

Федеральное государственное образовательное бюджетное учреждение высшего образования

«ФИНАНСОВЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРИ ПРАВИТЕЛЬСТВЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»

(Финансовый университет)

Новороссийский филиал

Кафедра «Экономика, финансы и менеджмент»

УТВЕРЖДАЮ
Директор филиала

Е. Н. Сеифидова
« 27 » 08 2021 г.


Андриянова Л.С

История экономических учений

Рабочая программа дисциплины

для студентов, обучающихся по направлению подготовки 38.03.01 Экономика,
профиль «Оценка бизнеса в цифровой экономике» (очное обучение)

*Рекомендовано Ученым советом Новороссийского филиала Финансового университета
протокол № 38 от «26» августа 2021 г.*

*Одобрено кафедрой «Экономика, финансы и менеджмент»
протокол № 01 от «26» августа 2021 г.*

Новороссийск 2021

Составитель Андриянова Л.С. История экономических учений: Рабочая программа дисциплины для студентов, обучающихся по направлению 38.03.01 Экономика, профиль «Оценка бизнеса в цифровой экономике» очное обучение (программа подготовки бакалавров). - Новороссийск: Финансовый университет, кафедра «Экономика, финансы и менеджмент», 2021. - 18 с.

Программа дисциплины «История экономических учений» отражает формирование у обучающихся в системных научных фундаментальных знаний в области теории и практики анализа бизнес-процессов; приобретение навыков решения практических вопросов, связанных с анализом бизнес-процессов.

Рабочая программа предназначена для эффективной организации учебного процесса и включает содержание дисциплины, учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины, фонд оценочных средств для промежуточной аттестации, методические указания по освоению дисциплины, описание материально-технической базы.

Оглавление

1. Наименование дисциплины	4
2. Перечень планируемых результатов освоения образовательной программы (перечень компетенций) с указанием индикаторов их достижения и планируемых результатов обучения по дисциплине	4
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы	13
4. Объем дисциплины(модуля) в зачетных единицах и в академических часах с выделением объема аудиторной (лекции, семинары) и самостоятельной работы обучающихся	13
5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) дисциплины с указанием их объемов (в академических часах) и видов учебных занятий	14

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	27
7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине	30
8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	47
9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины	48
10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	51
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень необходимого программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).	53
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.	53

1. Наименование дисциплины

История экономических учений

2. Перечень планируемых результатов освоения образовательной программы (перечень компетенций) с указанием индикаторов их достиже-

ния и планируемых результатов обучения по дисциплине

Дисциплина направлена на формирование следующих универсальных компетенций (УК) и профессиональных компетенций направления (ПКН) для образовательных программ направления подготовки «Экономика»:

Корпоративные финансы, Управление финансовыми рисками и страхование, Государственные и муниципальные финансы, Государственный финансовый контроль, Оценка бизнеса в цифровой экономике, Корпоративные финансы и бизнес-аналитика, Бизнес и финансы социальной сферы: ПКН-1, УК-10;

Финансовые рынки и банки, Финансовые рынки и финтех: ПКН-1, УК-8;

Мировые финансы, ПКН-1;

Мировая экономика и международный бизнес ПКН-1, ПКН-7,

Код компетенции	Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Результаты обучения (владения, умения и знания), соотнесенные с компетенциями/индикаторами достижения компетенции
ПКН-1	Владение основными научными понятиями и категориальным аппаратом современной экономики и их применение при решении прикладных задач	1. Демонстрирует знание современных экономических концепций, моделей, ведущих школ и направлений развития экономической науки, использует категориальный и научный аппарат при анализе экономических явлений и процессов.	Знать: историко-экономические предпосылки зарождения, основные этапы и содержательные аспекты эволюции ключевых категорий и теорий в их альтернативных версиях интерпретации учеными-экономистами различных школ и направлений экономической мысли Уметь: самостоятельно, непредвзято применять полученные знания из творческого наследия лидеров основных школ и направлений отечественной и мировой экономической мысли, принимая во внимание предлагаемые ими альтернативные варианты хозяйственной политики

		<p>2. Выявляет сущность и особенности современных экономических процессов, их связь с другими процессами, происходящими в обществе, критически переосмысливает текущие социально-экономические проблемы.</p>	<p>Знать: содержательные аспекты альтернативных вариантов эволюции социально ориентированных реформаторских концепций в истории экономической мысли Уметь: излагать и отстаивать собственную позицию осмысления социально-экономических проблем в контексте сопоставления протекционистских, либеральных и социальноориентированных сентенций в творчестве лидеров основных школ и направлений экономической мысли</p>
		<p>3. Грамотно и результативно пользуется российскими и зарубежными источниками научных знаний и экономической информации, знает основные направления экономической политики государства.</p>	<p>Знать: теоретические основы дискуссионных научных знаний в истории экономической мысли по проблемам формирования социально ориентированной рыночной экономики, а также содержательных аспектов приоритетных в истории экономической науки методов экономического анализа и направлений экономической политики государства Уметь: применять полученные научные знания в процессе анализа особенностей развития мировой и отечественной экономической мысли и альтернативных направлений экономической политики государства</p>
<p>УК-10</p>	<p>Способность осуществлять поиск, критически анализировать, обобщать и систематизировать информацию, использовать системный подход для решения</p>	<p>1. Четко описывает состав и структуру требуемых данных и информации, грамотно реализует процессы их сбора, обработки и интерпретации</p>	<p>Знать: современные методы сбора, обработки и системного экономического анализа знаний в области истории экономических учений Уметь: систематизировать и применять полученные знания в целях интерпретации своей позиции по проблемам формирования социально ориентированной рыночной экономики</p>

поставленных задач	2. Обосновывает сущность происходящего, выявляет закономерности, понимает природу вариабельности	<p>Знать: различные варианты версий обобщения и систематизации информации о периодизации и классификации основных направлений в истории экономической мысли в связи с содержащимися в них альтернативными теоретико-методологическими нововведениями</p> <p>Уметь: формулировать, анализировать и применять в профессиональной деятельности альтернативные версии осмысления сущности основных исторически сложившихся экономических закономерностей в контексте эволюции мировой и отечественной экономической мысли</p>
	3. Формулирует признак классификации, выделяет соответствующие ему группы однородных «объектов», идентифицирует общие свойства элементов	<p>Знать: общее и особенное классификационных признаков различных версий социально ориентированных реформаторских концепций и тео-</p>

	этих групп, оценивает полноту результатов классификации, показывает прикладное назначение классификационных групп.	<p>рий государственного регулирования экономики в ретроспективе Уметь: применять в профессиональной деятельности навыки составления (с учетом различий в теоретикометодологических позициях ученыхэкономистов) соответствующих вариантов классификации основных направлений экономической мысли</p>
	4. Грамотно, логично, аргументировано формирует собственные суждения и оценки. Отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности.	<p>Знать: закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции и позволяющих аргументировать и обосновывать собственные суждения и оценки об институциональных подходах к обоснованию теоретикометодологических оснований парадигмы социально ориентированной рыночной экономики</p> <p>Уметь: грамотно и аргументировано (с профессиональной точки зрения) применять полученные знания в процессе анализа особенностей развития мировой и отечественной экономической мысли и альтернативных вариантов решения поставленных задач</p>

		<p>5. Аргументированно и логично представляет свою точку зрения посредством и на основе системного описания.</p>	<p>Знать: современную экономическую терминологию и лексику в области эволюции социально ориентированных теорий государственного регулирования экономики для аргументированного и логичного представления собственной точки зрения по этой проблематике</p> <p>Уметь: самостоятельно и нетенденциозно на основе системного описания сопоставлять и сравнивать общее и особенное теоретикометодологических подходов представителей меркантилизма, «классиков», «неоклассиков» и институционализма, а также кейнсианства и неолиберализма и в контексте их влияния на решение поставленных задач</p>
--	--	--	---

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

«История экономических учений» является дисциплиной по выбору.

Программа дисциплины «История экономических учений» предполагает наличие у студентов ключевых и практически значимых знаний по дисциплинам «Экономическая история», «Макроэкономика», «Микроэкономика».

4. Объем дисциплины(модуля) в зачетных единицах и в академических часах с выделением объема аудиторной (лекции, семинары) и самостоятельной работы обучающихся

Таблица 1

Вид учебной работы по дисциплине	Всего (в з/е и часах)	Семестр 3 (в часах) Очная форма	Семестр 3 (в часах) Очнозаочная форма	Семестр 3 (в часах) Заочная форма
Общая трудоемкость дисциплины	3 з/е -108час	3 з/е -108час	3 з/е -108час	3 з/е -108час

Контактная работа - Аудиторные занятия	34	34	34	34
<i>Лекции</i>	<i>16</i>	<i>16</i>	<i>16</i>	<i>16</i>
<i>Семинары, практические занятия</i>	<i>18</i>	<i>18</i>	<i>18</i>	<i>18</i>
Самостоятельная работа	74	74	74	74
Вид текущего контроля	<i>контрольная работа</i>	<i>контрольная работа</i>	<i>контрольная работа</i>	<i>контрольная работа</i>
Вид промежуточной аттестации	<i>зачет</i>	<i>зачет</i>	<i>зачет</i>	<i>зачет</i>

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) дисциплины с указанием их объемов (в академических часах) и видов учебных занятий

5.1. Содержание дисциплины

Раздел I Экономические учения эпохи дорыночной экономики

Тема 1. Предмет и метод истории экономических учений.

Экономические учения Древнего мира и Средневековья

Предмет изучения дисциплины «История экономических учений». Идеи регулирования хозяйственной жизни в контексте методологического инструментария истории экономических учений. Сущностные аспекты используемых в истории экономической мысли методов эмпирического, каузального, классового, исторического, функционального и междисциплинарного анализа. Предпосылки доминирования в различные периоды эволюции экономической мысли политики протекционизма, экономического либерализма, социального контроля общества над экономикой.

Приоритет моральных, нравственно-этических и социальнополитических факторов регулирования экономики и натуральнохозяйственной экономической политики в странах Древнего Востока и Античности. Особенности экономических воззрений древневавилонского царства в законах царя Хаммурапи (XVIII в. до н.э.) и концепциях регламентации и сдерживания товарно-денежных отношений в Древнем Китае (труды Конфуция – V в. до н.э. и трактат «Гуань-цзы» – IV–III вв. до н.э.) и Древней Индии (трактат «Артхашастра» IV–III вв. до н.э.).

Приоритет натурально-хозяйственной политики и сдерживания товарно-денежных отношений в экономических взглядах древнегреческих философов

IV в. до н.э. Особенности трактовок разделения труда, сущности и функции денег у Ксенофонта, Платона, Аристотеля. Учение Аристотеля о соизмеримости – эквивалентности товаров по стоимости при обмене, свойствах товара, принципах распределения. Концепция Аристотеля об «экономике» и «хрематистике».

Натурально-хозяйственная политика и экономическая мысль Средневековья как часть богословия. Особенности морально-этических и нравственных методологических оснований средневековой экономической мысли. Взгляды Ф. Аквинского на разделение труда, богатство, деньги, справедливую цену, торговую прибыль, процент. Социально-экономические идеи мусульманского Востока. Хозяйственные предписания Корана. Экономические взгляды Ибн-Хальдуна в его концепции социальной физики (XIV в.).

Тема 2. Меркантилизм – первая концепция рыночной экономической теории

Предпосылки зарождения институтов рыночной хозяйственной системы и формирование концепции меркантилизма. Особенности экономических и управленческих идей эпохи первоначального накопления капитала и их отражение в творческом наследии меркантилизма.

Предмет и метод меркантилизма: приоритетное изучение проблем сферы обращения; приверженность эмпирическому методу экономического анализа, координирующим и регулирующим мерам государства.

Первый опыт анализа рыночной системы хозяйствования в «практических рекомендациях», экономических и управленческих воззрениях и сочинениях меркантилистов. Создание учения о денежном богатстве.

Два этапа (ранний и поздний) в развитии меркантилизма: монетаризм и теория торгового баланса; их особенности. Меры достижения положительного сальдо торгового баланса и пути приумножения денежного богатства человека, страны с позиций ранних и поздних меркантилистов.

Протекционизм как главный принцип экономической политики меркантилизма. Практическая апробация мероприятий государственного участия в экономике, содействия отечественным товаропроизводителям на государственном, региональном и муниципальном уровнях.

Приверженность адептов раннего меркантилизма практике «порчи национальной монеты», запрета импорта товаров и экспорта денег. Проблемы позднего меркантилизма в трудах Т. Мена (Англия). Экономическая программа Ж.Б. Кольбера. Кольбертизм. Вопросы государственного хозяйства в «Трактате политической экономии» А. Монкретьена (Франция).

Историческое значение меркантилизма в зарождении экономической науки – политической экономии как системы знаний об экономике и экономической политике национальных государств.

Раздел II Экономические учения эпохи нерегулируемой рыночной экономики

Тема 3. Зарождение и становление классической политической экономии

Исторические условия возникновения концепции экономического либерализма (*laissez faire*), основанной на принципах полного невмешательства государства в предпринимательскую деятельность. Зарождение классической политической экономии как альтернатива политической экономии меркантилизма. Марксистская и современная (расширительная) версии интерпретации сущности и основных этапов эволюции классической политической экономии.

Особенности методологии классической политической экономии: признание действия обуславливающих саморегулируемость рыночной системы хозяйствования объективных экономических законов; приверженность классовому методу анализа эволюции хозяйственной жизни и затратным версиям интерпретации теории стоимости; внедрение причинно-следственного метода, методов логической абстракции, индукции, дедукции.

У. Петти – первый представитель классической политической экономии в Англии. «Трактат о налогах и сборах». Определение стоимости товара, заработной платы, ренты, процента, цены земли. Сущность и функции денег, определение количества денег в обращении. Принципы налогообложения.

П. Буагильбер – родоначальник французской классической политической экономии. Определение стоимости рабочим временем. Специфическое отношение к роли сельскохозяйственного производства и денег в экономике.

Общая характеристика идей физиократизма. Работы Ф. Кенэ. Учение о «чистом продукте», классах, производительном и «бесплодном» труде. Капитал и его структура. Механизм кругооборота хозяйственной жизни в теории воспроизводства («Экономическая таблица» Ф. Кенэ). Развитие концепции физиократов в трудах А.Р. Тюрго.

Адам Смит – экономист мануфактурного периода развития индустрии. Критика меркантилизма. «Исследование о природе и причинах богатства народов» – главный труд А. Смита. Роль «экономического человека» и «невидимой руки» в достижении общественного интереса. Анализ разделения труда в мануфактурном производстве. Учение о классах. Трактовки стоимости, заработной платы, прибыли, ренты. Теория денег. Характеристика капитала и его структуры. Учение о воспроизводстве. «Догма Смита».

Российские экономисты – последователи экономического учения А. Смита (Н.С. Мордвинов, А.К. Шторх, М.М. Сперанский).

Тема 4. Апогей развития классической политической экономии и ее завершение

Эпоха промышленного переворота и ее отражение в работе Д. Рикардо «Начала политической экономии и налогового обложения». Особенности метода Д. Рикардо. Трудовая теория стоимости. Учение о доходах. Выявление и обоснование тенденции к снижению размеров заработной платы и прибыли. Номинальная и реальная зарплата. Теория дифференциальной ренты. Количественная теория денег.

Работа Ж.Б. Сэя «Трактат политической экономии, или Простое изложение способа, которым образуются, распределяются и потребляются богатства». Теория услуг. Учение о трех факторах производства. Трактовки стоимости и доходов основных классов общества. «Закон рынков Сэя» – обоснование «идеальной» модели саморегулирующегося равновесного (бескризисного) развития экономики.

Т.Р. Мальтус. Анализ диспропорций между возможностями природы и потребностями населения в работе «Опыт о законе народонаселения». Теория издержек производства и доходов в работе «Принципы политической экономии». Концепция решения проблемы «бескризисной» реализации общественного продукта в контексте теории «третьих лиц».

Сочетание идей «саморегулируемости» рыночной экономики и ее «реформирования» в работе Дж.С. Милля «Основы политической экономии». Предмет и метод. Теория стоимости как одна из «завершенных теорий» экономической науки. Специфика представлений об экономических законах. Проблема кредита, денег. Теория доходов. Отказ Дж.С. Миллем от «доктрины рабочего фонда» и приверженность социально-экономическим реформам как эндогенные предпосылки завершения «классической политической экономии».

Анализ «капиталистического» производства в «Капитале» К. Маркса. Структура и основные идеи «Капитала». Учение о «базисе и надстройке», преходящем характере «законов капитализма» и собственно капитализма с его экономикой свободной конкуренции. Разработка проблем «трудовой стоимости» и «прибавочной стоимости» и их внешних формах. Учение об «органическом строении капитала», «цене производства», «абсолютной ренте», «законе капиталистического накопления», «экстенсивном и интенсивном типах воспроизводства» как эндогенные предпосылки завершения «классической политической экономии» в творчестве К. Маркса.

Отражение экономических идей смитианцев постмануфактурного периода в трудах А. Бутовского и И.В. Вернадского. Особенности критики марксистского учения в трудах «легальных марксистов» М.И. ТуганБарановского, П.Б. Струве и С.Н. Булгакова.

Тема 5. Экономические взгляды и реформаторские концепции противников классической политической экономии

Критика экономики свободной конкуренции экономистами-романтиками. Работа С. Сисмонди «Новые начала политической экономии». Анализ доходов основных классов с позиций трудовой теории стоимости. Разработка проблемы реализации. Теория «третьих лиц». Программа социально-экономического реформирования общества.

Работа П.Ж. Прудона «Система экономических противоречий или философия нищеты». Теория «конституированной стоимости». Проект реформ на основе социальной справедливости с использованием «бонов обмена» («рабочих денег»), беспроцентного – «дарового кредита», учреждением «народного банка» и организацией безденежного товарного хозяйства.

Экономические учения западноевропейских социалистов-утопистов начала XIX в. Критика экономики свободной конкуренции в трудах Р. Оуэна, Ш. Фурье, К. Сен-Симона. Проекты экономического реформирования общества. Пути перехода к социализму.

Особенности критики идей утопического социализма в трудах В.П. Милютинина и Э.Р. Вредена.

Зарождение исторической школы Германии и этапы ее развития. Особенности предмета и метода изучения. Учение о национальной экономии, многовариантности исторического развития и не универсальном характере политической экономии как науки. Характеристика стадий (этапов) движения общества к идеалу Ф. Листом и Б. Гильдебрандом.

Российские сторонники методологии немецкой исторической школы (А.И. Чупров, А.Н. Миклашевский, С.Ю. Витте).

Тема 6. Маржиналистская (маржинальная) революция. Зарождение субъективно-психологического направления экономической мысли

Предпосылки возникновения теоретико-методологической парадигмы маржинализма как альтернатива парадигме классической политической экономии. Маржинальная революция как приоритетное применение в теоретических изысканиях функционального анализа, средств математики, предельных экономических показателей и системного подхода.

Предшественники маржинализма (Г. Госсен, Ж. Дюпюи, О. Курно, И.Г. Тюнен). Первый и второй «законы Госсена».

Субъективно-психологическая направленность теорий первого этапа маржинальной революции. К. Менгер, У. Джевонс и Л. Вальрас – основоположники маржинализма.

Особенности австрийской школы маржинализма. К. Менгер и его учение о «хозяйстве Робинзона», экономических благах, обмене, стоимости. Роль «прямых» и «окольных» методов производства в теории прибыли («теория ожидания») О. Бём-Баверка. Аддитивный (О. Бём-Баверк) и мультипликативный (Ф. Визер) способы определения суммарной полезности.

Отражение утилитаристских философских воззрений И. Бентама об «удовольствиях и страданиях» в экономическом учении У. Джевонса. Лозаннская школа маржинализма. Особенности математической модели макроэкономического равновесия Л. Вальраса.

Тема 7. Возникновение неоклассического направления экономической мысли

Основные признаки второго этапа маржинальной революции. Преодоление субъективизма и психологизма, возврат к «чистой» теории. Зарождение неоклассической экономической мысли и обособление микроэкономики в самостоятельный раздел экономической науки.

Систематизация маржинальных идей родоначальником кембриджской школы маржинализма А. Маршаллом в книге «Принципы экономики». Трактровка функциональной зависимости факторов цены, спроса и предложения. «Крест Маршалла» как графическое отображение двухкритериальной сущности механизма формирования стоимости (рыночной цены). Концепции «эластичности спроса», «потребительского избытка», «репрезентативной фирмы». Методологические основы анализа предельных издержек производства в контексте размеров (производственной мощности) фирмы.

Дж.Б. Кларк – основоположник американской школы маржинализма. Концепция «статике» и «динамики» в экономическом анализе. Теория предельной производительности основных факторов и распределения («закон Кларка»). Развитие концепции макроэкономического моделирования лозаннской школы в трудах В. Парето. Кривые безразличия. Концепция общественной максимальной полезности («Оптимум Парето»). Немаржиналистские двухкритериальные теории стоимости в сочинениях Н.Х. Бунге и Д.И. Пихно. Отражение экономических идей родоначальников неоклассической теории в сочинениях В.К. Дмитриева, М.И. Туган-Барановского, А.В. Чаянова.

Раздел III Экономические учения эпохи регулируемой (социально ориентированной) рыночной экономики Тема 8. Зарождение американского институционализма и теорий монополистической и несовершенной конкуренции

Исторические предпосылки возникновения социально-институционального направления экономической мысли – американского институционализма. Этапы эволюции. Предмет и метод изучения. Антимонопольная направленность программ социально-экономических реформ.

Особенности социально-психологического (технократического) течения институционализма Т. Веблена. «Эффект Веблена» как поведенческое основание в области теории стоимости. Формирование индустриальной системы – конечная цель реформирования экономики свободной конкуренции.

Социально-правовой (юридический) институционализм Дж. Коммонса. Введение в научный оборот концепции транзакционных издержек. Осмысление роли потребительского поведения коллективных институтов в механизме формирования стоимости. Концепция создания правительства, подконтрольного общественному мнению.

Конъюнктурно-статистическое (эмпирико-прогностическое) течение институционализма У.К. Митчелла. «Конъюнктурный барометр» и его прогнозы экономического роста. Возникновение концепций «измерения без теории», «бескризисного цикла», «государственного планирующего органа».

Неоинституционализм как современный этап эволюции институционализма. Сущностные аспекты теории транзакционных издержек (Р. Коуз) и теории человеческого капитала (Дж. Минсер, Т. Шульц, Г. Беккер).

Теория монополистической конкуренции Э. Чемберлина. Неценовые факторы «дифференциации продукта» и усиление конкурентной борьбы на рынке. «Реориентация теории стоимости» на базе концепции потребительского поведения. «Феномен избытка мощности» как следствие манипулирования с ценами, превышающими издержки. Экономическая теория несовершенной конкуренции Дж. Робинсон. Возникновение несовершенной конкуренции как результат концентрации и централизации капитала. Монополия и монополия. Дилемма об «эффективности и справедливости».

Тема 9. Теории государственного регулирования экономики.

Олимп современной экономической мысли

Зарождение концепций кейнсианства и неолиберализма после мирового экономического кризиса 1929-1933 гг.

Макроэкономический подход в «Общей теории занятости, процента и денег» Дж.М. Кейнса. Методологические положения кейнсианства: доктрины «предпочтения к ликвидности», «эффективного спроса», «мультипликатора», «дешевых денег», «основной психологический закон». Меры государственного регулирования экономики Дж.М. Кейнса. Американские (Э. Хансен, С. Харрис) и европейские (Ф. Перру) «дополнения» к учению Дж.М. Кейнса. Возникновение некейнсианских теорий экономического роста (Е. Домар, Р. Харрод). Общие принципы неолиберальной концепции государственного регулирования экономики («коллоквиум Липпманна»). Особенности фрайбургской и чикагской школ неолиберализма. Концепции «социального рыночного хозяйства» (А. Мюллер-Армак) и типов хозяйства (В. Ойкен). «Денежное правило» и концепция «естественной нормы безработицы» (ЕНБ) М. Фридмена.

Теория больших циклов экономической конъюнктуры Н.Д. Кондратьева. Традиции экономико-математической школы в России и СССР (Е.Е. Слуцкий, Г.А. Фельдман).

Олимп современной экономической мысли в творчестве нобелевских лауреатов по экономике. Концепция В.В. Леонтьева «затраты – выпуск» и ее роль в формировании межотраслевых балансов. Л.В. Канторович – родоначальник теории линейного программирования. М. Фридмен как лидер современной интерпретации монетаристской концепции. Направления и этапы эволюции экономической мысли в учебнике «Экономикс» П. Самуэльсона. Сущность и научное значение его концепции «неоклассического синтеза».

5.2. Учебно – тематический план Очная/очно-заочная/заочная формы

№	Наименование темы (раздела) дисциплины	Все-го	Трудоемкость в часах				Самост. работа	Формы текущего контроля успеваемости
			Аудиторная работа					
			Общая	Лекции	Прак. и семин. зан.	Занятия в интер- акт. форме		
Раздел I. Экономические учения эпохи дорыночной экономики								

1	Тема 1. Предмет и метод истории экономических учений. Экономические учения Древнего мира и Средневековья	12	4/1/1	2/1/1	2/-/-	1/-/-	8/11/ 11	Решение тестов, проведение дискуссий, обсуждение дискуссионных вопросов. Подготовка научного доклада (выступления) с презентацией. Выбор темы контрольной работы.
2	Тема 2. Меркантилизм – первая концепция рыночной экономической	12	4/1/1	2/1/1	2/-/-	1/-/-	8/11/ 11	Решение тестов, проведение дискуссий, обсуждение дискуссионных вопросов.

	теории							Подготовка научного доклада (выступления) с презентацией.
--	--------	--	--	--	--	--	--	---

Раздел II. Экономические учения эпохи нерегулируемой рыночной экономики

3	Тема 3. Зарождение и становление классической политической экономии	12	4/1/1	2/1/1	2/-/-	1/-/-	8/11/ 11	Решение тестов, проведение дискуссий, обсуждение дискуссионных вопросов. Подготовка научного доклада (выступления) с презентацией.
4	Тема 4. Апогей развития классической политической экономии и ее завершение	12	4/1/1	2/1/1	2/-/-	1/-/-	8/11/ 11	Решение тестов, проведение дискуссий, обсуждение дискуссионных вопросов. Подготовка научного доклада (выступления) с презентацией.
5	Тема 5. Экономические взгляды и реформаторские концепции противников классической политической экономии	12	4/1/1	2/1/-	2/-/1	1/-/-	8/11/ 11	Решение тестов, проведение дискуссий, обсуждение дискуссионных вопросов. Подготовка научного доклада (выступления) с презентацией.
6	Тема 6. Маржиналистская (маржинальная) революция. Зарождение субъективнопсихологического направления экономической мысли	12	4/3/1	2/1/-	2/2/1	1/1/1	8/9/11	Решение тестов, проведение дискуссий, обсуждение дискуссионных вопросов. Подготовка научного доклада (выступления) с презентацией. Сдача контрольной работы.

7	Тема 7. Возникновение неоклассического направления экономической мысли	12	4/3/2	2/1/-	2/2/2	1/1/1	8/9/10	Решение тестов, проведение дискуссий, обсуждение дискуссионных вопросов. Подготовка научного доклада (выступления) с презентацией.
8	Тема 8. Зарождение американского институционализма и теорий монополистической и несовершенной конкуренции	12	3/3/2	1/1/-	2/2/2	1/1/1	9/9/10	Решение тестов, проведение дискуссий, обсуждение дискуссионных вопросов. Подготовка научного доклада (выступления) с презентацией.
9	Тема 9. Теории государственного регулирования экономики. Олимп современной экономической мысли	12	3/2/2	1/-/-	2/2/2	1/1/1	9/10/10	Решение тестов, проведение дискуссий, обсуждение дискуссионных вопросов. Подготовка научного доклада (выступления) с презентацией.
	В целом по дисциплине	108	34/ 16/ 12	16/8/4	18/8/8	9/4/4	74/92/ 96	Контрольная работа
	Итого:					25%/ 25%/		
						33%		

5.3. Содержание семинаров, практических занятий

Тематика практических / семинарских занятий	Содержание и формы проведения семинарского занятия	Формы проведения занятий
---	--	--------------------------

<p>Предмет и метод истории экономических учений. Экономические учения Древнего мира и Средневековья</p>	<p>Вопросы к семинарскому занятию</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Что является предметом изучения истории экономических учений? 2. Охарактеризуйте предпосылки, обуславливающие целесообразность изучения истории экономических учений. 3. Каковы были особенности изучения истории экономических учений в России в советский период? 4. Раскройте логику неклассовоформационной структуризации разделов, этапов, теоретических направлений и школ курса «История экономических учений». 5. Каковы особенности предмета и метода экономической науки на различных этапах эволюции экономической мысли? 6. Приведите аргументы авторов экономических идей и концепций Древнего мира и средневековья, посредством которых ими отстаивался приоритет натурального хозяйства и осуждалось расширение масштабов товарно-денежных отношений. Можно ли с ними согласиться в том, что деньги возникли не стихийно, а в результате соглашения людей между собой? 7. В чем особенности моделей идеального государства в трудах Платона и Аристотеля? Раскройте сущность аристотелевской концепции об экономике и хрематистике. 8. Каковы основные черты средневековой экономической мысли на арабском Востоке? Изложите суть концепции «социальной физики» Ибн-Хальдуна. 9. Какие методологические принципы использовали в своих экономических воззрениях ранние и поздние канонисты? Приведите примеры исторической аналогии в тоталитарных государствах XX столетия. 10. Сравните трактовки основных экономических категорий в периоды раннего и позднего канонизма. Как они формулируются в современной экономической литературе? <p>Рекомендуемые источники</p> <p>8. 1; 9: 1, 3, 4,</p>	<p>Опрос, краткие выступления (выступл с презентацией по семинара, созд проблемных ситуаций, ш темы Выбор контрол работы. 50% за и-провод мого и-интерактивной фо</p>
<p>Меркантилизм – первая концепция рыночной экономической теории</p>	<p>Вопросы к семинарскому занятию</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Что такое меркантилизм? Какие исторические предпосылки обусловили его возникновение? 2. Раскройте суть концепции национального богатства и путей его приумножения в воззрениях ранних и поздних меркантилистов. 3. В чем сущность порчи национальной монеты, и к каким последствиям она может привести экономику страны? 4. Сравните трактовки денег и их функций в периоды раннего и позднего меркантилизма. 5. Изложите исторические особенности меркантилизма в Англии и Франции. 6. Особенности меркантилистских воззрений И. Т. Посошкова. 7. Каково историческое значение имеет меркантилизм? <p>Рекомендуемые источники</p> <p>8. 1; 9: 3, 4</p>	<p>Интерактивное семинарское занятие; технологии проведения: краткие научные доклады (выступления) с презентацией по теме семинара, дискуссия (дебаты), создание проблемных ситуаций, мозговой штурм. 50% занятия, проводимого в интерактивной форме</p>

<p>Зарождение и становление классической политической экономии</p>	<p>Вопросы к семинарскому занятию</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Охарактеризуйте противоположную сущность и направленность принципов протекционизма и laissez faire. 2. Почему нельзя рассматривать источник национального богатства либо в сфере обращения, либо в сфере производства? 3. Выделите критерии периодизации этапов эволюции «классической школы». Приведите аргументы К. Маркса о времени завершения «буржуазной классической политической экономии». 4. Приведите аргументы, показывающие несостоятельность затратного принципа определения стоимости товаров и услуг «классиками» по трудовой теории или теории издержек производства. 5. Приведите примеры антимеркантилистских взглядов У. Петти и П. Буагильбера. Соответствует ли их трактовка богатства современному определению данной экономической категории? 6. В чем суть концепции естественного порядка Ф. Кенэ? Раскройте сущность его учения о «чистом продукте». 7. Разъясните, насколько соответствуют либо не соответствуют определениям современной экономической науки трактовки А. Тюрго категорий «богатство», «заработная плата», «общее экономическое равновесие», «деньги», «ссудный процент», «цена». 8. Какие классы выделял в обществе А. Смит? Сравните его позицию по этой проблеме и физиократическую. 9. Покажите противоречивость трактовок А. Смита по поводу категории «стоимость». 10. Прокомментируйте высказывание А. Смита о том, что «деньги – это великое колесо обращения». 11. Охарактеризуйте теоретические позиции А. Смита о заработной плате, прибыли, ренте и капитале. 12. Сравните теории воспроизводства Ф. Кенэ и А. Смита и раскройте суть «Баснословной догмы Смита». Рекомендуемые источники <p>8. 1; 9: 1, 2, 3, 4</p>	<p>Интерактивное написание занятия; те но. проведения: кр научные дог (выступления) презентацией по туссия семинара, (дебание проблемных ситу мозговой штурм. занятия, провод м и- интерактивной фо</p>
--	--	---

<p>Апогей развития классической политической экономии и ее завершение</p>	<p>Вопросы к семинарскому занятию</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Приведите суждения Д. Рикардо по поводу категорий «стоимость» и «капитал», доходов основных классов общества и денег. 2. Дайте оценку высказываниям Д. Рикардо о тенденции заработной платы и прибыли к понижению в условиях «частной и свободной рыночной конкуренции». 3. Раскройте общие положения в теории трех факторов Ж.Б. Сэя и теории издержек производства Т. Мальтуса. 4. В чем суть и основные положения «закона Сэя»? Что свидетельствует о приверженности к этому «закону» других авторов «классической школы»? 5. Охарактеризуйте суть «теории третьих лиц» Т. Мальтуса. 6. Почему Дж.М. Кейнс считал Т. Мальтуса одним из предшественников своей концепции бескризисного экономического развития? 7. В чем особенности предмета и метода изучения Дж.С. Милля? 8. Каким образом Дж.С. Милль противопоставляет «законы производства» и «законы распределения»? 9. Как трактует Дж.С. Милль категории «стоимость», «производительный труд», «заработная плата», «рента»? 10. Какие выводы вытекают из количественной теории денег в изложении Дж.С. Милля? 11. Какой сценарий реформ выдвигает Дж.С. Милль? 12. Изложите суть выводов К. Маркса из выдвигаемой им концепции базиса и надстройки. 13. Проанализируйте марксистские понятия «органическая структура капитала», «норма эксплуатации», «всеобщий закон капиталистического накопления». 14. Раскройте механизм возникновения прибавочной стоимости в «Капи- 	<p>Интерактивное семинарское занятие; технологии проведения: краткие научные доклады (выступления) с презентацией по теме семинара, дискуссия (дебаты), создание проблемных ситуаций, мозговой штурм. Тестирование по темам 1 – 4. 50% занятия, проводимого в интерактивной форме</p>
---	---	---

	<p>тале» К. Маркса.</p> <p>Рекомендуемые источники</p> <p>8. 1; 9: 1, 2, 3</p>	
--	---	--

<p>Экономические взгляды и реформаторские концепции противников классической политической экономии</p>	<p>Вопросы к семинарскому занятию</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Что означают ленинские термины «экономический романтизм» и «экономисты-романтики»? 2. В чем особенности трактовки предмета и метода изучения политической экономии в творчестве С. Сисмонди? 3. Сопоставьте диаметрально противоположные по отношению к учению классиков выводы С. Сисмонди из его теорий производительного труда, разделения труда, народонаселения, доходов и воспроизводства. 4. Можно ли согласиться с С. Сисмонди в том, что «сумма производства данного года только обменивается всегда на сумму производства прошлого года»? Сформулируйте свои аргументы по данному поводу. 5. О каких гарантиях «против всеобщей конкуренции» идет речь в теории реформ С. Сисмонди? Изложите ваше отношение к рекомендуемым этим ученым мерам государственного вмешательства в хозяйственную жизнь общества. 6. Какие особенности присущи предмету и методу изучения в творчестве П. Прудона? 7. Проанализируйте содержание основных положений в теориях народонаселения и разделения труда П. Прудона. Какие позиции в этих теориях близки к аналогичным теориям С. Сисмонди? 8. Что такое «конституированная стоимость» П. Прудона? Сравните предложенную в этой связи одноименную концепцию П. Прудона с теорией стоимости классической политической экономии. 9. Каковы аргументы неприятия «закона Сэя» в теории воспроизводства П. Прудона? Насколько они сопоставимы с воззрениями на этот счет С. Сисмонди? 10. Рассмотрите и прокомментируйте сущность реформаторских идей П. Прудона об уничтожении денег и процента, об организации Банка народа и отмене правительства. 11. Какие общие с классиками теоретико-методологические позиции присущи творчеству социалистов-утопистов первой половины XIX в.? 12. Какими аргументами мотивируют лидеры утопического социализма свое неприятие идеи ничем не ограниченной свободы конкуренции и критику института частной собственности? 13. Каковы конечные цели антирыночных доктрин утопического социализма эпохи промышленного переворота? 14. В чем особенности теоретических положений Р.Оуэна о стоимости и народонаселении? 15. Проанализируйте сущность оуэновской концепции «разумного устройства общества» в ассоциативных «самостоятельных поселках» будущего. 16. Как характеризует К.Сен-Симон рекомендуемое им индустриальное общество? Изложите свое отношение к его идее о том, что необходим «закон, устанавливающий собственность и регулирующий пользование ею». 17. Кто такие сен-симоновские «промышленники»? Кого он относит к «непромышленным классам» и «классу правителей»? 18. В чем суть критики классической политической экономии в трудах Ш. Фурье? Прокомментируйте сформированные им недостатки «строения цивилизации» и достоинства «строения согласованности». 19. Какие предпосылки обусловили зарождение исторической школы Германии? Что предопределило подобного рода название этого направления экономической мысли? 	<p>Интерактивное семинарское занятие; технологии проведения: краткие научные доклады (выступления) с презентацией по теме семинара, дискуссия (дебаты), создание проблемных ситуаций, мозговой штурм. 50% занятия, проводимого в интерактивной форме</p>
--	--	--

	<p>20. Назовите общие и отличительные положения в трудах предшественников немецкой исторической школы А. Мюллера и Ф. Листа.</p> <p>21. Насколько правомерна позиция В. Рошера о том, что «одного экономического идеала не может быть для народов»?</p> <p>22. Сформулируйте сущность методологических особенностей исторической школы Германии.</p> <p>23. Сравните аргументацию взглядов на предмет и метод экономической науки в творческом наследии классической и исторической школ экономической мысли.</p> <p>24. Что сближает С. Ю. Витте с приверженцами исторической школы Германии в области осмысления им проблем либерализации экономики России в пореформенный период?</p> <p>Рекомендуемые источники 8. 1; 9: 2,3,4</p>	
<p>Маржиналистская (маржинальная) революция. Зарождение субъективно-психологического направления экономической мысли</p>	<p>Вопросы к семинарскому занятию</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Сформулируйте главные теоретические принципы предшественников маржинализма – «законы Госсена». 2. Как возникли термины «субъективно-психологическое направление экономической мысли» и «неоклассическая экономическая теория»? 3. Изложите суть теоретико-методологических отличий идей первого и второго этапов «маржинальной революции». 4. Раскройте суть менгеровского деления благ на блага низшего и высшего порядка по принципу комплементарности (дополняемости). 5. Покажите взаимосвязь менгеровских концепций о «хозяйстве Робинзона» и об экономическом обмене. 6. Сравните теорию «прибавочной стоимости» К. Маркса и «теорию ожидания» О. Бём-Баверка. 7. Каковы взгляды Ф. Визера на частную собственность и частное предпринимательство? 8. В чем отличие способа определения суммарной полезности Ф. Визера от способа О. Бём-Баверка? 9. Какие положения У. Джевонса позволяют считать его одним из родоначальников маржинализма? 10. Какова главная заслуга Л. Вальраса в экономической науке? 11. Раскройте особенности модели макроэкономического равновесия Л. Вальраса. <p>Рекомендуемые источники 8. 1; 9: 1, 3, 4</p>	<p>Интерактивное семинарское занятие; технологии проведения: краткие научные доклады (выступления) с презентацией по теме семинара, дискуссия (дебаты), создание проблемных ситуаций, мозговой штурм. Сдача контрольной работы. 50% занятия, проводимого в интерактивной форме</p>

<p>Возникновение неоклассического направления экономической мысли</p>	<p>Вопросы к семинарскому занятию</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. В чем новизна характеристики рыночной цены в трактовке А. Маршалла? 2. Каковы суждения А. Маршалла о функциональной взаимосвязи факторов «цена», «спрос» и «предложение»? 3. Что выявил А. Маршалл в связи с зависимостью объема спроса от изменения цены? 4. Какими факторами обусловлена степень эластичности спроса? 5. Раскройте суть установленных А. Маршаллом закономерностей в связи с зависимостью величины удельных издержек производства от увеличения объемов производства. 6. Какой критерий выдвигает А. Маршалл, подразделяя издержки на постоянные и переменные? 7. Как характеризует Дж.Б. Кларк статический тип производства? 8. Какие факторы по Кларку обуславливают динамические условия? 9. В чем суть «закона предельной производительности» Дж.Б. Кларка? 10. Каким образом В. Парето преодолел субъективизм в исследовании проблем общего экономического равновесия? 11. Какой критерий принял В. Парето в своей модели для достижения максимизации полезности? 12. Что характеризуют «кривые безразличия» В. Парето? 13. Изложите суть и предназначение концепции В. Парето об обществен- 	<p>Интерактивное семинарское занятие; технологии проведения: краткие научные доклады (выступления) с презентацией по теме семинара, дискуссия (дебаты), создание проблемных ситуаций, мозговой штурм. 50% занятия, проводимого в интерактивной форме</p>
---	---	--

	<p>ной полезности («оптимум Парето»).</p> <p>14. В чем проявляется приверженность маржиналистским воззрениям в трудах М. И. Туган-Барановского, П. Б. Струве?</p> <p>Рекомендуемые источники</p> <p>8. 1, 9: 2, 3, 4</p>	
--	---	--

<p>Зарождение риканского туционализма теорий мс стической и вершенной ренции</p>	<p>амеии иоу-</p> <p>Вопросы к семинарскому занятию</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Какие историко-экономические предпосылки обусловили возникновение институционализма? 2. Почему институционализм считают альтернативой неоклассической теории? 3. Сформулируйте методологические особенности институционализма. 4. Назовите основные течения институционализма и укажите их особенности. 5. Что такое «институты» в трактовке американских авторов, в том числе Т. Веблена? 6. Из чего видно, что теорию эволюции природы Ч. Дарвина Т. Веблен перенес на эволюционное преобразование общества? 7. Изложите основные идеи Т. Веблена в его работе «Теория праздного класса». 8. Раскройте суть понятия «эффект Веблена». 9. Каковы предпосылки и сценарий реформ Т. Веблена? 10. В чем «новизна» трактовки категории «стоимость» у Дж. Коммонса? 11. Изложите особенности идей Дж. Коммонса по поводу реформирования экономики правительством, подконтрольным общественному мнению. 12. Какие этапы в эволюции «капитализма» обозначил Дж. Коммонс? 13. Почему У. Митчелла принято называть автором концепции «измерения без теории»? 14. В чем состоит личный вклад У. Митчелла в институциональное направление экономической мысли? 15. Каковы историко-экономические предпосылки возникновения теорий о рынке с несовершенной конкуренцией? 16. Как характеризует Э. Чемберлин суть монополии? 17. Что такое «дифференциация продукта»? Приведите примеры. 18. Какие неценовые факторы конкуренции обуславливают «дифференциацию продукта»? 19. Чем подтверждается «феномен избыточной мощности» в условиях монополистической конкуренции? 20. Как различает Дж. Робинсон условия совершенной и несовершенной конкуренции? 21. Какие негативные признаки присущи, по мнению Дж. Робинсон, фирме-монополисту? 22. Что называет Дж. Робинсон монополией? 23. Приведите аргументы «за» и «против» выдвинутой Дж. Робинсон дилеммы: эффективность или справедливость. <p>Рекомендуемые источники</p> <p>8. 1; 9: 3, 4</p>	<p>Интерактивное насемих- занятие; те но. проведения: кр научные дог (выступления) презентацией по туссия семинара, дание (дебаты), проблемных ситу мозговой ш Тестирование по 1 5 – 8.</p>
--	--	---

<p>Теории государственного регулирования экономики. Олимп современной экономической мысли</p>	<p>Вопросы к семинарскому занятию</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Охарактеризуйте особенности предмета и метода изучения Дж.М. Кейнса. 2. Каких экономистов Дж.М. Кейнс относит к «классической школе»? 3. В чем суть «психологического закона» Дж.М. Кейнса? 4. Какой смысл вкладывает Дж.М. Кейнс в понятие «мультипликатор инвестиций»? 5. Какие меры государственного регулирования экономики выдвигает Дж.М. Кейнс? 6. В чем особенности американской и европейской тенденций в современном кейнсианстве? 7. В чем суть неокейнсианских теорий роста Е. Домара и Р. Харрода? 8. Каковы современные оценки идей неокейнсианства? 	<p>Интерактивное семинарское занятие; технологии проведения: краткие научные доклады (выступления) с презентацией по теме семинара, дискуссия (дебаты), создание проблемных ситуаций, мозговой штурм. Итоговое тестирование по темам 1 – 9. 50% занятия, проводи-</p>
	<ol style="list-style-type: none"> 9. Каковы предпосылки зарождения неолиберализма и в чем его отличия от кейнсианства? 10. Какие функции современного государства рассматриваются неолибералами как функции «ночного сторожа» или «спортивного судьи»? Приведите примеры. 11. Что означает в экономической литературе термин «коллоквиум Липпманна»? 12. Охарактеризуйте сущность концепций немецких «ордолибералов» о социальном рыночном хозяйстве и типах «экономических систем». Какая роль в этих концепциях отводится государству? 13. Раскройте суть монетарной концепции Чикагской школы неолиберализма. Как она увязывается с выводами, извлеченными М. Фридменом и его коллегами из анализа «конструкции» кривой Филлипса? 14. Что такое фридменовское ЕНБ? Приведите собственные суждения по поводу данной концепции. 15. На каких этапах эволюции экономической мысли и в рамках каких ее направлений и школ правомерно констатировать свершение синтеза идей и истин в области предмета, метода и теоретических положений? Приведите примеры подобного свойства. 16. Возможно ли, следуя логике П. Самуэльсона, констатировать о синтезе не «неоклассическом», а «институциональном» или «неоинституциональном»? Изложите свои аргументы «за» либо «против» такой постановки вопроса. 17. В чем заключается суть метода прогнозного экономического анализа «затраты-выпуск», разработанного В. Леонтьевым? 18. Приведите примеры, характеризующие методологические и теоретические позиции В.В. Леонтьева как ученого-экономиста. 19. Какова главная заслуга в области экономической теории в творчестве Л. Канторовича? 20. Покажите, к чему сводится личный вклад Л.В. Канторовича в развитие макроэкономических исследований. 21. В самом ли деле М. Фридмену принадлежит «повторное открытие денег»? 	<p>мого в интерактивной форме</p>

	<p>22. Приведите ваши «за» и «против» относительно фридменовского эссе «Методология позитивной экономической теории». Рекомендуемые источники 8. 1; 9: 1, 2, 3</p>	
--	---	--

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1. Перечень вопросов, отводимых на самостоятельное освоение дисциплины, формы внеаудиторной самостоятельной работы

№ темы (раздела) дисциплины	Формы внеаудиторной самостоятельной работы	Указание разделов и тем, отводимых на самостоятельное освоение обучающимися
-----------------------------	--	---

1-2	<p>Работа с учебно-научной и справочной литературой. Подбор и обзор литературы по изучаемой теме.</p> <p>Поиск информации, в том числе в сети Интернет, по изучаемой</p>	<p>Принципы и методы изучения в экономической науке. Труды Конфуция. Трактат «Гуань-цзы». Трактат «Артхашастра». Особенности трактовок разделения труда, сущности и функции денег у Ксенофонта, Платона, Аристотеля. Хозяйственные предписания Корана. Социально-экономические</p>
	<p>теме.</p> <p>Подготовка научного доклада с презентацией для кратких выступлений по тематике семинарского занятия.</p> <p>Подготовка к тестированию.</p>	<p>идеи мусульманского Востока. Вопросы государственного хозяйства в «Трактате политической экономии» А. Монкретьена.</p>
3-7	<p>Работа с учебно-научной и справочной литературой. Подбор и обзор литературы по изучаемой теме.</p> <p>Поиск информации, в том числе в сети Интернет, по изучаемой теме.</p> <p>Подготовка научного доклада с презентацией для кратких выступлений по тематике семинарского занятия.</p> <p>Подготовка к тестированию.</p>	<p>П. Бугильбер – родоначальник французской классической школы. Развитие концепции физиократов в трудах А.Р. Тюрго. Российские экономисты – последователи экономического учения А. Смита (Н.С. Мордвинов, А.К. Шторх, М.М. Сперанский). Отражение экономических идей смитианцев постмануфактурного периода в трудах А. Бутовского и И.В. Вернадского. Особенности критики марксистского учения в трудах М.И. Туган-Барановского, П.Б. Струве и С.Н. Булгакова. Особенности критики идей утопического социализма в трудах В.П. Милютина и Э.Р. Вредена. Российские сторонники методологии немецкой исторической школы (А.И. Чупров, А.Н. Миклашевский, С.Ю. Витте). Отражение утилитаристских философских воззрений И. Бентама об «удовольствиях и страданиях» в экономическом учении У. Дживонса.</p> <p>Немаржиналистские двухкритериальные теории стоимости в сочинениях Н.Х. Бунге и Д.И. Пихно. Отражение экономических идей родоначальников неоклассической теории в сочинениях В.К. Дмитриева, М.И. Туган-Барановского, А.В. Чаянова.</p>
8-9	<p>Работа с учебно-научной и справочной литературой. Подбор и обзор литературы по изучаемой теме.</p> <p>Поиск информации, в том числе в сети Интернет, по изучаемой теме.</p> <p>Подготовка научного доклада с презентацией для кратких выступлений по тематике семинарского занятия.</p> <p>Подготовка к тестированию.</p>	<p>Монополия и монополия. Дилемма об «эффективности и справедливости». Американские (Э. Хансен, С. Харрис) и европейские (Ф. Перру) «дополнения» к учению Дж.М. Кейнса. Теория больших циклов экономической конъюнктуры Н.Д. Кондратьева. Традиции экономико-математической школы в России и СССР (Е.Е. Слуцкий, Г.А. Фельдман).</p>

6.2. Перечень вопросов, заданий, тем для подготовки к текущему контролю

Примерные вопросы контрольных работ:

1. Основные направления в истории мировой экономической мысли.
2. Натурально-хозяйственные воззрения идеологов Древнего Востока и античности.
3. Теоретико-методологические позиции представителей раннего и позднего канонизма.
4. Концепции национального богатства в периоды раннего и позднего меркантилизма.
5. Общая характеристика классической политической экономии.
6. Особенности физиократического учения Ф. Кенэ.
7. Сущность и роль концепции А. Смита об «экономическом человеке» и «невидимой руке» в истории экономической мысли.
8. Интерпретации теории стоимости в творчестве А. Смита, Д. Рикардо и К. Маркса.
9. «Закон рынков Ж.Б. Сэя» и его роль в истории экономической мысли.
10. Теория народонаселения Т. Мальтуса и ее значение в развитии экономической науки.
11. Роль «третьих лиц» в теории воспроизводства Т. Мальтуса и С. Сисмонди.
12. Дж.С. Милль об особенностях законов распределения, о нейтральности денег и доктрине «рабочего фонда».
13. Реформаторская концепция Дж.С. Милля и ее значение для завершения классической политической экономии.

14. Концепции К. Маркса о «базисе и надстройке», «органическом строении капитала» и «норме эксплуатации».
15. Особенности теории воспроизводства Ф. Кенэ и К. Маркса.
16. Общие и отличительные положения в концепции реформ С. Сисмонди и П. Прудона и их практическое значение.
17. Историческое значение реформаторских концепций социалистов-утопистов.
18. Методологические особенности исторической школы Германии и их значение в развитии экономической науки.
19. Сущность и этапы «маржинальной революции». «Законы Госсена».
20. Теория стоимости «австрийской» и «кембриджской» школ маржинализма и их значение в развитии этой теории.
21. Теоретические положения австрийской школы маржинализма об «экономических благах», «хозяйстве Робинзона» и экономическом обмене.
22. Теории макроэкономического равновесия Л. Вальраса и В. Парето и их значение для развития экономического анализа.
23. Теоретические положения А. Маршалла об эластичности спроса и возможности их применения в современном микроэкономическом анализе.
24. Значение для развития экономической науки и практики внутрифирменного планирования теории предельной производительности Дж.Б. Кларка.
25. Общая характеристика теоретико-методологических нововведений институционализма.
26. Концепция стоимости в трудах Т. Веблена («эффект Веблена») и Дж. Коммонса как новый этап в развитии теории стоимости.

27. Сущность и историческое значение теорий рынка с несовершенной конкуренцией (на примере творчества Э. Чемберлина и Дж. Робинсон).
28. Теория государственного регулирования экономики Дж.М. Кейнса и ее историческое значение.
29. Ордолиберализм и монетаризм как неолиберальные концепции государственного регулирования экономики.
30. Концепция «неоклассического синтеза» П. Самуэльсона и ее значение в новейшей истории экономической мысли.

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Перечень компетенций и их структура в виде знаний, умений и владений содержится в разделе 2 «Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине».

Примерный перечень вопросов к зачету

1. Особенности концепции Аристотеля об экономике и хрематистике.
2. Экономическая мысль Древнего Востока (Вавилония). «Законы Хаммурапи».
3. Воззрения Августина о богатстве, доходах и справедливой цене.
4. Воззрения Ф.Аквинского о богатстве, доходах и справедливой цене.
5. Особенности концепции социальной физики Ибн-Хальдуна.
6. Меркантилизм. Особенности раннего и позднего меркантилизма.
7. Историческое значение меркантилизма. Кольбертизм.
8. Общая характеристика классической политической экономии.
9. Теоретические положения У. Петти о богатстве, деньгах и торговом капитале.
10. Теоретические положения У. Петти о стоимости и доходах рабочих и собственников денежного капитала и земли.

11. Экономические воззрения П. Буагильбера.
12. Экономическое учение физиократов. Ф. Кенэ о «чистом продукте».
13. Теоретические положения Ф. Кенэ о производительном труде и капитале.
14. Экономическая таблица Ф. Кенэ и ее значение.
15. Физиократические экономические воззрения А.Р.Ж. Тюрго.
16. «Экономический человек» и «невидимая рука» А. Смита.
17. Теоретические положения А. Смита о разделении труда, классах, стоимости и доходах.
18. Теоретические положения А. Смита о производительном труде и капитале.
19. Теоретические положения Д. Рикардо о стоимости, заработной плате и прибыли.
20. Теоретические положения Д. Рикардо о ренте, деньгах и воспроизводстве.
21. Теоретические положения Ж.Б. Сэя о трех факторах производства, стоимости и доходах.
22. «Закон рынков» Ж.Б. Сэя.
23. Теория народонаселения Т. Мальтуса.
24. Теоретические положения Т. Мальтуса о стоимости, «третьих лицах» и воспроизводстве.
25. «Железный закон заработной платы» Т. Мальтуса.
26. Особенности концепции А.К. Шторха о богатстве и производительном труде.
27. Дж.С. Милль о законах производства и распределения, «нейтральности» денег, стоимости, «рабочем фонде».
28. Доктрины Дж.С. Милля о сферах «бессилия рынка» и социальных реформах.
29. Предмет и метод изучения К. Маркса.

30. Теоретические положения К. Маркса о стоимости, цене производства и прибавочной стоимости.
31. Теоретические положения К. Маркса о производительном труде, капитале и воспроизводстве.
32. Теоретические положения К. Маркса о деньгах, заработной плате, ренте.
33. Теоретические положения К. Маркса о норме прибавочной стоимости и норме прибыли.
34. К. Маркс о «баснословной догме Смита».
35. Экономические воззрения С. Сисмонди о стоимости, доходах и третьих лицах.
36. Концепция реформ С. Сисмонди.
37. Экономические воззрения П. Прудона о собственности и доходах.
38. Теория конституированной стоимости П. Прудона.
39. Концепция реформ П. Прудона.
40. Экономические воззрения социалистов-утопистов начала XIX века.
41. Методологические особенности исторической школы Германии.
42. Предшественники исторической школы Германии. Особенности методологии.
43. Сущность и этапы «маржинальной революции».
44. Предшественники маржинализма. «Законы Госсена».
45. К. Менгер о «хозяйстве Робинзона», экономических благах и их стоимости.
46. Концепция К. Менгера об обмене благ и его роли в экономической жизни.
47. «Теория ожидания» О. Бём-Баверка.
48. Принцип убывающей полезности в примере О. Бём-Баверка о хозяйстве одинокого поселенца.

49. Особенности способов определения суммарной полезности в трудах Ф. Визера и О. Бём-Баверка.
50. Концепция общего экономического равновесия Л. Вальраса.
51. Теоретические положения А. Маршалла о предмете и методе «экономикс», стоимости (рыночной цене) и эластичности спроса.
52. Теоретические положения А. Маршалла о предельных издержках производства, влиянии уровня процентной ставки на склонность к накоплению (сбережению).
53. Концепция Дж.Б. Кларка о статике и динамике.
54. «Закон предельной производительности» Дж.Б. Кларка.
55. Концепция общего экономического равновесия В. Парето. «Оптимум Парето».
56. Общая характеристика институционализма.
57. Концепция реформ Т. Веблена.
58. Концепция стоимости в трудах Т. Веблена («эффект Веблена») и Дж. Коммонса.
59. Концепция реформ Дж. Коммонса.
60. Концепция «измерения без теории» У. Митчелла.
61. «Дифференциация продукта» и неценовые факторы конкуренции в теории монополистической конкуренции Э. Чемберлина.
62. Феномен избытка мощности в теории монополистической конкуренции Э. Чемберлина.
63. Экономическая теория несовершенной конкуренции Дж. Робинсон.
64. Предмет и метод изучения Дж.М. Кейнса.
65. Меры государственного регулирования экономики в учении Дж.М. Кейнса.
66. Неокейнсианские доктрины государственного регулирования экономики.

67. Чикагская школа неолиберализма. Монетарная концепция М. Фридмена.
68. Концепция социального рыночного хозяйства. Ордолиберализм.
69. Предыстория и история экономической науки в «Экономикс» П. Самуэльсона.
70. Концепция неоклассического синтеза П. Самуэльсона.

Типовые контрольные задания, отдельные примеры тестовых, практико-ориентированных (ситуационных) заданий для оценки сформированности компетенций

ПКН-1 Владение основными научными понятиями и категориальным аппаратом современной экономики и их применение при решении прикладных задач

Примеры тестовых заданий

Инструкция: выбрать один или несколько правильных ответов Вариант №1.

Фактором, обуславливающим эффективность предпринимательской деятельности благодаря применению «окольных методов производства» и реализации принципа «вменения», согласно О. Бём-Баверку является:

- 1) труд
 - 2) капитал
 - 3) земля
 - 4) инновация
 - 5) народонаселение
- Вариант №2.

Один из элементов методологического инструментария в творчестве

неокейнсианца Ф. Перру. 1) принцип мультипликатора

- 2) принцип акселератора
- 3) индикативный метод планирования
- 4) экономический либерализм
- 5) фритредерство

Задания и упражнения

1. Что такое меркантилизм? Какие исторические предпосылки обусловили его возникновение?
2. Сравните трактовки основных экономических категорий в периоды раннего и позднего канонизма. Как они формулируются в современной экономической литературе?

УК-10 Способность осуществлять поиск, критически анализировать, обобщать и систематизировать информацию, использовать системный подход для решения поставленных задач **Примеры тестовых заданий**

Инструкция: выбрать один или несколько правильных ответов Вариант №1.

Размышления У. Петти о деньгах характеризуют его как приверженца денежной системы: 1) монометаллизма

2) биметаллизма

3) монометаллизма и биметаллизма одновременно

4) с использованием бумажных денег

5) с использованием бумажных и металлических денег Вариант №2.

Размышления А. Тюрго о деньгах характеризуют его как приверженца денежной системы:

1) с использованием бумажных и металлических денег

2) монометаллизма

3) биметаллизма

4) монометаллизма и биметаллизма одновременно

5) с использованием бумажных денег

Задания и упражнения

1. Раскройте логику неклассовоформационной структуризации разделов, этапов, теоретических направлений и школ курса «История экономических учений».

2. Охарактеризуйте противоположную сущность и направленность принципов протекционизма и laissez faire.

УК-8 Способность и готовность к самоорганизации, продолжению образования, к самообразованию на основе принципов образования в течение всей жизни

Примеры тестовых заданий

Инструкция: выбрать один или несколько правильных ответов Вариант №1.

Изучение истории экономических учений позволяет выявить, что экономической науке присуще:

- 1) однонаправленное развитие
- 2) неоднаправленное развитие
- 3) неприятие «старых» идей и теорий
- 4) скачкообразное развитие
- 5) кумулятивное развитие

Направления в истории экономических учений, особенностью которых явилась приверженность методологической концепции маржинализма.

- 1) меркантилизм
- 2) субъективно-психологическое
- 3) социально-историческое
- 4) неоклассическое
- 5) институционализм
- 6) классическая политическая экономия

Задания и упражнения

1. Приведите аргументы авторов экономических идей и концепций Древнего мира и средневековья, посредством которых ими отстаивался приоритет натурального хозяйства, осуждалось расширение масштабов товарноденежных отношений.

2. Раскройте суть концепции национального богатства и путей его приумножения в воззрениях ранних и поздних меркантилистов.

ПКН-7 Способность применять знания для просветительской деятельности в области основ экономических знаний

Примеры тестовых заданий

Инструкция: выбрать один или несколько правильных ответов Вариант №1.

Термин «чистая экономическая наука (теория)» – это теоретикометодологическая позиция: 1) меркантилистов

2) либеральных экономистов

3) школы канонистов

4) институционалистов

5) физиократов Вариант №2.

Направление в истории экономических учений, особенностью которой явилась приверженность методологической концепции социального контроля общества над экономикой.

1) меркантилизм

2) субъективно-психологическое

3) социально-историческое

4) неоклассическое

5) институционализм

6) классическая политическая экономия

Задания и упражнения

1. Охарактеризуйте предпосылки, обуславливающие целесообразность изучения истории экономических учений.

2. Каковы были особенности изучения истории экономических учений в России в советский период?

ПКП-4 профиль «Корпоративные финансы»

Способность выявлять тенденции развития финансового рынка, в том числе рынка ценных бумаг, Российской Федерации и зарубежных стран

Примеры тестовых заданий

Инструкция: выбрать один или несколько правильных ответов Вариант №1.

Деньги в соответствии с экономическими воззрениями Аристотеля и Ф. Аквинского – это ...

- 1) искусственно возникший товар в результате соглашения между людьми
- 2) техническое орудие, вещь, облегчающая обмен
- 3) товар, олицетворяющий национальное богатство
- 4) основной фактор экономического роста
- 5) фактор, сдерживающий равномерное распределение богатства

Инструкция: установить соответствие

Соответствие концепций идеологов периода натурально-хозяйственных отношений времени их возникновения.

L1: Концепция справедливой цены Аквината

L2: Концепция экономики и хрематистики Аристотеля

L3: Концепция справедливой цены Августина R1:

IV век до н.э.

R2: V век

R3: XIII век

Задания и упражнения

1. Сравните трактовки основных экономических категорий в периоды раннего и позднего канонизма. Как они формулируются в современной экономической литературе?
2. В чем сущность порчи национальной монеты, и к каким последствиям она может привести экономику страны?

ПКП-2 профиль «Управление финансовыми рисками и страхование»

Способность исследовать современное состояние и тенденции развития страхового рынка, выбирать приоритетные направления создания, продаж и использования страховых продуктов; разработки и обеспечения реализации программы страхования **Примеры тестовых заданий**

Инструкция: выбрать один или несколько правильных ответов **Вариант №1.**

В целях управления финансовыми рисками в деятельности фирмы размеры (мощности) фирм в условиях несовершенной конкуренции, согласно Дж. Робинсон:

- 1) не влияют на уровень рентабельности
- 2) оптимальны
- 3) обусловлены численностью занятых работников
- 4) не достигают оптимального уровня 5) превышают оптимальный уровень

Вариант №2.

В целях исследования современного состояния и тенденций развития страхового рынка постулатам раннего неоклассицизма о «чистой» теории и «совершенной» конкуренции Дж.М. Кейнс противопоставил положение о влиянии на хозяйственную жизнь:

- 1) государства
- 2) психологических склонностей человека
- 3) как государства, так и психологических склонностей человека
- 4) потребительского поведения
- 5) юридических соглашений коллективных институтов

Задания и упражнения

1. В чем суть и основные положения «закона Сэя»? Что свидетельствует о приверженности этому «закону» и идеям саморегулируемости финансовых рисков и в творчестве других авторов «классической школы»?

2. Охарактеризуйте суть «теории третьих лиц» Т. Мальтуса в контексте осмысления им финансовых рисков воспроизводственного процесса на принципах экономического либерализма.

ПКП-3 профиль «Государственные и муниципальные финансы»

Способность оценивать показатели проектов бюджетов и отчетов об исполнении бюджетов, использовать результаты оценки в ходе разработки предложений по развитию общественных финансов

Примеры тестовых заданий

Инструкция: выбрать один или несколько правильных ответов Вариант №1.

Теории государственного регулирования экономики Дж.М. Кейнса и его последователей в контексте оценивания показателей проектов бюджетов и отчетов об исполнении бюджетов и развития общественных финансов направлены на:

- 1) непосредственное вмешательство в хозяйственную жизнь государства
 - 2) опосредованное вмешательство в хозяйственную жизнь государства
 - 3) эпизодическое вмешательство в хозяйственную жизнь государства
 - 4) либерализацию хозяйственной жизни
 - 5) усиление антиинфляционной политики
- Вариант №2.

Теории государственного регулирования экономики представителей неолиберализма в контексте оценивания показателей проектов бюджетов и отчетов об исполнении бюджетов и развития общественных финансов направлены на:

- 1) непосредственное вмешательство в хозяйственную жизнь государства
- 2) опосредованное вмешательство в хозяйственную жизнь государства
- 3) эпизодическое вмешательство в хозяйственную жизнь государства
- 4) либерализацию хозяйственной жизни
- 5) усиление антиинфляционной политики

Задания и упражнения

1. Какие меры государственного регулирования экономики в контексте оценивания показателей проектов бюджетов и отчетов об исполнении бюджетов выдвигает Дж.М. Кейнс?
2. В чем особенности американской и европейской тенденций в современном кейнсианстве в контексте оценивания показателей проектов бюджетов и отчетов об исполнении бюджетов?

ПКП-1 профиль «Государственный финансовый контроль»

Способность собирать и обобщать информацию, необходимую для проведения государственного финансового контроля и аудита

Примеры тестовых заданий

Инструкция: выбрать один или несколько правильных ответов Вариант

№1.

Положение о повышении уровня государственного финансового контроля и совершенствования качества сбора и обобщения информации, необходимой для проведения государственного финансового контроля, У.К. Митчелл интерпретирует, опираясь на концепцию:

- 1) потребительского поведения
 - 2) неоклассического синтеза
 - 3) как потребительского поведения, так и психологии человека
 - 4) юридических соглашений коллективных институтов 5) государственного планирующего органа
- Вариант №2.

Положение о повышении уровня государственного финансового контроля и совершенствования качества сбора и обобщения информации, необходимой для проведения государственного финансового контроля, П. Самуэльсон интерпретирует, опираясь на концепцию:

- 1) потребительского поведения
- 2) психологии человека

- 3) как потребительского поведения, так и психологии человека
- 4) юридических соглашений коллективных институтов
- 5) государственного планирующего органа

Задания и упражнения

1. Прокомментируйте меры государственного регулирования экономики Дж.М. Кейнса в контексте адекватных им мероприятий государственного финансового контроля.
2. Раскройте суть монетарной концепции Чикагской школы неолиберализма через призму современных мероприятий по проведению государственного финансового контроля и аудита.

ПКП-3 профиль «Оценка бизнеса в цифровой экономике»

способность осуществлять планирование и реализацию мероприятий по совершенствованию финансово-хозяйственной деятельности организации и повышению стоимости бизнеса в условиях цифровизации экономики

Примеры тестовых заданий

Инструкция: установить соответствие

Вариант №1.

Соответствие исследовательских подходов к оценке бизнеса в связи с доминирующей в нем формы собственности и их приверженцев в рамках направлений экономической мысли.

L1: Общонародная собственность

L2: Мелкая собственность

L3: Частная собственность

R1: экономический романтизм

R2: классическая политическая экономия

R3: утопический социализм

Вариант №2.
Соответствие альтернативных теорий стоимости и интерпретации на этой основе оценки бизнеса и повышения его стоимости авторам этих определений.

L1: Затратами труда

L2: Суммой доходов

L3: Предельной полезностью и предельными издержками

L4: Предельной полезностью

R1: К. Менгер

R2: А. Маршалл

R3: А. Смит

R4: Д. Рикардо

Задания и упражнения

1. Что такое «конституированная стоимость» П. Прудона? Сравните предложенную им в этой связи одноименную теорию с современной концепцией оценки бизнеса и повышения стоимости бизнеса в условиях цифровизации экономики.
2. В чем «новизна» теоретической трактовки стоимости у Дж. Коммонса и насколько она корреспондируется с современной концепцией оценки бизнеса и повышения стоимости бизнеса?

ПКП-2 профиль «Корпоративные финансы и бизнес-аналитика»

Способность решать финансово-экономические задачи, проводить расчеты с использованием современных технических средств и информационных технологий в корпоративных финансах

Примеры тестовых заданий

Инструкция: установите соответствие

Вариант №1.

Соответствие альтернативных в период классической политической экономии концепций и теорий решения финансово-экономических задач и расчетов и их авторов:

L1: Учение (теория) о «чистом продукте»

L2: Теория цены земли

L3: Учение (концепция) о тенденции заработной платы и прибыли к падению

R1: Д. Рикардо

R2: У. Петти

R3: Ф. Кенэ

Вариант №2.

Соответствие нововведений в первой трети XX века в сфере корпоративных финансов, бизнес-аналитики и расчетов с использованием современных технических средств и информационных технологий в корпоративных финансах их авторам:

L1: Введение в научный оборот «основного психологического закона» и концепции формируемого государством «эффективного спроса»

L2: Выявление феномена монополии покупателей (монопсония)

L3: Обоснование растущего влияния в хозяйственной жизни неценовых факторов конкуренции в связи с дифференциацией продукта

L4: Введение в научный оборот концепции «измерения без теории»

R1: У.К. Митчелл R2:

Э. Чемберлин

R3: Дж.М. Кейнс

R4: Дж. Робинсон

Задания и упражнения

1. Раскройте взаимосвязь современных способов решения финансовоэкономических задач и проведения расчетов с использованием современных технических средств и информационных технологий в корпоративных финансах с разработанным В.В. Леонтьевым методом прогнозного экономического анализа «затраты-выпуск».

2. Раскройте взаимосвязь современных способов решения финансовоэкономических задач и проведения расчетов с использованием

современных технических средств и информационных технологий в корпоративных финансах с разработанным Л.В. Канторовичем методом линейного программирования в процессе использования ресурсов.

ПКП-4 профиль «Бизнес и финансы социальной сферы»

Способность рассчитывать, анализировать и интерпретировать информацию, необходимую для выявления тенденций в функционировании и развитии социальной сферы

Примеры тестовых заданий

Инструкция: выбрать один или несколько правильных ответов Вариант №1.

Одна из доминирующих научно-практических концепций институционализма, ставящая во главу угла необходимость анализа и интерпретации информации, необходимой для выявления тенденций в функционировании и развитии социальной сферы:

- 1) социального контроля общества над экономикой
- 2) протекционизма
- 3) экономического либерализма 4) фритредерства Вариант №2.

Принципы, основанные на необходимости анализа и интерпретации информации, необходимой для выявления тенденций в функционировании и развитии социальной сферы и на которых базируется концепция социального рыночного хозяйства Фрайбургской школы неолиберализма:

- 1) конкуренция везде, где возможно, регулирование – там, где необходимо
- 2) автоматическое функционирование «свободного рыночного хозяйства»
- 3) мультипликатора-акселератора
- 4) концентрация власти и коллективизм
- 5) социальное выравнивание посредством справедливого распределения

Задания и упражнения

1. Раскройте суть аргументов К. Маркса в выдвигаемой им концепции о базисе и надстройке, согласно которым функционирование и развитие

социальной сферы следует рассматривать как явления, вторичные (производные) по отношению к сфере материального производства.

2. Проанализируйте сущность концепции Р. Оуэна о «разумном устройстве общества» в ассоциативных «самостоятельных поселках» будущего, в которых благодаря социально ориентированным реформаторским преобразованиям функционирование и развитие социальной сферы тесно увязывается с функционированием и развитием сферы материального производства.

ПКП-1 профиль «Мировые финансы»

Способность ориентироваться в закономерностях и проблематике функционирования мировых финансов и международного финансового рынка с учетом специфики каждого сегмента международного финансового рынка: валютного, банковского, страхового, фондового, производных финансовых инструментов и других кросс-продуктов финансового рынка

Примеры тестовых заданий

Инструкция: установите соответствие

Вариант №1.

Соответствие альтернативных версий осмысления закономерностей и проблематики функционирования мировых финансов и международного финансового рынка в творческом наследии известных ученых-экономистов периодам их возникновения:

L1: У. Петти, Ф. Кенэ, А. Смит

L2: Д. Рикардо, Ж.Б. Сэй, Т. Мальтус

L3: Э. Дж.М. Кейнс, М. Фридмен, В. Ойкен

R1: постмануфактурный период

R2: после мирового экономического кризиса 1929-1933 гг.

R3: мануфактурный период

Вариант №2.

Соответствие – в контексте качественных изменений функционирования мировых финансов – центрального положения каждой их трех «революций» в истории экономической науки:

L1: Переход от ценностей классической политической экономии к ценностям предельного экономического анализа

L2: Обоснование существования феномена монополистической конкуренции

L3: «Закон рынков Сэя» неправилен, так как экономика несаморегулируема

R1: «кейнсианская революция»

R2: «чемберлианская революция»

R3: «маржиналистская революция»

Задания и упражнения

1. Изложите суть теоретико-методологических отличий идей первого и второго этапов «маржинальной революции» через призму вновь выявленных закономерностей и проблематики функционирования мировых финансов и международного финансового рынка.

2. Прокомментируйте свою позицию о закономерностях и проблематике функционирования мировых финансов и международного финансового рынка в контексте концепции «невидимой руки» А. Смита и «закона рынков»

Ж.Б. Сэя.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины **Основная литература**

1. Ядгаров Я.С. История экономических учений: учебник для студ. вузов, обуч. по экономич. и управленческим спец. / Я.С. Ядгаров; М.А. Аверченко [и др.] – Москва: Инфра-М, 2012, 2013, 2014, 2015, 2018. – 480 с. – То же [Электронный ресурс]. – 2020. – Режим доступа:

<http://znanium.com/catalog/product/1039524> (дата обращения: 26.06.2019).

2. Эволюция теории стоимости [Электронный ресурс]: Учеб. пособ. для студ. вузов, обуч. по напр. "Экономика" / под ред. Я.С. Ядгарова – М.: Инфра-М, 2016 – 253 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/538950>

Дополнительная литература:

3. История экономических учений: Учебник для бакалавров / И.Н. Шапкин [и др.]; РЭА им. Г.В. Плеханова ; Финуниверситет ; под ред. И.Н. Шапкина, А.С. Квасова - М.: Юрайт, 2012, 2014 - 493 с. - То же [Электронный ресурс]. - 2019. - Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/book/istoriyaekonomicheskikh-ucheniy-444072>

4. Цхададзе Н.В. История экономических учений: учебное пособие для студ., обуч. по напр. "Экономика" / Н.В. Цхададзе; Финуниверситет. - Москва: Кнорус, 2016. - 192 с. - То же [Электронный ресурс]. - 2018. — Режим доступа: <https://www.book.ru/book/930051>

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

Классические произведения в on-line Читальне - <http://ek-lit.narod.ru/books.htm>

1. Адам Смит. Исследование о природе и причинах богатства народов
2. Альфред Маршалл. Принципы экономической науки
3. Давид Рикардо. Начала политической экономии и налогового обложения
4. Дж. Мейнард Кейнс. Общая теория занятости, процента и денег
5. Джон Бейтс Кларк. Распределение богатства

6. Джон Кеннет Гэлбрейт. Экономические теории и цели общества
7. Джон Р. Хикс. Стоимость и капитал
8. Е. Бем-Баверк. Основы теории ценности хозяйственных благ
9. Жан-Батист Сэй. Трактат по политической экономии
10. Ирвинг Фишер. Покупательная способность денег
11. Йозеф Шумпетер. История экономического анализа
12. Йозеф Шумпетер. Капитализм, социализм и демократия
13. Карл Каутский. Экономическое учение Карла Маркса
14. Карл Менгер. Основания политической экономии
15. Людвиг Эрхард. Благосостояние для всех
16. Милтон Фридмен. Количественная теория денег
17. Уильям Петти. Трактат о налогах и сборах
18. Фредерик Бастиа. Экономические гармонии
19. Фредерик Бастиа. Экономические софизмы
20. Фридрих фон Визер. Теория общественного хозяйства
21. Фриц Махлуп. Теория валютного курса
22. Э. Хансен. Экономические циклы и национальный доход

Периодические издания (Журналы):

«Вестник Финансовой академии»

«Вопросы экономики»,

«Банковское дело»,

«Деньги»,

«Деньги и кредит»,

«Мир новой экономики»,

«Мировая экономика и международные отношения (МЭ и МО)»,

«Российский экономический журнал (РЭЖ)»,

«Финансы»,

«Финансы, деньги, инвестиции» «Экономист» и др.

Интернет-ресурсы

<http://www.libertarium.ru/library> – Библиотека материалов по экономической тематике

<http://www.finansy.ru> – Материалы по социально-экономическому положению и развитию в России

<http://www.ise.openlab.spb.ru/cgi-ise/gallery> – Галерея экономистов
<http://www.nobel.se/economics/laureates> – Лауреаты Нобелевской премии по экономике

<http://www.almaz.com/nobel/economics> – Лауреаты Нобелевской премии по экономике

<http://www.cbr.ru> – Официальный сайт Центрального банка России (аналитические материалы)

<http://www.rbc.ru> — РосБизнесКонсалтинг (материалы аналитического и обзорного характера)

<http://www.budgetrf.ru> – Мониторинг экономических показателей

<http://www.gks.ru> – Федеральная служба государственной статистики

<http://minfin.rinet.ru> – Официальный сайт Министерства финансов РФ

Электронная библиотека Финансового университета (ЭБ) <http://elib.fa.ru/>

Электронно-библиотечная система BOOK.RU <http://www.book.ru>

Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека ОНЛАЙН» <http://biblioclub.ru/>

Электронно-библиотечная система Znaniium <http://www.znaniium.com>

Электронно-библиотечная система издательства «ЮРАЙТ»
<https://www.biblio-online.ru/>

Научная электронная библиотека eLibrary.ru <http://elibrary.ru>

Национальная электронная библиотека <http://нэб.рф/>

Электронная библиотека диссертаций Российской государственной библиотеки <https://dvs.rsl.ru/>

Пакет баз данных компании EBSCO Publishing, крупнейшего агрегатора научных ресурсов ведущих издательств мира <http://search.ebscohost.com>

JSTOR Arts & Sciences I Collection <http://jstor.org>

База данных диссертаций компании ProQuest: ProQuest Dissertations & Theses: The Humanities and Social Sciences Collection <https://search.proquest.com/>

Пакет наукометрических информационных ресурсов компании Clarivate Analytics на платформе Web of Science <http://apps.webofknowledge.com/>

Реферативная база данных Scopus <https://www.scopus.com/>

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Указания по выполнению контрольной работы

Объем контрольной работы: 12 – 15 страниц машинописного текста.

Выбор темы и подбор источников литературы может быть увязан с теми теоретико-методологическими изысканиями в их историко-экономическом контексте, которые составляют конкретные аспекты научных интересов студента. В этом случае, по согласованию с преподавателем, тема работы может и не совпадать с предлагаемым перечнем тем.

Структура плана работы должна включать в себя следующие элементы:

- введение¹;
- не менее 2-х основных разделов (или глав) и при необходимости подразделов (либо §§);
- заключение;
- список использованной литературы.

Во введении необходимо сформулировать *цель* и *основные задачи* (не менее двух-трех задач), поставленные в работе в соответствии с этой целью.

Его объем – до 1-й страницы.

В тексте разделов (подразделов) последовательно освещаются содержательные аспекты рассматриваемых в рамках избранной темы вопросов. При этом важно, чтобы по ходу изложения имели место постраничные примечания и ссылки на источники и первоисточники², из которых заимствованы определенные суждения, в том числе в виде аналитических либо критических положений, а также цитат. В тех случаях, когда та или иная цитата заимствована не непосредственно из первоисточника, то в сноске следует сослаться на него следующим образом: Цит. по: Автор, название работы и другие библиографические данные и затем обязательно указать номер цитируемой страницы. Дословное заимствование текста из источников (за исключением приводимых цитат) не допускается.

В заключении недопустимо изложение заново какого-либо материала или новое (либо повторное) цитирование выдержек, то есть того, что не вошло в содержание соответствующих разделов работы. Оно предназначено для отражения авторских обобщений и конкретных выводов (не менее двух-трех выводов), вытекающих из содержания его разделов (подразделов). Объем заключения не должен превышать 1/5 всего объема работы.

¹ Введение, заключение и список использованной литературы в плане работы не нумеруются. ² Ссылки на источник и первоисточник требуют указание конкретного номера страницы (либо нескольких страниц) соответствующей работы.

Список использованной литературы приводится в конце работы в алфавитном порядке с указанием библиографических данных (автор, название работы, место и год издания, том, название и номер журнала, количество страниц). Список должен включать в себя источники, которые непосредственно задействованы, а также упомянуты по ходу выполнения работы.

Окончательное оформление контрольной работы:

- текст работы необходимо выполнить в компьютерном варианте с соблюдением следующих требований: формат бумаги – А4, т. е. 210 на 297 мм; шрифт текста – 14; шрифт сносок – 12; шрифт печати – Times New Roman; поля страницы: верхнее и нижнее – 2 см., левое – 3 см., правое – 1,5 см.; интервал (междустрочное значение) – полуторный;

- страницы работы (кроме 1-й) должны быть пронумерованы.

- оформленная работа должна иметь строго унифицированную структуру, в том числе:

- а) титульный лист (1-я стр.), на котором наряду с наименованием темы указываются: ф.и.о. студента; наименование факультета и специальности; № группы; ф.и.о., ученая степень и ученое звание преподавателя;

- б) план (или, что одно и то же Оглавление либо Содержание) (2-я стр.), наименования пунктов (и подпунктов) которого и соответствующих разделов (и подразделов) в тексте работы в полной мере должны корреспондироваться между собой;

- в) введение (3-я стр.);

- г) разделы, заключение и список использованной литературы, начинающиеся, как правило, с новой страницы.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень необходимого программного обеспечения и информационных справочных систем

11.1. Комплект лицензионного программного обеспечения:

1. Windows, Microsoft Office.
2. Антивирус ESET Endpoint Security

11.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. Информационно-правовая система «Гарант»
2. Информационно-правовая система «Консультант Плюс»
3. Электронная энциклопедия: <http://ru.wikipedia.org/wiki/Wiki>
4. Система комплексного раскрытия информации «СКРИН»
<http://www.skrin.ru/>

11.3. Сертифицированные программные и аппаратные средства защиты информации – не предусмотрены

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Материально-техническая база, которой располагает Финансовый университет:

- аудиторный фонд,
- медиаоборудование,
- справочно-информационные системы,
- библиотечный фонд и др.

