

**Федеральное государственное образовательное бюджетное  
учреждение высшего образования  
«ФИНАНСОВЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ПРИ ПРАВИТЕЛЬСТВЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»  
(ФИНУНИВЕРСИТЕТ)  
Смоленский филиал**

Кафедра «Математика, информатика и общегуманитарные науки»

**УТВЕРЖДАЮ**

Директор филиала

  
\_\_\_\_\_ С.В.Земляк

« 17 » июня 2020 г.

**ГУСАРОВА О.М., ПРОХОРЕНКОВ П.А.**

**ПРОГРАММА  
НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ  
(учебно-научного семинара)**

Направление подготовки 38.03.05 «Бизнес-информатика»

Профиль ИТ-менеджмент в бизнесе

Формы обучения очная, заочная

*Рекомендовано Ученым советом филиала  
(протокол № 30 от 16 июня 2020 г.)*

*Одобрено кафедрой «Математика, информатика  
и общегуманитарные науки»  
(протокол № 45 от 29 мая 2020 г.)*

**Смоленск 2020**

## Содержание

1	Цели, задачи, перечень планируемых результатов освоения НИРС (перечень компетенций) с указанием индикаторов их достижения и планируемых результатов обучения	3
2	Место НИРС в структуре образовательной программы	8
3	Объем НИРС в зачетных единицах и академических часах с выделением объемов аудиторной и самостоятельной работы	9
4	Содержание НИРС	10
5	Отчетность по НИРС	14
6	Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по НИРС	14
7	Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для выполнения НИРС	22
8	Перечень информационных технологий, используемых при выполнении НИРС, включая перечень необходимого программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)	25
9	Описание материально-технической базы, необходимой для выполнения НИРС	26

## **1. Цели, задачи, перечень планируемых результатов освоения НИРС (перечень компетенций) с указанием индикаторов их достижения и планируемых результатов обучения**

Основной целью организации и проведения научно-исследовательского семинара (далее, НИС) направления подготовки 38.03.05 «Бизнес-информатика» профиль «ИТ-менеджмент в бизнесе» является овладение универсальными и профессиональными компетенциями по следующим видам профессиональной деятельности: аналитическая, организационно-управленческая, проектная, научно-исследовательская, технологическая, инновационно-предпринимательская, консалтинговая.

Выполнение научно-исследовательской работы студентами (далее - НИРС) имеет следующую цель:

формирование универсальных и профессиональных компетенций, обеспечивающих реализацию командами студентов творческих междисциплинарных научных проектов, курсовых работ, выпускной квалификационной работы (далее - ВКР).

Задачами НИРС являются:

- освоение методов поиска, сбора, обработки, анализа и систематизации информации по теме исследования, проведение конкретных расчетов, выбор методов и средств решения задач исследования, разработка инструментария для проведения исследований, а также применение современных информационных технологий;

- формирование умений, обеспечивающих проведение коллективных научных исследований, в том числе статистических обследований, опросов, анкетирования;

- развитие способностей к оценке, обобщению и интерпретации полученных результатов и обоснованию выводов, построению моделей исследуемых процессов, явлений и объектов, относящихся к области профессиональной деятельности;

- формирование умений представлять результаты научных исследований в виде самостоятельной научной работы, статьи или доклада;

- формирование навыков научно-исследовательской, включающей в себя работу с источниками, реферирование научной литературы и интерпретацию получаемых результатов;

- выработка навыков ведения научных дискуссий и презентации теоретических концепций и результатов собственных исследований и возможностей их практической реализации.

- формирование навыков участия в коллективных научно-исследовательских проектах по тематике ВКР.

Формирование системы профессиональных компетенций через интеграцию научной и практической деятельности и вовлечение в междисциплинарные исследования позволит получить практико-ориентированную ВКР, основанную на неформальном научном подходе к исследованию и формализации выбранных проблем.

Специфика НИРС состоит в двунаправленности решаемых задач: во-первых, студенты знакомятся с направлениями научной работы выпускающей кафедры, актуальными проблемами, представляемыми ведущими специалистами бизнес-сообщества; во-вторых, получают системное представление о методологии проведения научных исследований и представления полученных научных и практико-ориентированных результатов в локальных областях, соответствующих тематике ВКР.

Учебно-научный семинар (далее - УНС) является аудиторной формой НИРС.

В результате посещения занятий УНС и самостоятельного выполнения творческих междисциплинарных научных проектов студент осваивает следующие компетенции, предусмотренные образовательным стандартом Финансового университета по направлению подготовки 38.03.05 «Бизнес-информатика», профиль «ИТ-менеджмент в бизнесе»:

Код компетенции	Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Результаты обучения (владения, умения и знания), соотнесенные с компетенциями/индикаторами достижения компетенции
<b>УК-8</b>	Способность и готовность к самоорганизации, продолжению образования, к самообразованию на основе принципов образования в течение всей жизни	1. Способен управлять своим временем, проявляет готовность к самоорганизации, планирует и реализует намеченные цели деятельности.	<b>Знать</b> способы и методы реализации намеченных целей деятельности; <b>Уметь</b> проявлять готовность к самоорганизации и реализовывать намеченные цели деятельности;
		2. Демонстрирует интерес к учебе и готовность к продолжению образования и самообразованию, использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков.	<b>Знать</b> основные методы, приемы и возможности образования и самообразования; <b>Уметь</b> использовать предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков, продолжения образования и самообразования;
		3. Применяет знания о своих личностно-психологических ресурсах, о принципах образования в течение всей жизни для саморазвития, успешного выполнения профессиональной деятельности и карьерного роста.	<b>Знать</b> личностно-психологические ресурсы и принципы образования в течение всей жизни для саморазвития; <b>Уметь</b> применять знания о своих личностно-психологических ресурсах, о принципах образования в течение всей жизни для успешного выполнения профессиональной деятельности и карьерного роста;
<b>УК-9</b>	Способность к индивидуальной и командной работе, социальному взаимодействию, соблюдению этических норм в межличностном профессиональном общении	1. Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, эффективно взаимодействует с другими членами команды, участвуя в обмене информацией, знаниями, опытом, и презентации и результатов работы.	<b>Знать</b> стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели; <b>Уметь</b> эффективно взаимодействовать с другими членами команды, участвуя в обмене информацией, знаниями, опытом, и презентации и результатов работы;
		2. Соблюдает этические нормы в межличностном профессиональном общении.	<b>Знать</b> этические нормы в межличностном профессиональном общении; <b>Уметь</b> соблюдать этические нормы в межличностном профессиональном общении;

		3. Понимает и учитывает особенности поведения участников команды для достижения целей и задач в профессиональной деятельности.	<b>Знать</b> особенности поведения участников команды; <b>Уметь</b> понимать и учитывать особенности поведения участников команды для достижения целей и задач в профессиональной деятельности;
<b>УК-10</b>	Способность осуществлять поиск, критически анализировать, обобщать и систематизировать информацию, использовать системный подход для решения поставленных задач	1. Четко описывает состав и структуру требуемых данных и информации, грамотно реализует процессы их сбора, обработки и интерпретации.	<b>Знать</b> как осуществлять поиск научной информации; <b>Уметь</b> грамотно реализовывать процессы сбора, обработки и интерпретации данных;
		2. Обосновывает сущность происходящего, выявляет закономерности, понимает природу вариабельности.	<b>Знать</b> логику научного исследования; <b>Уметь</b> обосновывать сущность происходящего, выявлять закономерности, делать выводы;
		3. Формулирует признак классификации, выделяет соответствующие ему группы однородных «объектов», идентифицирует общие свойства элементов этих групп, оценивает полноту результатов классификации, показывает прикладное назначение классификационных групп.	<b>Знать</b> признак классификации «объектов»; <b>Уметь</b> идентифицировать общие свойства «объектов»;
		4. Грамотно, логично, аргументировано формирует собственные суждения и оценки. Отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности.	<b>Знать</b> логику научного исследования; <b>Уметь</b> аргументированно сделать собственные выводы на основе результатов исследования;
		5. Аргументированно и логично представляет свою точку зрения посредством и на основе системного описания.	<b>Знать</b> принципы и приемы системного описания научной проблемы; <b>Уметь</b> аргументировать и логично представлять свою точку зрения;
<b>УК-11</b>	Способность к постановке целей и задач исследований, выбору оптимальных путей и методов их достижения	1. Аргументированно переходит от первоначальной субъективной формулировки проблемы к целостному структурированному описанию проблемной ситуации.	<b>Знать</b> основные принципы и подходы к описанию проблемной ситуации; <b>Уметь</b> системно описать проблемную ситуацию;
		2. Обосновывает системную формулировку цели и постановку задачи управления.	<b>Знать</b> принципы формулировки цели и постановки задач управления; <b>Уметь</b> обосновывать системную формулировку цели и постановку задачи управления;

		3. Взвешенно и системно подходит к анализу ситуации, формулировке критериев и условий выбора.	<b>Знать</b> методы анализа ситуации; <b>Уметь</b> сформировать критерии и обосновать выбранное решение;
		4. Критически переосмысливает свой выбор, сопоставляя с альтернативными подходами. Оценивает последствия принимаемых решений, учитывая неочевидные цепочки «последствия последствий» («причины причин») и контурные связи.	<b>Знать</b> как выбрать оптимальное решение из альтернативных вариантов; <b>Уметь</b> оценивать последствия оценить критически последствия принимаемых решений;
		5. Корректно использует процедуры целеполагания, декомпозиции и агрегирования, анализа и синтеза при решении практических задач управления и подготовке аналитических отчетов.	<b>Знать</b> приемы индукции и дедукции анализа и синтеза, декомпозиции и агрегирования; <b>Уметь</b> решать практические задачи управления и готовить аналитические отчеты;
		6. Логично, последовательно и убедительно излагает в отчете цели, задачи, теорию и методологию исследования, результаты и выводы.	<b>Знать</b> логику и последовательность проведения научного исследования; <b>Уметь</b> логично, последовательно и убедительно излагать в отчете цели, задачи, результаты и выводы;
<b>ПКН-2</b>	Способность анализировать и проектировать информационные потоки организации	1. Анализирует информационные потоки организации.	<b>Знать</b> информационные потоки организации; <b>Уметь</b> анализировать информационные потоки организации;
		2. Создают модели «как есть» и «как должно быть» информационных потоков организации.	<b>Знать</b> основные нотации проектирования моделей бизнес-процессов; <b>Уметь</b> создавать модели «как есть» и «как должно быть» для продвижения бизнеса организации;
<b>ПКН-4</b>	Способность создавать модели архитектуры предприятия	1. Разрабатывает модели архитектуры предприятия.	<b>Знать</b> модели архитектуры предприятия; <b>Уметь</b> разрабатывать модели архитектуры предприятия;

		2.Консультирует по вопросам применения архитектурного подхода, выбора структуры и языка моделирования архитектуры предприятия.	<b>Знать</b> основные архитектурные подходы, выбор структуры и язык моделирования архитектуры предприятия; <b>Уметь</b> консультировать по вопросам применения архитектурного подхода, выбора структуры и языка моделирования архитектуры предприятия;
<b>ПКН-6</b>	Способность проводить бизнес-анализ предметной области	1.Проводит обследование предприятия.	<b>Знать</b> методику обследования предприятия/организации; <b>Уметь</b> проводить обследование предприятия/организации;
		2.Выявляет потребности и формирует требования к информационной системе.	<b>Знать</b> основные требования, предъявляемые к информационным системам; <b>Уметь</b> выявлять потребности и формировать требования к информационной системе в зависимости от специфики бизнеса;
		3.Проводит анализ рынка и под требования предлагает решения в области ИТ, проводит оценку предложенных решений.	<b>Знать</b> основные тенденции современного рынка ИКТ и ИТ-решений; <b>Уметь</b> проводить анализ рынка и под требования предлагать решения в области ИТ, проводить оценку предложенных решений;
<b>ПКН-8</b>	Способность анализировать состояние ИТ-отрасли и обеспечивать поддержку инноваций и организационных изменений с использованием ИТ	1.Проводит анализ литературы для поиска способов и методов применения информационных технологий в бизнесе и государственном управлении.	<b>Знать</b> российские и зарубежные источники научных знаний и экономической информации, основные направления экономической политики государства; <b>Уметь</b> использовать категориальный и научный аппарат при анализе экономических явлений и процессов.

## 2. Место НИРС в структуре образовательной программы

НИРС является обязательной частью блока 2 «Практика, в том числе научно-исследовательская работа (НИР)». НИРС реализуется во втором, четвертом и шестом семестрах.

Реализация НИРС основывается на следующих знаниях и умениях:



**Знания:** основных теорий в предметной области; инструментов наукометрического анализа, в том числе основных баз знаний.

**Умения:** работать с научными источниками в предметной области; подготовить научный реферат и его презентацию.

Основные положения НИРС должны быть использованы при подготовке и защите курсовых работ и ВКР, а также научных статей и докладов.

### 3. Объем НИРС в зачетных единицах и в академических часах с выделением объема аудиторной и самостоятельной работы

#### Очная форма обучения

Вид учебной работы при проведении НИР	Всего (в з/е и часах)	2 семестр (в з/е и часах)	4 семестр (в з/е и часах)	6 семестр (в з/е и часах)
<b>Общая трудоёмкость НИРС</b>	3/108	1/36	1/36	1/36
<b>Аудиторные занятия (учебно-научный семинар)</b>	30	10	10	10
<b>Самостоятельная работа</b>	78	26	26	26
<i>В семестре</i>	78	26	26	26
Вид промежуточной аттестации	Ежегодная защита творческих междисциплинарных научных проектов в ходе МНСК			
Вид записи в зачетной книжке	Дифференцированные зачеты			

#### Заочная форма обучения

Вид учебной работы при проведении НИР	Всего (в з/е и часах)	4 семестр (в з/е и часах)	6 семестр (в з/е и часах)	8 семестр (в з/е и часах)
<b>Общая трудоёмкость НИРС</b>	3/108	1/36	1/36	1/36
<b>Аудиторные занятия (учебно-научный семинар)</b>	12	4	4	4
<b>Самостоятельная работа</b>	96	32	32	32

<i>В семестре</i>	96	32	32	32
Вид промежуточной аттестации	Ежегодная защита творческих междисциплинарных научных проектов в ходе МНСК			
Вид записи в зачетной книжке	Дифференцированные зачеты			

## 4. Содержание НИРС

### 4.1. Содержание НИРС в 2/4 семестре

#### **Тема 1. Научно-исследовательская работа. Основные положения**

Роль научных исследований и значение науки для развития практики по различным направлениям.

Краткий обзор научных исследований ученых, в том числе Нобелевских лауреатов, по вопросам цифровизации экономики и менеджмента, использования современных информационно-коммуникационных технологий в развитии и продвижении бизнеса. Взаимодействие науки и бизнеса. Понятие профессиональной этики и этики научно-исследовательской работы.

#### **Тема 2. Инструментарий проведения научных исследований**

Постановка целей, задач научного исследования. Структура научного исследования и этапы его проведения.

Поиск информации. Подбор научной литературы. Работа с каталогами, библиографическими указателями. Работа в медиатеке Финансового университета. Поиск нормативно-правовой информации в базах «Консультант+», «Гарант» и др.

Использование современного исследовательского инструментария. Знакомство с практикой работы в системах Bloomberg, Amadeus, СПАРК и др.

Подготовка выполнения эссе, рефератов и курсовых работ.

#### **Выполнение творческих междисциплинарных научных проектов:**

Индивидуальный выбор группой студентов темы для выполнения творческого научно-исследовательского проекта, определение его формы

(научно-учебный проект, деловая игра, учебный кейс-стади).

Планирование работ для выполнения творческого научно-исследовательского проекта.

Характеристика возможностей систем Bloomberg, Amadeus, СПАРК и др. для их использования в ходе выполнения творческого научно-исследовательского проекта коллективом; принципы работы в команде; распределение обязанностей и ответственности между членами команды..

Обсуждение хода выполнения творческих научно-исследовательских проектов.

Подготовка выполнения творческих научно-исследовательских проектов к их защите.

## **4.2. Содержание НИРС в 4 / 6 семестре**

### **Тема 3: Проведение междисциплинарных научных исследований**

Критерии научности знания. Формы организации научного знания: факт, положение, понятие, категория, принцип, закон, теория, идея, доктрина, парадигма, проблема, гипотеза. Процесс познания: накопление фактов, их систематизация и обобщение, логическое осмысление фактов.

Этапы выполнения междисциплинарной научно-исследовательской работы.

Носители научной информации: научные статьи в периодических изданиях; научные монографии, учебники и учебные пособия; законодательно-нормативные документы; отчеты о НИОКР; информационные издания; переводы иностранной научной литературы; материалы научных конференций; диссертации, авторефераты и др.

Электронные ресурсы Финансового университета: использование статистической и рыночной информации.

Постановка научной проблемы: формулирование, оценка, обоснование, структурирование. Формулирование научной гипотезы и условия ее состоятельности.

**Выполнение творческих междисциплинарных научных проектов:**

Индивидуальный выбор группой студентов темы для выполнения творческого научно-исследовательского проекта, определение его формы (научно-учебный проект, деловая игра, учебный кейс-стади).

Формулирование цели и задач междисциплинарного научного исследования. Построение «дерева задач». Выделение объекта и предмета исследования по выбранной теме.

Планирование работ для выполнения творческого научно-исследовательского проекта.

Характеристика возможностей систем Bloomberg, Amadeus, СПАРК и др. для их использования в ходе выполнения творческого научно-исследовательского проекта.

Обсуждение хода выполнения творческих научно-исследовательских проектов.

Подготовка выполнения творческих научно-исследовательских проектов к их защите.

**4.3. Содержание НИРС в 6 / 8 семестре****Тема 1. Технологии исследования предметных областей**

Понятие предметного поля. Критерии принадлежности исследовательской работы к предметному полю (предмет, метод, используемые понятия).

Основные международные базы знаний (Scopus, Web of Science, Web of Knowledge и др.), российская база знаний РИНЦ, импакт-факторы, индексы цитирования, индекс Хирша.

Поиск научных журналов по предметным областям (по импакт-фактору).

**Тема 2. Технология научного реферирования**

Критерии выбора статей для реферирования: значимость статьи, учет специализации и темы курсовой работы студента. Защита выбора статьи на

занятии.

Технология научного реферирования: обсуждение принципов построения реферата, выявления гипотез, методов исследования, качества использованных источников в реферируемых статьях.

Структура реферата, определение гипотез, методов исследования, качества использованных источников. Оценка (сопоставление) реферируемой статьи с другими статьями, обладающими высоким индексом цитирования по данной предметной области.

**Тема 3. Методика подготовки и написания ВКР** **Выбор и обоснование актуальности темы ВКР. Цель и задачи ВКР. Предмет и объект исследования в ВКР. Подбор литературных и информационных источников.**

Содержание ВКР. Структурирование данных и результатов научного исследования.

Оформление ВКР в соответствии с ГОСТ.

**Выполнение творческих междисциплинарных научных проектов:**

Индивидуальный выбор группой студентов темы для выполнения творческого научно-исследовательского проекта, определение его формы (научно-учебный проект, деловая игра, учебный кейс-стади).

Анализ возможностей использования результатов творческих научно-исследовательских проектов 2 и 3 курса для выполнения творческих научно-исследовательских проектов 4 курса и ВКР.

Формулирование цели и задач междисциплинарного научного исследования. Построение «дерева задач». Выделение объекта и предмета исследования по выбранной теме.

Планирование работ для выполнения творческого научно-исследовательского проекта.

Характеристика возможностей систем Bloomberg, Amadeus, СПАРК и др. для их использования в ходе выполнения творческого научно-исследовательского проекта.

Обсуждение хода выполнения творческих научно-исследовательских проектов.

Подготовка выполнения творческих научно-исследовательских проектов к их защите.

## **5. Отчетность по НИРС**

В качестве промежуточного контроля предусмотрены зачеты в соответствие с учебным планом (второй, четвертый и шестой и восьмой семестры обучения). Задолженность по научно-исследовательскому семинару приравнивается к академической задолженности.

Оценка студента за научно-исследовательский семинар формируется по результатам выполнения научно-исследовательской работы, выступлений с докладами и сообщениями, участия в коллективных обсуждениях, выполнении заданий индивидуального плана, участия в мероприятиях научно-исследовательского семинара. При этом учитываются работа в научно-исследовательских проектах, публикация статей, выступления на научных конференциях по проблематике семинара.

Представляемые материалы должны являться результатом самостоятельной научно-исследовательской работы студентов, которую они ведут под руководством своих научных руководителей. Каждое представление материала на заседаниях семинара должно сопровождаться дискуссией.

## **6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по НИРС**

### **6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы**

Перечень компетенций, формируемых в процессе выполнения НИРС, содержится в разделе 1 рабочей программы НИРС «Цели, задачи, перечень

планируемых результатов освоения образовательной программы (перечень компетенций) с указанием индикаторов их достижения и планируемых результатов обучения при прохождении практики».

## **6.2. Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**

Оценка уровня сформированности компетенций проверяется при изучении представленного материалов по НИРС (докладов, рефератов, научных статей, презентаций) и в ходе устной защиты студентом результатов НИРС.

В качестве шкалы оценивания рассматриваются три уровня освоения компетенций (пороговый, продвинутый, высокий), каждый из которых описывается посредством критериев оценивания.

Критерии оценивания определяются в соответствии со шкалами оценивания:

оценка «отлично» и «зачтено» соответствует высокому уровню сформированности компетенции;

оценка «хорошо» и «зачтено» соответствует продвинутому уровню сформированности компетенции;

оценка «удовлетворительно» и «зачтено» соответствует пороговому уровню сформированности компетенции;

оценка «неудовлетворительно» и «не зачтено» - компетенция не сформирована.

<b>Критерии оценивания компетенций</b>	<b>Шкала оценивания</b> (балльная оценка)	<b>Уровень освоения компетенции</b>
<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методы и этапы системной формулировки цели и постановки задачи исследования;</li> <li>- системные методы анализа проблемной ситуации, критерии и методы научного исследования;</li> <li>- основные источники получения информации по теме исследования;</li> <li>- основные положения современного состояния изучаемой проблематики для решения конкретной исследовательской задачи;</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять поиск, критически анализировать, обобщать и систематизировать информацию, использовать системный подход для решения поставленных задач;</li> <li>- грамотно, логично, аргументировано формировать собственные суждения и оценки;</li> <li>- аргументированно и логично представляет свою точку зрения посредством и на основе системного описания проблемной области исследования;</li> <li>- выбирать и использовать общесистемные методы исследования для реализации конкретного научного поиска и проблематики.</li> </ul>	86-100	<p><b>Высокий уровень</b> <b>5- отлично</b> <b>(зачтено)</b></p>
<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методы и этапы системной формулировки цели и постановки задачи исследования;</li> <li>- системные методы анализа проблемной ситуации, критерии и методы научного исследования;</li> <li>- основные источники получения информации по теме исследования;</li> <li>- основные положения современного состояния изучаемой проблематики;</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять поиск, критически анализировать, обобщать и систематизировать информацию, использовать системный подход для решения поставленных задач;</li> <li>- грамотно, логично, аргументировано</li> </ul>	70-85	<p><b>Продвинутый уровень</b> <b>4 – хорошо</b> <b>(зачтено)</b></p>



<p>формировать собственные суждения и оценки;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- аргументированно и логично представляет свою точку зрения посредством и на основе системного описания проблемной области исследования;</li> </ul>		
<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методы и этапы системной формулировки цели и постановки задачи исследования, допуская незначительные ошибки;</li> <li>- системные методы анализа проблемной ситуации;</li> <li>- основные источники получения информации по теме исследования;</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять поиск, обобщать и систематизировать информацию;</li> <li>- логично формировать собственные суждения и оценки;</li> <li>- представляет свою точку зрения посредством описания проблемной области исследования;</li> </ul>	50-69	<p><b>Пороговый уровень 3 – удовлетворительно (зачтено)</b></p>
<p><b>Не знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методы и этапы системной формулировки цели и постановки задачи исследования;</li> <li>- системные методы анализа проблемной ситуации;</li> <li>- основные источники получения информации по теме исследования;</li> </ul> <p><b>Не умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять поиск, критически анализировать, обобщать и систематизировать информацию, использовать системный подход для решения поставленных задач;</li> <li>- грамотно, логично, аргументировано формировать собственные суждения и оценки;</li> <li>- аргументированно и логично представляет свою точку зрения посредством и на основе системного описания проблемной области исследования;</li> <li>-выбирать и использовать общесистемные методы исследования для реализации конкретного научного поиска и проблематики.</li> </ul>	менее 50	<p><b>Недостаточный уровень 2 – неудовлетворительно (не зачтено)</b></p>

### 6.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые

#### для оценки достижения компетенций

Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Типовые задания
<b>УК-8</b> Способность и готовность к самоорганизации, продолжению образования, к самообразованию на основе принципов образования в течение всей жизни	1. Способен управлять своим временем, проявляет готовность к самоорганизации, планирует и реализует намеченные цели деятельности.	<b>1. Задание</b> Назовите известные Вам способы и методы реализации намеченных целей научно-исследовательской деятельности. <b>2. Задание</b> Назовите основные принципы мотивации к самоорганизации и реализации намеченных целей научных исследований.
	2. Демонстрирует интерес к учебе и готовность к продолжению образования и самообразованию, использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков.	<b>1. Задание</b> Какие методы, приемы и возможности научных исследований Вы знаете. <b>2. Задание</b> Какие возможности для приобретения новых знаний и навыков, осуществления научно-исследовательской работы возможны с учетом современных ИКТ технологий.
	3. Применяет знания о своих личностно-психологических ресурсах, о принципах образования в течение всей жизни для саморазвития, успешного выполнения профессиональной деятельности и карьерного роста.	<b>1. Задание.</b> Какие личностно-психологические ресурсы Вы считаете помогут Вам для осуществления научно-исследовательской работы. <b>2. Задание.</b> Какие личностно-психологические принципы могут способствовать успешной научно-исследовательской работе.
<b>УК-9</b> Способность к индивидуальной и командной работе, социальному взаимодействию, соблюдению этических норм в межличностном профессиональном общении	1. Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, эффективно взаимодействует с другими членами команды, участвуя в обмене информацией, знаниями, опытом, и презентации и результатов работы.	<b>1. Задание.</b> Какие стратегии сотрудничества для осуществления научно-исследовательской работы могут быть использованы в командной работе. <b>2. Задание.</b> С использованием каких современных ИКТ можно организовать эффективное взаимодействие с другими членами команды в процессе обмена информацией, опытом и результатами работы при выполнении научно-исследовательской работы.

	<p>2.Соблюдает этические нормы в межличностном профессиональном общении.</p>	<p><b>1. Задание.</b> Какие этические нормы в межличностном профессиональном общении необходимо соблюдать для организации эффективной командной работы при осуществлении научно-исследовательской работы.</p> <p><b>2. Задание.</b> Каким образом сказывается соблюдение этических норм в межличностном общении при осуществлении научно-исследовательской работы.</p>
<p><b>УК-10</b> Способность осуществлять поиск, критически анализировать, обобщать и систематизировать информацию, использовать системный подход для решения поставленных задач</p>	<p>3.Понимает и учитывает особенности поведения участников команды для достижения целей и задач в профессиональной деятельности.</p>	<p><b>1. Задание.</b> Какие особенности поведения участников команды препятствуют эффективной научно-исследовательской работе.</p> <p><b>2. Задание.</b> Каким образом должна быть организована командная работа с учетом особенностей поведения участников команды для достижения целей и задач научной работы.</p>
	<p>1. Четко описывает состав и структуру требуемых данных и информации, грамотно реализует процессы их сбора, обработки и интерпретации.</p>	<p><b>Задание 1.</b> Назовите, какие типы данных могут использоваться для научных исследований.</p> <p><b>Задание 2.</b> Какие методы сбора и обработки данных могут применяться при сборе информации для научного исследования.</p>
	<p>2. Обосновывает сущность происходящего, выявляет закономерности, понимает природу вариабельности.</p>	<p><b>Задание 1.</b> Какие факторы определяют достоверность статистических данных, используемых при осуществлении научных исследований.</p> <p><b>Задание 2.</b> Какие факторы определяют тенденции развития современной экономики.</p>
	<p>3.Формулирует признак классификации, выделяет соответствующие ему группы однородных «объектов», идентифицирует общие свойства элементов этих групп, оценивает полноту результатов классификации, показывает прикладное назначение классификационных групп.</p>	<p><b>Задание 1.</b> Какие признаки классификации могут быть использованы при изучении совокупности разнородных и однородных объектов при осуществления научно-исследовательской работы.</p> <p><b>Задание 2.</b> Дать краткую характеристику отличительных признаков разнородных групп элементов исследования.</p>
	<p>4. Грамотно, логично, аргументировано формирует собственные суждения и оценки. Отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности.</p>	<p><b>Задание 1</b> Какие методы и приемы могут быть использованы для аргументации собственных суждений и оценок при подготовке аналитических записок по результатам научно-исследовательской работы..</p> <p><b>Задание 2</b> Какие методы дискуссий могут применяться для получения коллективного мнения по теме исследования.</p>

	5. Аргументированно и логично представляет свою точку зрения посредством и на основе системного описания.	<p><b>Задание 1</b> Назовите основные принципы системного подхода к описанию процесса (объекта) исследования.</p> <p><b>Задание 2</b> Назовите, какие наглядные приемы помогут представить и аргументировать свою точку зрения по проблеме исследования.</p>
<p><b>УК-11</b> Способность к постановке целей и задач исследований, выбору оптимальных путей и методов их достижения</p>	1. Аргументированно переходит от первоначальной субъективной формулировки проблемы к целостному структурированному описанию проблемной ситуации.	<p><b>Задание 1.</b> Назовите основные принципы и подходы к описанию проблемной ситуации при осуществлении научных исследований.</p> <p><b>Задание 2.</b> Опишите факторы, повлиявшие как положительно, так и отрицательно на изменение результата за определенный период времени. Определите силу их влияния.</p>
	2. Обосновывает системную формулировку цели и постановку задачи управления.	<p><b>Задание 1.</b> Изложите основные цели и задачи исследования при составлении плана научно-исследовательской работы.</p> <p><b>Задание 2.</b> Какие предположения может выдвигать исследователь в отношении объекта исследования.</p>
	3. Взвешенно и системно подходит к анализу ситуации, формулировке критериев и условий выбора.	<p><b>Задание 1.</b> Каким образом может быть осуществлен анализ проблемной ситуации при выполнении научных исследований.</p> <p><b>Задание 2.</b> Обозначьте системные методы проведения научных исследований.</p>
	4. Критически переосмысливает свой выбор, сопоставляя с альтернативными подходами. Оценивает последствия принимаемых решений, учитывая неочевидные цепочки «последствия последствий» («причины причин») и контурные связи.	<p><b>Задание 1.</b> Назовите основные принципы системного подхода к анализу исследуемой проблемы.</p> <p><b>Задание 2.</b> Назовите методы, используемые для установления причинно-следственных связей при выявлении закономерностей развития исследуемого процесса/явления.</p>
	5. Корректно использует процедуры целеполагания, декомпозиции и агрегирования, анализа и синтеза при решении практических задач управления и подготовке аналитических отчетов.	<p><b>Задание 1.</b> Дайте характеристику основных принципов подготовки и требований подготовки аналитических отчетов по результатам исследования.</p> <p><b>Задание 2.</b> Какие нормативные документы регламентируют правила оформления и подготовки аналитических отчетов по результатам научно-исследовательской работы.</p>
	6. Логично,	<p><b>Задание 1.</b></p>

	последовательно и убедительно излагает в отчете цели, задачи, теорию и методологию исследования, результаты и выводы.	Назовите основные этапы постановки цели и задач исследования. <b>Задание 2.</b> Какие методы могут быть использованы при систематизации информации исследования и подготовки выводов и рекомендаций по результатам научных исследований.
<b>ПКН-2</b> Способность анализировать и проектировать информационные потоки организации	1.Анализирует информационные потоки организации.	<b>Задание 1</b> Приведите источники информационных потоков, которые могут быть использованы при осуществлении научных исследований. <b>Задание 2</b> Какие современные ИТ-решения могут быть использованы для получения информации об объекте исследования.
	2.Создают модели «как есть» и «как должно быть» информационных потоков организации.	<b>Задание 1</b> Какие нотации проектирования моделей бизнес-процессов могут быть использованы при осуществлении научных исследований. <b>Задание 2</b> Какие современные модели могут быть получены при осуществлении научных разработок.
<b>ПКН-4</b> Способность создавать модели архитектуры предприятия	1.Разрабатывает модели архитектуры предприятия.	<b>Задание 1</b> Какие модели архитектуры предприятия Вы знаете. <b>Задание 2</b> Дайте краткую характеристику особенностей модели архитектуры финансово-кредитных организаций.
	2.Консультирует по вопросам применения архитектурного подхода, выбора структуры и языка моделирования архитектуры предприятия.	<b>Задание 1</b> Назовите особенности и основные архитектурные подходы к моделированию архитектуры предприятия в зависимости от специфики бизнеса. <b>Задание 2</b> Какие нотации и языки моделирования могут быть использованы при проектировании архитектуры предприятия.
<b>ПКН-6</b> Способность проводить бизнес-анализ предметной области	1.Проводит обследование предприятия.	<b>Задание 1</b> Какие источники информации могут быть использованы при предварительном изучении объекта научного исследования. <b>Задание 2</b> Обоснуйте перечень показателей, используемых для оценки финансово-экономической деятельности организации при осуществлении научного исследования.
	2.Выявляет потребности и формирует требования к информационной системе.	<b>Задание 1</b> Назовите основные требования, предъявляемые к формированию информационных систем предприятий в условиях цифровизации. <b>Задание 2</b> Как, на ваш взгляд, должна быть скорректирована стратегии развития организации в целях повышения

		эффективности бизнеса.
	3.Проводит анализ рынка и под требования предлагает решения в области ИТ, проводит оценку предложенных решений.	<b>Задание 1</b> Какие основные тенденции современного рынка ИКТ и ИТ-решений Вами выявлены в результате научных исследований. <b>Задание 2</b> Какие современные решения в области ИТ могут быть предложены организации/предприятию для повышения эффективности бизнеса.
<b>ПКН-8</b> Способность анализировать состояние ИТ-отрасли и обеспечивать поддержку инноваций и организационных изменений с использованием ИТ	1.Проводит анализ литературы для поиска способов и методов применения информационных технологий в бизнесе и государственном управлении.	<b>Задание 1</b> Какие современные информационных технологии могут быть использованы при осуществлении научно-исследовательских работ. <b>Задание 2</b> Дайте характеристику основных источников научно-технической информации в рамках стандартных задач профессиональной деятельности.

## 7. Перечень основной, дополнительной учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для выполнения НИРС

### Основная литература

1. Бушенева Ю.И. Как правильно написать реферат, курсовую и дипломную работы [Электронный ресурс]. – Москва: Дашков и К, 2016. – Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/415294>.
2. Васильева Е.В. Дизайн-мышление: немного о подходе и много об инструментах развития креативного мышления, изучения клиентских запросов и создания : монография / Е.В. Васильева. — Москва: Русайнс, 2018. — 203 с. — [Электронный ресурс]: Режим доступа: <https://www.book.ru/book/929447>
3. Мокий М. С. Методология научных исследований [Электронный ресурс]: учебник для магистратуры / М. С. Мокий, А. Л. Никифоров, В. С. Мокий; под ред. М. С. Мокия. — Москва: Юрайт, 2018. — 255 с. — Режим доступа: <https://biblio-online.ru/book/5EB3B996-0248-44E1-9869-E8310F70F6A5/metodologiya-nauchnyh-issledovaniy>
4. Основы научных исследований [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Б.И. Герасимов [и др.]. –2-е изд., доп. – Москва: ФОРУМ :ИНФРА-М, 2018. –Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=924694>.

### Дополнительная литература

5. Абрамова Н.А. Риторика: учеб. пособие для бакалавров / Н.А. Абрамова, С.И. Володина, И.А. Никулина; отв. ред. С.И. Володина; Московский гос. юридич. ун-т им. О.Е. Кутафина (МГЮА). — Москва: Проспект, 2014.
6. Абдикеев Н.М. Информационный менеджмент: учебник / В.И. Бондаренко [и др.]; под ред. Н.М. Абдикеева.— Москва: Инфра-М, 2014 .— 400 с. — То же [Электронный ресурс].- Режим доступа:  
<http://znanium.com/catalog/product/429111>
7. Громов А. А. Управление бизнес-процессами: современные методы: монография/ А.И.Громов, А.Фляйшман, В.Шмидт; под ред А. А. Громова. — Москва: Юрайт, 2016. — 367с. — Режим доступа: <https://biblio-online.ru/book/52486E50-6248-4DB6-9098-4B7224AF93B0/upravlenie-biznes-processami-sovremennye-metody>
8. Ивин А.А. Логика [Электронный ресурс]: учеб. и практикум для академич. бакалавриата. — 4-е изд., испр. и доп. — Москва: Юрайт, 2018. —Режим доступа: <https://biblio-online.ru/book/819A7323-0F3A-49B1-9D5D-387A10DB9F39/logika>.
9. Кожухар В.М. Основы научных исследований [Электронный ресурс]: учеб. пособие. – М.: Дашков и К, 2013. – Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/415587>.
10. Космин В.В. Основы научных исследований (Общий курс)[Электронный ресурс] : учеб. пособие. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва: РИОР: ИНФРА-М, 2018. – Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=910383>.
11. Leki I. Academic Writing. Exploring Processes and Strategies: Instructor's Manual to Accompany. — 2nd ed. — Cambridge: Cambridge University Press, 2012.5.3.

### Электронные информационные ресурсы

1. Электронная библиотека Финансового университета (ЭБ) <http://elib.fa.ru/>
2. Электронно-библиотечная система BOOK.RU <http://www.book.ru>

3. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека ОНЛАЙН» <http://biblioclub.ru/>
4. Электронно-библиотечная система Znanium <http://www.znanium.com>
5. Электронно-библиотечная система издательства «ЮРАЙТ» <https://www.biblio-online.ru/>
6. Электронно-библиотечная система издательства «Лань» <https://e.lanbook.com/>
7. Деловая онлайн-библиотека Alpina Digital <http://lib.alpinadigital.ru/>
8. Научная электронная библиотека eLibrary.ru <http://elibrary.ru>
9. Национальная электронная библиотека <http://нэб.рф/>
10. Электронная библиотека диссертаций Российской государственной библиотеки <https://dvs.rsl.ru/>
11. Финансовая справочная система «Финансовый директор» <http://www.1fd.ru/>
12. Информационный ресурс, содержащий информацию о зарегистрированных юридических лицах и индивидуальных предпринимателях («СПАРК»)
13. Пакет баз данных компании EBSCO Publishing, крупнейшего агрегатора научных ресурсов ведущих издательств мира <http://search.ebscohost.com>
14. Электронные продукты издательства Elsevier. Коллекции: Business, management and Accounting; Economics, Econometrics and Finance <http://www.sciencedirect.com>
15. Коллекция научных журналов Oxford University Press <https://academic.oup.com/journals/>
16. Электронная коллекция книг издательства Springer: Springer eBooks <http://link.springer.com/>



## **8. Перечень информационных технологий, используемых при выполнении НИРС, включая перечень необходимого программного обеспечения и информационных справочных систем**

### **8.1. Комплект лицензионного программного обеспечения:**

1. Microsoft Windows 10 Professional.
2. Антивирус ESET Endpoint Security 5.
3. Microsoft Office Professional Plus 2016.

### **8.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:**

1. Научная электронная библиотека [eLibrary.ru](http://elibrary.ru)<http://elibrary.ru>
2. База данных для IT-специалистов  
URL: <https://habr.com/>
3. База данных инноваций в области информационных технологий.  
URL: <http://www.cnews.ru>
4. Информационно-правовая система «Гарант».  
URL: <https://www.garant.ru/>
5. Информационно-правовая система «Консультант Плюс».  
URL: <http://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi>
6. Ресурс компании The Open Group Architecture Framework (TOGAF) . URL:  
<http://pubs.opengroup.org/architecture/togaf9-doc/arch/>
7. Ресурс компании Gartner (исследовательская и консалтинговая компания, специализирующаяся на рынках информационных технологий)  
URL: <https://www.gartner.com>
8. Базы знаний: Web of Science, Web of Knowledge, Scopus, Science Social Research network, РИНЦ и др.

### **8.3. Сертифицированные программные и аппаратные средства защиты информации**

Не предусмотрено.

## **9. Описание материально-технической базы, необходимой для выполнения НИРС**

Образовательный процесс в Смоленском филиале Финуниверситета (Смоленск, пр-т Гагарина, 22) обеспечивается специальными помещениями, которые представляют собой аудитории для проведения занятий лекционного типа, семинарских (практических) занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы обучающихся.

Аудитории лекционного типа укомплектованы специализированной мебелью и оснащены мультимедийным оборудованием, обеспечивающими представление учебной информации большой аудитории в интерактивном режиме.

Специальные помещения, предназначенные для проведения семинарских (практических) занятий и научно-исследовательских семинаров, укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, интерактивной доской, мультимедийными установками, ноутбуками.

Для проведения практических занятий предназначены аудитории, оснащенные современными персональными компьютерами, объединенными в локальную сеть, имеющими выход в Internet и доступом в электронную информационно-образовательную среду Финансового университета, комплектами лицензионного программного обеспечения, необходимыми для ведения учебно-научной деятельности, мультимедийным оборудованием, позволяющим проводить различные виды занятий в интерактивной форме.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены специализированной мебелью и компьютерной техникой, объединенной в локальную сеть, с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационную образовательную среду университета.

Материально-техническая база, которой располагает Смоленский филиал

Финуниверситета, обеспечивает проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работ обучающихся, предусмотренных учебным планом, и соответствует требованиям и нормам противопожарной безопасности.