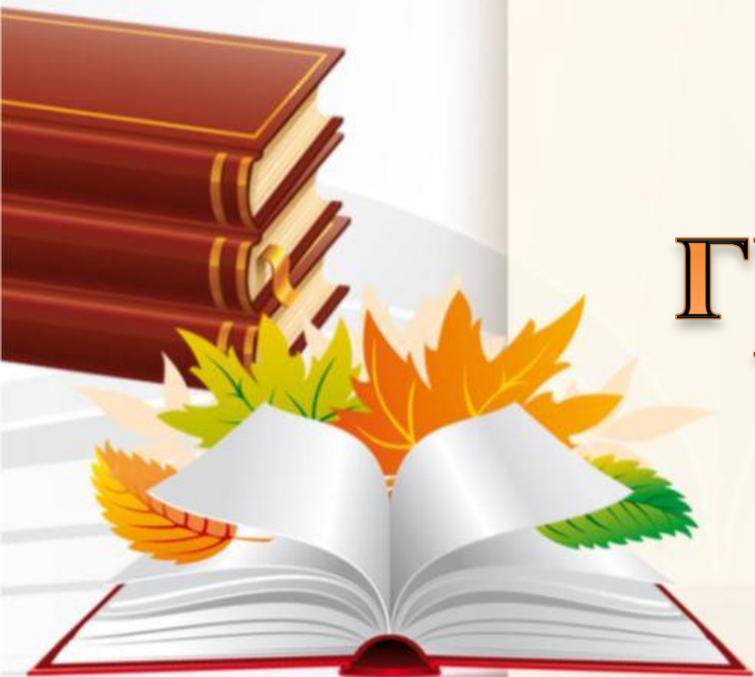


8 сентября

Международный

день

грамотности



- 
- **Международный день грамотности был утвержден в 1965 году после проведения иранской конференции, главной темой которой значился вопрос о ликвидации безграмотности. Мероприятие объединило представителей разных стран перед общей проблемой.**
 - **Идея искоренения безграмотности оказалась близкой многим, поэтому годы с 2002 по 2012 были признаны десятилетием грамотности. Был утвержден план международных мероприятий, координатором которых стала ЮНЕСКО. Учреждены несколько премий, вручаемых за самые выдающиеся успехи в борьбе с неграмотностью.**
 - **К сожалению, в реалиях современного мира, далеко не каждый человек умеет хотя бы писать или читать. Где-то на получение начального образования одному ребенку приходится собирать средства всей семьей. В некоторых странах образование для женщин считается ненужным и неестественным. Нехватка школ, постоянные войны, жизненный уклад, запрещающий учиться определенным слоям населения, — все эти моменты являются основополагающими факторами в отсутствии образования или невозможности его получения. Именно для искоренения таких серьезных проблем необходимо помнить о важности получения знаний каждому, о необходимости быть грамотным и не переставать развиваться и обучаться.**
 - **День грамотности в России имеет интересную традицию. На протяжении уже нескольких лет каждый желающий, давно окончивший обучение, может освежить свои знания путем написания проверочных диктантов, либо пройти тестирование на проверку своих знаний по разным дисциплинам.**

➤ *Ложка нужна, чтобы суп хлебать, а грамота — чтобы знания черпать.*

Пословица

➤ *Грамотность вредна мужику: выучи его, так он, пожалуй, и пахать не станет.*

Иван Александрович Гончаров "Обломов"

➤ *Разумеется, грамматика во многом – условность, и неправильно написанное слово не может рассматриваться как деяние криминальное. Подобным же образом правильная речь сама по себе еще не свидетельство высоких нравственных качеств ее носителя. Но она – несомненный знак принадлежности его к определенному культурному и социальному уровню, тот экзамен, который каждый из нас сдает ежеминутно.*

Евгений Водолазкин "Инструмент языка. Люди и слова"

➤ *„Три вещи неразрывно связаны между собою: грамотность, интеллект и творческий ум. Принято говорить, что они отличают человека от животного. Тому, кому в них отказано, отказано в полностью человеческой жизни, отказано в праве на человеческое достоинство.“*

Андреа Рита Дворкин Радикальная феминистка

Грамотность, то есть умение читать и писать, с глубокой древности считалось очень важным навыком, а грамотный человек имел высокий статус.

Во всех пяти древних точках мира, где зародилась цивилизация, была изобретена письменность и, соответственно, развивалась грамотность. Это Древний Египет, Месопотамия, долина Инда, Китай и Мезоамерика.

На Руси развитие грамотности было связано с принятием христианства. Появилось много переводной литературы, в первую очередь, конечно, религиозной, но и светской тоже. С именами князей Владимира Святославовича и Ярослава Мудрого связано создание первых школ для сыновей “лучших людей”, при этом сам Владимир Святославович был неграмотен. Но очевидно, что он понимал важность грамотности для процветания государства.

Обучение грамотности стало важным делом Петра I. Пусть не все получилось, но он старался организовать обучение для детей всех сословий. Петр I считал, что для создания великой державы необходимо большое число грамотных людей.

В XIX веке открывались новые гимназии, но все-таки настоящий рывок в развитии грамотности произошел в советское время. В современное время в русском обществе грамотность помимо своего основного значения имеет еще такой смысл: грамотный человек - это тот, кто говорит, читает и пишет без грубых ошибок.

Грамотность в XXI веке тесно граничит со знанием технологий.

Надо уметь пользоваться техническими средствами: компьютером, телефоном, планшетом. Техническая подкованность тоже стала спутником грамотных людей!



ГРАМОТНОСТЬ

МИР

РАЗВИТИЕ

ИСКОРЕНЕНИЕ
НИЩЕТЫ

ГЕНДЕРНОЕ
РАВЕНСТВО

ЗДРАВООХРАНЕНИЕ

РАСШИРЕНИЕ ПРАВ
И ВОЗМОЖНОСТЕЙ



Грамотность - является одним из прав человека. Это средство расширения личных свобод и возможностей, Грамотность необходима для обеспечения устойчивого развития, искоренения нищеты, достижения гендерного равенства, безопасного материнства, сокращения детской смертности, развития мира и демократии.

Грамотность лежит в основе базового образования для всех и играет основополагающую роль в создании устойчивых, мирных и процветающих обществ

топ 10 самых образованных стран мира в 2023 году

| Место | Страна | Процент жителей с окончанным средним и высшим образованием |
|-------|----------------|--|
| 1 | Южная Корея | 69,29% |
| 2 | Канада | 66,36% |
| 3 | Япония | 64,81% |
| 4 | Люксембург | 63,12% |
| 5 | Ирландия | 62,88% |
| 6 | Россия | 62,09% |
| 7 | Литва | 57,48% |
| 8 | Великобритания | 57,47% |
| 9 | Нидерланды | 55,6% |
| 10 | Норвегия | 55,03% |

| № п/п | Страна | Читательская грамотность | Математическая грамотность | Естественно-научная грамотность | Среднее по трем показателям |
|-------|---------------------|--------------------------|----------------------------|---------------------------------|-----------------------------|
| 1 | Китай (4 провинции) | 555 | 591 | 590 | 578,7 |
| 2 | Сингапур | 549 | 569 | 551 | 556,3 |
| 3 | Макао (Китай) | 525 | 558 | 544 | 542,3 |
| 4 | Гонконг (Китай) | 524 | 551 | 517 | 530,7 |
| 5 | Эстония | 523 | 523 | 530 | 525,3 |
| 6 | Япония | 504 | 527 | 529 | 520 |
| 7 | Южная Корея | 514 | 526 | 519 | 519,7 |
| 8-9 | Канада | 520 | 512 | 518 | 516,7 |
| 8-9 | Тайвань | 503 | 531 | 516 | 516,7 |
| 10 | Финляндия | 520 | 507 | 522 | 516,3 |
| 11 | Польша | 512 | 516 | 511 | 513 |
| 12 | Ирландия | 518 | 500 | 496 | 504,7 |
| 13-14 | Великобритания | 504 | 502 | 505 | 503,7 |
| 13-14 | Словения | 495 | 509 | 507 | 503,7 |
| 15 | Новая Зеландия | 506 | 494 | 508 | 502,7 |
| 16-17 | Нидерланды | 485 | 519 | 503 | 502,3 |
| 16-17 | Швеция | 506 | 502 | 499 | 502,3 |
| 18 | Дания | 501 | 509 | 493 | 501 |
| 19 | Германия | 498 | 500 | 503 | 500,3 |
| 20 | Бельгия | 493 | 508 | 499 | 500 |
| 21 | Австралия | 503 | 491 | 503 | 499 |
| 22 | Швейцария | 484 | 515 | 495 | 498 |
| 23 | Норвегия | 499 | 501 | 490 | 496,7 |
| 24 | Чехия | 490 | 499 | 497 | 495,3 |
| 25 | США | 505 | 478 | 502 | 495 |
| 26 | Франция | 493 | 495 | 493 | 493,7 |
| 27 | Португалия | 492 | 492 | 492 | 492 |
| 28 | Австрия | 484 | 499 | 490 | 491 |
| 29 | Латвия | 479 | 497 | 486 | 487,3 |
| 30 | Россия | 479 | 488 | 478 | 481,7 |
| 31 | Исландия | 474 | 495 | 475 | 481,3 |
| 32 | Литва | 476 | 481 | 482 | 479,7 |
| 33 | Венгрия | 476 | 481 | 481 | 479,3 |
| 34 | Италия | 476 | 487 | 468 | 477 |
| 35 | Люксембург | 470 | 483 | 477 | 476,7 |
| 36 | Белоруссия | 474 | 472 | 471 | 472,3 |
| 37 | Хорватия | 479 | 464 | 472 | 471,7 |
| 38 | Словакия | 458 | 486 | 464 | 469,3 |
| 39 | Израиль | 470 | 463 | 462 | 465 |
| 40-41 | Украина | 466 | 453 | 469 | 462,7 |
| 40-41 | Турция | 466 | 454 | 468 | 462,7 |

Виды функциональной грамотности:

- математическая грамотность,
- читательская грамотность,
- языковая грамотность,
- компьютерная и информационная грамотность,
- правовая грамотность,
- гражданская грамотность,
- финансовая грамотность,
- экологическая грамотность...



- 
- **Функциональная грамотность** - способность человека вступать в отношения с внешней средой и максимально быстро адаптироваться и функционировать в ней.
 - **Математическая грамотность**, как одна из составляющих функциональной грамотности, означает способность решать проблемы, логически рассуждать и анализировать информацию. Математическая грамотность является вторым по значимости компонентом функциональной грамотности вместе с читательской грамотностью. Она предполагает способность использовать математику, чтобы помочь решить реальные проблемы, включает также способность понимать «язык» математики.
 - **Читательская грамотность** – способность человека понимать и использовать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни.
 - **Языковая грамотность** – это владение нормативным, эстетическим и этическим аспектами культуры речи. Уместно будет вспомнить, что Культура речи, языковая культура — распространённое в советской и российской лингвистике понятие, объединяющее владение языковой нормой устного и письменного языка, а также «умение использовать выразительные языковые средства в разных условиях общения».
 - **Компьютерная грамотность** даёт знания об информационном обществе и компьютеризации, умение и навыки пользования компьютером и личностных качеств, обеспечивающих успешность создания гибридного интеллекта. Позволяет широко использовать компьютер в качестве средства познавательной деятельности.
 - **Правовая грамотность** – это способность видеть проблему, понимать ее содержание, уметь пользоваться информационно-правовым пространством. Но, чтобы решить проблему, используя нормативные акты, необходимо правильно читать юридический текст, понимать значение слов, терминов, которые используются в правовом поле, уметь толковать закон и только потом можно давать правовую оценку ситуации.
 - **Гражданская грамотность** – способность находить и принимать смыслы и ценности жизни, базируясь на эмпатии и понимании окружающих и их культурных особенностей, активное участие в изменении общества к лучшему, овладение ценностями и установками, необходимыми для того, чтобы быть частью местного, национального и глобального сообщества.
 - **Финансовая грамотность** — это совокупность знаний, навыков и установок в сфере финансового поведения человека, ведущих к улучшению благосостояния и повышению качества жизни. На более высоком уровне она также включает в себя взаимодействие с банками и кредитными организациями, использование эффективных денежных инструментов, трезвую оценку экономического положения своего региона и всей страны.
 - **Экологическая грамотность** — это знания в областях, связанных с поддержанием желательного состояния окружающей среды и предупреждением нежелательных явлений.

Пакина, Т. А. Развитие функциональной грамотности и формирование понятия "функциональная грамотность" в России/ Т. А. Пакина. - Текст: электронный // Вестник педагогических наук . - 2022. - № 5 . - С. 201 - 206. - URL: - <https://elibrary.ru/item.asp?id=49423382>

Грамотность является ключевым условием формирования любого образованного сообщества.

В современном обществе недостаточно достичь всеобщей грамотности населения, необходимо воспитание гражданина, обладающего межпредметными компетенциями, способностями и стремлением к саморазвитию, самообразованию и саморегуляции, постоянному повышению профессиональной и личностной компетентности, как средству адаптации и эффективной интеграции личности к постиндустриальной неопределенной, постоянно меняющейся среде....

Лексин, В. П. Математические олимпиады и функциональная математическая грамотность / В. П. Лексин. - Текст: электронный // Научно - методические основы формирования функциональной грамотности : теория и практика современной школы. - Сборник лучших докладов конференции. - Коломна, 2023. - 24 - 25 ноября 2022. - С. 14 - 18. - URL: - www.elibrary.ru/item.asp?id=50344605

Первая всесоюзная математическая олимпиада была проведена в 1967 году, позже, чем первая международная математическая олимпиада, которая состоялась в 1959 году и такие олимпиады проводятся до настоящего времени. Начиная с 1962 года, команда СССР, а после 1991 года России неизменный участник международных математических олимпиад, занимающий высокие общекомандные места.

Широко понимаемая функциональная грамотность совсем не противоречит целям и задачам олимпиадного движения, которые придают функциональной грамотности динамичность, когда требуется за ограниченное время решить, создать, нарисовать, запрограммировать.



Круглова, Е. Н. Читательская грамотность как важнейший индикатор функциональной грамотности / Е. Н. Круглова. - Текст: электронный // Современные наукоемкие технологии . - 2023. - № 1. - С. 128 - 132. - URL: - [:https://elibrary.ru/item.asp?id=49230486](https://elibrary.ru/item.asp?id=49230486)

Статья посвящена возможностям включения в образовательную деятельность заданий, способствующих развитию у учащихся способности понимать, анализировать и оценивать прочитанную информацию с целью ее использования в практической жизни. Подчеркивается важность реализации принципов дифференциации и индивидуализации в обучении для успешного овладения видами чтения. Рассматриваются эффективные методические приемы работы с текстом, делающие процесс обучения более продуктивным. Отмечается роль таких видов учебной деятельности, как проектная и игровая, способствующих формированию коммуникативной компетенции. Полученные результаты показали, что материалы могут быть использованы при разработке спецкурсов, программ стажировок, тренингов, факультативов по русскому языку и литературе.

Атагимова, Э. И. Информационная грамотность молодежи в системе мер противодействия идеологии терроризма и экстремизма в цифровом информационном пространстве / Э. И. Атагимова, О. С. Рыбакова. - Текст: электронный // Мониторинг правоприменения. - 2022. - № 3 (44). - С. 29 - 37. - URL:<https://www.elibrary.ru/item.asp?id=49830684>

Цель статьи: обосновать понимание информационной грамотности молодого поколения как важный элемент системы профилактики и противодействия киберэкстремизму и кибертерроризму. В работе показано, что информационное пространство Интернета зачастую используется экстремистскими сообществами как инструмент пропаганды преступной идеологии, чему способствуют широкий охват аудитории, быстрота распространения информации, анонимность виртуального собеседника и т...



Балашова, Е. С. Читательская грамотность как компонент функциональной грамотности / Е. С. Балашова, И. А. Ерофеева. - Текст: электронный // Достижения науки и образования . - 2022. - № 3 (83). - С. 29 - 31. - URL: - [:https://elibrary.ru/item.asp?id=49230486](https://elibrary.ru/item.asp?id=49230486)

В статье анализируется читательская грамотность как компонент функциональной грамотности.

Владарский, И. В. Визуальная грамотность. Стандарты визуальной грамотности и их применение / И. В. Владарский. - Текст: электронный // Вестник Луганского государственного университета имени Владимира Даля. - 2022. - № 11 (65). - С. 23-29. - URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=50178044>

В статье рассмотрены вопросы визуальной грамотности, основные особенности визуальной грамотности и стандарты внедрения визуальной грамотности в образовательный процесс.

Костина, Е. А. Развитие цифровой грамотности как компонента функциональной грамотности при обучении студентов китайскому языку/ Е. А. Костина, Ж. С. Соболева, Л. А. Макаренко. - Текст: электронный // Язык и культура. - 2023. - № 61. - С. 215 - 234. - URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=50750959>

Формирование функциональной грамотности обычно относят к одному из результатов основного общего образования, однако в процессе профессиональной подготовки будущих учителей также необходимо заниматься развитием функциональной грамотности студентов в рамках предметного обучения. Мы говорим о необходимости создания таких дидактических условий, которые бы позволили студентам не только повысить собственный уровень функциональной грамотности, но и овладеть комплексом мер и процедур для формирования функциональной грамотности у обучающихся в их дальнейшей профессиональной деятельности.

Барахоева, Ж. М. Повышение языковой грамотности студентов вузов / Ж. М. Барахоева. - Текст: электронный // Мир науки, культуры, образования. - 2022. - № 1 (92). - С. 140 - 142. - URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=48096716>

В настоящее время к уровню языковой грамотности студентов вузов предъявляются высокие требования. Но не все студенты-первокурсники отвечают запросам, выдвигаемым высшей школой: недостаточно сформированы языковые навыки и речевые умения, что является серьезным упущением общеобразовательных учреждений. В статье представлен фрагмент опытно-экспериментального исследования, на котором был внедрен коммуникативно-деятельностный подход, направленный на повышение языковой грамотности обучающихся. Опытное обучение включает три этапа: констатирующий, на котором проводилась диагностика уровня грамотности студентов - участников эксперимента, обучающий, направленный на формирование соответствующих умений и навыков, и контрольный, или аналитический этап, представляющий собой итог экспериментального обучения.

Мамедов, Н. М. Экологическая грамотность и экологическое образование / Н. М. Мамедов. - Текст: электронный // Никита Моисеев и современный мир: Доклады и материалы конференции. К 30-летию научной школы и МНЭПУ. – Москва : Издательство: Российская академия наук. - 2023. - 10 ноября 2022. - С. 110 - 116. - URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=51637366>

Экологическая грамотность индивида –необходимое условие его гармоничной адаптации к цивилизационным условиям XXI века.

Проблема формирования экологической грамотности актуализировалась на фоне наметившихся глобальных изменений в биосфере, неоднозначных последствий природопреобразующей деятельности человека и развития современных технологий.

Нельзя не отметить и тот факт, что экологическая грамотность приобрела новое звучание в связи с пандемией COVID-19, приведшей почти к коллапсу различных сфер мирового развития.

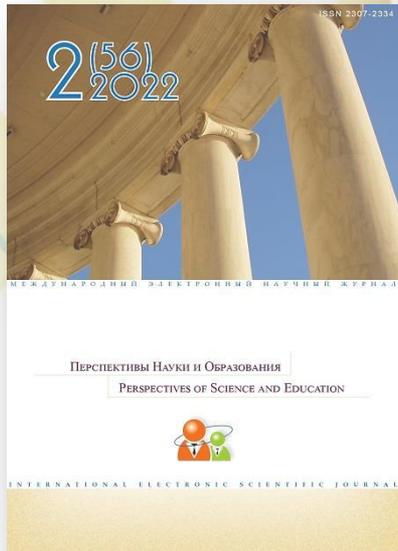


Андрафанова, Н. В. Компьютерный эксперимент как средство формирования функциональной грамотности школьников / Н. В. Андрафанова. - Текст: электронный // Образование от «А» до «Я». - 2023. - № 1. - С. 7 - 11. - URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=50261703>

В статье представлен взгляд автора на компьютерный эксперимент как один из главных навыков в исследовательской деятельности школьников, формировании у них исследовательского опыта. Обоснована его связь с формированием функциональной грамотности, являющейся обязательным требованием современных образовательных программ. В качестве компьютерных технологий реализации эксперимента выбрана система динамической геометрии GeoGebra, описаны ее экспериментальные возможности, которые могут быть использованы при создании динамических чертежей и проведении исследовательской работы.

Епишкина, Н. В. Языковая культура и речевая грамотность студентов экономических вузов / Н. В. Епишкина, Е. А. Окунькова. - Текст: электронный // Динамика языковых и культурных процессов в современной России. - 2022. - № 7. - С. 923 - 927. - URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=49971542>

Статья посвящена вопросам формирования языковой культуры и речевой грамотности студентов экономических вузов в ходе освоения курса «Русский язык и культура речи» и других дисциплин. Рассматриваются типичные речевые и грамматические ошибки, допускаемые студентами первого курса, исследуются причины нарушения языковых норм и возможные пути решения проблемы.

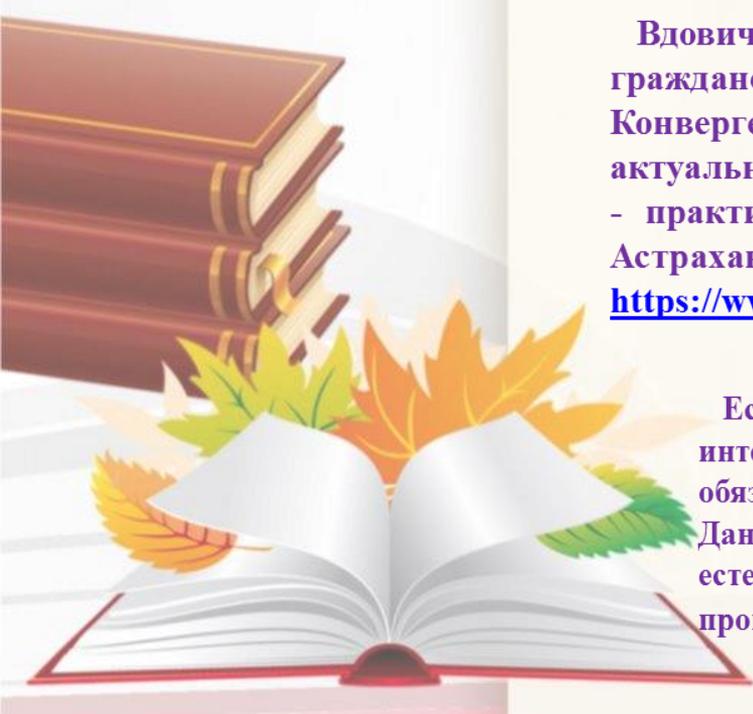


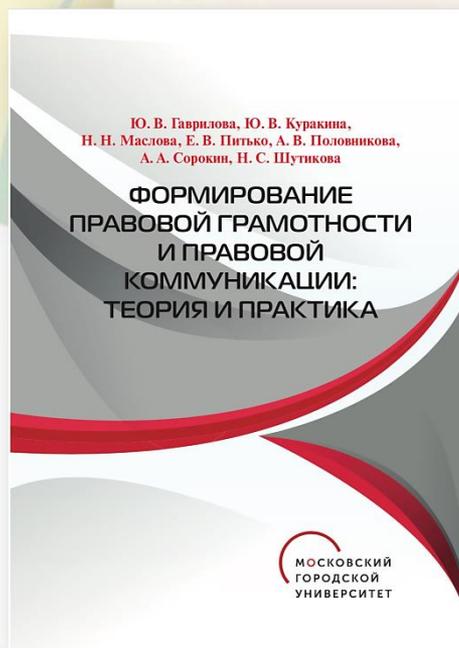
Максименко, А. А. Барьеры формирования информационной культуры и повышения информационной грамотности / А. А. Максименко, О. С. Дейнека, Л. Н. Духанина. - Текст: электронный // Перспективы науки и образования. - 2022. - № 2 (56). - С. 39 - 61. - [URL:https://www.elibrary.ru/item.asp?id=48561312](https://www.elibrary.ru/item.asp?id=48561312)

Авторами представлен анализ терминов, находящихся в семантическом поле понятия «информационная культура», подчеркивается, что помимо технологического компонента информационной культуры и информационной грамотности важно присутствие морального компонента. На фоне в целом благоприятной картины адаптации лиц старшего возраста к цифровому миру, был выявлен запрос на просветительские программы по цифровой грамотности, особенно в сфере безопасности.

Вдовиченко, О. В. Естественнонаучная грамотность как компонент гражданской идентичности / О. В. Вдовиченко. - Текст: электронный // Конвергенция современных образовательных политик для решения актуальных проблем общества : Сборник трудов II Международной научно - практической конференции. / Главный редактор Г. П. Стефанова. - Астрахань, 2023. - С. 50 - 52. - URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=53770409>

Естественнонаучная грамотность определяет готовность личности интересоваться естественнонаучными идеями, понимать свои права и обязанности, содействовать повышению стабильности и единства сообщества. Данная статья посвящена рассмотрению проблемы формирования естественнонаучной грамотности в контексте гражданской идентичности в процессе проектной деятельности обучающихся.



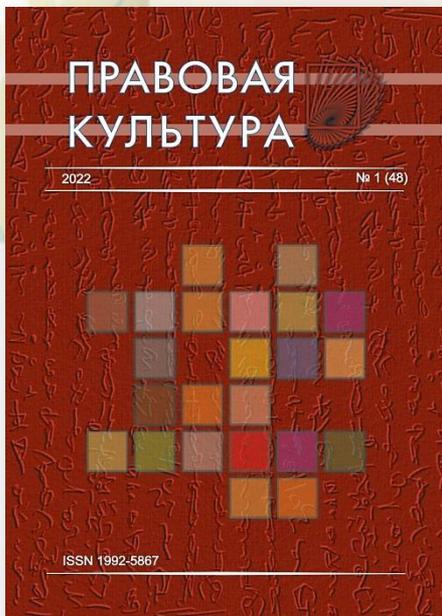


Гаврилова, Ю. В. Формирование правовой грамотности и правовой коммуникации: теория и практика / Ю. В. Гаврилова, Ю. В. Куракина, Н. Н. Маслова. - Текст: электронный. - Москва - Издательство: Общество с ограниченной ответственностью "Книгодел"

, 2022. - 216 с. -

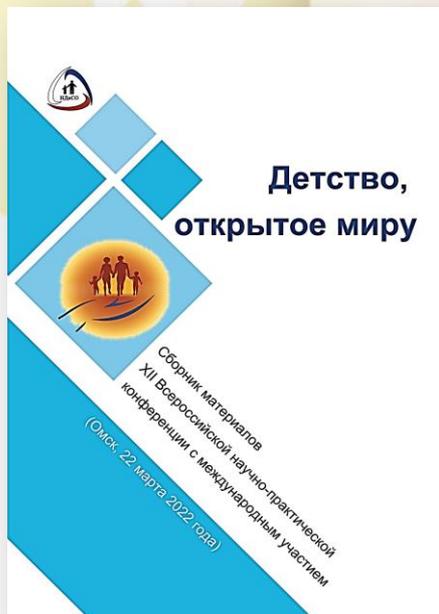
[URL:https://www.elibrary.ru/item.asp?id=47562931](https://www.elibrary.ru/item.asp?id=47562931)

В монографии рассматриваются актуальные вопросы формирования правовой грамотности и правовой коммуникации у участников образовательного процесса. В монографии представлены теоретические аспекты этого процесса, обзор зарубежного и отечественного опыта формирования правовой грамотности и правовой коммуникации. Профессиональный интерес могут представлять материалы результатов диагностики сформированности правовой грамотности и правовой коммуникации, представленные в работе. Монография адресована руководителям образовательных организаций, преподавателям вузов и учителям общеобразовательных школ, научным работникам, а также всем, кто интересуется проблемами развития современного правового образования в России.



Яковлева - Чернышева, А. Ю. Комплексный подход к повышению уровня правовой и финансовой грамотности населения как фактор развития правовой культуры / А. Ю. Яковлева - Чернышева. - Текст : электронный // Правовая культура. – 2022. - № 1 (48) .- С. 51- 57. - URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=48235487>

Актуальность статьи определяется необходимостью повышения уровня правовой культуры на современном этапе развития общества. Предмет исследования - применение комплексного подхода к повышению уровня правовой и финансовой грамотности населения. Методология исследования включает комплексный и конкретно-исторический подходы, методы анализа, синтеза, аналогии, сравнения, а также формально-логический. Цель исследования - всесторонний анализ существующих подходов к повышению уровня правовой и финансовой грамотности населения в контексте развития правовой культуры. Новизна исследования заключается в обосновании необходимости комплексного подхода к повышению уровня правовой и финансовой грамотности населения, рассматриваемого как фактор развития правовой культуры в современных условиях. Результаты исследования могут применяться в рамках преподавания профильных дисциплин, в деятельности органов государственного и муниципального управления.



Березина, Е. С. Экологическая культура и экологическая функциональная грамотность / Е. С. Березина, Н. В. Матвеева. - Текст: электронный // Детство, открытое миру : Сборник материалов XII Всероссийской научно-практической конференции с международным участием. - Омск, 22 марта 2022. - С. 144 - 147. - URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=48134459>

В статье рассмотрена взаимосвязь экологических понятий: экологическая культура, экологическое образование, экологическое воспитание, экологическая функциональная грамотность, экологическое сознание и др.

Макаренко, А. А. Экологическая грамотность населения как основа экологической безопасности общества / А. А. Макаренко, К. И. Азизова, И. В. Охременко. - Текст: электронный // Осознание культуры - залог обновления общества. Перспективы развития современного общества : Материалы XXIII Всероссийской научно-практической конференции / Составитель В. В. Головин. - Севастополь, 15-16 апреля 2022. - С. 255 - 259. - URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=49331537>

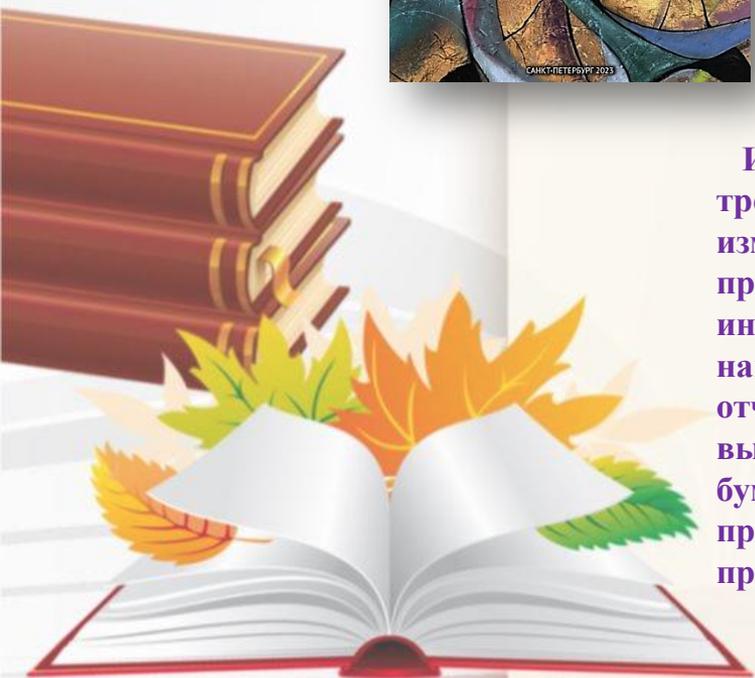
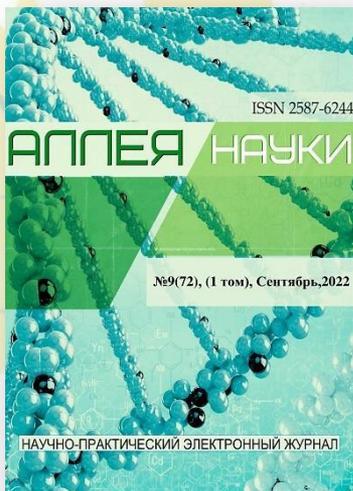
В статье рассмотрены актуальные проблемы экологической грамотности в школах и вузах, реализация образовательных экологических проектов их эффективность и дальнейшее развитие.

Оберддерфер, Д. Я. Финансовая грамотность детей как основа формирования финансовой грамотности /Д . Я. Оберддерфер. - Текст: электронный // Аллея науки. - 2022. -№ 9 (72). Т. 1 - С. 210 - 214. - [URL:https://www.elibrary.ru/item.asp?id=49852393](https://www.elibrary.ru/item.asp?id=49852393)

Заложение основ финансовой грамотности необходимо начинать в детском возрасте. Автор в статье отмечает, что такая необходимость обусловлена тем, что именно в детском возрасте закладываются все основы для будущего формирования финансово грамотного человека. К таким качествам можно отнести планирование своей деятельности, ответственность, инициативность.

Якуничева, А. Е. Финансовая грамотность и финансовая отчетность как помощники инвесторов при принятии решений /А . Е. Якуничева. - Текст: электронный // Скиф. Вопросы студенческой науки. - 2023. - № 4 (80). - С. 409 - 417. - [URL:https://www.elibrary.ru/item.asp?id=53776530](https://www.elibrary.ru/item.asp?id=53776530)

Изучена финансовая грамотность населения России, рассмотрены требования к раскрытию информации эмитентами ценных бумаг и изменения данных требований, а также проверки показателей, предоставляемых брокерами на своих площадках для пользования инвесторами, на соответствие финансовой отчетности. Используются национальные стратегии, положения Банка России, а также финансовая отчетность компаний. Проведенное исследование позволяет сделать вывод об оптимизации требований, предъявляемых к эмитентам ценных бумаг в части раскрытия информации, о достоверности информации, предоставляемой рядом брокеров, а также о многогранности мер, предпринимаемых для повышения финансовой грамотности населения.



**С Днем грамотности нужной!
Она ведь так важна.
И радости, и дружбы
Пусть будет жизнь полна!!!**

