

УТВЕРЖДАЮ

Директор Орловского филиала  
Финуниверситета

А.В. Агеев

« 02 » сентября 2021 г

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ  
ОРЛОВСКОГО ФИЛИАЛА ФИНУНИВЕРСИТЕТА  
на 2021-2025 годы**

## ВВЕДЕНИЕ

Воспитательная работа наряду с учебной деятельностью является важнейшей составной частью образовательного процесса в Орловском филиале Финуниверситета. Политика государства в сфере образования определяет социально-воспитательную работу как первостепенный приоритет в образовании. Воспитание должно быть не отдельным элементом вне учебного педагогического действия, а его необходимой органической составляющей, интегрированной в общий процесс обучения и развития.

Воспитательная работа понимается как деятельность, направленная на развитие личности и создание условий для самоопределения и социализации обучающегося на основе духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения.

Современное образование, являясь компетентностно-ориентированным, должно давать не только научные знания, но и развивать личность, способную принимать решения, нести ответственность за них, вступать в диалог и поддерживать сотрудничество.

Профессиональные качества молодого современного выпускника филиала должны включать в себя способности к творческой самореализации в основных сферах жизнедеятельности: инновационно-познавательной, духовно-культурной, семейной, общественно-политической и профессиональной. С точки зрения развития личностных качеств, этот портрет должен быть дополнен личностью гражданина, впитавшего в себя традиции отечественной и мировой культуры, имеющего систему ценностей и потребностей современной жизни, обладающего активной жизненной позицией и самостоятельным жизненным выбором.

Воспитательная составляющая образовательного процесса в филиале выступает как центр социокультурного пространства, фиксирующий позитивные социальные воздействия на студента, защищающий его от антисоциальных и антигуманных действий, поддерживающий его психологически, способствующий его гармоническому развитию и самовоспитанию.

Филиал Финуниверситета не только готовит квалифицированных бакалавров и магистров, но и воспитывает граждан Российской Федерации, умеющих мыслить широко и масштабно, способных анализировать настоящее и задумываться о будущем, ищущих и находящих правильное решение любых поставленных задач.

Выпускник филиала обладает профессиональными знаниями, высоким уровнем культуры, традиционно присущей российскому интеллигенту, способностью занимать активную гражданскую позицию и выполнять обязанности гражданина Российской Федерации.

Воспитательная работа филиала направлена на достижение целей в формировании современного конкурентоспособного выпускника, обладающего должным уровнем профессиональной и общекультурной компетентности, комплексом профессионально значимых качеств личности, социально-ориентированной жизненной позицией и системой социальных, культурных и профессиональных ценностей.

Сущность и содержание воспитательно-образовательного процесса обусловлены основными направлениями развития содержания образования в XXI веке, принятыми ЮНЕСКО:

научиться учиться: интеллектуальная культура, информационная культура, культура самоорганизации, исследовательская культура;

научиться работать: воспитание лидеров, умение создавать команду и работать в команде, решать теоретические и практические задачи;

научиться жить в обществе: понимать другого, принимать другого, помогать другому – как составляющие коммуникативной культуры;

научиться жить в ладу с самим собой: мотивация, рефлексия, саморазвитие.

Рабочая программа содержит цели, задачи, направления воспитательной работы, формы воспитательной деятельности.

## **1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ**

### **1.1. Нормативные документы**

Рабочая программа воспитания разработана в соответствии с нормативными документами:

Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;

Федеральным законом «Об общественных объединениях» от 19.05 1995 № 82-ФЗ;

Федеральным законом №О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации по вопросам воспитания обучающихся» от 31.07.2020 № 304-ФЗ;

Федеральным законом №О внесении изменений в отдельные законодательные акты в Российской Федерации по вопросам добровольчества (волонтерства)» от 05.02.2018 № 15-ФЗ;

Указом Президента Российской Федерации «Об утверждении Основ государственной культурной политики № от 24.12.2014 № 808;

Указом Президента Российской Федерации «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации» от 31.12.2015 № 683 (с изменениями от 06.03.2018);

Указом Президента Российской Федерации «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» от 07.05.2018 № 204;

Указом Президента Российской Федерации «Стратегия развития информационного общества Российской Федерации на 2017-2030 годы» от 09.05.2017 № 203;

Указом Президента Российской Федерации «О Совершенствовании государственной политики в области патриотического воспитания» от 20.10.2012 № 1416;

Постановлением Правительства Российской Федерации «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы» от 15.04.2014 № 295;

Постановлением Правительства Российской Федерации «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» от 26.12.2017 № 1642;

Распоряжением Правительства Российской Федерации «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» от 29.05.2015 № 996-р;

Распоряжением Правительства Российской Федерации «Об утверждении Основ государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года» от 29.11.2014 № 2403-р;

Приказом Минобрнауки России «Об утверждении Порядка назначения государственной академической стипендии и (или) государственной социальной стипендии студентам, обучающимся по очной форме обучения за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета, государственной стипендии аспирантам, ординаторам, ассистентам-стажерам, обучающимся по очной форме обучения за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета, выплаты стипендий слушателям подготовительных отделений федеральных государственных образовательных организаций высшего образования, обучающимся за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета» от 27.12.2016 № 1663;

Приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет и формату представления информации» от 14.08.2020 № 831;

Письмом Минобрнауки России «Методические рекомендации о создании деятельности советов обучающихся в образовательных организациях» от 14.02.2014 № ВК-262/09.

## 1.2. Термины и определения

Воспитание – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства.

Социально-воспитательная деятельность – планомерные целесообразные взаимосвязанные действия различных коллективных органов (ректората, управлений, деканатов, кафедр, преподавателей, общественных объединений, культурных и творческих центров, спортивных и иных структур, а также самих студентов, органов студенческого самоуправления), направленные на содействие профессионально-личностному становлению обучающихся, обогащение их социально значимого опыта, создание условий и обеспечение возможностей разносторонних личностных проявлений, преодоление негативных тенденций в молодежной среде.

Государственная молодежная политика – система мер нормативно-правового, финансово-экономического, организационно-управленческого, информационно-аналитического, кадрового и научного характера, реализуемая на основе взаимодействия с институтами гражданского общества и гражданами, активного межведомственного взаимодействия, направленная на гражданско-патриотическое и духовно-нравственное воспитание молодежи, расширение возможностей для эффективной самореализации молодежи и повышение уровня ее потенциала в целях достижения устойчивого социально-экономического развития, глобальной конкурентоспособности, национальной безопасности страны, а также упрочения ее лидерских позиций на мировой арене.

Студенческое самоуправление – форма инициативной, самостоятельной, ответственной общественной деятельности студентов, направленная на решение важнейших вопросов жизнедеятельности студенческой молодежи, развитие её социальной активности, поддержку социальных инициатив.

Совет обучающихся образовательной организации (или Студенческий совет) – общественный коллегиальный орган управления образовательной организации, формируемый по инициативе обучающихся с целью учёта их мнения по вопросам управления образовательной

организацией и при принятии локальных нормативных актов, затрагивающих права и законные интересы обучающихся.

Внеучебная деятельность – совокупность разнообразных видов и форм воспитательной работы с обучающимися, проводимой за рамками учебных занятий.

### 1.3. Принципы организации воспитательной работы

Обозначенные подходы нашли свое выражение в следующих принципах организации воспитательной деятельности:

- принцип единства нормативно-правового, регуляторного, контролирующего функционирования всех условий воспитания;
- принцип системности и преемственности воспитательного воздействия на всех ступенях непрерывного образования;
- принцип открытости (все члены коллектива имеют право участвовать в реализации воспитательного процесса, выступать с инициативными предложениями и конструктивной критикой в отношении предлагаемых и реализуемых проектов, программ, акций, мероприятий);
- принцип демократизма (система воспитания, основанная на взаимодействии и педагогике сотрудничества во всех системах субъект-субъектных отношений, реализуется на основе диалога);
- принцип индивидуализации (система воспитания направлена на производство не усредненной, а индивидуально ориентированной личности с учетом задатков и возможностей каждого студента в процессе воспитания, сензитивности к самосознанию, самосовершенствованию, самореализации);
- принцип ориентации на ценностные отношения;
- принцип субъектности (принятие личностью ответственности за свое социальное и профессиональное становление);
- принцип сочетания индивидуального и коллективного подходов;
- принцип толерантности (наличие плюрализма мнений, подходов, для решения одних и тех же проблем, терпимость к мнению других людей, учет их интересов, терпимость к другому образу жизни и поведению людей, не выходящему за нормативные требования законов, использование воспитательного потенциала этнокультурной среды);
- принцип профессиональной направленности образовательной среды;
- принцип органичной связи воспитательной работы и процесса обучения (каждый преподаватель несет ответственность за воспитательное воздействие преподаваемой учебной дисциплины на обучающихся и обеспечение воспитания в процессах практической деятельности);

- принцип соуправления (сочетание педагогического управления и студенческого самоуправления в организации различных форм воспитательной деятельности);

- принцип валеологизации (ведение здорового образа жизни и отношение к нему как к ценности подразумевает сознательное отношение студента к своему здоровью как к необходимому условию решения задач профессиональной реализации и карьеры);

- принцип кооперативной деонтологии (целью воспитания студента является формирование, с одной стороны, высококвалифицированного специалиста, а с другой, высоконравственной личности, ориентированной на кооперативные ценности и способной к правомерному социально-активному поведению, направленному на реализацию кооперативных принципов);

- принцип патриотизма и гражданственности (формирование национального сознания у студенческой молодежи как одного из основных условий, обеспечивающих целостность России, связь между поколениями, освоение и приумножение культуры во всех ее проявлениях, воспитание гражданских качеств и ответственности за благополучие своей страны);

- принцип вариативности (различные варианты технологии и содержания воспитания, нацеленные на формирование вариативного способа мышления, принятия вероятностных решений в сфере профессиональной деятельности, а также готовности к деятельности в ситуации неопределенности).

#### 1.4. Цели и задачи воспитательной работы

Цель – воспитание высоконравственной, духовно развитой и физически здоровой личности, способной к профессиональной деятельности, характеризующей высокими гражданскими и моральными качествами, ответственностью за принимаемые решения.

Задачи:

- формирование у студентов социально значимых и профессионально важных качеств;

- социализация личности будущего конкурентоспособного специалиста с высшим образованием, обладающего высокой культурой, интеллигентностью, социальной активностью, качествами гражданина и патриота;

- создание благоприятных условий, содействующих развитию социальной и культурной компетенции личности выпускника-гражданина;

- совершенствования гражданского образования и патриотического воспитания студенческой молодежи (развитие добровольческой (волонтерской) деятельности студентов; укрепление ценностей института

семьи, поддержка молодых семей; стимулирование интереса студентов к историческому и культурному наследию России и малой Родины; пропаганда ценностей здорового образа жизни; внедрение социальных норм толерантности в студенческой среде);

- развитие социокультурной среды в филиале (пропаганда общественных ценностей);
- социально-психологическая поддержка студентов;
- развитие механизмов и форм информирования молодежи по всему спектру студенческой жизни и жизни страны и региона;
- использование потенциальных возможностей воспитательного пространства филиала для формирования общекультурных компетенций;
- экологическое воспитание студентов;
- активизация студенческого самоуправления и соуправления в жизнедеятельности филиала (вовлечение студентов в процессы управления образовательной, научной и инновационной деятельностью);
- развитие самостоятельности и самостоятельности студентов;
- совершенствование механизмов адаптации студентов к традициям Финуниверситета, филиала и условиям обучения;
- развитие механизмов поддержки молодежных предпринимательских инициатив;
- совершенствование форм и методов поощрения студентов;
- использование возможностей дополнительного образования в поддержке студенческой молодежи на федеральном и региональном уровнях;
- формирование представлений о сущности и социальной значимости будущей профессии, готовности к самообразованию;
- формирование опыта межнационального и межсоциального общения, предупреждения и разумного разрешения конфликтов;
- формирование чувства корпоративной общности, гордости за принадлежность к студенческому сообществу, продолжение корпоративных традиций университета и филиала;
- формирование здорового образа жизни;
- пропаганда и популяризация физической культуры и спорта среди студентов.

## **II. СОДЕРЖАНИЕ И УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

### **2.1. Воспитательная среда**

В филиале организацию воспитательной работы осуществляет ответственный за социально-воспитательную работу.

Ключевое значение в проведении воспитательной работы со студентами имеет куратор группы, который способствует адаптации студентов к образовательному пространству Финуниверситета и филиала, проводит тематические и информационные часы, реализует план воспитательной работы, ведет учет студентов по успеваемости, здоровью, материальному, социальному, семейному положению, наклонностям, поддерживает связь с родителями, ведущими преподавателями, изучает и активно вовлекает студентов в научную деятельность.

Студенческое самоуправление является элементом общей системы учебно-воспитательного процесса, позволяющим студентам участвовать в организации своей жизнедеятельности. Главными задачами студенческого самоуправления являются:

- формирование у студентов ответственного и творческого отношения к учебной, научной, производственной и общественной деятельности;
- формирование у студентов на основе самостоятельности и в решении вопросов студенческой жизни активной жизненной позиции, навыков и управления государственными и общественными делами;
- воспитание у студентов уважения к законам, нормам нравственности и правилам общежития;
- оказание помощи администрации, профессорско-преподавательскому составу в организации учебно-воспитательного процесса, быта и внеучебной деятельности студентов;
- поиск и организация эффективных форм самостоятельной и самодеятельной работы студентов;
- организация свободного времени студентов, содействие разностороннему развитию личности.

## 2.2. Направления воспитательной работы

Приоритетным направлением воспитательной работы является гражданско-патриотическое воспитание, заключающееся в развитии общегражданских ценностных ориентаций и правовой культуры через включение в общественно-гражданскую деятельность.

### **Гражданско-патриотическое воспитание:**

- формирование у студентов целостного мировоззрения, российской идентичности, уважения к своей семье, обществу, государству, принятым в семье и обществе духовно-нравственным и социокультурным ценностям, к национальному культурному и историческому наследию и стремления к его сохранению и развитию;
- создание условий для воспитания у студентов активной гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества, для

увеличения знаний и повышения способности ответственно реализовывать свои конституционные права и обязанности;

- развитие правовой и политической культуры студентов, расширение конструктивного участия в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах самоорганизации, самоуправления, общественно-значимой деятельности;

- реализация программ патриотического воспитания студентов, в том числе военно-патриотического;

- разработка и реализация вариативных программ воспитания, способствующих правовой, социальной, культурной адаптации студентов-иностранцев;

- формирование мотивов, нравственных и смысловых установок личности, позволяющих противостоять экстремизму, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам, межэтнической и межконфессиональной нетерпимости, другим негативным социальным явлениям;

- воспитание уважения к правам, свободам и обязанностям человека;

- формирование любви к Родине, народам российской Федерации, к своей малой родине, к своему университету;

- формирование у студентов уважительного отношения к ценностям культурно-исторического наследия России, уважительного отношения к национальным героям;

- увеличения возможностей и доступности участия студентов в деятельности молодежных общественных организаций, обеспечивающих потребности в социальном и межкультурном взаимодействии;

- развитие форм деятельности, направленной на предупреждение асоциального поведения, профилактику проявлений экстремизма среди учащейся молодежи.

Развитие данного направления деятельности достигается через:

- развитие межпоколенного диалога (поддержка ветеранов войны и труда, взаимодействие со старшими членами семьи в вопросах определения ценностей национальных и семейных традиций, профессиональной ориентации, культурно-эстетических взглядов, нравственных принципов);

- исследование истории родного края, природного и культурного наследия страны и отдельного региона;

- формирование уважительного отношения к труду, к достижениям отечественной науки и производства, на развитие индивидуальных потенциальных профессиональных способностей молодого гражданина, на определении своего места в жизни;

- участие в проведении общественно значимых мероприятий, профессиональных и региональных праздниках.

- физическое воспитание и формирование ЗОЖ;
- культурно-массовое и эстетическое воспитание;
- развитие органов студенческого самоуправления;
- экологическое воспитание.

### **Духовно-нравственное воспитание**

- воспитание у студентов чувства достоинства, чести и честности, совестливости, уважения родителям, учителям, людям старшего поколения;
- формирование в студенческой среде принципов коллективизма и солидарности, духа милосердия и сострадания, привычки заботиться о людях, находящихся в трудной жизненной ситуации;
- формирование солидарности и чувства социальной ответственности по отношению к людям с ограниченными возможностями здоровья, преодоление психологических барьеров по отношению к людям с ограниченными возможностями;
- расширение сотрудничества с государственными, общественными, религиозными организациями и институтами в сфере духовно-нравственного воспитания студентов.

### **Профессиональное воспитание**

Профессиональная подготовка студентов направлена на формирование совокупности требований по созданию в Филиале образовательного и гуманитарно-воспитательного пространства, в котором подготовка специалистов обеспечивает понимание студентами, преподавателями, сотрудниками сущности идеи, ценностей устойчивого развития общества.

Эти требования включают в себя:

- формирование у студентов представлений об уважении к человеку труда, о ценности труда и творчества для личности, общества и государства;
- формирование лидерских качеств и развитие организаторских способностей, умения работать в коллективе, воспитание ответственного отношения к осуществляемой трудовой и творческой деятельности;
- формирование дополнительных условий для психологической и практической готовности студента к адекватным потребностям рынкам труда, механизмы трудоустройства и адаптации молодого специалиста в профессиональной среде;
- развитие навыков высокой работоспособности и самоорганизации, умение действовать самостоятельно, активно и ответственно, мобилизуя необходимые ресурсы, правильно оценивая смысл и последствия своих действий;
- содействие профессиональному самоопределению, приобщение студентов к социально-значимой деятельности для осмысления выбора профессии.

Развитие данного направления воспитательной деятельности достигается через:

- формирование дополнительных условий ознакомления студентов с содержанием и спецификой практической деятельности различных профессий;

- развитие навыков и способностей студентов в сфере труда и творчества во внеучебной деятельности (дни профессий, мастер-классы, творческие конкурсы и фестивали и т.п.).

### **Физическое воспитание и формирование ЗОЖ**

Большое значение для становления личности имеет здоровый образ жизни, который формируется во многом в системе физического воспитания.

Целью физического воспитания и образования в филиале является сохранение и укрепление здоровья молодежи, формирование у обучающихся сознательного, положительного и активного отношения к физической культуре, к здоровому образу жизни; формирование здорового образа жизни обучающихся; организация и создание условий для профилактики и оздоровления обучающихся; профилактика и запрещение употребления алкогольных и слабоалкогольных напитков, пива, наркотических средств и психотропных веществ, их прекурсоров и аналогов и других одурманивающих веществ, а также табакокурение.

Физическое воспитание направлено на развитие у студентов физических и духовных сил, повышение творческой активности, укрепление выносливости и психологической устойчивости, способствует приобретению знаний о здоровом образе жизни, теории физической культуры и спорта. Последнее означает, что человек становится активным участником спортивно-массовых мероприятий, формирует упорство в борьбе за свое здоровье. Физическое воспитание способствует умственному развитию, вырабатывает готовность принимать решения в сложных ситуациях, приучает к выдержке, умению доводить дело до конца, помогает четкой организации труда и отдыха. Значительна роль физического воспитания молодежи в антиалкогольном, антитабачном, антинаркотическом воспитании.

Физическое воспитание предполагает:

- формирование у студентов ответственного отношения к своему здоровью, потребности в здоровом образе жизни;

- формирование в студенческой среде системы мотивации к активному и здоровому образу жизни, занятием спортом, культуры здорового питания и трезвости;

- укрепление здоровья студентов и поддержание у них высокой работоспособности;

- формирование у студентов культуры безопасности жизнедеятельности, включающей отрицательное отношение к вредным привычкам;

- приобретение знаний и навыков использования средств физической культуры и спорта в режиме учебных занятий и будущей трудовой деятельности;

- воспитание морально-волевых качеств, самоконтроля;

- создание условий для занятий физической культурой и спортом, для развивающего отдыха и оздоровления студентов, включая студентов с ограниченными возможностями здоровья, студентов, находящихся в трудной жизненной ситуации;

- пропаганда в студенческой среде необходимости участия в массовых общественно-спортивных мероприятиях.

### **Культурно-массовое и эстетическое воспитание**

Эстетическое воспитание студентов - целенаправленное формирование у студентов эстетических вкусов и идеалов, развитие из способности к эстетическому восприятию явлений действительности и произведений искусства, а также к самостоятельному творчеству в области искусства.

Культурно-массовое и эстетическое воспитание предполагает, прежде всего, формирование устойчивой потребности у обучаемых восприятия и понимания произведений искусства, проявления интереса ко всему кругу проблем, которые решаются средствами художественного творчества. В результате эстетического воспитания формируются способности к эмоционально-чувственному восприятию художественных произведений, пониманию его содержания и сущности через приобщение студента к миру искусства во всех его проявлениях. Гуманитарно-эстетическое воспитание предполагает личное участие и реализацию творческой активности студентов, чему способствует:

- формирование условий, способствующих созданию и распространению произведений искусств и культуры, проведению культурных мероприятий, направленных на популяризацию традиционных российских культурных, нравственных и семейных ценностей, сохранению и поддержке этнических культурных традиций, народного творчества;

- приобщение студентов к классическим и современным, отечественным и мировым произведениям искусства и культуры;

- развитие творческой деятельности студентов, соотносимой с общим контекстом его будущей профессиональной деятельности;

- организация тематических выставок, формы активного взаимодействия с библиотекой, музеями;

- формирование у студентов эмоционально насыщенного и духовно возвышенного отношения к миру, способности и умения передавать другим свой эстетический опыт;
- развитие у студентов художественной грамотности, способности воспринимать, понимать и ценить прекрасное;
- встречи с выпускниками вуза, видными специалистами;
- проведение общеуниверситетских мероприятий, праздников, торжественных вечеров;
- постоянное информационное наполнение интернет-сайта Университета и Филиала.

### **Экологическое воспитание**

Экологическое воспитание связано с формированием у студентов экологического сознания, включающего совокупность взглядов и идей о проблемах оптимального соотношения взаимодействия общества и природы в соответствии с конкретными жизненными потребностями людей и возможностями природы. Воспитание в этой сфере нацелено на изменение стиля мышления и создание эмоционально-психологической установки на отношение к природе не только как к источнику сырьевых ресурсов, но как к среде обитания, обеспечивающей социальный и культурный прогресс человечества:

- становление и развитие у студентов экологической культуры, бережного отношения к родной земле;
- формирование у студентов экологической картины мира, развитие у них стремления беречь и охранять природу.

Экологическое воспитание реализуется во внеучебной работе через участие в работе по благоустройству территории города, экскурсии в заповедные уголки России.

### **2.3. Методы воспитательной работы**

Под методами воспитательной работы понимают способы совместной деятельности (взаимодействия) педагога и обучающихся, направленные на достижение целей и решения задач воспитания.

Методы формирования сознания личности: убеждение, внушение, объяснение, рассказ, инструктаж, беседа, диспут, метод примера и др.

Методы организации деятельности и формирования опыта поведения: упражнение, приучение, педагогическое требование, поручение, создание воспитывающих ситуаций, общественное мнение и др.

Методы стимулирования и мотивации деятельности и поведения: создание ситуаций успеха, эмоционально-нравственных переживаний, поощрение, порицание, соревнование, сюжетно-ролевые игры и др.

### **III. УПРАВЛЕНИЕ СИСТЕМОЙ ВОСПИТАНИЯ**

#### **3.1. Система управления воспитательной работой**

Воспитательная система представляет собой комплекс взаимосвязанных элементов (целей, средств, форм, методов, технологий, кадровых ресурсов), реализуемых в учебной и внеучебной деятельности для развития личности: воспитательный процесс, система воспитательной работы, студенческое самоуправление, коллектив.

Основным инструментом управления воспитательной работой является Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы на учебный год.

Основными функциями управления системой воспитательной работы выступают:

- анализ итогов работы за учебный год;
- политика целеполагания воспитательной работы на учебный год;
- планирование воспитательной работы на учебный год;
- организация воспитательной работы;
- контроль за исполнением управленческих решений по воспитательной работе;
- регулирование и контроль процесса воспитательной работы.

#### **3.2. Механизм реализации программы воспитания**

Механизм реализации программы воспитания представляет собой систему скоординированных по срокам и направлениям конкретных мероприятий, ведущих к достижению намеченных результатов.

В программу входят приоритетные и вариативные направления в соответствии с основными направлениями развития воспитания, определенными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной Распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р.

Каждое направление включает в себя комплекс задач по определенному направлению деятельности и реализуется в форме воспитательных мероприятий.

Система контроля хода программы и результатов её выполнения организована посредством перспективного планирования, непосредственного проведения мероприятий, всестороннего количественного и качественного анализа полученных результатов и внесения корректив в планы последующих периодов:

- планирование на год (календарный план филиала по социально-воспитательной работе со студентами);
- деятельность (осуществление процесса воспитательной работы согласно плану);
- анализ результатов (отчетность).

### 3.3. Социальная работа

Одним из направлений работы филиала является забота о людях, забота о тех, кто учится в филиале Финуниверситета, кто обучает и воспитывает студенческую молодежь, развивает научные исследования, создает необходимые условия для совершенствования учебно-воспитательного и научного процессов. При решении социальных задач руководство университета придает важное значение оказанию социальной поддержки обучающимся, преподавателям и работникам.

Социальная работа осуществляется по следующим направлениям:

- материальная поддержка нуждающимся студентам очной формы обучения оказывается за счет бюджетных средств, выделенных филиалу дополнительно;
- решение проблем, связанных с социально-бытовым устройством студентов;
- поощрения за достижения в учебе и внеучебной деятельности: именная стипендия Губернатора Орловской области, стипендия нуждающимся студентам 1 и 2 курсов, обучающимся на «хорошо» и «отлично», повышенная государственная академическая стипендия за достижения в пяти направлениях – учебной, научной, культурно-творческой, общественной и спортивной деятельности.

### 3.4. Студенческое самоуправление

Орган студенческого самоуправления представлен Студенческим советом филиала. Принципы работы Студенческого совета: принцип инициативности, принцип самостоятельности, принцип самореализации в учебной и внеучебной деятельности, принцип коммуникативности и креативности, принцип ответственности.

Студенческий совет является общественной студенческой организацией филиала. Руководство Студенческим советом осуществляют председатель и заместители председателя.

Целью Студенческого совета является формирование гражданской культуры и активной гражданской позиции обучающихся.

Задачами Студенческого совета являются:

- содействие развитию их самостоятельности, способности к самоорганизации и саморазвитию;
- формирование у обучающихся умений и навыков самоуправления, подготовка их к компетентному и ответственному участию в жизни общества;
- содействие руководителям структурных подразделений Филиала в вопросах организации образовательной деятельности;
- содействие Филиалу в проведении работы с обучающимися по выполнению требований Устава Финуниверситета, Правил внутреннего распорядка обучающихся и иных локальных нормативных актов по вопросам организации и осуществления образовательной деятельности;
- организация и проведение мероприятий, направленных на удовлетворение интересов обучающихся филиала.

### 3.5. Мониторинг качества организации воспитательной работы

Ключевыми показателями эффективности качества воспитательной работы филиала являются:

- наличие должностных инструкций, методических материалов, регламентирующих воспитательную работу;
- наличие Рабочей программы воспитания;
- наличие отчетов о воспитательной работе филиала, итоги обсуждения воспитательной работы на Ученом совете;
- планы работы и отчеты кураторов учебных групп;
- степень удовлетворенности студентов обучением и внеаудиторной работой;
- наличие системы поощрения студентов (количество студентов, получивших почетные грамоты, благодарственные письма за активную общественную работу);
- система социальной защиты студентов (санитарно-гигиеническое обеспечение учебно-воспитательного процесса – чистота в аудиториях, освещенность, факторы перегрузки и переутомления студентов, оказание материальной помощи);
- культура быта – эстетическое оформление филиала, чистота и комфортность, доступность образовательной среды, культура поведения;
- уровень воспитанности студентов и соблюдение Кодекса этики.

## **IV. ЗАДАЧИ КУРАТОРОВ И ПРОФЕССОРСКО-ПРЕПОДАВАТЕЛЬСКОГО СОСТАВА**

Профессорско-преподавательскому составу и кураторам необходимо акцентировать внимание на следующих ключевых аспектах воспитания:

1) отношение к культуре: приобщение к культурным ценностям и достижениям, воспитание духовности, национальной самобытности, восприятия красоты и гармонии;

2) отношение к обществу: гражданское воспитание в собственном смысле слова, ориентированное на формирование социальных качеств личности – гражданственности, уважения к закону, социальной активности, ответственности, профессиональной этики;

3) публичные человеческие отношения: воспитание человечности как гражданско-правовой и нравственной позиции – уважение прав и свобод личности, гуманности и порядочности;

4) отношение к профессии: освоение профессиональной этики, понимание общественной миссии своей профессии, формирование ответственности за уровень своих профессиональных знаний и качество труда, выработка сознательного отношения к последствиям своей профессиональной деятельности и принципиальности в ходе ее осуществления решений – социальных, экономических, нравственных;

5) личные отношения: нравственной семейное воспитание – формирование совести, чести, приучение к добродетели.