

Заседание ежегодного научно-методического семинара

20 декабря 2016 г. на кафедре «Математика, информатика и общегуманитарные дисциплины» состоялось заседание ежегодного научно-методического семинара «Инновационные подходы к обучению в условиях реализации ФГОС высшего образования» по теме «Специфика организации учебной и научной деятельности студентов очной формы обучения». Преподаватели кафедры обменялись опытом проведения лекционных, семинарских и практических занятий со студентами очной формы обучения, а также опытом организации научно-исследовательской работы со студентами-очниками.



Зав. кафедрой Филонова Е.С. «Методика и специфика преподавания экономико-математических дисциплин»



Доцент Агеев А.В. «Организация работы студентов на практических занятиях по дисциплине «Информационные технологии в профессиональной деятельности»



Доцент Вострикова В.В. «Особенности проведения семинарских занятий по дисциплинам социально-гуманитарного модуля»



Доцент Рыбина И.Р. «Организация работы студентов по проектной методике»

Проектное обучение как элемент
организации учебной деятельности
в контексте современного образования

Рыбина И.Р., доцент кафедры «Математика,
информатика и общегуманитарные
дисциплины»

Метод проекта -

способ достижения дидактической цели через детальную разработку проблемы. Разработка завершается реальным практическим результатом. В основу данной методики положены: идея, проблема, составляющая суть понятия «проект», его прагматическая направленность на результат, который можно получить при решении той или иной практически или теоретически значимой проблемы.

Проектное обучение позволяет развивать критическое мышление, умение работать с информацией:

- анализировать;
- структурировать и интерпретировать;
- обобщать информацию, полученную из разных источников;
- оценивать информацию и делать соответствующие аргументированные выводы для решения или рассмотрения обсуждаемой проблемы.

Виды проектов:

- групповой проект;
- мини-исследование;
- проект на основе работы с литературой.



Этапы проектной методики:

- 1. Этап планирования.
- 2. Аналитический этап – этап работы с информацией, ее анализ и обработка.
- 3. Этап обобщения информации предполагает структурирование полученной информации.
- 4. Презентация. На данном этапе студенты осмысливают полученные данные и готовят итоговое представление результатов своей работы в виде устного сообщения, рисунков, графиков, а также в виде реферата.

Структура проекта:

- Вступительное слово ведущего.
- Музыкальное вступление (песня В. Высоцкого «Марш студентов-физиков», с английскими субтитрами).
- История создания проекта «Большой адронный коллайдер».
- Структура коллайдера, принцип его работы.
- Страны-участники.
- Стоимость проекта.
- Основные задачи.
- Преимущества и недостатки.
- Мнения ученых.
- Планы на будущее.
- Дискуссия о преимуществах и недостатках этого проекта.
- Заключительное слово ведущего.



Особенности проведения семинарских занятий по дисциплинам социально-гуманитарного модуля

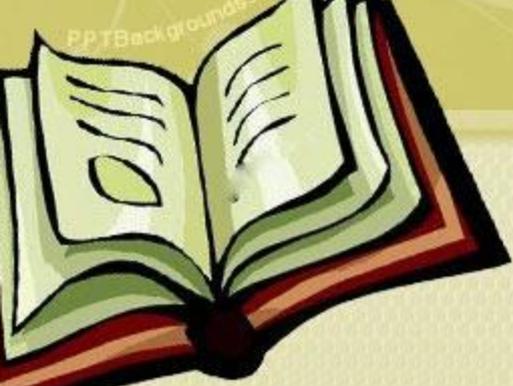
Семинар – от лат. *seminarium* – «рассадник», «теплица» – с античного времени: «посев» знаний, передаваемых от учителя ученикам и «прорастающих» в сознании учеников, способных к воспроизведению и самостоятельному углублению знаний.

Семинары проводились в древнегреческих и римских школах, с XVII в. – в университетах Западной Европы, с XIX в. – в российских университетах.

социально-гуманитарные дисциплины:

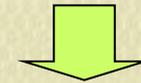
- экономическая история,***
- политология,***
- экономическая социология***





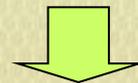
Цели семинаров по гуманитарным дисциплинам

Познавательная: приращение знаний по дисциплине*



теоретические вопросы

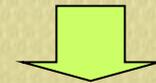
Отработка понятийного аппарата*



перечень понятий по теме семинара

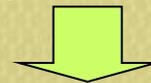
**работа с различными источниками информации*

Овладение практическими навыками: работа с историческими источниками, научной литературой



исторические источники, монографии, научные статьи

Овладение коммуникативными навыками: публичное выступление, умение быстро отвечать на конкретный вопрос, ведение дискуссии и т.д.



рефераты, доклады

Экономическая история

Семинар 10 (2 часа)

Советская модель экономического развития 1917-1920-е гг

1. «Красногвардейская атака на капитал».
2. «Декрет о земле» и «Основной закон о социализации земли» как попытка решения большевиками аграрного вопроса (Ванюшкина В.).

Работа с источниками «Декрет о земле»; «Основной закон о социализации земли».

3. «Военный коммунизм»: мероприятия и результаты.
4. НЭП: сущность, результаты, причины свертывания.

Устный опрос.

Декрет.

Совнарком, народные комиссариаты, ВСНХ,

Совет рабочей и крестьянской обороны, главкизм.

Гражданская война (понятие, хронологические рамки для России XX в., стороны в гражданской войне)

Национализация, экспроприация, конфискация, реквизиция – одно и то же?

Рабочий контроль, фабрично-заводские комитеты.

Комбеды, продовольственная диктатура.

Продразверстка, продотряды, продналог.

Концепции предпринимательства

1. Становление концепции предпринимательства в европейской научной мысли XVIII-XIX вв. (английская, европейская континентальная традиция, К. Маркс).
2. М. Вебер о предпринимательстве.
3. Концепция предпринимательства как носителя инновационного развития Й. Шумпетера.

Работа с источником: Концепция предпринимательства В. Зомбарта (по работе «Буржуа: Этюды по истории духовного развития современного экономического человека»). **Коняева Ю.** С. 5-6; 11-13; 32-36, 39-40; 44-47; 48-54; 83-86, 97-100; 117-120, 122-123, 126; 130-132; 152-153; 215-217; 254-256.

Надо подумать над вопросами (вопросы повышенной сложности).

1. В чем отличие идеально-типической концепции предпринимательства М. Вебера от концепции социально-культурного типа предпринимательства В. Зомбарта?
2. В чем состоит внутренняя социально-типическая и внешняя социально-историческая диалектика предпринимательства по В. Зомбарту?
3. В чем М. Вебер, В. Зомбарт, Й. Шумпетер видят историческую ограниченность капиталистического предпринимательства как социального типа? Как Вы понимаете «иррациональную рациональность» капиталистического предпринимательства?

Избирательные системы

1. Основные типы (модели) избирательных систем.
 - 1.1. Мажоритарная избирательная система.
 - 1.2. Пропорциональная избирательная система.
 - 1.3. Смешанная избирательная система.

При ответе на данные вопросы необходимо не просто рассказать о типе избирательной системы, но выявить ее преимущества и недостатки.

2. Электоральные процессы в постсоветской России – Зеленский М.
3. Политические технологии в современной России – Майоров Р.
4. **Интерактивный элемент:** работа с материалами предвыборной агитации на выборах в Государственную думу РФ и местные органы власти.

**вопросы к
аудитории по
докладу**

Устный опрос.

Избирательная система.

Избирательное право, пассивное избирательное право, активное избирательное право.

Всеобщее избирательное право (4-х-хвостка).

Избирательный процесс, его этапы.

Избирательный ценз, типы избирательных цензов.

Абсолютное большинство, относительное большинство.

Праймериз. Плебисцит, референдум. Абсентеизм.

Выборы многоэтапные, выборы единые. Выборы прямые, выборы опосредованные. Интерпретация



Использование видеофрагментов

- продолжительность видеофрагмента;
- система вопросов и заданий для студентов в процессе просмотра видеофрагмента.

В конце семинара – отработка тестов по теме семинара.

Дисциплины «Деловые коммуникации», «Тайм-менеджмент»: предусмотрены только **практические занятия.**

- психологические тесты;
- видеофрагменты;
- ситуационные задания;
- ролевые игры и т.д.