

**Методическая среда.**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**



# Задачи семинара

- 1. Регулирование формирования фонда оценочных средств. Требования к его разработке.
- 2. Понятие и содержание фонда оценочных средств (ФОС).
- 3. Сфера применения ФОС
- **4. Специфика ФОС Финансового университета**

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2013 N 1367

**ПОРЯДОК ОРГАНИЗАЦИИ И ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ПРОГРАММАМ ВЫСШЕГО  
ОБРАЗОВАНИЯ ПРОГРАММАМ БАКАЛАВРИАТА,  
ПРОГРАММАМ СПЕЦИАЛИТЕТА,  
ПРОГРАММАМ МАГИСТРАТУРЫ**

При осуществлении образовательной деятельности по образовательной программе организация обеспечивает....:

проведение **контроля качества освоения образовательной программы** посредством текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся и итоговой (государственной итоговой) аттестации обучающихся.

Оценочные средства представляются в виде фонда оценочных средств для **промежуточной аттестации и итоговой аттестации обучающихся.**

(п.9 Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2013 N 1367)

- **Качество образования** - комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая **степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица**, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том **числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы**

# Образовательной программой определяются:

- планируемые результаты освоения образовательной программы - **компетенции** обучающихся, установленные образовательным стандартом, и компетенции обучающихся, установленные организацией дополнительно к компетенциям, установленным образовательным стандартом, с учетом направленности (профиля) образовательной программы (в случае установления таких компетенций);
- планируемые результаты обучения по каждой дисциплине (модулю) и практике - **знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций** и обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы.
- (п.14 Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2013 N 1367)
- **ВАЖНО!!! Результаты освоения образовательной программы не тождественны результатам обучения**
- **Результаты обучения как ПОЭТАПНОЕ формирование компетенций (дескрипторы)**

# Определение компетенций и компетентностей на основе педагогического опыта зарубежья и России

| Определения компетенций и компетентностей   | Авторы, источник  |
|---|---|
| <p>Понятие «компетенция (competence)» необходимо для объяснения парадоксальной, весьма распространенной ситуации, в которой высокие оценки по изученным учебным дисциплинам не прогнозировали ни успех выпускников учебных заведений в жизни, ни эффективное выполнение ими профессиональной деятельности.</p>  | ДЭВИД К. МАККЛЕЛЛАНД  |
| <p>Компетенция – мотивированная способность к выполнению какой-то работы на приемлемом уровне.</p>  | J.RAVEN   |
| <p>Четыре способа определения компетенций:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- компетенции, основанные на параметрах личности;</li><li>- компетенции, основанные на выполнении задач и деятельности;</li><li>- компетенции, основанные на выполнении производственной деятельности;</li><li>- компетенции, основанные на управлении результатами деятельности.</li></ul>  | «Глоссарий терминов рынка труда, разработки образовательных программ и учебных планов» европейского фонда образования |
| <p>Определение пяти ключевых компетенций, которыми должны обладать молодые европейцы:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- политические и социальные компетенции для развития демократических институтов;</li><li>- компетенции для жизни в поликультурной среде;</li><li>- мастерство устной и письменной коммуникации;</li><li>- компетенции доступа к информации;</li><li>- способность учиться на протяжении всей жизни.</li></ul> | Совет Европы  |

|  |   |
|--|---|
| <p><b>Компетенции</b> – это личностные качества, необходимые для выполнения определенных функций, решения определенных задач именно в данной организации.</p>  | <p>М. МЕЛИЯ,<br/>генеральный директор<br/>компании<br/>«ММ-КЛАСС»</p> |
| <p><b>Деятельностные (профессиональные) компетенции</b> – это готовность и способность целесообразно действовать в соответствии с требованиями дела; методически организовано и самостоятельно решать задачи и проблемы, а также самооценивать результаты своей деятельности.</p>  | <p>В.И.<br/>БАЙДЕНКО</p>  |
| <p>Три основные <b>группы компетентностей:</b><br/>- <b>общие</b>, - <b>профессиональные</b>, - <b>академические</b>.</p>  | <p>В.И.<br/>БАЙДЕНКО</p>  |
| <p><b>Трудовая компетенция</b> означает успешность решения набора сходных задач профессиональной деятельности на основе имеющихся знаний, умений, навыков необходимых черт личности.</p> <p><b>Классификация компетенций:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ключевые, независимые от области профессиональной деятельности и присущих, в идеале, всем членам общества;</li> <li>- профессиональные, обеспечивающие основу для выбранной области деятельности;</li> <li>- трудовые, связанные с выполнением работы на конкретном рабочем месте.</li> </ul> <p>Для формирования компетенций каждого следующего уровня используются компетенции верхнего уровня. Технологическая компетенция – это владение знаниями, навыками и способностями для решения набора сходных профессиональных задач с использованием конкретной технологии.</p> <p><b>Обобщенная статическая модель</b> компетентности специалиста (актуализация компетенций) представляет собой матрицу, каждой ячейке которой соответствует множество имеющихся компетенций определенного класса. <b>Классы компетенций</b> (строки матрицы): ключевые, профессиональные, трудовые. <b>Классы компетенций</b> (столбцы матрицы): социальные, персональные, технологические. Последнее описание можно рассматривать как <b>системную характеристику компетенций</b> (прим. авторов).</p> | <p>С.А. МАРУЕВ</p>  |



|   |                                      |
|---|--------------------------------------|
| <p><b>Компетентность</b> – актуальное, формируемое личностное качество, основывающаяся на знаниях, интеллектуально- и личностно-обусловленная социально-профессиональная характеристика человека.</p>   | <p>Н. ХОМСКИЙ,<br/>И.А. ЗИМНЯЯ</p>   |
| <p><b>Компетенция</b> – предметная область, в которой индивид хорошо осведомлен и в которой он проявляет готовность к выполнению деятельности.</p> <p><b>Компетентность</b> – <i>интегрированная характеристика</i> качеств личности, результат подготовки выпускника вуза для выполнения деятельности в определенных областях (компетенциях).</p> <p>Виды компетенций применительно к педагогической профессии:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- общекультурные,</li> <li>- методологические,</li> <li>- предметно-ориентированные.</li> </ul>   | <p>Ю.В. ФРОЛОВ,<br/>Д.А. МАХОТИН</p> |
| <p><b>Компетентность</b> – <i>это интегральное свойство</i> личности, характеризующее его стремление и способность (готовность) реализовать свой потенциал (знания, умения, опыт, личностные качества и др.) для успешной деятельности в определенной области.</p> <p>Три основные <b>группы компетентностей</b>:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- компетентность в общенаучной сфере, являющаяся базой соответствующей профессии,</li> <li>- компетентность в широкой (инвариантной к различным специальностям) области профессиональной деятельности;</li> <li>- компетентность в узкой (специальной) области профессиональной деятельности.</li> </ul> | <p>Ю.Г. ТАТУР</p>                    |

# ИНТЕГРАЛЬНО-ЦЕЛОСТНАЯ СТРУКТУРА КОМПЕТЕНТНОСТИ



**КОМПЕТЕНТНОСТЬ КАК СОВОКУПНОСТЬ** общенаучных,  
профессиональных, инструментальных, социально-личностных  
**КОМПЕТЕНЦИЙ**

# Федеральные государственные образовательные стандарты «3+»

- Раздел 5. Требования к результатам освоения образовательных программ
- При проектировании программы бакалавриата образовательная организация обязана включить в набор требуемых результатов освоения программы бакалавриата все общекультурные и общепрофессиональные компетенции, а также профессиональные или профессионально-прикладные компетенции, отнесенные к тем видам профессиональной деятельности на которые ориентирована данная программа
- При проектировании программы бакалавриата образовательная организация может дополнить набор компетенций выпускников с учетом ориентации программы на конкретные области знания и (или) вид (виды) деятельности.
- При проектировании программы бакалавриата образовательная организация самостоятельно устанавливает требования к результатам обучения по отдельным дисциплинам (модулям) и практикам

# Федеральные государственные образовательные стандарты «3+»

- Раздел 8. Оценка качества освоения программ бакалавриата
- Оценка качества освоения программ бакалавриата обучающимися включает текущий контроль успеваемости, промежуточную аттестацию обучающихся и итоговую (государственную итоговую) аттестацию
- Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся образовательная организация создает **фонды оценочных средств, позволяющие оценить достижение запланированных в образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе.**
- Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся образовательная организация создает фонды оценочных средств, позволяющие оценить достижение запланированных в образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе.
- Образовательная организация должна **разработать порядок и создать условия для привлечения к процедурам текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, а также экспертизе оценочных средств внешних экспертов – работодателей из числа действующих руководителей и работников профильных организаций (имеющих стаж работы в данной профессиональной области не менее 3 лет), а также преподавателей смежных образовательных областей, специалистов по разработке и сертификации оценочных средств.**

## **Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) или практике включает в себя:**

- перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы;
- описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания;
- типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы;
- методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.
- Для каждого результата обучения по дисциплине (модулю) или практике организация определяет показатели и критерии оценивания сформированности компетенций на различных этапах их формирования, шкалы и процедуры оценивания.

## **Фонд оценочных средств для итоговой (государственной итоговой) аттестации включает в себя:**

- перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы;
- описание показателей и критериев оценивания компетенций, а также шкал оценивания;
- типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы;
- методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения образовательной программы.

**Образовательный стандарт высшего образования федерального государственного образовательного бюджетного учреждения высшего образования «Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации»**

- Раздел VI. Оценка качества освоения программ по направлению подготовки «Экономика»
- Оценка качества освоения программ бакалавриата в процессе обучения включает текущий контроль успеваемости, промежуточную, рубежную и государственную итоговую аттестацию
- Конкретные формы и процедуры проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной и рубежной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю), практике, за отдельный учебный курс и программу в целом определяются локальными актами Финансового университета, учебно-методическими материалами кафедр.

# **Образовательный стандарт высшего образования федерального государственного образовательного бюджетного учреждения высшего образования «Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации»**

- Рубежная аттестация проводится в форме междисциплинарного экзамена в порядке, установленном локальными актами Финансового университета . Междисциплинарный экзамен предусматривает выполнение профессиональных теоретических и практико-ориентированных заданий, разработанных выпускающими кафедрами при участии профильных учебно-научных департаментов и работодателей.
- Государственная итоговая аттестация проводится в форме защиты выпускной квалификационной работы. Требования к выпускной квалификационной работе определяются локальными актами Финансового университета



## Содержание оценки качества освоения программ по уровням проведения

| Уровень | Виды контроля качества        | КИМ оценки качества | Объект оценки качества   | Результат оценки                       |
|---------|-------------------------------|---------------------|--|--|
| Кафедра | Текущий контроль успеваемости | ФОС по дисциплине   | Группа компетенций на формирование которых ориентирована данная дисциплина | Текущая аттестация по балльной системе |
|         | Промежуточная аттестация      | ФОС по дисциплине   |  | Экзамен, зачет                         |

## Содержание оценки качества освоения программ по уровням проведения

| Уровень     | Виды контроля качества  | КИМ оценки качества   | Объект оценки качества  | Результат оценки          |
|-------------|---|---|---|---------------------------|
| Университет | Рубежная аттестация за отдельный учебный курс                 | Фонд междисциплинарных заданий, ориентированных на оценку сформированной группы компетенций по курсам обучения (деловые игры, проекты, кейс-стадии, научно-учебные проекты) | Группа компетенций по курсам обучения:<br>1.ОНК, ИК, СЛК<br>2.ОНК, СК, ПКН<br>3.ОНК, СК, ПКН, ПКП | Защита проекта            |
|             | Рубежная аттестация по результатам освоения программы в целом | Фонд профессиональных теоретических и практико-ориентированных заданий  | ОНК, ИК, СЛК, СК, ПКН, ПКП  | Междисциплинарный экзамен |

ОНК – общенаучные компетенции; ИК – инструментальные компетенции; СЛК – социально-личностные компетенции; СК – системные компетенции; ПКН – профессиональные компетенции направления; ПКП – профессиональные компетенции профиля

# Содержание оценки качества освоения программ по уровням проведения

| Уровень      | Виды контроля качества                      | КИМ оценки качества  | Объект оценки качества     | Результат оценки   |
|--------------|---|--|----------------------------|--|
| Работодатель | Профессиональная оценка качества подготовки | Профессиональная оценка ведущими работодателями по данному профилю (направленности) подготовки (тестирование, проекты, конкурсы) | ОНК, ИК, СЛК, СК, ПКН, ПКП | Стажировки и потенциальное трудоустройство. Сертификат, диплом |
|              | Государственная итоговая аттестация         | Рецензии на ВКР, отзывы по практике, акты, справки о внедрении результатов исследований.<br>Процедура защиты ВКР                 | ОНК, ИК, СЛК, СК, ПКН, ПКП | Присвоение квалификации  |

