

Федеральное государственное образовательное бюджетное  
учреждение высшего образования  
**«Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации»  
(Финуниверситет)**

**Самарский финансово-экономический колледж  
(Самарский филиал Финуниверситета)**

**УТВЕРЖДАЮ**  
Заместитель директора по учебно-методической работе  
\_\_\_\_\_ Л.А Косенкова  
« 20 » \_\_\_\_\_ 20 20 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
«ОУД.01 РУССКИЙ ЯЗЫК»**

**38.02.07 БАНКОВСКОЕ ДЕЛО**

Рабочая программа дисциплины разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 г. № 413, с учетом требований федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 38.02.07 Банковское дело, утвержденного приказом Министерства образования науки Российской Федерации от 05.02.2018 года №67.

Разработчики:

Крыжановская Е.Ю.



Преподаватель Самарского филиала  
Финуниверситета

Рецензент:

Маркус Н.М.



Заместитель директора по  
образовательной деятельности  
государственного бюджетного  
профессионального образовательного  
учреждения Самарской области  
«Самарский политехнический  
колледж»

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и рекомендована к утверждению на заседании предметной (цикловой) комиссии социально-гуманитарных дисциплин

Протокол от « 15 » \_\_\_\_\_ 20 20 г. № 11

Председатель ПЦК \_\_\_\_\_ Г.В. Арефьева

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ. . . . .	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ. . . . .	7
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ. . . . .	15
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.	17

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## ОУД.1 РУССКИЙ ЯЗЫК

### 1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины «Русский язык» является частью основной образовательной программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 38.02.07 Банковское дело, получающих среднее общее образование в пределах освоения образовательной программы среднего профессионального образования на базе основного общего образования.

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного Министерством образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 №413 (ред. от 29.12.2011 №1645, от 31.12.2015 №1578, от 29.06.2017 №613), предъявляемыми к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Русский язык», Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259 с уточнениями и дополнениями (протокол №3 от 25.05.2017 г. Научно-методического совета Центра профессионального образования и систем квалификации ФГАУ «ФИРО»).

Рабочая программа составлена на основе примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «Русский язык», рекомендованной Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (Протокол от 25.05.2017 г. № 3).

### 1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной образовательной программы подготовки специалистов среднего звена:

Учебная дисциплина «Русский язык» является базовой дисциплиной обязательной предметной области «Русский язык и литература» ФГОС среднего общего образования в рамках общеобразовательной подготовки основной образовательной программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 38.02.07 Банковское дело.

### 1.3. Цель и планируемые результаты освоения учебной дисциплины:

Цели изучения учебной дисциплины:

- совершенствование общеобразовательных умений и навыков обучающихся: языковых, речемыслительных, орфографических, пунктуационных, стилистических;
- формирование функциональной грамотности и всех видов компетенций (языковой, лингвистической (языковедческой), коммуникативной, культуроведческой);
- совершенствование умений обучающихся осмысливать закономерности языка, правильно, стилистически верно использовать языковые единицы в устной и письменной речи в разных речевых ситуациях;
- дальнейшее развитие и совершенствование способности и готовности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; готовности к трудовой деятельности, осознанному выбору профессии; навыков самоорганизации и саморазвития; информационных умений и навыков.

Освоение содержания учебной дисциплины «Русский язык» обеспечивает достижение студентами следующих **результатов:**

**личностных:**

- воспитание уважения к русскому (родному) языку, который сохраняет и отражает культурные и нравственные ценности, накопленные народом на протяжении веков, осознание связи языка и истории, культуры русского и других народов;
- понимание роли родного языка как основы успешной социализации личности;

- осознание эстетической ценности, потребности сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры;
- формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- способность к речевому самоконтролю; оцениванию устных и письменных высказываний с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
- готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью, потребность речевого самосовершенствования;

**метапредметных:**

- владение всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением (пониманием), говорением, письмом;
- владение языковыми средствами — умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
- использование приобретенных знаний и умений для анализа языковых явлений на межпредметном уровне;
- применение навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в процессе речевого общения, образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- умение извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, информационных и коммуникационных технологий для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач в процессе изучения русского языка;

**предметных:**

- сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;
  - владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;
  - владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;
  - владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;
  - сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка;
- сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен приобрести

**практический опыт:**

- речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения;

**уметь:**

- ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; использовать приобретенные знания и умения для анализа языковых явлений на межпредметном уровне;
- применять навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в процессе речевого общения, образовательной, общественно полезной, учебно-

исследовательской, проектной и других видах деятельности;

- использовать нормы речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения;
- ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, информационных и коммуникационных технологий для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач в процессе изучения русского языка;
- применять знания о нормах русского литературного языка в речевой практике;
- создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;
- использовать навыки самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;
- анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;
- представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;
- использовать изобразительно-выразительные возможности русского языка в речевой практике.

**знать:**

- нормы речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения;
- нормы русского литературного языка;
- особенности устных и письменных монологических и диалогических высказываний различных типов и жанров в учебно-научной, социально-культурной и деловой сферах общения;
- изобразительно-выразительные средства русского литературного языка;
- систему стилей языка художественной литературы.

**1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины**

Объем образовательной нагрузки обучающегося - 114 часов, в том числе:

- обязательная контактная (аудиторная) учебная нагрузка – 96 часов,
- практические занятия – 46 часов.

**1.5. Форма контроля: экзамен**

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Объем образовательной нагрузки</b>	<b>114</b>
<b>Обязательная контактная (аудиторная) учебная нагрузка (всего)</b>	<b>96</b>
в том числе:	
лабораторные работы	-
практические занятия	46
контрольные работы	-
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>-</b>
<b>Промежуточная аттестация в форме экзамена</b>	<b>18</b>
в том числе:	
<b>консультация</b>	<b>2</b>
<b>экзамен</b>	<b>16</b>

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов
1	2	3
<b>Введение</b>	<p><b>Содержание учебного материала</b>  Язык как средство общения и форма существования национальной культуры. Язык и общество. Язык как развивающееся явление. Язык как система. Основные уровни языка. Русский язык в современном мире. Язык и культура. Отражение в русском языке материальной и духовной культуры русского и других народов. Понятие о русском литературном языке и языковой норме. Значение русского языка при освоении специальностей СПО</p>	2
<b>Раздел 1. Язык и речь. Функциональные стили речи</b>	<p><b>Содержание учебного материала</b>  Основные требования к речи: правильность, точность, выразительность, уместность употребления языковых средств. Функциональные стили речи и их особенности.</p>	10
	<p>Разговорный стиль речи, его основные признаки, сфера использования. Научный стиль речи. Основные жанры научного стиля: доклад, статья, сообщение и др.  Официально-деловой стиль речи, его признаки, назначение. Жанры официально-делового стиля: заявление, доверенность, расписка, резюме и др.  Публицистический стиль речи, его назначение. Основные жанры публицистического стиля. Основы ораторского искусства. Подготовка публичной речи. Особенности построения публичного выступления.  Художественный стиль речи, его основные признаки: образность, использование изобразительно-выразительных средств и др.  Текст как произведение речи. Признаки, структура текста. Сложное синтаксическое целое. Тема, основная мысль текста. Средства и виды связи предложений в тексте. Информационная переработка текста (план, тезисы, конспект, реферат, аннотация). Абзац как средство смыслового членения текста.  Функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение).  Соединение в тексте различных типов речи.</p>	
	<p><b>Практическое занятие № 1</b>  Анализ основных стилевых разновидностей письменной и устной речи</p>	2
	<p><b>Практическое занятие № 2</b>  Лингвостилистический анализ текста</p>	2



	<b>Практическое занятие № 3</b> Освоение видов переработки текстов	2
	<b>Практическое занятие № 4</b> Составление связанного высказывания на заданную тему, в том числе и лингвистическую	2
<b>Раздел 2. Фонетика, орфоэпия, графика, орфография</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Фонетические единицы. Звук и фонема. Открытый и закрытый слоги. Соотношение буквы и звука. Фонетическая фраза. Ударение словесное и логическое. Роль ударения в стихотворной речи. Интонационное богатство русской речи. Фонетический разбор слова. Орфоэпические нормы: произносительные нормы и нормы ударения. Произношение гласных и согласных звуков, заимствованных слов. Использование орфоэпического словаря. Благозвучие речи. Звукопись как изобразительное средство. Ассонанс, аллитерация. Правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных. Употребление буквы <i>ь</i> . Правописание <i>о/е</i> после шипящих и <i>ц</i> . Правописание приставок на <i>з-</i> / <i>с-</i> . Правописание <i>и/ы</i> после приставок.	4
	<b>Практическое занятие № 5</b> Фонетический, орфоэпический и графический анализ слова	2
	<b>Практическое занятие № 6</b> Сопоставление устной и письменной речи	2
	<b>Практическое занятие № 7</b> Наблюдение над функционированием правил орфографии и пунктуации в образцах письменных текстов	2
	<b>Практическое занятие № 8</b> Наблюдение над выразительными средствами фонетики	2
<b>Раздел 3. Лексикология и фразеология</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Слово в лексической системе языка. Лексическое и грамматическое значение слова. Многозначность слова. Прямое и переносное значение слова. Метафора, метонимия как выразительные средства языка. Омонимы, синонимы, антонимы, паронимы и их употребление. Изобразительные возможности синонимов, антонимов, омонимов, паронимов. Контекстуальные синонимы и антонимы. Градация. Антитеза. Русская лексика с точки зрения ее происхождения (исконно русская, заимствованная лексика, старославянизмы). Лексика с точки зрения ее употребления: нейтральная, книжная, лексика устной речи (жаргонизмы, арготизмы, диалектизмы). Профессионализмы. Терминологическая лексика. Активный и пассивный словарный запас; архаизмы, историзмы, неологизмы. Особенности русского речевого этикета. Лексика, обозначающая предметы и явления традиционного	8

	русского быта. Фольклорная лексика и фразеология. Русские пословицы и поговорки. Фразеологизмы. Отличие фразеологизма от слова. Использование фразеологизмов в речи. Афоризмы. Лексические и фразеологические словари. Лексико-фразеологический разбор. Лексические нормы. Лексические ошибки и их исправление. Ошибки в употреблении фразеологических единиц и их исправление.	
	<b>Практическое занятие № 9</b> Наблюдение над функционированием лексических единиц в речи, выработка навыка составления текстов (устных и письменных) с лексемами различных сфер употребления	2
	<b>Практическое занятие № 10</b> Лексический и фразеологический анализ слова	2
	<b>Практическое занятие № 11</b> Наблюдение над изобразительно-выразительными средствами лексики	2
<b>Раздел 4. Морфемика, словообразование, орфография</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Понятие морфемы как значимой части слова. Многозначность морфем. Синонимия и антонимия морфем. Морфемный разбор слова. Способы словообразования. Словообразование знаменательных частей речи. Особенности словообразования профессиональной лексики и терминов. Понятие об этимологии. Словообразовательный анализ. Использование приставок в разных стилях речи. Использование суффиксов в разных стилях речи. Речевые ошибки, связанные с неоправданным повтором однокоренных слов. Правописание чередующихся гласных в корнях слов. Правописание приставок при- / пре-. Правописание сложных слов.	6
	<b>Практическое занятие № 12</b> Наблюдение над значением морфем и их функциями в тексте	2
	<b>Практическое занятие № 13</b> Распределение слов по словообразовательным гнездам, восстановление словообразовательной цепочки. Выработка навыка составления слов с помощью различных словообразовательных моделей и способов словообразования	2
	<b>Практическое занятие № 14</b> Составление текстов (устных и письменных) с использованием однокоренных слов, слов одной структуры	2
	<b>Практическое занятие № 15</b> Морфемный, словообразовательный, этимологический анализ для понимания внутренней формы слова, наблюдения за историческими процессами	2
<b>Раздел 5. Морфология и</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	6

**орфография**

Грамматические признаки слова (грамматическое значение, грамматическая форма и синтаксическая функция). Знаменательные и незнаменательные части речи и их роль в построении текста. Основные выразительные средства морфологии.

**Имя существительное.** Лексико-грамматические разряды имен существительных. Род, число, падеж существительных. Склонение имен существительных. Правописание окончаний имен существительных. Правописание сложных существительных. Морфологический разбор имени существительного. Употребление форм имен существительных в речи.

**Имя прилагательное.** Лексико-грамматические разряды имен прилагательных. Степени сравнения имен прилагательных. Правописание суффиксов и окончаний имен прилагательных. Правописание сложных прилагательных. Морфологический разбор имени прилагательного. Употребление форм имен прилагательных в речи.

**Имя числительное.** Лексико-грамматические разряды имен числительных. Правописание числительных. Морфологический разбор имени числительного.

Употребление числительных в речи. Сочетание числительных оба, обе, двое, трое и других с существительными разного рода.

**Местоимение.** Значение местоимения. Лексико-грамматические разряды местоимений. Правописание местоимений. Морфологический разбор местоимения.

Употребление местоимений в речи. Местоимение как средство связи предложений в тексте. Синонимия местоименных форм.

**Глагол.** Грамматические признаки глагола.

Правописание суффиксов и личных окончаний глагола. Правописание не с глаголами. Морфологический разбор глагола.

Употребление форм глагола в речи. Употребление в художественном тексте одного времени вместо другого, одного наклонения вместо другого с целью повышения образности и эмоциональности. Синонимия глагольных форм в художественном тексте.

**Причастие как особая форма глагола.** Образование действительных и страдательных причастий. Правописание суффиксов и окончаний причастий. Правописание не с причастиями. Правописание -н- и -нн- в причастиях и отглагольных прилагательных. Причастный оборот и знаки препинания в предложении с причастным оборотом. Морфологический разбор причастия.

Употребление причастий в текстах разных стилей. Синонимия причастий.

**Деепричастие как особая форма глагола.** Образование деепричастий совершенного и несовершенного вида. Правописание не с деепричастиями. Деепричастный оборот: знаки препинания в предложениях с деепричастным оборотом. Морфологический разбор деепричастия. Употребление деепричастий в текстах разных стилей. Особенности построения предложений с деепричастиями. Синонимия деепричастий.

**Наречие.** Грамматические признаки наречия. Степени сравнения наречий. Правописание

	<p>наречий. Отличие наречий от слов-омонимов.  Морфологический разбор наречия.  Употребление наречия в речи. Синонимия наречий при характеристике признака действия.  Использование местоименных наречий для связи предложений в тексте.  <b>Слова категории состояния (безлично-предикативные слова).</b> Отличие слов категории состояния от слов-омонимов. Группы слов категории состояния. Их функции в речи.  Служебные части речи  <b>Предлог как часть речи.</b> Правописание предлогов. Отличие производных предлогов (в течение, в продолжение, вследствие и др.) от слов-омонимов.  Употребление предлогов в составе словосочетаний. Употребление существительных с предлогами благодаря, вопреки, согласно и др.  <b>Союз как часть речи.</b> Правописание союзов. Отличие союзов тоже, также, чтобы, зато от слов-омонимов.  Употребление союзов в простом и сложном предложении. Союзы как средство связи предложений в тексте.  <b>Частица как часть речи.</b> Правописание частиц. Правописание частиц не и ни с разными частями речи. Частицы как средство выразительности речи. Употребление частиц в речи.  <b>Междометия и звукоподражательные слова.</b> Правописание междометий и звукоподражаний. Знаки препинания в предложениях с междометиями. Употребление междометий в речи.</p>	
	<p><b>Практическое занятие № 16</b>  Исследование текста с целью освоения основных понятий морфологии: грамматические категории и грамматические значения; выведение алгоритма морфологического разбора</p>	2
	<p><b>Практическое занятие № 17</b>  Анализ и характеристика общего грамматического значения, морфологических и синтаксических признаков слов разных частей речи</p>	2
	<p><b>Практическое занятие № 18</b>  Выявление нормы употребления сходных грамматических форм в письменной речи обучающихся</p>	2
	<p><b>Практическое занятие № 19</b>  Наблюдение над функционированием правил орфографии и пунктуации в образцах письменных текстов</p>	2
<p><b>Раздел 6. Синтаксис и пунктуация</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b>  <b>Основные единицы синтаксиса.</b> Словосочетание, предложение, сложное синтаксическое целое. Основные выразительные средства синтаксиса.  <b>Словосочетание.</b> Строение словосочетания. Виды связи слов в словосочетании. Нормы</p>	14

построения словосочетаний. Синтаксический разбор словосочетаний. Значение словосочетания в построении предложения. Синонимия словосочетаний.

**Простое предложение.** Виды предложений по цели высказывания; восклицательные предложения. Интонационное богатство русской речи.

Логическое ударение. Прямой и обратный порядок слов. Стилистические функции и роль порядка слов в предложении.

Грамматическая основа простого двусоставного предложения. Тире между подлежащим и сказуемым. Согласование сказуемого с подлежащим. Синонимия составных сказуемых. Единство видовременных форм глаголов-сказуемых как средство связи предложений в тексте. Второстепенные члены предложения (определение, приложение, обстоятельство, дополнение).

Роль второстепенных членов предложения в построении текста.

Синонимия согласованных и несогласованных определений. Обстоятельства времени и места как средство связи предложений в тексте.

Односоставное и неполное предложение.

Односоставные предложения с главным членом в форме подлежащего.

Односоставные предложения с главным членом в форме сказуемого.

Синонимия односоставных предложений. Предложения односоставные и двусоставные как синтаксические синонимы; использование их в разных типах и стилях речи. Использование неполных предложений в речи.

**Односложное простое предложение.** Предложения с однородными членами и знаки препинания в них. Однородные и неоднородные определения.

Употребление однородных членов предложения в разных стилях речи. Синонимика ряда однородных членов предложения с союзами и без союзов.

Предложения с обособленными и уточняющими членами. Обособление определений. Синонимия обособленных и необособленных определений. Обособление приложений. Обособление дополнений. Обособление обстоятельств. Роль сравнительного оборота как изобразительного средства языка. Уточняющие члены предложения.

Стилистическая роль обособленных и необособленных членов предложения.

Знаки препинания при словах, грамматически несвязанных с членами предложения. Вводные слова и предложения. Отличие вводных слов от знаменательных слов-омонимов. Употребление вводных слов в речи; стилистическое различие между ними. Использование вводных слов как средства связи предложений в тексте.

Знаки препинания при обращении. Использование обращений в разных стилях речи как средства характеристики адресата и передачи авторского отношения к нему.

**Сложное предложение.** Сложносочиненное предложение. Знаки препинания в сложносочиненном предложении. Синонимика сложносочиненных предложений с

	<p>различными союзами. Употребление сложносочиненных предложений в речи.</p> <p><b>Сложноподчиненное предложение.</b> Знаки препинания в сложноподчиненном предложении. Использование сложноподчиненных предложений в разных типах и стилях речи.</p> <p><b>Бессоюзное сложное предложение.</b> Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Использование бессоюзных сложных предложений в речи.</p> <p>Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи. Синонимика простых и сложных предложений (простые и сложноподчиненные предложения, сложные союзные и бессоюзные предложения).</p> <p>Способы передачи чужой речи. Знаки препинания при прямой речи. Замена прямой речи косвенной. Знаки препинания при цитатах.</p> <p>Оформление диалога. Знаки препинания при диалоге.</p>	
	<b>Практическое занятие № 20</b>	
	Наблюдение над существенными признаками словосочетаний	2
	<b>Практическое занятие № 21</b>	
	Анализ ошибок и недочетов в построении простого (сложного) предложения	2
	<b>Практическое занятие № 22</b>	
	Составление схем простых и сложных предложений и составление предложений по схемам	2
	<b>Практическое занятие № 23</b>	
	Применение синтаксического и пунктуационного разбора простого предложения	2
		<b>Итого</b>
		<b>96</b>
		<b>Консультация</b>
		<b>2</b>
		<b>Промежуточная аттестация в форме экзамена</b>
		<b>16</b>

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Учебная аудитория для проведения занятий всех видов, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (кабинет русского языка и литературы)

##### Специализированная мебель:

Стол (учительский)  
Стол студенческий (двухместный)  
Стулья  
Доска меловая  
Кафедра  
Шкаф  
Стеллажи  
Информационные стенды

##### Технические средства обучения:

Мультимедиа проектор  
Экран  
Ноутбук

##### Перечень лицензионного программного обеспечения:

- 1) Антивирусная защита ESET NOD32
- 2) Windows, Microsoft Office

##### Методическое обеспечение:

Учебно-методический комплекс по учебной дисциплине «Русский язык»

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

##### **Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы:**

##### **Основная литература**

1. Антонова, Е. С. Русский язык : учебник / Антонова Е. С., Воителева Т. М. - Москва : Академия, 2019. - 384 с. - (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-4468-6565-9. - Текст : непосредственный.
2. Антонова, Е. С. Русский язык : учебник / Антонова Е. С., Воителева Т. М. - Москва : Академия, 2018. - 384 с. - (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-4468-7886-4. - Текст : непосредственный.
3. Скибицкая, И. Ю. Русский язык для экономистов : учебное пособие для вузов / И. Ю. Скибицкая. - 2-е изд. - Москва : Юрайт, 2019. - 184 с. - (Университеты России). - URL: <https://ez.el.fa.ru:2057/bcode/438463> (дата обращения: 09.01.2020). - Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. - ISBN 978-5-534-06494-0. - Текст : электронный.

##### **Дополнительная литература**

1. Гац, И. Ю. Методика преподавания русского языка в задачах и упражнениях / И. Ю. Гац. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2019. - 260 с. - (Образовательный процесс). - ISBN 978-5-534-09310-0. - Текст : непосредственный.
2. Голуб, И. Б. Русский язык и практическая стилистика. Справочник : учебно-справочное пособие для среднего профессионального образования / И. Б. Голуб. - 3-е изд. - Москва : Юрайт, 2019. - 355 с. - (Профессиональное образование). - URL: <https://ez.el.fa.ru:2057/bcode/442469> (дата обращения: 09.01.2020). - Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. - ISBN 978-5-534-10264-2. - Текст : электронный.

3. Русский язык. Сборник упражнений : учебное пособие для среднего профессионального образования / П. А. Лекант [и др.] ; под редакцией П. А. Леканта. - Москва : Юрайт, 2019. - 314 с. - (Профессиональное образование). - URL: <https://ez.el.fa.ru:2057/bcode/436540> (дата обращения: 09.01.2020). ) - Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. - ISBN 978-5-9916-7796-7. - Текст : электронный.
4. Дурново, Н. Н. Грамматический словарь: грамматические и лингвистические термины / Н. Н. Дурново ; сост. О. В. Никитин. - 3-е изд., стер. - Москва : Флинта, 2018. - 184 с. : ил. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461000> (дата обращения: 09.01.2020). - Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. - ISBN 978-5-89349-377-1. - Текст : электронный.
5. Елисеева, М. Б. Справочник по орфографии и пунктуации : практическое пособие / М. Б. Елисеева, Б. М. Шульман, Е. Г. Ковалевская. - 5-е изд., испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2020. - 325 с. - (Высшее образование). - URL: <https://ez.el.fa.ru:2057/bcode/449182> (дата обращения: 09.01.2020). - Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. - ISBN 978-5-534-09003-1. - Текст : электронный.
6. Лекант, П. А. Русский язык : справочник для среднего профессионального образования / П. А. Лекант, Н. Б. Самсонов ; под редакцией П. А. Леканта. - 3-е изд., испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2019. - 246 с. - (Профессиональное образование). - URL: <https://ez.el.fa.ru:2057/bcode/412284> (дата обращения: 09.01.2020). - Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. - ISBN 978-5-534-06698-2. - Текст : электронный.

### **Интернет-ресурсы**

1. [www.eor.it.ru/eor](http://www.eor.it.ru/eor) (учебный портал по использованию ЭОР).
2. [www.ruscorpora.ru](http://www.ruscorpora.ru) (Национальный корпус русского языка — информационно-справочная система, основанная на собрании русских текстов в электронной форме).



## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения	Темы
<p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; использовать приобретенные знания и умения для анализа языковых явлений на межпредметном уровне;</li> <li>– применять навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в процессе речевого общения, образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;</li> <li>– использовать нормы речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения;</li> <li>– ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;</li> <li>– извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, информационных и коммуникационных технологий для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач в процессе изучения русского языка;</li> <li>- применять знания о нормах русского литературного языка в речевой практике;</li> <li>– создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания</li> </ul>	<p>Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях № 1, № 2, № 3, № 4, № 5, № 6, № 7, № 8, № 9, № 10, № 11, № 12, №13, №14, №15, №16, №17, №18, №19, №20, №21, №22, №23</p> <p>Тестирование по темам</p> <p>Устный и письменный опрос в рамках текущего контроля знаний по темам</p>	<p>Введение</p> <p>Тема 1. Язык и речь. Функциональные стили речи</p> <p>Тема 2. Фонетика, орфоэпия, графика, орфография</p> <p>Тема 3. Лексикология и фразеология</p> <p>Тема 4. Морфемика, словообразование, орфография</p> <p>Тема 5. Морфология и орфография</p> <p>Тема 6. Синтаксис и пунктуация</p>

<p>различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– использовать навыки самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;</li> <li>– анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;</li> <li>– представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;</li> <li>– использовать изобразительно-выразительные возможности русского языка в речевой практике;</li> <li>– учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа текста;</li> <li>– выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к теме, проблеме текста в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;</li> <li>– анализировать тексты с учетом их стилистической и жанрово-родовой специфики.</li> </ul>		
<p><b><u>Знать:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- нормы речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения;</li> <li>- нормы русского литературного языка;</li> <li>- особенности устных и письменных монологических и диалогических высказываний различных типов и жанров в учебно-научной, социально-культурной и деловой общения;</li> <li>- изобразительно-выразительные средства русского литературного языка;</li> </ul>	<p>Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях № 1, № 2, № 3, № 4, № 5, № 6, № 7, № 8, № 9, № 10, № 11, № 12, №13, №14, №15, №16, №17, №18, №19, №20, №21, №22, №23.</p> <p>Тестирование по темам Устный и письменный опрос в рамках текущего контроля знаний по темам</p> <p>Билеты для промежуточной аттестации в форме экзамена</p>	<p>Введение</p> <p>Тема 1. Язык и речь. Функциональные стили речи</p> <p>Тема 2. Фонетика, орфоэпия, графика, орфография</p> <p>Тема 3. Лексикология и фразеология</p> <p>Тема 4. Морфемика, словообразование, орфография</p>

<p>- систему стилей языка художественной литературы.</p>		<p>Тема 5. Морфология и орфография</p> <p>Тема 6. Синтаксис и пунктуация</p>
	<p>Билеты для промежуточной аттестации в форме <b>экзамена</b></p>	

## Приложение 1

### ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Успешное освоение учебной дисциплины Русский язык предполагает активное, творческое участие обучающегося на всех этапах его освоения путем планомерной, систематической работы. В преподавании используются лекционные и практические формы проведения занятий, информационно-коммуникационные технологии, игровые технологии.

#### Активные и интерактивные формы проведения занятий

Семестр	Вид занятия	Тема	Используемые активные и интерактивные формы	Количество часов
1	Практическое занятие	Тема Художественный стиль речи. Информационная переработка текста	Урок – деловая игра «Освоение видов переработки текстов»	2
1	Теоретическое занятие	Тема Русская лексика с точки зрения ее происхождения	Урок - экскурсия «Русская лексика с точки зрения ее происхождения»	2
1	Практическое занятие	Тема Фразеологизмы и афоризмы	Игра – конкурс «Тайны фразеологии» Лексический и фразеологический анализ слова	2
Итого				<b>6</b>

## **ВНЕСЕНИЕ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ В РАБОЧУЮ ПРОГРАММУ**

Дополнения и изменения в рабочую программу на 2021/2022 учебный год

### **Печатные издания**

1. Антонова, Е. С. Русский язык: учебник / Антонова Е. С., Воителева Т. М. - Москва : Академия, 2019. - 384 с. - (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-4468-6565-9. - Текст : непосредственный.
2. Антонова, Е. С. Русский язык : учебник / Антонова Е. С., Воителева Т. М. - Москва : Академия, 2018. - 384 с. - (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-4468-7886-4. - Текст : непосредственный.
3. Скибицкая, И. Ю. Русский язык для экономистов : учебное пособие для среднего профессионального образования / И. Ю. Скибицкая. - 2-е изд. - Москва : Юрайт, 2020. - 184 с. - (Профессиональное образование). - URL: <https://ez.el.fa.ru:2428/bcode/453489> (дата обращения: 12.01.2021). - Режим доступа: ЭБС Юрайт, для зарегистрир. пользователей. - ISBN 978-5-534-06494-0. - Текст : электронный.

### **Электронные издания (электронные ресурсы)**

3. [www.eor.it.ru/eor](http://www.eor.it.ru/eor) (учебный портал по использованию ЭОР).
4. [www.ruscorgora.ru](http://www.ruscorgora.ru) (Национальный корпус русского языка — информационно-справочная система, основанная на собрании русских текстов в электронной форме).

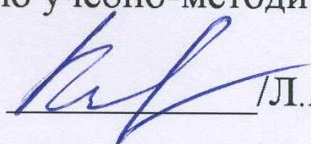
### **Дополнительные источники**

1. Гац, И. Ю. Методика преподавания русского языка в задачах и упражнениях / И. Ю. Гац. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2019. - 260 с. - (Образовательный процесс). - ISBN 978-5-534-09310-0. - Текст : непосредственный.
2. Лобачева, Н. А. Русский язык. Морфемика. Словообразование. Морфология : учебник для среднего профессионального образования / Н. А. Лобачева. - 3-е изд., испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2020. - 206 с. - (Профессиональное образование). - URL: <https://ez.el.fa.ru:2428/bcode/447868> (дата обращения: 11.01.2021). - Режим доступа: ЭБС Юрайт, для зарегистрир. пользователей. - ISBN 978-5-534-12621-1. - Текст : электронный.
3. Лобачева, Н. А. Русский язык. Лексикология. Фразеология. Лексикография. Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография : учебник для среднего профессионального образования / Н. А. Лобачева. - 3-е изд., испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2020. - 230 с. - (Профессиональное образование). - URL: <https://ez.el.fa.ru:2428/bcode/447234> (дата обращения: 11.01.2021). - Режим доступа: ЭБС Юрайт, для зарегистрир. пользователей. - ISBN 978-5-534-12294-7. - Текст : электронный.
4. Лобачева, Н. А. Русский язык. Синтаксис. Пунктуация : учебник для среднего профессионального образования / Н. А. Лобачева. - 3-е изд., испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2020. - 123 с. - (Профессиональное образование). - URL: <https://ez.el.fa.ru:2428/bcode/447867> (дата обращения: 11.01.2021). - Режим доступа: ЭБС Юрайт, для зарегистрир. пользователей - ISBN 978-5-534-12620-4. - Текст : электронный.
5. Русский язык. Сборник упражнений : учебное пособие для среднего профессионального образования / П. А. Лекант [и др.] ; под редакцией П. А. Леканта. - Москва : Юрайт, 2020. - 314 с. - (Профессиональное образование). - URL: <https://ez.el.fa.ru:2428/bcode/452165> (дата обращения: 11.01.2021). -

Режим доступа: ЭБС Юрайт, для зарегистрир. пользователей. - ISBN 978-5-9916-7796-7. - Текст : электронный.

Протокол Методического  
совета  
от «28» июня 2021 г. № 8

Заместитель директора по учебно-методической работе

 /Л.А. Косенкова/