


Федеральное государственное образовательное бюджетное учреждение
высшего образования
«Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации»
(Финансовый университет)

Шадринский филиал Финуниверситета

Общеразвивающая программа для детей

«Путешествие в английский язык»

Руководитель структурного
подразделения ДПО


_____ С.А. Кетова
(подпись)

«9» января 2024 г.

Шадринск 2024

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Общеразвивающей программы для детей «Путешествие в английский язык»

1.1 Область применения рабочей программы

Данная общеразвивающая программа для детей (далее рабочая программа) может быть использована как дополнительные занятия во внеурочное время для детей младшего школьного возраста.

1.2 Цели и задачи программы

Цель программы -развитие коммуникативных способностей учащихся начальных классов, формирование положительной мотивации для дальнейшего изучения английского языка и расширения страноведческих знаний учащихся. С целью овладения соответствующими компетенциями ученик в ходе освоения программы должен:

владеть:

- формами единственного и множественного числа;
- формами личных, притяжательных местоимений;
- личными формами глагола to be;
- употреблением глаголов have / has;
- формами глаголов в 3 л. ед. числа в Present Simple;
- структурой there is/there are в Present Simple Tense;
- формой повелительного наклонения;
- предложениями; количественными числительными от 1 до 100.

знать:

- интонацию основных типов предложений;
- лексические единицы по пройденной тематике;
- элементарные, связанные высказывания: о себе и об окружающем мире, о прочитанном, увиденном, услышанном, выражая при этом своё отношение к воспринятой информации.

уметь:

- участвовать в элементарном этикетном диалоге: поздороваться, представиться, поблагодарить, попрощаться, поздравить, пригласить;
- расспрашивать собеседника, задавая вопросы (кто, что, где, когда) и отвечать на вопросы собеседника;
- кратко рассказать о себе, своей семье, друге;
- умение читать и понимать на слух простые тексты;
- понимать на слух речь учителя, одноклассников.

1.3 Количество часов на освоение рабочей программы семинара:

Всего – **20 часов**, в том числе:

максимальной учебной нагрузки обучающегося **20 часов, включая;**
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 20 часов.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ СЕМИНАРА

К числу планируемых результатов освоения общеразвивающей программы отнесены:

- **личностные результаты** – общие представления о мире, как о многоязычном и поликультурном сообществе, осознания языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми, знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка;
- **метапредметные результаты** – развитие умения взаимодействовать с окружающими при выполнении разных ролей в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника, развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи, расширение общего лингвистического кругозора младших школьников, развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника;
- **предметные результаты** – овладение начальными представлениями о нормах иностранного языка (фонетических, лексических), умение находить и сравнивать такие языковые единицы, как звук, буква и слово.

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ

3.1 Тематический план

Коды ОК ПК	Наименование разделов	Всего, часов	Объем времени, отведенный на освоение программы семинара		
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося		Самостоятельная работа обучающегося
			Всего, часов	в т.ч. практические занятия, часов	Всего, часов
1	2	3	4	5	7
	Раздел I. Вводно-коррективный курс.	20	20	20	
	Всего	20	20	20	

3.2 Содержание обучения

Наименование разделов программы	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов
1	2	3
Раздел I. Вводно-коррективный курс.		20
Тема 1. Знакомство. Я и моя семья.	Содержание учебного материала	
	Приветствия и прощание. Знакомство. Вопрос «Как дела?» и ответ на него. Простейшие сведения о себе. Члены семьи, их имена, возраст, профессии, черты характера. Обязанности членов семьи и их взаимоотношения. Любимые занятия членов семьи. Выражение отношения к друзьям и близким. Счёт до 1-20. Личные местоимения. Притяжательные местоимения. Глагол - связка to be. Глагол to have.	
	Практические занятия	2
	1. Приветствия и прощание. Знакомство. Вопрос «Как дела?» и ответ на него. Простейшие сведения о себе. Глаголы to be, to have в настоящем, прошедшем и будущем временах. 2. Члены семьи, их имена, возраст, профессии, черты характера. Любимые занятия членов семьи. Выражение отношения к друзьям и близким. Счёт до 1-20. Личные местоимения. Притяжательные местоимения.	2
Тема 2. Режим дня.	Содержание учебного материала	
	Распорядок дня. Правильный режим дня. Ежедневные действия. Время Present Simple. Предлог at с обозначениями времени. Время. Числительные 20-100.	
	Практические занятия	
	1. Распорядок дня. Время Present Simple. 2. Правильный режим дня. Ежедневные действия. Предлог at с обозначениями времени. Время. Числительные 20-100.	2 2
Тема 3. Хобби.	Содержание учебного материала	
	Диалог-расспрос об увлечениях, хобби, видах спорта.оборот there is / there are. Образование утвердительной формы, вопросительной и отрицательной форм с оборотом there is /are.	
	Практические занятия	2
	1. Виды хобби и спорта.оборот there is / there are. Цвета. 2. Диалог-расспрос об увлечениях, хобби, видах спорта. Образование утвердительной формы, вопросительной и отрицательной форм с оборотом there is /are.	2
Тема 4. Местоположение предметов.	Содержание учебного материала	
	Диалог-расспрос о нахождении предметов в комнате, достопримечательностей в родном городе. Предлоги места и направления.	
	Практические занятия	
	1. Диалог-расспрос о нахождении предметов в комнате. Предлоги места.	2

	2. Диалог-расспрос о нахождении достопримечательностей в родном городе. Предлоги направления.	2
Тема 5. Моя школа	Содержание учебного материала	
	Школьные предметы. Команды на уроке. Дни недели. Предлог on с днями недели.	
	Расписание. Любимые предметы детей в Англии. Формы единственного и множественного числа.	
	Практические занятия	
	1. Школьные предметы. Команды на уроке. Дни недели. Предлог on с днями недели.	2
	2. Расписание. Любимые предметы детей в Англии. Формы единственного и множественного числа.	2
	Всего	20

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ

4.1 Общие требования к организации программы

Занятия проводятся в учебных аудиториях, оснащенных необходимым учебным, методическим, информационным, программным обеспечением. Отбор тематики и проблематики общения на дополнительных занятиях осуществлен с учетом материала программы обязательного изучения иностранного языка и ориентирован на интересы и потребности школьников с учетом их возрастных особенностей.

4.2 Список литературы

Основные периодические издания:

1. Астафьева М.Д. Игры для детей изучающих английский язык. М.: Мозаика - Синтез, 2006.
2. Дзюина Е.В. Игровые уроки и внеклассные мероприятия на английском языке: 2-4 классы. – М.: ВАКО, 2007.
3. Дзюина Е.В. Театрализованные уроки и внеклассные мероприятия на английском языке. 1–4 классы, М.: ВАКО, 2006.
4. Илюшкина А.В. Говорим по-английски. СПб: Литера, 2010.
5. Курбатова М. Ю. Игровые приемы обучения грамматике английского языка на начальном этапе // Иностранные языки в школе. № 3, 2006

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Контроль и оценка результатов освоения семинара осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Результаты	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
<p>Знать:</p> <p>интонацию основных типов предложений;</p> <p>- лексические единицы по пройденной тематике;</p> <p>- элементарные, связанные высказывания:</p> <p>а) о себе и об окружающем мире;</p> <p>б) о прочитанном, увиденном, услышанном, выражая при этом своё отношение к воспринятой информации;</p> <p>- формы единственного и множественного числа; формы личных, притяжательных местоимений; личные формы глагола to be; употребление глаголов have / has; формы глаголов в 3 л . ед. числа в Present Simple; структуру there is/there are в Present Simple Tense; форму повелительного наклонения; предлоги; количественные числительные от 1 до 100.</p>	<p>- умение участвовать в элементарном этикетном диалоге:</p> <p>поздороваться, представиться, поблагодарить, попрощаться, поздравить, пригласить;</p> <p>- умение расспрашивать собеседника, задавая вопросы (кто, что, где, когда) и отвечать на вопросы собеседника;</p> <p>- умение кратко рассказать о себе, своей семье, друге;</p> <p>- умение читать и понимать на слух простые тексты;</p> <p>- умение понимать на слух речь учителя, одноклассников;</p> <p>- умение строить высказывания и участвовать в диалогах</p> <p>- умение использовать грамматических структур в устной речи</p>	<p>конкурс рисунков,</p> <p>ситуативная игра,</p> <p>подготовка презентации.</p> <p>опрос лексического материала,</p> <p>викторина</p>

Разработчик программы – преподаватель Шадринского филиала Финуниверситета И.В.Лукиных.