


Федеральное государственное образовательное бюджетное учреждение
высшего образования
«Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации»
(Пермский филиал)

УТВЕРЖДАЮ

**И.о. директора Пермского филиала
Финуниверситета**

 /Е.А. Шистерова/
«8» октября 2020 г.

**Рабочая программа воспитания
по специальности 38.02.07 «Банковское дело»**

Пермь, 2020

Рабочая программа воспитания разработана на основе Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации" N 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года с изменениями 2020 года, Федеральных государственных образовательных стандартов по специальности 38.02.07 «Банковское дело», профессионального стандарта «Специалист по работе с залогами», утверждённый приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 19 марта 2015г. № 176 н; профессионального стандарта «Специалист по ипотечному кредитованию», утверждённого приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 19 марта 2015г. № 171н; профессионального стандарта «Специалист по потребительскому кредитованию», утверждённого приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 14 ноября 2016г. № 646н; профессионального стандарта «Специалист по работе с просроченной задолженностью», утверждённого приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 07 сентября 2015г. № 590н; профессионального стандарта «Специалист по платёжным услугам», утверждённого приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 14 ноября 2016г. № 645н; профессионального стандарта «Специалист по операциям на межбанковском рынке», утверждённого приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 14 ноября 2016 г. № 643н.

Организация – разработчик:

ФГОБУ ВО «Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации»
(Пермский филиал)

Разработчик (и):

ФГОБУ ВО «Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации»
(Пермский филиал), преподаватель высшей квалификационной категории, начальник
отдела воспитательной работы Н.Ю. Костарева

Утверждена на заседании научно-методического совета от 08.10.2020 протокол №
1(43).

Раздел 1. Особенности организуемого в филиале воспитательного процесса.

В Законе Российской Федерации «Об образовании» выдвинуты такие положения образовательной политики, как воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье; единство федерального культурного и образовательного пространства; поддержка и развитие системы образования, национальных культур, региональных культурных традиций и этнических особенностей в условиях многонационального государства.

Внимание государства к проблемам воспитания связано с обозначением его приоритетных направлений, особой значимости целенаправленной воспитательной работы при подготовке специалистов.

Актуальность разработки и внедрения рабочей программы воспитания обучающихся специальности 38.02.07 «Банковское дело» филиала обусловлена:

1. Выдвижением новых требований к качествам личности выпускников в контексте развития сотрудничества с социальными партнерами в банковской сфере;
2. Постановкой новых целей в процессе воспитания специалистов квалификации «Специалист банковского дела» на уровне филиала.
3. Повышением квалификации работников, занятых решением воспитательных задач.

Процесс воспитания в Пермском филиале Финуниверситета основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и обучающихся:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности обучающихся при нахождении в образовательной организации;

- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого обучающегося и педагогов, без которой невозможно конструктивное взаимодействие участников воспитательного процесса;

- реализация процесса воспитания главным образом через создание в филиале общностей, которые бы объединяли обучающихся и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями;

- организация основных совместных дел как предмета совместной деятельности студентов, преподавателей и социальных партнеров филиала;

- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

В Пермском филиале Финуниверситета функционирует структура, реализующая цели в направлении воспитательной работы, - отдел по воспитательной работе. В структуре отдела находятся: начальник отдела по воспитательной работе, два педагога-психолога, социальный педагог, педагог-организатор, воспитатели общежития, кураторы учебных групп, социально-психологическая служба, Совет кураторов.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общие дела творческой, профессиональной направленности, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и студентов является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

- в филиале создаются такие условия, при которых по мере социализации обучающегося увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

- в проведении общих дел поощряется конструктивное профессиональное и наставническое взаимодействие студентов, а также их социальная активность;

- педагоги филиала ориентированы на формирование коллективов в рамках изучаемых дисциплин, кружков, студий, секций и иных объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений для развития профессиональной компетентности студентов, мотивов построения карьеры;

- ключевой фигурой воспитания в филиале является куратор учебной группы, реализующий по отношению к студентам личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов), тьюторскую функции.

Воспитательная работа филиала предполагает реализацию следующих функций:

1) развивающую, направленную на повышение мотивации учебной, профессиональной деятельности, развитие творческой личности, способной и готовой к самовыражению, самореализации в поликультурном мире;

2) интегрирующую, обеспечивающую расширение и углубление внутренних и внешних связей колледжа;

3) корректирующую, направленную на коррекцию поведения и общения субъектов воспитания с целью повышения уровня социализации личности;

4) компенсирующую, предполагающую создание в колледже условий для самовыражения, демонстрации творческих способностей,

развитие коммуникативной компетенции, обеспечивающей успешность совместной деятельности субъектов воспитания;

5) управленческую, ориентированную на оптимизацию условий для профессионального роста педагога, профессионального становления студенческого коллектива.

6) образовательную, направленную на формирование у студентов целостной и научно обоснованной картины современного мира

Реализация цели, задач и функций воспитательной работы осуществляется при следующих педагогических условиях:

1) четкое определение целей, постановка задач, для решения которых субъекты воспитания демонстрируют способность и готовность к совместной деятельности;

2) эффективное планирование деятельности структурных элементов воспитательной системы в соответствии с Программой развития филиала до 2025 года;

3) высокий уровень информатизации воспитательного процесса;

4) наличие медико-социальной и психолого-педагогической поддержки и сопровождения субъектов воспитания в процессе развития способности и готовности к профессиональной и творческой самореализации;

5) использование в воспитательном процессе современных педагогических технологий;

6) наличие системы мониторинга воспитательной работы.

Контент-анализ Федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования позволяет выделить основные направления развития личности, обеспечиваемые воспитанием, на основании которых содержание воспитательной работы Пермского филиала Финуниверситета может быть интегрировано в ведущие направления. Это

позволяет осуществлять целостное развитие личности студента, избежать формализации воспитательной работы, соединить воспитание и обучение в целостный педагогический процесс, ввести его в четкие организационные рамки, придать ему системность, планомерность и целенаправленность. Этими интегрированными направлениями воспитательной работы являются:

- социально-нравственное: освоение основных понятий о социальных нормах отношений, в том числе об общечеловеческих ценностях; сформированность основных элементов гражданско-патриотического сознания; усвоение основных обобщенных закономерностей жизни и развития общества и человека в нем; усвоение основных понятий культуры и социальных отношений, включая экономические и банковские;

- общеинтеллектуальное: усвоение основных понятий об эффективных способах мыслительных действий применительно к решению задач и к другим видам практического применения аналитико-синтетической деятельности; освоение основных элементов общенаучных методов познания;

- общекультурное: освоение основных общеэстетических понятий (культурологических, культурно-национальных и других основных понятий, связанных с творческим способом познания); усвоение основных экологических понятий; усвоение основных понятий, определяющих управление собой (своим здоровьем, физическим развитием, творческим самосовершенствованием);

- профессионально-трудовое: освоение глубоких знаний в соответствии со стандартом образования, развитие высокой нравственности и этики трудовой деятельности, развитие профессиональной компетентности, осознанное отношение к своим профессиональным достижениям, индивидуальная и коллективная ответственность за результаты профессиональной деятельности, экологическую ответственность,

повышение мотивации к профессиональному развитию, совершенствование организаторских и управленческих умений и навыков работы в коллективе, дальнейшее развитие коммуникативной компетентности;

- гражданско-патриотическое воспитание студентов: формирование у студентов верности Родине, готовности к служению Отечеству и его вооруженной защите, изучение истории культуры Отечества и родного края, дальнейшее формирование уважительного отношения студентов к здоровому образу жизни, ознакомление с современными здоровьесберегающими технологиями, становление у студентов колледжа активной жизненной позиции, готовности к участию в общественно-политической жизни страны государственной деятельности, в улучшении и познании окружающего мира, консолидация и координация деятельности колледжа, общественных организаций, социальных партнеров.

Раздел 2. Цель и задачи воспитания

Федеральный закон от 31 июля 2020 г. N 304-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" по вопросам воспитания обучающихся" воспитание определяет как деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

При разработке рабочей программы воспитательной работы Пермского филиала Финуниверситета учтены следующие особенности воспитания как

процесса взаимодействия субъектов (Рогожникова Р.А., д.п.н., профессор кафедры педагогики ФГБОУ ВПО Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, г. Пермь.):

1. целенаправленность (единство целей субъектов воспитания);
2. многофакторность (объективные условия: семья, студенческий коллектив, СМИ; субъективные: индивидуальные особенности субъектов);
3. длительность (ограниченность времени взаимодействия субъектов периодом обучения студентов в колледже);
4. непрерывность;
5. комплексность;
6. вариативность (неопределенность результата);
7. двусторонний характер воспитания.

Современный национальный воспитательный идеал — это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) общая **цель** воспитания в Пермском филиале Финуниверситета – формирование и развитие человека - творческого, самостоятельного, социально ответственного, коммуникативного, с развитой потребностной сферой познания окружающего мира и самопознания; самореализации с учетом индивидуальности; самосовершенствования, саморазвития и самовоспитания; Человека чести, социальной справедливости, заботящегося об окружающих людях, природе, о сохранении и развитии культуры;

2. реализовывать потенциал кураторства (руководства учебной группой) в воспитании, поддерживать активное участие студенческих групп в жизни филиала;
3. вовлекать обучающихся в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
4. использовать в воспитании возможности аудиторных, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с обучающимися;
5. инициировать и поддерживать студенческое самоуправление – как на уровне филиала, так и на уровне учебных групп;
6. поддерживать деятельность функционирующих на базе филиала волонтерских, общественных объединений и организаций;
7. организовывать для студентов экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
8. организовывать профориентационную работу со студентами, выпускниками филиала через деятельность Центра содействия трудоустройству;
9. организовать работу медиа групп в социальных сетях, реализовывать их воспитательный потенциал;
10. развивать предметно-эстетическую среду филиала и реализовывать ее воспитательные возможности;
11. организовать работу с семьями обучающихся, состоящих на учете СОП группы риска, их родителями, законными представителями детей-сирот, детей, оставшихся без попечения, родителей, направленную на совместное решение проблем социализации.

12. организовать воспитательную деятельность по развитию активной гражданской позиции, любви к Родине, уважения к службе в рядах вооруженных сил.

В воспитании студентов юношеского возраста приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения опыта осуществления социально значимых дел.

Выделение данного приоритета связано с особенностями юношеского возраста обучающихся с их потребностью в жизненном, профессиональном самоопределении, в выборе траектории построения карьеры. Сделать правильный выбор студентам специальности 38.02.07 «Банковское дело» поможет имеющийся у них реальный практический опыт, который они могут приобрести, в том числе и в филиале, при реализации данной программы. Важно, чтобы опыт был социально значимым, так как именно он поможет гармоничному вхождению студентов в профессиональную жизнь окружающего их общества. Это:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
- трудовой опыт, опыт участия в учебной, производственной практике в органах социального обеспечения, банковской сферы;
- опыт дел, направленных на пользу своему родному городу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
- опыт природоохранных дел;
- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в учебной деятельности, в межличностном, внутригрупповом взаимодействии;
- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности по профессиональным дисциплинам;

- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- опыт оказания помощи окружающим, заботы о гражданах с ОВЗ или пожилых людях, волонтерский опыт;
- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого, профессионального самовыражения и самореализации.

Раздел 3. Виды, формы и содержание деятельности

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках направлений воспитательной работы филиала, каждое из них представлено в соответствующем модуле.

3.1. Модуль Ключевые общие мероприятия

Ключевые мероприятия – это главные традиционные общие мероприятия, в которых принимает участие большая часть студентов специальности 38.02.07 «Банковское дело», которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и студентами. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для студентов, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. Ключевые общие мероприятия обеспечивают включенность в них большого числа студентов, способствуют интенсификации общения, развитию творческих способностей, профессиональных компетенций.

Для этого в филиале используются следующие формы работы:

На внешнем уровне:

- социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые студентами комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой, профессиональной направленности, ориентированные на преобразование окружающего

социума (проект «Финансовая грамотность», «Карта народной памяти Пермского края»).

- открытые дискуссионные площадки – регулярно организуемый комплекс открытых дискуссионных площадок, на которые приглашаются представители других образовательных организаций, деятели науки и культуры, представители власти, общественности, профессиональных сообществ, в рамках которых обсуждаются насущные поведенческие, нравственные, социальные, профессиональные проблемы (деятельность Дискуссионного клуба).
- всероссийские акции, посвященные значимым отечественным и международным событиям.
- профессиональные конкурсы, стажировки, профессиональные проекты, мастер-классы, вебинары, форумы, квесты.

На уровне колледжа:

- общие праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, вокальные, танцевальные, литературные и т.п.) мероприятия, связанные со знаменательными датами и в которых участвуют все обучающиеся.
- торжественные ритуалы посвящения в специальность, мероприятия на сплочение, командо-образование.
- церемонии награждения за активное участие в научных, профессиональных конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, за значительный вклад в развитие филиала.
- мероприятия профессиональной направленности по планам работы кафедр по специальностям.
- волонтерские мероприятия, добровольческие акции.

На уровне студенческих групп:

- выбор и делегирование представителей студенческих групп в органы студенческого самоуправления;

- участие студентов в реализации общих ключевых мероприятий;
- проведение в студенческой группе мероприятий профессионального, общекультурного, гражданско-патриотического характера.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение по возможности каждого студента в ключевые общие мероприятия колледжа, группы;
- индивидуальная помощь студентам в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых мероприятий, в том числе профессиональной направленности;
- содействие адаптации, социализации и профессиональном самоопределении;

3.2. Модуль Кураторство учебной группы

Осуществляя работу с учебной группой, руководитель учебной группы - куратор, организует работу с коллективом студентов; индивидуальную работу со студентами; работу с преподавателями, преподающими в данной группе; работу с родителями обучающихся или их законными представителями.

Работа с коллективом учебной группы:

- инициирование и поддержка участия группы в общих ключевых мероприятиях, оказание необходимой помощи в их подготовке, проведении и анализе;
- организация интересных и полезных для личностного, профессионального развития обучающихся совместных дел познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности, позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них студентов с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – развить навыки работы в команде, навыки делового общения, навыки решения проблемных

задач, освоить образцы поведения в обществе, в том числе в профессиональной деятельности;

- проведение часов общения как часов плодотворного и доверительного общения куратора и обучающихся, основанных на принципах уважительного отношения к личности, поддержки активной позиции каждого в беседе, предоставления обучающимся возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения на социальные и профессиональные темы;

- сплочение коллектива студенческой группы через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные походы и экскурсии, организуемые кураторами групп и социальными партнерами; подготовка профессиональных праздников, профессиональных событий, дающие каждому студенту возможность рефлексии собственного участия в жизни группы;

- изучение профессиональных стандартов, опыта чемпионатов World Skills, помогающих студентам освоить нормы и правила делового общения;

Индивидуальная работа со студентами:

- изучение особенностей личностного развития студентов группы через анкетирование, социально-психологическую диагностику.

- социально-психологическая поддержка для эффективной социализации, индивидуальное психолого-педагогическое консультирование.

- индивидуальная работа со студентами, направленная на заполнение портфолио студента.

- социально-психологическая поддержка детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей, детей-инвалидов, обучающихся с ОВЗ, обучающихся, состоящих на учете в СОП группы риска.

Работа с преподавателями, преподающими в группе:

- регулярные консультации куратора с преподавателями, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, по повышению учебной, профессиональной мотивации;

- проведение малых педсоветов, направленных на решение конкретных проблем учебной, профессиональной мотивации и интеграцию воспитательных влияний на обучающихся;

Работа с родителями обучающихся или их законными представителями:

- информирование родителей об успехах и проблемах обучения студентов;

- помощь родителям или законным представителям обучающихся в регулировании отношений между родителями, администрацией филиала и преподавателями.

Модуль 3.3. Внеаудиторная воспитательная деятельность

Воспитание во внеаудиторной деятельности в Пермском филиале Финуниверситета реализуется через:

- деятельность волонтерского отряда «Добровольцы»;
- участие в работе вокальной, театральной, танцевальной студий;
- деятельность военно-патриотического клуба;
- занятия спортивных кружков и секций;
- работу органов студенческого самоуправления: Студенческий Совет, студенческая профсоюзная организация, студенческий актив, старостат.

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности происходит в рамках следующих видов:

1. Познавательная деятельность. Студенческое научное общество, деятельность которого направлена на развитие профессиональных компетенций, компетенции самостоятельной исследовательской

деятельности, что также позволяющие привлечь внимание студентов к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

2. Художественное творчество. Внеаудиторные мероприятия, деятельность творческих студий, участие в краевых, городских конкурсах, фестивалях, создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации обучающихся, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.
3. Проблемно-ценностное общение. Внеаудиторные мероприятия, направленные на развитие коммуникативных компетенций обучающихся, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей. Данное направление реализуется через деятельность «Клуба избирателей», дискуссионного клуба.
4. Спортивно-оздоровительная деятельность: работа спортивных кружков и секций, участие в краевых, городских спортивных мероприятиях, спортивных мероприятиях социальных партнеров, в краевой спартакиаде СУЗов.
5. Трудовая деятельность. Внеаудиторные мероприятия, направленные на развитие творческих способностей обучающихся, воспитание у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду: акции, субботники, волонтерские экологические мероприятия, патриотические десанты.

3.4. Модуль Аудиторные занятия

Реализация преподавателями воспитательного потенциала занятия предполагает следующее:

- установление эффективного взаимодействия между преподавателями и студентами, способствующее усвоению профессиональных знаний, развитию общих и профессиональных компетенций, повышению учебной, профессиональной мотивации;
- содействие развитию навыков делового общения, поведения в профессиональном сообществе, навыков учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания студентов к ценностному аспекту изучаемых на занятиях явлений, организация их работы с получаемой на занятии социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания изучаемых дисциплин через демонстрацию примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения;
- применение на занятии интерактивных форм работы: интеллектуальных игр, стимулирующих мотивацию к самостоятельной исследовательской деятельности, саморазвитию; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, микро группах, которые учат командной работе и взаимодействию; квест, кейс технологии, Work shop, Public Talk, мастер-класс.
- организация наставничества мотивированных и эрудированных студентов старших курсов над учебными группами первого года обучения, дающего студентам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности студентов в рамках реализации ими индивидуальных и групповых

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям студентов лидеров, представляющих интересы группы в общих мероприятиях, органах студенческого самоуправления;
- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы группы (например: куратор спортивных дел, куратор творческих дел, наставник);

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение обучающихся в планирование, организацию, проведение и анализ общих мероприятий филиала и мероприятий группы.

3.6. Модуль Общественные студенческие объединения

Действующее на базе филиала студенческое общественное объединение – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе студентов, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) "Об общественных объединениях" (ст. 5). Воспитание в студенческом общественном объединении осуществляется через:

- Утверждение и последовательную реализацию в студенческом общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т.п.), дающих студенту возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения. В Пермском филиале Финуниверситета воспитание в студенческом общественном объединении реализуется через деятельность военно-патриотического клуба, Клуба избирателей.
- Организацию общественно полезных дел, дающих возможность получить важный для личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и

слышать других. Такими делами являются: волонтерские акции, патриотический проект «Карта народной памяти Пермского края»; деятельность волонтерского отряда «Добровольцы».

- Организацию научных исследований студентов специальности 38.02.07 «Банковское дело» для развития компетенции самостоятельной исследовательской деятельности, повышения профессиональной мотивации, развития навыков презентации результатов исследования, навыков ведения научных дискуссий через деятельность Студенческого научного общества.

3.7. Модуль Профориентация

Совместная деятельность педагогов и студентов по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение; диагностику и консультирование обучающихся по проблемам профориентации, профессионального самоопределения, организацию профессионального консультирования. Эта работа осуществляется через:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку обучающихся к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания о путях построения карьеры, прохождения собеседования, составления резюме;
- экскурсии на предприятия и в организации социальных партнеров;
- организация на базе филиала ярмарок вакансий, в работе которых принимают участие эксперты в области профориентации, специалисты центра занятости, социальные партнеры филиала.

- диагностика педагогами социально-психологической службы филиала профессионально-важных качеств, профессиональную мотивацию обучающихся, выпускников филиала;
- индивидуальные консультации педагога-психолога студентов и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе профессионального самоопределения;
- освоение обучающимися профессии в рамках различных курсов дополнительного профессионального образования.

3.8. Модуль Медиа представительство филиала

Цель медиа групп филиала – развитие коммуникативной, информационной культуры обучающихся, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации, профессионального самоопределения студентов. Воспитательный потенциал студенческих медиа групп реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- интернет-группы в Контакте, Инстаграмм – сообщества, целью которых является освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к филиалу, информационное продвижение ценностей и традиций филиала и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой обучающиеся, преподаватели, родители, представители профессиональных сообществ и общественности могли бы открыто обсуждаться значимые для филиала вопросы;

- «киностудия» филиала, в рамках которой создаются ролики, клипы, осуществляется монтаж познавательных, документальных, анимационных, художественных роликов, с акцентом на этическое, эстетическое, патриотическое просвещение аудитории.

3.9. Модуль Предметно-эстетическая среда

Предметно-эстетическая среда филиала, обогащает внутренний мир студента, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, содействует принятию корпоративной культуры, создает атмосферу психологического комфорта, удовлетворенности от учебной деятельности, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию традиций филиала и норм делового общения. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой как:

- оформление интерьера помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством информирования обучающихся о Правилах внутреннего распорядка, особенностях обучения, учебных, научных достижениях обучающихся, о социальных партнерах филиала, продолжении получения высшего профессионального образования;
- размещение на стенах филиала регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; плакатов определенного художественного стиля, знакомящего студентов с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в филиале (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.);
- событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);
- акцентирование внимания обучающихся посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях филиала, ее традициях, правилах;
- экспозиции музея филиала к значимым датам, событиям.

3.10. Модуль Работа с родителями

Работа с родителями или законными представителями обучающихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и филиала по вопросам адаптации, психолого-педагогического сопровождения, учебной, профессиональной мотивации:

На групповом уровне:

- родительские собрания для родителей несовершеннолетних обучающихся, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания;
- участие родителей в работе Совета филиала.
- На индивидуальном уровне:
- работа специалистов социально-психологической службы по запросу родителей для решения проблем, связанных с повышением учебной, профессиональной мотивации, по вопросам учебной дисциплины, успеваемости;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий преподавателей и родителей при реализации мероприятий Индивидуальных программ коррекции обучающихся, состоящих на учете в СОП группы риска.

3.11. Модуль Воспитательная работа в общежитии

Воспитательная работа в общежитии организуется с целью эффективной социализации студентов, развитию навыков межличностного, внутригруппового взаимодействия. Воспитательная работа в общежитии представлена:

- Индивидуальное консультирование, направленное на адаптацию студентов.
- Инструктажи по соблюдению правил пожарной безопасности, Правил внутреннего распорядка общежитий.

- Беседы по профилактике употребления ПАВ и курения, профилактике правонарушений.
- Организация студенческого самоуправления: старостат, пожарные дружины, редакционная коллегия.
- Оформление информационных стендов по вопросам воспитания и профилактики.
- Организация общих мероприятий по основным направлениям воспитательной деятельности.

4. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Самоанализ организуемой в филиале воспитательной работы осуществляется с целью выявления основных проблем воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно отделом по воспитательной работе филиала.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение, как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между обучающимися и педагогами;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей

воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с обучающимися деятельности;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития обучающихся, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие – это результат как социального воспитания (в котором филиал участвует наряду с другими социальными институтами), так и социализации, саморазвития обучающихся.

Основными направлениями анализа организуемого в филиале воспитательного процесса могут быть следующие:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся.

Осуществляется анализ педагогами социально-педагогической службы, руководителями учебных групп совместно с начальником отдела по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании Совета кураторов.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является социально-психологическая диагностика (диагностика ПВК, удовлетворенности организацией учебного процесса, склонность к девиантному поведению, суициду, изучение мотивации, «Преподаватель глазами студента», изучение эмоционального состояния студентов, познавательных способностей).

2. Состояние организуемой в филиале совместной деятельности преподавателей и студентов.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в филиале интересной, событийно насыщенной и лично, профессионально развивающей совместной деятельности.

Осуществляется анализ начальником отдела по воспитательной работе, руководителями учебных групп.

Способами получения информации о состоянии организуемой в филиале совместной деятельности являются анализ планов и отчетов служб, руководителей учебных групп. Полученные результаты обсуждаются на заседании Совета кураторов.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- качеством проводимых общих ключевых мероприятий;
- качеством совместной деятельности кураторов учебных групп;
- качеством организуемой в филиале внеаудиторной деятельности;
- качеством реализации воспитательного потенциала учебных занятий;
- качеством существующего в филиале ученического самоуправления;
- качеством функционирующих на базе филиала общественных объединений;
- качеством профориентационной работы филиала;
- качеством работы медиа групп филиала;
- качеством организации культурно-эстетической среды филиала;
- результатами анкетирования преподавателей и студентов.

Итогом самоанализа организуемой в филиале воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

Материалы самоанализа воспитательной работы ежегодно размещаются на официальном сайте филиала.