

18 октября 2013 г. в рамках VII Булгаковских чтений в Орловском государственном университете состоялся круглый стол «Философские аспекты современной реформы образования», активное участие в работе которого приняла зав. кафедрой «Философия, история и право» Орловского филиала Финуниверситета Вострикова Влада Владиславовна.



С вступительным докладом выступила зав. кафедрой философии и культурологии ОГУ Пахарь Людмила Ивановна, указавшая, что реформа российского образования является объективной необходимостью и обусловлена изменением исторической ситуации. Вместе с тем Л.И. Пахарь, подводя некоторые итоги реформирования образования, отметила ряд серьезных недостатков. В то время, как образование должно быть ориентировано на развитие личности, преобладает количественный подход: важнейшим показателем эффективности образовательного процесса является количество обучающихся. По мнению Л.И. Пахарь, с переходом на двухуровневую систему утрачивается фундаментальность образования на ступени бакалавриата. Происходит фактическое изъятие гуманитарной составляющей образования вследствие сокращения часов или вообще исключения из учебных планов гуманитарных дисциплин. Падает профессионализм преподавателей в связи с увеличением учебной нагрузки и формальным проведением повышения квалификации профессорско-преподавательского состава. Правительство подталкивает вузы к коммерческой деятельности в ущерб качеству образования. Изменилась и мотивация поступления в вуз у значительной части

абитуриентов: целью обучения становится не столько получение знаний, сколько стремление продлить юность, спрятаться от жизни, от армии в надежде, что за 5 лет произойдут какие-нибудь позитивные изменения в обществе. В качестве важнейшей проблемы системы образования профессор Л.И. Пахарь выделила бюрократизацию образования. Подводя итог, Л.И. Пахарь пришла к выводу о том, что сложившаяся в результате реформы система образования не соответствует самой идее современного общества – «общества знания», где знания являются главной ценностью, главной движущей силой развития. Оживленную дискуссию вызвало сообщение доцента кафедры культурологии Воронежского государственного университета В.Н.Гущиной об американской системе образования, нацеленной, по мнению докладчика, на формирование у студентов «умения учиться», выработку таких личностных качеств как ответственность, дисциплинированность. Данная модель образования предусматривает утрату преподавателем функции транслятора знаний. Преподаватель должен предложить обучающимся системный взгляд на содержание соответствующей дисциплины и далее выступать в роли контролера их самостоятельной работы.

Участники круглого стола обменялись опытом преподавания гуманитарных дисциплин.

Подводя итоги, участники круглого стола единодушно констатировали, что в ходе реформирования российского образования перенимаются только внешние атрибуты западной системы, а ее сущностная составляющая оставляется без внимания. Была отмечена необходимость координации усилий профессионального сообщества преподавателей с целью корректировки курса реформ в области образования.

