

Федеральное государственное образовательное бюджетное учреждение
высшего образования
"Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации"
(Финансовый университет)
Тульский филиал Финуниверситета

ОБСУЖДЕНО И ОДОБРЕНО

на Ученом совете
Тульского филиала Финуниверситета

Протокол № 29
от « 29 » сентября 2020 г.

УТВЕРЖДАЮ

Заместитель директора по учебно-
методической работе Тульского
филиала Финуниверситета

Е.А. Назырова

« 29 » сентября 2020 г.



Программа

программы повышения квалификации

«Использование Интернет технологий в организации дистанционного обучения»

(наименование дополнительной профессиональной программы)

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

1.1. Цель реализации программы

Целью программы повышения квалификации «Использование Интернет технологий в организации дистанционного обучения» является совершенствование ранее приобретенных компетенций и получение новых компетенций обучающегося, необходимых для профессиональной деятельности в области организации дистанционного обучения на основе зарубежного и российского опыта.

Настоящая программа повышения квалификации предусматривает решение следующих задач:

- получения знаний в части теоретических основ и общих принципов организации дистанционного обучения;
- получение умений создания образовательных ресурсов для методического обеспечения дистанционного обучения;
- владение современными способами организации взаимодействия между участниками дистанционного образовательного процесса.

1.2. Планируемые результаты обучения.

Программа повышения квалификации «Использование Интернет технологий в организации дистанционного обучения» формирует у обучающихся следующей компетенции:

Таблица 1 – Паспорт компетенции

Наименование компетенции	Способность организовать дистанционное обучение, определять инновационные подходы к управлению дистанционным обучением с применением информационных технологий, оценивать эффективность дистанционных программ, разрабатывать предложения по их совершенствованию.
Указание типа компетенции	Профессиональная
Определение, содержание и основные сущностные характеристики компетенции	Компетенция «Способность организовать дистанционное обучение, определять инновационные подходы к управлению дистанционным обучением с применением информационных технологий, оценивать эффективность дистанционных программ, разрабатывать предложения по их совершенствованию» - это способность учителя (преподавателя): - оценивать факторы, влияющие на эффективность внедрения и последующего развития дистанционного образовательного ресурса в условиях постоянно изменяющейся внешней среды; - готовность применять различные технологии и методы, используемые при планировании, организации и контроле образовательной деятельности в условиях развития цифровой экономики; - способность определять инновационные подходы к управлению дистанционным обучением в условиях постоянного расширения возможностей информационных технологий; - способность оценивать эффективность организуемых дистанционных курсов, разрабатывать предложения по их совершенствованию и развитию как одной из форм гибридного образовательного процесса.

Дескриптор знаний, умений, владений	Индикаторы сформированности компетенции: Начальный уровень: • знать: - основные современные концепции дистанционного обучения; - основные виды Интернет коммуникаций в дистанционном обучении, их взаимосвязь; • уметь: - применять знания систем дистанционного обучения на своем рабочем месте для организации обучения обучающихся; • владеть: - базовыми технологиями дистанционного обучения. Базовый уровень: • знать: - основные современные концепции дистанционного обучения; - основные виды Интернет коммуникаций в дистанционном обучении, их взаимосвязь, тенденции развития коммерческого и государственного дистанционного образования; • уметь: - применять знания систем дистанционного обучения на своем рабочем месте для организации обучения обучающихся; - разрабатывать методические материалы для дистанционного обучения; • владеть: - современными технологиями дистанционного обучения; - методикой мониторинга качества дистанционного обучения. Продвинутый уровень: • знать: - основные современные концепции дистанционного обучения, их существенные черты; современные направления развития технологии дистанционного обучения; - основные виды Интернет коммуникаций в дистанционном обучении, их взаимосвязь, тенденции развития коммерческого и государственного дистанционного образования; - образовательные функции Интернет-сайтов и характеристику их основных видов; - подходы, методы, алгоритмы и инструменты оценки эффективности организации дистанционного обучения; • уметь: - обобщать, систематизировать и оценивать образовательную информацию; - выбирать оптимальные образовательные и дистанционные технологии и на их основе формировать учебный план курса; - применять знания систем дистанционного обучения на своем рабочем месте для организации обучения учащихся; - определять эффективность разрабатываемых дистанционных курсов; • владеть: - навыками критического осмысления возможности применения современных дистанционных технологий;
--	--

	- методами количественного и качественного анализа эффективности внедрения дистанционного обучения, современными способами организации взаимодействия между участниками образовательного процесса; - системным и процессным подходами к организации дистанционного обучения в сети Интернет; - методологией определения эффективности дистанционного курса.
Характеристика взаимосвязи данной компетенции с другими компетенциями/ необходимость владения другими компетенциями для формирования данной компетенции	Программа повышения квалификации основана на требованиях профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» в части обобщенных трудовых и трудовых функций: - ОТФ А - Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования; - ТФ А/01.6 - Общепедагогическая функция. Обучение - ОТФ В – Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ; - ТФ В/03.6 - Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования
Средства и технологии оценки	Тесты, задание по разработке дистанционного курса

1.3. Требования к уровню подготовки поступающего на обучение (при необходимости)

Лица, имеющие высшее или среднее профессиональное образование, лица, получающие высшее или среднее профессиональное образование.

1.4. Программа разработана на основе:

- профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», Приказ Минтруда России от 18 октября 2013 г. № 544н;
- профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», Приказ Минтруда России от 05 мая 2018 г. № 298н.

2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

2.1. Учебный план

Федеральное государственное образовательное бюджетное учреждение
высшего образования
"Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации"
(Финансовый университет)
Тульский филиал Финуниверситета

ОБСУЖДЕНО И ОДОБРЕНО

на Ученом совете Тульского филиала
Финуниверситета

Протокол № 29

от « 29 » сентября 2020 г.

УТВЕРЖДАЮ

Заместитель директора по
учебно-методической работе
Тульского филиала
Финуниверситета

Е.А. Назырова

« 29 » сентября 2020 г.

* М.П.



УЧЕБНЫЙ ПЛАН

программы повышения квалификации

«Использование Интернет технологий в организации дистанционного обучения»

(наименование дополнительной профессиональной программы)

Требования к уровню образования слушателей		- слушатели, имеющие высшее образование или среднее профессиональное образование				
Категория слушателей		учителя и педагоги, в том числе дополнительного образования, использующие дистанционные технологии обучения, желающие повысить уровень цифровой компетенции				
Срок обучения		2-3 недели				
Форма обучения		Очно-заочная, с элементами дистанционного обучения				
Режим занятий		6 часов в день				
Наименование раздела		Трудоемкость в часах				Формы текущего контроля успеваемости
		Всего часов	Аудиторная работа			
	лекции		прак. занятия, семинары	занятия в интерактивных формах		
1		2	4	5	6	7
1	Интернет как средство взаимодействия участников образовательного процесса.	4	2	2	2	Дискуссия/ тестирование
2	Основные принципы организации дистанционного	4	2	2	1	Дискуссия / тестирование

	обучения.					
3	Принципы организации учебного курса и алгоритм его построения на основе дистанционных технологий.	6	2	4	2	Дискуссия / тестирование
4	Дидактические основы электронной среды MOODLE. Элементы дистанционного курса: урок, опрос, семинар, тест, форум, чат.	4	2	2	1	Выполнение практических заданий
5	Технология создания курса в среде MOODLE	12	2	10	4	Выполнение практических заданий
6	Организация взаимодействия субъектов образовательного процесса	4	1	3	2	Выполнение практических заданий
7	Мониторинг качества дистанционного обучения	4	1	3	2	Выполнение практических заданий
8	Сопровождение электронного курса в среде MOODLE.	4	1	3	2	Выполнение практических заданий
9	Средства организации видеоконференций и вебинаров – Skype, TeamViewer, Zoom.	6	2	4	2	Выполнение практических заданий
10	Выполнение практического (проектного) задания	18		18	18	Выполнение практических заданий
Итого		66	15	51	36	-
Итоговая аттестация		6	-		6	Защита проектов
Всего		72	15	51	42	-
В том числе в %		100	20,8	70,8	58,3	-

2.2. Сведения о разработчиках программы: Козлова Надежда Олеговна, к.т.н., старший преподаватель кафедры «Математика и информатика» Тульского филиала Финуниверситета, Васина Марина Владимировна, к.т.н., кафедры «Математика и информатика» Тульского филиала Финуниверситета; Шевцов Сергей Викторович- директор по инновациям SAGE RUSSIA, преподаватель курсов ДО Тульского филиала Финуниверситета.

Сведения о преподавателях, участвующих в реализации ДПП: преподаватели, работающие на условиях договора гражданско-правового характера, имеющие высшее образование, опыт педагогической деятельности и/или профессиональной деятельности не менее трех лет.

Заведующий курсами ДО



Подпись

О.И. Зотова

« 29» сентября 2020 г.

2.3. Календарный учебный график программы повышения квалификации

«Использование Интернет технологий в организации дистанционного обучения»

Объем программы – 72 часа

Форма обучения: очно-заочная, с элементами дистанционного обучения

Занятия проводятся по мере комплектования групп.

№	Наименование тем (разделов)	1 день	2 день	3 день	4 день	5 день	6 день	7 день	8 день	9 день	10 день	11 день	12 день	Л	ИПР	ЗвИФ	Всего
1	Интернет как средство взаимодействия участников образовательного процесса.	4												2	2	2	4
2	Основные принципы организации дистанционного обучения.	2	2											2	2	1	4
3	Принципы организации учебного курса и алгоритм его построения на основе дистанционных технологий.		4	2										2	4	2	6
4	Дидактические основы электронной среды MOODLE. Элементы дистанционного курса: урок, опрос, семинар, тест, форум, чат.			4										2	2	1	4
5	Технология создания курса в среде MOODLE				6	6								2	10	4	12
6	Организация взаимодействия субъектов образовательного процесса						4							1	3	2	4
7	Мониторинг качества дистанционного обучения						2	2						1	3	2	4
8	Сопровождение электронного курса в среде MOODLE.						4							1	3	2	4
9	Средства организации видеоконференций и вебинаров – Skype, TeamViewer, Zoom.								6					2	4	2	6
10	Выполнение практического (проектного) задания									6	6	6			18	18	18
11	Итоговая аттестация												6				6
ВСЕГО:		6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	15	51	36	72

Заместитель директора по учебно-методической работе



Е.А. Назырова

Условные обозначения	
Л	Лекции
ПЗ	Практические занятия, семинары
ЗвИФ	Занятия в интерактивных формах

2.4. Рабочие программы разделов

№, наименование темы	Содержание лекций (количество часов)	Наименование практических занятий или семинаров (количество часов)
1	2	4
1. Интернет как средство взаимодействия участников образовательного процесса.	1.1 Принципы организации электронной почты Назначение электронной почты. Понятие и структура почтового сообщения. Понятия почтового ящика и почтового адреса. Почтовые протоколы SMTP, POP3, IMAP4. Понятие и функции почтового сервера. Понятие и функции почтового клиента. Бесплатные почтовые серверы. Web-доступ к бесплатным почтовым серверам. 1.2 Принципы организации форума Назначение форума. Понятие и структура сообщения в форуме. Виды форумов. 1.3 Мессенджеры в организации взаимодействия Назначение мессенджеров. Звонки и видеоконференции. Передача информации. Организация групп и информационных каналов (4 часа)	Организация групп и информационных каналов.
2. Основные принципы организации дистанционного обучения	2.1 Теории дистанционного обучения: • конструктивизм • ситуационное обучение • гибкое и открытое обучение • кооперативное обучение • компьютерное обучение 2.2 Технологии дистанционного обучения: • обучение в сотрудничестве (collaborative learning) • технологии кооперативного обучения (Cooperative Learning) • метод проектов • технологии проблемного обучения • исследовательский метод • индивидуальное и дифференцированное обучение • модульное обучение	Разработка элементов рабочей программы для конкретного курса (по выбору слушателей) с определением типа дистанционного курса и указанием применяемых технологий дистанционного обучения.

	• игровые технологии • метод "мозгового штурма" (4 часа)	
3. Принципы организации учебного курса и алгоритм его построения на основе дистанционных технологий	3.1 Интернет-ориентированные педагогические технологии 3.2 Индивидуальное обучение • Менторство (индивидуальное наставничество) 3.3 Парное обучение • Репетиция • Друзья по переписке, • Совместная творческая работа, • Рецензирование, 3.4 Коллективное обучение • Диспут • Доклад (презентация) • Проблемная лекция • Встречи с экспертами (6 часов)	Составление календарно-тематического планирования конкретной темы (по выбору слушателей) с подбором Интернет-ориентированных педагогических технологий.
4. Дидактические основы электронной среды MOODLE. Элементы дистанционного курса: урок, опрос, семинар, тест, форум, чат.	4.1 Цели дистанционного обучения: • профессиональная подготовка и переподготовка кадров (в том числе - педагогических кадров по соответствующим специальностям); • повышение квалификации педагогических кадров по определенным специальностям; • подготовка школьников по отдельным учебным предметам к сдаче экзаменов экстерном; • подготовка школьников к поступлению в учебные заведения определенного профиля; • углубленное изучение темы, раздела из школьной программы или вне школьного курса; • ликвидация пробелов в знаниях, умениях, навыках школьников по определенным предметам школьного цикла; • базовый курс школьной программы для учащихся, не имеющих возможности по разным причинам посещать школу вообще или в течение какого-то отрезка времени; • дополнительное образование по	Практическое знакомство с основными элементами курса в СДО MOODLE (прохождение дистанционных курсов на сайте distant.sagerussia.org)

	интересам. 4.2 Реализация интернет-технологий дистанционного обучения средствами среды MOODLE: • Особенности СДО MOODLE как конструктора дистанционных курсов и как системы управления дистанционным образовательным процессом. • Работа с пользователями (уровни доступа; добавление слушателей и преподавателей; создание групп; редактирование информации о пользователях; отчеты о деятельности). • Форматы курса. • Настройки курса. • Главная страница курса. Назначение блоков, работа с ними (пользователи на сайте, календарь, обмен сообщениями, HTML-блоки и др.). • Основные элементы курса в СДО MOODLE, их назначение и особенности использования: ○ глоссарий ○ задание ○ лекция ○ опрос ○ теста ○ форума (4 часа)	
5. Технология создания курса в среде MOODLE	5.1 Использование «ресурсов» при создании курса • Создание и редактирование «пояснения»; • Создание и редактирование «веб-страницы»; • Создание и редактирование «ссылки на файл или веб-страницу» 5.2 Использование «элементов курса» при создании курса • Создание и редактирование «задания»; • Создание и редактирование «теста»; • Создание и редактирование «форума»; • Создание и редактирование	Практикум по созданию основных элементов курса в СДО MOODLE: глоссарий, задание, лекция, опрос, тест, форума.

	«лекции» (12 часов)	
6. Организация взаимодействия субъектов образовательного процесса.	6.1 Организация системы взаимодействия между обучаемыми на дистанционных курсах. Работа с пользователями (уровни доступа; добавление слушателей и преподавателей; создание групп; редактирование информации о пользователях; отчеты о деятельности). Форматы курса. Настройки курса. Главная страница курса. Назначение блоков, работа с ними: • пользователи на сайте • календарь • обмен сообщениями 6.2 Принципы взаимодействия преподавателя и тьютора с обучаемым на дистанционных курсах. Взаимодействие тьютора с преподавателем и с обучаемыми, интерфейс взаимодействия в СДО MOODLE. Распределения обязанностей по взаимодействию с обучаемыми между тьютором и преподавателем. (4 часа)	Практикум по организации пробных занятий на основе созданных учебных курсов: • регистрация участников курсов; • создание групп по определенным признакам; • настройка прав доступа к элементам курса • настройка календаря • организация взаимодействия преподавателя и участников курса • организация целенаправленного взаимодействия между участниками курса, группы.
7. Мониторинг качества дистанционного обучения	7.1 Организация анализа выполнения тестовых заданий. Интерфейс анализа выполнения теста, системы оценки выполнения теста в зависимости от типов тестовых заданий. Основные расчетные показатели выполнения теста. Методика информирования слушателей о выполнении тестовых заданий. Использование рейтинговой системы оценки знаний для стимулирования слушателей. 7.2 Контроль за выполнением практических заданий и организация сопровождения обучаемых. Методическое использование элементов курса в СДО MOODLE для организации Мониторинга качества дистанционного обучения: • лекция как средство контроля за качеством изучения теоретического материала	Практикум по составлению тестовых заданий различного типа в среде MOODLE и организации различных способов оценки.

	• задание как способ организации практической работы • тестовая система СДО MOODLE как средство обучения и как средство контроля за уровнем знаний • форум и wiki как средство организации коллективной работы, методы оценки участия слушателей в реализации коллективных проектах. (4 часа)	
8. Сопровождение электронного курса в среде MOODLE.	8.1 Организация рейтинговой системы оценки знаний 8.2 Анализ качества обученности по данным СДО MOODLE: • результатам прохождения тестирования (различных типов тестовых заданий) • результатов выполнения заданий • прохождения лекций • участие в форумах • участия в wiki проектах (4 часа)	Оценка прохождения курса ДО обучающимся по статистическим данным СДО MOODLE.
9. Средства организации видеоконференций и вебинаров – Skype, TeamViewer, Zoom.	9.1 Использование технологии видеоконференций в организации ДО • Видеоконференция как средство обучения; • Программное обеспечение для организации бесплатных сеансов видеоконференций – Skype, Zoom; • Особенности использования Skype. • Особенности использования Zoom 9.2 Использование технологии Whiteboard • Основные принципы технологии Whiteboard; • Программное обеспечения для бесплатного использования технологии Whiteboard в Интернет – Zoom, TeamViewer; • Организация учебного процесса на основе сочетания технологии Whiteboard и систем дистанционного обучения. (6 часов)	Планирование и проведение видеоконференций в рамках созданного дистанционного курса
Выполнение	1. Подготовительный этап.	Разработка дистанционного

практического (проектного) задания	2. Разработка дистанционного курса. 3. Представление результатов практической работы. (18 часов)	курса «(наименование курса)» для обучающихся общеобразовательных школ/ обучающихся по программам дополнительного образования
------------------------------------	--	--

2.5. Оценка качества освоения программы (формы аттестации, оценочные и методические материалы)

2.5.1. Форма(ы) промежуточной и итоговой аттестации

Текущий контроль осуществляется в форме работы на занятиях (участие в обсуждении, выполнение практических заданий) и в форме выполнения домашних заданий (выполнение и презентация индивидуальных заданий).

Промежуточная аттестация осуществляется в форме тестирования.

Итоговый контроль проводится в форме защиты практического (проектного) задания по теме «Разработка дистанционного курса «(наименование курса)» для обучающихся общеобразовательных школ» или «Разработка дистанционного курса «(наименование курса)» для обучающихся по программам дополнительного образования».

Оценка «зачтено» выставляется, если ответ логически и лексически грамотно изложенный, содержательный и аргументированный, подкрепленный выполненным проектным заданием, позволяющим оценить знания слушателей в организации дистанционного обучения, умения решать реальные дидактические задачи в процессе реализации дистанционного курса.

Оценка «не зачтено» выставляется, если в ответе допущено существенное нарушение логики изложения материала, а также в случае, если слушатель не представил преподавателю выполненное практическое задание.

Пример практического задания для зачета

Основной целью выполнения практической работы ««Разработка дистанционного курса в СДО MOODLE» является углубление и закрепление на практике теоретических знаний в области дистанционного обучения на основе применения Интернет технологий.

Выполняемая слушателями практическая работа подразумевает решение в реальных условиях образовательного процесса комплекса образовательных задач, а именно: подготовка учебного материала для дистанционного курса, размещение учебного материала на платформе дистанционного обучения, организация обучения на базе создаваемого курса с применением видеоконференций, презентация созданного курса для преподавателей и слушателей.

1. Порядок выполнения практической работы:

1. Подготовительный этап.

1.1. Выбор предметной области для создаваемого курса.

1.2. Выбор основных технологий дистанционного обучения для создаваемого курса

1.3. Выбор Интернет ориентированных педагогических технологий для создаваемого курса.

1.4. Подбор учебного материала для формирования курса: текст, картинки, мультимедийный материал, материал для практикумов и итогового контроля.

2. Разработка дистанционного курса.
 - 2.1. Разработка учебного плана.
 - 2.2. Разработка структуры дистанционного курса в среде СДО MOODLE.
 - 2.3. Создание элементов курса в СДО MOODLE, соответствующих разработанной структуре.
 - 2.4. Регистрация учащихся на дистанционный курс, формирование учебных групп и прав доступа к учебному материалу.
 - 2.5. Организация учебного процесса с зарегистрированными учащимися.
 - 2.6. Планирование и проведение видеоконференций для участников создаваемого курса.
 - 2.7. Организация взаимодействия между учащимися.
 - 2.8. Организация мониторинга образовательного процесса.
3. Представление результатов практической работы.
 - 3.1. Размещение дистанционного курса на сайте <http://distant.sagerussia.org>. Предоставление доступа к курсу преподавателям и другим слушателям.
 - 3.3. Представление разработанного дистанционного курса с использованием мультимедийного оборудования.
 - 3.4. Защита дистанционного курса в ходе дискуссии с преподавателем и другими слушателями. Ответы на замечания рецензента и вопросы аудитории.
- 2.5.2. Оценочные материалы

Тест

 1. Какие глобальные цели преследует СДО (система дистанционного обучения)?
 - a. предоставление широким кругам населения, проживающим в любых регионах, равных образовательных возможностей
 - b. замена системы традиционного образования
 - c. повышение уровня обучения посредством интенсивного использования учебного и научного потенциала основных учреждений образования и науки
 - d. повышение компьютерной грамотности населения
 2. В процессе дистанционного обучения роль обучающегося:
 - a. увеличивается, в большей степени усиливается уровень самоконтроля, самоорганизации
 - b. увеличивается непосредственно в процессе усвоения знаний
 - c. сокращается
 - d. нет существенных изменений
 3. Какой из принципов, приведенных ниже не относится к основным постулатам дидактики дистанционного обучения?
 - a. Принцип нелинейности информационных структур
 - b. Принцип модульности и взаимозаменяемости структур образовательной программы
 - c. Принцип комбинированного использования различных форм обучения
 - d. Принцип комплексного использования средств мультимедиа
 4. Что означает принцип стартовых знаний дистанционного обучения?
 - a. необходимость контроля самостоятельности учения, что достигается очной формой контакта, видеоконференцсвязью, использованием различных технических средств
 - b. необходима предварительная подготовка слушателя и наличие аппаратно-технических средств, иметь компьютер с выходом в Интернет, навыками работы в данной сети.
 - c. характеризуется разработкой и использованием жесткого графика планирования и контроля учебного графика.

5. Что отражает принцип интерактивности дистанционного обучения?
 - a. необходимость контроля самостоятельности учения, что достигается очной формой контакта, использованием различных технических средств.
 - b. необходимость предварительной подготовки слушателя и наличие аппаратно-технических средств, иметь компьютер с выходом в Интернет, навыками работы в данной сети
 - c. составление индивидуальных планов обучения, в том числе и выполнения недостающих начальных знаний и умений
 - d. закономерность дистанционных контактов не только слушателей с преподавателями, но и слушателей между собой
6. Чем характеризуется принцип индивидуализации дистанционного обучения?
 - a. в реальном учебном процессе проводится входной и текущий контроль. На основании их результатов составляются индивидуальные планы обучения, в том числе и выполнения недостающих начальных знаний и умений.
 - b. характеризуется разработкой и использованием жесткого графика планирования и контроля учебного графика.
 - c. целесообразности применения существующих информационных технологий, чтобы не сделать ошибку преимущественного ориентирования на какое-то средство обучения.
 - d. необходимость контроля самостоятельности учения, что достигается очной формой контакта, видеоконференцсвязью, использованием различных технических средств.
7. Укажите, что НЕ является целью педагогов, при использовании инструмента genial.ly?
 - a. Оформление постов в разных видах социальных сетей
 - b. Создание онлайн-игр
 - c. Дизайн интерактивных и мультимедийных презентаций
 - d. Редактирование видеofайлов
8. Укажите преимущества применения дистанционных образовательных технологий для обучающихся:
 - a. разработка системы и проведение итогового оценивания ученика
 - b. оказание консультационной поддержки
 - c. организация образовательного процесса с применением дистанционных образовательных технологий
 - d. самостоятельно выбирает последовательность изучения материала
9. С помощью дистанционного обучения удастся решать ряд педагогических задач. Что из перечисленного не является такой задачей:
 - a. обеспечение свободного графика обучения
 - b. создание эффективного образовательного пространства
 - c. развитие у детей критического мышления и способности конструктивно обсуждать различные точки зрения
 - d. формирование у учеников познавательной самостоятельности и активности
10. Кто является «отцом обучения по почте»?
 - a. Рейни Харпер
 - b. Тим Бернерс-Ли
 - c. Билл Дюваль
 - d. Мартин Дугнамас
11. К специфическим принципам дистанционного обучения можно отнести:
 - a. образование, обучение, развитие, формирование, знания, умения, навыки, а также цель, содержание, организация, виды, формы, методы, средства и результаты обучения,
 - b. объяснительно-иллюстративное, программированное, проблемное, репродуктивное, компьютерное обучение

- с. сознательность и активность, наглядность, систематичность и последовательность, прочность, научность, доступность, связь теории с практикой.
- д. интерактивности, стартовых знаний, индивидуализации, идентификации, регламентности обучения, педагогической целесообразности применения средств новых информационных технологий, обеспечения открытости и гибкости обучения.
12. Учебные действия студента в рамках дистанционного образования хранятся в:
- а. протоколе действий
 - б. журнале успеваемости
 - с. сохранение не осуществляется
 - д. истории курса
13. Выберите основные компоненты эффективности системы дистанционного обучения:
- а. учебный центр, информационные ресурсы, средства методического и технического обеспечения, обучающиеся, тьюторы, консультанты
 - б. техническое, программное, информационное, учебно- методическое. организационное, финансовое обеспечение
 - с. техническое обеспечение, преподаватели, обучающиеся
 - д. нет правильного ответа

2.5.3. Методические материалы располагаются на сайте финансового университета, вход на информационно-образовательный портал <http://distant.sagerussia.org>

3. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

3.1. Материально-технические условия

Наименование специализированных учебных помещений	Вид занятий	Наименование оборудования, программного обеспечения
Учебная мультимедийная аудитория для проведения занятий лекционного типа и промежуточной аттестации	лекция	Специализированная мебель: Парта студенческая трехместная – 12 шт. Парта студенческая двухместная – 26 шт. Стол (учительский) - 1 шт. Стулья - 1 шт. Доска (меловая) - 1 шт. Кафедра - 1 шт. Технические средства обучения: Мультимедиа-проектор - 1шт. Экран рулонный - 1 шт. Компьютер преподавателя - 1 шт. 1) Антивирусная защита ESET NOD32 29.10.14-13.05.16 EAV-0109539813 2) Антивирусная защита ESET NOD32 02.08.2016 - 02.08.2017; EAV-0164094295 3) Антивирусная защита ESET NOD32 15.09.2017 - 06.09.2018; EAV-0202321598 4) Антивирусная защита ESET NOD32 06.09.2018 - 06.09.2019; EAV-0225792802

		5) Антивирусная защита ESET NOD32 06.09.2019 - 03.10.2020; EAV-0262168955 6) Microsoft Windows 10 PRO 32 Bit Russian 7) Microsoft Office Professional Plus 2013 Номер соглашения: 82669394 Дата вступления в силу: 2016-08-04 Лицензионный договор № 0373100015715000549-0006932-02 от 30.07.2015 № 0373100015716000433-0006932-01 от 02.08.2016 № 0373100015716000433-0006932-01 от 20.09.2017 № 1011637 от 24.07.2018 № 31908104059 от 20.08.2019
Учебная мультимедийная аудитория для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля знаний и промежуточной аттестации	практические занятия	Специализированная мебель: Парта студенческая двухместная – 17 шт. Стол (учительский) - 1 шт. Стулья - 1 шт. Доска (меловая) - 1 шт. Технические средства обучения: Мультимедиа-проектор - 1 шт. Экран рулонный - 1 шт. Комплект (2 шт.) аудио колонок для воспроизведения аудио файла - 1 шт. Компьютер преподавателя - 1 шт. 1) Антивирусная защита ESET NOD32 29.10.14-13.05.16 EAV-0109539813 2) Антивирусная защита ESET NOD32 02.08.2016 - 02.08.2017; EAV-0164094295 3) Антивирусная защита ESET NOD32 15.09.2017 - 06.09.2018; EAV-0202321598 4) Антивирусная защита ESET NOD32 06.09.2018 - 06.09.2019; EAV-0225792802 5) Антивирусная защита ESET NOD32 06.09.2019 - 03.10.2020; EAV-0262168955 6) Microsoft Windows 10 PRO 32 Bit Russian 7) Microsoft Office Professional Plus 2013 Номер соглашения: 82669394 Дата вступления в силу: 2016-08-04 Лицензионный договор № 0373100015715000549-0006932-02 от 30.07.2015 № 0373100015716000433-0006932-01 от 02.08.2016 № 0373100015716000433-0006932-01 от 20.09.2017 № 1011637 от 24.07.2018 № 31908104059 от 20.08.2019

3.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение

Список использованных источников, необходимых для освоения программы

Нормативные правовые акты

1. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 03.07.2016 г.) «Об образовании в Российской Федерации» // СЗ РФ. 2012. № 53 (Ч. 1). Ст. 7598; 2016. № 27 (Ч. II). Ст. 4292.
2. Федеральный закон от 08.06.2020 № 164-ФЗ "О внесении изменений в статьи 71-1 и 108 Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации"
3. Письмо Минобрнауки России от 09 октября 2013 г. № 06-735 «О дополнительном профессиональном образовании» (вместе с «Разъяснениями о законодательном и нормативном правовом обеспечении дополнительного профессионального образования») // СПС Консультант Плюс
4. Постановление Правительства РФ от 28.10.2013 г. № 966 (ред. от 12 ноября 2016 г.) «О лицензировании образовательной деятельности» // СЗ РФ. 2013. № 44. Ст. 5764; 2016. № 47. Ст. 6658.
5. Приказ Рособрнадзора от 12.03.2015 г. № 279 (ред. от 23.06.2016 г.) «Об утверждении форм документов, используемых Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки в процессе лицензирования образовательной деятельности» (Зарегистрировано в Минюсте России 30.04.2015 г. № 37077) // СПС Консультант Плюс
6. Федеральный закон от 21.11.2011 г. № 323-ФЗ (ред. от 03.07.2016 г.) «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации» // СЗ РФ. 2011. № 48. Ст. 6724; 2016. № 15. Ст. 2055.
7. Федеральный закон от 30.03.1999 г. № 52-ФЗ (ред. от 03.07.2016 г.) «О санитарноэпидемиологическом благополучии населения» // СЗ РФ. 1999. № 14. Ст. 1650; 2016. № 27 (Ч. II). Ст. 4238.
8. Приказ Министерства образования и науки РФ от 9 января 2014 г. № 2 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ» // Российская газета. № 86 от 16 апреля 2014 г.
9. Письмо Министерства образования и науки РФ от 21 апреля 2015 г. № ВК-1013/06 «О направлении методических рекомендаций по реализации дополнительных профессиональных программ» // Администратор образования. 2015. Июнь, № 12

Перечень нормативных документов, определяющих квалификационные требования к выпускнику программы

10. (Квалификационные требования, профессиональные стандарты, ФГОС ВО)
11. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012. (ред. от 06.03.2019)
12. Приказ Министерства образования и науки РФ от 1 июля 2013г. № 499 «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам» (в ред. Приказа Минобрнауки России от 15.11.2013 N 1244)
13. Методические рекомендации по разработке основных профессиональных образовательных программ и дополнительных профессиональных программ с учетом соответствующих профессиональных стандартов (утв. Министром образования и науки РФ Д.В. Ливановым, 22 января 2015 г. N ДЛ-1/05вн)

14. Письмо Минобрнауки России от 22.04.2015 № ВК-1032/06 «О направлении методических рекомендаций» (по применению профессиональных стандартов в ДПО).
15. Письмо Минобрнауки России от 25.08.2015 № АК-2453/06 «Об особенностях законодательного и нормативно-правового обеспечения в сфере ДПО».

Локальные и нормативные акты Финуниверситета при Правительстве РФ

16. Приказ Финуниверситета от 29.12.2018 № 2548/о «Об утверждении Положения об организации и осуществлении образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам в Финансовом университете»
17. Приказ Финуниверситета от 29.01.2016 № 0136/о «Об утверждении Положения об итоговой аттестации слушателей программ дополнительного профессионального образования в Финансовом университете».
18. Приказ Финуниверситета от 30.01.2017 № 0091/о «Об утверждении Стандарта гарантий качества образования в Финансовом университете и в филиалах».
19. Приказ Финуниверситета от 05.06.2018 № 1255/о «Об утверждении Положения о сетевой форме реализации образовательных программ в Финансовом университете»
20. Приказ Финуниверситета от 03.12.2014 № 2312/о «Об утверждении Инструкции о порядке формирования, ведения и хранения личных дел слушателей обучающихся по дополнительным профессиональным программам»
21. Приказ Финуниверситета от 25.04.2012 № 523-1/о «Об утверждении Положения о порядке обработки персональных данных в Финансовом университете» и др.

Основная литература:

22. Система дистанционного обучения MOODLE <http://www.allstudy.com.ua/>
23. Система дистанционного обучения MOODLE: Методические указания для практических занятий. http://window.edu.ru/window_catalog/pdf2txt?p_id=27638
24. Интернет обучение: технологии педагогического дизайна http://window.edu.ru/window_catalog/redir?id=23844&file=Internet-2004.pdf

Дополнительная литература:

25. Полат, Е.С. Дистанционное обучение в профильных классах общеобразовательной школы.- Проблемы школьного учебника / Е.С. Полат // Сборник научных трудов – РАО, ИСиМО – М., 2005 – с.215-219
26. Полат, Е.С. Педагогические технологии дистанционного обучения - Дистанционное образование: области применения, проблемы и перспективы развития / Е.С. Полат // Международная научно-практическая Интернет-конференция –М., 2005 – с.50-55.
27. Полат, Е.С. Модели дистанционного обучения: организация учебного процесса - Цивилизация знаний: будущее и современность / Е.С. Полат // Материалы Всероссийской научной конференции 19-20 мая 2005 года – с. 289-293.
28. Полат, Е.С. Интеграция очных и дистанционных форм обучения в старших классах общеобразовательной школы / Е.С. Полат // «Иностранные языки в школе» - № 2, 2005
29. Аллен, М. E-learning: Как сделать электронное обучение понятным, качественным и доступным / Майкл Аллен / ООО «Альпина Паблишер», 2016

30. Вайндорф-Сысоева М. Е., Грязнова, Т. С., Шитова, В. А. Методика дистанционного обучения / М. Е. Вайндорф-Сысоева, Т. С. Грязнова. В. А. Шитова / учебное пособие для вузов / Москва, Юрайт, 2017

Периодические издания

1. Дистанционное и виртуальное обучение. https://edit.muh.ru/mags_dist/
2. E-learning и дистанционное обучение. <https://ubo.ru/articles/?cat=120>
3. Электронное сетевое сообщество педагогических работников. https://spbspopprof.ru/metodicheskie_razrabotki/distancionnoe_obuchenie/
4. Открытое образование. <https://openedu.rea.ru/jour>
5. Журнал «Про_ДОД». <https://prodod.moscow/archives/category/zhurnal-prodod>

Технические средства обучения:

- обучающимся обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам в компьютерных классах и библиотеке Тульского филиала Финансового университета при Правительстве Российской Федерации;

- использование слайд-презентаций при проведении лекционных занятий, программ Microsoft Office.

Лицензионные программы:

- операционные системы: Windows 7 PRO, Windows 8.1 PRO, Windows 10
- офисные программы: Microsoft Office 2010-2013, , M.Office Professional Plus 2010 Russian, M.Office Professional Plus 2013 Russian, Альт-Инвест, Corel Draw, Альт-Инвест, MS

3.3. Кадровые условия

Требования к квалификации педагогических кадров – кандидат экономических наук по профилю специальности или высококвалифицированный специалист-практик.

3.4. Условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды (при реализации программ с использованием дистанционных образовательных технологий)

Электронные информационные ресурсы	Вид занятий	Наименование оборудования, программного обеспечения
Курс на платформе Moodle	лекция	Домашний компьютер, интернет

4. РУКОВОДИТЕЛЬ И СОСТАВИТЕЛИ ПРОГРАММЫ

Руководитель программы: директор Тульского филиала Финуниверситета Кузнецов Геннадий Васильевич, к.ф.-м.н., доцент кафедры «Математика и информатика».

Составители: Козлова Надежда Олеговна, к.т.н., старший преподаватель кафедры «Математика и информатика» Тульского филиала Финуниверситета; Васина Марина Владимировна, к.т.н., доцент кафедры «Математика и информатика» Тульского филиала Финуниверситета; Шевцов Сергей Викторович- директор по инновациям SAGE RUSSIA, преподаватель курсов ДО Тульского филиала Финуниверситета,