. Во-первых, в них должны моделироваться типовые профессиональные ситуации и ролевые функции специалиста, а также при необходимости имитироваться профессионально-трудовой контекст деятельности (профессиональные компетенции, как правило, тесно связаны со значимыми условиями деятельности).

Во-вторых, оценочные средства должны быть составлены таким образом, чтобы инициировать и стимулировать квазипрофессиональную деятельность обучающегося, которая приближена к реальной профессиональной деятельности, но по необходимости несколько упрощена и адаптирована к усло-

виям проведения аттестационных испытаний. В этом смысле КОС можно определить как инструмент организации деятельности обучающегося, который создает условия для демонстрации компетенций обучающихся, их проявления в деятельности.

Третьим педагогическим условием создания эффективного оценочного инструментария выступает требование обеспечения посредством компетентностно-ориентированного задания выполнения обучающимся завершеного логического цикла профессиональной деятельности, а не разрозненных действий, что диктуется сущностными характеристиками профессиональных компетенций в отличие от умений и навыков. Четвертым условием следует считать гарантированность объективной оценки, независимой от частного мнения или отдельных экспертных суждений. Эти параметры достигаются посредством обеспечения надежности и валидности оценочного инструментария, позволяющего получить максимально достоверную информацию о готовности обучающегося к выполнению конкретных трудовых функций. В зависимости от квалификационного уровня оцениваемого вида профессиональной деятельности, в формулировке заданий включаются требования, описанные в дескрипторах Национальной рамки квалификаций РФ (планировать собственные действия, нести ответственность за действия других и т.д.) [2]. При наличии отраслевой рамки квалификаций, ее дескрипторы также используются при разработке показателей и критериев компетентностно-ориентированных заданий.

Результатом проектирования инструментального обеспечения РСКА выступает Макет КОС для квалификационного экзамена. В Самарской области он утвержден нормативным актом областного Министерства образования и науки и предназначен для унификации структуры оценочных средств и регламентации их компонентов [5]. Паспорт КОС, выполняет функции спецификации оценочного инструментария и используется как техническое задание для разработки фондов оценочных средств обра-

зовательной организации, в том числе их ежегодного обновления. В него вносятся сведения о виде профессиональной деятельности, готовность к выполнению которого идентифицируется; итоговые образовательные результаты по профессиональному модулю, предъявляемые к оцениванию; показатели и критерии их оценки, определяющие уровень качества образовательных результатов, необходимый для достижения соответствующей квалификации; а также указания на рекомендуемый инструментарий оценивания. В нем также содержится информация о требованиях к уровню подготовки кадров для проведения аттестационных испытаний. Это необходимо для стандартизации процессов идентификации профессиональных компетенций, унификации условий осуществления диагностических процедур с целью предотвращения (минимизации) действия субъективных факторов, связанных с человеческой составляющей оценочной деятельности. С позиций управленческой логики разработка спецификаций КОС выполняет функцию общего планирования работ.

Именно спецификации (а не фонды оценочных средств, как иногда предлагается в публикациях) целесообразно согласовывать с заказчиками образовательных программ (в том числе с работодателями), поскольку в них содержатся все значимые методические решения по оценке сформированности профессиональных компетенций и квалификации обучающихся. Составление на основании спецификации конкретных наборов практических заданий с вариантами (параллельными формами) для квалификационных испытаний является прерогативой профессиональной образовательной организации и не требует согласования с субъектами квалификационного запроса.

Вся информация, необходимая для разработки спецификации оценочных средств, как правило, без изменения переносится из ФГОС, профессиональных (корпоративных) стандартов. Исключение составляют только итоговые образовательные результаты по профессиональному модулю ОПОП



СПО. Как показывают результаты апробации РСКА, формулировки профессиональных компетенций в вышеуказанных документах не всегда сформулированы корректно и отвечают требованию диагностичности (могут выступать предметом оценивания). Наиболее часто встречающейся ошибкой являются многосоставные описания профессиональных компетенций. Поскольку корректировать их формулировки во ФГОС разработчики КОС не имеют права, необходимо их операционализировать, и как предмет оценивания рассматривать не всю компетенцию, а ее составляющие — субкомпетенции. Операционализация — это процесс декомпозиции профессиональных компетенций на субкомпетенции, которые представляют собой составные части компетенции, сохраняющие все ее свойства как готовности к выполнению трудовой функции. Обычно декомпозиция профессиональных компетенций на субкомпетенции необходима, когда их содержание поликомпонентно, а деятельность, соответствующая данной компетенции, — сложна и многошагова. В таких условиях оценка компетенции в рамках единой оценочной процедуры существенно затруднена, а часто не возможна. Например, для каждого этапа развертывания профессиональной деятельности могут быть пригодны разные объекты оценивания (продукт, процесс или профессионально-значимая информация), и объединять их в единый объект оценивания нельзя.

Макет КОС, спроектированный для РСКА, включает подробное описание инструментария компетентностно-ориентированного

оценивания. В него также включены организационно-методические материалы, регламентирующие условия и критерии оценки (бланки и оценочные таблицы результатов квалификационных испытаний, методики обработки результатов оценивания, инструкции для участников оценочных процедур, другие вспомогательные материалы).

Таким образом, система компетентностно-ориентированного оценивания итоговых образовательных результатов по профессиональным модулям образовательных программ СПО требует создания специальных условий демонстрации (проявления в действии) профессиональных компетенций, а также использования достоверных идентификаторов последних. Эти условия достигаются посредством технологии стандартизации, которая включает в себя разработку и применение точных «пошаговых» инструкций, регламентирующих все этапы и процедуры подготовки и проведения квалификационного экзамена, в том числе обработку и интерпретацию полученных результатов.

#### Библиографический список:

1. Блинов В.И., Батрова О.Ф., Есенина Е.Ю., Факторович А.А. Концепция и методика разработки оценочных средств для проведения квалификационных испытаний [Текст]. — М.: ООО «АВАНГ-ЛИОН-ПРИНТ», 2013. — 60 с.
2. Национальная рамка квалификаций Российской Федерации / В.И. Блинов, Б.А. Сазонов, А.Н. Лейбович, О.Ф. Батрова, И.А. Волошина и др. [Электронный ресурс]. — М., 2012. — Режим доступа: [http://www.nark-rssp.ru/?page\\_id=328](http://www.nark-rssp.ru/?page_id=328).
3. Пермяков О.Е., Менькова С.В. Диагностика формирования профессио-

нальных компетенций [Текст]: Монография. — М.: ФИРО, 2010. — 114 с.

4. Практическое руководство по разработке оценочных средств для оценки итоговых образовательных результатов по профессиональным модулям программ среднего профессионального образования [Текст] / С.А. Ефимова, Н.Ю. Посталюк; Центр профессионального образования Самарской области, ФГАУ «Федеральный институт развития образования. Приволжский филиал». — Самара: ЦПО, 2014. — 180 с.

5. Распоряжение Министерства образования и науки Самарской области от 16 июля 2014 г. №400-р «О нормативном обеспечении региональной системы квалификационной аттестации по профессиональным модулям основных профессиональных программ и основных программ профессионального обучения на 2014–2015 учебный год».

6. Региональная система квалификационной аттестации по профессиональным модулям: сборник нормативных и организационно-методических материалов [Текст] / С.А. Ефимова, Л.Н. Ельцова, Л.Ф. Ибатуллина, И.А. Кадкина и др. — Самара: ЦПО, 2014. — 92 с.

7. Формирование общих компетенций обучающихся по программам довузовского профессионального образования: методические рекомендации [Текст] / Г.Б. Голуб, С.А. Ефимова, Е.А. Перелыгина, Н.Ю. Посталюк. — Самара: ЦПО, 2011. — 132 с.

**Ключевые слова:** квалификационная аттестация по профессиональным модулям, квалификационный экзамен, комплекты оценочных средств, педагогические условия, работодатели.

**Keywords:** qualification and certification for the vocational modules of the qualification exam kits, assessment tools, pedagogical conditions, employers.



## ВЕСТИ ИЗ РЕГИОНОВ

### КАМЧАТСКИЙ КРАЙ: В МАЛЕНЬКОМ ПАЛАНЕ — МНОЖЕСТВО ПРОФЕССИЙ

В 2016 году в колледже поселка Палана свое обучение завершили более 50 студентов. Из них 12 человек получили профессию оленевода.

Среди выпускников этого года, помимо оленеводов, — восемь мастеров по обработке цифровой информации, одиннадцать мастеров по техническому обслуживанию и ремонту машинно-тракторного парка, электросварочные и газосварочные работы освоили восемь студентов, еще шесть человек теперь могут преподавать в начальных классах школ.

Сегодня паланский колледж — это многопрофильное учебная организация, где обучают специалистов, готовых к практической деятельности. В настоящее время в колледже обучаются более 140 студентов. Они получают профессии электромонтера по техническому обслуживанию электростанций и сетей, сварщика, автомеханика, мастера по техническому обслуживанию и ремонту машинно-тракторного парка, оленевода. Также колледж готовит преподавателей начальных классов и педагогов дополнительного образования.

**ЧУВАШСКИЕ ВУЗЫ СОСТАВИЛИ РЕЙТИНГ ВОСТРЕБОВАННЫХ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ**

В Чувашии завершилась основная приемная кампания в вузах и техникумах. В вузы подали заявление более 15,4 тыс. человек, конкурс составлял 7,3 на одно бюджетное место. В учреждения среднего профессионального образования устремились свыше 11,4 тыс. человек, в результате на одно бюджетное место претендовали в среднем 2,3 человека, сообщили в Минобразования Чувашии со ссылкой на данные образовательных учреждений.

В этом году возросло число бюджетных мест в вузах и техникумах. В целом квота на этот год составила 10327 (в 2015 году — 9880 бюджетных мест). В том числе в вузах было предусмотрено 3486 мест (в 2015 году — 3214), в техникумах и колледжах республики — 6841 бюджетных мест (в 2015 году — 6666).

Прием абитуриентов на территории Чувашии вели 12 образовательных организаций высшего образования (в 2015 году — 15 вузов). В министерстве отмечают, что средний проходной балл вырос практически по всем направлениям приема. Так, средний балл ЕГЭ в Чувашский государственный университет им. И.Н. Ульянова составил 68,5 (в 2015 году — 66,3), Чувашский государственный педагогический университет им. И.Я. Яковлева — 69 (в 2015 году — 65,4), Чувашскую государственную сельскохозяйственную академию — 51 (в 2015 году — 50,9).

В целом на одно бюджетное место претендовали более семи человек. Так, конкурс в педвуз составлял в среднем 11 человек на одно бюджетное место, госуниверситет — 8,3, сельхозакадемию — 3,8 человека. Особой популярностью у абитуриентов пользовались такие специальности и направления подготовки высшего образования, как электроэнергетика и электротехника, информатика и вычислительная техника, теплоэнергетика и теплотехника, стоматология, лингвистика, педагогическое образование, технология транспортных процессов, эксплуатация транспортно-технологических машин и комплексов, строительство.

Плата за обучение в вузах Чувашии в этом году достигает 130 тыс. рублей. В ЧГУ в системе бакалавриата самые дорогие платные специальности в очной форме обучения — творческого направления. Макси-

мально установленная цена за первый год обучения превышает 128 тыс. рублей: такую сумму предстоит выплатить будущим дирижерам, дизайнерам, солистам, артистам эстрады, музыкантам. На втором месте по дороговизне — обучение на инженерно-технических факультетах, факультете машиностроения, а также по таким направлениям подготовки, как химия, физика и география (76 тыс. рублей). Чуть дешевле обойдется первый курс для выбравших строительные направления и информатику (около 74,4 тыс. рублей). В педуниверситете наибольший размер платы установлен на уровне 126,4 тыс. рублей по трем направлениям очной подготовки: «Физическая культура», «Дизайн», «Декоративно-прикладное искусство и народные промыслы». В Чебоксарском кооперативном институте стоимость очного обучения составляет 72 тыс. рублей за первый курс.

Прием абитуриентов также вели 29 профессиональных образовательных организаций. По данным Минобразования Чувашии, в техникумы и колледжи для получения рабочих профессий подано более 2,7 тыс. заявлений (из них 76,5% — на обучение на базе 9 классов), на получение специальностей среднего профессионального образования — свыше 11,4 тыс. заявлений (из них 75% — на обучение на базе 9 классов), или в среднем 2,3 чел. на одно бюджетное место.

Наиболее востребованы среди абитуриентов — Чебоксарский техникум строительства и городского хозяйства (конкурс на 1 бюджетное место составляет 5,7 человек), Чебоксарское художественное училище (3,3), Чебоксарский профессиональный колледж им. Н.В. Никольского и Чебоксарский медицинский колледж (2,9).

Наибольшей популярностью у выпускников школ пользуются следующие специальности: земельно-имущественные отношения, техническая эксплуатация электрического и электромеханического оборудования, строительство, техобслуживание автотранспорта, дизайн, лечебное дело, дошкольное образование. Среди профессий востребованы: автомеханик, машинист крана, повар, машинист дорожных и строительных машин, оператор нефтепереработки, монтажник радиоэлектронной аппаратуры и приборов.

**ЧЕЧНЯ: СТУДЕНТЫ ПОЛУЧАТ ГОСПОДДЕРЖКУ**

Врио главы Чеченской Республики Рамзан Кадыров учредил стипендию для студентов, направляемых на обучение в вузы за пределы региона. Согласно программе, ежегодно стипендии будут получать 60 человек.

С 1 сентября будет установлено 60 стипендий по 12 тыс. рублей ежемесячно: 30 стипендий — для студентов, обучающихся по профилю «Русский язык и литература», по 10 стипендий — для студентов, обучающихся по профилям «Биология и химия», «Физика и математика», «Иностранный язык» (английский, немецкий). Общий размер выплат в год

составляет 8,6 млн рублей. Студенты будут направлены на обучение в Российский экономический университет им. Г.В. Плеханова, Государственный университет управления, Новгородский государственный университет им. Ярослава Мудрого, Государственный институт русского языка им. А.С. Пушкина и другие вузы.

Программа реализуется для решения проблемы нехватки квалифицированных кадров в школах. По окончании обучения студенты будут обязаны отработать в образовательных учреждениях Чеченской Республики не менее пяти лет.

*Если вам есть что сказать или спросить о профессиональном образовании — оставайтесь с нами в 2016 году!*



**Е.В. ПАНИНА**, канд. психол. наук, начальник регионального координационного центра в ЯНАО, преподаватель Ямальского многопрофильного колледжа, Ямало-Ненецкий автономный округ  
e-mail: panina.ev@mail.ru

**О.В. ИВАНОВА**, аспирант, заведующая учебной части Ноябрьского колледжа профессиональных и информационных технологий, Ямало-Ненецкий автономный округ  
e-mail: motylek\_ivanova@mail.ru

## РАЗВИТИЕ ДВИЖЕНИЯ WORLDSKILLS RUSSIA В ЯМАЛО-НЕНЕЦКОМ АВТОНОМНОМ ОКРУГЕ

EV Panina, candidate of psychology, the head of the regional coordination centre of YNAO, the teacher of Yamal multidisciplinary College, Yamalo-Nenets Autonomous Okrug

OV Ivanova, post-graduate student, the head the training unit of Noyabrsk College of Professional and Information technologies, Yamalo-Nenets Autonomous Okrug

### THE DEVELOPMENT OF THE WORLDSKILLS RUSSIA MOVEMENT IN YAMALO-NENETS AUTONOMOUS OKRUG

*В статье особое внимание уделено участию региона в международном движении WorldSkills. Авторы анализируют результаты первого проведенного в ЯНАО регионального чемпионата рабочих профессий по стандартам WorldSkills Russia, выделяют первоочередные проблемы и предлагают дальнейшие действия по развитию движения на Ямале.*

*In the article, special attention is paid to the Yamal Government's participation in the WorldSkills international movement. The authors analyze the results of the first regional championship of working professions at WorldSkills Russia standards, mark the first-priority problems and suggest the further actions on the development of this movement in Yamal.*

В 2014 году Президентом России была поставлена задача: обеспечить подготовку специалистов к 2020 году по наиболее востребованным и перспективным рабочим профессиям, в соответствии с лучшими мировыми стандартами и передовыми технологиями.

Основы системы профессионального образования Российской Федерации были заложены в середине прошлого века, когда в системе образования сначала были выделены, а затем организационно оформлены начальный и средний уровни профессионального образования. Ввиду этого, профессиональное образование сегодня требует внесения серьезных корректив, предъявляемых к выпускнику требований, в части освоенных в процессе обучения компетенций.

Принятие Федерального закона №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», от 29 декабря 2012 года, государственной программы Российской Федерации «Развитие образования на 2013–2020 годы» задало новый вектор развития системы

профессионального образования и профессионального обучения.

Для согласования комплекса мер по совершенствованию системы среднего профессионального образования федерального и регионального уровней была принята «Стратегия развития системы подготовки рабочих кадров и формирования прикладных квалификаций в Российской Федерации на период до 2020 года» (далее — Стратегия). Стратегия определяет основные направления государственной политики в области подготовки квалифицированных рабочих (служащих) и специалистов среднего звена в Российской Федерации на долгосрочную перспективу.

Цель Стратегии — создание в Российской Федерации современной системы подготовки рабочих кадров и формирования прикладных квалификаций, способной:

— обеспечивать подготовку квалифицированных рабочих, служащих и специалистов среднего звена в соответствии с потребностями экономики и общества;

— гибко реагировать на социально-экономические изменения;

— предоставлять широкие возможности для различных категорий населения в приобретении необходимых профессиональных квалификаций на протяжении всей трудовой деятельности [2, с. 7].

Комплекс мер, разработанный Минобрнауки для реализации Стратегии, включает три основных направления:

1. Квалификация выпускников колледжей должна соответствовать требованиям современной экономики и отвечать потребностям работодателей.

2. Ресурсы бизнеса, государства, образовательной сферы в целом должны быть сосредоточены на развитии системы среднего профессионального образования.

3. Повышение уровня мониторинга качества подготовки кадров, усовершенствование системы оценки, сертификации.

Управление реализацией и методическое сопровождение Стратегии осуществляется Министерством образования и науки Российской Федерации во

взаимодействии с федеральными и региональными органами исполнительной власти, общественными и профессиональными организациями.

Для достижения целей и решения задач настоящей Стратегии используются следующие механизмы работы:

- совершенствование законодательства в сферах государственно-частного партнерства, среднего профессионального образования и профессионального обучения;

- поддержка профильных научных и научно-методических исследований и разработок;

- развитие межрегионального и международного сотрудничества;

- проведение подготовки, переподготовки и повышения квалификации руководящих и педагогических работников;

- широкое и системное освещение в средствах массовой информации и сети Интернет положительного опыта;

- создание постоянно действующего информационного ресурса (интернет-портала), посвященного вопросам подготовки рабочих кадров и формирования прикладных квалификаций;

- организация и проведение публичных кампаний, выставок, дискуссионных клубов, форумов и конференций по актуальным вопросам среднего профессионального образования и профессионального обучения, а также стажировок, обменов, встреч [2, с. 27–28].

По мнению председателя правительства Д. Медведева: «Один из критериев хорошего образования — это результат региональных и отраслевых команд в национальных турнирах профессионального мастерства, в международных мероприятиях типа WorldSkills» [4].

С целью поддержки талантливой молодежи, повышения привлекательности системы профессионального образования ежегодно с 2007 года проводятся всероссийские олимпиады профессионального мастерства, в 2012 году Российская Федерация вступила в международное движение конкурсов профессионального мастерства WorldSkills International.

Развитие системы национальных и отраслевых чемпионатов профессионального мастерства, направленной на повышение престижа рабочих профессий обусловила выбор дальнейших действий по развитию движения WorldSkills Russia (WSR) на Ямале.

15–17 декабря 2015 года в г. Ноябрьске на базе государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения Ямало-Ненецкого автономного округа «Ноябрьский колледж профессиональных и информационных технологий» впервые в округе был проведен региональный чемпионат рабочих профессий по стандартам WorldSkills Russia. В чемпионате приняло участие 6 региональных команд колледжей ЯНАО: Надымский профессиональный колледж, Тарко-Салинский профессиональный колледж, Ямальский многопрофильный колледж, Новоуренгойский многопрофильный колледж, Ноябрьский колледж профессиональных и информационных технологий. Соревнования проходили по шести компетенциям WSR: электромонтажные работы, сварочные технологии, дошкольное воспитание, кондитерское дело, поварское дело, ремонт и обслуживание легковых автомобилей.

Участники выполнили необходимые требования конкурсных заданий, и продемонстрировали творческие находки при их выполнении.

Выполнение заданий оценивало 42 эксперта, трое из которых являются федеральными экспертами WSR. В работе чемпионата приняли участие представители работодателей Газпром-добыча, Энерго-Газ, Газнадзор, учреждений дошкольного образования г. Ноябрьска и др.

По заключению исполнительного органа власти ЯНАО, первый региональный чемпионат рабочих профессий по стандартам WorldSkills Russia был проведен на высоком организационном и содержательном уровне [3].

Вместе с тем, после вступления в движение WorldSkills Russia, а также изучив опыт городов Сургута, Тюмени, Екатеринбурга, Челябинска, стала очевидной необходимость пересмотра имеющихся

организационно-педагогических условий. В результате, были выявлены следующие первоочередные проблемы:

1. Территориальная удаленность ямальских профессиональных образовательных организаций друг от друга, усугубленная транспортными ограничениями, затрудняет свободное перемещение членов региональной сборной (участников, тренеров, экспертов) с целью обмена опытом.

2. Удаленность образовательных организаций от крупных поставщиков оборудования приводит к удорожанию его стоимости, ввиду отсутствия здоровой конкуренции и высокой стоимости доставки.

3. Отсутствуют крупные предприятия — социальные партнеры, заинтересованные в проведении чемпионатов, которые могли бы оказать финансовую или иную помощь организаторам соревнований.

4. Развитие материальной базы образовательных учреждений, организующих чемпионат WSR: минимально необходимое оснащение оборудованием учебных заведений; несформированность навыков работы на самом современном оборудовании у студентов; сложности с привлечением спонсоров, активность которых в последние годы уменьшилась.

5. В округе небольшое количество профессиональных образовательных организаций, каждая из которых развивает лишь несколько из множества существующих компетенций, что не позволяет обеспечить ситуацию серьезной конкуренции между участниками.

6. Недостаточное количество предприятий, предоставляющих стажировку для студентов, тренеров и экспертов. Особенно это актуально для таких компетенций, как «Инженерный дизайн CAD», «Прототипирование», «Мобильная робототехника» и др.

Значимость решения данных проблем обусловила выбор дальнейших действий по развитию движения WorldSkills Russia на Ямале. Прежде всего, для получения конкурсного опыта в межсезонный период, на базе профессиональных образовательных организаций проводятся окружные соревнования по отде-

льным компетенциям WorldSkills Russia. Эти мероприятия позволяют актуализировать знания и навыки не только студентам, но и тренерам, и экспертам движения, поскольку помимо прочего, предполагается разработка специальных технических описаний компетенций.

Для преодоления проблем, вызванных территориальной удаленностью образовательных организаций друг от друга, на базе каждой из них создаются многопрофильные и многоуровневые специализированные центры компетенций. В результате, каждый колледж будет располагать современным оборудованием для освоения необходимого набора знаний, умений и навыков, предусмотренных стандартами WorldSkills. Во многом это стало возможным благодаря прямой заинтересованности региональных органов исполнительной власти в сфере образования.

Для повышения заинтересованности предприятий-работодателей, они привлекаются к формированию содержания образовательных программ. Помимо этого, заключаются договоры, при реализации которых, можно не только сотрудничать с работодателями, но и организовывать масштабную профориентационную работу, используя ресурсы специализированных центров компетенций. Проводится модернизация образовательных программ с учетом требований профессиональных

стандартов, а также стандартов мирового конкурсного движения профессионального мастерства WorldSkills International. В связи с этим, особую актуальность приобретает вопрос повышения качества среднего профессионального образования, модернизация материально-технической базы профессиональных образовательных организаций, подготовка педагогов новой формации, способных к работе в быстроизменяющихся условиях. Это стимулирует педагогических работников к профессиональному и личностному росту. В этом вопросе большую роль играют современные технологии организации дополнительного профессионального образования (дистанционное обучение, вебинары и т.д.).

Таким образом, несмотря на достаточно широкий круг проблем, как общероссийских, так и специфических для Ямала, можно заключить, что модернизация среднего профессионального образования посредством включения в движение WorldSkills Russia позволяет в короткие сроки пересмотреть существующие образовательные традиции и организационно-педагогические условия, модернизировать материально-техническую базу колледжей, развить экспертное сообщество из числа педагогических работников. Основная цель таких преобразований, бесспорно, заключается в подготовке высококвалифицированных рабочих кадров международного

уровня, обладающих востребованными компетенциями, способных обеспечивать развитие страны и региона.

*Библиографический список:*

1. Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» на 2013–2020 годы / Постановление Правительства Российской Федерации от 15 апреля 2014 года № 295 г. Москва [Электронный ресурс] // Российская газета. — 2014. — № 15. — Режим доступа: <http://base.garant.ru/70643472/>

2. Стратегия развития системы подготовки рабочих кадров и формирования прикладных квалификаций в Российской Федерации на период до 2020 года [Электронный ресурс]. — Режим доступа: [http://xn-80abucjiihbv9a.xn-p1ai/projects/413/file/2605/BookEducation\\_02.pdf](http://xn-80abucjiihbv9a.xn-p1ai/projects/413/file/2605/BookEducation_02.pdf)

3. Об итогах проведения регионального чемпионата рабочих профессий по стандартам WorldSkills Russia / Приказ Департамента Образования ЯНАО от 24 декабря 2015 года № 1984 г. Салехард [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://ws89.ru/images/document>

4. Материалы к заседанию правительства 12 февраля 2015 года [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://government.ru/announcements/16835/>

*Ключевые слова:* система подготовки рабочих кадров, чемпионат рабочих профессий, компетенции WorldSkills Russia, WorldSkills Russia Yamal.

*Keywords:* the training system for working personnel, championship of working professions, WorldSkills Russia competences, WorldSkills Russia Yamal.



## НОВОСТИ

### КОЛИЧЕСТВО ИНОСТРАННЫХ СТУДЕНТОВ РАСТЕТ

По прогнозам Россотрудничества, количество иностранных студентов в этом учебном году может вырасти до 230 тыс. Это на 43 тыс. больше, чем в прошлом году.

Зарубежных учеников не останавливает даже то, что количество бюджетных мест последние годы не растет, а остается равной 15 тыс. Приезжие готовы сами платить за свое обучение.

«Больше всего мест выделено Вьетнаму — 855, Китаю — 830, Украине — 600. У африканских стран небольшие квоты. Для Туниса предусмотрено 10 квот, а претендентов — почти 2000. Низкие квоты и для стран Западного полушария. У Гаити всего три квоты, а желающих учиться 1248 человек. Тради-

ционно очень много заявок подают жители Таджикистана и Узбекистана. Так, в Таджикистане на 342 места подано 5702 заявки, а в Узбекистане на 150 квот претендуют свыше 4000 человек», — сообщила руководитель Федерального агентства по делам СНГ, соотечественников, проживающих за рубежом, и по международному гуманитарному сотрудничеству (Россотрудничество) Любовь Глебова.

Также речь зашла про студентов из Сирии. По словам главы Россотрудничества, в ближайшее время Сирии понадобятся квалифицированные экономисты и инженеры, а также кадры в сфере культуры и образования. Россия же готова подготовить только 278 профессионалов, когда желающих раз в 10 больше.

**А.А. ХАЗАНОВА**, аспирантка кафедры дидактической лингвистики и теории преподавания русского языка как иностранного Филологического факультета Московского государственного университета им. М.В. Ломоносова  
e-mail: alha92@ya.ru



## СИСТЕМА ЗНАЧЕНИЙ РУССКИХ ОТРИЦАТЕЛЬНЫХ НАРЕЧИЙ КАК ФРАГМЕНТ ФУНКЦИОНАЛЬНО-СЕМАНТИЧЕСКОГО ПОЛЯ ОТРИЦАНИЯ

AA Khazanova, post-graduate student of Department of didactic linguistics and theory of teaching

**THE SYSTEM OF MEANINGS OF THE RUSSIAN NEGATIVE ADVERBS AS FRAGMENT OF THE FUNCTIONAL AND SEMANTIC FIELD OF DENIAL**

*Статья посвящена рассмотрению категории отрицания в русском языке на материале наречий. Целью статьи является изучение системы значения отрицательных наречий. Автором предложена семантическая классификация исследуемых единиц. Содержание работы будет интересно специалистам в области преподавания русского языка как иностранного.*

*The article is devoted to an analysis of negation in Russian language based on the material of adverbs. The purpose of work is a complex research of negative adverbs' meanings. The author offered his own semantic classification of these units. The content of work might be interesting to experts in the field of teaching Russian as a foreign language.*

Как известно, язык представляет собой системное образование. Функционально-семантические поля (ФСП), являющиеся одним из способов систематизации содержательного пространства языка, объединяют средства разных языковых уровней. Проблема ФСП поднималась в работах различных отечественных ученых: А.В. Бондарко, П.В. Чеснокова, Е.И. Шендельса, Г.С. Щура, и др., которые рассматривали различные аспекты данной проблемы.

Само понятие ФСП сформулировал А.В. Бондарко, который понимал под ним национально детерминированные реализации понятийных категорий [Бондарко, 1969]. А.В. Бондарко определяет ФСП как семантические категории, рассматриваемые «вместе с комплексом разноуровневых средств их выражения в данном языке» [Бондарко, 1987: 31].

ФСП отрицания впервые было рассмотрено Ю.В. Блошенко, которая представила категорию отрицания как целостную систему. По мнению ученого, «объединение отрицательных конструкций в поле осуществляется не на основе общности их грамматических признаков, а на основе выражения ими единого обобщенного значе-

ния, отражающего одну типовую ситуацию» [Блошенко, 1999: 41]. Категория отрицания является универсальной категорией языка, отраженной в языке и в речи, поскольку она находит выражение во всех языках мира. Семантическая категория отрицания в русском языке является сложной и многогранной как по содержательным особенностям, так и по своим многочисленным средствам выражения.

Ядром категории отрицания являются отрицательные предложения, в состав которых входят частица **не**, слово **нет**, предикативы с **не**, отрицательные местоимения и местоименные наречия с префиксами **не** и **ни**: **никто, ничто, некогда, негде** и др. К периферийным средствам и способам выражения отрицания относятся все неграмматические средства. Сюда можно отнести приставки **а-, анти-, без-/бес-, де-, дис-** и др.: **асимметрия, антигерой, безвкусный, бесцветный, деградация, дезинфекция, дислокация**.

Предметом нашего исследования являются отрицательные наречия в русском языке. Как категория отрицания в целом, так и наречия в частности до сих пор чрезвычайно мало изучены

в русистике, поэтому неудивительно, что в процессе обучения иностранцев возникает богатый «отрицательный» языковой материал, то есть огромное количество ошибок, связанных с теми или иными особенностями категории отрицания: *\*Вася **никогда** курит (вместо Вася **никогда** не курит), \*Коля **не больше** изучает китайский язык (вместо Коля **не** изучает **больше** китайский язык).*

Русские отрицательные наречия представляют собой не хаотический набор лексем, а определенным образом организованное и упорядоченное множество, которое может быть представлено в виде структурированной системы бинарных оппозиций. Это достаточно обширная группа слов с разными формальными, семантическими и синтаксическими характеристиками, которые входят в состав функционально-семантического поля отрицания, выражающегося лексическими, грамматическими, словообразовательными и интонационными средствами языка.

Семантическая классификация отрицательных наречий учитывает их содержательную сторону, включающую объективные и субъективные смыслы. Составление та-

кой классификации необходимо, поскольку она помогает выявить механизм функционирования изучаемых лексем.

Наша классификация составлялась с опорой на предварительную концепцию функционально-коммуникативной систематизации семантических разрядов наречий, предложенной М.В. Всеволодовой [Всеволодова, 2000], а в дальнейшем разработанной Ф.И. Панковым [Панков, 2009].

Все отрицательные наречия могут быть разделены на два больших класса — знаменательные (*некрасиво*) и местоименные (*никогда, некогда, незачем, никак, никуда*). И те и другие делятся на диктальные (полнозначительные) наречия, которые играют самостоятельную роль в структуре предложения, и строевые (неполнозначительные), осложняющие структуру предложения дополнительными смыслами.

Диктальные (полнозначительные) наречия включают в себя

характеризационные (лексемы, называющие объективные признаки, и лексем, называющие субъективные признаки) и логические (ситуативные). Те в свою очередь также делятся на более конкретные подмножества.

Характеризационные наречия подразделяются на наречия образа действия (*вничью, безграмотно, небыстро*), стальные наречия (*нерадостно, нежарко*) и наречия аксиологической оценки (*нерационально, безобразно, небезынтересно*), наречия оценки количества признака (*абсолютно не, несколько, немного, далеко не*) и оценки качества действия (*неуклюже, некрасиво*).

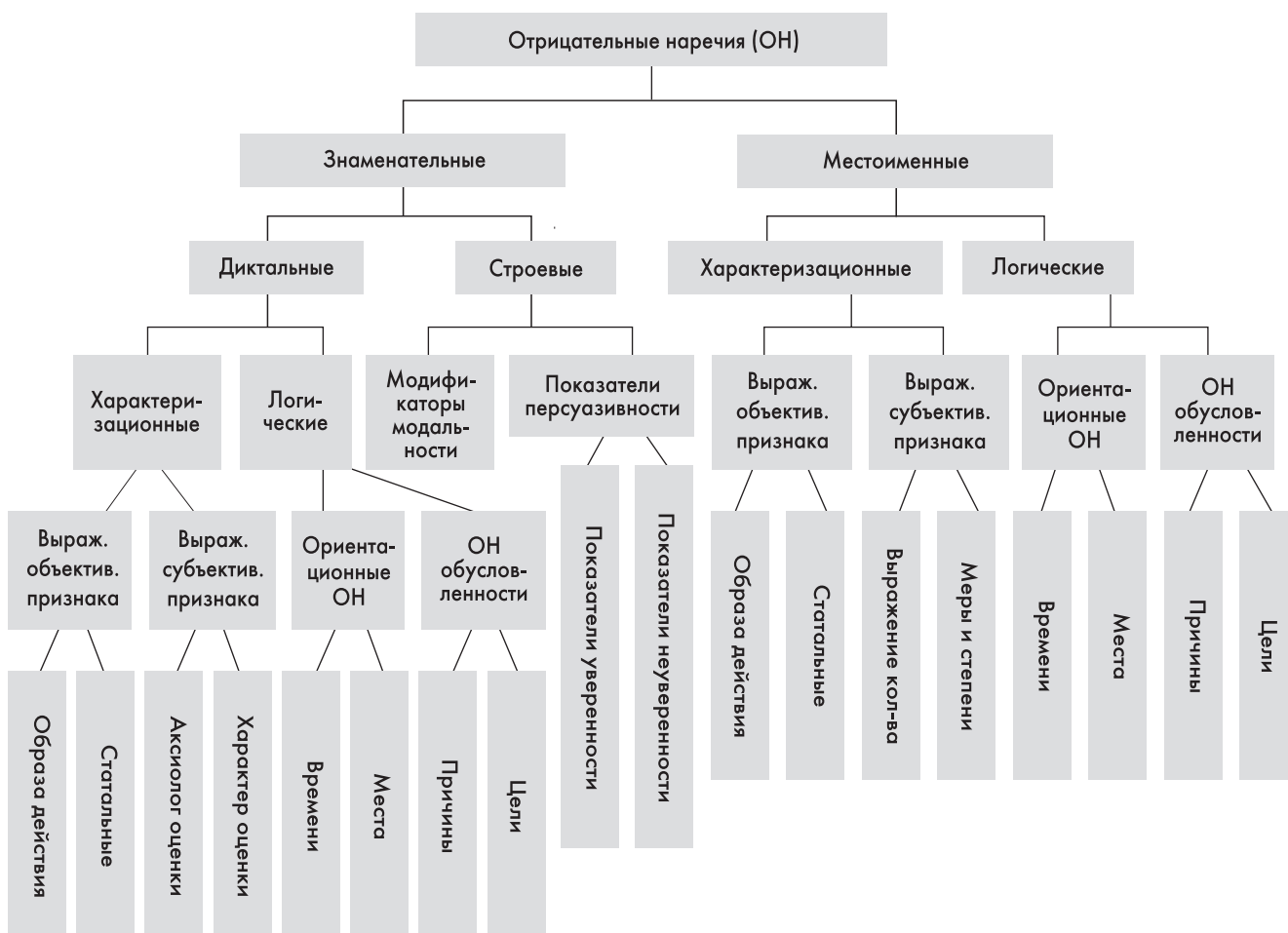
Логические наречия подразделяются на два класса: ориентационные наречия и наречия обусловленности. Среди ориентационных наречий выделяются временные (*неожиданно, незадолго, недавно*) и пространственные (*некуда, неподалеку, нигде*), среди наречий обусловленности — целевые

(*бесцельно, непреднамеренно, неумышленно*) и причинные (*беспричинно, поневоле, недаром*) лексем.

**Категория отрицания является универсальной категорией языка, отраженной в языке и в речи, поскольку она находит выражение во всех языках мира.**

Строевые (неполнозначительные) наречия делятся на два подкласса: модальные модификаторы (*необходимо, нельзя, невозможно, нежелательно, необязательно, ненужно*) и наречия персуазивности, выражающие ту или иную степень уверенности/неуверенности говорящего в истинности сообщаемого (*безусловно, неоспоримо, неверно, неправильно*).

**СИСТЕМА ЗНАЧЕНИЙ ОТРИЦАТЕЛЬНЫХ НАРЕЧИЙ**



Обобщим сказанное о семантических разрядах русских отрицательных наречий в виде дендрограммы (см. схему).

Как показала наша классификация, отрицательные наречия отличаются разнообразностью и неоднородностью семантических показателей, в следствие чего у иностранных учащихся могут возникнуть сложности при их изучении. В связи с этим можно говорить о том, что данные лексические единицы представляют собой достаточно сложный объект для изучения нерусскими учащимися.

*Библиографический список:*

1. Блошенко Ю.В. *Функционально-семантическое поле отрицания в современном русском языке.* — Таганрог, 1999. — 130 с.

2. Бондарко А.В. *К функциональному анализу элементов разных языковых уровней // Единицы разных уровней грамматической системы языка и их взаимодействие.* — М.: Наука, 1969. — 332 с.

3. Всеволодова М.В. *Теория функционально-коммуникативного синтаксиса: Фрагмент прикладной (педагогической) модели языка: Учебник.* — М.: Изд-во Мос. ун-та, 2000. — 502 с.

4. Панков Ф.И. *Функционально-коммуникативная грамматика русского наречия.* — М., 2009. — 844 с.

5. *Теория функциональной грамматики: Введение. Аспектуальность. Временная локализованность. Таксис / Отв. ред. А.В. Бондарко.* — Л.: Наука, 1987. — 348 с.

*Ключевые слова:* категория отрицания, русские отрицательные наречия, система значений, семантическая классификация.

*Keywords:* negation, Russian negative adverbs, semantic classification.



## НОВОСТИ

### МЕДВЕДЕВ НАЗВАЛ ПРИОРИТЕТЫ В СФЕРЕ ОБРАЗОВАНИЯ

24 августа глава правительства Дмитрий Медведев провел заседание президиума совета по стратегическому развитию и приоритетным проектам. Каждую встречу совет посвящает конкретной сфере, получившей статус государственной важности. На первом заседании президиум рассмотрел шаги для дальнейшего решения жилищного вопроса граждан. Теперь настала очередь образования.

Президиум определил четыре первых направлений, на которых необходимо сконцентрироваться, чтобы получить качественную образовательную сферу. Первое касается создания современной образовательной среды для школьников. В школах постепенно вводятся образовательные стандарты по всем школьным предметам, которые соответствуют лучшим практикам.

«Но очевидно, что эти стандарты не будут работать в полном объеме, если мы не создадим для них необходимую инфраструктуру, — подчеркнул Дмитрий Медведев. — Без нормальной лабораторной составляющей ни один преподаватель научить химии или биологии не сможет».

Это будет учтено при реализации программы реконструкции и строительства новых школ. «Новые школы конечно, важны, но если там будет старая «начинка», то это все равно школы предыдущего периода, — считает премьер-министр. — Нужно, чтобы все новые школы создавались с расчетом на новые классы и лаборатории, которые бы соответствовали самым высоким стандартам».

«Второе направление не новое — модернизация среднего профессионального образования. Не так сложно закупить современное оборудование для предприятий, — заметил глава правительства. — Куда труднее найти людей, которые умеют и хотят на нем работать».

Проблемой правительство озаботилось еще 10 лет назад вместе с регионами. За это время в стране появился целый ряд современных колледжей, средних специальных учебных заведений. «Но этого мало. Про-

фессиональные требования к рабочим профессиям растут практически каждый день», — отметил Медведев. Зарплаты технических специалистов сопоставимы с зарплатами менеджеров, а высококвалифицированные кадры порой получают больше менеджеров.

Нам необходимо разработать собственные образовательные стандарты в этой сфере, программы подготовки специалистов и на их основе перестроить систему среднего профессионального образования, — указал глава кабинета министров. — Причем, в отличие от образования общего, это совместное дело с работодателями. Здесь нельзя выпускать специалистов в никуда — они должны быть востребованы рынком.

Третье значимое направление касается развития высшей школы, университетов как центров созданий инноваций. Тут задач несколько и они взаимосвязаны. Во-первых, выстроить на базе ведущих университетов систему создания и продвижения инноваций, которая позволит университетам зарабатывать на своем интеллектуальном продукте. Во-вторых, повысить конкурентоспособность на мировом рынке образовательных и исследовательских услуг и укрепиться на высоких позициях в международных рейтингах.

«Не менее важно, чтобы была обеспечена доступность качественного образования тому, кто хочет получить качественное университетское образование и повысить свою квалификацию», — подчеркнул Дмитрий Медведев. Эту задачу упрощают современные технологии, включая Интернет, открывающий неограниченные возможности для образования. Правда, нет никаких гарантий, что полученная в Сети информация является достоверной и безопасной.

«Существует реальный дефицит качественного образовательного контента, поэтому нужно создать специализированные сетевые ресурсы, которые могут быть протестированы специалистами и встроены в университетские программы», — сказал премьер-министр. Это будет четвертое направление образовательного проекта — современная цифровая образовательная среда.



## ОПРЕДЕЛИЛСЯ ИСТОЧНИК ФИНАНСИРОВАНИЯ

Правительство России утвердило устав Российского фонда фундаментальных исследований (РФФИ), по которому организация сможет заниматься финансированием не только исследований в области естественных наук, но и в области гуманитарных. Соответствующее постановление подписал глава правительства Дмитрий Медведев.

«Подписанным постановлением устав РФФИ утвержден в новой редакции. РФФИ предоставлено право оказывать финансовую и организационную поддержку научных исследований не только в области естественных, но и в области гуманитарных наук», — сообщается на сайте правительства. Кроме того, в документе определены дополнительные

виды деятельности РФФИ. Среди них — поддержка проектов по изданию и распространению сведений о результатах научных исследований, обеспечение доступа к информационным ресурсам, организация научных стажировок и участие российских молодых ученых в научных мероприятиях в России и за рубежом.

Ранее замминистра образования и науки РФ Александр Повалко на форуме «Экосистема инноваций: университеты и научные организации» заявил, что «выход на рынок для российских университетов — вопрос выживания». На форуме обсудили, как вузам научиться продавать свои разработки и находить новые источники финансирования.

## ИЗМЕНЕН ПОРЯДОК ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ СУБСИДИИ РОССИЙСКОМУ НАУЧНОМУ ФОНДУ

Премьер-министр России Дмитрий Медведев подписал постановление об изменении порядка предоставления субсидии из федерального бюджета Российскому научному фонду, сообщается на сайте российского правительства. Документ внесен Министерством образования и науки РФ.

Постановление вносит изменения в правила предоставления из федерального бюджета субсидии в виде имущественного взноса РФ в Российский научный фонд. Изменения конкретизируют целевой характер предоставления субсидии и порядок расходования средств.

«Установлено, что субсидия предоставляется для достижения определенной Федеральным законом цели деятельности Фонда и расходуеться в соответствии с утвержденным попечительским советом Фонда

финансовым планом доходов и расходов (бюджетом) Фонда», — говорится в сообщении.

Также изменения устанавливают запрет на приобретение за счет полученных средств, за исключением операций, проводимых в соответствии с российским валютным законодательством при закупке высокотехнологичного импортного оборудования и комплектующих, а также связанных с достижением цели предоставления средств.

«Принятые решения ориентированы на совершенствование правоприменительной практики при предоставлении имущественного взноса Российской Федерации в Российский научный фонд и проведении в отношении Фонда контрольных мероприятий органами государственного финансового контроля», — указано на сайте.

## ЛИДЕРЫ В РЕЙТИНГЕ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ РОССИЙСКИХ УНИВЕРСИТЕТОВ

Первая тройка лидеров рейтинга отечественных вузов в сфере исследований включает Московский госуниверситет (МГУ) им. М.В. Ломоносова, Национальный исследовательский ядерный университет (НИЯУ) «МИФИ» и Московский физико-технический институт (МФТИ).

По данным пресс-службы Национального рейтинга университетов, МГУ получил максимальный рейтинг — 1000 баллов. За ним следуют НИЯУ «МИФИ» и МФТИ с 914 и 909 баллами соответственно. На четвертом месте расположился Новосибирский национальный исследовательский госуниверситет (НГУ), а на пятой строчке рейтинга оказался Томский госуниверситет (ТГУ).

В топ-10 также вошли Санкт-Петербургский госуниверситет (СПбГУ), Казанский федеральный университет (КФУ), Московский технический госуниверситет (МГТУ) им. Н.Э. Баумана, Университет ИТМО, Уральский федеральный университет (УрФУ) им. первого Президента России Б.Н. Ельцина.

Места с 11 по 13 занимают Нижегородский госуниверситет (ННГУ) им. Н.И. Лобачевского, Санкт-Пе-

тербургский политехнический университет (СПбПУ) Петра великого и Томский политехнический университет (ТПУ).

14-я позиция рейтинга оказалась занята Национальным исследовательским технологическим университетом «МИСиС», а 15-я — Российским университетом дружбы народов (РУДН).

Кроме того, в первой двадцатке фигурируют Южный федеральный университет (ЮФУ), Белгородский госуниверситет (БелГУ), Самарский университет (СГАУ) им. академика С.П. Королева, Пермский национальный исследовательский госуниверситет (ПГНИУ), Санкт-Петербургский Академический университет — научно-образовательный центр нанотехнологий РАН (СПбАУ НОЦНТ РАН).

В целом, в рейтинге приняли участие 238 российских вузов. В его основу легли такие показатели, как уровень развития высокопроизводительных вычислений и математического моделирования, объемы финансирования университетами НИОКР, число и активность публикаций, а также цитируемость научных материалов согласно данным Scopus и РИНЦ.

*Наш журнал для тех, кто работает не по инструкции, а по вдохновению.*

**В.И. САХАРОВА**, д-р пед. наук, доцент, профессор кафедры педагогики и психологии профессионального образования Кузбасского регионального института развития профессионального образования, г. Кемерово  
e-mail: vis@krirpo.ru



## МОНИТОРИНГ УДОВЛЕТВОРЕННОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ БУДУЩЕЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬЮ

VI Sakharova, dr. of pedagogical sciences, professor of the Department of pedagogics and psychology of professional education «Kuzbass regional institute of the professional education development»

**MONITORING OF SATISFACTION OF STUDENTS BY THE FUTURE PROFESSIONAL ACTIVITIES**

*В статье представлены результаты мониторинга удовлетворенности обучающихся будущей профессиональной деятельностью, проводимого с целью определения качества предоставляемых образовательных услуг в профессиональных образовательных организациях Кемеровской области.*

*The article presents the results of monitoring of satisfaction of students by the future professional activities with the aim of determining the quality of educational services at educational institutions of the Kemerovo region.*

Система профессиональной подготовки квалифицированных рабочих, специалистов и служащих переживает в последние годы значительные изменения. В соответствии с п. 1 ст. 68 Федерального закона РФ «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ, «среднее профессиональное образование направлено на решение задач интеллектуального, культурного и профессионального развития человека и имеет целью подготовку квалифицированных рабочих или служащих и специалистов среднего звена по всем основным направлениям общественно полезной деятельности» [1].

О возрождении и постепенном повышении престижа среднего профессионального образования в настоящее время свидетельствует ряд мероприятий и событий:

— разработана Стратегия развития системы подготовки рабочих кадров и формирования прикладных квалификаций в Российской Федерации до 2020 года и создан межведомственный координационный совет по профессиональной ориентации молодежи, занимающийся, в том числе, вопросами формирования жизненных планов, карьерных устремлений и организации занятости молодежи;

— разработаны и внедряются комплексные региональные программы развития профессионального образования;

— активизировалось участие работодателей в подготовке специалистов;

— создаются хорошо оборудованные многофункциональные центры профессиональных квалификаций;

— в 2012 году Россия вступила в международную организацию WorldSkills International, миссией которой является повышение статуса профессионального образования, и завоевала право провести у себя международный чемпионат рабочих профессий в 2019 году. Кемеровская область в ноябре 2012 года стала одним из трех первых пилотных регионов, начавших реализацию проекта WorldSkills Russia.

Государство, общество, работодатели возлагают большие надежды на социальную отдачу от указанных преобразований. Однако ожидаемый эффект зависит не только от организационных и экономических решений, но и от педагогических стратегий формирования жизненного и профессионального маршрутов будущих рабочих и специалистов. Проблема усугубляется тем, что в колледж и техникум 67% школьников приходит, не имея представлений о сути профессии, дела практически случайный профессиональный выбор (данные РАО), 80% студентов первого курса не имеют необходимого уровня

личностных и метапредметных компетенций.

В связи с этим, решением данной проблемы является организация социолого-педагогического мониторинга удовлетворенности обучающихся будущей профессиональной деятельностью качеством предоставляемых образовательных услуг, использование социокультурных ресурсов региона в профессиональной ориентации молодежи и т.д. Все это позволяет решать на практике проблемы профессиональной адаптации студентов во время их учебы в учреждениях среднего профессионального образования с целью формирования у них осознанного выбора профессии, ответственного отношения к получению профессионального образования.



**В колледж и техникум 67% школьников приходит, не имея представлений о сути профессии.**

Для повышения качества подготовки будущих специалистов научно-аналитический центр Государственного бюджетного учреждения дополнительного профессионального образования «Кузбасский региональный институт развития профессио-

нального образования» ежегодно проводит социологический опрос профессиональных образовательных организаций. В период с 14 марта по 10 апреля 2016 года в опросе приняли участие 8522 респондента, из них 6898 — обучающиеся в профессиональных образовательных организациях (ПОО) Кемеровской области, 1624 — родители (законные представители) обучающихся.

По данным опроса, большинство обучающихся узнали о своей будущей профессии/специальности посредством неформального социального взаимодействия: от друзей (31,5%) или родителей (27,3%). Формальные механизмы профессионального информирования пока остаются менее значимыми для обучающихся: в рамках профориентации в школе информацию о профессии/специальности получили лишь 17,1% обучающихся, информацию от службы занятости и иных организаций получили не более 4% опрошенных. При этом в последнее время все большую значимость приобретает информация профессиональной направленности в средствах массовой информации (СМИ), в т.ч. на официальных сайтах ПОО в сети Интернет: 15,3% опрошенных обучающихся указали, что узнали о своей будущей профессии/специальности из СМИ (рис. 1).

При выборе будущей профессии/специальности большинство обучающихся ориентировалось на будущий уровень оплаты труда: этот фактор выделили в качестве значимого 43,5% обучающихся по программам подготовки квалифицированных рабочих, служащих (ППКРС) и 40,8% обучающихся по программам подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ). 40% респондентов также указали, что ими была выбрана профессия/специальность, соответствующая их склонностям и способностям. Немаловажной при выборе профессии/специальности является и ее востребованность на рынке труда — этот фактор выделили в качестве значимого 30,3% обучающихся. Хорошие условия труда по будущей профессии/специальности в качестве фактора ее привлекательности

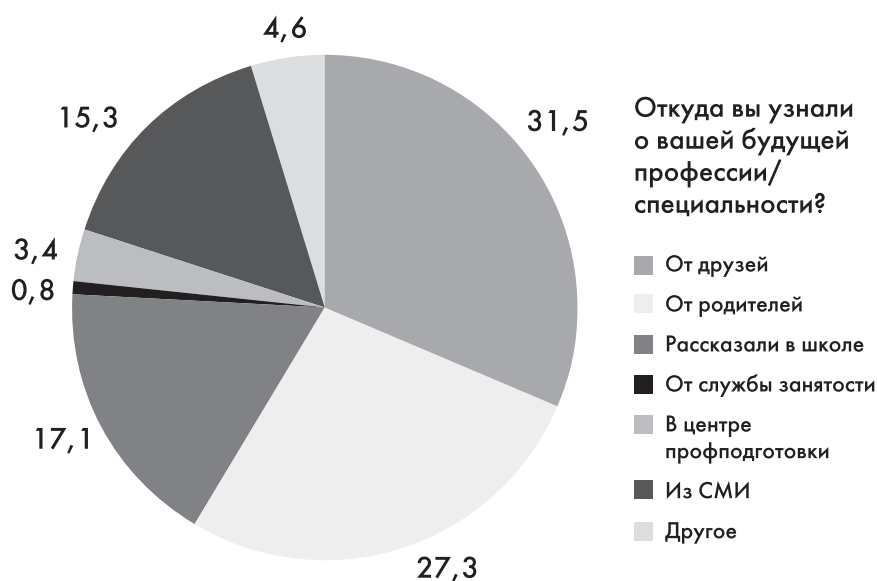


Рис 1. Причины выбора профессии/специальности среднего профессионального образования

отметила четверть обучающихся. Следование традициям трудовой династии в качестве значимого фактора привлекательности будущей профессии/специальности выделили лишь 8,1% обучающихся (табл. 1).

Более 86% будущих квалифицированных рабочих и служащих, а также 82% будущих специалистов среднего звена отметили, что выбранная профессия/специальность их полностью устраивает. Остальные 13,5% (ППКРС) и 18% (ППССЗ) опрошенных хотели бы выбрать другую профессию, если бы им представилась такая возможность. Причиной обозначенной неудовлетворенности является, главным образом, то, что обучающихся не привлекает перспектива работы по выбранной профессии/специальности (9,8% обучающихся по ППКРС и 10,3% обучающихся по ППССЗ). Законные представители более позитивно оценивают профессиональный выбор своих детей, и лишь немногие из них (9%) рекомендовали бы изменить выбранную профессию/специальность (табл. 2).

Наиболее значимым для обучающихся и родителей является получение знаний, умений и навыков по выбранной профессии/специальности. При этом родители придают большее значение возможности продолжить обучение своего ребенка на последующей

ступени образования, чем сами обучающиеся. Получение общих знаний и повышение уровня общей культуры в качестве ключевого результата отметило наименьшее количество обучающихся и родителей, что характеризует узкопрофессиональную направленность обучения в ПОО.

Большинство обучающихся планируют продолжить обучение на следующей ступени образования, при этом, продолжить получение образования планируют больше обучающихся по программам подготовки специалистов среднего звена (38,7%), чем обучающихся по программам подготовки квалифицированных рабочих, служащих (34,3%). Это подтверждают и результаты опроса родителей обучающихся — 57,3% родителей хотели бы, чтобы их ребенок продолжил обучение на следующей ступени образования (36,8%) или совмещали дальнейшее обучение с работой (20,5%). Большая часть обучающихся, желающих после окончания продолжить обучение на следующей ступени образования (63,5%), планируют получить в перспективе высшее образование: 30% по программам бакалавриата, 33,5% по программам магистратуры.

В качестве приоритетной формы и определения дальнейшего обучения, респондентами выбраны дневное отделение (43,9%) бес-

Таблица 1

## ПРИВЛЕКАТЕЛЬНОСТЬ ВЫБРАННОЙ ПРОФЕССИИ/СПЕЦИАЛЬНОСТИ

Что больше всего привлекло вас в выбранной профессии/специальности?	Обучающиеся, % опрошенных		
	ППКРС	ППССЗ	В целом
Она дает возможность хорошо зарабатывать	43,5	40,8	41,5
Она соответствует моим способностям и склонностям	39,3	41,5	40,9
Она позволяет приносить пользу людям	38,2	34,8	35,8
На нее высокий спрос на рынке труда	29,1	30,8	30,3
Она предполагает хорошие условия труда	23,0	25,8	25,0
Ее высокий престиж в обществе	18,0	25,4	23,3
Мой выбор был не вполне осознанным	14,5	15,3	15,1
Это профессия моих родителей	7,6	8,3	8,1
Другое	2,2	2,0	2,0

Таблица 2

## УДОВЛЕТВОРЕННОСТЬ ВЫБРАННОЙ ПРОФЕССИЕЙ/СПЕЦИАЛЬНОСТЬЮ

Если бы вы сейчас могли изменить выбранную вами (вашим ребенком) профессию, что бы вы сделали?	Обучающиеся, % опрошенных		Законные представители, % опрошенных	
	ППКРС	ППССЗ	ППКРС	ППССЗ
Не менял(-а) бы ничего	86,5	82,0	90,4	91,6
Выбрал(-а) бы другую профессию, так как меня (моего ребенка) не привлекает работа по ней	9,1	11,7	3,8	3,8
Выбрал(-а) бы другую профессию, так как у меня (моего ребенка) не хватает способностей к освоению выбранной профессии	2,9	4,7	1,3	1,2
Выбрал(-а) бы другую профессию по иным причинам	1,5	1,6	3,1	2,7

платной формы обучения (36,4%). В населенных пунктах, образовательные организации которых рассматривают обучающиеся ПОО, желающие в дальнейшем продолжить образование лидирующие позиции занимают города Кемеровской области — Кемерово и Новокузнецк (43%). Также среди населенных пунктов, образовательные организации которых рассматриваются обучающимися как потенциальные для дальнейшего получения образования, отмечены Новосибирск, Томск, Красноярск, Москва и Санкт-Петербург.

Более половины опрошенных законных представителей (84,5%) выразили желание, чтобы их дети в дальнейшем работали по профессии/специальности, которую сейчас получают, и 6,5% не хотели бы, чтобы будущая профессия ребенка соответствовала получаемой ими в настоящее время.

Поданным проведенного опроса, качеством профессионального образования в Кемеровской области полностью удовлетворены 84,7%

обучающихся и 86,7% их законных представителей, что является весьма высоким показателем для сферы отечественного профессионального образования.

Обучающиеся и их законные представители наиболее высоко оценивают профессионализм преподавательского состава ПОО — индексы удовлетворенности по этому критерию превышают значение общих индексов удовлетворенности, и составляют 86,9% для обучающихся и 90,1% для законных представителей. Респондентами также весьма высоко оценивается и удовлетворенность качеством знаний, умений и навыков, получаемых в процессе обучения.

Среди показателей качества обеспечения образовательного процесса обучающиеся обеих групп достаточно высоко оценивают учебно-методическое и информационно-библиотечное сопровождение образовательного процесса. Удовлетворенность психолого-педагогическим сопро-

вождением также весьма велика. При этом следует отметить, что большинство (67,3%) опрошенных довольны взаимоотношениями в студенческом коллективе.

Согласно проведенному исследованию, удовлетворенность обучающихся Кемеровской области будущей профессиональной деятельностью в целом по городским округам составила 84,6%, по муниципальным районам — 88,3%. Индекс удовлетворенности законных представителей, чьи дети обучаются в ПОО, находящихся в городских округах, составил 86,3%, в муниципальных районах — 89,5%.

Таким образом, с учетом полученных результатов представляется возможным рекомендовать профессиональным образовательным организациям и их социальным партнерам разработать и реализовать комплекс мер, направленный на:

- интенсификацию профориентационной работы с обучающимися;

- поддержку и развитие профессионального выбора студента;

- совершенствование механизмов трудоустройства выпускников и организации производственных практик в рамках социального партнерства профессиональных образовательных организаций с работодателями региона;

- продолжение освоения педагогическими работниками современных производственных, образовательных, профориентационных и информационных технологий;

- достижение высокого уровня сформированности общих и профессиональных компетенций студента (не ниже 70 %, это реальное требование работодателя).

## Библиографический список:

1. Закон «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс] // Фед. закон от 29.12.2012 №273-ФЗ // Система ГАРАНТ аэро. — М., 2013. — Доступ из локальной сети ГБУ ДПО «КРИПО».

Ключевые слова: подготовка специалистов среднего звена, квалифицированных рабочих и служащих.

Keywords: training of mid-level technicians, skilled workers and employees.

## ЛУКАШЕНКО ПОТРЕБОВАЛ ПРЕКРАТИТЬ РЕФОРМИРОВАНИЕ БЕЛОРУССКИХ ШКОЛ

Президент Белоруссии Александр Лукашенко заявил, что белорусские школы нуждаются в хороших учебниках, в первую очередь, по истории, а не в реформах. «Хватит этих реформ в образовании — надо совершенствовать то, что есть. Надо дать нормальные учебники, прежде всего, учебники истории в школы, чтобы дети понимали, что происходило вчера в нашей стране», — отметил господин Лукашенко.

Он добавил, что постоянные реформы в системе образования разрушают ее. «Нас уже западники предупреждают: вы единственные в бывшем социалистическом лагере, не говоря о Советском Союзе, остались, кто не разрушил систему образования, и она дает вам эффект, не поломайте ее», — сказал белорусский президент. Кроме того, он высказался о необходимости повышения статуса белорусского учителя.

«Вопрос статуса педагогического работника, скажу точнее — учителя, прежде всего средней школы, уже приобрел не просто общественное звучание, а политическое», — заявил Александр Лукашенко. «Возьмите парламентские выборы, недавние президентские выборы: кто составлял основу политического ядра, которое проводило главную политическую кампанию? Учителя, врачи, государственные служащие», — рассуждает он. По мнению президента Белоруссии, сегодня эти категории граждан, которые обеспечивают стабильность в государстве, «необоснованно, наверное, обижены». Господин Лукашенко отметил, что «ситуация с материальным обеспечением учительства дальше нетерпима, поэтому давайте учителя нагрузим настолько, насколько он должен быть загружен, но будем платить достойную зарплату».

## УКРАИНА И ЭСТОНИЯ НАЧАЛИ СОВМЕСТНЫЙ ПИЛОТНЫЙ ПРОЕКТ

Министерство образования и науки Эстонской Республики совместно с Министерством образования и науки Украины начали работу над пилотным проектом по реформированию профессионально-технического образования на базе учреждений Волинской области.

Так, в Киеве прошла встреча заместителя Министра образования и науки Украины Павла Хобзея и заместителя Генерального секретаря по вопросам общего и профессионального образования Министерства образования и науки Эстонии Марта Лайдметса.

«В рамках проекта будут разработаны новые стандарты именно для тех профессий, на которые есть региональный спрос, будет активно внедряться система дуальной образования. Проект будет также направлен на повышение качества управления профессиональ-

ным образованием на уровне руководящего состава учебных заведений», — отметил П. Хобзей.

В то же время, М. Лайдметс отметил, что в рамках данного проекта, Эстония поделится с Украиной своим опытом по развитию учебных программ и работы с преподавателями и директорами профессионально-технических училищ.

«Мы чувствуем, что проблемы, которые есть в нашей системе, очень сродни украинским. Мы тратим очень много средств на содержание учреждений, а не на качество обучения. Поэтому мы стремимся тесно сотрудничать с украинскими коллегами не только на уровне обмена опытом между учебными заведениями, на уровне сотрудничества с областной властью, но и хотим усилить наши межминистерские связи», — подчеркнул М. Лайдметс.

## ИСПАНИЯ: ВЛАСТИ УСТАНОВИЛИ СУБСИДИИ НА УЧЕБНИКИ

Власти Калонже (Calonge, Испания, Каталония) утвердили правила, регулирующие предоставление субсидий на покупку учебников и школьных принадлежностей для семей с детьми школьного возраста.

Новый закон четко оговаривает критерии для присуждения субсидий в размере 60 евро семьям, «находящимся в неблагоприятном экономическом положении» и имеющим школьников с первого по четвертый класс ESO. Целью новой программы явля-

ется адресная помощь, поэтому и были разработаны критерии отбора семей, а не предоставлена общая субсидия, как делалось ранее.

Главное условия для обращения за помощью — семья должна на момент подачи документов проживать в городе, по крайней мере, шесть месяцев. Еще одно из условий — в отношении доходов: он оформлен в виде шкалы. Так, максимальный порог дохода установлен в размере 13 452 евро для семей из двух членов, и в 25 452 евро для семей из 10 членов.

## ГАИТИ: РЕШАТЬ ПРОБЛЕМЫ ПОМОЖЕТ ОБРАЗОВАНИЕ

Образование может помочь гаитянкам детям критически мыслить и решать проблемы. Это крайне необходимо в стране, где уровень грамотности чуть выше половины населения. Однако, большинство учителей в Гаити не знают, как научить читать. Причина — слабое владение образовательными методиками. Зачастую детей учат не пониманию значения слов, а просто запоминанию, декламации.

Раз в год на Гаити приезжают педагоги из США, которые обучают своих коллег методике преподавания в младших классах. «Чтение самое главное,

чему мы можем научить детей. Без чтения дети никогда не будут успешными», — уверены педагоги. Спецификой общества в Гаити является и то, что большинство в стране использует креольский язык. Французский считается языком власти. Именно для стирания социальных барьеров педагогам рекомендуется учить детей в младших классах читать на французском.

Отметим, что Гаити — это самая бедная страна двух Америк, постоянно страдающая от голода, стихийных бедствий и государственных переворотов.

## В СЛЕДУЮЩЕМ НОМЕРЕ ЧИТАЙТЕ:

- ➔ **Э.Ф. Зеер:** Тенденции модернизации профессионально-педагогического образования
- ➔ **Г.Н. Жуков:** Профессиональный стандарт педагога и особенности его реализации в системе СПО
- ➔ **В.И. Блинов, А.А. Факторович, О.Ф. Клинк:** Профессиональные стандарты как инструмент формирования и реализации кадровой политики образовательной организации

## В ПРИЛОЖЕНИИ К ЖУРНАЛУ ЧИТАЙТЕ:

- ➔ **Проект Концепции подготовки педагога к профессиональной ориентации обучающихся**

# ЭЛЕКТРОННУЮ КОПИЮ ЖУРНАЛА — НА КАЖДЫЙ РАБОЧИЙ СТОЛ



**Уважаемые читатели!**

Вместе мы можем сделать так, чтобы журнал был не только в вашей библиотеке, но и в компьютере каждого педагога, сотрудника, студента. Ресурсы информационных технологий позволяют провести такой эксперимент.

**Предлагаем подписку на электронную копию журнала с приложением на условиях:**

- Подписка на второе полугодие (вдруг вам не понравится?)
- Оплата только через редакцию ([profobr@mail.ru](mailto:profobr@mail.ru))

**ПРЕИМУЩЕСТВА:**

- Сократится срок доставки (почти на три недели)
- Журнал станет доступен всем (кто слышал слово «Интернет»)

## ДЕЛАЙТЕ ЗАЯВКИ. ВСЕ НАШИ ДАННЫЕ СМОТРИТЕ НИЖЕ

**Научный  
руководитель:**  
С.Н. Чистякова

**Главный редактор:**  
Л.Г. Грабарчук

**Верстка:**  
Д.Л. Плакхина

**Корректор:**  
Л.И. Миронова

**Телефоны  
редакции:**  
8 (915) 464-57-17  
8 (903) 976-99-28  
8 (499) 738-20-56

**E-mail:** [profobr@mail.ru](mailto:profobr@mail.ru)

**Сайт журнала  
в Интернете:**  
<http://www.m-profobr.com>

Тираж 1490 экз.  
Подписано к печати 31.08.2016 г.  
Выход журнала из типографии 20.09.2016 г.  
Формат 60x80/8. Объем издания 4 п.л.  
Полиграфическое исполнение:  
«Типография на Тульской».

Издатель — Академия профессионального образования (Устав журнала, п. 1.3)

Журнал зарегистрирован  
в МПТР России. Свидетельство о регистрации  
СМИ ФС №77-27282 от 16 февраля 2007 г.

Рукописи не возвращаются.  
Позиция автора может  
не совпадать с точкой зрения  
редакции.

Распространяется по подписке.  
Рекомендуемая цена — 280 руб.

Индексы издания:  
36448 — год. с приложениями  
36449 — год. без приложений  
79350 — 6 мес. с приложениями  
48632 — 6 мес. без приложений

ISSN 1999-2262

## ПОДПИСНЫЕ ИНДЕКСЫ



48632



79350



36449



36448

### **ПОДПИСКА II ПОЛУГОДИЕ 2016 Г.**

Уважаемые читатели!

Напоминаем вам о подписке на журнал

«Профессиональное образование. Столица» и

Приложение «Научные исследования в образовании»

### **ПОДПИСНЫЕ ИНДЕКСЫ:**

На полугодие: 48632 — журнал; 79350 — журнал + приложение

На год: 36449 — журнал; 36448 — журнал + приложение

Подписаться можно по каталогу «Газеты. Журналы» агентства «Роспечать» во всех отделениях связи.

### **БУДЬТЕ ВНИМАТЕЛЬНЫ**

Некоторые из агентств, с которыми мы сотрудничаем, позволяют себе завышать (порою в два раза) стоимость подписки на журнал. Будьте внимательны, сверяйте стоимость с той, которую объявил журнал. На II полугодие 2016 г.: журнал — 1848 руб., комплект — 3366 руб.

Если кто-то из ваших знакомых или коллег не успел оформить подписку на II полугодие этого года по каталогу агентства «Роспечать», то подскажите им, что они могут подписаться через редакцию журнала.

### **НАШИ РЕКВИЗИТЫ:**

e-mail: profobr@mail.ru

Тел.: 8 (499) 738-20-56, 8 (915) 464-57-17, 8 (903) 976-99-28

Бланк подписки размещен на сайте [www.m-profobr.com](http://www.m-profobr.com)

