

**Федеральное государственное образовательное бюджетное учреждение  
высшего образования  
«Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации»  
Орловский филиал**

Орловского филиала Финуниверситета

УТВЕРЖДАЮ

Директор

А.В.Агеев

« 18 » марта 2022 г.

**Адаптированная образовательная программа  
высшего образования—программа бакалавриата**

**Направление подготовки** 38.03.02 Менеджмент  
**Образовательная программа** «Управление бизнесом»  
**Профиль** «Менеджмент и управление бизнесом»  
**Форма обучения** очная  
**Разработчик** С.В. Симонов

Год утверждения программы - 2022

*Рекомендовано Ученым советом Орловского филиала  
Финуниверситета  
Протокол № 47 от 18 марта 2022 г.*

**Орел 2022**

## 1. Общие сведения

Адаптированная профессиональная образовательная программа высшего образования – программа бакалавриата по направлению подготовки 38.03.02 «Менеджмент», профиль «Менеджмент и управление бизнесом» (уровень бакалавриата) разработана на основе образовательного стандарта высшего образования (далее ОС ВО) ФГОБУ ВО «Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации».

Адаптированная образовательная программа высшего образования для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов (далее АОПОПВО), реализуемая Орловским филиалом ФГОБУ ВО «Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации» (далее - филиал) по направлению подготовки 38.03.02 Менеджмент (квалификация «бакалавр»), разработана на основании следующих нормативных документов:

- Федеральный закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 24.11.1995 г. № 181 -ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 03.05.2012 № 46-ФЗ «О ратификации Конвенции о правах инвалидов»;
- Федеральный закон РФ от 01.12.2014 № 419-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам социальной защиты инвалидов в связи с ратификацией Конвенции о правах инвалидов»;
- Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования на 2013-2020 гг., утвержденная Распоряжением Правительства РФ от 15.05.2013 № 792-р;
- Постановление Правительства РФ от 01.12.2015 № 1297 (ред. от 21.07.2017) «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Доступная среда» на 2011 - 2020 годы»;
- Приказ Минобрнауки России от 05.04.2017 № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;
- Методические рекомендации по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащённости образовательного процесса (утв. Минобрнауки России 08.04.2014 № АК-44/05вн);

- Образовательный стандарт высшего образования федерального государственного образовательного бюджетного учреждения высшего профессионального образования «Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации» по направлению подготовки Менеджмент (в новой редакции), утвержденный приказом Финуниверситета от 03 июня 2021 г. № 1297/о;
- Положение об обучении инвалидов и лиц с ОВЗ в Финансового университете, утвержденное приказом Финансового университета от 11 ноября 2016 года № 2219/о;
- Локальные акты филиала, регламентирующие ведение образовательной деятельности.

АОПВО бакалавриата имеет своей целью развитие у студентов личностных качеств и формирование компетенций в соответствии с действующим образовательным стандартом по направлению подготовки 38.03.02. Менеджмент.

Освоение АОПОПВО позволяет инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья, успешно прошедшим государственную итоговую аттестацию, получить квалификацию «бакалавр».

**Инклюзивное образование** – обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.

**Инвалид** – лицо, которое имеет нарушение здоровья со стойким расстройством функций организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм или дефектами, приводящее к ограничению жизнедеятельности и вызывающее необходимость его социальной защиты.

**Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья** - физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико- педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

**Инклюзивное образование** – обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.

**Адаптированная образовательная программа** – образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

**Адаптационный модуль** – элемент адаптированной образовательной программы высшего образования, направленный на минимизацию и устранение

влияния ограничений здоровья при формировании необходимых компетенций обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся инвалидов, а также индивидуальную коррекцию учебных и коммуникативных умений, способствующий освоению образовательной программы, социальной и профессиональной адаптации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.

**Индивидуальная программа реабилитации или абилитации (ИПРА) инвалида** – комплекс оптимальных для инвалида реабилитационных мероприятий, включающий в себя отдельные виды, формы, объемы, сроки и порядок реализации медицинских, профессиональных и других реабилитационных мер, направленных на восстановление, компенсацию нарушенных функций организма, формирование, восстановление, компенсацию способностей инвалида к выполнению определенных видов деятельности. ИПРА инвалида является обязательной для исполнения соответствующими органами государственной власти, органами местного самоуправления, а также организациями независимо от организационно-правовых форм и форм собственности.

**Индивидуальный учебный план** - учебный план, обеспечивающий освоение образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося.

**Специальные условия для получения образования** - условия обучения, воспитания и развития обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ инвалидами и обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

**Нормативный срок освоения АОПОПВО** - 4 года. Сроки освоения образовательной программы бакалавриата по очно-заочной и заочной формам обучения увеличиваются не менее чем на 6 мес. и не более чем на 1 год по сравнению со сроком получения образования по **очной** форме обучения. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями заявленный срок получения

образования по индивидуальным учебным планам может быть увеличен на срок до одного года по заявлению обучающегося.

**Общая трудоемкость** освоения АОПОПВО - 240 зачетных единиц. Трудоемкость адаптированной профессиональной образовательной программы по **очной** форме обучения за учебный год равна 60 зачетным единицам.

**Требования к уровню подготовки, необходимому для освоения АОПВО.** Абитуриент должен иметь документ государственного образца о среднем (полном) общем или среднем профессиональном образовании и продемонстрировать необходимый уровень подготовки по предметам, предусмотренным перечнем вступительных испытаний.

**Сопровождение вступительных испытаний в вузе для абитуриентов с ОВЗ.** При поступлении в вуз абитуриенты с ОВЗ, не имеющие результатов Единого государственного экзамена, могут сдавать вступительные испытания, проводимые Филиалом самостоятельно. При выборе абитуриентом-инвалидом вступительных испытаний, проводимых Филиалом самостоятельно, создаются специальные условия, включающие в себя возможность выбора формы вступительных испытаний (письменно или устно), возможность использовать технические средства, помощь ассистента, а также увеличение продолжительности вступительных испытаний.

Поступающие с ограниченными возможностями здоровья могут в процессе сдачи вступительного испытания пользоваться техническими средствами, необходимыми им в связи с их индивидуальными особенностями.

Дополнительные условия при на вступительных испытаниях инвалидам и лицам с ОВЗ предоставляются на основании заявления о приеме, содержащего сведения о необходимости создания для поступающего специальных условий при проведении вступительных испытаний в связи с его инвалидностью или ограниченными возможностями здоровья, и документа, подтверждающего инвалидность или ограниченные возможности здоровья, требующие создания указанных условий.

Инвалид при поступлении на адаптированную образовательную программу предъявляет индивидуальную программу реабилитации или абилитации инвалида (ребенка-инвалида) с рекомендацией об обучении по данной профессии/специальности, содержащую информацию о необходимых специальных условиях обучения, а также сведения относительно рекомендованных условий и видов труда.

Лицо с ограниченными возможностями здоровья при поступлении на адаптированную образовательную программу предъявляет заключение психолого-медико-педагогической комиссии с рекомендацией об обучении по

данной профессии/специальности, содержащее информацию о необходимых специальных условиях обучения.

## **2. Характеристика профессиональной деятельности выпускника ОПВО по направлению подготовки 38.03.02 Менеджмент**

Области профессиональной деятельности и (или) сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу бакалавриата, могут осуществлять профессиональную деятельность:

07 Административно-управленческая и офисная деятельность (в качестве исполнителей и руководителей в различных службах аппарата управления организаций, органов государственной власти и местного самоуправления, предпринимательская деятельность);

08 Финансы и экономика (в экономических, финансовых, маркетинговых службах организаций финансового и нефинансового секторов экономики, органов государственной власти и местного самоуправления).

Выпускники могут осуществлять профессиональную деятельность в других областях и (или) сферах профессиональной деятельности при условии соответствия уровня их образования и полученных компетенций требованиям к квалификации работника.

Объекты профессиональной деятельности: управленческие процессы в экономических системах различного масштаба, уровня, сфер действия и форм собственности.

Программа направлена на подготовку кадров в сфере управления бизнесом: отделов стратегического развития, специалистов проектных офисов, отделов клиентского обслуживания, операционного управления, других подразделений аппарата управления компаниями, а также на подготовку к созданию и развитию собственного бизнес-проекта.

Программа объединяет в себе передовые образовательные технологии и традиционную академическую подготовку с глубокой отраслевой и предметной проработкой тем, которые актуальны для организации системы управления.

В рамках освоения программы бакалавриата выпускники могут готовиться к решению задач профессиональной деятельности следующих типов:

### ***управленческий:***

участвовать в подготовке управленческих решений по планированию, накоплению, распределению и использованию всех видов ресурсов, необходимых для деятельности экономической системы;

управлять группой людей, обеспечивая постановку задачи, планирование, организацию и координацию работ, контроль и анализ результатов работы, используя при этом доступные методы мотивации участников группы;

участвовать в управлении денежными потоками в условиях риска и неопределенности и портфелем финансовых и реальных активов организации, в реализации инвестиционных решений;

организовывать коммуникации как внутри группы (коллектива), так и вовне, выявлять заинтересованных лиц (стейкхолдеров); готовить переговоры и принимать в них участие;

осуществлять взаимодействия между различными подразделениями при совместном выполнении проектов; нести ответственность за решение поставленных задач и/или результат деятельности коллектива;

***расчетно-аналитический:***

осуществлять самостоятельный поиск, обработку, анализ, оценку и интерпретацию профессиональной информации о функционировании различных рынков и иных экономических систем;

осуществлять учетную, расчетно-аналитическую и контрольную деятельность при обосновании и исполнении управленческих, маркетинговых, а также финансово-экономических решений на микроуровне;

***прикладной исследовательский:***

использовать научно-теоретические и прикладные экономические и управленческие знания для управления социально-экономическими системами;

разрабатывать и рассчитывать, как финансово-экономические, так и нефинансовые показатели на микро-, мезо- и макроуровнях, на основе используемых в практической работе методик и в соответствии с действующей нормативно-правовой базой;

предлагать решения проблем в специализированной (профильной) области профессиональной деятельности в изменяющихся финансово-экономических условиях;

осуществлять просветительскую деятельность в целях распространения экономических и управленческих знаний.

### **3. Компетенции выпускника ОПВО, формируемые в результате освоения данной ОПВО**

Адаптированная основная профессиональная образовательная программа высшего образования – программа бакалавриата по направлению 38.03.02 Менеджмент имеет своей целью развитие у обучающихся личностных качеств и формирование компетенций в соответствии с действующим образовательным стандартом высшего образования федерального государственного

образовательного бюджетного учреждения высшего профессионального образования «Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации» по направлению подготовки «Менеджмент».

Результаты освоения образовательной программы определяются приобретаемыми выпускником компетенциями, то есть его способностью применять знания, умения и личные качества в соответствии с задачами профессиональной деятельности. В результате освоения образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 38.03.02 Менеджмент выпускник должен обладать общенаучными, инструментальными, социально-личностными, системными и профессиональными компетенциями, позволяющих выполнять профессиональные обязанности в экономических, финансовых, маркетинговых службах организаций финансового и нефинансового секторов экономики, органов государственной власти и местного самоуправления.

В соответствии с ОС ВО ФУ выпускник, освоивший данную программу бакалавриата, должен обладать следующими универсальными компетенциями и профессиональными компетенциями направления (общепрофессиональными компетенциями).

### **Универсальные компетенции.**

#### **Общенаучные компетенции:**

Способность к восприятию межкультурного разнообразия общества, в социально-историческом, этическом и философских контекстах, анализу и мировоззренческой оценке происходящих процессов и закономерностей (УК-1)

#### **Инструментальные компетенции:**

Способность применять нормы государственного языка Российской Федерации в устной и письменной речи в процессе личной и профессиональной коммуникаций (УК-2);

Способность применять знания иностранного языка на уровне, достаточном для межличностного общения, учебной и профессиональной деятельности (УК-3);

Способность использовать прикладное программное обеспечение при решении профессиональных задач (УК-4);

Способность использовать основы правовых знаний в различных сферах деятельности (УК-5);

Способность применять методы физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (УК-6);

Способность создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого



развития общества, владеть основными методами защиты от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий и военных конфликтов (УК-7).

**Социально-личностные компетенции:**

Способность и готовность к самоорганизации, продолжению образования, к самообразованию на основе принципов образования в течение всей жизни (УК-8);

Способность к индивидуальной и командной работе, социальному взаимодействию, соблюдению этических норм в межличностном профессиональном общении (УК-9).

**Системные компетенции:**

Способность осуществлять поиск, критически анализировать, обобщать и систематизировать информацию, использовать системный подход для решения поставленных задач (УК-10);

Способность к постановке целей и задач исследований, выбору оптимальных путей и методов их достижения (УК-11).

**Инклюзивная компетентность:**

Способность использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах (УК-12).

**Экономическая культура, в том числе финансовая грамотность:**

Способность принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности (УК-13).

**Гражданская позиция:**

Способность формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению (УК-14)

**Цифровая компетенция:**

Способность релевантно решаемым задачам использовать информационные ресурсы и информационно-коммуникационные технологии для достижения целей, связанных с профессиональной деятельностью, обучением, участием в жизни общества и других сферах жизни (УК-15).

**Профессиональные компетенции направления:**

Владение основными научными понятиями и категориями экономики и управленческой науки и способность к их применению при решении профессиональных (ПКН-1);

Способность применять математические методы для решения стандартных профессиональных задач, интерпретировать полученные математические результаты (ПКН-2);

Способность применять инструменты прогнозирования, методы планирования и выработки управленческих решений, а также использовать способы обеспечения координации и контроля деятельности организации (ПКН-3);

Владение основными теориями управления человеческими ресурсами и формирования организационной культуры, а также принципами построения компенсационных систем для решения управленческих задач (ПКН-4);

Владение основами финансового учета и отчетности, а также принципами управленческого учета в целях использования данных учета для принятия управленческих решений (ПКН-5);

Способность применять основные методы финансового менеджмента для оценки активов, управления оборотным капиталом, принятия инвестиционных решений, решений по финансированию (ПКН-6);

Способность выявлять и реализовывать рыночные возможности, а также владеть навыками бизнес-планирования (ПКН-7);

Владение методами стратегического и маркетингового анализа организаций (рынков, продуктов), разработки и осуществления стратегии организации с учетом запросов и интересов различных заинтересованных сторон (ПКН-8);

Способность анализировать бизнес-процессы, а также участвовать в управлении проектами, включая проекты внедрения инноваций, организационных изменений и реорганизации бизнес-процессов (ПКН-9);

Владение методами количественного и качественного анализа информации, а также навыками построения моделей, применяя для анализа, моделирования и поддержки принятия решений современные информационные технологии и программные средства, включая инструменты бизнес-аналитики, обработки и анализа данных (ПКН-10);

Способность анализировать рыночные и специфические риски при решении задач управления организацией (ПКН-11).

Особая роль в образовательной программе отводится формированию у студентов **профессиональных компетенций профиля**, обеспечивающих высокую востребованность выпускников Финансового университета на рынке труда:

Способность планировать, организовывать и контролировать командную работу, вести деловые переговоры и реагировать на изменения (ПКП-1);

Способность организовывать операционную деятельность компаний с использованием процессного и проектного подходов (ПКП-2);

Способность планировать, участвовать в процессах текущего и стратегического планирования и контроля в организации (ПКП-3);

Способность участвовать в разработке программ развития компании, разработке обоснований проектов и управленческих решений, связанных с развитием бизнеса (ПКП-4);

Способность оценивать риски и разрабатывать программу превентивных мер для предупреждения и снижения отрицательных последствий кризисных ситуаций (ПКП-5).

#### **4. Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при реализации АОПВО по направлению подготовки 38.03.02 Менеджмент**

Содержание и организация образовательного процесса при реализации АОПВО регламентируется комплексом учебно-методической документации, регламентирующей содержание, организацию и оценку качества подготовки обучающихся и выпускников с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся инвалидов по направлению подготовки высшего образования, включая учебный план, календарный учебный график, рабочие программы дисциплин (модулей), определяет объем и содержание образования по направлению подготовки, планируемые результаты освоения образовательной программы, специальные условия образовательной деятельности.

##### **Календарный учебный график**

В календарном учебном графике указывается последовательность реализации АОП ВО по годам, включая теоретическое обучение, практики, промежуточные и итоговую аттестации, каникулы.

##### **Учебный план**

В учебном плане отображается логическая последовательность освоения блоков, разделов АОПВО, учебных дисциплин, модулей и практик, обеспечивающих формирование компетенций. Указывается общая трудоемкость дисциплин, модулей, практик в зачетных единицах, а также их общая и аудиторная трудоемкость в часах. Для каждой дисциплины, модуля, практики указываются виды учебной работы и формы промежуточной аттестации.

#### **5. Нормативно-методическое обеспечение системы оценки качества освоения обучающимися АОПВО по направлению подготовки 38.03.02 Менеджмент**

В соответствии с ОС Финуниверситета бакалавриата оценка качества освоения обучающимися образовательной программы включает:

- текущий контроль успеваемости;

- промежуточную аттестацию;
- государственную итоговую аттестацию.

Нормативно-методическое обеспечение текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по АОПВО осуществляется в соответствии с утвержденными документами: Положением о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Студенты, обучающиеся в Филиале, при промежуточной аттестации сдают в течение учебного года не более 10 экзаменов и 12 зачетов. В указанное число не входят экзамены и зачеты по физической культуре и спорту и факультативным дисциплинам.

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям соответствующей АОПВО вуз создает и утверждает фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации. Эти фонды включают:

контрольные вопросы и типовые задания для практических занятий, лабораторных и контрольных работ, зачетов и экзаменов;

тесты для компьютерных тестирующих программ;

примерную тематику курсовых работ/проектов, рефератов и т. п.

Эти формы контроля позволяют оценить степень сформированности компетенций обучающихся.

Государственная итоговая аттестация АОПВО «Менеджмент» включает в себя государственный экзамен и защиту выпускной квалификационной работы бакалавра.

Требования к содержанию, объему и структуре выпускной квалификационной работы определяются методическими указаниями по выполнению выпускной квалификационной работы.

## **6. Учебная, производственная, преддипломная практики**

При реализации данной программы бакалавриата предусматривается учебная практика: практика по получению первичных профессиональных умений; производственная практика: практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности; преддипломная практика.

При определении мест прохождения практики обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами учитываются рекомендации, содержащиеся в заключении психолого-медико-педагогической комиссии, или рекомендации медико-социальной экспертизы, содержащиеся в индивидуальной программе реабилитации или абилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

При необходимости для прохождения практики создаются специальные рабочие места в соответствии с характером ограничений здоровья, а также с учетом характера труда и выполняемых трудовых функций.

Формы проведения практики для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья могут быть установлены с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

Учебная практика: практика по получению первичных профессиональных умений; производственная практика: практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности; преддипломная практика являются обязательными разделами адаптированной образовательной программы бакалавриата и представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся.

Практики проводятся как на базе Филиала, так и в сторонних организациях, обладающих необходимым кадровым и научно-техническим потенциалом.

Аттестация по итогам практики осуществляется на основе оценки решения обучающимися задач практики, отзыва руководителей практики об уровне его знаний и квалификации. Формой аттестации по каждому виду практики является зачет с оценкой.

## **7. Государственная итоговая аттестация**

Для обучающихся из числа инвалидов итоговый государственный экзамен проводится с учетом особенностей их психофизического развития, их индивидуальных возможностей и состояния здоровья (далее – индивидуальные особенности).

При проведении государственного экзамена обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

- проведение государственной итоговой аттестации для инвалидов в одной аудитории совместно с обучающимися, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, если это не создает трудностей для обучающихся при прохождении государственной итоговой аттестации;

- присутствие в аудитории ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся инвалидам необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с членами государственной экзаменационной комиссии);

- пользование необходимыми обучающимся инвалидам техническими средствами при прохождении государственной итоговой аттестации с учетом их индивидуальных особенностей;

- обеспечение возможности беспрепятственного доступа обучающихся инвалидов в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, наличие специальных кресел и других приспособлений).

По письменному заявлению обучающегося инвалида продолжительность сдачи государственного экзамена может быть увеличена по отношению к установленной продолжительности его сдачи:

- продолжительность подготовки обучающегося к ответу на государственном экзамене, проводимом в устной форме - не более чем на 20 минут;

- продолжительность выступления обучающегося при защите ВКР - не более чем на 15 минут.

В зависимости от индивидуальных особенностей, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, организация обеспечивает выполнение следующих требований при проведении государственного экзамена:

а) для слепых:

- задания и иные материалы для сдачи государственного экзамена оформляются рельефно-точечным шрифтом Брайля или в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением для слепых, либо зачитываются ассистентом;

- письменные задания выполняются обучающимися на бумаге рельефно-точечным шрифтом Брайля или на компьютере со специализированным программным обеспечением для слепых, либо надиктовываются ассистенту;

- при необходимости обучающимся предоставляется комплект письменных принадлежностей и бумага для письма рельефно-точечным шрифтом Брайля, компьютер со специализированным программным обеспечением для слепых;

б) для слабовидящих:

- задания и иные материалы для сдачи государственного экзамена оформляются увеличенным шрифтом;

- при необходимости обучающимся предоставляется увеличивающее устройство, допускается использование увеличенных устройств, имеющихся у обучающихся;

в) для глухих и слабослышащих, с тяжелыми нарушениями речи:

- обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости обучающимся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

- по их желанию государственные аттестационные испытания проводятся в письменной форме;

г) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей);

- письменные задания выполняются обучающимися на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;

- по их желанию итоговый государственный экзамен проводится в устной форме.

Обучающийся инвалид не позднее 3 месяцев до начала проведения государственного экзамена подает письменное заявление о необходимости создания для него специальных условий при проведении государственного экзамена с указанием особенностей его психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья (далее – индивидуальные возможности).

В заявлении обучающийся указывает на необходимость (отсутствие необходимости) присутствия ассистента на государственном аттестационном испытании, необходимость (отсутствие необходимости) увеличения продолжительности сдачи государственного аттестационного испытания по отношению к установленной продолжительности.

## **8. Учебно-методическое обеспечение реализации программы бакалавриата**

Программа бакалавриата обеспечена учебно-методической документацией по всем дисциплинам.

В Финансовом университете создан библиотечно-информационный комплекс (далее-БИК). Локальная сеть филиала имеет выход в Интернет, что позволяет студентам обеспечивать возможность самостоятельной работы с информационными ресурсами on-line в читальном зале филиала. Также, библиотечно-информационный комплекс Финансового университета обеспечивает возможность индивидуального доступа каждого обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет.

Электронные фонды БИК включают: электронную библиотеку Финансового университета, лицензионные полнотекстовые базы данных на

русском и английском языках, лицензионные правовые базы, статьи, учебные пособия, монографии. Фонд дополнительной литературы, помимо учебной, включает справочно-библиографические и периодические издания.

Фонд отражен в электронном каталоге БИК и представлен на информационно-образовательном портале. Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной библиотеке. Электронная библиотека обеспечивает одновременный доступ не менее 50% обучающихся. Доступ к полнотекстовым электронным коллекциям БИК открыт для пользователей с любого компьютера, который входит в локальную сеть Финуниверситета и имеет выход в Интернет, а также удаленно. Электронные материалы доступны пользователям круглосуточно.

Обучающиеся инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья обеспечиваются электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

## **9. Материально-техническое обеспечение реализации программы бакалавриата**

Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой бакалавриата, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Финансового университета.

Электронная информационно-образовательная среда обеспечивает доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), программам практик, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанных в рабочих программах дисциплин, программах практик, формирование электронного портфолио обучающегося.

Филиал обеспечен необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства (состав определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит обновлению при необходимости).

Конкретные требования к материально-техническому обеспечению определяются в рабочих программах дисциплин.

В случае применения дистанционных образовательных технологий



каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде с использованием специальных технических и программных средств, содержащей все электронные образовательные ресурсы, перечисленные в рабочих программах модулей (дисциплин), практик.

При использовании в образовательном процессе дистанционных образовательных технологий для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.

Территория филиала соответствует условиям беспрепятственного, безопасного и удобного передвижения маломобильных студентов, обеспечения доступа к зданию. Проведена комплексная адаптация объекта для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья. Имеется пандус на входе в здание, кнопка вызова дежурного, лестничный универсальный мобильный подъемник на этажи, сменная кресло-коляска, информация рельефно-точечным шрифтом Брайля, расширенные дверные проемы лестничных маршей и площадок, расширенные дверные проемы в аудиториях. Имеется оборудованное санитарно-гигиеническое помещение, с применением специального сантехнического оборудования (опорные поручни и т. д.).

В лекционных аудиториях филиала установлены типовые системы звукоусиления, к которым подключены микрофоны и звуковые колонки.

Официальный сайт Финансового университета и сайт Орловского филиала имеет версию для слабовидящих. В компьютерных классах филиала имеется возможность использования штатных средств операционной системы Windows 10 для лиц с ограниченными возможностями (экранная лупа, настройка цветовой гаммы). Филиал ежегодно развивает и обновляет ИТ инфраструктуру, как на уровне пользовательских устройств на рабочих местах, так и серверную и сетевую инфраструктуру. Во всех аудиториях установлены системы динамического проецирования (СДП), в компьютерных классах установлены современные компьютеры.

## **10. Кадровое обеспечение реализации программы бакалавриата**

Кадровый потенциал, обеспечивающий реализацию программы бакалавриата, соответствует требованиям к наличию и квалификации педагогических работников, установленным ОС ВО ФУ по данному направлению подготовки.

Педагогические работники проходят повышение квалификации по программам обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями

здоровья.

## **11. Характеристика среды Филиала, обеспечивающее развитие общекультурных и социально-личностных компетенций выпускников.**

В Филиале создается профессиональная и социокультурная толерантная среда, необходимая для формирования гражданской, правовой и профессиональной позиции, готовности всех членов коллектива к общению и сотрудничеству, к способности толерантно воспринимать социальные, личностные и культурные различия.

Функцию социокультурной реабилитации, адаптации, сопровождения инклюзивного обучения инвалидов и лиц с ОВЗ в Филиале осуществляют работники учебной части и кафедры.

Ведение учета инвалидов и лиц с ОВЗ осуществляется учебной частью. Подготовка к трудоустройству, содействие трудоустройству выпускников-инвалидов и лиц с ОВЗ и их закрепление на рабочих местах осуществляется кафедрой.

Приказом директора Филиала назначаются лица, ответственные за сопровождение и оказание помощи при передвижении инвалидов и лиц с ОВЗ.

В Филиале созданы и поддерживаются традиции:

- посвящение первокурсников в студенты;
- Татьянин день (День студента);
- встреча с выпускниками;
- торжественная церемония вручения дипломов
- участие студентов в творческих конкурсах

способствуют развитию творческих талантов у молодежи, формирует правильные увлечения.

Ежегодно в Филиале проводятся культурно-массовые мероприятия, активно развивается студенческое самоуправление в лице Студенческого совета. Создано студенческое научное общество. Цель студенческой научной работы – создание условий для раскрытия творческих способностей студентов в сфере научной деятельности и формирования у них навыков ведения научных исследований.

Имеется пункт общественного питания - буфет. Лечебно-оздоровительная работа осуществляется здравпунктом Филиала.

## **12. Финансовое обеспечение реализации программы бакалавриата**

Финансовое обеспечение реализации программы бакалавриата

осуществляется в объеме не ниже значений базовых нормативов затрат на оказание государственных услуг по реализации образовательных программ высшего образования – программ бакалавриата и значений корректирующих коэффициентов к базовым нормативам затрат, определяемых Минобрнауки России.