

Федеральное государственное образовательное бюджетное учреждение
высшего образования

**«ФИНАНСОВЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРИ ПРАВИТЕЛЬСТВЕ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»**

(Финансовый университет)

Новороссийский филиал

Кафедра «Экономика, финансы и менеджмент»

РИСКИ КОРПОРАТИВНОГО МОШЕННИЧЕСТВА

**Методические рекомендации для студентов по освоению
дисциплины**

Направление подготовки: 38.03.01 Экономика

Направленность (профиль): Оценка бизнеса в цифровой экономике

Программа подготовки: академическая

Форма обучения: очная

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Составитель Данилова Л.Г. Риски корпоративного мошенничества. Рабочая программа дисциплины для студентов, обучающихся по направлению 38.03.01 Экономика, профиль «Оценка бизнеса в цифровой экономике» очное обучение (программа подготовки бакалавров). - Новороссийск: Финансовый университет, кафедра «Экономика, финансы и менеджмент», 2021. - 18 с.

Программа дисциплины «Риски корпоративного мошенничества» отражает формирование у обучающихся в системных научных фундаментальных знаний в области теории и практики анализа бизнес-процессов; приобретение навыков решения практических вопросов, связанных с анализом бизнес-процессов.

Рабочая программа предназначена для эффективной организации учебного процесса и включает содержание дисциплины, учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины, фонд оценочных средств для промежуточной аттестации, методические указания по освоению дисциплины, описание материально-технической базы.

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Основными видами аудиторной работы студентов являются лекции и практические занятия. В ходе лекций преподаватель излагает и разъясняет основные, наиболее сложные понятия темы, а также связанные с ней теоретические и практические проблемы, дает рекомендации на практическое занятие и указания на самостоятельную работу. Практические занятия завершают изучение наиболее важных тем учебной дисциплины «Риски корпоративного мошенничества».

Методические рекомендации по организации работы студентов в ходе лекционных занятий

Изучение дисциплины требует систематического и последовательного накопления знаний. Студентам необходимо ознакомиться: с содержанием рабочей программы дисциплины (далее - РПД), с целями и задачами дисциплины, ее связями с другими дисциплинами образовательной программы, методическими разработками по данной дисциплине, которые имеются на образовательном портале Финуниверситета, а также графиком консультаций преподавателей.

Студентам необходимо перед каждой лекцией просматривать рабочую программу дисциплины. При затруднениях в восприятии материала следует обратиться к основным литературным источникам и преподавателю.

Методические рекомендации по подготовке к семинарским занятиям

Самостоятельная работа является неотъемлемой частью образовательного процесса. Самостоятельная работа предполагает инициативу самого обучающегося в процессе сбора и усвоения информации, приобретения новых знаний, умений и навыков и ответственность его за планирование, реализацию и оценку результатов учебной деятельности. Цель самостоятельной работы - подготовка современного компетентного специалиста и формирование способностей и навыков к непрерывному самообразованию и профессиональному совершенствованию. Реализация

поставленной цели предполагает решение следующих задач: качественное освоение теоретического материала по изучаемой дисциплине, углубление и расширение теоретических знаний с целью их применения на уровне межпредметных связей; систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических навыков; формирование умений по поиску и использованию нормативной, правовой, справочной и специальной литературы, а также других источников информации; развитие познавательных способностей и активности, творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности; развитие научно-исследовательских навыков; формирование умения решать практические задачи (в профессиональной деятельности), используя приобретенные знания, способности и навыки.

Семинарское занятие (семинар) - одна из основных форм организации учебного процесса, представляющая коллективное обсуждение студентами теоретических вопросов под руководством преподавателя. Семинарское занятие непосредственно связано со всеми другими формами организации учебного процесса, включая, прежде всего, лекции и самостоятельную работу студентов. На семинарские занятия выносятся ключевые темы курса, усвоение которых определяет качество профессиональной подготовки студентов.

Цель семинарского занятия - развитие самостоятельности мышления и творческой активности студентов, формирование общих компетенций. Задачи семинарского занятия: закрепление, углубление и расширение знаний студентов по соответствующей учебной дисциплине; формирование умения постановки и решения интеллектуальных задач и проблем; совершенствование способностей по аргументации студентами своей точки зрения, а также по доказательству и опровержению других суждений; демонстрация студентами достигнутого уровня теоретической подготовки; формирование навыков самостоятельной работы с литературой

Рассмотрение и обсуждения вопросов и проблем на семинаре могут проводиться в виде: обсуждения конкретных (заданных) вопросов темы без

заранее подготовленных выступлений, докладов, рефератов; заслушивания и последующим обсуждением на занятии заранее подготовленных докладов и презентаций. Семинар призван способствовать достижению наибольшей активности студентов, обеспечению наиболее полного раскрытия содержания обсуждаемой темы.

Работа студентов по подготовке к семинару обычно осуществляется в следующей последовательности: уясняется тема и содержание учебных вопросов, подбирается и изучается необходимая литература. Цель изучения литературы состоит в том, чтобы сформировать собственное суждение по данному вопросу, определить структуру и содержание ответов. На семинаре преподаватель формулирует проблему. Постановкой проблемных вопросов и заслушиванием ответов на них преподаватель вовлекает обучаемых в активную работу по разрешению данной проблемы. Преподаватель может организовать дискуссию, для чего обучаемым предоставляется возможность сделать анализ и критические замечания по сделанному выступлению, а также предложить им изложить свой вариант ответа.

Преподаватель должен учить студентов четкому, краткому, логически последовательному, конкретному изложению своих мыслей, их обоснованию и обобщению, умению слушать и слышать своего оппонента, сравнивать и сопоставлять различные точки зрения по одному и тому же вопросу, находить и уметь формулировать аргументы и доказательства, сформировать у обучаемых творческий подход и методы мышления.

Решение ситуационных задач и кейсов представляет собой активную форму проведения семинарских занятий, когда вниманию студентов предлагаются конкретные правовые решения и действия в связи с реальной деятельностью физических и юридических лиц в конкретных ситуациях. Кейсы развивают аналитическое мышление, мастерство и аргументированное обоснование принятия решений, логический подход к обсуждаемой проблеме, тренируют интуицию и умение дискутировать, способствуют умению оценивать альтернативы, выбирать оптимальный вариант и составлять план

его осуществления. Решение ситуационной задачи проходит в несколько этапов: 1) ознакомление с представленной ситуацией и её особенностями; 2) анализ ситуации – осмысление изложенной в задаче информации, и её перевод в набор логически связанных вопросов, выделение основной проблемы, факторов и данных, которые могут воздействовать на принятие решения; 3) оценка уже принятых мер, поиск нормативных актов для решения ситуационной задачи; 4) анализ задачи с учётом полученных данных из теоретического материала 5) принятие решения по ситуационной задаче, соответствующего правовым нормам, регулирующих экономическую деятельность.

После обсуждения преподаватель подводит итоги, обобщает материалы и высказывания студентов по рассматриваемой теме, отвечает на вопросы, дает оценку качеству выступлений и проведенной дискуссии.

Методические рекомендации по выполнению контрольной работы

В процессе выполнения контрольной работы студент должен систематизировать и углублять свои знания по предмету, усваивать научную технологию; учиться отбирать наиболее важный материал, относящийся к теме, убедительно обосновать и аргументировать рассмотренные положения; излагать материал в логической последовательности; грамотно делать четкие выводы и обобщения; пользоваться справочной литературой.

Цели контрольной работы:

- 1) обучение выполнению самостоятельной творческой работы по заданной теме;
- 2) формирование навыков научно-исследовательской работы, развитие умения и интереса к самостоятельной работе с научной литературой и другими источниками;
- 3) повышение уровня профессиональной (теоретической и практической) подготовки
- 4) более глубокое изучение учебной дисциплины;

Задания для выполнения контрольной работы включают теоретический вопрос, ситуационные и расчетные задачи. Контрольная работа выполняется по вариантам.

Оформляется контрольная работа в соответствии с требованиями, разработанными в Финуниверситете.