



Федеральное государственное образовательное бюджетное
учреждение высшего образования
**«Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации»
(Финансовый университет)**

П Р И К А З

«26» мая 2015 г.

№ 1168/0

Москва

**Об утверждении Положения
о компьютерном тестировании студентов Финансового университета**

В целях повышения качества учебного процесса, совершенствования организации и повышения эффективности компьютерного тестирования
п р и к а з ы в а ю:

утвердить Положение о компьютерном тестировании студентов
Финуниверситета согласно приложению.

Ректор

М.А. Эскиндаров

Приказ подготовил:

Директор Центра

электронных образовательных технологий

 Н.Ю. Крапивина
«20» сентября 2015 г.

Согласовано:

Первый проректор

по учебной и методической работе

 Н.М. Розина
«21» октября 2015 г.

Приложение

УТВЕРЖДЕНО

приказом Финуниверситета
от 26.05.2015 № 1168/0

ПОЛОЖЕНИЕ

о компьютерном тестировании студентов Финуниверситета

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Настоящее Положение о компьютерном тестировании студентов Финуниверситета (далее – Положение) устанавливает формы применения компьютерного тестирования, порядок его проведения, а также процедуры разработки и хранения банков тестовых заданий по дисциплинам образовательных программ, реализуемых в Финуниверситете.

1.2. Компьютерное тестирование является одним из современных методов определения уровня подготовки студентов как в ходе семестра (модуля), так и по результатам обучения в семестре (модуле).

1.3. Использование компьютерного тестирования в учебном процессе Финуниверситета предполагает выполнение следующих мероприятий кафедрами:

а) создание и актуализацию банков тестовых заданий по дисциплинам, изучаемым на всех уровнях высшего образования для обеспечения входного, текущего, промежуточного контроля освоения дисциплин, а также контроля освоения дисциплин по распоряжению ректората;

б) обеспечение возможности самоподготовки (самоконтроля) как элемента самостоятельной работы студентов по изучаемым дисциплинам (модулям);

в) проведение анализа и актуализации банков тестовых заданий с целью обеспечения их содержательной валидности и соответствия рабочим программам дисциплин;

г) мониторинг качества освоения студентами отдельных разделов дисциплин, уровня приобретенных знаний, умений, навыков, компетенций.

1.4. Термины и понятия, используемые в Положении:

Тестовое задание – минимальный содержательно законченный элемент педагогического измерения, содержащий текст задания (вопроса) и имеющий однозначный правильный ответ¹.

Банк тестовых заданий (далее – БТЗ) – логически упорядоченная структура конечного числа программно-дидактических тестовых заданий, позволяющая автоматически генерировать множество форм тестов². БТЗ имеет определенные характеристики – учебная дисциплина, направление подготовки, авторы, разделы, темы и другие.

Тест – система заданий стандартной формы, выполнение которых поддается количественному учету (оценке) и позволяет установить уровень сформированности знаний, навыков, умений тестируемого³.

Валидность теста – характеристика способности теста служить поставленной цели измерения⁴, при создании теста для компьютерного тестирования студентов наиболее важна **содержательная валидность**, характеризующаяся степенью полноты и глубины охвата содержания учебной дисциплины в заданиях теста⁵.

2. ФОРМЫ ПРИМЕНЕНИЯ КОМПЬЮТЕРНОГО ТЕСТИРОВАНИЯ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ

2.1. Входное тестирование по дисциплине направлено на выявление пробелов в знаниях, умениях, навыках студента, полученных ранее и необходимых для изучения дисциплины, что позволяет определить, каким вопросам следует уделить больше внимания, спланировать совместную работу и таким образом сформировать индивидуальную образовательную траекторию обучающегося.

¹ Майоров А.Н. Теория и практика создания тестов для системы образования. – М.: «Народное образование», 2000. – 352 с.

² Словарь терминов и определений. URL: <http://www.ast-centre.ru/books/dictionary/237 #БТЗ>

³ Балыхина Т.М. Словарь терминов и понятий тестологии. – М: Изд. РУДН, 2000. – 164 с.

⁴ Чельшкова М.Б. Теория и практика конструирования педагогических тестов: Учебное пособие. – М.: Логос, 2002. -432 с.

⁵ Ефремова Н.Ф. Тестовый контроль в образовании: учебное пособие. – М.: Логос, Университетская книга, 2007. – 386 с.

2.2. Текущий контроль успеваемости осуществляется в повседневной работе студента с целью стимулирования его учебной деятельности и проверки усвоения материала. Текущий контроль успеваемости обычно соотносится с завершением изучения тем дисциплины или модуля. Результаты текущего контроля, осуществляемого посредством компьютерного тестирования обучающегося, имеют важный дидактический смысл, поскольку дают возможность адекватно оценивать текущие учебные результаты и предпринимать педагогические воздействия по коррективке процесса дальнейшего обучения.

2.3. Промежуточная аттестация проводится в зачетно-экзаменационную сессию. Задача компьютерного тестирования в рамках промежуточного контроля – определить достигнутый уровень подготовки студента в семестре.

2.4. Тестирование остаточных знаний проводится для проверки отдельных знаний студентов, полученных в ходе обучения; проводится через некоторый период времени после завершения изучения дисциплины (модуля).

2.5. Тестирование в режиме самоподготовки – один из видов самостоятельной работы студента, которое носит не только контролирующий, но и обучающий характер и позволяет закрепить знания по дисциплине.

3. ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ КОМПЬЮТЕРНОГО ТЕСТИРОВАНИЯ

3.1. Компьютерное тестирование в режимах входного тестирования, текущего контроля знаний, промежуточной аттестации и тестирования остаточных знаний осуществляется двумя способами:

а) в компьютерных классах на всех территориях университета в присутствии преподавателя, по согласованию с Управлением организации учебного процесса аудитории и времени. В отдельных случаях (заочная форма обучения) возможно присутствие в компьютерном классе специалистов Центра электронных образовательных технологий (далее – Центр). Во время прохождения компьютерного тестирования в классе запрещается пользоваться учебными и методическими материалами, планшетами, мобильными телефонами и иными техническими устройствами связи. В случае несоблюдения установленных правил отдельными студентами процедура тестирования для них прекращается.

б) в личных кабинетах студента информационно-образовательного портала Финуниверситета посредством удаленного доступа. Тесты определяются непосредственно преподавателем и ограничены сроком доступа, временем тестирования и количеством попыток (как правило, это одна попытка).

При проведении компьютерного тестирования фиксируются и сохраняются его результаты. По результатам тестирования выставляется оценка. Все тестовые задания сохраняются в БТЗ и могут повторно использоваться в учебном процессе.

3.2. Компьютерное тестирование в режиме самоподготовки осуществляется студентами самостоятельно в личном кабинете информационно-образовательного портала Финуниверситета во вкладке «Обучение» через рабочий учебный план, либо используя вкладку «Документарная база» / «Тесты для самоподготовки».

В режиме самоподготовки студент может тестироваться без ограничений по сроку и количеству попыток, в удобное для него время и независимо от места пребывания с возможностью удаленного доступа к тестам, размещенным в веб-среде. При этом студент может проверить правильность выполнения каждого задания.

4. ПОРЯДОК РАЗРАБОТКИ, АКТУАЛИЗАЦИИ, АПРОБАЦИИ И ПРИМЕНЕНИЯ БАНКОВ ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ

4.1. Ежегодно Центром формируется план разработки и актуализации БТЗ в соответствии с предложениями кафедр и действующими учебными планами.

Разрабатывать и актуализировать БТЗ необходимо в соответствии с основными правилами составления тестовых заданий (приложение № 1).

4.2. В соответствии с утвержденным планом кафедры разрабатывают БТЗ, являющиеся едиными для всех форм обучения, и представляют их в Центр (testing-center@fa.ru) в установленные сроки (не позднее 1 марта и 1 октября).

4.3. К каждому БТЗ составляется документ «Описание банка тестовых заданий», в зависимости от используемой системы тестирования предусматриваются две формы:

– для размещения в системе АСТ-Тест-Plus (приложение № 2);

- для размещения на информационно-образовательном портале (приложение № 3).

4.4 Банк тестовых заданий оформляется в виде документа Word в соответствии с требованиями системы тестирования:

- для использования в системе АСТ-Тест-Plus (Приложение № 4).
- для размещения на информационно-образовательном портале (Приложение № 5).

4.5. Разработка БТЗ для самоподготовки осуществляется в строгом соответствии с рабочей программой дисциплины по всем или отдельным темам. БТЗ для самоподготовки должен содержать не менее 10 тестовых заданий на тему. В заданиях могут быть предусмотрены поясняющие комментарии или переходы по ссылкам к теоретическому материалу.

4.6. Тестовые задания из БТЗ для самоподготовки могут быть частично использованы при формировании БТЗ для текущего контроля и промежуточной аттестации, но не более чем на 20% от общего числа тестовых заданий.

4.7. Банк тестовых заданий формируется, как правило, из расчета:

1 зачетная единица – не менее 75 тестовых заданий.

4.8. Специалисты Центра проводят внутреннюю экспертизу БТЗ, представленных кафедрами. Срок проведения экспертизы, как правило, составляет не более одного месяца с момента поступления материалов и зависит от сложности тестовых заданий и наличия объектов, таких, как формулы, рисунки, таблицы и др. При возникновении замечаний по результатам экспертизы работник Центра направляет их разработчику служебной запиской, в которой указывается срок отработки этих замечаний.

4.9. Апробация разработанных или актуализированных БТЗ, внесенных в соответствующую систему компьютерного тестирования, осуществляется в ходе первых плановых сеансов компьютерного тестирования с использованием этих БТЗ.

4.10. Для проведения компьютерного тестирования в учебном процессе специалистами Центра генерируются тесты (наборы тестовых заданий, сформированные по отдельно взятым темам, либо по всему БТЗ). Для генерации

теста преподаватель оформляет описание теста (приложение № 6 для системы АСТ-Тест-Plus, приложение № 7 для информационно-образовательного портала).

4.11. Для проведения контрольного тестирования группы в аудитории преподаватель оформляет заявку (приложение № 8) и передает ее в отдел тестирования лично или по электронной почте: testing-center@fa.ru не позднее, чем за неделю до проведения тестирования.

В соответствии с представленной в заявке информацией (дата, время, место проведения тестирования, название используемого БТЗ, название теста, номер группы) специалисты Центра обеспечивают доступ тестируемых студентов к системе. Результаты компьютерного тестирования в виде ведомости выдаются преподавателю, проводившему тестирование, по запросу (до окончания учебного семестра).

4.12. По результатам проведения компьютерного тестирования, специалисты Центра проводят анализ его результатов и выявляют некорректно работающие тестовые задания, которые направляют на кафедры для их корректировки, замены или удаления из БТЗ с целью повышения валидности тестов, включая содержательную валидность.

Директор
Центра электронных
образовательных технологий



Н.Ю. Крапивина

Основные правила составления тестовых заданий

1. Создание банка тестовых заданий должно осуществляться в строгом соответствии с рабочей программой дисциплины.
2. Тестовое задание должно быть представлено в форме краткого суждения, сформулировано ясным, чётким языком и исключать неоднозначность.
3. Тестовое задание должно обладать достаточной важностью для включения в тест. Все тестовые задания должны быть связаны с целями обучения.
4. Каждое тестовое задание должно иметь отношение к конкретному факту, принципу, умению, знанию, содержать одну законченную мысль, проверять один элемент знаний.
5. В тестовом задании не должно отображаться субъективное мнение или понимание отдельного автора.
6. В тексте задания исключаются повторы и двойное отрицание, а также употребление глаголов в повелительном наклонении.
7. В тестовом задании не должно быть обобщающих слов, таких как: «всегда», «иногда», «никогда».
8. Формулировка тестового задания не должна начинаться с предлога, частицы, союза.
9. В тестовом задании не допускается использование таких вариантов ответов, как: «да», «нет», «все ответы верны», «все ответы не верны», «нет верного ответа», «все варианты верны», «нет правильного ответа», «ни один ответ не верен» и т.п.
10. Не должно быть взаимосвязанных заданий, где содержание одного задания подсказывает ответ на другое задание.
11. Не должно быть непреднамеренных подсказок в заданиях и образцах ответа. Эти подсказки являются одним из способов угадывания правильного ответа без обладания достаточными знаниями или умениями. Из текста задания необходимо исключить все вербальные ассоциации, способствующие выбору правильного ответа с помощью догадки.

12. Длина вариантов ответов должна содержать приблизительно одинаковое количество знаков, т.е. один ответ не должен существенно отличаться по объему от других.

13. Задания на установление соответствия необходимо сформулировать так, чтобы все содержание можно было выразить в виде двух однородных множеств. Желательно, чтобы количество элементов одного множества было на один (несколько) элементов больше количества элементов другого множества.

14. В задании на установление правильной последовательности должен быть четко сформулирован критерий упорядочивания.

15. Элементы тестового задания могут содержать текст, формулы, графические изображения и т.д.

16. Обязательно соблюдение единого стиля оформления заданий, входящих в один банк тестовых заданий. На экране во время предъявления заданий не должно присутствовать никаких элементов, не имеющих прямого отношения к пониманию содержания тестового задания.

17. В тестовом материале должны присутствовать задания всех форм.

17.1. Задание закрытой формы

Выбрать ответ из предложенных. Состоит из неполного утверждения с несколькими предлагаемыми заключениями, одно или несколько из которых являются правильными. Испытуемый определяет правильный ответ из представленного множества. Чтобы уменьшить угадывание, рекомендуется предлагать 5-7 вариантов заключений, из которых одно, два или три являются правильными. Недопустимо, чтобы все предлагаемые варианты были правильными или все неправильными.

17.2. Задание открытой формы

Сформулировать и ввести ответ самим обучаемым. Имеет вид неполного утверждения, в котором отсутствует один проверяемый элемент. Обычно тестируемый вводит число или слово (возможно устойчивое словосочетание, состоящее не более чем из двух слов). Требование к данному тесту – четкая формулировка задания, требующая однозначного ответа.

17.3. Задание на установление соответствия

Выбрать из двух приведенных множеств объектов пары. Имеет вид двух озаглавленных однородных групп элементов. Испытуемый должен связать

каждый элемент первой группы с одним элементом из второй группы. Для исключения угадывания рекомендуется дополнить вторую группу несколькими однотипными элементами, которые не образуют пары с первой группой. Количество пар элементов в задании от 3 до 7.

17.4. Задание на установление правильной последовательности

Установить правильную последовательность. Дано множество неупорядоченных объектов (слова, словосочетания, предложения, формулы, графические изображения и т.д.), необходимо установить их верную последовательность в соответствие со сформулированным критерием упорядочения. Количество элементов в задании от 3 до 7.

Приложение № 2
к Положению

**Форма описания банка тестовых заданий
для размещения в системе АСТ-Тест-Plus**

УТВЕРЖДЕНО
протоколом заседания кафедры

от _____ № _____

**ОПИСАНИЕ БАНКА ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ
для размещения в системе АСТ-Тест-Plus**

Наименование дисциплины:

Наименование банка тестовых заданий:

Форма обучения:

Код и наименование направлений:

Наименование семестров обучения:

Форма контроля знаний:

(текущий, промежуточный, итоговый, остаточные знания, входное тестирование)

Авторский коллектив:

(с указанием должности, фамилии и инициалов, наименования кафедры Финуниверситета)

Дата создания: «___» _____ 20__ г.

Тематическое содержание и структура банка тестовых заданий

Уровни структуры*			Кол-во тесто- вых заданий	Формы тестовых заданий			
1-й уровень (управляющий символ V1:)	2-ой уровень (управляющий символ V2:)	3-ий уровень (управляющий символ V3:)		Закры- тая	Откры- тая	Установ- ление соот- ветствия	Установ- ление правильной последова- тельности
Всего:							

*Количество уровней в структуре тестовых материалов (разделы, подразделы, темы, компетенции) определяется авторами.

Приложение № 3
к Положению

**Форма описания банка тестовых заданий
для размещения на информационно-образовательном портале**

УТВЕРЖДЕНО
протоколом заседания кафедры

от _____ № _____

**ОПИСАНИЕ БАНКА ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ
для размещения на информационно-образовательном портале**

Наименование дисциплины:

Наименование банка тестовых заданий:

Форма обучения:

Код и наименование направлений:

Наименование семестров обучения:

Форма контроля знаний:

(текущий, промежуточный, итоговый, остаточные знания, входное тестирование)

Авторский коллектив:

(с указанием должности, фамилии и инициалов, наименования кафедры Финуниверситета)

Дата создания: «___» _____ 20__ г.

Тематическое содержание и структура банка тестовых заданий

<i>Разделы (темы, компетенции)</i>	<i>Кол-во тестовых заданий</i>	<i>Формы тестовых заданий</i>			
		<i>Закры- тая</i>	<i>Откры- тая</i>	<i>Установ- ление соот- ветствия</i>	<i>Установ- ление правильной последова- тельности</i>
Всего:					

Приложение № 4
к Положению

**Образец оформления тестовых заданий
для размещения в системе АСТ-Тест-Plus**

В системе АСТ используются следующие управляющие символы: «V1:», «I:», «S:», «Q:» «L1:», «R1:», «+:», «-:», «1:» и т.д., которые ставятся в началах строк (без пробелов до символа «:»).

V1: Тема 1. Введение в культурологию

V2: 1.1. Понятие культуры и предмет культурологии

{Пример оформления задания закрытого типа}

Сквозная нумерация заданий через все темы

Номер в структуре 1-го уровня

Номер в структуре 2-го уровня

Номер тестового задания в структурной единице

I: Задание 1 *Ф.И.О. преподавателя, ТЗ 1.1-1*

S: Экономика организаций – это наука о ...

5 -7 вариантов ответа

- +: хозяйственной жизни организации
- : процессах управления денежным оборотом организации
- +: закономерностях формирования ресурсов, затрат и результатов на предприятии
- : региональном размещении производительных сил России
- : процессах управления

{Примеры оформления задания открытого типа}

I: Задание 2 *Ф.И.О. преподавателя, ТЗ 1.1-2*

S: Частичная или полная утрата основными средствами потребительских свойств и стоимости в процессе эксплуатации, бездействия или технического прогресса называется ###.

+: износом

Символ замещения одной любой буквы

Символы нечувствительности к падежным окончаниям (указываются вместо окончания без пробелов)

+: износ#\$\$

Место для ответа, вводимого с клавиатуры, может располагаться в любой части суждения и только один раз.

I: Задание 3 Ф.И.О. преподавателя, ТЗ 1.1-3

Q: Ответ округлите до 3-ех знаков после целой части и запишите в форму.

S: Банк учитывает вексель по номинальной учётной ставке 18% с ежемесячным начислением процентов. В этом случае сложная годовая учётная ставка, при которой доход банка не изменится, составит ###.

+: 0,123

+: 0.123

I: Задание 4 Ф.И.О. преподавателя, ТЗ 1.1-4

S: Денежные средства, направляемые из бюджета в целях осуществления государственных полномочий и решения вопросов местного значения – это ### бюджета.

+: расходы

{Пример оформления задания на установление соответствия}**I: Задание 5 Ф.И.О. преподавателя, ТЗ 1.1-5**

S: Соответствие между названием принципа моделирования конфликта и его пояснением.

Количество парных
элементов в задании
от 3 до 7.
Один элемент пары
должен быть пустым

- | | |
|---|--|
| { | L1: Взаимосвязанность |
| | L2: Рациональность |
| | L3: Общее знание |
| | L4: |
| | R1: признание влияния действий сторон друг на друга |
| | R2: участники игры осуществляют свои действия исходя из разумных оснований |
| | R3: условия конфликта известны всем игрокам |
| | R4: условие конфликта известны одному игроку |

V1: Тема 2. Межбюджетные отношения в Российской Федерации.

{Пример оформления задания на установление правильной последовательности}

При оформлении тестового задания не использовать автоматическую нумерацию.

I: Задание 6 Ф.И.О. преподавателя, ТЗ 2-1

S: Правильная последовательность дней недели.

1: понедельник

2: вторник

3: среда

4: четверг

5: пятница

6: суббота

7: воскресенье

Образец оформления тестовых заданий для размещения на информационно-образовательном портале

«*» в начале строки означает правильный ответ

Тема 1. Введение в культурологию

{Пример оформления задания закрытого типа}

Сквозная нумерация заданий
через все темы

Задание 1. *Ф.И.О. преподавателя*

Экономика организаций - это наука о ...

5 – 6 вариан-
тов ответа

- *хозяйственной жизни организации
- процессах управления денежным оборотом организации
- *закономерностях формирования ресурсов, затрат и результатов на предприятии
- региональном размещении производительных сил России
- процессах управления

{Пример оформления задания открытого типа}

Задание 2. *Ф.И.О. преподавателя*

Частичная или полная утрата основными средствами потребительских свойств и стоимости в процессе эксплуатации, бездействия или технического прогресса называется ...

*износом

Задание 3. *Ф.И.О. преподавателя*

Банк учитывает вексель по номинальной учётной ставке 18% с ежемесячным начислением процентов. В этом случае сложная годовая учетная ставка, при которой доход банка не изменится, составит ...

*0,123

*0.123

{Пример оформления задания на установление соответствия}**Задание 4. Ф.И.О. преподавателя**

Соответствие между названием принципа моделирования конфликта и его пояснением:

*Количество парных
элементов в задании
от 3 до 6*

взаимосвязанность	признание влияния действий сторон друг на друга
рациональность	участники игры осуществляют свои действия исходя из разумных оснований
общее знание	условия конфликта известны всем игрокам

Тема 2. Межбюджетные отношения в Российской Федерации.

{Пример оформления задания на установление правильной последовательности}

При оформлении тестового задания не использовать автоматическую нумерацию.

Задание 5. Ф.И.О. преподавателя

Правильная последовательность дней недели.

1. понедельник
2. вторник
3. среда
4. четверг
5. пятница
6. суббота
7. воскресенье

Приложение № 6
к Положению

**ОПИСАНИЕ ТЕСТА,
из банка тестовых заданий, размещенного в системе АСТ-Тест-Plus**

Наименование теста:

Наименование банка тестовых заданий:

Форма обучения:

Код и наименование направлений:

Наименование семестров обучения:

Форма контроля знаний:

(текущий контроль, промежуточная аттестация, остаточные знания, входное тестирование)

Авторский коллектив:

(с указанием должности/звания, наименования кафедры)

Дата создания теста: « ____ » _____ 20 ____ г. _____
подпись _____ Ф.И.О (автора теста)

Количество заданий: ____; Ограничение теста по времени - ____ мин.

шкала оценки:

49% и меньше – «неудовлетворительно»,

50% - 69% – «удовлетворительно»,

70% - 85% - «хорошо»,

86% - 100% - «отлично».

Тематическое содержание и структура банка тестовых заданий

<i>Уровни структуры</i>			<i>Кол-во тестовых заданий в теме</i>	<i>Кол-во тестовых заданий, задаваемых по теме</i>
<i>1-ый уровень (управляющий символ - V1:)</i>	<i>2-ой уровень (управляющий символ V2:)</i>	<i>3-ий уровень (управляющий символ V3:)</i>		
Всего:				

<i>Разделы (темы, компетенции)</i>	<i>Кол-во тестовых заданий в разделе (теме, компетенции)</i>	<i>Кол-во тестовых заданий, задаваемых по разделу (теме, компетенции)</i>
<i>Всего:</i>		

Приложение № 8
к Положению

Форма заявки на проведение тестирования

От _____
(должность)
кафедры _____
(наименование кафедры)

(фамилия)

(имя, отчество)

(контактный телефон)
E-mail: _____

Заявка на проведение тестирования

Прошу обеспечить проведение тестирование в системе _____
применяя банк тестовых заданий _____

(указать наименование БТЗ)

используя тест _____
(указать наименование теста)

На территории:

ул. Кибальчича, д.1	☐
Пр-т Мира, д. 101	☐
ул. Касаткина, д.15	☐
Ленинградский пр-т, д.49	☐
Ленинградский пр-т, д. 51	☐
Ленинградский пр-т, д. 53	☐
ул. Щербаковская, д.38	☐
4-й Вешняковский пр-д, д.4	☐
М. Златоустинский пер., д. 7	☐

1.Дата _____ время _____ аудитория проведения _____
студентов группы _____ в количестве _____ человек

2.Дата _____ время _____ аудитория проведения _____
студентов группы _____ в количестве _____ человек

3.Дата _____ время _____ аудитория проведения _____
студентов группы _____ в количестве _____ человек

Дата

Подпись