

**Федеральное государственное образовательное бюджетное учреждение
высшего образования
«ФИНАНСОВЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРИ ПРАВИТЕЛЬСТВЕ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ» (Финансовый университет)**

**Новороссийский филиал
Кафедра «Информатика, математика и общегуманитарные науки»**

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ

Политология

Направление подготовки: 38.03.01 Экономика

Направленность(профиль): Оценка бизнеса в цифровой экономике

Программа подготовки: академическая

Форма обучения: очная

Квалификация (степень) выпускника: Бакалавр

Новороссийск 2022

Изучение дисциплины должно способствовать развитию у обучающихся стремления к творческому мышлению, к овладению навыками самостоятельной работы современными информационными технологиями.

Семинарские занятия

Тема 1: Политология: объект, предмет и основные этапы развития

Цель семинарского занятия: выявить особенности, содержание, функции политологии.

Вопросы для обсуждения:

1. Предпосылки возникновения политологии
2. Объект и предмет политологии
3. Основные методы изучения политики
4. Функции политологии в современном общественном развитии
5. Политическая власть
6. Возрастание роли политической науки в современном мировом пространстве
7. Роль политологии в формировании мировоззрения

Литература:

1. Валовая М. Д. Политология: Учебник / М.Д. Валовая. - 2-е изд. - М.: Магистр: ИНФРА-М, 2011. – с. 15-31
2. Политология: Учебник / А.Г. Грязнова, Е.А. Звонова и др.; Финансовая Академия при Правительстве РФ. - 3-е изд., перераб. и доп. - М.: НИЦ Инфра-М, 2012. - С. 18-73
3. Сейфиева Е. Н. Политология. Курс лекций. Пенза: издательство ПГУ, 2015 – с. 7-24

Тема 2: Политическая система общества. Политические режимы

Цель семинарского занятия: изучить сущность, функции и виды политических систем, рассмотреть сущность политических режимов, рассмотреть особенность формирования политического режима в современной России

Вопросы для обсуждения:

1. Политическая система общества: понятие структура, функции.
2. Структура и функции российской политической системы
3. Сущность, функции и виды тоталитарного режима
4. Сущность, функции и особенности авторитарного режима
5. Сущность, функции и особенности демократического режима
6. Особенности режима в современной России
7. Демократические основы Конституции Российской Федерации
8. Особенности политического режима в 90-е ХХ в. Новые институты власти и их значение: президент, парламент, органы местного самоуправления и др.
9. Отличительные черты авторитарного и тоталитарного режимов

Литература

1. Валовая М. Д. Политология: Учебник / М.Д. Валовая. - 2-е изд. - М.: Магистр: ИНФРА-М, 2011. - С. 57-71
2. Политология: Учебник / А.Г. Грязнова, Е.А. Звонова и др.; Финансовая Академия при Правительстве РФ. - 3-е изд., перераб. и доп. - М.: НИЦ Инфра-М, 2012. - С. 140-157
3. Сейфиева Е. Н. Политология. Курс лекций. Пенза: издательство ПГУ, 2015 – с. 51-59

Тема 3. Государство как политический институт. Гражданское общество и правовое государство

Цель семинарского занятия: рассмотреть теории возникновения, функции и формы государства. Определить взаимоотношение понятий «гражданское общество» и «правовое государство».

Вопросы для обсуждения:

1. Теории возникновения государства
2. Внутренние и внешние функции государства
3. Формы государственно-территориального устройства
4. Формы правления
5. Сущность гражданского общества
6. Сравнительный анализ гражданского общества в России и Европе
7. Сущность и роль муниципального управления
8. Сущность правового государства

Литература

1. Валовая М. Д. Политология: Учебник / М.Д. Валовая. - 2-е изд. - М.: Магистр: ИНФРА-М., 2011. - С. 89-111
2. Политология: Учебник / А.Г. Грязнова, Е.А. Звонова и др.; Финансовая Академия при Правительстве РФ. - 3-е изд., перераб. и доп. - М.: НИЦ Инфра-М, 2012. - С. 118-140, с. 161-178
3. Сейфиева Е. Н. Политология. Курс лекций. Пенза: издательство ПГУ, 2015 – с. 37-50

Тема 4. Политическое лидерство. Политическая элита

Цель семинарского занятия: рассмотреть сущность политического лидерства, на основании теста определить лидерские качества у студентов.

Пройдите тест:

Тест «Роли в команде».

1. Что, как мне кажется, я могу привнести в команду:

- а) я очень быстро вижу новые возможности;
- б) я могу хорошо работать с большим количеством людей;
- в) у меня хорошо получается выдвигать новые идеи;
- г) у меня получается помогать другим людям выдвигать идеи;
- д) я способен работать эффективно и мне нравится интенсивная работа;
- е) я согласен быть непопулярным, лишь бы это привело к результату;
- ж) в знакомой обстановке я работаю быстро;
- з) у меня нет предрассудков, и поэтому всегда есть место для альтернативы.

2. Если у меня есть возможный недостаток в командной работе, то это может быть следующее:

- а) я не буду себя чувствовать нормально, пока собрание как следует не продумано и хорошо не проведено;
- б) я даю большую свободу людям, которые имеют свою точку зрения;
- в) у меня есть привычка много говорить, пока группа вырабатывает новые идеи;
- г) моя объективность мешает мне с готовностью, энтузиазмом общаться с коллегами;
- д) если мне нужно достичь результата, то я бываю авторитарен;
- е) мне трудно ставить себя над группой, так как я боюсь разрушить атмосферу в ней
- ж) я сразу слеую за хорошей идеей, когда кто-либо её предложил;
- з) мои коллеги всегда говорят мне: «Ты излишне волнуешься из-за деталей и из-за того, что что-то может идти не так».

3. Когда я работаю в группе с другими людьми:

- а) я влияю на людей, но не подавляю их;
- б) я очень внимателен и не допускаю ошибок;
- в) я откровенно призываю их поторопиться и не терять время;
- г) у меня всегда есть в запасе оригинальная идея;
- д) я всегда поддерживаю хорошее предложение;
- е) я очень внимательно отношусь к новым идеям, приходящим извне и стараюсь внедрить их в коллектив;
- ж) окружающим нравится моя способность к взвешенным суждениям;
- з) я очень внимателен к тому, чтобы основная работа была сделана.

4. Мой подход к групповой работе таков:

- а) я очень заинтересован в том, чтобы хорошо знать своих коллег;
- б) я неохотно разделяю взгляды окружающих и обычно придерживаюсь своей точки зрения;
- в) я обычно выдвигаю хорошие аргументы против плохих предложений;
- г) я думаю, у меня есть талант к выполнению работы, когда есть готовый план;
- д) у меня есть способность избегать очевидного и всегда выдвигать неожиданное;
- е) все, что я предпринимаю, я стараюсь довести до совершенства;
- ж) мне нравится устанавливать контакт и вне группы;
- з) меня интересуют все точки зрения, но наступает момент, когда решение принимаю я.

5. Я получаю удовольствие от своей работы в группе, потому что:

- а) мне нравится анализировать все трудные ситуации;
- б) мне нравится находить практическое решение проблемы;
- в) мне нравится устанавливать хорошие рабочие отношения;
- г) я могу оказывать влияние на принятие решения;
- д) мне нравятся люди, предлагающие новые идеи;
- е) я люблю, когда люди не говорят, а делают;
- ж) мне нравится сосредотачивать всё своё внимание на выполнении поставленной задачи;
- з) мне нравится использовать своё воображение и творческие способности.

6. Если я получаю трудное задание с ограничением времени и незнакомыми людьми, то:

- а) я буду чувствовать себя зажатым в угол и буду пытаться найти выход сам;
- б) я буду работать с человеком, который предложит предпочтительный выход, даже если этот человек мне не симпатичен;
- в) я постараюсь найти людей и разделить между ними задание;
- г) я буду очень озабочен тем, чтобы уложиться в намеченные сроки;
- д) я постараюсь оставаться спокойным и придерживаться избранного направления работы;
- е) несмотря на недостаток времени я буду идти к намеченной цели;
- ж) я возьму руководство на себя, если увижу, что группа не добивается успеха;
- з) несмотря на то, что я работаю в строго ограниченных временных рамках, я найду время и дам возможность во время дискуссии высказаться всем.

7. Мой стиль работы в группе:

- а) я очень нетерпелив, если люди слишком много говорят о несущественном;
- б) некоторые критикуют меня за то, что я слишком аналитичен и у меня нет интуиции;

- в) я хочу, чтобы работа была сделана на самом высоком уровне, даже если это займет слишком много времени;
- г) мне все быстро надоедает, и только 1-2 человека могут меня вдохновить на работу;
- д) я должен очень чётко представлять мои задачи, иначе мне трудно начать работу;
- е) иногда мне бывает трудно объяснить другим какие-либо сложные моменты;
- ж) я знаю, что попрошу других сделать то, что сам не могу сделать;
- з) если я сталкиваюсь с сопротивлением, мне бывает трудно высказать свою точку зрения.

Таблица 5

| Вопрос | А | Б | В | Г | Д | Е | Ж | З | |
|--------|---|---|---|---|---|---|---|---|----|
| 1 | | | | | | | | | 10 |
| 2 | | | | | | | | | 10 |
| 3 | | | | | | | | | 10 |
| 4 | | | | | | | | | 10 |
| 5 | | | | | | | | | 10 |
| 6 | | | | | | | | | 10 |
| 7 | | | | | | | | | 10 |

Перенесите результаты из таблицы 5 в таблицу 6.

Таблица 6

| Раздел | Форм . лидер | Нефор м. лидер | Генерато р идей | Анали -тик | Мето - дист | Дипло - мат | Исследо ватель | Испол нител ь |
|----------------|--------------|----------------|-----------------|------------|-------------|-------------|----------------|---------------|
| 1 | Г | Е | В | З | Ж | Б | А | Д |
| 2 | Б | Д | Ж | Г | А | Е | В | З |
| 3 | А | В | Г | Ж | З | Д | Е | Б |
| 4 | З | Б | Д | В | Г | А | Ж | Е |
| 5 | Е | Г | З | А | Б | В | Д | Ж |
| 6 | В | Ж | А | Д | Е | Б | З | Г |
| 7 | Ж | А | Е | Б | Д | З | Г | В |
| Итого : | | | | | | | | |

На основании результатов таблицы 6 в таблице 7 выявите рейтинг ваших способностей.

Таблица 7

| | Форм альны лидер | Нефор мальн ый лидер | Генерат ор идей | Анал итик | Методи ст | Дипломат | Исслед овател ь | Исполн итель |
|----------------------|------------------------|-------------------------------|--------------------|--------------|--------------|----------|-----------------------|-----------------|
| Очень высоки й | | 31 | 26 | | | | | |
| | | 30 | 25 | | | | | |
| | | 29 | 24 | | | | | |
| | | 28 | 23 | | | | | |
| | | 27 | 22 | | | | 21 | |
| | | 26 | 21 | | | 25 | 20 | |
| | | 25 | 20 | | | 24 | 19 | 17 |
| | | 24 | 19 | 19 | 23 | 23 | 18 | 16 |
| | | 23 | 18 | 18 | 22 | 22 | 17 | 15 |
| | | 18 | 22 | 17 | 17 | 21 | 21 | 16 |
| | 17 | 21 | 16 | 16 | 20 | 20 | 15 | 13 |
| | 16 | 20 | 15 | 15 | 19 | 19 | 14 | 12 |
| | 15 | 19 | 14 | 14 | 18 | 18 | 13 | 11 |
| | 14 | 18 | 13 | 13 | 17 | 17 | 12 | 10 |
| Высок ий | | 17 | 12 | | 16 | | | |
| | 13 | 16 | 11 | 12 | 15 | 16 | | 9 |
| | 12 | 15 | 10 | 11 | 14 | 15 | 11 | 8 |
| | 11 | 14 | 9 | 10 | 13 | 14 | 10 | 7 |
| Средни й | | 13 | | | 11 | | | |
| | 10 | 12 | 8 | 9 | 10 | 12 | | |
| | 9 | 11 | 7 | 8 | 9 | 11 | 9 | 6 |
| | 8 | 10 | 6 | 7 | 8 | 10 | 8 | 5 |
| | 7 | 9 | 5 | 6 | 7 | 9 | 7 | 4 |
| Низкий | 6 | 8 | | 5 | 6 | 8 | 6 | 3 |
| | 5 | 7 | 4 | 4 | 5 | 7 | 5 | 2 |

| | | | | | | | | |
|-----------------|---|-------------|---|---|---|-------------|---|---|
| | 4 | 6 | 3 | 3 | 4 | 6 | 4 | 1 |
| | 3 | 5 | 2 | 2 | 3 | 5 | 3 | 0 |
| | 2 | 4 | 1 | 1 | 2 | 4 | 2 | |
| | 1 | 3 | 0 | 0 | 1 | 3 | 1 | |
| Очень низкий | 0 | 2 1 0 | | | 0 | 2 1 0 | 0 | |

Подведем итоги

1. КАПИТАН – ФОРМАЛЬНЫЙ ЛИДЕР

Стабильный, властный, экстраверт. Тип людей – руководителей. Берет на себя принятие решения, когда группа не может выработать его. Обычно хорошо образован, хороший организатор. Имеет нормальные творческие потенции. Дисциплинирован, властен, может оказывать давление. Самолюбив. Хорошо разбирается кто есть кто в команде. Распределяет роли. Легко общаться, он хороший слушатель.

2. НЕФОРМАЛЬНЫЙ ЛИДЕР – «ДУША КОМПАНИИ»

Общественный (неформальный) лидер. Властен, вечный глава группы людей. Он настоящий лидер, когда нет капитана, или тот не может управлять. Импульсивен, любит перемены. Лепит команду, динамичен, стратег команды. Может из людей сделать команды и заинтересовать. Работа замотивирована. Логичен, аргументирован, но любит рисковать, обожает дискуссии. Уверен в себе, не терпит безделья. Анализирует идеи.

3. ГЕНЕРАТОР ИДЕЙ

Человек идей. Предлагает радикальные идеи. Умён. Может обидеть критикой. Озабочен картиной в целом, но не занимается внедрением идей. Он может отдавать часто больше сил идеям, которые его захватили, а не задачам команды. Обидчив на критику. В целом - генератор идей и предложений, но непоследователен в их осуществлении.

4. АНАЛИТИК – КРИТИК

Очень спокойный, умный, интроверт. Рассудочен, серьезен, предостерегает от ошибок. Скорее критик, а не созидатель, но его критика конструктивна. Он меньше других замотивирован, работоспособен в письменных заданиях. Иногда бестактен, и это не прибавляет ему популярности. Оценивает и переводит стратегии команды в реальность, как бы заземляет их. Отсутствует юмор, нет теплоты в отношениях с другими людьми.

5. ДИПЛОМАТ – «НЯНЯ»

Наиболее чувствительный в команде человек. Знает нужды, проблемы и частную жизнь каждого. Его любят, он цементирует команду. Лоялен, поддерживает новые идеи. Он хороший слушатель, не выносит конфликты. Ценен особенно при давлении на команду, но нерешителен, излишне мягок. Дипломатичен, сглаживает все переживания, конфликты. Его вклад сразу не увидишь.

6. ИССЛЕДОВАТЕЛЬ – РАЗВЕДЧИК РЕСУРСОВ

Сильный, властный. Его очень любят в команде. Коммуникабелен, расслабленный экстраверт. Взаимодействует с различными командами, организациями и приносит идеи в команду. Редко бывает на рабочем месте, а если бывает, то «висит» на телефоне. Иногда он же – генератор идей, но, если его не стимулировать, ему всё быстро надоедает. Хорошо работает под давлением обстоятельств, но иногда отдыхает и отключается. Важность его в том, что он не даёт команде замкнуться на себе.

7. МЕТОДИСТ

Распределяет задания, может превратить планы команды в планы каждого. Искренен, ему доверяют коллеги. Его выбивают из равновесия изменения в планах. Дайте задание, и он составит план работы. Способен мыслить системно. Озабочен статусом своей команды. Может объяснить недопонявшему, что тому делать. Хороший организатор, ведёт прямо к цели.

8. ИСПОЛНИТЕЛЬ – «ДЕЯТЕЛЬ»

Беспокойный интроверт. Ужасно беспокоится, что что-то не так. Проверяет каждую мелочь. У него хороший самоконтроль. Он заботится о качестве, оттачивает работу. Всё старается довести до совершенства, но ему требуется много времени. При резких изменениях может быть тормозом в команде, при углублении в детали может не видеть картину в целом.

Тема 5: Политическая партия как институт гражданского общества.

Избирательные системы

Цель семинарского занятия: провести сравнительный анализ, обсудить программные документы российских политических партий, выделить общее и различное.

При подготовке к семинарскому занятию студенты готовят справочные материалы о каждой партии (год основания, лидеры, структура, численность, выступления на выборах, и т.д.): «Единая Россия», «Справедливая Россия», КПРФ, ЛДПР, «Яблоко» и др. можно подготовить материалы о своей партии.

В ходе выступления представители каждой партии сжато излагают платформу партии по следующим основным критериям: цель, задачи, социальная база, сферы, представление государственном устройстве, программа развития экономики, социальной сферы, приоритеты внешней политики, методы достижения целей.

По итогам занятия составляется сравнительная таблица платформ российских партий по основным критериям:

Таблица

| цель | задачи | социальная база | представление государственном устройстве | программа развития экономики | социальной сферы | приоритеты внешней политики | Молодежная политика |
|------|--------|-----------------|--|------------------------------|------------------|-----------------------------|---------------------|
| | | | | | | | |

Литература

1. Валовая М. Д. Политология: Учебник / М.Д. Валовая. - 2-е изд. - М.: Магистр: ИНФРА-М, 2011. - С. 160-173
2. Политология: Учебник / А.Г. Грязнова, Е.А. Звонова и др.; Финансовая Академия при Правительстве РФ. - 3-е изд., перераб. и доп. - М.: НИЦ Инфра-М, 2012. - С. 185-208, 223-252
3. Сейфиева Е. Н. Политология. Курс лекций. Пенза: издательство ПГУ, 2015 – с. 60-79

Тема 6. Политический процесс. Политические конфликты и кризисы

Цель семинарского занятия: выявить сущность и элементы политического процесса. Рассмотреть такие понятия как лоббирование, политически конфликт, революция и эволюция, кризис.

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие политического процесса
2. Понятие революция и эволюция в политической системе
3. Сущность политических конфликтов
4. Акции протеста: виды, функции, значение
5. Сущность лоббирования
6. Причина революций
7. Причины конфликтов на постсоветском пространстве
8. Абсентеизм как форма тихого протеста

Литература

1. Политология: Учебник / А.Г. Грязнова, Е.А. Звонова и др.; Финансовая Академия при Правительстве РФ. - 3-е изд., перераб. и доп. - М.: НИЦ Инфра-М, 2012. - С. 274-287

Тема 7. Основные политические идеологии современности. Политическая культура

Цель семинарского занятия: проанализировать истоки идеологий, определяющих современный мир. Рассмотреть политическую культуру и ее развитие в России.

Вопросы для обсуждения:

1. Нормативное и функциональное измерение политической культуры.
2. Зависимость политической культуры от состояния политического сознания.
3. Типология политической культуры
4. Типы политических идеологий
5. Особенности развития либерализма
6. Особенности развития консерватизма
7. Фашизм: зарождение и развитие сегодня
8. Политическая культура молодежи в России.
9. Гражданская политическая культура: общая характеристика, пути утверждения в российском обществе.

Литература

1. Валовая М. Д. Политология: Учебник / М.Д. Валовая. - 2-е изд. - М.: Магистр: ИНФРА-М, 2011. –с. 71-81
2. Политология: Учебник / А.Г. Грязнова, Е.А. Звонова и др.; Финансовая Академия при Правительстве РФ. - 3-е изд., перераб. и доп. - М.: НИЦ Инфра-М, 2012. - 252-271, с. 290-301
3. Сейфиева Е. Н. Политология. Курс лекций. Пенза: издательство ПГУ, 2015 – с. 80-98

Тема 8. Теория мирового политического процесса

Цель семинарского занятия: проанализировать истоки геополитики, геополитические школы и воззрения, геополитическую доктрину России.

Вопросы для обсуждения:

1. Современная геополитика как разновидность внешней политики и как наука.
2. Военный фактор геополитики.
3. Регионы СНГ и Российская геополитика.
4. Место России в современном политическом процессе.
5. Российские геополитические доктрины.
6. Формы и типы международных отношений.
7. Международные организации как активные участники мирового политического процесса.
8. Основные составляющие безопасности страны: экономическая, политическая, продовольственная, экологическая, информационная, военная и др.
9. Особенности мирового политического процесса на рубеже XXI века в условиях глобализации.

Литература

1. Валовая М. Д. Политология: Учебник / М.Д. Валовая. - 2-е изд. - М.: Магистр: ИНФРА-М, 2011. - С. 193-250

Тема 9. История политической мысли

Цель семинарского занятия: проанализировать истоки геополитики, геополитические школы и воззрения, геополитическую доктрину России.

Вопросы для обсуждения:

1. Генезис политических идей в истории человеческой цивилизации
2. Политическая мысль Древнего мира и Античности
3. Политическая мысль Средневековья
4. Эпоха Возрождения и Нового времени
5. Политическая теория марксизма
6. Российская политическая мысль от начала государственности до 1917 г.
7. Возникновение различных школ политической науки в первой половине XX в.
8. Концепция «русской идеи»

Литература

1. Валовая М. Д. Политология: Учебник / М.Д. Валовая. - 2-е изд. - М.: Магистр: ИНФРА-М, 2011. - С.31-43
2. Сейфиева Е. Н. Политология. Курс лекций. Пенза: издательство ПГУ, 2015 – с. 102-117

7. Методические рекомендации по организации и выполнению самостоятельной работы

| № темы | Форма самостоятельной работы | Трудоемкость в часах |
|--------|---|----------------------|
| 1-9 | Выполнение домашних заданий к конкретному занятию, разбор вопросов по теме занятия из рабочей программы дисциплины, изучение рекомендованных к занятию литературных источников, подготовка докладов и их презентаций. | 20 / 20 |
| 1-9 | Выбор темы реферата и написание реферата | 20 / 20 |
| | Написание эссе | 20 / 20 |
| 1-9 | Выполнение контрольной работы (для заочной формы) | - / 24 |
| | Подготовка к зачету | 12 / 12 |
| | Итого: | 72 / 96 |

Получение углубленных знаний по изучаемой дисциплине достигается за счет самостоятельной работы студентов. В ходе самостоятельной работы рекомендуется проанализировать конспект лекций, ознакомиться с дополнительной научной литературой, при необходимости законспектировать научную и учебную литературу, выписать в тетрадь основные понятия.

К самостоятельной работе студентов относится и *работа в библиотеке* по сбору материалов, необходимых для выполнения заданий преподавателя по изучаемым темам.

В рамках данного курса студенты выполняют различные *домашние задания*, их направленность самая разнообразная: подготовка докладов или сообщений для различных форм практических занятий (проблемных обсуждений, дискуссий, анализ).

При подготовке *презентации* важно раскрыть ее тему. Оценивается умение. При подготовке *презентации* важно раскрыть ее тему. Оценивается умение студента логично выстроить текст и грамотно проиллюстрировать его. Презентация должна содержать не менее 10 слайдов. В каждом слайде должен быть текст и иллюстрация. Слайды должны быть прокомментированы. Выступающий должен ответить на вопросы, возникающие в процессе презентации.

Учебным планом по дисциплине «Политология» предусмотрена самостоятельная внеаудиторная работа студентов. Применительно к читаемому лекционному курсу она заключается в повторении и более глубоком изучении освещаемых на лекциях проблем и вопросов. Однако одних конспектов лекций будет недостаточно ни для развития определенных умений и навыков, ни для работы на семинарах, ни для успешной сдачи зачета. Кроме того, курс содержит ряд разделов, не рассматриваемых на аудиторных занятиях и рассчитанных на самостоятельное освоение. Поэтому при подготовке необходимо активно использовать как основную учебную, так и дополнительную литературу, предлагаемую преподавателем.

Применительно к семинарским занятиям самостоятельная работа состоит в подготовке небольших устных сообщений или рефератов, которые выносятся на семинар и обсуждаются в группе. Рефераты должны содержать наиболее важные, интересные, а иногда и спорные аспекты рассматриваемой темы. В данном случае основными способами самоподготовки студентов также являются: работа с учебником и учебными пособиями,

словарями, справочниками, электронными источниками, изучение и конспектирование научных монографий, статей, сообщений.

В качестве отдельного вида самостоятельной работы выступает написание реферата, который должен удовлетворять определенным требованиям. В частности, являться самостоятельной и творческой работой; иметь четкую структуру, отраженную в плане; содержать библиографический список, который должен включать не только учебники и справочники, но также первоисточники и научную литературу. Реферат должен начинаться с «Введения», где содержится постановка целей и задач работы, и завершаться «Заключением», в котором, исходя из цели и задач, делаются соответствующие выводы. Объем реферата не должен превышать 20 страниц, набранных 14 шрифтом через 1.5 интервала.

Виды и формы обработки пропущенных занятий

Студент, пропустивший занятия, обязан в указанные преподавателем сроки ликвидировать текущие задолженности. Предлагаются следующие формы обработки пропущенных занятий: написание реферата, решение тестовых заданий, составление конспекта, индивидуальная беседа с преподавателем. Форма обработки назначается преподавателем в зависимости от объема и сложности темы пропущенного занятия.

Темы для написания рефератов

1. Политика и ее роль в обществе.
2. Истоки гражданского общества, его сущность и важнейшие структурные элементы.
3. Исторические корни власти, ее основные параметры.
4. Государство: сущность и принципы организации.
5. Политическая система, ее типологизация.
6. Правовое государство, его принципы.
7. Понятие «демократия»: истоки и содержание.
8. Основные исторические вехи формирования партий.
9. Современная партийная система в России.
10. Избирательная компания, ее организация.
11. Бюрократия.
12. Террор как сущностная характеристика тоталитаризма.
13. Политическая символика: история возникновения и развития.
14. Основные течения идейно-политической мысли.
15. Место и роль СМИ в политике.
16. Особенности политического развития России в 90-е годы XX в.
17. Основные аспекты внутренней политики современной России.
18. Основные аспекты внешней политики современной России.
19. Модернизация политической системы в современной России.
20. Проблемы патриотического воспитания российской молодежи.
21. Молодежные политические движения.
22. Проблемы межнациональных отношений в современной России.
23. Национально-государственные приоритеты России в начале XXI века.
24. Россия в системе современных международных отношений (основные направления внешней политики).
25. Этнополитические конфликты: природа и пути разрешения.
26. Развитие федеративных отношений в условиях демократии в России.
27. Лоббизм как явление политической жизни
28. Влияние внешней миграции на политическую обстановку
29. Женщины - политические лидеры в контексте российской истории
30. Национализм в современном мире
31. Национализм в России

32. Путин В. В.: политический портрет
33. Политичная лига в современной России
34. Специфика формирования политической культуры
35. Основные субъекты мировой политики: мировые международные организации.
36. Система национальной безопасности Российской Федерации.

Рекомендации по написанию эссе

При написании эссе необходимо руководствоваться следующими рекомендациями:

Объем эссе 3-4 листа. Эссе состоит из следующих разделов:

Введение. В этой части работы нужно кратко, чётко раскрыть актуальность проблемы, а также очертить рамки исследования (освещать проблему целиком или какой-нибудь её аспект).

Основная часть

1. Выдвигается тезис, который доказывается. Все рассуждения должны либо подтверждать, либо опровергать его. (тезис — это само высказывание). Записываются термины, употребляемые в работе. Работа с тезисом должна быть построена по схеме:

А) Высказывается позиция (Я считаю, что...) или риторический вопрос (а не задумывались ли вы над тем...?)

Б) Указание причины (потому что...) приводятся факты, возможна ссылка на определение.

В) Аргументация (это можно подтвердить следующими примерами...)

Г) Установление взаимосвязей (в связи с этим...)

Вывод - заключительная часть. Содержит краткое изложение мысли, в нём могут содержаться рекомендации по дальнейшему применению высказанных учеником положений, если они имеют характер проекта.

Темы эссе

1. «Плохие власти выбираются хорошими гражданами, которые не голосуют» (Д. Нейтан)
2. «Демократия — это право делать неправильный выбор» (Дж. Патрик)
3. «В нынешние времена – все политика» (С. Къеркегор)
4. «Есть две мирные формы насилия: закон и приличия» И.Гете.
5. «Государственные деятели отличаются от политиков тем, что первые думают о будущем страны, а вторые – о предстоящих выборах». У. Черчилль
6. «Лишь немногие могут творить политику, но судить о ней могут все». (Перикл)
7. «Целью политики является общее благо, народ и власть должны подчиняться закону». (Аристотель)
8. «Истинное равенство граждан состоит в том, чтобы они одинаково были подчинены законам». (Ж. Даламбер)
9. «Хорошая политика не отличается от хорошей морали». (Г. Мабли)
10. «Мораль без политики бесполезна, политика без морали бесславна». (А. Сумароков)
11. «Лишь сильное государство обеспечивает свободу своим гражданам». (Ж.-Ж. Руссо)
12. «Демократия и свобода существуют там, где законодателем является народ». (Ж.-Ж. Руссо)
13. «Демократия опьяняется свободой». (Платон)

14. «Правителя можно сравнить с лодкой, а народ с водой: вода может нести лодку, а может ее и опрокинуть». (Сюнь Цзы)
15. «Всякого рода привилегии – это могила для свободы и справедливости». (И. Зейме)
16. «Принцип демократии разлагается не только тогда, когда утрачивается дух равенства, но также и тогда, когда дух равенства доводится до крайности и каждый хочет быть равным тем, кого избрал в свои правители». (Ш.Л. Монтескье)
17. «Демократия – это когда люди управляют людьми во благо людей» (А. Линкольн)
18. «Равенство прав не в том, что все ими пользуются, а в том, что они всем предоставлены». (Сенека)
19. «Демократия — плохая форма правления, однако ничего лучшего человечество не придумало». У. Черчилль
20. «Законы нужны не только для того, чтобы устрашать граждан, но и для того, чтобы помогать им» (Вольтер)

8. Задание для выполнения контрольной работы для студентов заочной формы обучения

Общие методические рекомендации по выполнению контрольной работы

Подготовка контрольной работы является важным видом самостоятельного изучения студентами курса политологии. Условием ее успешного выполнения служит систематическая работа с учебной, справочной и научной литературой.

Выбор варианта контрольной работы осуществляется студентом не произвольно, а в соответствии с нижеприведенной таблицей. Определение номера варианта производится по начальной букве фамилии студента. Контрольная работа, выполненная не по «своему» варианту, не рецензируется и возвращается студенту для повторного выполнения по варианту, указанному в таблице.

| Начальная буква фамилии | Номер варианта | Начальная буква фамилии | Номер варианта | Начальная буква фамилии | Номер варианта | Начальная буква фамилии | Номер варианта |
|-------------------------|----------------|-------------------------|----------------|-------------------------|----------------|-------------------------|----------------|
| А | 15 | З | 14 | П | 6 | Ц | 12 |
| Б | 14 | И | 20 | Р | 17 | Ч | 2 |
| В | 9 | К | 4 | С | 1 | Ш | 5 |
| Г | 5 | Л | 8 | Т | 16 | Щ | 13 |
| Д | 2 | М | 3 | У | 19 | Э | 20 |
| Е | 20 | Н | 9 | Ф | 7 | Ю | 16 |
| Ж | 1 | О | 10 | Х | 11 | Я | 18 |

Выполнение контрольной работы целесообразно осуществлять в следующем порядке.

1. Определив номер варианта и найдя его в тематике контрольных работ, следует внимательно ознакомиться с планом работы и методическими указаниями по изложению вопросов темы. Тема должна раскрываться в соответствии с планом, который выписывается на первую страницу работы.
2. Затем следует тщательно проработать одноименные главы базовых учебников по политологии и изложить теоретический вопрос.
3. Выполнить тест, дав объяснение выбранному варианту.

4. Написать эссе по выбранной теме, правила написания эссе изложены ниже.

Вариант 1

1. Предмет, структура и функции политологии. Связи политологии в системе общественнознания.
2. Сравните цели, задачи, функции, методы теории политики и прикладной политологии. Результаты анализа занесите в таблицу:

| | Теория политики | Прикладная политология |
|---------|-----------------|------------------------|
| Цели | | |
| Задачи | | |
| Функции | | |
| Методы | | |

3. Напишите эссе на тему: «Лишь немногие могут творить политику, но судить о ней могут все». (Перикл)

Вариант 2

1. Теория разделения властей: базовые положения и эволюция.
2. Укажите, какое из определения наиболее точно выражает сущность политики:
 - а) Политика – сфера управления;
 - б) Политика – это, когда одни люди подчиняются, другим людям;
 - в) Политика – это деятельность и отношения людей по поводу государственной власти;
 - г) Политика – это установление целей общественного развития.
 Обоснуйте свою точку зрения
3. Напишите эссе на тему: «Целью политики является общее благо, народ и власть должны подчиняться закону». (Аристотель)

Вариант 3

1. Политический режим: понятие, отличительные признаки, типология.
2. Заполните таблицу: Виды политических режимов и их признаки

| Линия сравнения | Тоталитарный | Авторитарный | Демократический |
|----------------------------|--------------|--------------|-----------------|
| Формы | | | |
| Социальная база | | | |
| Государственное устройство | | | |
| Партийная система | | | |
| Оппозиция | | | |
| Правовой принцип | | | |
| Права и свободы человека | | | |
| Экономика | | | |
| Идеология | | | |

3. Напишите эссе на тему: «Демократия и свобода существуют там, где законодателем является народ». (Ж.-Ж. Руссо)

Вариант 4

1. Дайте характеристику недемократическим политическим режимам
2. Укажите режим, где существуют неограниченная власть одного человека или группы лиц, недопущение политической оппозиции, но сохранение автономии личности и общества во вне политических сфер:

- тоталитаризм;
- авторитаризм;
- теократия;
- демократия.

Обоснуйте свою точку зрения

3. Напишите эссе на тему: «Правителя можно сравнить с лодкой, а народ с водой: вода может нести лодку, а может ее и опрокинуть». (Сюнь Цзы)

Вариант 5

1. Демократия как политический режим и как форма организации политической жизни
2. Демократический строй государства предполагает:
 - а) Подчиненность большинства к меньшинству;
 - б) Подчинение меньшинства к большинству;
 - в) Подчинение всего населения власти одной партии;
 - г) Подчинение всего населения власти одного или нескольких лиц.

Обоснуйте свою точку зрения

3. Напишите эссе на тему: «Демократия опьяняется свободой». (Платон)

Вариант 6

1. Понятие, признаки и функции государства.
2. Сравните типы государства. Результаты анализа занесите в таблицу:

| Тип государства | Краткая характеристика | Примеры |
|--------------------------|------------------------|---------|
| Унитарное государство | | |
| Федеративное государство | | |
| Конфедерация | | |

3. Напишите эссе на тему: «Лишь сильное государство обеспечивает свободу своим гражданам». (Ж.-Ж. Руссо)

Вариант 7

1. Гражданское общество: основные интерпретации и практическое воплощение.
2. Соотнесите виды теорий происхождения государства с их содержанием.

| | |
|--|--|
| Государство возникло в ходе развития классов. | |
| Государство возникло вследствие страха перед агрессией со стороны других людей | |
| Факторы развития государства коренятся в самой природе человека | |
| Государство возникло вследствие завоевания одних народов другими. | |
| Государство возникло в результате активных действий служителей | |

| | |
|--|--|
| религии | |
| Государство возникло в результате соглашения между людьми для того, чтобы обеспечивать их права. | |

- а) теократическая;
- б) антропологическая теория;
- в) договорная;
- г) теория «завоевания»;
- д) марксистская теория;
- е) психологическая теория.

3. Напишите эссе на тему: «Истинное равенство граждан состоит в том, чтобы они одинаково были подчинены законам». (Ж. Даламбер)

Вариант 8

- 1. Типы политического лидерства.
- 2. Чем характеризуются следующие типы политических лидеров, описанные М. Дж. Херманном: «знаменосец», «служитель», «торговец», «пожарный»? К какому типу лидеров из этой классификации могут быть отнесены:

- а) В. И. Ленин;
- б) В. В. Жириновский;
- в) Т. Рузвельт.

Обоснуйте свою точку зрения

3. Напишите эссе на тему: «Государственные деятели отличаются от политиков тем, что первые думают о будущем страны, а вторые – о предстоящих выборах». У. Черчилль

Вариант 9

- 1. Политическая элита: концепции и научные школы.
- 2. Сделайте сравнительный анализ «открытой» и «закрытой» элиты. Заполните таблицу:

| Критерии сравнительного анализа | «Открытая элита» | «Закрытая элита» |
|--|------------------|------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> 1. Способ рекрутирования. 2. Характер внутриэлитных отношений. 3. Мобильность. 4. Критерии принадлежности. 5. Приоритетные ценности. 6. Отношение к привилегиям. 7. Возможность контроля за ценами. 8. Степень открытости для исследования. | | |

3. Напишите эссе на тему: «Равенство прав не в том, что все ими пользуются, а в том, что они всем предоставлены». (Сенека)

Вариант 10

1. Политическая социализация. Политическое поведение.
2. Вспомните, какие функции политических конфликтов вам известны? Выполните следующие задания.
 - а) Составьте таблицу, в которой отобразите положительные и отрицательные функции политических конфликтов.
 - б) На конкретном примере любого политического конфликта покажите его положительные и отрицательные функции.
3. Напишите эссе на тему: «Есть две мирные формы насилия: закон и приличия» И.Гете.

Вариант 11

1. Политические партии: понятие, функции и этапы партогенеза.
2. Политическая партия - это:
 - группа добровольно объединившихся единомышленников;
 - группа, отражающая интересы определенного класса или социального слоя;
 - организация, оказывающая влияние на процесс принятия политических решений;
 - организация, отражающая интересы определенных социальных групп и участвующая в борьбе за государственную власть.Обоснуйте свою точку зрения
3. Напишите эссе на тему: «Демократия – это когда люди управляют людьми во благо людей» (А. Линкольн)

Вариант 12

1. Сущность и типы избирательных систем
2. Составьте соответствие между странами и присущими им в современности партийными системами. Охарактеризуйте более подробно партийную систему одной из указанных стран.
 - 1) Куба
 - 2) Китай
 - 3) США
 - 4) ФРГ
 - 5) Мексика
 - 6) Россия
3. Напишите эссе на тему: «Плохие власти выбираются хорошими гражданами, которые не голосуют» (Д. Нейтан)

Вариант 13

1. Политическое участие как вид политической деятельности. Мобилизованное и автономное политическое участие.

2. Запишите фамилии политических мыслителей в соответствующих столбцах таблицы.

| Теория разделения властей. | Теории либерализма | Теории консерватизма | Теории элитизма |
|----------------------------|--------------------|----------------------|-----------------|
| | | | |

В. Парето, Э. Бёрк, Г. Моска, Ш.-Л. Монтескье, Т. Гоббс, Ж. де Местр, Р. Михельс, Дж. Локк, Ж.-Ж. Руссо.

3. Напишите эссе на тему: «В нынешние времена – все политика» (С. Кьеркегор)

Вариант 14

1. Политический процесс. Субъекты политического процесса в современной России.
2. К конвенциональным формам политического участия относится (-сятся): 1. восстание 2. перекрытие дороги 3. выборы 4. Забастовка. Обоснуйте свою точку зрения
3. Напишите эссе на тему: «Всякого рода привилегии – это могила для свободы и справедливости». (И. Зейме)

Вариант 15

1. Политическая культура: понятие, структура и функции.
2. К типологии политической культуры Г. Алмонда и С. Верба, помимо патриархальной и подданнической, относится:
 - культура участия
 - автономная
 - конформистская
 - культура безразличия.
 Обоснуйте свою точку зрения
3. Напишите эссе на тему: «Хорошая политика не отличается от хорошей морали». (Г. Мабли)

Вариант 16

1. Политическое сознание: понятие, виды, функции.
2. Принцип политического плюрализма предполагает:
 - а) многообразные, длящиеся во времени политические события;
 - б) взаимодействие различных социальных групп, социальных институтов, а также отдельных личностей по поводу устройства и управления обществом;
 - в) разнообразие действий, организованных и осуществляющих властные функции индивидов и групп, направленных на реализацию политических целей;
 - г) многообразие субъектов экономической, политической и культурной жизни общества, которые в процессе взаимодействия конкурируют и уравнивают друг друга на основе демократического порядка;
 - д) целенаправленное участие больших масс людей, социальных групп и социальных институтов в делах государства, в решении проблем, относящихся к жизни общества в целом.

Обоснуйте свою точку зрения

3. Напишите эссе на тему: «Мораль без политики бесполезна, политика без морали бесславна». (А. Сумароков)

Вариант 17

1. Политическая идеология: понятие, функции, роль в политической системе.
2. Основными ценностями либеральной идеологии являются:
 - равенство и братство;
 - равенство и справедливость;
 - свобода и индивидуализм;
 - справедливость и коллективизм.

Обоснуйте свою точку зрения

3. Напишите эссе на тему: «Принцип демократии разлагается не только тогда, когда утрачивается дух равенства, но также и тогда, когда дух равенства доводится до крайности и каждый хочет быть равным тем, кого избрал в свои правители». (Ш.Л. Монтескье)

Вариант 18

1. Сущность мирового политического процесса
2. Что такое «Беловежское соглашение»?
 - а) Соглашение о ликвидации СССР
 - б) Соглашение о создании СНГ
 - в) Договор между Белоруссией и Россией
 - г) Соглашение 11 бывших республик СССР

Обоснуйте свою точку зрения

3. Напишите эссе на тему: «Демократия — это право делать неправильный выбор» (Дж. Патрик)

Вариант 19

1. Сущность, причины и последствия политических конфликтов
2. Соотнесите название стратегии урегулирования политического конфликта с ее содержанием.

| Название стратегии | Содержание стратегии |
|--------------------|---|
| | А. не признавать того конфликта, который существует, и тем самым уклоняться от участия в нем |
| | Б. занятии социально-психологической позиции подчиненного по отношению к начальнику и тем самым стремиться заключить договор любыми средствами. |
| | В. абсолютная победа над противником. |
| | Г. выработка общего подхода к решению существующей проблемы |

Стратегия страуса, 2. Стратегия ястреба, 3. Стратегия, голубя, 4. Стратегия согласия

3. Напишите эссе на тему: «Демократия — плохая форма правления, однако ничего лучшего человечество не придумало». У. Черчилль

Вариант 20

1. Этапы развития мировой политической мысли
2. Запишите фамилии русских политических мыслителей в соответствующих столбцах таблицы.

| | |
|--------------------------------------|------------------------------------|
| Киевская Русь и междоусобный период. | Московское царство (XV–XVIII вв.). |
| | |

Филофей, Н. Сорский, М. Грек, И. Волоцкий, Д. Заточник, В. Мономах, И. Грозный, Илларион, А. Курбский.

3. Напишите эссе на тему: «Законы нужны не только для того, чтобы устрашать граждан, но и для того, чтобы помогать им» (Вольтер)

Вопросы к зачету по политологии

1. Политика как общественное явление. Возникновение и сущность политики.
2. Место политологии в системе общественных наук
3. Методы и функции политологии.
4. Формы правления современного государства, ее сущность и основные разновидности
5. Авторитаризм как политический режим
6. Демократия, ее сущность и отличительные признаки
7. Принцип разделения властей, его смысл и значение
8. Политические воззрения французских просветителей XVIII в. (Ж-Ж. Руссо, Вольтер, Ш. Монтескье)
9. Сущность политического режима
10. Типы политической культуры
11. Тоталитаризм как политический режим
12. Политическая партия, ее сущность, признаки, структура и функции
13. Политическая мысль античных обществ. Платон, Аристотель
14. Решение проблем политики и права мыслителями эпохи Возрождения. Н. Макиавелли
15. Политические учения мыслителей Нового времени Т. Гоббс, Дж. Локк
16. Политические воззрения европейских мыслителей XIX - начала XX в. К. Маркс, М. Вебер
17. Русская политическая мысль XIX -- начала XX в. П.И. Пестель, Н.М. Муравьев,
18. Воззрения западников и славянофилов. Западники (Т.Н. Грановский. М.А. Бакунин, К.Д. Кавелин и др.), славянофилы (А.С. Хомяков, И.В. Киреевский и др.), А.И. Герцен, Н.Г. Чернышевский, П.Л. Лавров,
19. Основные виды политических конфликтов (внутриполитические и внешнеполитические, конфликты интересов и ценностей)
20. Понятие, структура и функции политической культуры.
21. Политическое лидерство
22. Государство, его сущность, признаки и функции
23. Сущность и разновидность партийных систем
24. Понятие политической системы общества, ее сущность и структурные компоненты.
25. Понятие политического лидерства, его сущность и специфика.
26. Понятие политической элиты.

27. Форма территориального устройства современного государства, ее сущность и основные разновидности
28. Основные типы избирательных систем
29. Современные политические идеологии: консерватизм, либерализм, социализм, фашизм.
30. Сущность мирового политического процесса

9. Учебно–методическое и информационное обеспечение дисциплины

1. Конституция (Основной Закон) Российской Федерации. – М., 1992.
2. Концепция государственной национальной политики Российской Федерации // Вертикаль власти. Региональная и национальная политика, принципы местного самоуправления. Документы. Комментарии. Разъяснения. – Вып. 15. – М., 1996.
3. Федеративный закон от 11 июля 2001 г. № 95-ФЗ «О политических партиях» (действующая редакция, 2016) // Собрание законодательства Российской Федерации. – 2001. – № 29. – Ст. 2950.
4. Федеральный закон от 26 сентября 1997 г. № 125-ФЗ «О свободе совести и о религиозных объединениях» (с изм. и доп. от 26 марта 2000 г., 21 марта 2002 г.) // Собрание законодательства Российской Федерации. – 1997. – № 39. – Ст. 4465.
5. Федеральный закон от 19 мая 1995 г. № 82-ФЗ «Об общественных объединениях» // Собрание законодательства Российской Федерации. – 1995. – № 21. – Ст. 1930.
6. Акмалова А. А. Политология: учебное пособие: по дисциплине «Политология» для студентов высших учебных заведений. - Москва: Дашков и К, 2008 – 300 с.
7. Богатуров, А. Д. Современная мировая политика: прикладной анализ: учеб. пособие / А. Д. Богатуров. – М.: Аспект пресс, 2010. – 592 с.
8. Боришполец К. П. Методы политических исследований: учеб. пособие / К. П. Боришполец. – М.: Аспект пресс, 2010. – 221 с.
9. Валовая, М. Д. Политология: учеб. / М. Д. Валовая. – 2-е изд. – М.: Магистр: ИНФРА-М, 2011. – 336 с.
10. Гаджиев, К. С. Политология: конспект лекций / К. С. Гаджиев. – М.: Юрайт, 2012. – 297 с.
11. Мухаев Р. Т. Политология: учеб. / Р. Т. Мухаев. – М.: Проспект, 2012. – 640 с.
12. Оришев А. Б. Политология: Учебник. - М.: ИЦ РИОР: НИЦ Инфра-М, 2012 // <http://znanium.com>
13. Политология. История развития политической науки: метод. рекомендации / сост. Н. Н. Морозова. – Новосибирск: Изд-во НГТУ, 2011. – 320 с.
14. Политология: учеб. / А. Ю. Мельвиль и др. – М.: Московский государственный институт международных отношений МИД России; Проспект, 2011. – 624 с.
15. Политология: учеб. / А. Г. Грязнова, Е. А. Звонова, В. Т. Завьялов и др.; Финансовая академия при Правительстве РФ. – 3-е изд., перераб. и доп. – М.: ИНФРА-М, 2012. – 460 с.
16. Политология: курс лекций / Под ред. Е. Н. Сейфиева. - Пенза: Изд-во ПГУ, 2015. – 138 с.
17. Романюк, В. С. Порядок формирования палат Федерального Собрания / В. С. Романюк. – М., 2011. – 120 с.
18. Тинт Ю. С. Политология: Учеб. Пособие. - М.: РИОР: ИНФРА-М, 2011. - 79 с.
19. Фобьянчук А. А. Особенности политического менеджмента в социальной среде. Материалы III Всероссийского социологического конгресса. Москва 21-24 октября 2008г. (Электронная версия)
20. Фобьянчук А. А. Роль толерантности в процессе глобализации. Человек, культура и общества в изменяющемся мире: сборник научных трудов в 2 ч. Ч.1/ науч. Ред. Д.Ш. Цырендоржиева. – Улан-Удэ: Изд-во Бурятского госуниверситета, 2011. -237с.

