

Главный редактор:

Попова Л.В., д-р экон. наук, проф.

Заместители главного редактора:  
Варакса Н.Г., д-р экон. наук,  
проф.

Коростелкина И.А., д-р экон.  
наук, проф.

Маслов Б.Г., д-р экон. наук, проф.

Члены редколлегии:

Бондарчук Н.В., д-р экон. наук, проф.  
(Москва, Россия)

Васильева М.В., д-р экон. наук, проф.  
(Орел, Россия)

Ванкевич Е.В., д-р экон. наук, проф.  
(Витебск, Республика Беларусь)

Гишар Ж.-П., д-р наук, проф. (Ницца,  
Франция)

Кутер М.И., д-р экон. наук, проф.  
(Краснодар, Россия)

Маслова И.А., д-р экон. наук, проф.  
(Орел, Россия)

Мельник М.В., д-р экон. наук, проф.  
(Москва, Россия)

Полиди А.А., д-р экон. наук, проф.  
(Краснодар, Россия)

Савицкая Г.В., канд. экон. наук, проф.  
(Минск, Республика Беларусь)

Сурнина К.С., д-р экон. наук, проф.  
(Симферополь, Россия)

Сухарев О.С., д-р экон. наук, проф.  
(Москва, Россия)

Товма Н.А., д-р (PhD), канд. экон. наук,  
доц. (Алматы, Республика Казахстан)

Ответственный за выпуск:

Варакса Н.Г., д-р экон. наук, проф.

Адрес редакции:

302020, г. Орел, Наугорское шоссе,  
40

(4862) 41-98-60

www.oreluniver.ru

E-mail: LVP\_134@mail.ru

Зарег. в Федеральной службе по  
надзору в сфере связи,  
информационных технологий и  
массовых коммуникаций.

Свидетельство: ПИ № ФС77-67026  
от 30 августа 2016 года

Подписной индекс 29503

по объединенному каталогу

«Пресса России»

© ОГУ имени И.С. Тургенева, 2019

## СОДЕРЖАНИЕ

### *Научные тенденции развития инвестиций и инноваций*

- Коростелкина И.А., Бурцева К.И. Методы оценки эффективности  
инвестиций в инновации..... 3
- Хаханов С.Н. Комплекс мер для повышения эффективности  
создания и развития национальных технопарков России на  
примере ведущих технопарков России и мира..... 14

### *Научная область использования учетно-аналитических систем*

- Кувалдина Т.Б. Влияние цифровизации экономики на  
бухгалтерский учет..... 23

### *Научные направления в области финансов, налогов и кредита*

- Рождественская Е.С. Анализ и оценка контрольно-проверочной  
деятельности налоговых органов и ее влияние на экономическую  
безопасность Орловской области..... 32
- Солехзода А.М. Особенности подхода к формированию  
структурной группы показателей системы налогового  
администрирования..... 45

### *Научное развитие экономики и управления предприятием*

- Маевский Д.П. Рынок труда, международная и трудовая миграция  
в рамках ЕАЭС..... 54
- Матвеев В.В., Тимофеева С.А. Оценка проблем и перспектив  
развития нефтяной и газовой отрасли России в современных  
геоэкономических условиях..... 65
- Попова Л.В., Маслов Б.Г., Храмцова К.И. Формирование системы  
контроллинга на промышленном предприятии..... 79
- Семидоцкий В.А., Тамов Р.М. Задачи государственного  
регулирования развития промышленного комплекса в контексте  
авторского агломерационно-концентрированного подхода к  
разработке мер региональной промышленной политики..... 85
- Федорова Г.А. Обзор и анализ показателей деятельности  
предприятий агропромышленного комплекса..... 92
- Дедкова Е.Г., Одиноква Т.В. Поддержка несырьевого экспорта в  
развитых странах и возможность заимствования  
положительного опыта в отечественной практике..... 103
- Семенова Е.М., Захаров А.В., Агеев А.В. Роль высшего  
образования в развитии цифровой экономики России..... 110

Editor-in-chief:

**Popova L.V.**, *Doc. Sc. Ec., Prof.*

Editor-in-chief Assistants:

**Varaksa N.G.**, *Doc. Sc. Ec., Prof.*

**Korostelkina I.A.**, *Doc. Sc. Ec., Prof.*

**Maslov B.G.**, *Doc. Sc. Ec., Prof.*

Associate Editors:

**Bondarchuk N.V.**, *Doc. Sc. Ec., Prof.*  
(Moscow, Russia)

**Vasil'eva M.V.**, *Doc. Sc. Ec., Prof.* (Orel,  
Russia)

**Vankevich E.V.**, *Doc. Sc. Ec., Prof.*  
(Vitebsk, Republic of Belarus)

**Guichard J.-P.**, *Doc. Sc., Prof.* (Nice,  
France)

**Kuter M.I.**, *Doc. Sc. Ec., Prof.*  
(Krasnodar, Russia)

**Maslova I.A.**, *Doc. Sc. Ec., Prof.* (Orel,  
Russia)

**Melnik M.V.**, *Doc. Sc. Ec., Prof.*  
(Moscow, Russia)

**Polidi A.A.**, *Doc. Sc. Ec., Prof.*  
(Krasnodar, Russia)

**Savitskaya G.V.**, *Cand. Sc. Ec., prof.*  
(Minsk, Republic of Belarus)

**Surnina K.S.**, *Doc. Sc. Ec., Prof.*  
(Simferopol, Russia)

**Sukharev O.S.**, *Doc. Sc. Ec., Prof.*  
(Moscow, Russia)

**Tovma N.A.**, *Dr. (PhD), Cand. Sc. Ec.*  
(Almaty, Republic of Kazakhstan)

Responsible for edition:

**Varaksa N.G.**, *Doc. Sc. Ec., Prof.*

Address:

302020 Orel, Naugorskoye highway, 40  
(4862) 41-98-60  
www.oreluniver.ru  
E-mail: LVP\_134@mail.ru

Journal is registered in Federal Agency of supervision in telecommunications, information technology and mass communications. The certificate of registration ПИ № ФЦ77-67026 from 30.08.2016

Index on the catalogue of the «**Pressa Rossii**» 29503

© Orel State University, 2019

## CONTENTS

### *Scientific tendencies of development of investments and innovations*

- Korostelkina I.A., Burtseva K.I. Methods of assessing the effectiveness of investment in innovation.....** 3
- Khakhanov S.N. A set of measures to improve the efficiency of creation and development of national technoparks of Russia on the example of the leading technoparks of Russia and the world.....** 14

### *Scientific area of use of registration-analytical systems*

- Kuvaldina T.B. The impact of digitalization of the economy on accounting.....** 23

### *Scientific directions in the field of the finance, taxes and the credit*

- Rozhdestvenskaja E.S. Analysis and evaluation of verification activities and its impact on the economic security of the Orel region.....** 32
- Solehzoda A.M. Features of the approach to the formation of the structural group of indicators of the tax administration system.....** 45

### *Scientific development of economy and operation of business*

- Maevskiy D.P. Labor market, international and labor migration within the EEU.....** 54
- Matveev V.V., Timofeeva S.A. Assessment of problems and prospects of development of oil and gas industry of Russia in modern geoeconomic conditions.....** 65
- Popova L.V., Maslov B.G., Khrantsova K.S. Formation of a controlling system at an industrial enterprise annotation.....** 79
- Semidozky V.A., Tamov R.M. Tasks of state regulation of the development of industrial complex in the context of author's agglomeration-concentrated approach to the development of regional industrial policies.....** 85
- Fedorova G.A. Review and analysis of performance indicators of agricultural enterprises.....** 92
- Dedkova E.G., Odinkova T.V. Support non-commodity exports in developed countries and the possibility of obtaining positive experience in domestic practice.....** 103
- Semenova E.M., Zakharov A.V., Ageev A.V. The role of higher education in the development of Russia's digital economy.....** 110

Е.М. СЕМЕНОВА, А.В. ЗАХАРОВ, А.В. АГЕЕВ

## РОЛЬ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ В РАЗВИТИИ ЦИФРОВОЙ ЭКОНОМИКИ РОССИИ

*Целью статьи является определение основ перехода российского общества на цифровой путь развития. Для достижения указанной цели авторами были поставлены следующие задачи: выявление основ развития цифровой экономики, ее преимуществ и угроз функционирования; анализ обеспеченности российской экономики кадрами для IT-отрасли; определение направлений модернизации системы вузовского образования в соответствии с потребностями цифровой экономики. Авторами на основе применения научной методологии выявлены преимущества и возможные угрозы цифровизации экономики, показана ее низкая обеспеченность кадрами. Анализ сложившейся в сфере высшего образования практики реализации образовательных программ обозначил основные трудности при освоении обучающимися вузов необходимых компетенций. В статье определены направления совершенствования вузовского образовательного процесса.*

**Ключевые слова:** цифровая экономика, цифровизация, образовательные программы, кадры для цифровой экономики.

**Введение.** В июле 2017 года Правительством Российской Федерации была утверждена программа «Цифровая экономика Российской Федерации», основной идеей которой стало создание и развитие общества знаний на цифровой основе с целью повышения качества и доступности товаров и услуг.

Особая роль в данной программе отведена научно-образовательному сообществу, как ведущему субъекту цифровой экономики, принимающему непосредственное участие в создании экосистемы, где ключевым фактором производства являются данные в цифровой форме.

Проблема цифровизации накладывает свой отпечаток на всю систему образования, что подчеркивают в своих трудах такие ученые, как Бабкин А.В., Иванов В.В., Халин В.Г., Шмелькова Л.В. и другие. Цифровизация экономики, в том числе и образования, заключается не столько в переводе данных в цифровой вид, сколько в создании принципиально нового подхода к обучению – меняются содержание, методы и технологии обучения. В связи с этим довольно актуальной является проблема создания условий для освоения новых компетенций в области цифровой грамотности и цифрового предпринимательства.

Н.В. Бондаренко в своей работе «Становление в России непрерывного образования: анализ на основе результатов общероссийских опросов взрослого населения страны» отмечает, что основная проблема российского общества заключается в нежелании его членов учиться новому ввиду отсутствия личной потребности в этом [1].

**Методы.** В ходе проведения исследования применялись общенаучные и

специфические методы. В частности, на основе анализа литературных источников были сделаны выводы и определены направления их решения. На основе абстрагирования были выделены проблемы современного вузовского образования. Применение метода экономического описания позволило выявить основы и возможности цифровой экономики, а также проблемы и угрозы цифровизации экономики.

**Результаты.** Цифровизация российской системы образования затруднена и ввиду наличия общеэкономических проблем перехода к использованию цифровых технологий (Рис. 1) [8, с. 53].



*Рисунок 1 – Проблемы и возможности цифровизации российского общества*

Так, можно с уверенностью заметить, что менталитет российского потребителя имеет оттенок настороженности ко всему новому. До сих пор существует восприятие цифровых технологий как ненадежных, способных нанести вред бизнесу в случае несанкционированного доступа к информации со стороны третьих лиц. Кроме того, не все субъекты экономики готовы перейти на цифровые технологии. Особенно это касается поставщиков сырьевых ресурсов, т.к. именно такие рынки «проседают» по скорости цифровизации. Еще одной проблемой является недостаток инвестиций, в том числе венчурных, без чего невозможна разработка и внедрение проектов по переходу на цифровой путь развития [7, с. 56]. Положение дел усугубляется наличием инфраструктурного разрыва

между федеральными органами исполнительной власти и регионами, где создание цифровой инфраструктуры замедляется по различным причинам.

И, конечно, основной проблемой, остается подготовка квалифицированных кадров, способных реализовать проекты в сфере ИКТ. Сегодня востребованы компетенции, позволяющие не только создать цифровую информационную среду, но и в полной мере ее использовать для удовлетворения личных и общественных потребностей.

Более того, в настоящее время все больше растет разрыв между реальным бизнесом и вузами: вузы готовят специалистов преимущественно для работы в традиционной экономике, а предприятия выстраивают стратегию ведения бизнеса в условиях цифровой экономики.

По данным исследований Высшей школы экономики удельный вес специалистов по ИКТ высшего уровня квалификации в России в 2017 году составил всего 1,2% в общей численности занятых [4, с. 46]. В целом распределение специалистов в области ИКТ по уровням квалификации и странам в 2017 году представлено на рисунке 2 [4, с. 52].

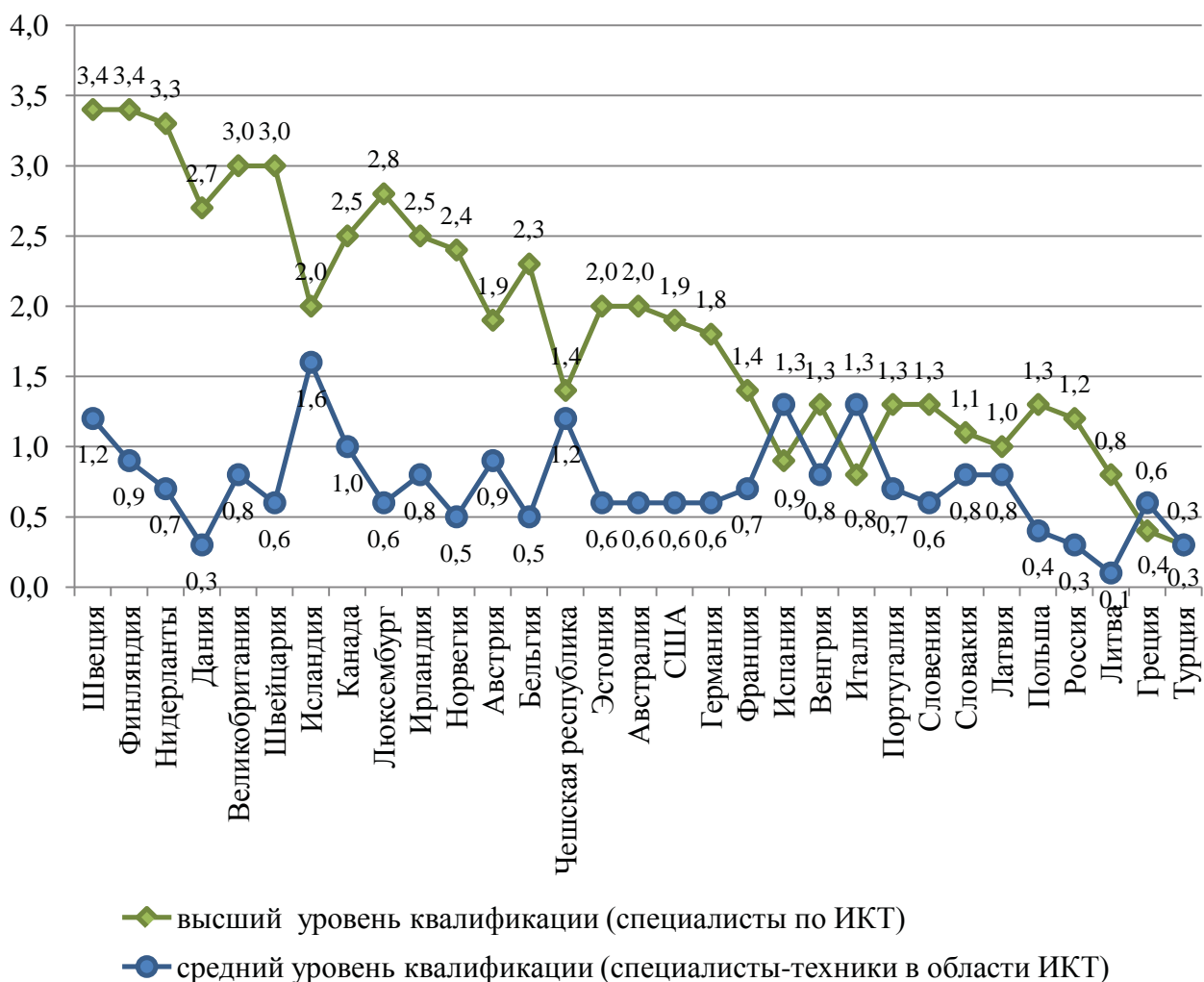


Рисунок 2 – Численность специалистов в области ИКТ по уровням квалификации и странам в 2017 году (в % к общей численности занятых)

Лидирующие позиции занимают Швеция, Финляндия и Нидерланды, где численность специалистов в области ИКТ наибольшая, что обусловлено высоким уровнем развития экономик этих стран. Россия же занимает в данном рейтинге лишь 28 место, при этом средний возраст занятых в данной сфере колеблется в диапазоне от 25 до 35 лет.

Цифровизация российского общества является в настоящее время насущной проблемой, решение которой позволит России успешно конкурировать на мировых рынках.

Проблему нехватки кадров для цифровой экономики можно решить только посредством модернизации системы образования за счет усиления образовательных программ и их ориентации на освоение обучающимися компетенций, необходимых в цифровой среде.

Можно сказать, что в настоящее время система образования нацелена на реализацию цифровых технологий в образовательном процессе. Каждое образовательное учреждение имеет выход в сеть Интернет, в соответствии с государственными требованиями имеет свой сайт [10, с. 3]. Реализуются курсы информационно-коммуникационных технологий.

Но данных действий не достаточно, чтобы в полной мере обеспечить потребности цифровой экономики в квалифицированных кадрах, обладающих достаточным набором компетенций, а именно:

- не сформирована в достаточной мере цифровая информационная среда;
- не достаточно полно применяются цифровые инструменты и технологии при проведении процедур итоговой государственной аттестации.

В связи с этим одним из направлений вышеуказанной программы «Цифровая экономика Российской Федерации» стало направление «Кадры и образование», нацеленная на развитие современной системы образования и повышение компетентности выпускников образовательных учреждений, а также их мотивация на освоение необходимых компетенций и участие в активном внедрении процессов цифровизации в производственные процессы. В результате будет сформирован новый рынок труда, базирующийся на требованиях цифровой экономики [9]. Ожидается, что изменится структура спроса и предложения труда, а также условия замещения вакантных должностей.

Как заявил премьер-министр Д. Медведев, в настоящее время «нужны современные специалисты, которые хорошо ориентируются в цифровой среде, которые понимают, как применять новейшие технологии и в своей работе, и просто в жизни» [3].

В связи с этим необходимо уже сейчас пересматривать структуру и содержание образовательного процесса в целях обеспечения его соответствия требованиям цифровой экономики. Кроме того, предстоит модернизировать и образовательные платформы. Так, в своем интервью TAdviser Д. Солодовников, занимающий пост заместителя министра науки и высшего образования, заявил, что перед Министерством в настоящее время стоят задачи цифровой трансформации отрасли при помощи создания цифровых платформ (ЦП), таких как [5]:

- ЦП непрерывного образования;
- ЦП управления научно-технического взаимодействия;

- ЦП управления сервисами научной инфраструктуры коллективного пользования.

Главной целью их создания является обеспечение взаимодействия между всеми уровнями образования и науки – от школьного до вузовского, включая научную составляющую. Создаваемый еще в школе цифровой профиль должен нести в себе информацию об ученике и его достижениях на протяжении всего периода его обучения. В свою очередь, единая цифровая платформа позволит обеспечить доступ к научным исследованиям и разработкам всех заинтересованных лиц.

Одним из приоритетных направлений модернизации российского образования должно стать повышение доступности образовательных программ. Решением поставленной задачи можно считать возможность получения высшего образования посредством онлайн-технологий. На эти цели в рамках государственной программы «Цифровая экономика Российской Федерации» выделяется порядка 5 млн рублей ежегодно [6]. Реализация данного направления позволит сократить разрыв между имеющимися квалифицированными специалистами, имеющими дипломы престижных вузов, но не отвечающих требованиям современной экономики, и реальными потребностями современных предприятий. Введение образовательных ваучеров для лиц, имеющих высшее образование, но желающих переквалифицироваться в соответствии с запросами цифровой экономики позволит снизить напряженность на рынке труда и повысить производительность и эффективность труда.

**Обсуждение.** Модернизация образовательных программ в соответствии с запросами современной экономики должна включать несколько направлений – от содержания образовательного процесса до условий его реализации.

В частности, содержательная сторона образовательных программ должна опираться на возможность дальнейшего применения освоенных обучающимися компетенций в цифровой сфере. Для этого необходимо уделить больше внимания специфике реализации профессиональных задач в электронной среде. Необходимо адаптировать читаемые учебные дисциплины к реалиям современной экономики и выделить отдельные модули, посвященные вопросам цифровой экономики применительно к изучаемым проблемам.

Успех реализации образовательных программ во многом зависит от качества базовой подготовки абитуриентов, поступающих в вузы. Так, по данным Центра стратегических разработок, в 29 российских регионах отсутствуют вузы со средним баллом ЕГЭ зачисленных студентов, соответствующим оценке «отлично» [2]. По мнению исследователей, в таких вузах невозможно инициировать прорывные технологические решения, а также обеспечить высокое качество освоения компетенций, необходимых для цифровой экономики.

Встает вопрос и о качестве подготовки обучающихся. Результаты олимпиады «Я — профессионал», проводимой в 2017 году по 27 направлениям, показали довольно большой разрыв качества высшего образования между ведущими университетами страны и основной группой вузов.

Кадровое обеспечение образовательной программы также должно претерпеть изменения. В настоящее время ключевой проблемой региональных университетов является

недостаточный уровень связей с реальным сектором экономики. При формальном выполнении требований ФГОС ВО об обеспеченности учебного процесса практиками (руководителями и специалистами предприятий со стажем работы по специальности не менее 3 лет), возникают серьезные проблемы послевузовской адаптации специалистов. Выпускники осваивают компетенции зачастую с теоретической точки зрения, не имея представления о том, как их реализовать в условиях конкретного предприятия.

Еще одной важной проблемой в кадровом обеспечении является то, что многие ученые дисциплины, особенно на старших курсах бакалавриата или в магистратуре, читают преподаватели, которые не проводили самостоятельных исследований и не имеют практического опыта работы на предприятиях реального сектора экономики. Более того, современным преподавателям приходится читать одновременно большое количество дисциплин разной направленности, что не позволяет глубоко проработать преподаваемый материал и обеспечить его соответствие требованиям цифровизации российского общества.

Частично эту проблему можно решить за счет внедрения в учебный процесс сетевых технологий, использования открытых ресурсов ведущих университетов. Но кардинально указанную проблему можно решить только за счет укрепления научной и проектной компоненты региональных университетов. Совместные проекты студентов вуза и бизнес-сообщества позволят придать практическую ориентацию ученым курсам. При этом важно, чтобы осуществлялось двойное руководство проектами – и со стороны вуза, и со стороны организаций. Предприниматели должны участвовать не только в постановке цели исследования, но и активно участвовать в разработке мероприятий по ее достижению.

Требования к материально-техническому обеспечению образовательного процесса также должны претерпеть изменения. Для освоения компетенций в условиях цифровой экономики необходима оснащенность учебных аудиторий современным оборудованием, игровыми тренажерами и модулями, предоставить беспрепятственный доступ к ресурсам Интернет. В настоящее время требования ФГОС ВО к материально-техническому обеспечению достаточно серьезные, но они больше ориентированы на традиционный процесс обучения. Для работы в изменяющихся условиях необходимы специфические программы, адаптированные под цифровизацию основных производственных процессов.

**Заключение.** Требования современной экономики усложняют весь процесс обучения, но следование современным тенденциям развития производства при организации образовательного процесса в вузе – это необходимое условие успешности всей системы высшего образования, а также конкурентоспособности выпускников вузов на современном рынке труда.

Более того, в процессе модернизации системы образования государство должно принимать непосредственное участие, обеспечивая не только актуализацию содержательной стороны и направлений модернизации, но и четкую и понятную правовую поддержку образовательных реформ и грантовое финансирование.



**СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ**

1. Бондаренко, Н.В. Становление в России непрерывного образования: анализ на основе результатов общероссийских опросов взрослого населения страны. Информационный бюллетень [Электронный ресурс]. – Москва: Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики», 2017. – 28 с. – Режим доступа: <https://www.hse.ru/data/2017/03/30/1168527235/%23104.pdf>
2. Двенадцать решений для нового образования. Доклад центра стратегических разработок и высшей школы экономики. Москва, апрель 2018 г. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [http://fgosvo.ru/uploadfiles/proekty%20doc/ED\\_Print.pdf](http://fgosvo.ru/uploadfiles/proekty%20doc/ED_Print.pdf)
3. Заседание Правительственной комиссии по использованию информационных технологий для улучшения качества жизни и условий ведения предпринимательской деятельности (2018/02/09) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://government.ru/news/31325/>
4. Индикаторы цифровой экономики: 2018: статистический сборник [Текст] / Г.И. Абдрахманова, К.О. Вишневецкий, Г.Л. Волкова, Л.М. Гохберг и др.; Нац. исслед. ун-т «Высшая школа экономики». – М.: НИУ ВШЭ, 2018. – 268 с.
5. Интервью TAdviser: Замминистра науки и высшего образования Денис Солодовников – о планах предстоящей цифровой трансформации (2019/02/20) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.tadviser.ru/index.php/>
6. Программа «Цифровая экономика Российской Федерации». Утверждена Правительством РФ 28 июля 2017 г. № 1632-р [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://static.government.ru/media/files/9gFM4FHj4PsB79I5v7yLVuPgu4bvR7M0.pdf>
7. Федорова, О.А. Анализ реализации механизмов финансирования инновационной деятельности [Текст] / О.А. Федорова, Н.С. Лаушкина // Экономические и гуманитарные науки. – 2018. – № 7(318). – С. 52-63.
8. Халин, В.Г. Цифровизация и ее влияние на российскую экономику и общество: преимущества, вызовы, угрозы и риски / В.Г. Халин, Г.В. Чернова // Управленческое консультирование. – 2018. – № 10. – С. 46-63.
9. Цифровая экономика: как будет меняться рынок труда с 2018 по 2025 годы [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [http://neohr.ru/kadrovye-voprosy/article\\_post/tsifrovaya-ekonomika-kak-budet-menyatsya-rynok-truda-s-2018-po-2025-gody](http://neohr.ru/kadrovye-voprosy/article_post/tsifrovaya-ekonomika-kak-budet-menyatsya-rynok-truda-s-2018-po-2025-gody)
10. Шмелькова, Л.В. Кадры для цифровой экономики: взгляд в будущее [Текст] / Л.В. Шмелькова // Дополнительное профессиональное образование в стране и мире. – 2016. – № 8(30). – С. 3-7.

**Семенова Елена Михайловна**

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Орловский государственный университет имени И.С. Тургенева»

Кандидат экономических наук, доцент, доцент кафедры маркетинга и предпринимательства, ответственный за организацию учебной деятельности в Институте экономики и управления

302026, г. Орел, ул. Комсомольская, 95

E-mail: EM\_Semenova@mail.ru

**Захаров Александр Викторович**

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Орловский государственный университет имени И.С. Тургенева»

Кандидат экономических наук, доцент, доцент кафедры математики и прикладных информационных

технологий имени Н.А. Ильиной  
302026, г. Орел, ул. Комсомольская, 95  
E-mail: zakharovalex78@gmail.com

**Агеев Александр Владимирович**

Орловский филиал федерального государственного образовательного бюджетного учреждения высшего образования «Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации»  
Кандидат экономических наук, доцент, доцент кафедры математики, информатики и общегуманитарных дисциплин  
302001, г. Орел, ул. Гостиная, д. 2  
E-mail: AVAgeev@fa.ru

---

E.M. SEMENOVA, A.V. ZAKHAROV, A.V. AGEEV

**THE ROLE OF HIGHER EDUCATION IN THE DEVELOPMENT  
OF RUSSIA'S DIGITAL ECONOMY**

*The purpose of the article is to determine the basis for the transition of Russian society to the digital development path. To achieve this goal, the authors set the following tasks: to identify the foundations for the development of the digital economy, its advantages and threats to its operation; analysis of the provision of the Russian economy with personnel for the IT industry; determining the direction of modernization of the university education system in accordance with the needs of the digital economy. The authors, based on the application of scientific methodology, have identified the advantages and possible threats to the digitalization of the economy, showing its low availability of personnel. The analysis of the practice in the implementation of educational programs that has developed in the field of higher education has identified the main difficulties in mastering the necessary competencies by students. The article defines the direction of improvement of the educational process.*

**Keywords:** digital economy, digitalization, educational programs, personnel for the digital economy.

**BIBLIOGRAPHY (TRANSLITERATED)**

1. Bondarenko, N.V. Stanovlenie v Rossii nepreryvnogo obrazovaniya: analiz na osnove rezul'tatov obshcherossijskikh oprosov vzroslogo naseleniya strany. Informacionnyj byulleten' [Elektronnyj resurs]. – Moskva: Nacional'nyj issledovatel'skij universitet «Vysshaya shkola ekonomiki», 2017. – 28 s. – Rezhim dostupa: <https://www.hse.ru/data/2017/03/30/1168527235/%23104.pdf>
2. Dvenadcat' reshenij dlya novogo obrazovaniya. Doklad centra strategicheskikh razrabotok i vysshej shkoly ekonomiki. Moskva, aprel' 2018 g. [Elektronnyj resurs]. – Rezhim dostupa: [http://fgosvo.ru/uploadfiles/proekty%20doc/ED\\_Print.pdf](http://fgosvo.ru/uploadfiles/proekty%20doc/ED_Print.pdf)
3. Zasedanie Pravitel'stvennoj komissii po ispol'zovaniyu informacionnyh tekhnologij dlya uluchsheniya

kachestva zhizni i uslovij vedeniya predprinimatel'skoj deyatel'nosti (2018/02/09) [Elektronnyj resurs]. – Rezhim dostupa: <http://government.ru/news/31325/>

4. Indikatory cifrovoj ekonomiki: 2018: statisticheskij sbornik [Tekst] / G.I. Abdrahmanova, K.O. Vishnevskij, G.L. Volkova, L.M. Gohberg i dr.; Nac. issled. un-t «Vysshaya shkola ekonomiki». – M.: NIU VSHE, 2018. – 268 s.

5. Interv'yu TAdviser: Zamministra nauki i vysshego obrazovaniya Denis Solodovnikov – o planah predstoyashchej cifrovoj transformacii (2019/02/20) [Elektronnyj resurs]. – Rezhim dostupa: <http://www.tadviser.ru/index.php/>

6. Programma «Cifrovaya ekonomika Rossijskoj Federacii». Utverzhdena Pravitel'stvom RF 28 iyulya 2017 g. № 1632-r [Elektronnyj resurs]. – Rezhim dostupa: <http://static.government.ru/media/files/9gFM4FHj4PsB79I5v7yLVuPgu4bvR7M0.pdf>

7. Fedorova, O.A. Analiz realizacii mekhanizmov finansirovaniya innovacionnoj deyatel'nosti [Tekst] / O.A. Fedorova, N.S. Laushkina // Ekonomicheskie i gumanitarnye nauki. – 2018. – № 7(318). – S. 52-63.

8. Halin, V.G. Cifrovizaciya i ee vliyanie na rossijskuyu ekonomiku i obshchestvo: preimushchestva, vyzovy, ugrozy i riski / V.G. Halin, G.V. Chernova // Upravlencheskoe konsul'tirovanie. – 2018. – № 10. – S. 46-63.

9. Cifrovaya ekonomika: kak budet menyat'sya rynek truda s 2018 po 2025 gody [Elektronnyj resurs]. – Rezhim dostupa: [http://neohr.ru/kadrovye-voprosy/article\\_post/tsifrovaya-ekonomika-kak-budet-menyatsya-rynok-truda-s-2018-po-2025-gody](http://neohr.ru/kadrovye-voprosy/article_post/tsifrovaya-ekonomika-kak-budet-menyatsya-rynok-truda-s-2018-po-2025-gody)

10. SHmel'kova, L.V. Kadry dlya cifrovoj ekonomiki: vzglyad v budushchee [Tekst] / L.V. SHmel'kova // Dopolnitel'noe professional'noe obrazovanie v strane i mire. – 2016. – № 8(30). – S. 3-7.

**Semenova Elena Mikhailovna**

Orel State University

Candidate of economic sciences, associate professor, department of Marketing and Entrepreneurship, responsible for the organization of educational activities at the Institute of Economics and Management

302026, Orel, Komsomolskaya str., 95

E-mail: EM\_Semenova@mail.ru

**Zakharov Alexander Viktorovich**

Orel State University

Candidate of economic sciences, associate professor, department of Mathematics and Applied Information Technologies named after N.A. Ilina

302026, Orel, Komsomolskaya str., 95

E-mail: zakharovalex78@gmail.com

**Ageev Alexander Vladimirovich**

Orel branch of the Financial University

Candidate of economic sciences, associate professor, department of Mathematics, Computer science and Humanities disciplines

302001, Orel, Gostinaya str., 2

E-mail: AVAgeev@fa.ru