

Федеральное государственное образовательное бюджетное учреждение
высшего образования
«Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации»
Сургутский финансово-экономический колледж
(Сургутский филиал Финуниверситета)


УТВЕРЖДАЮ
Зам. директора по УМР

 Е.В. Гримчак.
« 16 » мая 2014.

Фонд оценочных средств
по дисциплине
История
специальность 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)

Сургут 2020

Фонд оценочных средств составлен в соответствии с рабочей программой дисциплины «История», утвержденной Сургутским филиалом Финуниверситета

Фонд оценочных средств по учебной дисциплине «История» рассмотрен и рекомендован к утверждению на заседании предметной (цикловой) комиссии общепрофессиональных дисциплин
Протокол № 13 от «24» мая 2020 г.
Председатель  /Л.М. Талипова/

Разработчик: Ануфриева Нина Валерьевна, преподаватель Сургутского филиала Финуниверситета

Паспорт фонда оценочных средств

Фонд оценочных средств (ФОС) предназначен для контроля и оценки образовательных достижений студентов по дисциплине «История».

Фонд оценочных средств разработан на основании:

- рабочей программы учебной дисциплины «История»;

- Положения о формировании фонда оценочных средств по оценке качества освоения основных профессиональных образовательных программ среднего профессионального образования студентами, обучающимися в колледжах-филиалах (подразделениях) Финуниверситета утв. приказом №1037/о от 31 мая 2013 г.

Фонд оценочных средств включает материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета (устного).

2. Результаты освоения учебной дисциплины

В результате освоения учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания в рамках общих компетенции.

ОК	Умения	Знания
ОК 01	<p>– распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;</p> <p>– составить план действия; определить необходимые ресурсы;</p> <p>– владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовать составленный план; оценивать результат и последствия своих</p>	<p>– актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;</p> <p>– алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности.</p>

	действий (самостоятельно или с помощью наставника).	
ОК 02	<ul style="list-style-type: none"> – определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; – планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; – выделять наиболее значимое в перечне информации; – оценивать практическую значимость результатов поиска; – оформлять результаты поиска. 	<ul style="list-style-type: none"> – номенклатура информационных источников применяемых в профессиональной деятельности; – приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации.
ОК 03	<ul style="list-style-type: none"> – определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; – применять современную научную профессиональную терминологию; – определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования. 	<ul style="list-style-type: none"> – содержание актуальной нормативно-правовой документации; – современная научная и профессиональная терминология; – возможные траектории профессионального развития и самообразования.
ОК 04	<ul style="list-style-type: none"> – организовывать работу коллектива и команды; – взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности. 	<ul style="list-style-type: none"> – психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; – основы проектной деятельности
ОК 05	<ul style="list-style-type: none"> – грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе. 	<ul style="list-style-type: none"> – особенности социального и культурного контекста; – правила оформления документов и построения устных сообщений.
ОК 06	<ul style="list-style-type: none"> – описывать значимость своей профессии (специальности); 	<ul style="list-style-type: none"> – сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих

	<ul style="list-style-type: none"> – применять стандарты антикоррупционного поведения. 	<ul style="list-style-type: none"> ценностей; – значимость профессиональной деятельности по профессии (специальности); – стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения.
ОК 09	<ul style="list-style-type: none"> – применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; – использовать современное программное обеспечение. 	<ul style="list-style-type: none"> – современные средства и устройства информатизации; – порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности.
ОК 10	<ul style="list-style-type: none"> – понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; – участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; – строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые); – писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы. 	<ul style="list-style-type: none"> – правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; – основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); – лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; – особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности.

**ПАСПОРТ
ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по истории**

специальность 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)

Наименование раздела (темы)	Наименование оценочного средства		Результаты обучения (ОК/ПК)
	Текущий контроль	Промежуточная аттестация	
Раздел 1. Введение. Послевоенное мирное урегулирование. Начало холодной войны.			
Тема 1.1. Введение. Послевоенное мирное урегулирование в Европе	Устный опрос. Самостоятельная работа 1.	Вопросы к зачету	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 10
Тема 1.2. Первые конфликты и кризисы холодной войны	Контрольная работа №1. Самостоятельная работа №2.	Вопросы к зачету	ОК 02 ОК 04
Тема 1.3. Страны «третьего мира»: крах колониализма и борьба против отсталости	Устный опрос. Практическое занятие №1.	Вопросы к зачету	ОК 02 ОК 05 ОК 10
Раздел 2. Основные социально-экономические и политические тенденции развития стран во второй половине XX века.			
Тема 2.1. Крупнейшие страны мира. США, Германии	Устный опрос. Практическое занятие №2. Самостоятельная работа №3.	Вопросы к зачету	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 05 ОК 09 ОК 10
Тема 2.2. Развитие стран Восточной Европы во второй половине XX века	Контрольная работа №2. Самостоятельная работа №4.	Вопросы к зачету	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 05 ОК 09
Тема 2.3.	Устный опрос	Вопросы к зачету	ОК 04

Социально-экономическое и политическое развитие государств Восточной и Южной Азии во второй половине XX века. Япония. Китай			ОК 06 ОК 10
Тема 2.4. Социально-экономическое и политическое развитие государств Восточной и Южной Азии во второй половине XX века. Индия	Устный опрос	Вопросы к зачету	ОК 04 ОК 06 ОК 10
Тема 2.5. Латинская Америка. Проблемы развития во второй половине XX- начале XXI века	Устный опрос Историческое сочинение	Вопросы к зачету	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 05 ОК 06 ОК 10
Тема 2.6. Советская концепция «нового политического мышления»	Устный опрос Историческое сочинение Практическое занятие №3.	Вопросы к зачету	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 05 ОК 06 ОК 10
Тема 2.7. Международные отношения во второй половине XX века. От двухполюсной системы к новой политической модели	Контрольная работа №3	Вопросы к зачету	ОК 04

Раздел 3. Новая эпоха в развитии науки и культуры. Духовное развитие во второй половине XX- начале XXI века			
Тема 3.1. Научно-техническая революция и культура	Устный опрос	Вопросы к зачету	ОК 04 ОК 06 ОК 10
Тема 3.2. Духовная жизнь в советском и российском обществах	Устный опрос Самостоятельная работа №5.	Вопросы к зачету	ОК 01 ОК 02 ОК 05 ОК 10
Раздел 4. Мир в начале XXI века. Глобальные проблемы человечества			
Тема 4.1. Глобализация и глобальные вызовы человеческой цивилизации	Контрольная работа №4	Вопросы к зачету	ОК 04
Тема 4.2. Международные отношения в области национальной, региональной и глобальной безопасности. Противодействие международному терроризму и идеологическому экстремизму	Контрольная работа № 5.	Вопросы к зачету	ОК 04
Тема 4.3. Российская Федерация- проблемы социально-экономического и культурного развития.	Контрольная работа №6. Самостоятельная работа №6.	Вопросы к зачету	ОК 01 ОК 02 ОК 05 ОК 10

3. Оценка освоения учебной дисциплины

Типовые задания для текущего контроля

Раздел 1. Введение. Послевоенное мирное урегулирование. Начало холодной войны.

Тема 1.1. Введение. Послевоенное мирное урегулирование в Европе.

Устный опрос

1. Каковы были интересы СССР в послевоенном устройстве Европы и мира?
2. Каковы были интересы США в послевоенном устройстве Европы и мира?
3. Каковы были интересы Великобритании в послевоенном устройстве Европы и мира?
4. Каковы были интересы Франции в послевоенном устройстве Европы и мира?
5. Что такое нюрнбергский процесс?
6. Перечислите последствия Второй мировой войны для Германии и ее союзников.
7. Что такое идея коллективной безопасности?
8. Когда возникла идея коллективной безопасности?
9. Когда возникла ООН?
10. Когда произошло разделение Германии?
11. На какие части была разделена Германия и почему?
12. Расскажите про биполярность: новый расклад сил на мировой арене.
13. О чем была Речь Черчилля в Фултоне?
14. В чем ее значение и началом чему она послужила?
15. Что такое доктрина «сдерживания»?
16. Раскройте положения доктрины «сдерживания».
17. Что такое План Маршалла?
18. На что перечислялись деньги согласно плану?
19. Каковы были условия предоставления помощи по плану?
20. Что такое «холодная война»?
21. Когда произошло начало «холодной войны»?

Самостоятельная работа 1.

Послевоенное мирное урегулирование в Европе.

Цель: углубить знания о послевоенном мирном урегулировании в Европе.

Задание: подготовка сообщения по теме на выбор:

1. Всеобщая декларация прав человека.
2. Новая ядерная политика США, претензии на мировое господство.
3. Господствующее положение США в ряде международных организаций.

Рекомендации по подготовке сообщения:

Подготовка информационного сообщения – это вид внеаудиторной самостоятельной работы по подготовке небольшого по объёму устного сообщения для озвучивания на семинаре, практическом занятии. Сообщаемая информация носит характер уточнения или обобщения, несёт новизну, отражает современный взгляд по определённым проблемам.

Сообщение отличается от докладов и рефератов не только объёмом информации, но и её характером – сообщения дополняют изучаемый вопрос фактическими или статистическими материалами. Оформляется задание письменно, оно может включать элементы наглядности (иллюстрации, демонстрацию).

Регламент времени на озвучивание сообщения – до 5 мин.

Роль преподавателя:

- определить тему и цель сообщения;
- определить место и сроки подготовки сообщения;
- оказать консультативную помощь при формировании структуры сообщения;
- рекомендовать базовую и дополнительную литературу по теме сообщения;
- оценить сообщение в контексте занятия.

Роль студента:

- собрать и изучить литературу по теме;
- составить план или графическую структуру сообщения;
- выделить основные понятия;
- ввести в текст дополнительные данные, характеризующие объект изучения;
- оформить текст письменно;
- сдать на контроль преподавателю и озвучить в установленный срок.

Критерии оценки:

- актуальность темы;
- соответствие содержания теме;
- глубина проработки материала;
- грамотность и полнота использования источников;
- наличие элементов наглядности.

Объём сообщения – 1-2 страниц текста, оформленного в соответствии с указанными ниже требованиями.

Этапы работы над сообщением.

1. Подбор и изучение основных источников по теме, указанных в данных рекомендациях.
2. Составление списка используемой литературы.
3. Обработка и систематизация информации.
4. Написание сообщения.
5. Публичное выступление и защита сообщения.

Памятка для докладчика

1. Уясните для себя суть темы, которая вам предложена.
2. Подберите необходимую литературу (старайтесь пользоваться несколькими источниками для более полного получения информации).
3. Тщательно изучите материал учебника по данной теме, чтобы легче ориентироваться в необходимой вам литературе и не сделать элементарных ошибок.
4. Изучите подобранный материал (по возможности работайте карандашом, выделяя самое главное по ходу чтения).
5. Составьте план сообщения (доклада).
6. Напишите текст сообщения (доклада).
7. Выбирайте только интересную и понятную информацию. Не используйте неясные для вас термины и специальные выражения.
8. Не делайте сообщение очень громоздким.
9. При оформлении доклада используйте только необходимые, относящиеся к теме рисунки и схемы.
10. В конце сообщения (доклада) составьте список литературы, которой вы пользовались при подготовке.
11. Прочитайте написанный текст заранее и постарайтесь его пересказать, выбирая самое основное.
12. Говорите громко, отчётливо и не торопитесь. В особо важных местах делайте паузу или меняйте интонацию – это облегчит её восприятие для слушателей.
13. Искусство устного выступления состоит не только в отличном знании предмета речи, но и в умении преподнести свои мысли и убеждения правильно и упорядоченно, красноречиво и увлекательно.

Тема 1.2. Первые конфликты и кризисы холодной войны

Контрольная работа №1.

Вариант 1.

1. Что из названного относится к причинам «холодной войны»?

- 1) стремление европейских государств не допустить усиления одного из государств;
- 2) борьба СССР за свершение мировой революции;

- 3) недовольство стран — участниц антигитлеровской коалиции решениями Потсдамской конференции;
- 4) борьба сверхдержав за сферы своего влияния.
- 2. Какое из названных событий произошло в 1946 г.?**
- 1) СССР потребовал от Турции согласия на размещение советских войск в районе проливов;
- 2) европейской общественности был представлен «план Маршалла»;
- 3) в состав правительств Болгарии и Румынии были включены представители оппозиционных коммунистических партий;
- 4) США испытали ядерную бомбу.
- 3. Доктрина Трумэна (переход к политике сдерживания СССР) была одобрена Конгрессом США**
- 1) в 1945 г.;
- 2) в 1947 г.;
- 3) в 1950 г.;
- 4) в 1953 г.
- 4. Какое положение из названных характеризует «план Маршалла»?**
- 1) предоставление европейским государствам экономической помощи;
- 2) организация поставок в европейские государства в рамках лендлиза;
- 3) создание американских военных баз на территории европейских государств;
- 4) строительство атомных электростанций.
- 5. Совет экономической взаимопомощи был создан**
- 1) в 1945 г.;
- 2) в 1949 г.;
- 3) в 1950 г.;
- 4) в 1952 г.
- 6. В Организацию Североатлантического договора (НАТО) вошли государства**
- 1) США, Канада, Великобритания;
- 2) Венгрия, Албания, Польша;
- 3) ФРГ, ГДР, Монголия;
- 4) Япония, Италия, Китай.
- 7. Договор о дружбе, сотрудничестве и взаимопомощи между СССР и Китаем был подписан**
- 1) в 1945 г.;
- 2) в 1949 г.;
- 3) в 1950 г.;
- 4) в 1953 г.
- 8. Военное столкновение между СССР и США и их союзниками произошло в начале 1950-х гг.**
- 1) в Корее;
- 2) в Китае;

3) во Вьетнаме;

4) в Афганистане.

9. Какое положение из названных характеризует политику СССР по отношению к странам соцлагеря?

1) военное присутствие;

2) разрешение принять экономическую помощь по «плану Маршалла»;

3) поддержка идеи многовариантности построения социализма;

4) предоставление права репараций.

10. В 1947 г. вместо распущенного ранее Коминтерна была создана организация

1) ОВД;

2) СЭВ;

3) Информбюро (Коминформ);

4) ООН.

Вариант 2.

1. Какое положение из названных не относится к характеристике «холодной войны»?

1) идеологическое противостояние сверхдержав — СССР и США;

2) расширение политических и экономических контактов между СССР и западными странами;

3) участие в военных конфликтах на стороне третьих стран;

4) гонка вооружений.

2. У. Черчилль сделал вывод об опустившемся на Европу «железном занавесе»

1) в 1946 г.;

2) в 1947 г.;

3) в 1949 г.;

4) в 1952 г.

3. Блок НАТО (Организация Североатлантического договора) был создан

1) в 1945 г.;

2) в 1949 г.;

3) в 1952 г.;

4) в 1955 г.

4. Какое событие из названных произошло в 1947 г.?

1) создание ЕЭС;

2) установление коммунистической власти в Чехословакии;

3) сформулирована «доктрина Трумэна»;

4) вынесен приговор нацистским преступникам.

5. Укажите хронологические рамки Корейской войны, в которой приняли участие СССР и США.

1) 1945-1947 гг.;

2) 1946-1948 гг.;

3) 1949-1950 гг.;

4) 1950-1953 гг.

6. Какое положение из названных характеризует «доктрину Трумэна»?

1) образование ООН;

2) оказание экономической помощи европейским государствам;

3) усиление военного присутствия США в странах, граничащих с СССР;

4) создание международной организации, готовившей свержение коммунистических режимов в Европе;

7. В каком году была создана Организация Варшавского договора?

1) в 1947 г.;

2) в 1953 г.;

3) в 1955 г.;

4) в 1957 г.

8. Какая организация из названных была создана в 1949 г.?

1) Организация Объединенных Наций (ООН);

2) Организация Североатлантического договора (НАТО);

3) Организация Варшавского договора (ОВД);

4) Лига Наций.

9. Первый Берлинский кризис разразился

1) в 1946 г.;

2) в 1948 г.;

3) в 1951 г.;

4) в 1954 г.

10. Лидер югославских коммунистов И. Броз Тито выдвинул тезис

1) о построении социализма в отдельно взятой стране;

2) о необходимости финансовой помощи СССР строительству социализма в европейских странах;

3) о необходимости подготовки мировой революции;

4) о многовариантности построения социализма.

Критерии оценки контрольной работы

<i>Оценка</i>	<i>Процент правильных ответов</i>
«5»	95-100%
	Студент полностью справился с тестом, продемонстрировав отличное знание фактов, событий, дат, понятий, личностей.
«4»	80-94%
	Студент допустил 1-2 ошибки фактического характера, но продемонстрировал, что хорошо знает факты, события, даты, понятия, личности.
«3»	65-79%

	Студент допустил более 3-х ошибок фактического характера, но продемонстрировал, что удовлетворительно знает факты, события, даты, понятия, личности.
«2»	65-79%
	Студент допустил более 4-х ошибок фактического характера, продемонстрировав незнание фактов, событий, дат, понятий, личностей.

Самостоятельная работа №2.

Цель: продолжить формирование картографических умений по истории периода холодной войны.

Задание: заполнить контурную карту по теме: «Европа после второй мировой войны».

Выполните следующие задания по контурной карте:

1. Обозначьте границы государств, изображенных на карте.
2. Обозначьте на карте страны НАТО
3. Обозначьте на карте страны СЭВ.
4. Укажите годы вступления в НАТО, обозначенных на карте государств.

Рекомендации по работе с исторической картой:

1. В ходе работы с контурной картой необходимо составить ее «легенду» (на специально отведенном на карте месте):
 - обозначить условные знаки, которые вы применяли при выполнении заданий, данных к карте;
 - подписать, что обозначает каждый из условных знаков.
2. Пишите разборчиво, небольшими по размеру буквами, чтобы они не занимали много места на карте. Названия государств следует помещать в пределах границ, занимаемых на карте.
3. Используемые вами условные знаки также должны быть не очень большими и располагаться в пределах той или иной страны, вблизи географических объектов (государств, городов, морей и т.д.), с которыми они связаны.
4. Закрашивайте, указанную в задании территорию, аккуратно цветными карандашами. Вы также можете использовать программы редакторов изображений, если предпочитаете эту форму выполнения работы. Закраска не должна быть слишком яркой, иначе не будут видны названия государств, городов и т.д. Следите чтобы карандаш не вылезал за закрашиваемый участок территории.

5. На каждой карте обязательно подписывайте основные географические объекты: названия морей, государств, контуры которых даны на карте. Они не только помогут вам более наглядно представить тот или иной район земного шара, ту или иную страну, но и дадут ориентиры для выполнения конкретных заданий.

Критерии оценки практической работы

<i>Оценка</i>	<i>Процент правильных ответов</i>
«5»	95-100%
	Студент полностью справился с заданием, продемонстрировав отличное знание исторической географии, умение локализовать в пространстве, работать с легендой карты.
«4»	80-94%
	Студент допустил 1 ошибку фактического характера, продемонстрировав хорошее знание исторической географии, умение локализовать в пространстве, работать с легендой карты..
«3»	65-79%
	Студент допустил более 3-х ошибок фактического характера, но продемонстрировал, что удовлетворительно знает историческую географию, отчасти умеет локализовать в пространстве, работать с легендой карты.
«2»	65-79%
	Студент допустил более 4-х ошибок фактического характера, продемонстрировав незнание исторической географии, неумение локализовать в пространстве, работать с легендой карты.

Тема 1.3. Страны «третьего мира»: крах колониализма и борьба против отсталости.

Устный опрос

1. Что такое колония?
2. Что такое метрополия?
3. Перечислите известные вам колонии.
4. Перечислите самые крупные метрополии.
5. Назовите причины антиколониального движения.
6. Назовите даты образования новых независимых государств вследствие крушения колониальных империй.

7. Поясните, как связаны между собой понятия «вторая мировая война» и «крушение колониальных империй».
8. Выберите наиболее точный ответ — продолжение фразы: приобретение независимости для большинства стран...
 - 1) привело к их беспрепятственному развитию;
 - 2) создало много трудностей на их пути;
 - 3) ничего не изменило в их положении.
9. Свой выбор обоснуйте.
10. Охарактеризуйте факторы, которые определяли выбор пути развития освободившихся стран.

Практическое занятие №1. Крушение колониальных империй

Цель: применить навык выстраивания хронологической последовательности на примере темы крушения колониальных империй.

Задание: опираясь на текст учебника В. В. Артемова, Ю. Н. Лубченкова, заполните хронологическую таблицу.

Дата освобождения колонии	Название колонии	Название метрополии

Источник:

1. История: учебник для использования в учебном процессе образовательных организаций среднего профессионального образования: в 2 частях / В. В. Артемов, Ю. Н. Лубченков. - Ч. 2 – М.: Академия, 2013. – С.394-397.

Критерии оценки практической работы

<i>Оценка</i>	<i>Процент правильных ответов</i>
«5»	95-100% Студент полностью справился с заданием, продемонстрировав владение понятиями, умение выстраивать события в хронологической последовательности.
«4»	80-94% Студент справился с заданием, допустив 1 ошибку продемонстрировал хорошее владение понятиями, умение выстраивать события в хронологической последовательности.

«3»	65-79%
	Студент частично справился с заданием, допустив 2 ошибки продемонстрировал удовлетворительное владение понятиями, умение выстраивать события в хронологической последовательности.
«2»	65-79%
	Студент не справился с заданием, допустив 3 и более ошибок продемонстрировав незнание понятий, неумение выстраивать события в хронологической последовательности.

Раздел 2. Основные социально-экономические и политические тенденции развития стран во второй половине XX века.

Тема 2.1. Крупнейшие страны мира. США, Германии

Устный опрос.

1. Экономические итоги второй мировой войны для США.
2. Геополитические итоги второй мировой войны для США.
3. Превращение США в финансово-экономического и военно-политического лидера западного мира.
4. «Новая экономическая политика» Никсона.
5. Провозглашение Федеративной Республики Германия и Германской Демократической Республики.
6. ФРГ и «План Маршалла».

Практическое занятие №2. США – великая сверхдержава

Цель: определить и усвоить понятие «сверхдержава», выяснить, что способствовало превращению США после 1945 г. в мирового лидера (сверхдержаву).

Задания:

1. Дайте ответы на вопросы:
 - Назовите экономические итоги второй мировой войны для США.
 - В чём состояли геополитические итоги второй мировой войны для США?
 - Как влиял на мощь США импорт идей и специалистов из других стран?
2. Составьте сложный план на тему США – великая сверхдержава.
Рекомендации по составлению сложного плана
 1. План должен состоять не менее чем из 10 пунктов.

2. К каждому абзацу текста необходимо сделать заголовок, который будет пунктом плана.

3. Каждый пункт должен быть детализирован, то есть разбит на подпункты.

Источник:

1. История: учебник для использования в учебном процессе образовательных организаций среднего профессионального образования: в 2 частях / В. В. Артемов, Ю. Н. Лубченков. - Ч. 2 – М.: Академия, 2013. – С.366-368.

Критерии оценки практической работы

<i>Оценка</i>	<i>Процент правильных ответов</i>
«5»	95-100%
	Студент полностью справился с заданием, продемонстрировал владение понятиями, умение грамотно и логично строить свою речь при ответе, объяснять исторические явления и процессы, умение составлять план.
«4»	80-94%
	Студент справился с заданием, допустив 1 ошибку продемонстрировал хорошее владение понятиями, умение грамотно и логично строить свою речь при ответе, объяснять исторические явления и процессы, умение составлять план.
«3»	65-79%
	Студент частично справился с заданием, допустив 2 ошибки продемонстрировал удовлетворительное владение понятиями, недостаточно грамотное и логичное построение речи при ответе, слабое объяснение исторических явлений и процессов, удовлетворительное умение составлять план.
«2»	65-79%
	Студент не справился с заданием, допустив 3 и более ошибок продемонстрировал незнание понятий, неумение грамотно и логично строить свою речь при ответе, объяснять исторические явления и процессы, неумение составлять план.

Самостоятельная работа №3.

Цель: научить составлять политический альбом президентов США во второй половине XX века.

Задание: составьте политический альбом президентов США во второй половине XX века.

Рекомендации по составлению политического альбома:

1. Альбом должен включать в себя следующее:

- фотопортреты президентов США во второй половине XX начале XXI вв.;

- годы их правления;

- краткую биографию;

- реформы;

- положительные и отрицательные итоги правления.

2. Альбом необходимо составить в виде презентации на 10-12 слайдов.

3. Компьютерную презентацию, сопровождающую выступление докладчика, удобнее всего подготовить в программе MS Power Point. Презентация как документ представляет собой последовательность сменяющих друг друга слайдов - то есть электронных страничек, занимающих весь экран монитора (без присутствия панелей программы). Чаще всего демонстрация презентации проецируется на большом экране, реже – раздается собравшимся как печатный материал. Количество слайдов адекватно содержанию и продолжительности выступления (например, для 5-минутного выступления рекомендуется использовать не более 10 слайдов).

На первом слайде обязательно представляется тема выступления и сведения об авторах. Следующие слайды можно подготовить, используя две различные стратегии их подготовки:

1 стратегия: на слайды выносятся опорный конспект выступления и ключевые слова с тем, чтобы пользоваться ими как планом для выступления. В этом случае к слайдам предъявляются следующие требования:

– объем текста на слайде – не больше 7 строк;

– маркированный/нумерованный список содержит не более 7 элементов;

– отсутствуют знаки пунктуации в конце строк в маркированных и нумерованных списках;

– значимая информация выделяется с помощью цвета, кегля, эффектов анимации.

Особо внимательно необходимо проверить текст на отсутствие ошибок и опечаток. Основная ошибка при выборе данной стратегии состоит в том, что выступающие заменяют свою речь чтением текста со слайдов.

2 стратегия: на слайды помещается фактический материал (таблицы, графики, фотографии и пр.), который является уместным и достаточным средством наглядности, помогает в раскрытии стержневой идеи выступления. В этом случае к слайдам предъявляются следующие требования:

– выбранные средства визуализации информации (таблицы, схемы, графики и т. д.) соответствуют содержанию;

– использованы иллюстрации хорошего качества (высокого разрешения), с четким изображением (как правило, никто из присутствующих не заинтересован вчитываться в текст на ваших слайдах и всматриваться в мелкие иллюстрации).

Максимальное количество графической информации на одном слайде – 2 рисунка (фотографии, схемы и т.д.) с текстовыми комментариями (не более 2 строк к каждому). Наиболее важная информация должна располагаться в центре экрана.

Основная ошибка при выборе данной стратегии – «соревнование» со своим иллюстративным материалом (аудитории не предоставляется достаточно времени, чтобы воспринять материал на слайдах). Обычный слайд, без эффектов анимации должен демонстрироваться на экране не менее 10 - 15 секунд. За меньшее время присутствующие не успеют осознать содержание слайда. Если какая-то картинка появилась на 5 секунд, а потом тут же сменилась другой, то аудитория будет считать, что докладчик ее подгоняет. Обратного (позитивного) эффекта можно достигнуть, если докладчик пролистывает множество слайдов со сложными таблицами и диаграммами, говоря при этом «Вот тут приведен разного рода вспомогательный материал, но я его хочу пропустить, чтобы не перегружать выступление подробностями». Правда, такой прием делать в начале и в конце презентации – рискованно, оптимальный вариант – в середине выступления.

Особо тщательно необходимо отнестись к оформлению презентации. Для всех слайдов презентации по возможности необходимо использовать один и тот же шаблон оформления, кегль – для заголовков - не меньше 24 пунктов, для информации - для информации не менее 18. В презентациях не принято ставить переносы в словах.

Подумайте, не отвлекаете ли вы слушателей своей же презентацией? Яркие краски, сложные цветные построения, излишняя анимация, выпрыгивающий текст или иллюстрация — не самое лучшее дополнение к научному докладу. Также нежелательны звуковые эффекты в ходе демонстрации презентации. Наилучшими являются контрастные цвета фона и текста (белый фон – черный текст; темно-синий фон – светло-желтый текст и т. д.). Лучше не смешивать разные типы шрифтов в одной презентации. Рекомендуется не злоупотреблять прописными буквами (они читаются хуже).

Неконтрастные слайды будут смотреться тусклыми и невыразительными, особенно в светлых аудиториях. Для лучшей ориентации в презентации по ходу выступления лучше пронумеровать слайды. Желательно, чтобы на слайдах оставались поля, не менее 1 см с каждой стороны. Вспомогательная информация (управляющие кнопки) не должны преобладать над основной информацией (текстом, иллюстрациями). Использовать встроенные эффекты анимации можно только, когда без этого не обойтись (например, последовательное появление элементов диаграммы).

Для акцентирования внимания на какой-то конкретной информации слайда можно воспользоваться лазерной указкой.

Если Вы предпочитаете воспользоваться помощью оператора (что тоже возможно), а не листать слайды самостоятельно, очень полезно предусмотреть ссылки на слайды в тексте доклада ("Следующий слайд, пожалуйста...").

Заключительный слайд презентации, содержащий текст «Спасибо за внимание» или «Конец», вряд ли приемлем для презентации, сопровождающей публичное выступление, поскольку завершение показа слайдов еще не является завершением выступления. Кроме того, такие слайды, так же как и слайд «Вопросы?», дублируют устное сообщение. Оптимальным вариантом представляется повторение первого слайда в конце презентации, поскольку это дает возможность еще раз напомнить слушателям тему выступления и имя докладчика и либо перейти к вопросам, либо завершить выступление.

Для показа файл презентации необходимо сохранить в формате «Демонстрация PowerPoint» (Файл — Сохранить как — Тип файла — Демонстрация PowerPoint). В этом случае презентация автоматически открывается в режиме полноэкранного показа (slideshow) и слушатели избавлены как от вида рабочего окна программы PowerPoint, так и от потерь времени в начале показа презентации.

После подготовки презентации полезно проконтролировать себя вопросами:

- удалось ли достичь конечной цели презентации (что удалось определить, объяснить, предложить или продемонстрировать с помощью нее?);
- к каким особенностям объекта презентации удалось привлечь внимание аудитории;
- не отвлекает ли созданная презентация от устного выступления;

После подготовки презентации необходима репетиция выступления.

Критерии оценки самостоятельной работы

<i>Оценка</i>	<i>Процент правильных ответов</i>
«5»	95-100%
	Студент полностью справился с заданием, продемонстрировав знание предмета и свободное владение текстом, грамотное использование научной терминологии, импровизация, речевой этикет, стройное логико-композиционное построение речи, доказательность, аргументированность.
«4»	80-94%
	Студент справился с заданием, допустив 1 ошибку,

	продемонстрировав хорошее знание предмета и свободное владение текстом, грамотное использование научной терминологии, импровизацию, речевой этикет, стройное логико-композиционное построение речи, доказательность, аргументированность.
«3»	65-79% Студент частично справился с заданием, допустив 2 ошибки продемонстрировал удовлетворительное знание предмета и слабое владение текстом, недостаточно грамотное использование научной терминологии, речевой этикет, нечеткое логико-композиционное построение речи, частичную доказательность и аргументированность.
«2»	65-79% Студент не справился с заданием, допустив 3 и более ошибок продемонстрировав незнание предмета и не владение текстом, неграмотное использование научной терминологии, слабый речевой этикет без логико-композиционного построения речи, без доказательности, аргументированности.

Тема 2.2. Развитие стран Восточной Европы во второй половине XX века Контрольная работа №2.

1. Укажите государства Восточной Европы, не входившие в сферу советского влияния сразу же после окончания Второй мировой войны. Выберите два правильных ответа.

- 1) Польша;
- 2) Венгрия;
- 3) Югославия;
- 4) Албания.

2. Отметьте политические и социальные изменения, которые произошли в странах Восточной Европы в 1945-1948 гг. Выберите два правильных ответа.

- 1) конфискация крупного землевладения;
- 2) укрепление монархии;
- 3) чистка государственного аппарата от представителей прежней власти;
- 4) вступление в НАТО.

3. В каких из перечисленных стран произошла бескровная смена власти в конце 80-х гг. XX века?

Выберите два правильных ответа.

- 1) Венгрия;
- 2) Румыния;
- 3) Югославия;
- 4) Польша.

4. Что характерно для политики Югославии в 1945г.- начале 1980-х гг.?

Выберите три правильных ответа.

- 1) участие в Движении неприсоединения;
- 2) членство в НАТО;
- 3) членство в ОВД;
- 4) «Система самоуправления»;
- 5) острые межнациональные противоречия;
- 6) большой внешний долг.

5. Что характерно для политики Чехословакии в 1945г.- начале 1980-х гг.?

Выберите три правильных ответа.

- 1) высокий уровень развития промышленности;
 - 2) строительство социализма с «человеческим лицом»;
 - 3) отсутствие демократических свобод;
 - 4) нейтральный статус государства;
 - 5) наличие многопартийной системы;
 - 6) приватизация промышленных предприятий.
6. Что характерно для политики Болгарии в 1945г.- начале 1980-х гг.?

Выберите три правильных ответа.

- 1) независимая от СССР политика;
- 2) подлинная свобода совести;
- 3) отсутствие культа личности;
- 4) процветание коррупции;
- 5) самые высокие темпы экономического роста среди социалистических стран;
- 6) кланово-государственный социализм.

7. Отметьте то, что относится к причинам антитоталитарных революций 1989- 1991 гг. Выберите три правильных ответа.

- 1) укрепление авторитета СССР;
 - 2) экономический кризис;
 - 3) нарушение прав человека;
 - 4) советская военная интервенция;
 - 5) политика «нового мышления»;
 - 6) распад СССР.
8. Соотнесите события и даты.
- 1) разрыв отношений между СССР и Югославией;
 - 2) революционные события в Венгрии;
 - 3) решение правительства Польши о повышении цен;
 - 4) введение в Польше военного положения;
 - 5) провозглашение независимости Косово;

б) возведение Берлинской стены.

А. 1956; Б. 1948; В. 1970; Г. 1981; Д. 1961; Е. 2008.

9. Дайте определение понятиям.

1) «Хартия-77»;

2) «Солидарность»;

3) «Бархатная революция»;

4) народная демократия.

10. Как вы считаете, можно ли было избежать распада мировой социалистической системы? Обоснуйте ответ.

Вариант 2.

1. Укажите государства Восточной Европы, в которых после Второй мировой войны были ликвидированы монархии. Выберите два правильных ответа.

1) Чехословакия;

2) Польша;

3) Румыния;

4) Болгария.

2. Отметьте государства Восточной Европы, дистанцировавшиеся от СССР в период хрущевской «оттепели». Выберите два правильных ответа.

1) ГДР;

2) Румыния;

3) Польша;

4) Албания.

3. В каких из перечисленных стран смена власти произошла в результате гражданской войны в конце 80-х –нач. 90-х гг. XX века?

1) Болгария;

2) Югославия;

3) ГДР;

4) Румыния.

4. Что характерно для политики Румынии в 1945г.- начале 1980-х гг.?

Выберите три правильных ответа.

1) укрепление связей с КНР;

2) отказ от участия в интервенции в Чехословакию;

3) развитая демократия;

4) полный разрыв отношений со странами Запада;

5) отсутствие межнациональных противоречий;

6) погашение всех иностранных долгов.

5. Что характерно для политики Польши в 1945г.- начале 1980-х гг.?

Выберите три правильных ответа.

1) приоритетное развитие легкой промышленности;

2) экономическая и политическая ориентация на СССР;

3) большое влияние католической церкви;

4) низкий уровень жизни;

- 5) развитая демократия;
 - 6) отсутствие сильных профсоюзов.
6. Что характерно для политики ГДР в 1945г.- начале 1980-х гг.?

Выберите три правильных ответа.

- 1) создание сельскохозяйственных производственных кооперативов;
- 2) высокие темпы роста объема производства;
- 3) отсутствие протестного движения;
- 4) тесные контакты с ФРГ;
- 5) экономическая ориентация на США;
- 6) членство в ОВД.

7. Отметьте то, что относится к результатам антитоталитарных революций 1989- 1991 гг. Выберите три правильных ответа.

- 1) формирование многоукладной экономики;
 - 2) распад Чехословакии и Югославии;
 - 3) формирование многопартийной системы;
 - 4) укрепление коммунистического режима;
 - 5) сохранение союзных отношений с Россией;
 - 6) нейтральный статус.
8. Соотнесите события и даты.

- 1) рабочие волнения в Познани;
- 2) «Пражская весна»;

3) признание властями Польши независимого профсоюза «Солидарность»;

- 4) образование ГДР;
 - 5) включение ГДР в состав ФРГ;
 - 6) распад Чехословакии на два государства- Чехию и Словакию.
- А. 1968; Б. 1956; В. 1980; Г. 1949; Д. 1993; Е. 1990.

9. Дайте определение понятиям.

- 1. социализм с «человеческим лицом»;
- 2. «Кадаровский социализм»;
- 3. реституция;
- 4. «Система самоуправления в экономике».

10. Как вы считаете, можно ли считать, что после распада единого социалистического лагеря социалистическая идея и идеология марксизма-ленинизма полностью исчерпали себя.

Критерии оценки контрольной работы

<i>Оценка</i>	<i>Процент правильных ответов</i>
«5»	95-100%
	Студент полностью справился с тестом, продемонстрировав отличное знание фактов, событий, дат, понятий, личностей.
«4»	80-94%

	Студент допустил 1-2 ошибки фактического характера, но продемонстрировал, что хорошо знает факты, события, даты, понятия, личности.
«3»	65-79%
	Студент допустил более 3-х ошибок фактического характера, но продемонстрировал, что удовлетворительно знает факты, события, даты, понятия, личности.
«2»	65-79%
	Студент допустил более 4-х ошибок фактического характера, продемонстрировав незнание фактов, событий, дат, понятий, личностей.

Самостоятельная работа №4. Нарастание экономических проблем. События в Венгрии, Чехословакии. Политические кризисы. «Доктрина Брежнева».

Цель: расширить представления о развитии стран Восточной Европы во второй половине XX века.

Задание: подготовка презентации по теме на выбор:

1. Нарастание экономических проблем в Восточной Европе во второй половине XX века.
2. Социально-экономическое и политическое развитие Венгрии во второй половине XX века.
3. Социально-экономическое и политическое развитие Чехословакии во второй половине XX века.
4. Политические кризисы в Восточной Европе во второй половине XX века.
5. «Доктрина Брежнева».

Рекомендации по подготовке презентации:

Компьютерную презентацию, сопровождающую выступление докладчика, удобнее всего подготовить в программе MS Power Point. Презентация как документ представляет собой последовательность сменяющих друг друга слайдов - то есть электронных страничек, занимающих весь экран монитора (без присутствия панелей программы). Чаще всего демонстрация презентации проецируется на большом экране, реже – раздается собравшимся как печатный материал. Количество слайдов адекватно содержанию и продолжительности выступления (например, для 5-минутного выступления рекомендуется использовать не более 10 слайдов).

На первом слайде обязательно представляется тема выступления и сведения об авторах. Следующие слайды можно подготовить, используя две различные стратегии их подготовки:

1 стратегия: на слайды выносятся опорный конспект выступления и ключевые слова с тем, чтобы пользоваться ими как планом для выступления. В этом случае к слайдам предъявляются следующие требования:

- объем текста на слайде – не больше 7 строк;
- маркированный/нумерованный список содержит не более 7 элементов;
- отсутствуют знаки пунктуации в конце строк в маркированных и нумерованных списках;
- значимая информация выделяется с помощью цвета, кегля, эффектов анимации.

Особо внимательно необходимо проверить текст на отсутствие ошибок и опечаток. Основная ошибка при выборе данной стратегии состоит в том, что выступающие заменяют свою речь чтением текста со слайдов.

2 стратегия: на слайды помещается фактический материал (таблицы, графики, фотографии и пр.), который является уместным и достаточным средством наглядности, помогает в раскрытии стержневой идеи выступления. В этом случае к слайдам предъявляются следующие требования:

- выбранные средства визуализации информации (таблицы, схемы, графики и т. д.) соответствуют содержанию;
- использованы иллюстрации хорошего качества (высокого разрешения), с четким изображением (как правило, никто из присутствующих не заинтересован вчитываться в текст на ваших слайдах и всматриваться в мелкие иллюстрации).

Максимальное количество графической информации на одном слайде – 2 рисунка (фотографии, схемы и т.д.) с текстовыми комментариями (не более 2 строк к каждому). Наиболее важная информация должна располагаться в центре экрана.

Основная ошибка при выборе данной стратегии – «соревнование» со своим иллюстративным материалом (аудитории не предоставляется достаточно времени, чтобы воспринять материал на слайдах). Обычный слайд, без эффектов анимации должен демонстрироваться на экране не менее 10 - 15 секунд. За меньшее время присутствующие не успеют осознать содержание слайда. Если какая-то картинка появилась на 5 секунд, а потом тут же сменилась другой, то аудитория будет считать, что докладчик ее подгоняет. Обратного (позитивного) эффекта можно достигнуть, если докладчик пролистывает множество слайдов со сложными таблицами и диаграммами, говоря при этом «Вот тут приведен разного рода вспомогательный материал, но я его хочу пропустить, чтобы не перегружать выступление подробностями». Правда, такой прием делать

в начале и в конце презентации – рискованно, оптимальный вариант – в середине выступления.

Если на слайде приводится сложная диаграмма, ее необходимо предварить вводными словами (например, «На этой диаграмме приводятся то-то и то-то, зеленым отмечены показатели А, синим – показатели Б»), с тем, чтобы дать время аудитории на ее рассмотрение, а только затем приступить к ее обсуждению. Каждый слайд, в среднем должен находиться на экране не меньше 40 – 60 секунд (без учета времени на случайно возникшее обсуждение). В связи с этим лучше настроить презентацию не на автоматический показ, а на смену слайдов самим докладчиком.

Особо тщательно необходимо отнестись к оформлению презентации. Для всех слайдов презентации по возможности необходимо использовать один и тот же шаблон оформления, кегль – для заголовков - не меньше 24 пунктов, для информации - для информации не менее 18. В презентациях не принято ставить переносы в словах.

Подумайте, не отвлекаете ли вы слушателей своей же презентацией? Яркие краски, сложные цветные построения, излишняя анимация, выпрыгивающий текст или иллюстрация — не самое лучшее дополнение к научному докладу. Также нежелательны звуковые эффекты в ходе демонстрации презентации. Наилучшими являются контрастные цвета фона и текста (белый фон – черный текст; темно-синий фон – светло-желтый текст и т. д.). Лучше не смешивать разные типы шрифтов в одной презентации. Рекомендуется не злоупотреблять прописными буквами (они читаются хуже).

Неконтрастные слайды будут смотреться тусклыми и невыразительными, особенно в светлых аудиториях. Для лучшей ориентации в презентации по ходу выступления лучше пронумеровать слайды. Желательно, чтобы на слайдах оставались поля, не менее 1 см с каждой стороны. Вспомогательная информация (управляющие кнопки) не должны преобладать над основной информацией (текстом, иллюстрациями). Использовать встроенные эффекты анимации можно только, когда без этого не обойтись (например, последовательное появление элементов диаграммы). Для акцентирования внимания на какой-то конкретной информации слайда можно воспользоваться лазерной указкой.

Диаграммы готовятся с использованием мастера диаграмм табличного процессора MSExcel. Для ввода числовых данных используется числовой формат с разделителем групп разрядов. Если данные (подписи данных) являются дробными числами, то число отображаемых десятичных знаков должно быть одинаково для всей группы этих данных (всего ряда подписей данных). Данные и подписи не должны накладываться друг на друга и сливаться с графическими элементами диаграммы. Структурные диаграммы готовятся при помощи стандартных средств рисования пакета MSOffice. Если при форматировании слайда есть необходимость пропорционально уменьшить размер диаграммы, то размер шрифтов

реквизитов должен быть увеличен с таким расчетом, чтобы реальное отображение объектов диаграммы соответствовало значениям, указанным в таблице. В таблицах не должно быть более 4 строк и 4 столбцов — в противном случае данные в таблице будет просто невозможно увидеть. Ячейки с названиями строк и столбцов и наиболее значимые данные рекомендуется выделять цветом.

Табличная информация вставляется в материалы как таблица текстового процессора MSWord или табличного процессора MSExcel. При вставке таблицы как объекта и пропорциональном изменении ее размера реальный отображаемый размер шрифта должен быть не менее 18 pt. Таблицы и диаграммы размещаются на светлом или белом фоне.

Если Вы предпочитаете воспользоваться помощью оператора (что тоже возможно), а не листать слайды самостоятельно, очень полезно предусмотреть ссылки на слайды в тексте доклада ("Следующий слайд, пожалуйста...").

Заключительный слайд презентации, содержащий текст «Спасибо за внимание» или «Конец», вряд ли приемлем для презентации, сопровождающей публичное выступление, поскольку завершение показа слайдов еще не является завершением выступления. Кроме того, такие слайды, так же как и слайд «Вопросы?», дублируют устное сообщение. Оптимальным вариантом представляется повторение первого слайда в конце презентации, поскольку это дает возможность еще раз напомнить слушателям тему выступления и имя докладчика и либо перейти к вопросам, либо завершить выступление.

Для показа файл презентации необходимо сохранить в формате «Демонстрация PowerPoint» (Файл — Сохранить как — Тип файла — Демонстрация PowerPoint). В этом случае презентация автоматически открывается в режиме полноэкранного показа (slideshow) и слушатели избавлены как от вида рабочего окна программы PowerPoint, так и от потерь времени в начале показа презентации.

После подготовки презентации полезно проконтролировать себя вопросами:

- удалось ли достичь конечной цели презентации (что удалось определить, объяснить, предложить или продемонстрировать с помощью нее?);
- к каким особенностям объекта презентации удалось привлечь внимание аудитории;
- не отвлекает ли созданная презентация от устного выступления;

После подготовки презентации необходима репетиция выступления.

Тема 2.3. Социально-экономическое и политическое развитие государств Восточной и Южной Азии во второй половине XX века. Япония. Китай.

Устный опрос

1. Охарактеризуйте экономическое и политическое положение Японии после второй мировой войны.
2. Какое влияние оказала Война в Корее на экономическое развитие Японии?
3. Как произошло утверждение самостоятельной роли Японии в мире?
4. Дайте развернутый ответ на вопрос глобализации Японской внешней политики.
5. Как эволюционировали ведущие политических партии Японии?
6. Какое положение занимал Китай после второй мировой войны?
7. Раскройте сущность раскола Китая на коммунистический Север и гоминьдановский Юг.
8. Как проходила гражданская война в Китае?
9. Расскажите про образование Китайской народной республики.
10. Охарактеризуйте аграрную реформу в Китае.
11. Охарактеризуйте кооперирование в Китае.
12. Охарактеризуйте национализацию предприятий в Китае.
13. Охарактеризуйте индустриализацию в Китае.
14. Кто провозгласил курс на превращение КНР в «великое социалистическое государство» и как это осуществилось?
15. Каков Китай на современном этапе развития?

Тема 2.4. Социально-экономическое и политическое развитие государств Восточной и Южной Азии во второй половине XX века. Индия.

Устный опрос

1. Когда произошло провозглашение Индии республикой?
2. Причины провозглашения Индии республикой?
3. Когда была принята Конституция ?
4. Назовите правителей Индии во второй половине XX века.
5. Что такое «Курс Неру»?
6. Назовите основные социально-экономические реформы 1950х и первой половины 1960х гг.
7. Дайте оценку реформам 1950х и первой половины 1960х гг.
8. Как решался национальный вопрос в Индии?
9. Назовите основные социально-экономические реформы 1990х гг.
10. Дайте оценку реформам 1990х гг.
11. Как проходили выборы в Индии в 2004 г.?

Тема 2.5. Латинская Америка. Проблемы развития во второй половине XX- начале XXI века.

Устный опрос

1. Откуда произошло название «Латинская Америка»?
2. Перечислите и охарактеризуйте модели развития Латинской Америки?
3. Почему в странах Латинской Америки большая роль отводится политической личности?
4. Что такое «импортзамещающая индустриализация»?
5. Что значило для Латинской Америки международное разделение труда?
6. Как проводилась аграрная реформа в странах Латинской Америки?
7. Какие социальные меры принял Перон?
8. Что такое концепция «хустисиализма»?
9. Назовите лидера Кубы с 1976 по 2008 год
10. Какие реформы провел Кастро?
11. Что такое Карибский кризис и когда он произошел?
12. Могла ли начаться третья мировая война или это была демонстрация силы?
13. Благодаря чему в 80-е гг. В начале 90-х экономика Чили переживала стремительный подъем?
14. Какие преобразования провел Пиночет?
15. Почему курс политики проводили правительства Мексики называют национал-реформистским?
16. Охарактеризуйте левонационалистические режимы в Бразилии.
17. Когда произошла Сандинистская революция в Никарагуа и к чему она привела?
18. Когда в Латинской Америке начался процесс демократизации? В чем его особенности?
19. В чем особенности социально-экономического и политического развития стран Латинской Америки во второй половине XX века.
20. Как проходила борьба за демократические преобразования ?
21. По какому пути развития латиноамериканских стран: «строительство социализма» (Куба, Чили, Никарагуа) или интеграция в мировую экономику (Мексика, Бразилия, Боливия пошли страны и каковы перспективы и прогнозы развития?

Историческое сочинение

Напишите историческое сочинение об одном из исторических деятелей:

- 1) Х. Д. Перон;
- 2) Ф. А. Кастро;
- 3) А. Пиночет;
- 4) Ж.Варгас.

Рекомендации по написанию сочинения

Для написания сочинения необходимо:

– указать не менее двух значимых событий (явлений, процессов), в которых участвовал выбранный Вами исторический деятель;

– назвать ещё одну историческую личность, чья деятельность связана с любым из указанных событий (явлений, процессов), в которых участвовала выбранная историческая личность; охарактеризовать роли этих личностей в названных событиях (явлениях, процессах);

При характеристике роли каждой названной Вами личности необходимо указать конкретные действия этой личности, в значительной степени повлиявшие на ход и (или) результат указанных событий (процессов, явлений)

– указать не менее двух причинно-следственных связей, характеризующих причины возникновения указанных Вами событий (явлений, процессов), которые происходили в период жизни исторических личностей (указанной в задании и (или) названной Вами);

– используя знание исторических фактов и (или) мнений историков, оценить влияние любого из указанных Вами событий (явлений, процессов), в которых участвовал выбранный исторический деятель, на события (явления, процессы), произошедшие после его смерти.

В ходе изложения необходимо корректно использовать исторические термины, понятия.

Критерии оценки исторического сочинения

Задание оценивается **отметкой «5»**, если обучающийся:

- правильно указал два события (явления, процесса);

- правильно назвал две исторические личности, правильно охарактеризовал роль каждой из этих личностей с указанием их конкретных действий, в значительной степени повлиявших на ход и (или) результат названных событий (явлений, процессов) рассматриваемого периода истории;

- правильно указал две причинно-следственные связи, характеризующие причины возникновения событий (явлений, процессов) в рамках выбранного процесса;

- указал значение (последствие) выбранного процесса для истории с опорой на исторические факты;

- при изложении корректно использовал историческую терминологию;

- в историческом сочинении отсутствуют фактические ошибки;

- ответ представлен в виде исторического сочинения (последовательное, связанное изложение материала).

Задание оценивается **отметкой «4»**, если обучающийся:

-правильно указал одно событие (явление, процесс);

- правильно назвал одну-две исторические личности, правильно охарактеризовал роль только одной личности с указанием её конкретных действий (или конкретного действия), в значительной степени повлиявших на ход и (или) результат названных событий (явлений, процессов) рассматриваемого периода истории (или одного события (явления, процесса));

- правильно указал одну причинно-следственную связь, характеризующую причину возникновения событий (явлений, процессов), происходивших в данный период.;

- указал значение (последствие) выбранного процесса для истории с опорой на исторические факты;

- при изложении корректно использовал историческую терминологию;

- в историческом сочинении отсутствуют фактические ошибки;

- ответ представлен в виде исторического сочинения (последовательное, связанное изложение материала).

Задание оценивается **отметкой «3»**, если обучающийся:

-правильно указал одно событие (явление, процесс);

- правильно назвал одну-две исторические личности, правильно охарактеризовал роль только одной личности, но не смог указать её конкретных действий (или конкретного действия), в значительной степени повлиявших на ход и (или) результат названных событий (явлений, процессов) рассматриваемого периода истории (или одного события (явления, процесса));

- неточно указал одну причинно-следственную связь, характеризующую причину возникновения событий (явлений, процессов), происходивших в данный период.;

- неточно и неполно раскрыл значение (последствие) выбранного процесса для истории с опорой на исторические факты;

- при изложении использовал историческую терминологию;

- в историческом сочинении допущены несущественные фактические ошибки;

- ответ частично представлен в виде исторического сочинения (нарушение последовательности, связности изложения материала).

Задание оценивается **отметкой «2»**, если обучающийся:

-неправильно указал или не указал одно событие (явление, процесс);

- неправильно назвал или не назвал **одну-две исторические личности**;

- неверно указал или не указал **одну причинно-следственную связь**;

- неточно и неполно раскрыл или не раскрыл значение (последствие) выбранного процесса для истории без опоры на исторические факты;

- при изложении неграмотно применил или не использовал историческую терминологию;
- в историческом сочинении допущены фактические ошибки;
- ответ представлен в виде исторического сочинения с нарушением последовательности, связности изложения материала.

Тема 2.6. Советская концепция «нового политического мышления»

Устный опрос

1. Что такое «Новое мышление»?
2. Назовите три составляющие концепции.
3. Как складывались отношения СССР и Запада?
4. Когда и почему началось разоружение?
5. Охарактеризуйте разблокирование региональных конфликтов.
6. Когда и почему начался распад социалистической системы? Каковы были результаты политики «нового мышления»?
7. Каково отношение к М. Горбачёву и его внешней политике в СССР и в мире?
8. Как во внешней политике проявилась перестройка?
9. Почему существование биполярной системы международных отношений признавалось неэффективным?
10. Что значило стремление политиков сделать мир единым, целостным и неделимым?

Историческое сочинение

Напишите историческое сочинение об одном из исторических деятелей:

- 1) Р. Рейган;
- 2) Ю. В. Андропов;
- 3) М. С. Горбачев;
- 4) М. Тэтчер.

Рекомендации по написанию сочинения

Для написания сочинения необходимо:

- указать не менее двух значимых событий (явлений, процессов), в которых участвовал выбранный Вами исторический деятель;
- назвать ещё одну историческую личность, чья деятельность связана с любым из указанных событий (явлений, процессов), в которых участвовала выбранная историческая личность; охарактеризовать роли этих личностей в названных событиях (явлениях, процессах);

При характеристике роли каждой названной Вами личности необходимо указать конкретные действия этой личности, в значительной степени повлиявшие на ход и (или) результат указанных событий (процессов, явлений)

- указать не менее двух причинно-следственных связей, характеризующих причины возникновения указанных Вами событий (явлений, процессов), которые происходили в период жизни исторических личностей (указанной в задании и (или) названной Вами);

- используя знание исторических фактов и (или) мнений историков, оценить влияние любого из указанных Вами событий (явлений, процессов), в которых участвовал выбранный исторический деятель, на события (явления, процессы), произошедшие после его смерти.

В ходе изложения необходимо корректно использовать исторические термины, понятия.

Критерии оценки исторического сочинения

Задание оценивается **отметкой «5»**, если обучающийся:

- правильно указал два события (явления, процесса);
- правильно назвал две исторические личности, правильно охарактеризовал роль каждой из этих личностей с указанием их конкретных действий, в значительной степени повлиявших на ход и (или) результат названных событий (явлений, процессов) рассматриваемого периода истории;
- правильно указал две причинно-следственные связи, характеризующие причины возникновения событий (явлений, процессов) в рамках выбранного процесса;
- указал значение (последствие) выбранного процесса для истории с опорой на исторические факты;
- при изложении корректно использовал историческую терминологию;
- в историческом сочинении отсутствуют фактические ошибки;
- ответ представлен в виде исторического сочинения (последовательное, связанное изложение материала).

Задание оценивается **отметкой «4»**, если обучающийся:

- правильно указал одно событие (явление, процесс);
- правильно назвал одну-две исторические личности, правильно охарактеризовал роль только одной личности с указанием её конкретных действий (или конкретного действия), в значительной степени повлиявших на ход и (или) результат названных событий (явлений, процессов) рассматриваемого периода истории (или одного события (явления, процесса));
- правильно указал одну причинно-следственную связь, характеризующую причину возникновения событий (явлений, процессов), происходивших в данный период.;
- указал значение (последствие) выбранного процесса для истории с опорой на исторические факты;

- при изложении корректно использовал историческую терминологию;

- в историческом сочинении отсутствуют фактические ошибки;

- ответ представлен в виде исторического сочинения (последовательное, связанное изложение материала).

Задание оценивается **отметкой «3»**, если обучающийся:

- правильно указал одно событие (явление, процесс);

- правильно назвал одну-две исторические личности, правильно охарактеризовал роль только одной личности, но не смог указать её конкретных действий (или конкретного действия), в значительной степени повлиявших на ход и (или) результат названных событий (явлений, процессов) рассматриваемого периода истории (или одного события (явления, процесса));

- неточно указал одну причинно-следственную связь, характеризующую причину возникновения событий (явлений, процессов), происходивших в данный период.;

- неточно и неполно раскрыл значение (последствие) выбранного процесса для истории с опорой на исторические факты;

- при изложении использовал историческую терминологию;

- в историческом сочинении допущены несущественные фактические ошибки;

- ответ частично представлен в виде исторического сочинения (нарушение последовательности, связности изложения материала).

Задание оценивается **отметкой «2»**, если обучающийся:

- неправильно указал или не указал одно событие (явление, процесс);

- неправильно назвал или не назвал одну-две исторические личности;

- неверно указал или не указал одну причинно-следственную связь;

- неточно и неполно раскрыл или не раскрыл значение (последствие) выбранного процесса для истории без опоры на исторические факты;

- при изложении неграмотно применил или не использовал историческую терминологию;

- в историческом сочинении допущены фактические ошибки;

- ответ представлен в виде исторического сочинения с нарушением последовательности, связности изложения материала.

Практическое занятие №3.

Социально-экономические реформы перестройки. Распад СССР

Цель: определить и усвоить понятие «сверхдержава», выяснить, что способствовало превращению США после 1945 г. в мирового лидера (сверхдержаву).

Задания:

1. Дайте ответы на вопросы:

- Назовите причины перестройки.
- В чём заключалась сущность перестройки? Как она проводилась?
- Каковы итоги перестройки?
- Почему СССР распался?

2. Составьте сложный план на тему «Перестройка в СССР».

Рекомендации по составлению сложного плана

1. План должен состоять не менее чем из 10 пунктов.
2. К каждому абзацу текста необходимо сделать заголовок, который будет пунктом плана.
3. Каждый пункт должен быть детализирован, то есть разбит на подпункты.

Источник:

1. История: учебник для использования в учебном процессе образовательных организаций среднего профессионального образования: в 2 частях / В. В. Артемов, Ю. Н. Лубченков. - Ч. 2 – М.: Академия, 2013. – С.386-388.

Критерии оценки практической работы

<i>Оценка</i>	<i>Процент правильных ответов</i>
«5»	95-100%
	Студент полностью справился с заданием, продемонстрировав владение понятиями, умение грамотно и логично строить свою речь при ответе, объяснять исторические явления и процессы, умение составлять план.
«4»	80-94%
	Студент справился с заданием, допустив 1 ошибку продемонстрировал хорошее владение понятиями, умение грамотно и логично строить свою речь при ответе, объяснять исторические явления и процессы, умение составлять план.
«3»	65-79%
	Студент частично справился с заданием, допустив 2 ошибки продемонстрировал удовлетворительное владение понятиями, недостаточно грамотное и логичное построение речи при ответе, слабое объяснение исторических явлений и процессов, удовлетворительное умение составлять план.
«2»	65-79%

	Студент не справился с заданием, допустив 3 и более ошибок продемонстрировав незнание понятий, неумение грамотно и логично строить свою речь при ответе, объяснять исторические явления и процессы, неумение составлять план.
--	---

Тема 2.7. Международные отношения во второй половине XX века. От двухполюсной системы к новой политической модели.

Контрольная работа №3.

Вариант 1.

1. Что из перечисленного относится к внутренним причинам «холодной войны»? Выберите два правильных ответа.

- 1) возросшее влияние военных в СССР и США;
- 2) стремление решить проблему нехватки ресурсов в своих странах;
- 3) милитаризация экономики во время Второй мировой войны;
- 4) взаимная неприязнь между русскими и американцами.

2. Что из перечисленного относится к причинам роста влияния коммунистических партий после Второй мировой войны? Выберите два правильных ответа.

- 1) активное участие в Движении Сопротивления;
- 2) защита либеральных ценностей;
- 3) способствовали появлению «государства благоденствия»;
- 4) победа СССР в борьбе с фашизмом.

3. Что из перечисленного является проявлением «холодной войны»? Выберите два правильных ответа.

- 1). ядерная бомбардировка Хиросимы и Нагасаки;
- 2). активное участие в боевых действиях на колониальной периферии;
- 3) гонка вооружения;
- 4) создание «оружия возмездия».

4. Соотнесите события и даты.

- 1). Карибский кризис;
- 2) война в Корее;
- 3) образование ФРГ и ГДР;
- 4) запрещение испытаний ядерного оружия в атмосфере , в космическом пространстве и под водой;

5. доктрина Г.Трумэна.

А. 1950-1953 б. 1949 в. 1947 г. 1962 д. 1963

5. Что из перечисленного относится к причинам советско-югославского конфликта? Выберите два правильных ответа.

1) отказ И.Тито от социалистического пути развития;
2) установление в Югославии антикоммунистического полицейского режима фашистского типа;

3) стремление И.Тито проводить самостоятельную политику;

4) отказ Югославии войти в Балканскую федерацию.

6. Что из перечисленного являлось целью «пражской весны»? Выберите три правильных ответа.

1) отмена монополии КПЧ на власть;

2) проведение рыночных реформ;

3) равноправие чехов и словаков;

4) начать военные действия против СССР;

5) войти в состав НАТО;

6). внести раскол в социалистический лагерь.

7. Что из перечисленного относится к разрядке международной напряженности (1970-е гг.) ? Выберите три правильных ответа.

1) достигнут военно-стратегический паритет между СССР и США;

2) согласие со стороны руководства СССР проводить внешнюю политику в интересах США;

3) экономические выгоды от сотрудничества двух держав;

4) появление общего соперника у СССР и США;

5) осознание бессмысленности гонки вооружений;

6) временная передышка перед началом большой войны.

8. Что из перечисленного относится к причинам краха коммунизма в странах Восточной Европе? Выберите три правильных ответа.

1). разочарование в коммунистических тоталитарных режимах граждан стран социалистического лагеря;

2)военное поражение СССР в войне с США;

3) политика «нового мышления» в СССР;

4). окончание «холодной войны»;

5). отказ СССР поставлять энергоносители в страны Восточной Европы;

6) оккупация Восточной Европы странами НАТО.

9. Что из перечисленного относится к целям, которые преследовал план Маршалла? Выберите три правильных ответа.

1) утвердить американскую гегемонию в Европе;

2). оказать благотворительную помощь странам Европы;

3) восстановить разрушенную войной экономику Европы;

4) оказать финансовую помощь всем странам антигитлеровской коалиции;

5) предупредить кризис перепроизводства в США;

6). установить мир во всем мире.

10. Установите соответствие между понятием и его определением.

1) хельсинские соглашения;

2) движение неприсоединения;

3) доктрина Трумэна;

4) военно-политический блок.

А. Внешнеполитическая программа , выдвинутая президентом США после Второй мировой войны.

Б. Международная организация , созданная в 1961 г. на Белградской конференции и объединившая 120 государств на принципах неучастия в военных блоках.

В. Союз государств для совместных действий в решении общих военных и других задач.

Г. Документ , подписанный главами 35 государств 30 июля-1 августа 1975 г., подтвердивший нерушимость границ ,защиту прав человека и т.д.

Вариант 2.

1. Что из перечисленного относится к внешним причинам «холодной войны»? Выберите два правильных ответа.

1) превращение СССР и США в сверхдержавы и возникновение между ними острых противоречий;

2) обоюдное стремление сверхдержав захватить территорию противника;

3) борьба за сферы влияния между СССР и США в разных регионах мира;

4) стремление политических элит СССР и США развязать ядерную войну.

2. Что из перечисленного относится к причинам роста влияния США в Западной Европе после окончания Второй мировой войны? Выберите два правильных ответа.

1) решающий вклад в победу над фашизмом;

2) оказание экономической помощи по плану Маршалла;

3) военное вторжение США в Европу;

4) вхождение стран Западной Европы в НАТО.

3. Что из перечисленного является проявлением «холодной войны»? Выберите два правильных ответа.

1). тотальная подводная война;

2) использование экономических средств для подрыва военно-экономического потенциала противника;

3). взаимный обмен ядерными ударами;

4) ведение пропагандистской идеологической войны.

4. Соотнесите события и даты.

1) создание НАТО;

2) распад СССР;

3) договор об ограничении систем противоракетной обороны(ПРО);

4) подписание Хельсинского акта;

5. возведение Берлинской стены.

А. 1972 б. 1949 в. 1991 г. 1975 д. 1961

5. Что из перечисленного относится к причинам советско-китайского конфликта? Выберите два правильных ответа.

- 1) отказ КНР от социалистического пути развития;
- 2) стремление к равному с СССР положению в социалистическом блоке;
- 3) территориальные претензии КНР к СССР;
- 4) отказ СССР от контактов с КНР.

6. Что из перечисленного являлось целью революции в Венгрии в 1956 г.? Выберите три правильных ответа.

- 1) выход из ОВД;
- 2) стремление сохранить тоталитарный режим;
- 3) осуждение критики культа личности в СССР;
- 4) восстановление независимости от СССР;
- 5) повышение жизненного уровня народа;
- 6) вхождение в состав Югославии.

7. Что из перечисленного относится к характерным чертам политики «нового мышления» в СССР? Выберите три правильных ответа.

- 1) стремление окончательно «похоронить» капитализм;
- 2) признание приоритета общечеловеческих ценностей над классовыми;
- 3) признание права каждого народа на свободный выбор пути развития;
- 4) отказ от коммунистической идеологии;
- 5) сотрудничество всех стран для решения глобальных проблем современности;

- 6) признание СССР своего поражения в «холодной войне».

8. Что из перечисленного относится к последствиям «холодной войны»? Выберите три правильных ответа.

- 1) окончание всех военных конфликтов;
- 2) поражение СССР;
- 3) Формирование однополярного мира;
- 4) быстрое развитие науки и техники.
- 5) распад военно-политических блоков;
- 6). отказ США от вмешательства во внутренние дела других стран.

9. Что из перечисленного относится к причинам создания Совета экономической взаимопомощи? Выберите три правильных ответа.

- 1) необходимость установления тесных экономических связей между СССР и странами новой демократии;

- 2) способствовать сближению экономик социалистических и капиталистических стран;

- 3). создание альтернативы ЕЭС;

- 4) превращение стран Восточной Европы в советскую колонию;

- 5) оказание социалистическими странами взаимной помощи сырьем, продовольствием, оборудованием и т.д.;

- 6) образование военного блока.

10. Установите соответствие между понятием и его определением.

- 1) план Маршалла;
- 2). двухполюсный мир;
- 3). «холодная война»;
- 4). карибский кризис.

А. Обострение отношений между СССР и США , возникшее вследствие размещения ядерных ракет на Кубе.

Б. Программа помощи европейским странам после Второй мировой войны.

В. Условный термин , использующийся для характеристики мировой системы после окончания Второй мировой войны до конца 90-х гг. XX в.

Г. Период глобального противостояния между СССР и США в 1946-нач. 90-х гг.

Критерии оценки контрольной работы

<i>Оценка</i>	<i>Процент правильных ответов</i>
«5»	95-100%
	Студент полностью справился с тестом, продемонстрировав отличное знание фактов, событий, дат, понятий, личностей.
«4»	80-94%
	Студент допустил 1-2 ошибки фактического характера, но продемонстрировал, что хорошо знает факты, события, даты, понятия, личности.
«3»	65-79%
	Студент допустил более 3-х ошибок фактического характера, но продемонстрировал, что удовлетворительно знает факты, события, даты, понятия, личности.
«2»	65-79%
	Студент допустил более 4-х ошибок фактического характера, продемонстрировав незнание фактов, событий, дат, понятий, личностей.

Раздел 3. Новая эпоха в развитии науки и культуры. Духовное развитие во второй половине XX- начале XXI века.

Тема 3.1. Научно-техническая революция и культура

Устный опрос

1. Укажите основные тенденции в развитии западной культуры и науки после Второй Мировой войны.
2. Дайте определение понятию научно-технической революции.
3. Дайте определение понятию глобализации.

4. Используя интернет ресурсы покажите, какие важные открытия и изменения произошли в науке после Второй мировой войны.
5. Назовите основные социально-экономические проблемы современного общества.
6. Как НТР способствовала социальным сдвигам в западном обществе?
7. Как развивалось образования в эпоху НТР?
8. В чем проявился кризис традиционных и национальных культур и жанров?
9. Охарактеризуйте постмодернизм в философии и массовой культуре.
10. Какие нравственные и духовные проблемы назрели в странах Запада и России?
11. Что такое культура молодежного бунта?
12. Назовите современные протестные молодежные течения.

Тема 3.2. Духовная жизнь в советском и российском обществах

Устный опрос

1. Перечислите тенденции духовного возрождения.
2. Что такое «Оттепель»?
3. Как проходила реформа высшей и средней школы?
4. Расскажите о судьбах творческой интеллигенции, ее конфликте с властью.
5. Когда и почему зародилось движение диссидентов? Кто такие диссиденты?
6. Когда появился «Самиздат»
7. Опишите духовную жизнь в период застоя
8. Какие культуры в обществе противостояли друг другу?
9. В чем заключалось противостояние застою?
10. Расскажите про общественный протест в среде интеллигенции. Кто такие представители «деревенской прозы»?
11. Что такое «Магнитофонная революция»?
12. Почему произошел вынужденный отъезд и насильственное выдворение из СССР деятелей литературы и искусства?
13. Когда была создана в СССР открытая общественная ассоциация - Комитет прав человека в СССР? Кто был лидер?
14. Каков был характер перемен в духовной жизни?
15. Какое влияние оказывала религия и церковь на общественное сознание?

Самостоятельная работа №5.

Советское и современное отечественное искусство

Цель: расширить представления о духовной жизни в советском и российском обществах.

Задание: подготовка рефератов по теме на выбор:

1. Идеиный плюрализм.
2. Влияние религии и церкви на общественное сознание.
3. Развитие кинематографа в 1990 гг.
4. Развитие документалистики в 1990 гг.
5. Московские международные кинофестивали. Всероссийский кинофестиваль "Кинотавр".
6. Российская литература в 1990-х гг.
7. Вклад В. П. Аксенов в современную литературу.
8. Вклад В. П. Астафьев в современную литературу.
9. Вклад Г. Я. Бакланов в современную литературу.
10. Вклад Б. Л. Васильев в современную литературу.
11. Вклад Е. А. Евтушенко в современную литературу.
12. Вклад Ю. М. Нагибин в современную литературу.
13. Вклад А. И. Солженицын в современную литературу.
14. Вклад Г. Б. Волчек в театральное искусство.
15. Вклад О. Н. Ефремова в театральное искусство.
16. Вклад М. А. Захарова в театральное искусство.
17. Вклад О. П. Табакова в театральное искусство.
18. Вклад Р. Г. Виктюка в театральное искусство.
19. Вклад А. М. Шилова в изобразительное искусство.
20. Вклад И. С. Глазунова в изобразительное искусство.

Рекомендации по подготовке реферата:

Реферат, как правило, должен содержать следующие структурные элементы:

1. титульный лист (1 стр.);
2. содержание (1 стр.);
3. введение (1-2 стр.);
4. основная часть (15-20 стр.);
5. заключение (1-2 стр.);
6. список использованных источников (1-2 стр.);
7. приложения (при необходимости).

Введение - это вступительная часть реферата, предвещающая текст.

Во введении дается общая характеристика реферата:

- обосновывается актуальность выбранной темы;
- определяется цель работы и задачи, подлежащие решению для её достижения;
- описываются объект и предмет исследования, информационная база исследования;

- кратко характеризуется структура реферата по главам.

Основная часть должна содержать материал, необходимый для достижения поставленной цели и задач, решаемых в процессе выполнения реферата. Она включает 2-3 главы, каждая из которых, в свою очередь, делится на 2-3 параграфа. Содержание основной части должно точно соответствовать теме проекта и полностью её раскрывать. Главы и параграфы реферата должны раскрывать описание решения поставленных во введении задач.

Главы основной части реферата могут носить теоретический, методологический и аналитический характер.

Обязательным для реферата является логическая связь между главами и последовательное развитие основной темы на протяжении всей работы, самостоятельное изложение материала, аргументированность выводов. Также обязательным является наличие в основной части реферата ссылок на использованные источники.

Изложение необходимо вести от третьего лица («Автор полагает...») либо использовать безличные конструкции и неопределенно-личные предложения («На втором этапе исследуются следующие подходы...», «Проведенное исследование позволило доказать...» и т.п.).

В заключении логически последовательно излагаются выводы, к которым пришел студент в результате выполнения реферата. Заключение должно кратко характеризовать решение всех поставленных во введении задач и достижение цели реферата.

Список использованных источников является составной частью работы и отражает степень изученности рассматриваемой проблемы. Количество источников в списке определяется студентом самостоятельно, для реферата их рекомендуемое количество от 10 до 20. При этом в списке обязательно должны присутствовать источники, изданные в последние 3 года, а также ныне действующие нормативно-правовые акты, регулирующие отношения, рассматриваемые в реферате.

В приложения следует относить вспомогательный материал, который при включении в основную часть работы загромождает текст (таблицы вспомогательных данных, инструкции, методики, формы документов и т.п.).

Раздел 4. Мир в начале XXI века. Глобальные проблемы человечества.

Тема 4.1. Глобализация и глобальные вызовы человеческой цивилизации.

Контрольная работа №4.

Вариант 1.

1. Глобализация в сфере финансов проявляется в
1) появлении электронных денег;

- 2) создании национальных валют;
 - 3) появлении банковских монополий;
 - 4) господстве товарно-денежных отношений.
2. Создание Всемирной торговой организации привело к
- 1) уменьшению импортных пошлин;
 - 2) запрещению транснациональных корпораций;
 - 3) увеличению объемов мелкой розничной торговли;
 - 4) превращению Китая в мирового промышленного лидера.

3. Задачей государства в эпоху глобализации является
- 1) обеспечение международной конкурентоспособности страны;
 - 2) запрещение хождения иностранных денег;
 - 3) укрепление государственного сектора;
 - 4) подавление оппозиции.

4. На современном этапе развития основные потоки инвестиций направлены в

- 1) США;
- 2) Россию;
- 3) Китай;
- 4) Израиль

5. Формирование всемирного рынка капиталов, товаров, услуг и т.д. — это процесс

- 1) конкуренции;
- 2) интеграции;
- 3) дифференциации;
- 4) колонизации.

6. К глобальным экологическим проблемам не относится

- 1) увеличение рождаемости в развитых странах;
- 2) технологический отрыв развитых стран от всего остального мира;
- 3) нехватка питьевой пресной воды;
- 4) рост угрозы мирового терроризма.

7. К негативным последствиям процесса глобализации относится

- 1) ускоренный обмен технологиями между странами мира;
- 2) расширение деятельности транснациональных компаний;
- 3) разрушение традиционных укладов жизни;
- 4) расширение мировой торговли.

8. Установите соответствие между глобальной проблемой и путем ее решения.

Проблемы

- А) сохранение мира;
- Б) демографическая проблема;
- В) экологическая проблема;
- Г) модернизация и преодоление отсталости.

Пути решения

- 1) регулирование рождаемости;
- 2) устранение нищеты, голода, неграмотности;
- 3) прекращение вредных выбросов в атмосферу;
- 4) сокращение запасов оружия.

Вариант 2.

1. Глобализация в сфере производства проявляется в

- 1) создании транснациональных корпораций;
- 2) возрастании роли небольших предприятий;
- 3) господстве товарно-денежных отношений;
- 4) механизации физического труда.

2. Создание Европейского союза, МВФ, Мирового банка привело к

- 1) усилению протекционизма;
- 2) укреплению таможенных границ;
- 3) введению национальной валюты в отдельных странах;
- 4) созданию единого экономического пространства в Европе.

3. Отрицательным последствием глобализации является

- 1) разрушение традиционных укладов;
- 2) усиление колониального гнета;
- 3) «холодная война»;
- 4) увеличение рождаемости.

4. Центрами мировой экономики являются

- 1) США, Восточная Европа, Ближний Восток;
- 2) США, Западная Европа, Япония;
- 3) США, Западная Европа, Россия;
- 4) США, Западная Европа, Китай.

5. Для международной интеграции характерен процесс

- 1) изоляции от других стран;
- 2) отказа от участия в мировой торговле;
- 3) введения единой валюты в нескольких странах;
- 4) запрещения создания транснациональных предприятий.

6. Мировой финансово-экономический кризис 2008-2010 гг. начался с

- 1) кризиса на фондовой бирже Нью-Йорка;
- 2) невозврата ипотечных кредитов на рынке недвижимости США;
- 3) разорения крупных нефтяных компаний США;
- 4) дефицита государственного бюджета США.

7. К проблеме модернизации и преодоления отсталости относится

- 1) угроза распространения террористических организаций;
- 2) перенаселенность мегаполисов;
- 3) массовый голод и нищета населения в странах Африки;
- 4) старение наций.

8. Установите соответствие между глобальной проблемой и ее содержанием.

Проблемы

- А) сохранение мира;
- Б) преодоление отсталости и модернизация;
- В) экологическая проблема;
- Г) демографическая проблема.

Содержание

- 1) распространение ядерных технологий;
- 2) рост задолженности стран третьего мира;
- 3) «озоновые дыры» в атмосфере;
- 4) стремительный рост населения.

Критерии оценки контрольной работы

<i>Оценка</i>	<i>Процент правильных ответов</i>
«5»	95-100%
	Студент полностью справился с тестом, продемонстрировав отличное знание фактов, событий, дат, понятий, личностей.
«4»	80-94%
	Студент допустил 1-2 ошибки фактического характера, но продемонстрировал, что хорошо знает факты, события, даты, понятия, личности.
«3»	65-79%
	Студент допустил более 3-х ошибок фактического характера, но продемонстрировал, что удовлетворительно знает факты, события, даты, понятия, личности.
«2»	65-79%
	Студент допустил более 4-х ошибок фактического характера, продемонстрировав незнание фактов, событий, дат, понятий, личностей.

Тема 4.2. Международные отношения в области национальной, региональной и глобальной безопасности. Противодействие международному терроризму и идеологическому экстремизму.

Контрольная работа № 5.

Вариант 1.

1. Российские законы под идеологией насилия и практикой воздействия на принятие решения органами государственной власти, органами местного самоуправления или международными организациями, связанными с устрашением населения и (или) иными формами противоправных насильственных действий, понимают

- 1) терроризм;
- 2) геноцид;
- 3) этноцид;
- 4) расизм.

2. Определяет основные направления государственной политики в области противодействия терроризму

- 1) Президент Российской Федерации;
- 2) Правительство Российской Федерации;
- 3) Государственная Дума Российской Федерации;
- 4) Совет Безопасности Российской Федерации.

3. Принимает решение в установленном порядке об использовании за пределами территории Российской Федерации формирований Вооруженных сил Российской Федерации и подразделений специального назначения для борьбы с террористической деятельностью, осуществляемой против Российской Федерации либо граждан Российской Федерации

- 1) Министр обороны;
- 2) Руководитель Федеральной службы безопасности;
- 3) Председатель Правительства Российской Федерации;
- 4) Президент Российской Федерации.

4. Организует разработку и осуществление мер по предупреждению терроризма и минимизацию и (или) ликвидацию последствий проявлений терроризма

- 1) Президент РФ;
- 2) Правительство РФ;
- 3) Федеральная служба безопасности;
- 4) Министерство обороны.

5. При необходимости на определенной территории объявляется уровень террористической опасности, который устанавливается решением председателя антитеррористической комиссии в лице

- 1) Председателя Правительства Российской Федерации;
- 2) Президента Российской Федерации;
- 3) высшего должностного лица субъекта Российской Федерации;
- 4) руководителя Федеральной службы безопасности.

6. Национальный антитеррористический комитет был создан в целях совершенствования государственного управления в области противодействия терроризму

- 1) Постановлением Правительства Российской Федерации;
- 2) Постановлением Государственной Думы;

3) Постановлением Конституционного Суда РФ;

4) Указом Президента РФ.

7. Председателем Национального антитеррористического комитета по должности является

1) Президент РФ;

2) Председатель Правительства РФ;

3) Руководитель Федеральной службы безопасности;

4) Руководитель Администрации Президента РФ.

8. Вставьте пропущенное понятие: «Основной формой пресечения террористического акта является _____, которая предусматривает реализацию комплекса специальных, оперативно-боевых, войсковых и иных мероприятий с применением боевой техники, оружия и специальных средств по пресечению террористического акта, обезвреживанию террористов, обеспечению безопасности граждан, организаций и учреждений, а также по минимизации и (или) ликвидации последствий проявлений терроризма».

2. Установите соответствие между органами государственной власти и их компетенции в области противодействия терроризму: к каждой позиции, данной в первом столбце подберите соответствующую позицию из второго столбца.

Органы государственной власти

А) Президент РФ;

Б) Правительство РФ;

В) высшее должностное лицо субъекта Федерации;

Г) высший исполнительный орган государственной власти субъекта Российской Федерации.

Компетенции

1) организует обеспечение деятельности федеральных органов исполнительной власти, органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации и органов местного самоуправления по противодействию терроризму необходимыми силами, средствами и ресурсами;

2) организует в субъекте Российской Федерации принятие мер по выявлению и устранению факторов, способствующих возникновению и распространению идеологии терроризма;

3) устанавливает компетенцию федеральных органов исполнительной власти, руководство деятельностью которых он осуществляет, по борьбе с терроризмом;

4) координирует деятельность органов государственной власти субъекта Российской Федерации по профилактике терроризма, а также по минимизации и ликвидации последствий его проявлений.

Вариант 2.

1. К основным политическим мерам по предупреждению (профилактике) терроризма относится

1) совершенствование механизма ответственности за несоблюдение требований обеспечения антитеррористической защищенности объектов террористической деятельности;

2) разрешение социальных конфликтов;

3) пропаганда социально значимых ценностей и создание условий для мирного межнационального и межконфессионального диалога;

4) реализация принципа неотвратимости наказания за преступления террористического характера.

2. К основным социально-экономическим мерам по предупреждению (профилактике) терроризма относится

1) совершенствование механизма ответственности за несоблюдение требований обеспечения антитеррористической защищенности объектов террористической деятельности;

2) нормализация общественно-политической ситуации;

3) оздоровление экономики регионов Российской Федерации и выравнивание уровня их развития;

4) регулирование миграционных процессов.

3. К основным правовым мерам по предупреждению (профилактике) терроризма относится

1) регулирование порядка использования информационно-коммуникационных систем;

2) улучшение технической оснащенности субъектов противодействия терроризму;

3) осуществление международного сотрудничества в области противодействия терроризму;

4) формирование стойкого неприятия обществом идеологии насилия.

4. К основным информационным мерам по предупреждению (профилактике) терроризма относится

1) сокращение масштабов маргинализации общества, его социального и имущественного расслоения и дифференциации;

2) снижение уровня социально-политической напряженности;

3) привлечение граждан к участию в противодействии терроризму;

4) разработка мероприятий по обеспечению мест массового пребывания людей техническими средствами защиты.

5. К основным правовым мерам по предупреждению (профилактике) терроризма относится

1) совершенствование механизма ответственности за несоблюдение требований обеспечения антитеррористической защищенности объектов террористической деятельности;

2) реализация принципа неотвратимости наказания за незаконный оборот оружия, боеприпасов, взрывчатых веществ, наркотических средств, психотропных веществ и их прекурсоров;

3) обеспечение социальной защиты населения;

4) разрешение социальных конфликтов.

6. К основным правовым мерам по предупреждению (профилактике) терроризма относится

1) совершенствование механизма ответственности за несоблюдение требований обеспечения антитеррористической защищенности объектов террористической деятельности;

2) пропаганда социально значимых ценностей и создание условий для мирного межнационального и межконфессионального диалога

3) обеспечение социальной защиты населения

4) реализация принципа неотвратимости наказания за финансирование терроризма

7. Уголовная ответственность за заведомо ложное сообщение об акте терроризма наступает с

1) 12 лет;

2) 14 лет;

3) 16 лет;

4) 18 лет.

8. Уголовная ответственность за участие в незаконном вооруженном 1) 12 лет;

2) 14 лет;

3) 16 лет;

4) 18 лет.

9. Установите соответствие между уровнями террористической опасности и их содержанием: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

Уровни

А) повышенный «синий» уровень;

Б) высокий «желтый» уровень;

В) критический «красный» уровень.

Содержание

1) устанавливается при наличии подтвержденной информации о реальной возможности совершения террористического акта;

2) устанавливается при наличии информации о совершенном террористическом акте либо о совершении действий, создающих непосредственную угрозу террористического акта;

3) устанавливается при наличии требующей подтверждения информации о реальной возможности совершения террористического акта.

10. Прочитайте приведенный ниже текст, в котором пропущен ряд слов. Выберите из предлагаемого списка слова, которые необходимо вставить на место пропусков.

«Российское законодательство определяет следующие основные принципы противодействия терроризму:

1) _____(А) и защита основных прав и свобод человека и гражданина;

2) законность;

3) _____(Б) защиты прав и законных интересов лиц, подвергающихся террористической опасности;

4) _____(В) наказания за осуществление *террористической деятельности*;

5) _____(Г) и комплексное использование политических, информационно-пропагандистских, социально-экономических, правовых, специальных и иных мер противодействия терроризму;

6) сотрудничество государства с общественными и религиозными объединениями, международными и иными организациями, гражданами в противодействии терроризму;

7) приоритет мер предупреждения терроризма;

8) единоначалие в руководстве привлекаемыми силами и средствами при проведении *контртеррористических операций*;

9) сочетание гласных и негласных методов *противодействия терроризму*;

10) конфиденциальность сведений о специальных средствах, технических приемах, тактике осуществления мероприятий по борьбе с терроризмом, а также о составе их участников;

11) _____(Д) политических уступок террористам;

12) минимизация и (или) ликвидация последствий проявлений терроризма;

13) _____(Е) мер противодействия терроризму степени террористической опасности.»

Слова в списке даны в именительном падеже. Каждое слово может быть использовано только один раз. Выбирайте последовательно одно слово за другим, мысленно заполняя каждый пропуск. Обратите внимание на то, что в списке слов больше, чем Вам потребуется для заполнения пропусков.

Список терминов:

1) системность;

2) недопустимость;

3) ответственность;

4) соразмерность;

5) неотвратимость;

6) обеспечение;

7) приоритет.

Критерии оценки контрольной работы

<i>Оценка</i>	<i>Процент правильных ответов</i>
«5»	95-100%
	Студент полностью справился с тестом, продемонстрировав отличное знание фактов, событий, дат, понятий, личностей.
«4»	80-94%
	Студент допустил 1-2 ошибки фактического характера, но продемонстрировал, что хорошо знает факты, события, даты, понятия, личности.
«3»	65-79%
	Студент допустил более 3-х ошибок фактического характера, но продемонстрировал, что удовлетворительно знает факты, события, даты, понятия, личности.
«2»	65-79%
	Студент допустил более 4-х ошибок фактического характера, продемонстрировав незнание фактов, событий, дат, понятий, личностей.

Тема 4.3. Российская Федерация- проблемы социально-экономического и культурного развития.

Контрольная работа №6.

1. Определите понятие: "Целостная система со своей структурой, функциями, связями с внешней средой, историей, культурой, условиями жизни населения, характеризующаяся высоким развитием, большим числом взаимосвязанных подсистем различных типов - это ...":

- 1) территория государства;
- 2) регион;
- 3) экономический район;
- 4) город;
- 5) область.

2. Территория Российской Федерации разделена на ... экономических районов:

- 1) на 9;
- 2) на 12;
- 3) на 11;
- 4) на 10;
- 5) на 7.

3. Определите понятие: "Система территориальной организации государства, на основе которой образуются и функционируют органы государственной власти и местного самоуправления - это ...":

- 1) планово-экономическое райнирование в РФ;
- 2) территориально-поселенческий тип деления территорий в РФ;
- 3) административно-территориальное деление территории в РФ;
- 4) программно-целевое деление территории в РФ.

4. Регионы, обладающие достаточным экономическим потенциалом, но в результате структурного кризиса, характеризующиеся устойчивым снижением производства и реальных доходов населения, относятся к

- 1) депрессивным регионам;
- 2) кризисным регионам;
- 3) отстающим регионам;
- 4) регионам особого стратегического значения;
- 5) слабым регионам.

5. Выделите признаки государственной стратегии регионального развития РФ:

- 1) ориентация на приоритет общенациональных интересов;
- 2) сохранение страны как единого федеративного государства;
- 3) является обобщением политики регионов;
- 4) вырабатывается на федеральном уровне;
- 5) служит дополнительным фактором прогресса всей страны;

6. не ставит целью обеспечение равенства граждан и народов РФ независимо от места их жительства.

6. Соотнесите попарно понятия и определения:

- 1) территория;
- 2) акватория;
- 3) аэротория;
- 4) геотория.

а) ограниченная водой часть земной поверхности;

б) часть воздушной оболочки, соотнесенная с территорией и акваторией;

в) часть недр, соотнесенных с территорией и акваторией;

г) ограниченная часть земной поверхности с присущими ей природными и привнесенными человеком свойствами и ресурсами.

7. Локальной системой расселения называется:

1) расположенная в пределах контактной территории совокупность поселений, имеющих единую энергетическую, транспортную, производственную и социальную систему обслуживания населения;

2) система, состоящая из нескольких поселений, имеющих единое культурное и историческое наследие;

3) сеть поселков городского типа, обладающих транспортным сообщением;

4) поселения, расположенные в пределах неконтактных территорий различного размера, не связанных транспортным сообщением.

8. Выделите основные принципы экономического районирования:

- 1) национальный;
- 2) политический;
- 3) административный;
- 4) экономический;
- 5) социальный.

9. Выберите верное утверждение:

1) федеральные округа являются основными территориально-административными единицами;

2) федеральные округа не являются территориально-административными образованиями РФ;

3) выполняют задачи территориально-функционального разделения полномочий представителей президента РФ;

4) Федеральные округа характеризуются определенным географо-экономическим положением, своеобразием географических и экономических условий;

5) федеральные округа - это часть территории страны, сформировавшаяся как целостное образование в процессе территориального разделения труда;

6) федеральный округ - это часть территории страны, обладающая общностью, целостностью, единством и особенностями социальных, природных и экономических характеристик.

10. Какое определение наиболее верно характеризуют кризисный регион?

1) это регион, который обладает достаточным экономическим потенциалом, но в результате структурного кризиса характеризуется устойчивым снижением производства и реальных доходов населения;

2) это регион, в котором объявлено чрезвычайное положение;

3) это регион с экстремальным характером экономических, социально-политических и эколого-природных процессов.

4) это регион, в бюджете которого есть дефицит;

5) это регион, в котором действуют федеральные целевые программы.

11. Выберите три принципа районирования.

- 1) Национальный;
- 2) Природно-ресурсный;
- 3) Демографический;
- 4) Административный;
- 5) Экономический.

12. На основе каких принципов происходит структурирование территориально-экономического пространства в современных условиях?

- 1) административно-территориальный региональный

- 2) программно-целевой
- 3) экономико-географический
- 4) территориально-поселенческий

Вариант 2.

1. В соответствии с Конституцией Российской Федерации в качестве основных административно-территориальных образований устанавливаются следующие субъекты:

- 1) экономическая зона
- 2) республика
- 3) федеральный округ
- 4) край
- 5) регион

2. Понятие «территория» включает в себя:

- 1) земную поверхность;
- 2) человеческие ресурсы
- 3) воздушное пространство, находящееся в пределах территории;
- 4) учреждения и предприятия, находящиеся в пределах территории;
- 5) недра

3. Определите понятие. Часть недр, соотнесенная с территорией и акваторией.

- 1) экосистема
- 2) регион
- 3) геотория
- 4) азротория
- 5) акватория

4. Назовите принципы районирования.

- 1) экономический
- 2) территориально-поселенческий
- 3) административный
- 4) административно-территориальный
- 5) национальный

5. Выберите основной принцип структурирования территории РФ:

- 1) территориально-поселенческий;
- 2) планово-экономический;
- 3) административно-территориальный;
- 4) программно-целевой;
- 5) национально-территориальный;

6. . Главной задачей государственной стратегии и региональной политики является:

- 1) обеспечение достойных условий проживания для населения РФ;

2) продолжение формирования территориальных производственных комплексов и промышленных услуг;

3) развитие существующих хозяйств и регионов, государственная поддержка регионов с наиболее сложным экономическим и демографическим положением⁴

4) сочетание поддержки отдельных регионов с государственным стимулированием экономической активности на всей территории страны;

5) сохранение страны как единого федеративного государства;

7. Главным условием размещения производственных сил является:

1) приемлемые для производства климатические условия;

2) географическое положение;

3) наличие природных ресурсов;

4) численность населения;

5) внутренние и внешние экономические связи региона;

8. Укажите фактор, не влияющий на экономический рост региона:

1. накопленный физический капитал;

2) половозрастная структура региона;

3) стоимость рабочей силы;

4) научно-технический прогресс;

5) отдача с масштаба производства.

9. Основным способом комплексной поддержки проблемных регионов является:

1) федеральные целевые программы;

2) инвестиционная деятельность государства;

3) материальная помощь малоимущим слоям населения;

4) понижение размеров взимаемых налогов с крупных промышленных предприятий;

5) поддержка малого предпринимательства;

10. Выберите верные суждения. Государственная стратегия:

1) вырабатывается на федеральном уровне;

2) является обобщением политики регионов;

3) ориентирована на приоритет общенациональных интересов;

4) ориентирована на интересы регионов;

5) разрабатывается органами власти субъектов РФ с согласия Президента РФ;

11. Назовите средства реализации РЭП:

1) прогнозирование социально - экономического развития

2) размещение государственных заказов

3) невмешательство государства в экономику региона

4) создание особых экономических зон

12. Отрасли с большим расходом сырья на единицу продукции называются:

1) сырьевыми;

- 2) материалоемкими;
- 3) тяжелыми;
- 4) трудоемкими.

Критерии оценки контрольной работы

<i>Оценка</i>	<i>Процент правильных ответов</i>
«5»	95-100% Студент полностью справился с тестом, продемонстрировав отличное знание фактов, событий, дат, понятий, личностей.
«4»	80-94% Студент допустил 1-2 ошибки фактического характера, но продемонстрировал, что хорошо знает факты, события, даты, понятия, личности.
«3»	65-79% Студент допустил более 3-х ошибок фактического характера, но продемонстрировал, что удовлетворительно знает факты, события, даты, понятия, личности.
«2»	65-79% Студент допустил более 4-х ошибок фактического характера, продемонстрировав незнание фактов, событий, дат, понятий, личностей.

Самостоятельная работа №6. Проблемы социально-экономического и культурного развития страны в условиях открытого общества. Международные культурные связи.

Цель: углубить знания о проблемах социально-экономического и культурного развития страны в условиях открытого общества, международных культурных связях.

Задание: подготовка рефератов по теме на выбор:

1. Россия и СНГ в укреплении безопасности на постсоветском пространстве.
2. Проблемы социально-экономического развития в условиях открытого общества.
3. Проблемы культурного развития в условиях открытого общества.
4. Проблемы политического развития в условиях открытого общества.

5. Многосторонние и двусторонние финансово-экономические связи России.
6. Международные культурные связи России.
7. Российско-украинские международные отношения
8. Присоединение Крыма. Проблемы признания независимости.
9. Национальное примирение в Таджикистане
10. Евразийское экономическое сообщество
11. ГУАМ (содружество Грузии, Украины, Азербайджана и Молдовы)
12. Договор о создании Союзного государства России и Белоруссии
13. Таможенный союз Республики Беларусь, Республики Казахстан и Российской Федерации
14. «Стратегия шелкового пути»
15. российское геополитическое влияние в постсоветском пространстве

Рекомендации по подготовке реферата:

Реферат, как правило, должен содержать следующие структурные элементы:

1. титульный лист (1 стр.);
2. содержание (1 стр.);
3. введение (1-2 стр.);
4. основная часть (15-20 стр.);
5. заключение (1-2 стр.);
6. список использованных источников (1-2 стр.);
7. приложения (при необходимости).

Введение - это вступительная часть реферата, предваряющая текст.

Во введении дается общая характеристика реферата:

- обосновывается актуальность выбранной темы;
- определяется цель работы и задачи, подлежащие решению для её достижения;
- описываются объект и предмет исследования, информационная база исследования;
- кратко характеризуется структура реферата по главам.

Основная часть должна содержать материал, необходимый для достижения поставленной цели и задач, решаемых в процессе выполнения реферата. Она включает 2-3 главы, каждая из которых, в свою очередь, делится на 2-3 параграфа. Содержание основной части должно точно соответствовать теме проекта и полностью её раскрывать. Главы и параграфы реферата должны раскрывать описание решения поставленных во введении задач.

Главы основной части реферата могут носить теоретический, методологический и аналитический характер.

Обязательным для реферата является логическая связь между главами и последовательное развитие основной темы на протяжении всей работы, самостоятельное изложение материала, аргументированность выводов. Также обязательным является наличие в основной части реферата ссылок на использованные источники.

Изложение необходимо вести от третьего лица («Автор полагает...») либо использовать безличные конструкции и неопределенно-личные предложения («На втором этапе исследуются следующие подходы...», «Проведенное исследование позволило доказать...» и т.п.).

В заключении логически последовательно излагаются выводы, к которым пришел студент в результате выполнения реферата. Заключение должно кратко характеризовать решение всех поставленных во введении задач и достижение цели реферата.

Список использованных источников является составной частью работы и отражает степень изученности рассматриваемой проблемы. Количество источников в списке определяется студентом самостоятельно, для реферата их рекомендуемое количество от 10 до 20. При этом в списке обязательно должны присутствовать источники, изданные в последние 3 года, а также ныне действующие нормативно-правовые акты, регулирующие отношения, рассматриваемые в реферате.

В приложения следует относить вспомогательный материал, который при включении в основную часть работы загромождает текст (таблицы вспомогательных данных, инструкции, методики, формы документов и т.п.).

Контрольно-оценочные материалы для итоговой аттестации по учебной дисциплине

Предметом оценки являются умения и знания.

Оценка освоения дисциплины предусматривает использование дифференцированного зачёта в форме устного зачета.

Формой итоговой аттестации по дисциплине является дифференцированный зачет. Зачет проводится в устной форме. Для подготовки к зачету студентам заранее выдаются вопросы. Вопросы к зачету предусматривают одновременную проверку усвоенных знаний и усвоенных умений по всем темам программы. Итогом является оценка знаний и умений студента по пятибалльной шкале. Время проведения зачета - 2 часа.

Критерии оценки итоговой аттестации по дисциплине

Оценка «5» ставится, если студент:

1. Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объема программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей.

2. Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщать, выводы. Устанавливает межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применяет полученные знания в незнакомой ситуации. Последовательно, четко, связно, обоснованно и безошибочно излагает учебный материал: дает ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делает собственные выводы; формирует точное определение и истолкование основных понятий; при ответе не повторяет дословно текст учебника; излагает материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы учителя. Самостоятельно и рационально использует наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники.

3. Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочета, который легко исправляет по требованию учителя.

Оценка «4» ставится, если студент:

1. Показывает знания всего изученного программного материала. Дает полный и правильный ответ на основе изученных теорий; допускает незначительные ошибки и недочеты при воспроизведении изученного материала, определения понятий, неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку

или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

2. Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутриспредметные связи. Применяет полученные знания на практике в видоизмененной ситуации, соблюдает основные правила культуры устной и письменной речи, использует научные термины.

3. Не обладает достаточным навыком работы со справочной литературой, учебником, первоисточниками (правильно ориентируется, но работает медленно). Допускает негрубые нарушения правил оформления письменных работ.

Оценка «3» ставится, если студент:

1. Усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала; материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно.

2. Показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.

3. Допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие; не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов или допустил ошибки при их изложении.

4. Испытывает затруднения в применении знаний, при объяснении конкретных явлений на основе теорий, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий.

5. Отвечает неполно на вопросы учителя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте.

6. Обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну - две грубые ошибки.

Оценка «2» ставится, если студент:

1. Не усвоил и не раскрыл основное содержание материала; не делает выводов и обобщений.

2. Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов или имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов.

3. При ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.

4. Не может ответить ни на один их поставленных вопросов.
5. Полностью не усвоил материал.

Вопросы к зачету:

1. Послевоенное мирное урегулирование в Европе.
2. Первые конфликты и кризисы холодной войны.
3. Война в Корее.
4. Война во Вьетнаме.
5. Страны «третьего мира»: крах колониализма и борьба против отсталости.
6. Крупнейшие страны мира. США.
7. Крупнейшие страны мира. Германия.
8. Развитие стран Восточной Европы во второй половине XX века.
9. Социально-экономическое и политическое развитие Японии во второй половине XX века.
10. Социально-экономическое и политическое развитие Китая во второй половине XX века.
11. Социально-экономическое и политическое развитие Индии во второй половине XX века.
12. Латинская Америка. Проблемы развития во второй половине XX- начале XXI века.
13. Советская концепция «нового политического мышления».
14. Перестройка в СССР.
15. Распад СССР.
16. Международные отношения во второй половине XX века.
17. От двухполюсной системы к новой политической модели
18. Научно-техническая революция и культура
19. Духовная жизнь в советском и российском обществах
20. Глобализация и глобальные вызовы человеческой цивилизации
21. Международные отношения в области национальной, региональной и глобальной безопасности.
22. Противодействие международному терроризму и идеологическому экстремизму
23. Российская Федерация - проблемы социально-экономического и культурного развития.
24. Российская Федерация - проблемы социально-экономического развития.

Типовой билет к зачету по истории

Билет №1.

1. Послевоенное мирное урегулирование в Европе.
2. Советская концепция «нового политического мышления».