



2023 ГОД

УЧИТЕЛЯ,

ГОД

ПЕДАГОГА



2023

ГОД ПЕДАГОГА
И НАСТАВНИКА

2023 ГОД В РОССИИ БЫЛ ПРОВОЗГЛАШЁН КАК ГОД НАСТАВНИКА И ПЕДАГОГА ПРЕЗИДЕНТОМ ПУТИНЫМ ЕЩЁ В 2021 ГОДУ. ПО СЛОВАМ ПРЕЗИДЕНТА, «В ЗНАК ВЫСОЧАЙШЕЙ ОБЩЕСТВЕННОЙ ЗНАЧИМОСТИ ПРОФЕССИИ УЧИТЕЛЯ 2023 ГОД,

ГОД 200-ЛЕТИЯ СО ДНЯ РОЖДЕНИЯ ОДНОГО ИЗ ОСНОВАТЕЛЕЙ РОССИЙСКОЙ ПЕДАГОГИКИ КОНСТАНТИНА ДМИТРИЕВИЧА УШИНСКОГО, БУДЕТ ПОСВЯЩЕН В НАШЕЙ СТРАНЕ ПЕДАГОГАМ И НАСТАВНИКАМ, БУДЕТ ГОД УЧИТЕЛЯ, ГОД ПЕДАГОГА».

27.06.2022 ГОДА ПРЕЗИДЕНТОМ БЫЛ ПОДПИСАН СООТВЕТСТВУЮЩИЙ УКАЗ. ЦЕЛЮ ДАННОГО РЕШЕНИЯ БЫЛА ЗАЯВЛЕНА НЕОБХОДИМОСТЬ ПРИЗНАТЬ ОСОБЫЙ СТАТУС РАБОТНИКОВ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ОТРАСЛИ.

В ТОТ ЖЕ ДЕНЬ, 27 ИЮНЯ, ВАЛЕНТИНА МАТВИЕНКО, ПРЕДСЕДАТЕЛЬ СОВФЕДА, ВО ВРЕМЯ ЗАСЕДАНИЯ СОВЕТА ПО РЕАЛИЗАЦИИ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ПОЛИТИКИ В СФЕРЕ ЗАЩИТЫ СЕМЬИ И ДЕТЕЙ ПРОКОММЕНТИРОВАЛА ЭТО СЛЕДУЮЩИМ ОБРАЗОМ: ПРОФЕССИЯ УЧИТЕЛЯ, ПРЕПОДАВАТЕЛЯ, НАСТАВНИКА ВНОВЬ ВОШЛА В ЧИСЛО ПРЕСТИЖНЫХ.

ПО МНЕНИЮ МАТВИЕНКО, СОВРЕМЕННЫЕ ВЫПУСКНИКИ ШКОЛ НЕ ОЧЕНЬ-ТО СТРЕМЯТСЯ В ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ВУЗЫ, ПОСКОЛЬКУ ИХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПРОГРАММЫ НЕ ВЫЗЫВАЮТ ИНТЕРЕСА, А ВУЗОВСКАЯ ИНФРАСТРУКТУРА ЗАМЕТНО УСТАРЕЛА. В КАЧЕСТВЕ ПУТИ ВЫХОДА ИЗ КРИЗИСА ОНА ПРЕДЛОЖИЛА СОЗДАНИЕ «СИСТЕМЫ МЕР РАЗВИТИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ВУЗОВ, КОТОРАЯ НАПОЛНИТ ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ НОВЫМ СОДЕРЖАНИЕМ, НОВЫМИ СМЫСЛАМИ».

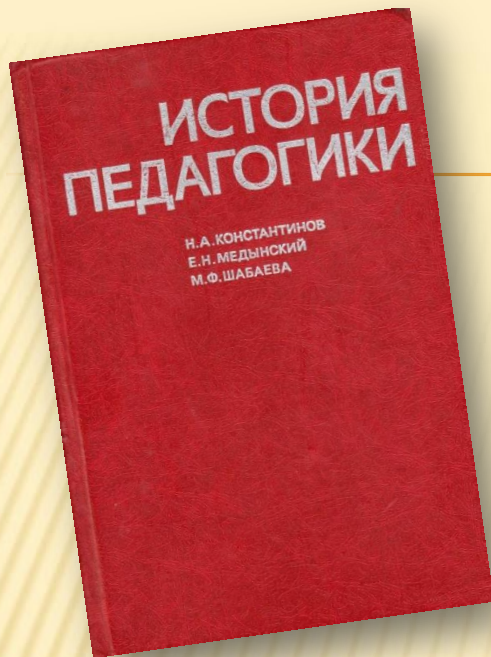
КРОМЕ ОБЪЯВЛЕНИЯ 2023 ГОДА В РОССИИ ГОДОМ ПЕДАГОГА И НАСТАВНИКА, ПРИНИМАЮТСЯ И ДРУГИЕ МЕРЫ ПО ПОПУЛЯРИЗАЦИИ ПРОФЕССИИ. ЭТО, НАПРИМЕР, РАЗНООБРАЗНЫЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОНКУРСЫ. НАВЕРНЯКА ВЫ СЛЫШАЛИ О САМОМ ИЗВЕСТНОМ — «УЧИТЕЛЬ ГОДА РОССИИ». НЕВОЗМОЖНО ОБОЙТИ ВНИМАНИЕМ ПОощРЕНИЯ ДЛЯ УЧИТЕЛЕЙ, ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ И ДРУГИХ ПЕДАГОГОВ. В СЕНТЯБРЕ, КАК ТОЛЬКО НАЧАЛСЯ УЧЕБНЫЙ ГОД, БЫЛИ УЧРЕЖДЕНЫ НОВЫЕ НАГРАДЫ И ЗВАНИЯ В СФЕРЕ ОБРАЗОВАНИЯ.

У ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ В 2021 ГОДУ ПОЯВИЛСЯ СОБСТВЕННЫЙ ПРАЗДНИК, КОТОРЫЙ БУДЕТ ОТМЕЧАТЬСЯ 19 НОЯБРЯ — В ДЕНЬ РОЖДЕНИЯ МИХАИЛА ЛОМОНОСОВА, ВЕЛИКОГО РУССКОГО УЧЁНОГО И ОСНОВАТЕЛЯ МОСКОВСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО УНИВЕРСИТЕТА.

В СФЕРЕ ОБРАЗОВАНИЯ НАСТАВНИЧЕСТВО — ПЕРЕДАЧА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОПЫТА И НАРАБОТОК ОТ СТАРШЕГО ПОКОЛЕНИЯ МЛАДШЕМУ — ПРАКТИКУЕТСЯ НЕ ТОЛЬКО ПО ОТНОШЕНИЮ К УЧЕНИКАМ, НО И СРЕДИ КОЛЛЕГ. НАСТАВНИК ПОМОГАЕТ МОЛОДОМУ УЧИТЕЛЮ СФОРМИРОВАТЬ НУЖНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ, АДАПТИРОВАТЬСЯ К ПРЕПОДАВАНИЮ И РАБОТЕ С ДЕТЬМИ, НАЛАДИТЬ ОТНОШЕНИЯ С ОСТАЛЬНЫМ ПЕДАГОГИЧЕСКИМ СООБЩЕСТВОМ УЧЕБНОГО ЗАВЕДЕНИЯ.

Мысли представителей российской культуры, науки

- **«Настоящий учитель — не тот, кто тебя постоянно воспитывает, а тот, кто помогает тебе стать самим собой».**
(Михаил Аркадьевич Светлов)
- **«Вся гордость учителя в учениках , в росте посеянных им семян».**
(Дмитрий Иванович Менделеев)
- **«Учитель должен быть артист, художник, горячо влюблённый в своё дело».**
(Антон Павлович Чехов)
- **«Чтобы воспитывать другого, мы должны воспитать прежде всего себя».**
(Николай Васильевич Гоголь)



Константинов, Н. А. История педагогики: учебник для студентов педагогических институтов / Н. А. Константинов, Е. Н. Медынский, М. Ф. Шабаева. – 5-е издание, дополненное и переработанное. - Москва: Просвещение, 1982. – 448 с. – Текст: непосредственный

В учебнике последовательно раскрыты основные этапы развития школы и педагогической мысли.

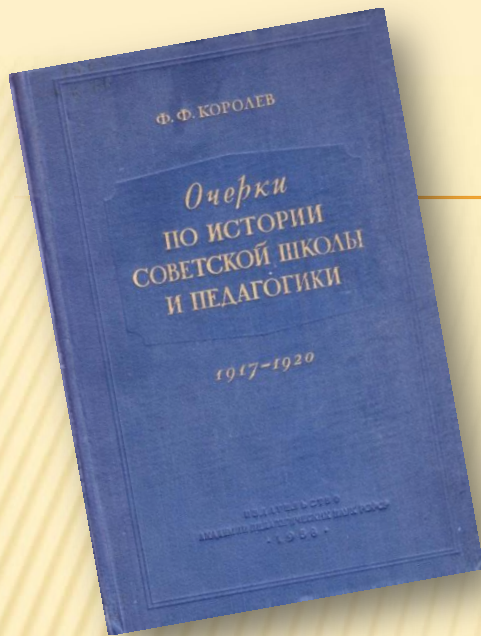
В прошлом прогрессивными педагогами и видными мыслителями было выдвинуто немало плодотворных педагогических идей; их критическое изучение способствует развитию педагогического мышления, повышению педагогической культуры, предостерегает от узкоутилитарного, рецептурного подхода к вопросам педагогической теории и практики.

Бушканец, М. Г. Хрестоматия по педагогике: учебное пособие для студентов педагогических институтов / М. Г. Бушканец, Б. Д. Леухин. – Москва: Просвещение, 1976. – 432 с. – Текст: непосредственный

Большое место в хрестоматии отведено произведениям видных педагогов: А. С. Макаренко, В. А. Сухомлинского, Н. К. Крупской, Л. В. Занкова, М. Н. Скаткина.

Раздел II. Дидактика раскрывает задачи и содержание образования, сущность процесса обучения, принципы, методы, формы организации обучения.



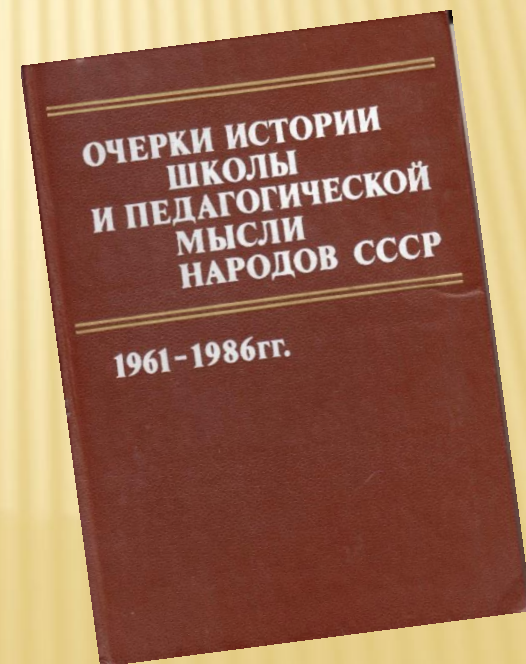


Королев, Ф. Ф. Очерки по истории советской школы и педагогики 1917- 1920 : [монография] / Ф. Ф. Королев. – Москва: Издательство Академии педагогических наук РСФСР, 1958. - 551 с. – Текст: непосредственный.

В монографии освещается история советской школы и педагогики в период 1917 - 1920 гг. коренной перелом, совершенный в области народного образования в результате победы Великой Октябрьской социалистической революции, показана борьба трудящихся масс под руководством Коммунистической партии за новую трудовую школу.

Очерки истории школы и педагогической мысли народов СССР 1961 - 1986 гг. / Ответственные редакторы: Ф. Г. Паначин, М. Н. Колмакова, З. И. Равкин. – Москва: Педагогика, 1987. - 415 с. – Текст: непосредственный.

В книге анализируются основные тенденции совершенствования общего образования, показывается значение педагогической теории и передового опыта учителей в обеспечении оптимизации методов и организационных форм учебно-воспитательной работы, формирования активной жизненной позиции молодежи в свете идеи комплексного подхода к педагогическому процессу.





Бордовская, Н. В. Педагогика: учебник для вузов / Н. В. Бордовская, А. А. Реан. – Санкт-Петербург: Питер, 2001. – 304 с. – (Учебник нового века). – Текст: непосредственный

Читатель узнает об основных этапах становления и достижениях педагогики, о структуре мирового образовательного пространства, о разнообразии форм и направлений современной педагогической деятельности.

Большая глава отведена педагогическому практикуму, содержащему анализ трудных педагогических ситуаций.

Педагогика: учебное пособие / под редакцией П. И. Пидкасистого. – 2-е издание, исправленное и дополненное. – Москва: Издательство Юрайт, 2011. – 502 с. – Текст: непосредственный.

Учебное пособие создано коллективом ученых-педагогов для самого широкого круга специалистов. Реальная педагогическая деятельность пронизывает всю нашу жизнь, поэтому авторы стремились рассказать об основных проблемах педагогической практики и путях их решения; образовательных системах и методах управления ими; о средствах обучения, воспитания и самообразования.





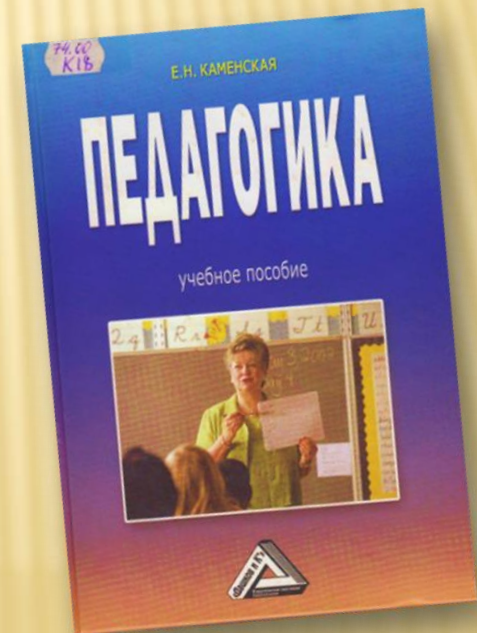
Виненко, В. Г. Общие основы педагогики: учебное пособие / В. Г. Виненко. – Москва: Дашков и К, 2008. - 300 с. – Текст: непосредственный.

В учебном пособии рассматривается педагогика в системе наук о человеке, анализируются центральные педагогические категории: образование, воспитание, обучение, социализация, педагогическое взаимодействие и конфликт, педагогическая система и процесс обучения. Большое внимание уделяется анализу методологии педагогики.

Каменская, Е. Н. Педагогика: учебное пособие / Е. Н. Каменская. – 2-е издание. - Москва: Дашков и К, 2008. - 320 с. – Текст: непосредственный.

В учебном пособии определяется круг вопросов, предполагающих получение необходимых знаний по курсу «Педагогика»: объект, предмет, задачи, функции, методы и основные категории педагогики, связь с другими дисциплинами, методика преподавания, педагогические технологии, управление образовательными системами.

После ознакомления с теоретическим материалом рекомендуются проверочные учебные кроссворды по основным темам.



Чапаев, Н. К. Философия и история образования: учебник / Н. К. Чапаев, И. П. Верещагина. – Москва: Академия, 2013. – 288 с. – Текст: непосредственный.



В учебнике представлены основы философии образования. Характеризуется процесс становления и развития: педагогики как системы научного знания; самого образовательно-воспитательного процесса; учебно-воспитательных учреждений.

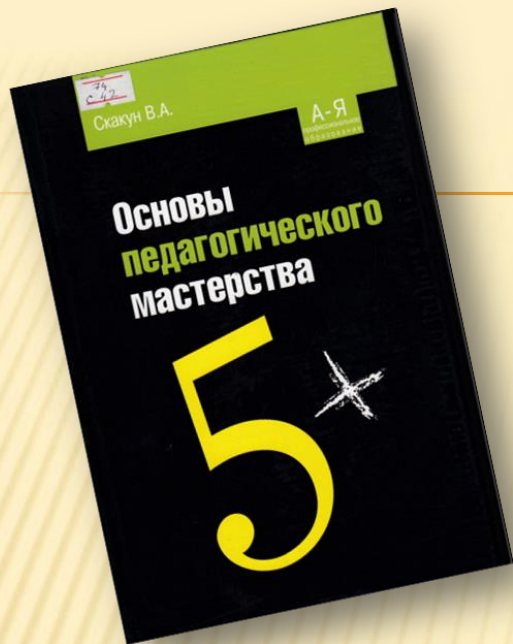
Раздел VIII посвящен К. Д. Ушинскому - основоположнику русской педагогики, в 2023 году исполняется 200 лет со дня рождения.

Глава 23. Диалектика развития личности в педагогических системах А. С. Макаренко и В. А. Сухомлинского раскрывает жизнь и деятельность педагога - сподвижника Макаренко, раскрывается всестороннее развитие личности в педагогике Сухомлинского.

Мишаткина, Т. В. Педагогическая этика: учебное пособие / Т. В. Мишаткина. – Ростов- на- Дону: Феникс; Минск: ТетраСистемс, 2004. – 304 с. – (Высшее образование). – Текст: непосредственный.

Пособие посвящено вопросам этики и культуры общения педагога в системе отношений «по вертикали» (педагог – учащийся) и «по горизонтали» (педагог - педагог). Построено по принципу блочно - модульной системы. Включает блоки: основы профессиональной этики, этика и культура межличностного общения, этикет и культура поведения.





Скаун, В. А. Основы педагогического мастерства: учебное пособие / В. А. Скаун. – Москва: ФОРУМ: ИНФРА- М, 2008. - 208 с. – (Профессиональное образование). - Текст: непосредственный.

В учебном пособии рассматриваются способы, методы и методические приемы, применение которых обеспечивает высокую эффективность обучения учащихся на всех этапах учебного процесса – все, что составляет основу слагаемых педагогического мастерства .

Симонов, В. П. Педагогический менеджмент: ноу - хау в образовании / В. П. Симонов. – Москва: Высшее образование, 2007. - 357 с. – Текст: непосредственный.

В учебном пособии отражается авторская концепция теории систем с выявленными законами их существования и эволюции; теория, методика и технология системного анализа учебных занятий; философия оценки обученности личности на основе полностью положительной десятибалльной шкалы; неформальная характеристика качества обучения и др.





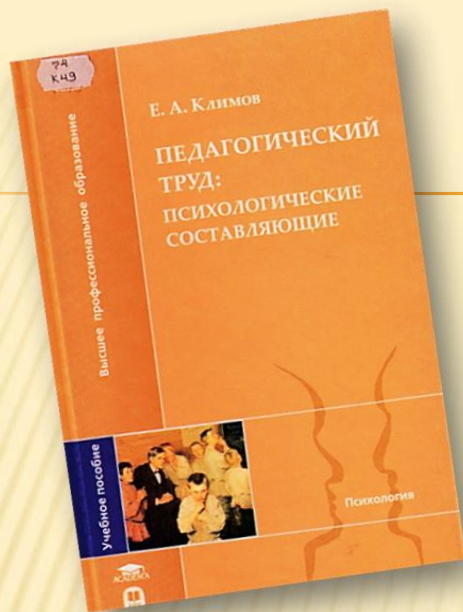
Балакина, А. П. Высшее образование современной России – слагаемое развития: [монография] / А. П. Балакина. – Москва: ВГНА Минфина России; Экономика, 2012. – 207 с. – Текст: непосредственный.

В монографии рассмотрены социально-экономические функции высшего образования в условиях формирования экономики инновационного типа развития. Определены и раскрыты основные направления научно-образовательной деятельности вузов.

Смирнов, С. Д. Педагогика и психология высшего образования: от деятельности к личности: учебное пособие / С. Д. Смирнов. – 4 - е издание, стереотипное. - Москва: Академия, 2009. - 400 с. – Текст: непосредственный.

В учебном пособии дается краткий очерк истории и современного состояния высшей школы в России и за рубежом. Анализируются психолого - педагогические проблемы обучения в высшей школе. Наиболее развернуто представлены такие разделы, как психология деятельности, психология личности, психодиагностика в высшей школе, активные методы обучения.



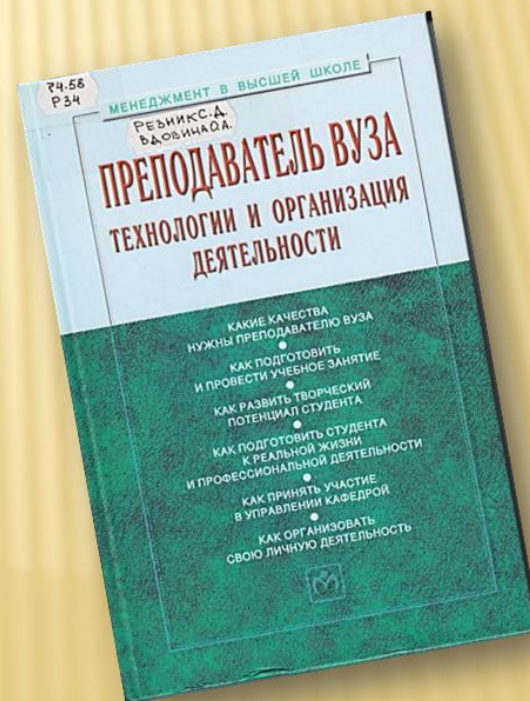


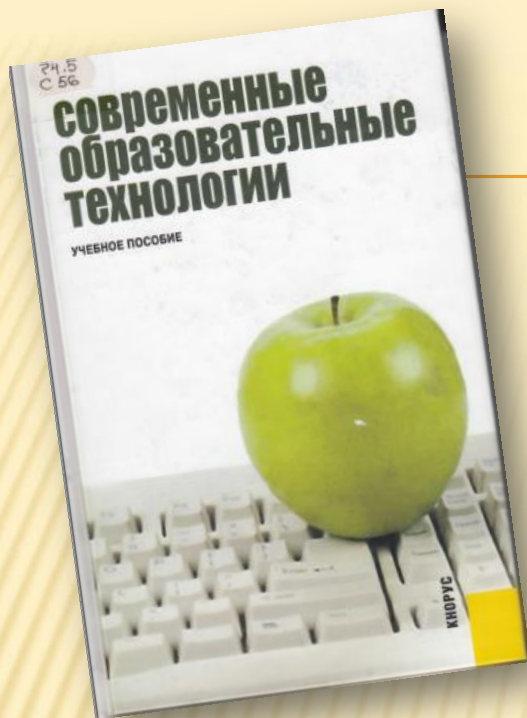
Климов, Е. А. Педагогический труд: психологические составляющие: учебное пособие / Е. А. Климов. – Москва: Издательство Московского университета; Академия, 2004. - 240с. – Текст: непосредственный.

В учебном пособии обсуждается своеобразие конечных продуктов педагогического труда – такие реальности, как направление личности, характер, самосознание, опыт взрослеющих людей. Дается характеристика специальных функций педагога.

Резник, С. Д. Преподаватель вуза: технология и организация деятельности: учебное пособие / С. Д. Резник, О. А. Вдовина. – 3-е издание, дополненное и переработанное. - Москва: ИНФРА-М, 2011. - 361 с. – (Менеджмент в высшей школе). - Текст: непосредственный.

В учебном пособии рассмотрены технологии и организация деятельности преподавателя высшего учебного заведения. Особое внимание уделено подготовке и проведению учебного занятия, организации научно-исследовательской и воспитательной работы среди студентов, самооценке личной деятельности преподавателя.



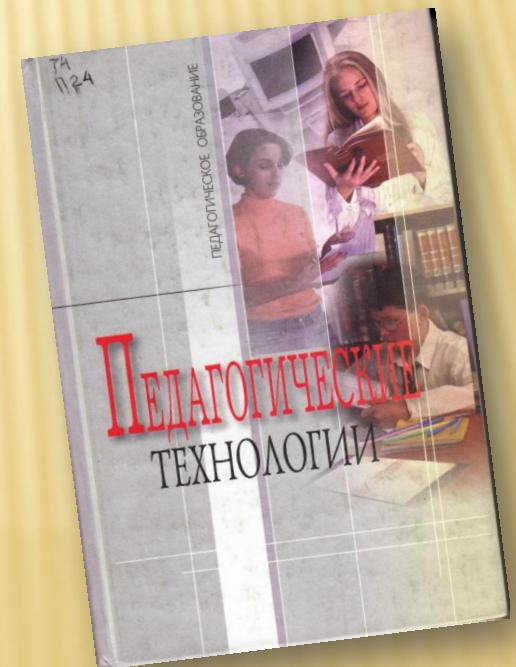


Современные образовательные технологии: учебное пособие / коллектив авторов; под редакцией Н. В. Бордовской. – 2-е издание, стереотипное. – Москва: КНОРУС, 2011. - 432 с.
– Текст: **непосредственный.**

В учебном пособии раскрываются подходы к пониманию и определению специфики образовательных технологий, принципы и методы проектирования, а также анализируется опыт их применения. Содержательно описаны технологии, применяемые в учебной среде, при организации самостоятельной образовательной деятельности, в процессе определения учебных достижений, актуализации творческого потенциала.

Педагогические технологии: учебное пособие / под редакцией В. С. Кукушина. – 2-е издание, исправленное и дополненное. – Москва: МарТ, 2004. - 335 с. – (Серия «Педагогическое образование») .-
Текст: **непосредственный.**

В учебном пособии сформулирована проблема педагогических технологий в исторической ретроспективе, дана теоретическая характеристика и изложена сущность современных технологий обучения.

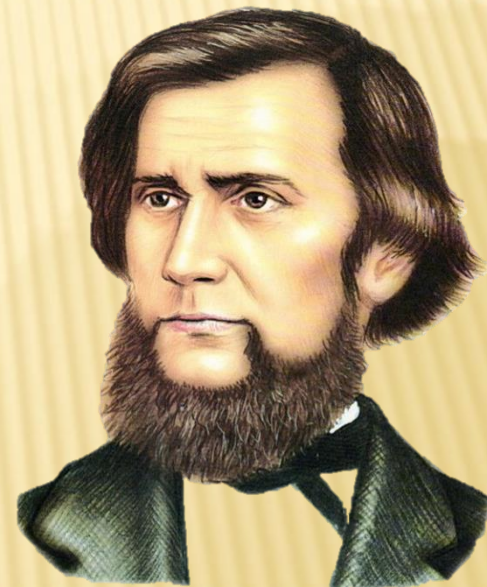


eLIBRARY.RU предлагает:

- Калинковская, С. Б. Актуализация содержания курса "педагогика" в свете цифровизации образования / С. Б. Калинковская. - Текст: электронный // Сборники конференций НИЦ СОЦИОСФЕРА. – 2022.- № 17. - С. 43 - 50. - URL: <https://ezpro.fa.ru:2194/item.asp?id=49414448>
- Куделенко, М. А. Какой он настоящий учитель? / М. А. Куделенко, А. М. Лоскутова, Ю. А. Говенко, Э. С. Таболова. - Текст: электронный // Университетская наука. – 2022. - № 1(13). - С. 249 - 251. - URL: <https://ezpro.fa.ru:2193/item.asp?id=49066118>
- Подлиняев, О. Л, Содействие профессионально - личностному росту учителя средствами педагогической экспертизы: ретроспективный анализ проблемы / О. Л. Подлиняев, Д. В. Федотов. - Текст: электронный // Развитие образования. – 2022. - № 1. - С. 25 - 29. - URL: <https://ezpro.fa.ru:2194/item.asp?id=48462468>
- Учурова, С. А. Современный педагог: новый мир - новая педагогика - новые роли / С. А. Учурова. - Текст: электронный // Вопросы педагогики. - 2022. - № 2 - 3. - С. 242 - 246. - URL: <https://ezpro.fa.ru:2194/item.asp?id=48214499>
- Федотова, И. Б. История педагогики как учебный предмет и "историография истории педагогики" как модуль в его составе/ И. Б. Федотова. - Текст: электронный // Экономические и гуманитарные исследования регионов. - 2022. - № 4. - С. 79 - 84. – URL: <https://ezpro.fa.ru:2194/item.asp?id=49495770>

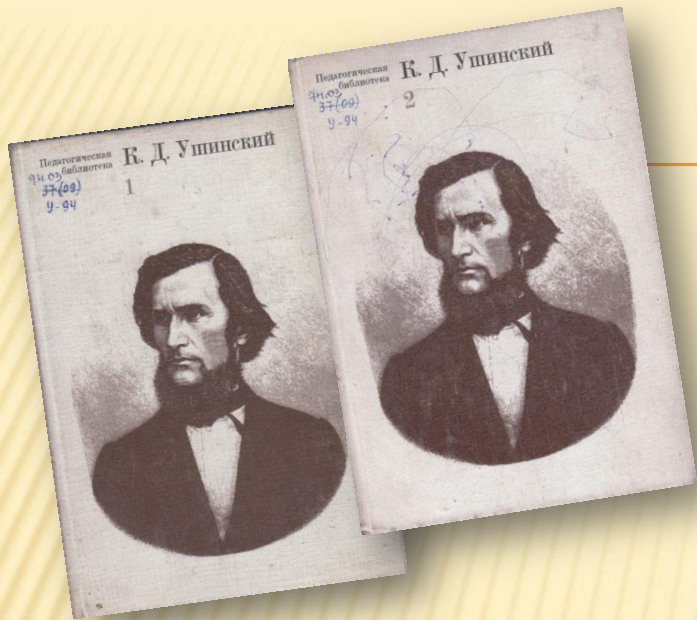
200 лет со дня рождения К. Д. Ушинского (1823-1870 гг.)

Имя Константина Ушинского стоит в первом ряду деятелей российской педагогики, и его без натяжки можно назвать основателем научной школы воспитания подрастающего поколения в своем отечестве. Прожив короткую жизнь, мужчина разработал полноценную педагогическую систему и стал автором десятков книг, среди которых не только фундаментальные научные труды, но и рассказы для детей. Учитель видел целью жизни служение людям и отдавал себя без остатка любимому делу, стремясь сделать образование общедоступным для всех слоев населения, что обрело свои плоды, а фундаментальные труды писателя легли в основу последующих воспитательных систем. В честь деятеля названы десятки учебных заведений, библиотек и улиц в России.



Библиография К. Д Ушинского:

- **1847 – « Лекции в Ярославском лицее »**
- **1856 – « О народности в общественном воспитании»**
- **1857 – « Три элемента школы »**
- **1858 – « О средствах распространения образования посредством грамотности »**
- **1858 – « Школьные реформы в Северной Америке »**
- **1858 – « Внутреннее устройство североамериканских школ »**
- **1859 – « Письма о воспитании наследника русского престола»**
- **1864 – « Родное слово »**
- **1867 – « Человек как предмет воспитания »**
- **1869 – « Человек как предмет воспитания »**
- **1870 – Материалы к третьему тому « Педагогической антропологии »**



Ушинский, К. Д. Избранные педагогические сочинения: [в 2 томах] / К. Д. Ушинский; под ред. А. И. Пискунова. – Москва: Педагогика, 1974. – 20 см. - (Педагогическая библиотека). – Текст: непосредственный.

Т. 1: Теоретические проблемы педагогики. - 1974. - 584 с.

Т. 2: Проблемы русской школы. - 1974. - 438 с.

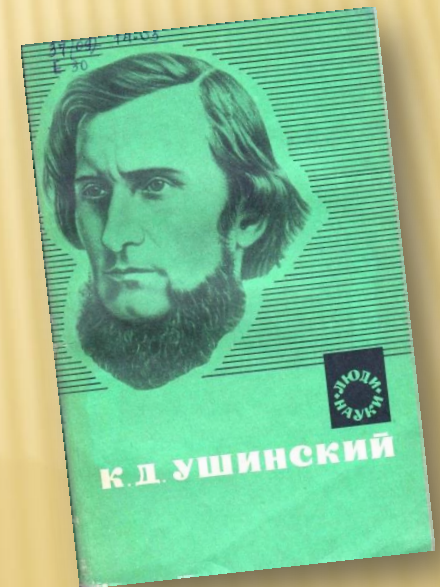
В первый том вошли произведения, посвященные разработке теоретических проблем воспитания и образования.

«Человек как предмет воспитания. Опыт педагогической антропологии»

Во второй том вошли работы, раскрывающие проблемы народного образования в России, вопросы воспитания и обучения в начальной школе.

Егоров, С. Ф. К. Д. Ушинский: книга для учащихся: / С. Ф. Егоров. – Москва: Просвещение, 1977. – 143 с. - (Люди науки). – Текст: непосредственный.

Константин Дмитриевич Ушинский – великий русский педагог, автор прекрасных учебников, основоположник прогрессивной педагогической науки в России. Прожил трудную жизнь, полную лишений и борьбы. «Учителем учителей» называли его современники. Любовь к детям, к науке, к родине одухотворяли его педагогический труд.

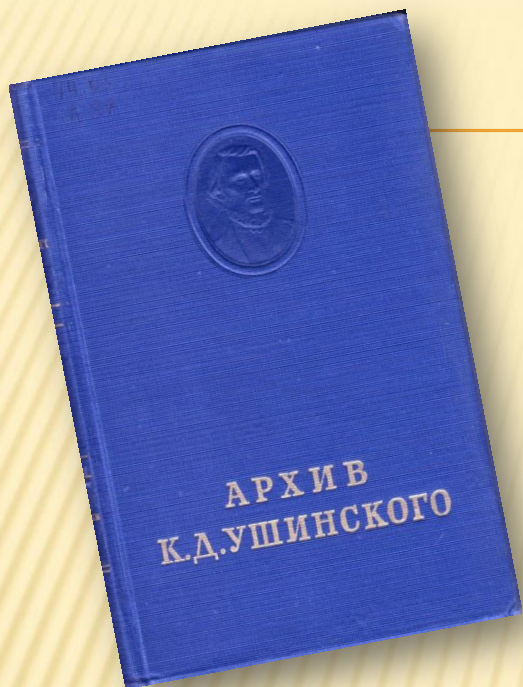


Архив К. Д. Ушинского: Материалы редакторской деятельности К. Д. Ушинского в « Журнале Министерства народного просвещения » (1860-1861 гг.) и статьи его по вопросам школы и воспитания в Англии и Франции середины XIX в. : составитель В. Я. Струминский. – Москва: Издательство Академии педагогических наук РСФСР, 1959. – 479 с. - Текст: непосредственный.

В этом издании публикуются не только извлеченные из архивов рукописные работы К. Д. Ушинского, оставшиеся ненапечатанными, но также и те из напечатанных его работ, которые оставались неизвестными потому ли, что автор по тем или иным причинам на протяжении многих лет со дня его смерти выпали из поля зрения читателей-педагогов.

Лордкипанидзе, Д. О. Педагогическое учение К. Д. Ушинского / Д. О. Лордкипанидзе. – 3 - е издание. – Москва: Государственное Учебно - Педагогическое Издательство Министерства просвещения РСФСР, 1954. – 368 с. - Текст: непосредственный.

В книге проанализированы сложные философские взгляды К. Д. Ушинского, даны изложение и анализ общих основ педагогики и общепедагогических идей Ушинского, его дидактического учения и психологического обоснования этого учения, системы нравственного воспитания, взглядов Ушинского на учителя.



eLIBRARY.RU предлагает:

- **Ананьев, В. Н. Педагогические методы К. Д. Ушинского с точки зрения учения о доминанте академика А. А. Ухтомского / В. Н. Ананьев, Е. А. Семизоров . - Текст: электронный // Современные наукоемкие технологии. – 2022. - № 3. – С. 97 – 103. - [URL: https://ezpro.fa.ru:2193/item.asp?id=48212387](https://ezpro.fa.ru:2193/item.asp?id=48212387)**
- **Богуславский, М. В. Создатель русской национальной педагогики К. Д. Ушинский (К 200 - летию со дня рождения) / М. В. Богуславский. - Текст: электронный // Вестник образования России. – 2023. - № 2. - С. 72 - 80. – URL: <https://ezpro.fa.ru:2193/item.asp?id=50166033>**
- **Помелов, В. Б. К. Д. Ушинский - редактор «Журнала Министерства народного просвещения» (к 200-летию со дня рождения) / В. Б. Помелов. - Текст: электронный // Педагогика. Вопросы теории и практики. – 2023. - № 1 (Том 8) . – С. 54 – 63. - URL: <https://ezpro.fa.ru:2193/item.asp?id=50136866>**
- **Проворова, А. Н. Педагогические идеи К. Д. Ушинского сквозь призму психологических исследований / А. Н. Проворова, С. С. Кроколева. - Текст: электронный // Герценовские чтения: психологические исследования в образовании. - 2022. - № 5. – С. 329 - 336. - URL: <https://ezpro.fa.ru:2193/item.asp?id=50015885>**
- **Шайденко, Н. А. Психологическая основа педагогической системы К. Д. Ушинского / Н. А. Шайденко. - Текст: электронный // Вестник ГОУ ДПО ТО «ИПК и ППРО ТО». Тульское образовательное пространство. – 2022. - № 3. – С. 79 - 81. - URL: <https://ezpro.fa.ru:2193/item.asp?id=49488213>**

135 лет со дня рождения А. С. Макаренко (1888 – 1939 гг.)

Антон Макаренко – преподаватель, вошедший в четверку специалистов, определивших способ педагогического мышления в XX веке. Правда, заслуги мужчины признали уже после смерти талантливого учителя. Впрочем, для самого Макаренко это не играло большой роли. Нашедший собственное призвание, Антон Семенович посвятил большую часть жизни перевоспитанию трудных подростков. Бывшие ученики, испытавшие на себе новаторские методы Макаренко, добились заметных успехов и написали немало книг, посвященных деятельности педагога.

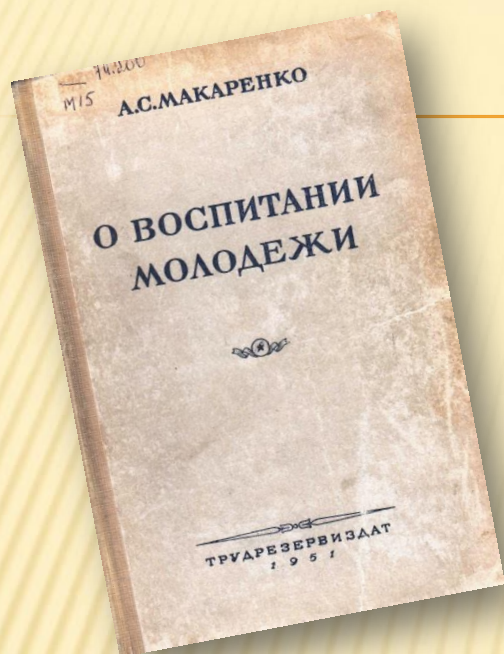
Позже творения Антона Семеновича экранизировали. Уже после смерти педагога на экраны вышли фильмы «Поэтическая поэма», «Флаги на башнях» и «Большие и маленькие».



Библиография А. С. Макаренко:

- **1932 – « Мажор »**
- **1932 – « Марш 30 года »**
- **1932 – « ФД-1 »**
- **1935 – « Педагогическая поэма »**
- **1936 – « Методика организации воспитательного процесса »**
- **1937 – « Книга для родителей »**
- **1938 – « Честь »**
- **1938 – « Флаги на башнях »**
- **1939 – « Лекция о воспитании детей »**

Макаренко, А. С. О воспитании молодежи: сборник избранных педагогических произведений / А. С. Макаренко; под общей редакцией Г. С. Макаренко. – 2-е издание. – Москва: Всесоюзное учебно – педагогическое издательство Трудрезервиздат, 1951. – 396 с.- Текст: непосредственный.



«**Вся наша система воспитания, - говорил Макаренко, - это реализация сталинского лозунга о внимании к человеку. О внимании не только к его интересам, его нуждам, но и к его долгу». Исходя из марксизма, из учения о законах развития общества, следуя указаниям Ленина и Сталина педагог – новатор разработал конкретную методику воспитания в школе и в семье.**

Козлов, И. Ф. Педагогический опыт А. С. Макаренко: книга для учителя/ И. Ф. Козлов / составитель и автор вступительной статьи В. М. Коротов. – Москва: Просвещение, 1987. – 160 с.- Текст: непосредственный.

В книге И. Ф. Козлова, одного из первых исследователей педагогического опыта Макаренко, излагаются основы его педагогической системы , дается анализ практики руководимых им воспитательных учреждений; трудовой колонии имени М. Горького и коммуны имени Ф. Э. Дзержинского. Автор раскрывает методологические принципы наследия А. С. Макаренко, лаконично и ярко излагает основы теории воспитательного коллектива и методики педагогического воздействия.





Долгин, Е. С. Макаренко советует родителям (из архива выдающегося педагога / Е. С. Долгин Г. С. – Москва: Знание, 1970. – 80 с. - Текст: непосредственный.

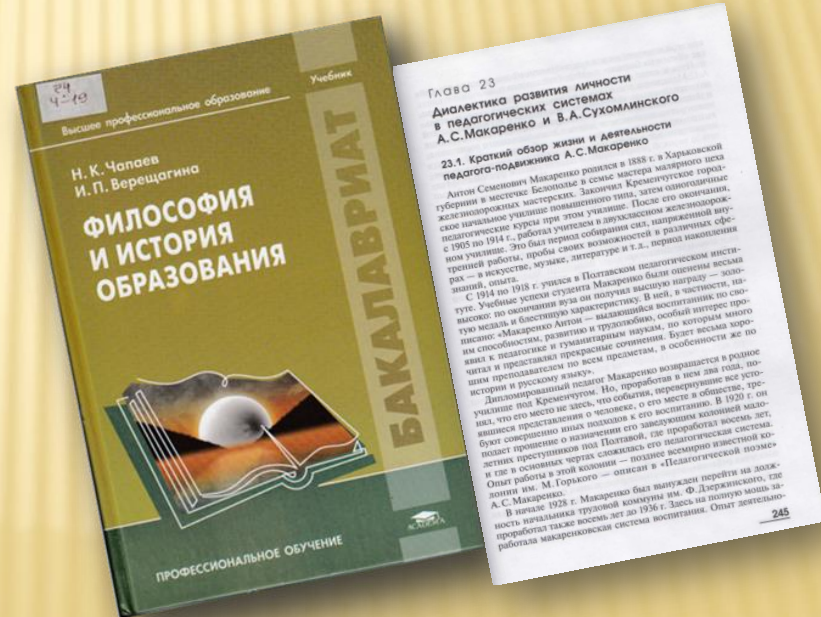
Вниманию читателей представлены неопубликованные тексты выдающегося педагога А. С. Макаренко. Их отобрал из архива и подготовил к печати московский учитель Е. Долгин. По времени написания они относятся к последним годам жизни Антона Семеновича и, по всей вероятности, являются набросками задуманного им продолжения «Книги для родителей»

Чапаев, Н. К. Философия и история образования: учебник / Н. К. Чапаев, И. П. Верещагина. – Москва: Академия, 2013. – 288 с. – Текст: непосредственный.

Раздел VIII. Разработка и реализация идей развития человека в истории отечественной педагогики

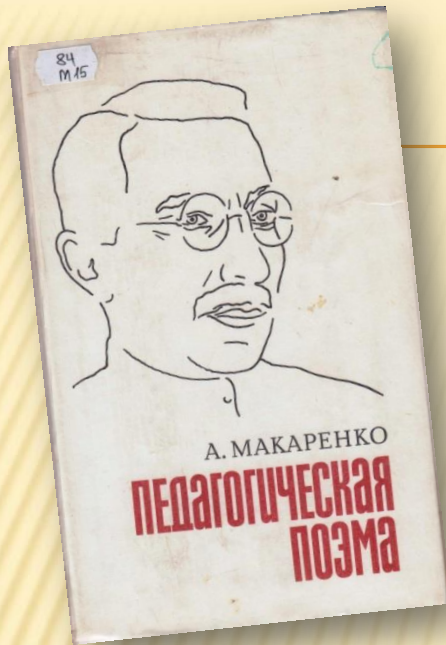
Глава 23. Диалектика развития личности в педагогических системах А. С. Макаренко...

Краткий обзор жизни и деятельности педагога - подвижника; Диалектика взаимодействия личности и коллектива в воспитательной системе; Концепция перспективных линий развития коллектива.



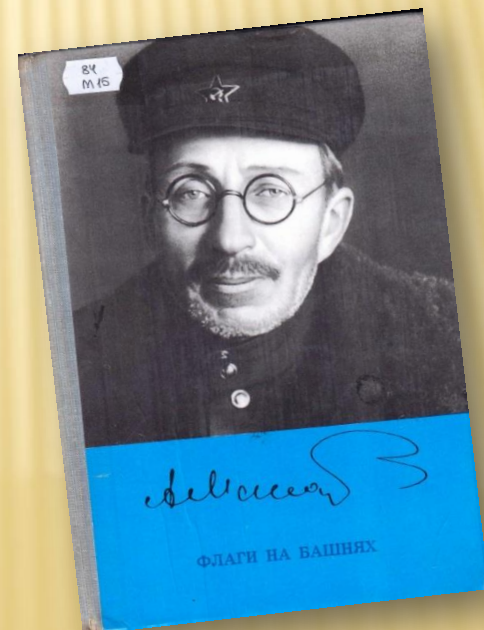
Макаренко, А. С. Педагогическая поэма / А. С. Макаренко; под общей редакцией Г. С. Макаренко. – Москва: Правда, 1979. – 640 с. - Текст: непосредственный.

Широко известное во всём мире и наиболее значительное произведение советского педагога и писателя А. С. Макаренко. В нём содержится художественно-документальное описание создания в 1920 г. под Полтавой и руководства автором до середины 1928 г. Колонией им. Горького, где удалось весьма успешно возвращать в полноценную культурную и общественную жизнь несовершеннолетних беспризорников и правонарушителей на основе посильного общественно полезного труда, продуманного и разумного привлечения воспитанников к соуправлению единым коллективом, единства доверия и требовательности ко всем членам этого коллектива включая вольнонаёмных преподавателей, мастеров и т. д.



Макаренко, А. С. Флаги на башнях: повесть/ А. С. Макаренко; послесловие Ю. Лукина. – Москва: Московский рабочий, 1980. – 432 с. - Текст: непосредственный.

30-е годы XX века. Дороги беспризорников сходятся в трудовой колонии имени Первого мая. Общая жизнь меняет их характеры и превращает в достойных граждан молодой Советской Республики.



eLIBRARY.RU предлагает:

- Вилкова, А. В. Рассуждения о современном значении в процессе ресоциализации педагогических принципов Антона Семеновича Макаренко / А. В. Вилкова, Е. В. Кашкина. - Текст: электронный // Антропология. – 2022. - № 3 (7). – С. 26 – 30. - URL: <https://ezpro.fa.ru:2193/item.asp?id=49458993>
- Платонова, С. М. Принципы развития самоуправления в коллективах Антона Семёновича Макаренко / С. М. Платонова. - Текст: электронный // Вестник Ленинградского государственного университета им. А. С. Пушкина. – 2022. – № 4 . – С. 42 -59. - URL:<https://ezpro.fa.ru:2193/item.asp?id=50089189>
- Субанов, Т. Т. Особенности образовательного менеджмента первых советских педагогов - новаторов Н. К. Крупской и А. С. Макаренко / Т. Т. Субанов, Р. Карыбекова, Г. Ж. Байышова, Ж.Д. Абдуллаева. - Текст: электронный // Бюллетень науки и практики. – 2022. - № 2. – Том 8. - С. 281 -286. - URL: <https://ezpro.fa.ru:2193/item.asp?id=48033778>
- Фокина, С. П. Педагогический опыт А. С. Макаренко в аспекте нравственного воспитания несовершеннолетних / С. П. Фокина, Н. В. Долганова. - Текст: электронный // Вопросы педагогики. – 2022. - № 1- 5. – С. 369 -371. - URL: <https://ezpro.fa.ru:2193/item.asp?id=48480713>
- Холопова, Л.А. Нужен ли А. С. Макаренко современной школе? / Л. А. Холопова. - Текст: электронный // Национальные приоритеты России. – 2022. - № 4 (47) . – С. 60 - 67. - URL: <https://ezpro.fa.ru:2193/item.asp?id=50092913>

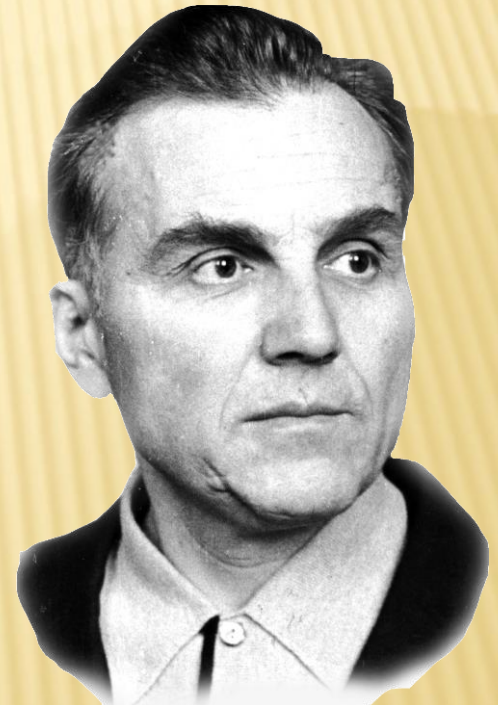
105 лет со дня рождения В. А. Сухомлинского (1918 – 1970 гг.)

Василий Сухомлинский педагог-новатор, основатель народной педагогики, основополагающие принципы: Воспитание без наказаний. Педагог был уверен, что нецелесообразно применять наказания в процессе воспитания и обучения ребёнка, так как оно не приводит к положительным результатам. Это один из пунктов гуманности. Поощрение желания ребёнка быть хорошим

Он утверждал, что всестороннее развитие личности возможно только там, где школа и семья действуют как единая команда.

Автор уникальной педагогической системы основанной на признании личности ребёнка высшей ценностью, на которую должны быть ориентированы процессы воспитания и образования.

Сухомлинский — автор сорока монографий и брошюр, более 600 статей, 1200 рассказов и сказок.



Библиография В. А. Сухомлинского:

- **Сердце отдаю детям.**
- **Сто советов учителю.**
- **Рождение гражданина.**
- **Родина в сердце печатный текст**
- **Родительская педагогика.**
- **Как воспитать настоящего человека.**
- **Методика воспитания коллектива.**
- **Письма к сыну.**
- **О воспитании.**
- **Этюды о коммунистическом воспитании (1967).**
- **Мудрая власть коллектива.**

Сухомлинский, В. А. Избранные педагогические сочинения: [в 3 томах] / В. А. Сухомлинский. – Москва: Педагогика, 1979. – 21 с. - Текст: непосредственный.

Т. 1 / составители О. С. Богданова, В. З. Смаль. – Москва: Педагогика, 1979. - 558 с.

Т. 2 / составители О. С. Богданова, В. З. Смаль. – Москва: Педагогика, 1980. - 384 с.

Т. 3 / составители О. С. Богданова, В. З. Смаль, А. И. Сухомлинская. – Москва: Педагогика, 1981. - 640 с.

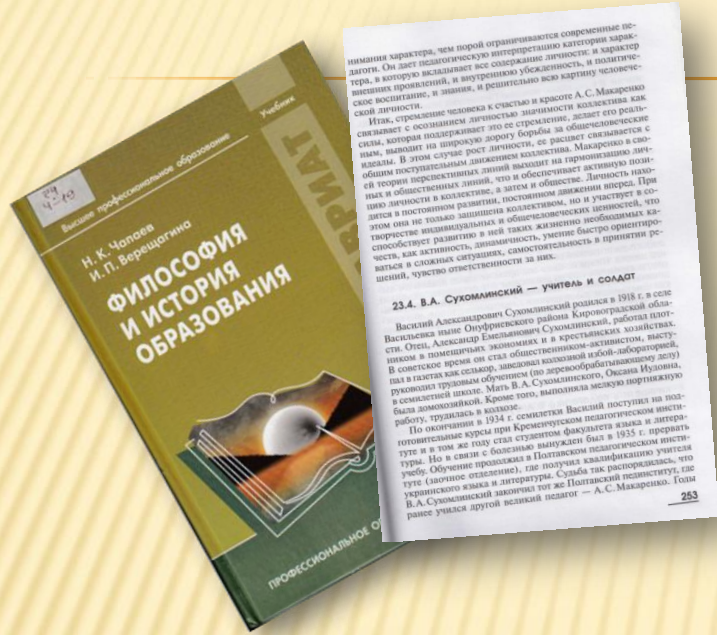
В первый том включены работы «Сердце отдаю детям» и «Рождение гражданина». В них раскрывается процесс развития и воспитания ребенка и подростка, значение умственного, гражданского, нравственного, трудового, физического, эстетического воспитания в становлении советского школьника.

Во втором томе помещена работа «Павлышская средняя школа (Обобщение опыта учебно – воспитательной работы в сельской средней школе)».

В третьем томе помещены работы «Разговор с молодым директором школы», «Мудрая власть коллектива. (Методика воспитания коллектива)» , а также избранные статьи по вопросам семейного воспитания.



Чапаев, Н. К. Философия и история образования: учебник / Н. К. Чапаев, И. П. Верещагина. – Москва: Академия, 2013. – 288 с. – Текст: непосредственный.



Раздел VIII. Разработка и реализация идей развития человека в истории отечественной педагогики

Глава 23. Диалектика развития личности в педагогических системах А. С. Макаренко и В. А. Сухомлинского.

23.4. В. А. Сухомлинский – учитель и солдат

23.5. Реализация идей всестороннего развития личности в педагогике В. А. Сухомлинского

Сухомлинский, В. А. О воспитании / В. А. Сухомлинский; составитель, автор предисловия и вступительных очерков к разделам С. Соловейчик. – Москва: Издательство политической литературы, 1988. – 270 с. – Текст: непосредственный.

Эта книга, выдержавшая несколько изданий, дает читателю возможность познакомиться с мыслями выдающегося педагога нашего времени В. А. Сухомлинского о воспитании детей в семье, школе.



eLIBRARY.RU предлагает:

- Беликина, А. А. Влияние педагогических идей В. А. Сухомлинского на теорию и практику современной школы / А. А. Беликина. - Текст: электронный // Педагогика & психология. Теория и практика. – 2021. - № 2 (34). – С. 17 -19. - URL: <https://ezpro.fa.ru:2193/item.asp?id=48613483>
- Витольник, В. Н. В. А. Сухомлинский и проблемы нравственного воспитания / В. Н. Витольник, Г. А. Витольник. - Текст: электронный // Вопросы педагогики. – 2021. - № 2 - 5. – С. 45 – 48. - URL: <https://ezpro.fa.ru:2193/item.asp?id=45841565>
- Сухомлинский, В. А. О составляющих духовно-нравственного развития личности / В. А. Сухомлинский, Г. В. Марченко. - Текст: электронный // Педагогический эксперимент: подходы и проблемы. – 2022. - № 8. - С. 76 - 84. - URL: <https://ezpro.fa.ru:2193/item.asp?id=49083846>

**Весь календарный 2023
год в библиотеке Омского
филиала Финансового
университета действует
книжная выставка,
посвященная Году
учителя, году педагога.**

