

Федеральное государственное образовательное
бюджетное учреждение высшего образования
**«ФИНАНСОВЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРИ ПРАВИТЕЛЬСТВЕ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»**
(Финансовый университет)
Департамент экономической теории

Соловых Н.Н., Ахмадеев Д.Р.

Макроэкономика

Рабочая программа учебной дисциплины

для студентов, обучающихся по направлению

01.03.02. «ПРИКЛАДНАЯ МАТЕМАТИКА И ИНФОРМАТИКА»

Москва 2017

Федеральное государственное образовательное
бюджетное учреждение высшего образования
**«ФИНАНСОВЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРИ ПРАВИТЕЛЬСТВЕ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»**
(Финансовый университет)
Департамент экономической теории

УТВЕРЖДАЮ:

Ректор

_____ М.А. Эскиндаров

«___» _____ 2017 г.

Соловых Н.Н., Ахмадеев Д.Р.

Макроэкономика

Рабочая программа учебной дисциплины

для студентов, обучающихся по направлению

01.03.02. «ПРИКЛАДНАЯ МАТЕМАТИКА И ИНФОРМАТИКА»

*Рекомендовано Ученым советом Факультета
государственного управления и финансового контроля
протокол № 22 от 19 декабря 2017 г.*

*Одобрено: протокол заседания Совета Департамента
экономической теории № 6 от 15 ноября 2017 г.*

Москва 2017

УДК 330.101(078)

ББК 65.01я73

М 59

Рецензенты: **Корольков В.Е.**, кандидат экономических наук, профессор Департамента экономической теории,
Николайчук О.А., доктор экономических наук, профессор Департамента экономической теории;

Соловых Н.Н., Ахмадеев Д.Р.

Макроэкономика. Рабочая программа учебной дисциплины для студентов, обучающихся по направлению подготовки бакалавров очной формы обучения: 01.03.02. «Прикладная математика и информатика» (профиль «Системный анализ, исследование операций и управление в финансах») / - М.: Финансовый университет, Департамент экономической теории, 2017. - 66 с.

Дисциплина «Макроэкономика» относится к дисциплинам базовой части модуля общепрофессиональных дисциплин направления (57) подготовки бакалавров 01.03.02. «Прикладная математика и информатика». Рабочая программа дисциплины содержит тематический план изучения дисциплины, программу, виды самостоятельной работы, учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины. Особое внимание уделено современным методам анализа экономической информации. В учебном процессе используются современные технологии и методики обучения, развивающие аналитические способности, практические умения и навыки у студентов.

Учебное издание

«Макроэкономика»

Рабочая программа учебной дисциплины

Соловых Надежда Николаевна, к.э.н., профессор
Ахмадеев Денис Рашидович, к.э.н., ассистент

Компьютерный набор, верстка: Ахмадеев Д.Р.,
Формат 60x90/16. Гарнитура *Times New Roman*
Усл. п.л. 3,4 Изд. № - 2017. Тираж 36 экз.

Заказ _____

Отпечатано в Финансовом университете

© Кол. авт., 2017
© Финуниверситет, 2017

СОДЕРЖАНИЕ

1. Наименование дисциплины.....	5
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	5
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.....	9
4. Объем дисциплины в зачетных единицах и в академических часах с выделением объема аудиторной (лекции, семинары) и самостоятельной работы обучающихся.....	9
5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) дисциплины с указанием их объемов (в академических часах) и видов учебных занятий.....	10
5.1. Содержание дисциплины.....	10
5.2. Учебно-тематический план.....	19
5.3. Содержание семинаров, практических занятий.....	21
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.....	25
6.1. Перечень вопросов, отводимых на самостоятельное освоение дисциплины, формы внеаудиторной самостоятельной работы.....	25
6.2. Перечень вопросов, заданий, тем для подготовки к текущему контролю.....	25
7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.....	36
8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.....	41
9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины.....	43
10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.....	45
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень необходимого программного обеспечения и информационных справочных систем.....	66
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.....	66

1. Наименование дисциплины

Б.1.1.3.4. Макроэкономика

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение дисциплины «Макроэкономика» способствует формированию системы знаний о макроэкономических субъектах экономики, явлениях и процессах экономической жизни общества, о методах и инструментах исследования этих явлений, о способах и средствах решения экономических проблем.

Цель дисциплины «Макроэкономика» — сформировать у студентов научное социально-экономическое мировоззрение, умение анализировать экономические ситуации, позволяющие самостоятельно ориентироваться в сложных проблемах функционирования современной национальной экономики.

Задачи дисциплины:

- теоретическое освоение студентами современных макроэкономических концепций и моделей, а также особенностей ведущих школ и направлений экономической науки;
- приобретение знаний о закономерностях функционирования современной экономики на макроуровне и практических навыков использования различных экономических методов для анализа тенденций развития современного общества в целом, а также российского общества в частности;
- ознакомление с текущими макроэкономическими проблемами России, институциональной структурой российской экономики, основными направлениями экономической политики государства;
- выработка навыков применения получаемых знаний в области макроэкономики.

Таблица 1 - Структура планируемых результатов обучения по дисциплине

Код компетенции	Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Результаты обучения (владения, умения и знания), соотношенные с компетенция-ми/индикаторами достижения компетенции
ОК-3	Способность использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности	<p>Знать: закономерности функционирования современной экономики на макроуровне; основные результаты новейших исследований российских и зарубежных ученых, опубликованных в ведущих профессиональных журналах; основные особенности развития российской экономики, ее институциональную структуру, направления экономической политики государства;</p> <p>Уметь: использовать современное программное обеспечение для решения экономико-статистических и эконометрических задач; осуществлять сбор, анализ и обработку данных, необходимых для решения поставленных экономических задач; представлять результаты аналитической и исследовательской работы в виде выступлений, докладов, информационных обзоров, аналитических отчетов, научных статей</p> <p>Владеть: навыками макроэкономического анализа; навыками поиска и использования информации, характеризующей экономическое поведение макроэкономических субъектов России и других стран; методикой и методологией</p>	<p>Знать основные особенности развития национальной экономики на макроуровне</p> <p>Знать и уметь использовать методы теоретического анализа экономики на различных этапах её развития; анализировать дискуссионные моменты применения инструментов микроэкономического анализа, использовать экономико-статистические методы решения ситуационных задач; применять новые методологии и новые подходы научных исследований экономики на макроуровне; использовать полученные теоретические знания в своей профессиональной деятельности, коммуникации и межличностном общении</p> <p>Владеть методологией научных экономических исследований; навыками сравнительного анализа эффективности разных типов экономической политики, навыками построения эконометрических моделей; навыками межличностной и межкультурной коммуникации, публичных выступлений, участия в научных мероприятиях (симпозиумах, конференциях и т.д.)</p>

		<p>проведения научных исследований в профессиональной сфере;</p> <p>современными методиками расчета и анализа социально-экономических и финансовых показателей, характеризующих экономические процессы и явления в условиях изменчивости внешней среды</p>	
ОПК 2	<p>Способность приобретать новые научные и профессиональные знания, используя современные образовательные и информационные технологии</p>	<p>Знать:</p> <p>основные парадигмы и методы экономического анализа, современные программные продукты, необходимые для решения экономико-статистических задач;</p> <p>основные социально-экономические показатели на макроуровне, их отражение и обеспечение в российском законодательстве;</p> <p>основные подходы поиска решений профессиональных задач</p> <p>Уметь:</p> <p>анализировать исходные данные, необходимые для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих функционирование экономической системы, закономерности и принципы развития экономических процессов на макроуровне;</p> <p>использовать современное программное обеспечение для решения экономико-статистических и эконометрических задач</p> <p>Владеть:</p> <p>современными методами сбора, обработки и анализа экономических и социальных данных;</p> <p>методикой и методологией проведения научных исследований в профессиональной сфере</p>	<p>Знать основные закономерности функционирования современной экономики для проведения научного исследования в области экономической теории, в частности, экономики на макроуровне</p> <p>Уметь анализировать конкретные экономические ситуации, процессы, протекающие в условиях различных социально-экономических систем</p> <p>Знать и уметь анализировать альтернативные научные теории, понимать преимущества и недостатки разных научных подходов, уметь применять концептуальный и теоретический инструментарий анализа экономики;</p> <p>применять новые методологии научных исследований экономики, новые научные теории, разрабатывать новые подходы в исследованиях экономики на макроуровне</p> <p>Владеть навыками экономического анализа и методологией проведения научных исследований в профессиональной сфере;</p> <p>навыками сравнительного анализа эффективности разных научных подходов, навыками проведения научных исследований в профессиональной сфере</p>

ПК-5	Способность осуществлять целенаправленный поиск информации о новейших научных и технологических достижениях в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и в других источниках	<p>Знать: принципы целенаправленного поиска информации о новейших научных и технологических достижениях в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и в других источниках;</p> <p>направления аналитической обработки и интерпретации экономической информации, содержащейся в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и в других источниках</p> <p>Уметь: определять источники и осуществлять поиск информации о новейших научных и технологических достижениях, необходимой для проведения исследований в различных сферах жизнедеятельности; анализировать и использовать сведения, полученные в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и в других источниках, для принятия управленческих решений</p> <p>Владеть: основными приемами поиска информации о новейших научных и технологических достижениях в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и в других источниках;</p> <p>навыками постановки цели и формулирования задач, связанных с реализацией профессиональных функций и принятием управленческих решений</p>	<p>Знать главные принципы целенаправленного поиска информации о новейших научных и технологических достижениях, основные направления аналитической обработки и интерпретации экономической информации, содержащейся в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и в других источниках</p> <p>Уметь анализировать сведения, полученные в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и из других источников, для принятия управленческих решений</p> <p>Знать и уметь применять современный инструментарий экономических и статистических исследований для анализа сведений, полученных в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и из других источников, для комплексного оценивания результатов государственной политики;</p> <p>выявлять позитивные и негативные факторы и тенденции социально-экономического роста, формировать предложения по повышению устойчивости развития в условиях современной социально-экономической турбулентности, формировать предложения по повышению эффективности экономической политики на основе методологии современной науки</p> <p>Владеть методикой расчёта основных экономических показателей, навыками постановки цели и формулирования задач, связанных с реализацией профессиональных функций</p>
------	--	--	--

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Макроэкономика» является дисциплиной базовой части модуля общепрофессиональных дисциплин направления подготовки бакалавров 01.03.02. «Прикладная математика и информатика».

Дисциплина «Макроэкономика» является общим теоретическим и методологическим основанием для всех экономических дисциплин, входящих в учебный план бакалавра экономики.

Дисциплина способствует формированию личности с широкой эрудицией, обладающей фундаментальной научной базой, владеющей методологией научного творчества, современными информационными технологиями, способной к самостоятельной профессиональной деятельности.

4. Объем дисциплины в зачётных единицах и в академических часах с выделением объёма аудиторной (лекции, семинары) и самостоятельной работы обучающихся

Таблица 2 - Объём учебной дисциплины для профиля подготовки: «Системный анализ, исследование операций и управление в финансах»

Вид учебной работы по дисциплине	Всего (в з/е и часах)	Семестр (в часах)
		6-й
Общая трудоемкость дисциплины	3 з/е 108 ч.	108
Аудиторные занятия	54	54
<i>Лекции</i>	36	36
<i>Семинарские занятия, в т.ч. интерактивные формы 50%</i>	18 9	18 9
Самостоятельная работа	54	54
Вид текущего контроля		<i>эссе</i>
Вид промежуточной аттестации		<i>экзамен</i>

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) дисциплины с указанием их объёмов (в академических часах) и видов учебных занятий

5.1. Содержание дисциплины

Тема 1. Основные макроэкономические показатели. Народнохозяйственный кругооборот

Предмет макроэкономики. Становление и развитие макроэкономики. Соотношение макроэкономического и микроэкономического анализа. Основные макроэкономические понятия. Методологические и методические аспекты макроэкономического анализа. Цели макроэкономического анализа.

Агрегирование экономических субъектов и экономических показателей. Агрегированные рынки: реальный рынок, финансовый рынок, рынок труда. Моделирование. Экзогенные и эндогенные переменные. Макроэкономические модели, их виды. Равновесие в макроэкономических моделях.

Кругооборот расходов и доходов как отражение взаимосвязей между макроэкономическими агентами и макроэкономическими рынками. Схемы кругооборота без учёта и с учётом финансовых потоков в закрытой и открытой экономике. Равновесие потоков и равновесие запасов. Метод изъятий (утечек) и инъекций. Сбережения, импорт, налоги как изъятия. Инвестиции, экспорт и государственные расходы как инъекции.

Реальный и монетарный макроэкономический анализ. Номинальные и реальные величины. Понятие «закрытой» и «открытой» экономики. Макроэкономическая политика.

Тема 2. Национальная экономика: структура и средства измерения результатов её функционирования

Национальная экономика и её элементы: функциональные, отраслевые, территориальные. Цели её развития. Национальное богатство как важнейшая социально-экономическая категория. Значение показателей национального богатства для измерения накопленных результатов производства, оценки уровня экономического развития и мощи государства.

Эволюция научных подходов к исследованию общественного воспроизводства. Кругооборот годового продукта и доходов в «Экономической таблице» Ф. Кенэ. К. Маркс о сущности общественного воспроизводства. Простое, расширенное и суженное воспроизводство. Воспроизводство экономических основ существования домашних хозяйств, предприятий и государства. Межотраслевой баланс. Структурные условия национального воспроизводства в модели межотраслевого баланса В. Леонтьева (матрица «затраты – выпуск»).

Измерение результатов экономической деятельности. Валовой внутренний продукт (ВВП). Валовой национальный доход (ВНД). Валовой внутренний продукт: производство, распределение, обмен и потребление. Конечный и промежуточный продукт. Методы расчета ВВП по добавленной стоимости, по доходам и расходам.

Основное макроэкономическое тождество. Принцип равенства величины ВВП, рассчитанного на основе разных методов.

Отраслевая и секторальная структуры национальной экономики.

Структура производства ВВП в западных странах и в России: доли промышленности, сельского хозяйства, сферы услуг. Реальный и финансовый секторы. Понятие прогрессивной отраслевой структуры национальной экономики. Первичный, вторичный и третичный секторы экономики. Экономика услуг. Цифровая экономика. Теневая экономика.

Система национальных счетов (СНС). СНС: исторический экскурс. Взаимосвязь макроэкономических показателей в системе национальных счетов (СНС): ВВП, чистый внутренний продукт, валовой национальный доход (ВНД), личный располагаемый доход.

Номинальный и реальный ВВП. Индексирование: индекс потребительских цен, дефлятор ВВП. Виды ценовых индексов: индекс Ласпейраса и индекс Пааше. Макроэкономические индикаторы и индексы (индикаторы занятости, индикаторы инфляции и стоимости жизни, номинальная и реальная ставки процента, платёжный баланс, индексы опережающих, запаздывающих индикаторов и индикаторов совпадения и др.). Динамика основных макроэкономических показателей в России.

Чистое экономическое благосостояние общества.

Тема 3. Экономическое равновесие на товарных рынках.

Модель AD-AS

Методологические и исторические предпосылки анализа макроэкономического равновесия. Сущность общего равновесия: история вопроса (Ф. Кенэ, Ж.-Б. Сэй, К. Маркс, Л. Вальрас). Проблема стабильности равновесия. Закон Сэя. Макроэкономическое равновесие в неоклассической интерпретации. Действие механизмов саморегуляции рыночного хозяйства в условиях совершенной конкуренции. Долгосрочный период.

Макроэкономическое равновесие в модели $AD - AS$. Совокупный спрос (AD) и его составляющие. Кривая совокупного спроса. Особенности совокупного спроса, его общие черты и отличия от спроса на отдельное благо. Ценовые факторы совокупного спроса: эффект процентной ставки (эффект Кейнса), эффект богатства (эффект Пигу) и эффект импортных закупок (эффект Манделла-Флеминга). Неценовые факторы совокупного спроса.

Совокупное предложение (AS) в краткосрочном и долгосрочном периодах. Характер кривой совокупного предложения и факторы, влияющие на совокупное предложение. Кейнсианская и классическая модели совокупного предложения.

Фактический и потенциальный ВВП. Факторы, определяющие величину потенциального ВВП.

Взаимодействие совокупного спроса и совокупного предложения. Модель $AD-AS$. Эвристические возможности модели $AD-AS$. Шоки спроса и предложения. Нарушение равновесия между совокупным спросом и совокупным предложением в экономике России.

Тема 4. Кейнсианская модель макроэкономического равновесия

Кейнсианская и некейнсианская критика рыночной саморегуляции.

Необходимость государственного регулирования рыночного хозяйства в условиях несовершенной конкуренции в краткосрочном периоде.

Кейнсианский анализ потребления и сбережения. Использование личного располагаемого дохода на потребление и сбережение. Конечное потребление. Факторы, влияющие на потребление и сбережения. Субъективный фактор — психологическая склонность к потреблению и сбережению. Средняя склонность к потреблению и сбережению. «Загадка Кузнеца».

Предельная склонность к потреблению (mpc) и сбережению (mps), их взаимосвязь. Функция потребления: содержательная сторона и графическая интерпретация.

Потребительский выбор и его концепции. Кейнсианская теория потребления и основной психологический закон. Межвременной потребительский выбор И. Фишера. Межвременное бюджетное ограничение. Изменение реальной процентной ставки. Эффект дохода и эффект замещения. Теория «жизненного цикла» Ф. Модильяни. Теория перманентного дохода М. Фридмана. Неоклассическая функция потребления. Функция сбережения: содержание и графическая интерпретация. Соотношение потребления и сбережений в современной России.

Спрос на инвестиционные блага. Кейнсианская и неоклассическая концепции спроса на инвестиции. Определение оптимального объема капитала.

Модель совокупных расходов и доходов («кейнсианский крест»). Изменения национального дохода под влиянием изменений в потреблении, инвестициях и государственных расходах. Понятие акселератора и мультипликатора в экономике. Инвестиционный мультипликатор. Инфляционный разрыв. Дефляционный разрыв. Равновесие между инвестициями и сбережениями – важнейшее условие макроэкономического равновесия. Модель $S - I$. «Парадокс бережливости». Проблемы превращения сбережений в инвестиции в современной России.

Тема 5. Равновесие на денежном рынке

Деньги: понятие, функции. Исторический процесс эволюции денег. Концепции происхождения денег. Виды и современные формы денег. Принцип нейтральности денег. Спрос на деньги. Номинальный и реальный спрос на деньги.

Основные теоретические модели спроса на деньги: классическая количественная концепция спроса на деньги, кейнсианская концепция спроса на деньги, монетаристская концепция спроса на деньги. Теория предпочтения ликвидности. Трансакционный мотив спроса на деньги, спрос на деньги по мотиву предосторожности, спекулятивный мотив спроса на деньги.

Предложение денег. Денежная масса и денежные агрегаты. Деньги в узком смысле слова. «Квази-деньги». Монетарное правило. Структура денежной массы в России и в развитых странах.

Предложение кредитных денег коммерческими банками. Банковские резервы и их виды. Кредитная мультипликация. Банковский (депозитный) мультипликатор.

Равновесие на денежном рынке. Процентная ставка как альтернативная стоимость денег. Номинальная и реальная процентная ставка. Связь между номинальной и реальной ставками процента: уравнение И. Фишера. Краткосрочная и долгосрочная кривые денежного предложения. Формирование долгосрочной кривой предложения в зависимости от тактических целей Центрального банка.

Понятие банковской системы. Двухуровневая банковская система. Центральный банк и его основные задачи и функции. Роль коммерческих банков в экономике. Активные и пассивные операции банков. Специализированные кредитно-финансовые учреждения и их основные формы.

Рынок ценных бумаг. Ценные бумаги, их основные признаки и функции. Основные виды ценных бумаг. Первичный и вторичный рынки ценных бумаг. Рыночный курс ценных бумаг и факторы, его определяющие. Формирование портфеля активов. Модель Баумоля-Тобина.

Тема 6. Совместное равновесие на рынках благ, денег и ценных бумаг. Модель IS-LM

Понятие совместного равновесия. Построение кривой *IS* как результата взаимодействия между ставкой процента и доходом: функция инвестиций, «кейнсианский крест». Построение кривой *LM*: характеристика состояния рынка денег.

Модель предпочтения ликвидности. Модель рынка заемных средств.

Чувствительность экономических переменных. Коэффициент чувствительности инвестиций к изменению процентной ставки. Чувствительность чистого экспорта к динамике процентной ставки. Чувствительность спроса на деньги к динамике рыночной ставки процента. Чувствительность спроса на деньги к динамике ВВП.

Фискальная (бюджетно-налоговая) политика в модели *IS-LM*: эффект вытеснения. Монетарная политика в модели *IS-LM*. Анализ колебаний экономической активности с помощью модели *IS-LM*. Последствия денежно-кредитной и фискальной политики. Инвестиционная и ликвидная «ловушки».

Относительная эффективность бюджетно-налоговой и денежно-кредитной политики. Экономическая политика в моделях *AD-AS* и *IS-LM* при изменениях уровня цен.

Тема 7. Макроэкономическая нестабильность: цикличность, безработица, инфляция

Экономические циклы. Фазы цикла в двухфазовой и четырехфазовой модели: характеристика кризиса, депрессии, оживления, подъема. Трактовка причин циклов разными школами: экстернальные, интернальные теории циклов. Денежные (неоклассики, монетаристы) и реальные (марксисты,

кейнсианцы) объяснения причин кризисов. Структурные кризисы. Региональные (страновые) и отраслевые кризисы. Необходимость структурной перестройки российской экономики. Стабилизационная политика.

Инфляция и ее виды. Определение инфляции. Индексы цен. Уровень инфляции: ползучая, галопирующая, гиперинфляция. Инфляция спроса. Инфляция предложения: причины возникновения. Перераспределительные последствия инфляции. Особенность механизма воздействия: влияние фактической и ожидаемой инфляции. Инфляционные процессы в России.

Безработица и ее формы. Определения рабочей силы, безработных, незанятое население. Уровень безработицы. Фрикционная, структурная, циклическая безработица. Понятие «полной» занятости и «естественной» безработицы. Экономические и социальные последствия безработицы. Закон А. Оукена. Краткосрочная и долгосрочная кривая Филлипса: взаимосвязь инфляции и безработицы. Современная безработица в России, ее официальный уровень.

Тема 8. Макроэкономическая политика государства в рыночной экономике

Обоснование государственного вмешательства в экономику. Роль государства в установлении рамочных условий функционирования рыночной экономики. Основные экономические функции государства.

Внешние эффекты: последствия и регулирование. Внешние эффекты (экстерналии). Природа внешних эффектов. Частные и внешние издержки. Общественные (социальные) издержки. Частная, внешняя и общественная выгода. Формы проявления внешних эффектов: отрицательные и положительные экстерналии. Причины возникновения внешних эффектов. Внешние эффекты и эффективность. Теорема Коуза-Стиглера.

Способы регулирования внешних эффектов. Трансформация внешних предельных издержек во внутренние. Административные и экономические меры регулирования внешних издержек и выгод.

Регулирование отрицательных внешних эффектов. Политика в области контроля за загрязнением окружающей среды. Предельно допустимая концентрация и стандарты вредных выбросов. Корректирующие налоги. Регулирование положительных внешних эффектов посредством стимулирования спроса или предложения благ. Субсидии. Трудности, возникающие при регулировании внешних эффектов.

Общественные блага и принципы их классификации. Характеристика чистых общественных благ: свойства неисключаемости и неизбирательности в потреблении. Чистые частные блага. Блага совместного потребления (общие блага), коллективные блага, перегружаемые общественные блага, клубные блага.

Особенности спроса на общественные блага. Эффективный объем общественного блага. Проблема «безбилетника». Возможности рынка и государства в предоставлении общественных благ.

Теория общественного выбора: анализ закономерностей в условиях демократического правления. Концепция Дж. Бьюкенена. Принципы принятия политических решений. Неэффективность голосования по принципу большинства. Парадокс голосования. Теорема избирателя-центриста.

Причины неэффективности участия государства. Внутренние источники неэффективности. Давление электората, лоббирование. Система логроллинга. Поиск политической ренты и возникновение коррупции. Оппортунистическое поведение чиновничества. Бюрократизм и проблемы формирования конституционной экономики. Необходимость соизмерения затрат и выгод при выборе механизма предоставления общественных благ.

Роль государства в установлении рамочных условий функционирования рыночной экономики. Создание и регулирование правовой (законы, стандарты, правила и др.) и институциональной (суды, арбитраж, полиция, центральный банк и т.п.) экономической среды. Формирование экономического климата (налоги, субсидии, нормы амортизации, таможенные пошлины и др.). Необходимость поддержания конкурентной среды и антимонопольная политика.

Макроэкономическая политика государства: сущность, цели, инструменты, основные направления. Выбор приоритетов. Краткосрочная и долгосрочная экономическая политика. Виды макроэкономической политики. Стабилизационная политика. Индикативное планирование.

Проблема реализации экономических функций государства. Эффективность макроэкономической политики. Факторы, осложняющие проведение эффективной экономической политики. Противоречивость целей, ограниченность инструментов, временные лаги. Кратко- и долгосрочная эффективность макроэкономической политики.

Тема 9. Финансовая система и бюджетно-налоговая политика государства

Финансовая система государства и её особенности. Взаимосвязь финансовой системы со структурой государственной власти. Общая схема финансового устройства в Российской Федерации. Государственные и муниципальные финансы. Централизованные и децентрализованные финансы.

Фискальная (бюджетно-налоговая) политика государства и её цели. Дискреционная и недискреционная (автоматическая) фискальная политика. Основные инструменты фискальной политики. Краткосрочные и долгосрочные цели бюджетно-налоговой политики.

Бюджетная система как центральное звено финансовой системы: понятие, структура, уровни, принципы, функции, институты. Межбюджетные отношения.

Государственный бюджет: основные статьи доходов и расходов. Трансферты, дотации, субвенции, субсидии. Бюджеты внебюджетных фондов.

Консолидированный бюджет. Встроенные автоматические стабилизаторы. Казначейское исполнение бюджета.

Бюджетный дефицит и профицит. Способы регулирования бюджетного дефицита. Долговое финансирование дефицита бюджета. Накопление государственного долга. Структура долга. Долговой кризис. Проблема государственного долга, ее особенности в России.

Проблема сбалансированного государственного бюджета. Теорема Т. Хаавельмо.

Сбалансирование бюджета ежегодное, циклическое. Концепция функциональных финансов.

Государственный долг внутренний и внешний, способы его регулирования: многообразие подходов. Формы обслуживания государственного долга. Социально-экономические последствия бюджетного дефицита и государственного долга.

Бюджетно-налоговая политика и мультипликаторы государственных расходов, налогов и сбалансированного бюджета.

Экономическая теория налогообложения. Основные функции налогов. Налоговая система: сущность, структура, уровни, субъекты и объекты налогообложения. Принципы, функции, формы и цели налогообложения.

Система налогов и сборов. Классификация налогов: по субъектам и по объектам налогообложения, по механизму взимания, по характеру налоговых ставок.

Прямые и косвенные налоги. Проблема распределения налогового бремени. Основные виды налогов.

Взаимосвязь между величиной ставки налогов и поступлением средств в государственный бюджет. Кривая А. Лаффера.

Тема 10. Денежно-кредитная политика государства

Денежно-кредитная политика: цели и инструменты. Конечные и промежуточные цели. Предложение денег центральным банком. Денежная база. Денежный мультипликатор.

Прямые инструменты кредитной политики: лимиты кредитования, прямое регулирование процентной ставки. Косвенные инструменты кредитной политики: операции на открытом рынке, изменение нормы обязательных резервов, изменение учетной ставки (ставки рефинансирования).

Кредитно-денежный трансмиссионный (передаточный) механизм: теоретические представления, цепочка последствий. Косвенный характер влияния кредитно-денежной политики.

Стимулирующая и сдерживающая кредитно-денежная политика.

Жесткая и гибкая монетарная политика. Кредитная экспансия и кредитная рестрикция: политика «дешёвых» и «дорогих» денег.

Различия кейнсианского и монетаристского подходов к кредитно-денежной политике. «Денежное правило» М. Фридмена. Современный монетаризм.

Основные направления денежно-кредитной политики Центрального банка Российской Федерации.

Тема 11. Экономический рост и динамическое равновесие в экономике

Экономический рост и развитие. Долговременные тенденции роста ВВП (ЧВП) в современных экономиках. Экономический рост как способ решения социально-экономических проблем и удовлетворения новых потребностей. Основные показатели измерения экономического роста: коэффициент роста, темп роста, темп прироста. Экстенсивный и интенсивный типы экономического роста. Качество экономического роста. Инновационная экономика.

Факторы экономического роста. Производственная функции Кобба-Дугласа. Результаты экономического роста: позитивные и негативные. Устойчивость экономического роста.

Эволюция научных подходов к исследованию экономического роста. Модели равновесного экономического роста. Модель Р. Харрода. Модель Э. Домара. Эффекты мультипликатора и акселератора.

Неоклассическая модель Р. Солоу. Базовые предпосылки. Траектория сбалансированного роста. Инвестиции, рост населения и выпуск. Роль научно-технического прогресса. Инвестиции и оптимальное потребление, долгосрочное равновесие. «Золотое правило» накопления Э. Фелпса.

Включение технического прогресса в модели экономического роста. Модель технического прогресса Д. Хикса. Нейтральный, капитал- и трудосберегающий НТП. Производственная функция с учетом НТП: экзогенный и эндогенный варианты.

Новые модели экономического роста: роль человеческого капитала. Модель П. Ромера.

Качество экономического роста. Негативные стороны экономического роста: нарушение экологии, глобальная неустойчивость, производство ради производства, снижение качества жизни.

Концепция устойчивого экономического развития. Основные проблемы перехода России к устойчивым темпам экономического роста: недоработка концептуальных моделей для практической реализации национальных проектов, недостаточная проработка институциональной основы для решения существующих проблем, нечёткость властных полномочий, зависимость действенности муниципального управления от реального состояния конкретных регионов, отличающихся по экономическим и социальным показателям.

Тема 12. Доходы и благосостояние. Социальная политика государства

Социальная политика государства и её основные задачи: повышение благосостояния, улучшение условий труда и жизни людей, осуществление принципов социальной справедливости. Проблемы и направления социальной политики государства. Успех в решении социально-экономических проблем: социальная устойчивость и социальная

неустойчивость.

Доходы населения: источники их формирования и неравенство распределения. Функциональное и персональное распределение доходов. Принципы формирования доходов: трудовые и нетрудовые, легальные и нелегальные доходы. Номинальные и реальные доходы. Личные располагаемые доходы.

Методы измерения степени неравенства в доходах. Кривая М. Лоренца, коэффициент К. Джинни, децильный и квинтильный коэффициенты.

Бедность и её черты. Абсолютная и относительная черта бедности. Коэффициенты глубины и остроты бедности. Индикаторы уровня и качества жизни. Индекс развития человеческого потенциала.

Экономика благосостояния. Фундаментальная теорема экономики благосостояния. Общественное благосостояние и справедливость.

Интегральные индикаторы уровня жизни (реальная заработная плата, реальные доходы населения, дивиденды, проценты по вкладам населения, пенсии, пособия, стипендии и др.).

Основные индикаторы качества жизни населения: индекс развития человеческого потенциала (ИРЧП); индекс интеллектуального потенциала общества; коэффициент жизнеспособности населения.

Государственное перераспределение доходов и социальная защита населения. Социальные гарантии. Социальный и рыночный подходы в реализации социальной политики. Бюджетные и внебюджетные источники финансирования социальной сферы.

Тема 13. Макроэкономическое равновесие в открытой экономике

Мировое хозяйство, его сущность, основные этапы эволюции. Международное разделение труда. Показатели, определяющие экономический потенциал стран и их место в мировой системе хозяйства.

Теории международной торговли. Обоснование либерализации международной торговли. Фритредерство и протекционизм: преимущества и противоречия. Концепции международной торговли: меркантилистов, физиократов, классические теории А. Смита, Д. Рикардо, Дж. Ст. Милля, неоклассическая теория Хекшера-Олина-Самуэльсона.

Выгоды свободной торговли. Доводы в пользу протекционизма. Проблема конкурентоспособности российской экономики.

Открытая экономика: понятие и разновидности. Основные показатели открытой экономики: внешнеторговая квота в ВВП, доля экспорта в объеме производства, доля импорта в потреблении, доля иностранных инвестиций по отношению к внутренним инвестициям.

Дилемма экономической политики в условиях открытой экономики: внутреннее и внешнее равновесие. Модель внутреннего и внешнего равновесия в условиях фиксированного обменного курса. Модель открытой экономики Манделла-Флеминга.

Государственное регулирование внешней торговли. Тарифные и нетарифные барьеры.

Платёжный баланс: понятие, структура и принципы составления. Регулирование платёжного баланса. Дефицит и кризис платёжного баланса. Платёжный баланс и внешнеэкономическая деятельность России.

Валюта, её виды и конвертируемость. Валютный рынок. Валютные курсы, динамика валютных курсов. Основные типы обменных курсов валют. Паритет покупательной способности.

Эволюция международной валютной системы и её современное состояние.

Глобализация мировой экономики: факторы, направления, этапы. Формирование глобальных систем: финансовой, информационной, продвижения товаров и услуг. Риски глобализации. Влияние глобализации на выбор стратегии национальной экономики и экономических реформ в России.

5.2. Учебно-тематический план

Таблица 3 - Учебно-тематический план для профиля подготовки: «Системный анализ, исследование операций и управление в финансах»

№№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Трудоёмкость в часах						Самостоятельная работа	Формы текущего контроля успеваемости
		Всего	Аудиторная работа						
			Общая	Лекции	Семинарские занятия	В т.ч. интеракт. формы			
1	Тема 1. Основные макроэкономические показатели. Народнохозяйственный кругооборот	6	4	2	2	-	2	Тестирование, решение ситуационных и практических задач	
2	Тема 2. Национальная экономика: структура и средства измерения результатов ее функционирования	6	2	2	-	-	4	Тестирование, контрольная работа	
3	Тема 3. Экономическое равновесие на товарных рынках. Модель AD-AS	6	2	2	-	-	4	Тестирование, решение ситуационных и практических задач	
4	Тема 4. Кейнсианская модель макроэкономического равновесия	10	6	4	2	2	4	Тестирование, презентации, решение ситуационных и практических задач	

5	Тема 5. Равновесие на денежном рынке	6	4	2	2	1	2	Решение ситуационных и практических задач
6	Тема 6. Совместное равновесие на рынках благ, денег и ценных бумаг. Модель IS-LM	8	4	2	2	1	4	Тестирование, решение ситуационных задач
7	Тема 7. Макроэкономическая нестабильность: цикличность, безработица, инфляция	16	8	4	4	1	8	Тестирование, презентации, решение задач
8	Тема 8. Макроэкономическая политика государства в рыночной экономике	8	2	2	-	-	6	Тестирование
9	Тема 9. Финансовая система и бюджетно-налоговая политика государства	8	4	2	2	1	4	Тестирование, решение ситуационных задач
10	Тема 10. Денежно-кредитная политика государства	8	6	4	2	1	2	Тестирование, решение ситуационных и практических задач
11	Тема 11. Экономический рост и динамическое равновесие в экономике	11	5	4	1	1	6	Презентации, групповые дискуссии
12	Тема 12. Доходы и благосостояние. Социальная политика государства	7	3	2	1	1	4	Презентации, групповые дискуссии
13	Тема 13. Макроэкономическое равновесие в открытой экономике	8	4	4	-	-	4	Составление и решение кейсов
	В целом по дисциплине	108	54	36	18	9	54	
	Итого в %	100	50	33	17	8	50	

5.3. Содержание семинаров, практических занятий

Таблица 4 - Семинарские занятия: Для очной формы обучения для профиля подготовки: «Системный анализ, исследование операций и управление в финансах»

Наименование тем (разделов) дисциплины	Перечень вопросов для обсуждения на семинарских, практических занятиях, рекомендуемые источники	Формы проведения занятий
Тема 1. Основные макроэкономические показате	Становление и развитие макроэкономики. Основные макроэкономические понятия. Агрегирование экономических субъектов и	Решение задач, анализ графических моделей, тестирова-

тели. Народнохозяйственный кругооборот	экономических показателей. Моделирование. Экономические субъекты: мотивация поведения. Кругооборот расходов и доходов как отражение взаимосвязей между макроэкономическими агентами и макроэкономическими рынками. Макроэкономическая политика. Актуальные проблемы современной макроэкономики. <i>Рекомендуемые источники (1,2,3,4,5,6,7,8,10)</i>	ние.
Тема 2. Национальная экономика: структура и средства измерения результатов ее функционирования	Национальная экономика и её элементы. Эволюция научных подходов к исследованию общественного воспроизводства. Межотраслевой баланс. Измерение результатов экономической деятельности. Отраслевая и секторальная структуры национальной экономики. Теневая экономика. Система национальных счетов (СНС). Макроэкономические индикаторы и индексы. Чистое экономическое благосостояние общества. <i>Рекомендуемые источники (2,4, 5,6,7,8,9)</i>	Решение задач, анализ графических моделей, тестирование.
Тема 3. Экономическое равновесие на товарных рынках. Модель AD-AS	Макроэкономическое равновесие в модели AD — AS . Совокупный спрос (AD) и его составляющие. Совокупное предложение (AS) в краткосрочном и долгосрочном периодах. Факторы, определяющие величину потенциального ВВП. Шоки спроса и предложения. <i>Рекомендуемые источники (3,4,8)</i>	Решение ситуационных и практических задач, анализ графических моделей, тестирование.
Тема 4. Кейнсианская модель макроэкономического равновесия	Кейнсианская и некейнсианская критика рыночной саморегуляции. Кейнсианский анализ потребления и сбережения. Средняя склонность к потреблению и сбережению. «Загадка Кузнеца». Предельная склонность к потреблению и сбережению, их взаимосвязь. Потребительский выбор и его концепции. Кейнсианская теория потребления и основной психологический закон. Межвременной потребительский выбор И. Фишера. Теория «жизненного цикла» Ф. Модильяни. Теория перманентного дохода М. Фридмена. Неоклассическая функция потребления. Функция сбережения: содержание и	Разбор ситуационных задач, анализ графических моделей, презентации, разбор кейса

	<p>графическая интерпретация. Модель совокупных расходов и доходов («кейнсианский крест»). Инвестиционный мультипликатор. Инфляционный разрыв. Дефляционный разрыв. «Парадокс бережливости». <i>Рекомендуемые источники (3,4,5,6,7,8)</i></p>	
<p>Тема 5. Равновесие на денежном рынке</p>	<p>Деньги: понятие, функции. Основные теоретические модели спроса на деньги. Теория предпочтения ликвидности. Предложение денег. Денежная масса и денежные агрегаты. Кредитная мультипликация. Банковский (депозитный), денежный мультипликаторы. Равновесие на денежном рынке. Понятие банковской системы. Центральный банк и его основные задачи и функции. Рынок ценных бумаг. Рыночный курс ценных бумаг и факторы, его определяющие. Формирование портфеля активов. Модель Баумоля-Тобина. <i>Рекомендуемые источники (4,7,8)</i></p>	<p>Решение задач, анализ графических моделей, тестирование, разбор кейса</p>
<p>Тема 6. Совместное равновесие на рынках благ, денег и ценных бумаг. Модель IS-LM</p>	<p>Модель <i>IS-LM</i>. Фискальная (бюджетно-налоговая) политика в модели <i>IS-LM</i>: эффект вытеснения. Монетарная политика в модели <i>IS-LM</i>. Последствия денежно-кредитной и фискальной политики. Инвестиционная и ликвидная «ловушки». Экономическая политика в моделях <i>AD-AS</i> и <i>IS-LM</i> при изменениях уровня цен. <i>Рекомендуемые источники (4,5,6,7,8,9)</i></p>	<p>Решение ситуационных и практических задач, анализ графических моделей, тестирование.</p>
<p>Тема 7. Макроэкономическая нестабильность: цикличность, безработица, инфляция</p>	<p>Экономические циклы. Фазы цикла в двухфазовой и четырехфазовой модели. Трактовка причин экономических циклов разными школами. Структурные кризисы. Региональные (страновые) и отраслевые кризисы. Стабилизационная политика. Инфляция и ее виды. Индексы цен. Уровень инфляции. Инфляция спроса. Инфляция предложения. Перераспределительные последствия инфляции. Инфляционные процессы в России. Рабочая сила, занятое, незанятое население. Безработица и ее формы. Уровень безработицы. «Естественная» безработица. Экономические и социальные последствия</p>	<p>Разбор ситуационных задач, анализ графических моделей, презентации, разбор кейса</p>

	<p>безработицы. Закон А. Оукена. Краткосрочная и долгосрочная кривая Филлипса: взаимосвязь инфляции и безработицы.</p> <p><i>Рекомендуемые источники (1,2,3,4,5,6,7,8)</i></p>	
<p>Тема 8. Макроэкономическая политика государства в рыночной экономике</p>	<p>Роль государства в установлении рамочных условий функционирования рыночной экономики. Основные экономические функции государства.</p> <p><i>Рекомендуемые источники (1,3,4,5,8)</i></p>	<p>Разбор ситуационных задач, анализ графических моделей, групповая дискуссия</p>
<p>Тема 9. Финансовая система и бюджетно-налоговая политика государства</p>	<p>Государственные финансовые ресурсы: проблемы формирования и расходования. Финансовая система государства и её особенности.</p> <p>Фискальная (бюджетно-налоговая) политика государства и её цели. Основные инструменты фискальной политики.</p> <p>Бюджетный дефицит и профицит. Способы регулирования бюджетного дефицита.</p> <p>Государственный долг.</p> <p>Бюджетно-налоговая политика.</p> <p>Экономическая теория налогообложения.</p> <p><i>Рекомендуемые источники (1,2,4,8,9)</i></p>	<p>Разбор ситуационных задач, анализ графических моделей, групповая дискуссия</p> <p>Презентации докладов, разбор кейса</p>
<p>Тема 10. Денежно-кредитная политика государства</p>	<p>Денежно-кредитная политика: цели и инструменты.</p> <p>Кредитно-денежный трансмиссионный (передаточный) механизм: теоретические представления, цепочка последствий.</p> <p>Стимулирующая и сдерживающая кредитно-денежная политика.</p> <p>Различия кейнсианского и монетаристского подходов к кредитно-денежной политике.</p> <p>«Денежное правило» М. Фридмена. Современный монетаризм.</p> <p><i>Рекомендуемые источники (1,2,3,4,5,6,7,8,9)</i></p>	<p>Разбор ситуационных задач, анализ графических моделей. Презентации докладов.</p>
<p>Тема 11. Экономический рост и динамическое равновесие в экономике</p>	<p>Экономический рост и развитие. Качество экономического роста. Инновационная экономика.</p> <p>Эволюция научных подходов к исследованию экономического роста. Модели равновесного экономического роста. Модель Р. Харрода. Модель Э. Домара. Неоклассическая модель Р. Солоу. Модель технического прогресса Д. Хикса. Нейтральный, капитал- и трудосберегающий НТП. Концепция устойчивого экономического развития.</p> <p><i>Рекомендуемые источники (1,2,3,4,5,6,7,8,9)</i></p>	<p>Разбор ситуационных задач, анализ графических моделей, разбор кейса</p>

<p>Тема 12. Доходы и благосостояние. Социальная политика государства</p>	<p>Социальная политика государства и её основные задачи. Доходы населения: источники их формирования и неравенство распределения. Методы измерения степени неравенства в доходах. Кривая М. Лоренца, коэффициент К. Джини, децильный и квинтильный коэффициенты. Бедность и её черты. Эффективность по В. Парето. Применение разных критериев при определении справедливости. Интегральные индикаторы уровня жизни. Социальный и рыночный подходы в реализации социальной политики. <i>Рекомендуемые источники (2,6,7,8)</i></p>	<p>Разбор ситуационных задач, групповая дискуссия Презентации докладов, разбор кейса</p>
<p>Тема 13. Макроэкономическое равновесие в открытой экономике</p>	<p>Мировое хозяйство, его сущность, основные этапы эволюции. Теории международной торговли Основные показатели открытой экономики. Платёжный баланс. Валюта, её виды и конвертируемость. Валютный рынок. Валютные курсы, динамика валютных курсов. Основные типы обменных курсов валют. Паритет покупательной способности. Глобализация мировой экономики: факторы, направления, этапы. <i>Рекомендуемые источники (1,2,3,4,5,6,7,8,9)</i></p>	<p>Разбор ситуационных и практических задач. Презентации докладов, разбор кейса.</p>

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1. Перечень вопросов, отводимых на самостоятельное освоение дисциплины, формы внеаудиторной самостоятельной работы

**Таблица 5 – Формы внеаудиторной самостоятельной работы:
 для очной формы обучения профили:**

«Системный анализ, исследование операций и управление в финансах

Наименование тем (разделов) дисциплины	Перечень вопросов, отводимых на самостоятельное освоение	Формы внеаудиторной самостоятельной работы
---	---	---

Темы 1 -13	<p>Отраслевая и секторальная структуры национальной экономики. Теневая экономика. Чистое экономическое благосостояние общества. Факторы, определяющие величину потенциального ВВП. Шоки спроса и предложения. Основные экономические функции государства. Глобализация мировой экономики: факторы, направления, этапы.</p>	<p>Работа с учебно-научной и справочной литературой. Подбор и обзор литературы /отечественной и зарубежной/ по теме проблемной ситуации. Написание эссе. Подготовка к работе в малых группах. Подготовка к групповой дискуссии (разработка сценария, написание эссе, подготовка презентаций, аналитических материалов). Решение задач и кейсов . Подготовка к контрольной работе. Подготовка эссе.</p>
------------	--	--

6.2. Перечень вопросов, заданий, тем для подготовки к текущему контролю

Вопросы для самостоятельной работы

1. Оформление макроэкономики в самостоятельную науку.
2. «Кейнсианская революция» в экономической науке.
3. Особенности предмета макроэкономики.
4. Особенности метода макроэкономики.
5. Функции государства в различных экономических теориях.
6. Макроэкономические модели: их виды и особенности.
7. “Экономическая таблица” Ф. Кенэ как первая модель макроэкономики.
8. Проблема воспроизводства в произведениях представителей классической теории.
9. Марксистская теория простого и расширенного воспроизводства.
10. Современные модели макроэкономики.
11. Система национальных счетов: её содержание, история разработки.
12. ВВП и общественное благосостояние.
13. Динамика ВВП в РФ (за последние 10 лет).
14. Место России в мировом хозяйстве (на основе международных сравнений)
15. Динамика доходов населения в РФ.
16. Макроэкономическое равновесие в неоклассической теории.

17. Ценовые и неценовые факторы совокупного спроса.
18. Теория межвременного потребительского выбора И. Фишера.
19. Изменение реальной процентной ставки.
20. Теория «жизненного цикла» Ф. Модильяни.
21. Теория перманентного дохода М. Фридмена.
22. Неоклассическая функция потребления.
23. Совокупное предложение и его детерминанты.
24. Эластичность кривой совокупного предложения в краткосрочном и долгосрочном периодах.
25. Трактровка кривой совокупного предложения неоклассиками и кейнсианцами.
26. Потенциальный ВВП и факторы, его определяющие.
27. Шоки спроса и предложения и их влияние на равновесие в модели AD-AS.
28. Нарушение равновесия между совокупным спросом и совокупным предложением в экономике России.
29. Дж. М. Кейнс как выдающийся учёный-экономист XX века.
30. Предпосылки создания кейнсианской модели доходов и расходов.
31. Достоинства и недостатки кейнсианской модели по сравнению с классической.
32. Теория мультипликатора Дж. Кейнса.
33. Понятие «ликвидной ловушки».
34. Значение «кейнсианской революции» для мировой экономической науки.
35. Практическое значение теории Дж. Кейнса.
36. Деньги как один из центральных инструментов рыночной экономики. Сущность и функции денег. Особенности проявления денежных функций в современных условиях.
37. Концепции происхождения денег. Пути возникновения бумажных денег.
38. Теории денег.
39. Роль кредита в экономике. Виды кредитных денег. Особенности современных денег.
40. Классификация различных активов с точки зрения их ликвидности.
41. Различные способы измерения денежной массы.
42. Основные агрегаты денежной массы. Агрегаты денежной массы в России.
43. Фидуциарность современных денежных систем.
44. Спрос на деньги. Различие между классической и кейнсианской трактовкой спроса на деньги.
45. Денежное предложение. График предложения денег.
46. Процесс «создания денег» банками. Влияние банковского мультипликатора на размер денежной массы в экономике.

47. Условия сохранения равновесия денежного рынка.
48. Экономический цикл и его характеристики.
49. Виды экономических циклов.
50. Теоретические концепции экономических циклов.
51. “Длинные волны” Н.Д.Кондратьева.
52. Современные концепции экономического цикла.
53. История экономических кризисов 20-21 веков.
54. Сущность безработицы, её причины и виды.
55. Социально-экономические последствия безработицы.
56. Закон А.Оукена.
57. Роль государства на рынке труда.
58. Влияние профсоюзов на рынок труда.
59. Биржа труда и её роль в регулировании занятости.
60. Социальное партнёрство в рыночной экономике.
61. Международный опыт регулирования рынка труда (на примере отдельных стран).
62. Рынок труда и занятость в современной России.
63. Современные модели рынка труда.
64. Модель номинальной жёсткой заработной платы (Дж. М. Кейнс).
65. Модель неверных представлений работников.
66. Модель неполной информации Лукаса.
67. Инфляция и её виды.
68. Основные концепции причин инфляции.
69. Социально-экономические последствия инфляции.
70. Особенности процесса инфляции в Российской Федерации.
71. Взаимосвязь инфляции и безработицы. Кривая А. Филлипса.
72. Формы и методы антиинфляционной политики государства.
73. Борьба с инфляцией в Российской Федерации.
74. Внешние эффекты (экстерналии), их природа и формы проявления.
75. Частные и внешние издержки. Общественные (социальные) издержки. Частная, внешняя и общественная выгода.
76. Внешние эффекты и эффективность. Теорема Коуза-Стиглера.
77. Резервы банка: обязательные и избыточные.
78. Причины возникновения центральных банков. Роль и функции центральных банков в экономике.
79. Баланс Центрального банка и его отличие от баланса коммерческого банка.
80. Денежно-кредитная политика государства и её основные инструменты.
81. Различия между кейнсианским и монетаристским трансмиссионным механизмом денежно-кредитной политики.

82. Способы регулирования внешних эффектов. Административные и экономические меры регулирования внешних издержек и выгод. Трудности, возникающие при регулировании внешних эффектов.

83. Общественные блага и принципы их классификации.

84. Особенности спроса на общественные блага. Эффективный объем общественного блага. Проблема «безбилетника». Возможности рынка и государства в предоставлении общественных благ.

85. Теория общественного выбора: анализ закономерностей в условиях демократического правления. Концепция Дж. Бьюкенена.

86. Принципы принятия политических решений. Неэффективность голосования по принципу большинства. Парадокс голосования. Теорема избирателя-центриста.

87. Причины неэффективности участия государства. Внутренние источники неэффективности. Давление электората, лоббирование. Система логроллинга.

88. Поиск политической ренты и возникновение коррупции. Оппортунистическое поведение чиновничества. Бюрократизм и проблемы формирования конституционной экономики.

89. Финансовая система государства и принципы её построения.

90. Роль в экономике.

91. Налоги и их функции.

92. История налогов.

93. Принципы налогообложения и их реализация в России.

94. Основные концепции налогообложения.

95. Классификация налогов: по субъектам и по объектам налогообложения, по механизму взимания, по характеру налоговых ставок.

96. Теория переложения налогов.

97. Взаимосвязь величины налоговой ставки и размером налоговых поступлений в бюджет. Кривая А. Лаффера.

98. Становление налоговой системы России.

99. Особенности налоговой системы в Российской Федерации.

100. Государственный бюджет, его основные задачи и функции.

101. Основные инструменты и механизм фискальной политики государства.

102. Основные статьи доходов и расходов бюджета РФ.

103. Бюджетный дефицит и профицит. Способы регулирования бюджетного дефицита.

104. Концепции балансировки бюджета.

105. Государственный долг и подходы к его регулированию.

106. Бюджетно-налоговая политика и мультипликаторы государственных расходов, налогов и сбалансированного бюджета.

107. Особенности бюджетной системы РФ.

108. Государственный долг и современная бюджетная политика России.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО НАПИСАНИЮ ЭССЕ

Эссе представляет собой самостоятельное аргументированное сочинение-размышление студента над поставленной проблемой или вопросом, выражающее индивидуальную точку зрения автора.

Цель написания эссе состоит в развитии самостоятельности творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей.

Эссе должно содержать:

- описание проблемы (вопроса), на который студент отвечает в ходе своего исследования;
- теоретическое обоснование актуальности выбранной проблемы (вопроса) и изложение индивидуальной точки зрения автора относительно выбранной проблемы с использованием литературных источников;
- выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

Требования к написанию эссе:

- обоснованность и оригинальность постановки и решения проблемы или вопроса;
- аргументированность основных положений и выводов;
- чёткость и лаконичность изложения собственных мыслей.

Объём эссе составляет 5-7 страниц.

Написание эссе является важным заданием для студента. Цель написания эссе состоит в формировании у студента умения вырабатывать и корректно аргументировать свою точку зрения на новые для автора (а часто и объективно спорные) проблемы. То есть делать именно то, что составляет значительную часть практической работы любого экономиста.

Студент должен выбрать одну тему эссе из предлагаемых к каждому занятию вариантов и написать соответствующую работу.

Эссе считается своего рода промежуточным жанром между научным и литературным произведением. Оно призвано показать скорее общий подход к проблеме, чем проанализировать ее детали. Важно понимать при этом, что особо ценится свежий взгляд на проблему, выделяющий кроме (или даже вместо!) наводящих вопросов какие-либо ее новые стороны.

Следует также иметь в виду, что многим темам эссе сознательно придан провокативный характер, то есть вынесенный в их заголовок вопрос до-

пускает как положительный, так и отрицательный ответ. Студенту не обязательно при этом придерживаться изложенной в учебнике или на лекции позиции. Это соответствует сыгравшему огромную роль в развитии научной мысли приему *advocato diabolo* («адвокат дьявола»). В соответствии с ним для достижения полной уверенности ученый должен попытаться выдвинуть все мыслимые возражения против общепринятой точки зрения, то есть как бы дать высказаться представителю противной стороны («дьявола»). Только в том случае, если научная позиция выдерживает подобную атаку «адвоката дьявола», ее можно считать надежно обоснованной. Студент волен, поэтому, выбрать любую точку зрения: отстаивать общепринятые взгляды или взять на себя роль «адвоката дьявола». Важно лишь, чтобы аргументация в обоих случаях была максимально сильной и убедительной.

Особое внимание при подборе тем эссе уделено получению студентами первичных навыков приложения теоретических положений к практике. Поэтому во многих случаях студенту полезно мысленно поставить себя на место экономиста-практика (руководителя государственного регулирующего ведомства, банка и т.п.) и писать текст как бы от его имени, с учетом его (или его организации) интересов.

Само написание эссе предполагает работу в спокойной домашней обстановке, когда есть возможность еще раз просмотреть учебную и научную литературу, сопоставить знания, полученные в разных частях курса, привлечь дополнительные источники информации. При написании эссе следует стремиться создать максимально сжатый текст, затрагивающий, однако, все основные аспекты проблемы.

Помимо заранее запланированных тем студент может самостоятельно предложить проблему для обсуждения и написать эссе на свободную тему. Например, студент может написать эссе по проблеме мирового финансового кризиса или можно привести различающиеся мнения экспортеров нефти и производителей автомобилей по поводу оптимального обменного курса рубля.

Наиболее высоко будут оцениваться эссе на реальном российском материале. К свободному эссе предъявляются следующие требования.

- Свободное эссе должно описывать особенности реализации какой-либо теоретической закономерности в России.

- Допускается использование только реальных примеров. Необходимо обязательно указать источник информации (номер журнала и страницы, где напечатана соответствующая статья; адрес интернет-сайта и т.п.).

ПРИМЕРНЫЕ ТЕМЫ ЭССЕ

1. Жизнь и творчество нобелевских лауреатов по экономике

Лауреаты Нобелевской премии по экономике

1969 г. ЯН ТИНБЕРГЕН и РАГНАР ФРИШ. *«За развитие и применение динамических моделей к анализу экономических процессов»*

1970г. ПОЛ САМУЭЛЬСОН. *«За научную работу, развившую статическую и динамическую экономическую теорию и внесшую вклад в повышение общего уровня анализа в экономической науке».*

1971г. САЙМОН КУЗНЕЦ. *«За эмпирически обоснованное толкование экономического роста, которое привело к новому, более глубокому пониманию как экономической и социальной структуры, так и процесса развития».*

1972г. ДЖОН РИЧАРД ХИКС и КЕННЕТ ЭРРОУ. *«За новаторский вклад в общую теорию равновесия и теорию благосостояния».*

1973г. ВАСИЛИЙ ВАСИЛЬЕВИЧ ЛЕОНТЬЕВ. *«За развитие метода «затраты – выпуск» и за его применение к важным экономическим проблемам».*

1974г. ГУННАР МЮРДАЛЬ и ФРИДРИХ ФОН ХАЙЕК. *«За новаторские работы по теории денег и теории экономических колебаний, а также за глубокий анализ взаимозависимости экономических, социальных и институциональных явлений».*

1975 г. ЛЕОНИД ВИТАЛЬЕВИЧ КАНТОРОВИЧ и ТЬЯЛЛИНГ КУПМАНС. *«За вклад в теорию оптимального распределения ресурсов».*

1976г. МИЛТОН ФРИДМАН. *«За достижения в области анализа потребления, истории денежного обращения и разработки монетарной теории, а также за показ им сложности стабилизационной политики».*

1977 г. ДЖЕЙМС МИД и БЕРТИЛЬ УЛИН. *«За первопроходческий вклад в теорию международной торговли и международного движения капитала».*

1978 г. ГЕРБЕРТ САЙМОН. *«За новаторские исследования процесса принятия решений в экономических организациях».*

1979г. УИЛЬЯМ АРТУР ЛЬЮИС, ТЕОДОР ШУЛЬЦ. *«За новаторские исследования экономического развития, в особенности применительно к проблемам развивающихся стран».*

1980г. ЛОУРЕНС КЛЕЙН. *«За создание эконометрических моделей и их применение к анализу колебаний экономики и экономической политики».*

1981г. ДЖЕЙМС ТОБИН. *«За анализ состояния финансовых рынков и их влияния на политику принятия решений в области расходов, занятости, производства и цен».*

1982г. ДЖОРДЖ СТИГЛЕР. *«За новаторские исследования промышленных структур, функционирования рынков, причин и результатов государственного регулирования».*

1983г. ЖЕРАР ДЕБРЕ. *«За вклад в разработку теории общего равновесия и условий, при которых оно осуществляется в некоторой абстрактной экономике».*

1984г. РИЧАРД СТОУН. *«За существенный вклад в развитие экономической науки».*

1985г. ФРАНКО МОДИЛЬЯНИ. *«За анализ поведения людей в отношении сбережений, что имеет исключительно важное прикладное значение».*

1986 г. ДЖЕЙМС БЬЮКЕНЕН. *«За исследование договорных и конституционных основ теории принятия экономических и политических решений».*

1987г. РОБЕРТ СОЛОУ. *«За вклад в теорию экономического роста».*

1988г. МОРИС АЛЛЕ. *«За его новаторский вклад в теорию рынка и эффективного использования ресурсов».*

1989г. ТРЮГВЕ ХААВЕЛЬМО. *«За прояснение им роли теории вероятностей как фундамента эконометрики и за его анализ экономических структур».*

1990г. ГАРРИ МАРКОВИЦ, МЕРТОН МИЛЛЕР, УИЛЬЯМ ШАРП. *«За вклад в теорию формирования цены финансовых активов».*

1991 г. РОНАЛЬД КОУЗ. *«За открытие и прояснение значения стоимости сделок и права собственности для институциональной структуры и функционирования экономики».*

1994г. ДЖОН НЭШ. *«За приоритетный вклад в анализ некооперативных игр».* (Совместно с РАЙНХАРДОМ ЗЕЛЬТЕНОМ и ДЖОНОМ ХАРСАНЬИ).

1995г. РОБЕРТ ЛУКАС. *«За развитие и применение гипотезы рациональных ожиданий, а также за вклад в макроэкономический анализ и углубление понимания экономической политики».*

1996 г. ДЖЕЙМС МИРРЛИС, УИЛЬЯМ ВИКРИ. *«За фундаментальный вклад в экономическую теорию стимулов и асимметричной информации».*

1997г. РОБЕРТ МЕРТОН, МАЙРОН ШОУЛЗ. *«За разработку нового метода оценки производных финансовых инструментов».*

1998 г. АМАРТИЯ СЕН. *«За вклад в экономику благосостояния и восстановление этического подхода к жизненно важным экономическим проблемам».*

1999 г. РОБЕРТ А. МАНДЕЛЛ. *«За анализ денежно-кредитной и бюджетной (фискальной) политики в условиях различных режимов валютных курсов».*

2001г. ДЖОРДЖ АКЕРЛОФ, МАЙКЛ СПЕНС, ДЖОЗЕФ СТИГЛИЦ. *«За их анализ рынков с асимметричной информацией».*

2004г. ФИНН КИНЛАНД, ЭДВАРД ПРЕСКОТТ. *«За их вклад в изучение влияния фактора времени на экономическую политику и исследование движущих сил деловых циклов».*

2006г. ЭДМУНД ФЕЛПС. *«За анализ межвременного обмена в макроэкономической политике».*

2008г. ПОЛ КРУГМАН. *«За анализ структуры торговли и размещения экономической активности».*

2011г. ТОМАС САРДЖЕНТ, КРИСТОФЕР СИМС. *«За эмпирические исследования причинно-следственных связей в макроэкономике».*

2012 г. ЭЛВИН ЭЛИОТ РОТ, ЛЛОЙД СТАУЭЛЛ ШЕЛПИ. *«За теорию стабильного распределения и практику устройства рынков».*

2013 г. ЛАРС ПИТЕР ХАНСЕН, ЮДЖИН Ф. ФАМ, РОБЕРТ ШИЛЛЕР. *«За эмпирический анализ цен на активы»*

2014 г. ЖАН ТИРОЛЬ. *«За анализ рыночной власти и её регулирования».*

2015 г. ЭНГУС ДИТОН. *«За анализ проблем потребления, бедности и социального обеспечения».*

2016 г. ОЛИВЕР САЙМОН Д'АРСИ ХАРТ, БЕНГТ РОБЕРТ ХОЛЬМСТРЕМ. *«За вклад в теорию контрактов».*

2017 г. РИЧАРД ТАЛЕР. *«За вклад в исследование экономического поведения».*

ИСТОЧНИКИ

– Мировая экономическая мысль. Сквозь призму веков. В 5 томах. Том V. Всемирное признание. Лекции нобелевских лауреатов. Книги 1,2. - М., 2004, 2005.

– О чем думают экономисты. Беседы с нобелевскими лауреатами. Под ред. Пола Самуэльсона и Уильяма Барнетта. - М., 2010

– Нобелевские лауреаты XX века. Экономика. Энциклопедический словарь. - М., 2001.

– Лауреаты Нобелевской премии по экономике:
<http://www.nobel.se/economics/laureates>, <http://www.almaz.com/nobel/economics/>

2. Теневая экономика в России.

3. Значение национальной идеи для разработки стратегических ориентиров.

4. Коррупция и лоббизм: институциональный анализ.

5. Поиск политической ренты и возникновение коррупции. Оппортунистическое поведение чиновничества. Бюрократизм и проблемы формирования конституционной экономики.
6. Принципы принятия политических решений. Неэффективность голосования по принципу большинства. Парадокс голосования. Теорема избирателя-центриста.
7. Сущность и причины «институциональных ловушек» в российской экономике.
8. Денежно-кредитная политика и её особенности в современной России.
9. Значение «кейнсианской революции» для мировой экономической науки.
10. Функции государства в различных экономических теориях.
11. Единство и различия кейнсианских и монетаристских подходов к регулированию макроэкономики.
12. Современные проблемы экономического роста в Российской Федерации.
13. Макроэкономические модели: их виды и особенности.
14. Проблема воспроизводства в произведениях представителей классической теории.
15. Национальная экономическая безопасность и условия ее обеспечения.
16. Место России в мировом хозяйстве (на основе международных сравнений)
17. Динамика доходов населения в России.
18. Особенности налоговой системы в Российской Федерации.
19. Теория межвременного потребительского выбора И. Фишера.
20. Теория «жизненного цикла» Ф. Модильяни.
21. Теория перманентного дохода М. Фридмена.
22. Нарушение равновесия между совокупным спросом и совокупным предложением в экономике России.
23. Проблема преодоления диспропорций в развитии реального сектора российской экономики.
24. Маргинальные рынки труда.
25. Эгалитарные рынки труда.
26. Неформальная занятость в современной российской экономике.
27. Фидуциарность современных денежных систем.
28. Современные концепции экономического цикла.
29. Особенности процесса инфляции в Российской Федерации.
30. Способы регулирования внешних эффектов. Административные и экономические меры регулирования внешних издержек и выгод.

31. Причины неэффективности участия государства. Внутренние источники неэффективности. Система логроллинга.
32. Государственный долг и современная бюджетная политика России.
33. Роль государственных инвестиций в развитии экономики России.
34. Политика таргетирования инфляции и ее последствия для экономики России.
35. Энергетическая стратегия России на период до 2035 года. Ошибки прошлого и новый взгляд на будущее.
36. Политика импортозамещения и рыночная трансформация аграрной сферы экономики России. Агробизнес.
37. Монополизм в российской экономике: исторические корни, процесс преодоления.
38. Моногорода России: проблемы и перспективы развития
39. Национальное богатство России и его структура.
40. Внешнеэкономические связи Российской Федерации: структура и проблемы развития
41. Бюджетное правило: плюсы и минусы.
42. Проблемы и перспективы развития российской банковской системы.
43. «Длинные деньги» - необходимый фактор развития российской экономики.
44. Валютные аспекты стратегии инновационного развития.
45. Инновационные процессы в экономике российских регионов.
46. Олимпийский деловой цикл на примере Зимней Олимпиады Сочи: этапы и последствия.
47. Политика количественного смягчения (quantitative easing): этапы и результаты.
48. Современные проблемы экономического роста в Российской Федерации.

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Перечень компетенций и их структура в виде знаний, умений и владений содержится в разделе 2 «Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине».

Примерный перечень вопросов для подготовки к сдаче экзамена

1. ВВП: сущность и структура.

2. Какие показатели Системы национальных счетов (СНС) позволяют судить об уровне экономического развития той или иной национальной экономики? Сопоставьте уровень развития нескольких национальных экономик.
3. Основные макроэкономические тождества.
4. Структура валовых внутренних инвестиций. Чистые инвестиции - отличие от валовых инвестиций.
5. Макроэкономические показатели: ВВП, ЧВП, валовой национальный доход, личный доход, располагаемый доход, национальное богатство. Различия между ними.
6. Индексы цен. Дефлятор ВВП.
7. Структура ВВП по доходам. Структура ВВП по расходам.
8. Макроэкономическое равновесие в модели «совокупный спрос — совокупное предложение».
9. Как определяется равновесие на товарном и денежном рынках в модели *IS-LM*?
10. В чем особенность подхода к анализу макроэкономического равновесия в модели совокупных расходов и доходов («кейнсианский крест»)?
11. Что такое «инъекции» и «утечки» («изъятия») в модели кругооборота? Каково их значение в кейнсианской модели экономического равновесия?
12. Парадокс бережливости.
13. Понятия предельной склонности к потреблению и к сбережению и их взаимосвязь.
14. Какие факторы определяют величину спроса на деньги?
15. Какая связь существует между мультипликатором и предельной склонностью к потреблению и сбережению?
16. Проблемы превращения сбережений в инвестиции в современной России.
17. Что такое совокупный спрос? Ценовые и неценовые факторы совокупного спроса.
18. Что такое совокупное предложение? Какие факторы его определяют?
19. В чем состоит роль инвестиций для достижения макроэкономического равновесия.
20. Что такое мультипликатор? Как возникает мультипликативный эффект?
21. Мультипликатор автономных расходов (алгебраическая и графическая интерпретации).
22. Рецессионный и инфляционный разрывы в «кейнсианском кресте».
23. Совокупный спрос *AD* и совокупное предложение *AS* в России. Неценовые факторы *AD* и *AS*.
24. Равновесный объем национального производства. Совпадает ли это понятие с понятием «потенциальный объем национального производства»?

25. В чем состоят особенности структурных кризисов?
26. Влияние циклического кризиса на экономику.
27. Каковы признаки и в чем заключается сущность цикличности развития экономики?
28. Какие виды циклических кризисов Вы знаете?
29. Как рассчитывается показатель уровня безработицы в рыночной экономике?
30. Раскройте неоклассическую и кейнсианскую интерпретацию существования безработицы.
31. Понятие естественного уровня безработицы: экономическое значение, использование в экономической политике.
32. Как рассчитывается показатель уровня безработицы в рыночной экономике?
33. Как современная экономическая теория объясняет причины безработицы?
34. Предположим, что принята программа компенсаций по безработице. Почему безработица продолжает вызывать беспокойство общества? Кого, согласно принятой системе учета в развитых странах, можно отнести к категории занятой рабочей силы, а кого – к безработным?
35. Циклическая безработица.
36. Как объяснить существование в современных условиях наряду с безработицей вакантных рабочих мест? С каким видом безработицы связано это явление?
37. Безработица и закон Оукена.
38. Каковы кейнсианские и неоклассические рецепты борьбы с безработицей?
39. Какие типы безработицы выделяет экономическая теория?
40. В чем суть инфляции как экономического явления? Каковы современные теоретические представления о сущности инфляции?
41. Инфляция спроса и инфляция издержек, различия между ними.
42. Взаимосвязь между безработицей и инфляцией. Кривая Филипса в краткосрочный и долгосрочный периоды.
43. Социально-экономические последствия инфляции.
44. Раскройте экономический механизм развития инфляции спроса и издержек.
45. Что такое адаптивные и рациональные ожидания? Какую роль они играют в разворачивании инфляционных процессов?
46. Раскройте понятие инфляционной спирали.
47. По каким критериям классифицируют виды инфляции?
48. Инфляция в современной России.
49. Почему инфляционные ожидания имеют макроэкономическую природу и макроэкономические последствия?

50. Как связаны между собой цели и тип экономического роста? Можно ли при длительном преобладании в стране экстенсивного типа экономического роста рассчитывать на устойчивое повышение уровня жизни?

51. Что понимается под качеством экономического роста? Идентичны ли понятия «экономический рост» и «экономическое развитие»?

52. Каков вклад Р. Солоу как представителя неоклассического направления в анализ проблем экономического роста?

53. Реальна ли концепция нулевого экономического роста?

54. Существуют ли пределы экономического роста?

55. Показатели капиталоемкости, производительности труда, материалоемкости, капиталотдачи, трудоемкости и их влияние на экономический рост.

56. Как интерпретируются инновации в теории Й. Шумпетера?

57. Что понимается под экстенсивным и интенсивным экономическим ростом?

58. Сущность и факторы экономического роста.

59. Производственная функция в макроэкономике.

60. В чем заключается противоречивость государственной собственности в рыночной экономике?

61. Роль государства в установлении рамочных условий функционирования экономики. Какая роль определяется государству в России в настоящее время?

62. Чем отличаются задачи краткосрочной и долгосрочной экономической политики, проводимой государством?

63. Основные направления и инструменты государственного регулирования.

64. Монетаристский и кейнсианский подходы к государственному регулированию.

65. В чем заключаются институциональные аспекты государственного регулирования?

66. Какая связь существует между бюджетным дефицитом и государственным долгом? Опасны ли эти явления для экономики страны?

67. Государственный долг. На какой фазе цикла лучше гасить государственный долг и почему?

68. В чем состоит проблема управления государственным долгом?

69. Как стоит в настоящее время проблема государственного долга в России?

70. Дайте характеристику «встроенным стабилизаторам» в фискальной политике государства.

71. При каком состоянии экономики проведение экспансионистской фискальной политики сопряжено со значительным ростом цен? Ответ проиллюстрируйте графически.

72. Основные статьи доходов и расходов государственного бюджета.

73. Виды фискальной политики.
74. Сущность и принципы налогообложения.
75. Причины дефицита государственного бюджета.
76. На каких принципах должна строиться финансовая система? В чем сущность и проблемы финансового федерализма?
77. Функции финансов.
78. Финансовая политика государства. Ее цели и возможности в макроэкономике.
79. Государственный бюджет. Структура государственного бюджета.
80. Способы покрытия дефицита государственного бюджета.
81. Как политика налогов используется в качестве регулятора экономических процессов?
82. Из каких элементов состоит финансовая система?
83. Кривая Лаффера и ее интерпретация.
84. Рассмотрите механизм действия мультипликатора государственных расходов.
85. Государственные расходы и эффекты вытеснения и привлечения инвестиций.
86. Что такое «встроенные стабилизаторы»?
87. Политика «дешевых денег».
88. Механизм воздействия денежно-кредитной политики на объем национального производства. Удастся ли эта политика в России?
89. Дайте характеристику сущности кредита. Принципа кредита. основные формы кредита.
90. Структура денежной массы в России и на Западе.
91. Какие факторы определяют величину спроса на деньги?
92. Каков механизм эффекта денежного мультипликатора?
93. Что такое денежная масса и как она формируется?
94. Что такое предложение денег? Какими факторами оно определяется?
95. Функции Центрального банка.
96. Какое влияние на денежную массу оказывает норма обязательных резервов?
97. Политика изменения учетной ставки Центрального банка и ее воздействие на экономику.
98. Пассивные операции коммерческих банков.
99. Что такое спрос на деньги? Что он в себя включает и от чего зависит?
100. Каков механизм установления равновесия на денежном рынке? Нарисуйте графики спроса и предложения денег.
101. С помощью каких инструментов кредитно-денежной политики государство регулирует предложение денег?

102. Механизм влияния процентной ставки на совокупный спрос и уровень совокупных инвестиций.

103. Кредитно-денежная политика как инструмент государственного регулирования экономики.

104. Основные инструменты кредитно-денежной политики государства.

105. Политика «дорогих» денег.

106. Каковы основные направления государственного регулирования экономики?

107. Методы перераспределения доходов. Государственные трансферты. Кривая Лоренца. Коэффициент Джини.

108. Социальная политика государства.

109. Глобализация мировой экономики: главные направления, риски

110. Формы международного разделения труда: история и современное состояние

111. Раскройте основные формы международных экономических отношений.

112. Как Вы можете определить понятия «открытая» экономика и «закрытая» экономика?

113. Что такое транснациональные корпорации и банки?

114. Почему в различных странах мира растет движение сопротивления глобализации?

115. Как влияет международная торговля на национальный объем производства и потребления?

116. В чем Вы видите риски глобализации для национальных экономик и для мирового хозяйства в целом?

117. Платежный баланс: структура и проблема внешнеэкономического равновесия.

118. Факторы, влияющие на валютный курс.

119. Стоимость валюты растет. Каким образом изменение стоимости валюты может сказаться на экспортных отраслях?

120. Валютный курс и его влияние на макроэкономические процессы.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература

1. Макроэкономика. Теория и российская практика: учебник / А.Г. Грязнова, М.А. Эскиндаров, А.Ю. Юданов [и др.]; ФГОБУ ВПО "Финансовый университет при Правительстве РФ" ; под ред. А.Г. Грязновой, Н.Н. Думной - М.: Кнорус, 2004, 2005, 2006, 2007, 2008, 2011, 2014, 2016. - 680 с.

Макроэкономика. Теория и российская практика [Электронный ресурс]: учебник / А.Г. Грязнова, Н.Н. Думная. — Москва: КноРус, 2017. — 675 с. - Режим доступа:<https://www.book.ru/book/922159>

2. Макроэкономика: Учебник для бакалавров / НИУ ВШЭ ; под ред. С.Ф. Серegiной - М.: Юрайт, 2014 - 527 с.

Макроэкономика [Электронный ресурс] : учебник для академического бакалавриата / С. Ф. Серегина [и др.] ; под ред. С. Ф. Серегинoй. — 3-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 527 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). - Режим доступа:<https://www.biblio-online.ru/book/745826D1-1105-4F81-A9B0-E7FC046737D3>

3. Макроэкономика: Практикум / ; колл. авт. под ред. Р.М. Нуреева - М.: Норма, 2015 - 400 с. – То же [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=517569>

4. Найденова Е.М. Макроэкономика. Курс лекций. - М.: Финансовый университет, 2016, 2017. Режим доступа: https://portal.fa.ru/Files/Data/e29cc6ff-4b1c-46d3-813d-446e304b2439/makroek_uch_posob.pdf

Дополнительная литература

5. Макроэкономика. Сборник задач и упражнений: Практическое пособие / А.В. Аносова [и др.]; НИУ ВШЭ ; под ред. С.Ф. Серегинoй - М.: Юрайт, 2014 - 154 с.

Макроэкономика. Сборник задач и упражнений [Электронный ресурс] : учебное пособие для академического бакалавриата / С. Ф. Серегина [и др.] ; под ред. С. Ф. Серегинoй. — 3-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 184 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). - Режим доступа:<https://www.biblio-online.ru/book/7CF26F69-D770-4493-8777-4D9A18265B12>

6. Макконнелл К.Р. Экономикс: Принципы, проблемы и политика: учеб.; пер. с англ. / К.Р. Макконнелл, С.Л. Брю, Ш.М. Флинн - М.: ИНФРА-М, 2011 - XXX, 1010 с. - То же [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=395763>

7. Олейник А.Н. Институциональная экономика: Учебное пособие / А.Н. Олейник - М.: Инфра-М, 2011, 2012, 2013. - 416 с. - То же [Электронный ресурс]. - 2013. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=393705>

8. Тарасевич Л.С. Макроэкономика: Учебник для бакалавров / Л.С. Тарасевич, П.И. Гребенников, А.И. Леусский; С.-Петербург. гос. ун-т экономики и финансов - М.: Юрайт, 2012, 2013 - 544 с.

Гребенников П.И. Макроэкономика [Электронный ресурс] : учебник и практикум для академического бакалавриата / П. И. Гребенников, Л. С. Тарасевич, А. И. Леусский. — 8-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 547 с. — (Бакалавр. Академический курс).- Режим доступа:<https://www.biblio-online.ru>

9. Цхададзе Н.В. История экономических учений: Учебное пособие для студ., обуч. по напр. "Экономика" / Н.В. Цхададзе; Финуниверситет - М.: Кнорус, 2016 - 192 с.

Цхададзе Н.В. История экономических учений [Электронный ресурс]: учебное пособие / Н.В. Цхададзе. — Москва : КноРус, 2016. — 186 с. — Для бакалавров.- Режим доступа: <https://www.book.ru/book/917884>

10. Ядгаров Я.С. История экономических учений: Учебник для студ. вузов, обуч. по экономич. спец. / Я.С. Ядгаров - М.: Инфра-М, 2012, 2013, 2014, 2015. - 480 с.

Ядгаров Я.С. История экономических учений [Электронный ресурс] : учебник / Я.С. Ядгаров. — 4-е изд., перераб. и доп. — М. : ИНФРА-М, 2018. — 480 с. — (Высшее образование: Бакалавриат) - Режим доступа:<http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=915122>

Периодические издания:

1. Вестник Финансового университета (<http://www.vestnik.fa.ru>)
2. Вопросы экономики (<http://vopreco.ru>)
3. Банковское дело (<http://www.bankdelo.ru>)
4. Деньги и кредит (<http://www.cbr.ru>)
5. Коммерсант (<http://www.kommersant.ru>)
6. Мир новой экономики (<http://www.worldneweconomy.ru>)
7. Мировая экономика и международные отношения (МЭиМО) (<http://www.imemo.ru>)
8. Российский экономический журнал (РЭЖ)(<http://www.rej.guu.ru>)
9. Секрет фирмы (<http://www.sfdv.ru>)
10. Финансы и экономика (<http://finans.rusba.ru>)
11. Эксперт (<http://www.expert.ru>)

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины:

1. <http://www.finansy.ru> - материалы по социально-экономическому положению и развитию в России
2. <http://www.ise.openlab.spb.ru/cgi-ise/gallery> - Галерея экономистов
3. <http://www.cbr.ru> - Официальный сайт Центрального банка России (аналитические материалы)
4. <http://www.rbc.ru> - РосБизнесКонсалтинг (материалы аналитического и обзорного характера)
5. www.government.ru – Официальный сайт Правительства Российской Федерации
6. <http://www.economy.gov.ru> – Официальный сайт министерства экономического развития Российской Федерации
7. <http://www.minfin.ru> – Официальный сайт Министерства финансов Российской Федерации
8. <http://www.gks.ru> – Официальный сайт Федеральной службы государственной статистики Российской Федерации
9. Электронно-библиотечная система BOOK.RU <http://www.book.ru>
10. Электронная библиотека Финансового университета (ЭБ) <http://elib.fa.ru/>
11. Электронно-библиотечная система издательства «ЮРАЙТ» <https://www.biblio-online.ru/>
12. Электронно-библиотечная система Znanium <http://www.znanium.com>

Международные организации



United Nations
<http://www.un.org>



World Bank
<http://www.worldbank.org>



International Monetary Fund (IMF)
<http://www.imf.org>



Organisation for Economic Co-operation and Development
<http://www.oecd.org>

Международные статистические агентства

World Bank: Data and Statistics

<http://www.worldbank.org/data/>

World Development Reports (World Bank)

<http://econ.worldbank.org/wdr/>

United Nations Conference on Trade and Development

<http://www.unctad.org/>

Human Development Report

<http://hdr.undp.org/default.cfm>

OECD: Statistic

<http://www.oecd.org/statsportal>

<http://www.sourceoecd.org/content/html/portal/statistics/statistics.htm?comm=stati0000&token=00499A737D390911051FC307BE53A1>

International Monetary Fund: countries data

<http://www.imf.org/external/index.htm>

IMF Dissemination Standards Bulletin Board

<http://dsbb.imf.org/Applications/web/dsbbhome/>

Другие полезные интернет-источники:

Библиотека Либертариума ("Moscow Libertarian Library (Russian)") -

<http://libertarium.ru/library>

Научная электронная библиотека - <http://elibrary.ru>

Национальная электронная библиотека. Аналитические материалы -

<http://www.nel.ru/analytdoc/svodka.html>

Институциональная экономика <http://ie.boom.ru/1/index.htm>

журнал "Вопросы экономики" - <http://infomag.mipt.rssi.ru/data/j112r.html>

журнал "Экономика и математические методы" -

<http://www.cemi.rssi.ru/emm/home.htm>

журнал "Проблемы теории и практики управления" - <http://www.ptpu.ru>

Economic Journal on the Web - <http://www.oswego.edu/~economic/journals.htm>

Институт "Экономическая школа". Галерея экономистов.

<http://www.ise.spb.ru/gallery/main.html>

Институт экономических проблем переходного периода - <http://www.iet.ru>

Центральный экономико-математический институт- <http://www.cemi.rssi.ru>

Рабочий центр экономических реформ при Правительстве Российской Федерации- <http://wcer.park.ru>

Центральный Банк Российской Федерации- <http://www.cbr.ru>

Московская биржа - <http://www.micex.ru>

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Обучение по дисциплине «Макроэкономика» предполагает изучение курса на аудиторных занятиях (лекции и практические занятия) и самостоятельной работы. Практические занятия по дисциплине предполагают их проведение в различных формах с целью выявления полученных знаний, умений, навыков и компетенций.

Курс предполагает широкое использование интерактивных методов обучения. Для проведения практических занятий активно используются методы работы в малых группах, вовлечение в индивидуальную работу.

При реализации дисциплины используются следующие *интерактивные* формы проведения занятий:

- круглый стол (научная дискуссия);
- электронный портфолио (формирование ресурсной папки профессиональных материалов);
- метод проектов;
- работа в малых группах.

«Круглый стол» организуется следующим образом:

- 1) преподавателем формулируются вопросы, обсуждение которых позволит всесторонне рассмотреть проблему;
- 2) вопросы распределяются по подгруппам и раздаются участникам для целенаправленной подготовки;
- 3) в ходе занятия вопросы раскрываются в определенной последовательности;
- 4) выступления специально подготовленных студентов обсуждаются и дополняются. Задаются вопросы, учащиеся высказывают свои мнения, спорят, обосновывают свою точку зрения.

«Научная дискуссия», как особая форма всестороннего обсуждения спорного вопроса в публичном собрании, в частной беседе, споре, реализуется как коллективное обсуждение какого-либо вопроса, проблемы или сопоставление информации, идей, мнений, предложений. Целью проведения дискуссии в этом случае является обучение, тренинг, изменение установок, стимулирование творчества и др. В проведении дискуссии используются различные организационные методики:

– *Методика «вопрос – ответ»* – разновидность простого собеседования; отличие состоит в том, что применяется определённая форма постановки вопросов для собеседования с участниками дискуссии-диалога.

– *Методика «лабиринта»* или метод последовательного обсуждения – своеобразная шаговая процедура, в которой каждый последующий шаг делается другим участником. Обсуждению подлежат все решения, даже неверные (тупиковые).

– *Методика «эстафеты»* – каждый заканчивающий выступление участник передает слово тому, кому считает нужным.

– *Свободно плавающая дискуссия* – когда группа к результату не приходит, но активность продолжается за рамками занятия. В основе такой процедуры групповой работы лежит «эффект Б.В. Зейгарник», характеризующийся высоким качеством запоминания незавершенных действий, когда участники продолжают «домысливать» наедине идеи, которые оказались незавершенными.

В основе «круглого стола» в форме «дебатов» организуемое как свободное высказывание, обмен мнениями по предложенному аспирантами тематическому тезису, эта форма «круглого стола» посвящена получению однозначного ответа на поставленный вопрос – «да» или «нет». Причем одна группа – утверждающие - является сторонниками положительного ответа, а другая группа – отрицающие – сторонниками отрицательного. Внутри каждой из групп могут образовываться 2 подгруппы, одна подгруппа – подбирает аргументы, а вторая – разрабатывает контраргументы. Участники дебатов приводят примеры, факты, аргументируют, логично доказывают, поясняют, дают информацию и т.д. Процедура дебатов не допускает личностных оценок, эмоциональных проявлений. Обсуждается тема, а не отношение к ней отдельных участников.

Разбор ситуации – это изложение гипотетической ситуации, которое используется для анализа и обсуждения. Этот метод стимулирует дискуссии и обсуждения в группах, совместные поиски новых путей работы. Метод используется для обсуждения различных проблем, с которыми в типовой ситуации сталкиваются практически все гражданские служащие, и развивает навыки коллективной работы над разрешением и преодолением трудностей.

Этапы процесса: описание конкретной ситуации, детальное ознакомление с ситуацией; формулирование проблемы, которую надо разрешить и вопросов для обсуждения, подготовка к обсуждению и поиск путей решения проблемы; изложение подготовленных предложений или вариантов ответов на вопросы; обсуждение предложенных вариантов решений; обобщение результатов занятий и подведение итогов.

Кейс-метод – это способ рассмотреть реальную экономическую (управленческую) ситуацию. Предполагает анализ информации в изучаемом объекте, постановку проблемы, поиск решений, составление (отбор) предлагаемых путей решения проблемы, формирование цели в виде программы (действий). Данный метод привязывает дискуссию к реальным фактам, с которыми участникам игры в той или иной мере доведется иметь дело на практике. Деловая игра позволяет студентам осмыслить механизм и средство решения актуальных проблем, попробовать себя в роли менеджера, руководителя, ответственного за принятие решений. Кейс-метод не ограничивается лишь совместным обсуждением проблемы в учебной аудитории, предполагает реализацию следующих шагов:

- индивидуальную подготовку участников к обсуждению конкретной ситуации (сбор информации) по обсуждаемой проблеме;
- предварительное неформальное обсуждение кейс-ситуации в активной группе однокурсников;
- кейс-обсуждение под руководством преподавателя;
- письменная контрольная работа с использованием кейса.

ПОДГОТОВКА НАУЧНОГО ДОКЛАДА

Подготовка научного доклада выступает в качестве одной из важнейших форм самостоятельной работы студентов.

Научный доклад представляет собой исследование по конкретной проблеме, изложенное перед аудиторией слушателей. Работа по подготовке научного доклада включает не только знакомство с литературой по избранной тематике, но и самостоятельное изучение определенных вопросов. Она требует от студента умения провести анализ изучаемых экономических процессов, способности наглядно представить итоги проделанной работы, и что очень важно — заинтересовать аудиторию результатами своего исследования. Следовательно, подготовка научного доклада требует определенных навыков.

Научный доклад может быть подготовлен для выступления на семинарском занятии, конференции научного студенческого общества («Неделе Науки») или в рамках про-

водимого в Финансовом университете МНСК. В любом случае успешное выступление во многом зависит от правильной организации самого процесса подготовки научного доклада.

Подготовка научного доклада включает несколько этапов работы:

- I. Выбор темы научного доклада
- II. Подбор материалов
- III. Составление плана доклада. Работа над текстом
- IV. Оформление материалов выступления
- V. Подготовка к выступлению

Остановимся более подробно на каждом из перечисленных этапов подготовительной работы.

I. ВЫБОР ТЕМЫ НАУЧНОГО ДОКЛАДА

Подготовка к научному докладу начинается с выбора темы выступления. Практика показывает, что **правильно выбрать тему - это значит наполовину обеспечить успешное выступление**. Конечно же, определяющую роль в этом вопросе играют интересы, увлечения и личные склонности студента, непосредственная связь темы доклада с будущей или настоящей практической работой (если это студенты вечернего отделения). Определенную помощь при избрании темы может оказать руководитель научного кружка, преподаватель, ведущий семинарское занятие или читающий лекционный курс. И все-таки при выборе темы и ее формулировке необходимо учитывать следующие требования:

1. **Тема выступления должна соответствовать Вашим познаниям и интересам.** Здесь очень важен внутренний психологический настрой. Интерес порождает воодушевление, возникающее в ходе работы над будущим докладом. Тема, ставшая для Вас близкой и волнующей, способна захватить и увлечь аудиторию слушателей.

2. **Не следует выбирать слишком широкую тему научного доклада.** Это связано с ограниченностью докладчика во времени. Студенческий доклад должен быть рассчитан на 10-15 минут. За такой промежуток времени докладчик способен достаточно полно и глубоко рассмотреть не более одного - двух вопросов.

3. **Научный доклад должен вызвать интерес у слушателей.** Он может содержать какую-либо новую для них информацию, или изложение спорных точек зрения различных авторов по освещаемой проблеме.

Студент, приступающий к подготовке научного доклада должен четко определить цель будущего выступления.

Понятно, что до изучения литературы по выбранной теме довольно сложно сформулировать конкретную цель своего исследования. В этом случае необходимо обозначить общую цель или целевую установку. Конкретная целевая установка дает направление, в котором будет работать докладчик, помогает осознано и целенаправленно подбирать необходимый материал.

Поясним эту мысль на конкретном примере. Студентом избрана следующая тема: «Развитие инфляционных процессов в России». Можно в качестве общей цели поставить перед собой задачу рассмотреть основные направления (с учетом особенностей развития страны в данный период) антиинфляционной политики в России.

Известно, что критерием успешного выступления является наличие контакта, возникающего между докладчиком и аудиторией. Любой контакт предполагает включенность обеих сторон — и докладчика, и слушателей - в мыслительную деятельность. **Чтобы вызвать интерес, необходимо в начале выступления сформулировать цель научного доклада.**

Определив и обозначив цель доклада, в дальнейшем следует приступить к подбору материалов. А это уже второй этап подготовительной работы.

II. ПОДБОР МАТЕРИАЛОВ

Работа по подбору материалов для доклада связана с изучением экономической литературы.

Изучение литературы по выбранной теме желательно начинать с просмотра нескольких учебников по экономической теории. Это позволит получить общее представление о вопросах исследования. Дальнейший поиск необходимой информации предполагает знакомство с тремя группами источников. Первая группа - это официальные документы российского Правительства. Вторая группа включает монографии, научные сборники, справочники. К третьей группе относятся материалы периодической печати – свежие журнальные и газетные статьи. Именно в этой группе в основном содержатся новые сведения и факты, приводятся последние цифровые данные.

III. СОСТАВЛЕНИЕ ПЛАНА ДОКЛАДА

Работа над текстом

После того, как работа по подбору источников завершена и имеется определенное представление об избранной теме, можно составить *предварительный план*. При этом необходимо учесть, что предварительно составленный план будет изменяться и корректироваться в процессе дальнейшего изучения темы. И хотя этот план не имеет конкретно обозначенных границ, его составление позволит сформировать основу создаваемого доклада и уже на этом этапе обозначить контуры будущего выступления. В дальнейшем, по мере овладения изучаемым материалом, начальный план можно будет дополнять, совершенствовать и конкретизировать.

Работу над текстом будущего выступления можно отнести к наиболее сложному и ответственному этапу подготовки научного доклада. Именно на этом этапе необходимо произвести анализ и оценку собранного материала, сформулировать окончательный план.

Приступая к работе над текстом доклада, следует учитывать структуру его построения. Научный доклад должен включать три основные части: вступление, основную часть, заключение.

ВСТУПЛЕНИЕ представляет собой краткое знакомство слушателей с обсуждаемой в докладе проблемой. «Самая тяжелая задача - расположить к себе в начале выступления и добиться успеха в его конце» - мнение известного американского психолога Дейла Карнеги.

Действительно, хотя вступление непродолжительно по времени (всего 2-3 минуты), оно необходимо, чтобы пробудить интерес в аудитории и подготовить почву для доклада. Вступление подобно увертюре, так как оно определяет не только тему предстоящего доклада, но и дает лейтмотив всего выступления. Вступление способно заинтересовать слушателей, создать благоприятный настрой для будущего восприятия.

Необходимо начать с главной мысли, которая затем займет центральное место. Удачно сформулированные во вступлении несколько фраз способны обеспечить успех всего доклада.

Начать доклад нужно с обращения к аудитории. Следующие фразы должны быть предельно просты и лаконичны: «Уважаемые коллеги! Борьба с инфляцией – это макроэкономическая задача. Перед любым правительством стоит главный вопрос: или ликвидировать инфляцию посредством радикальных мер, или адаптироваться к ней. Различные страны решают эту дилемму по-своему. США, Великобритания активно борются с инфляцией, другие же страны разрабатывают комплекс адаптивных государственных мер. А как борется с инфляцией наша страна? Какие особенности присущи антиинфляционной политике в России?»

ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ является логическим продолжением вопросов, обозначенных автором во введении. Именно в этой части доклада предстоит раскрыть тему выступления, привести необходимые доказательства (аргументы).

Для того чтобы правильно построить основную часть своего доклада, необходимо составить ее подробный план. Важность составления такого плана связана с основной задачей автора. Он должен в течение 10 минут, отведенных на основную часть, суметь представить и изложить авторскую точку зрения по обозначенной в теме доклада проблеме.

Наличие подробного плана позволяет выполнить эту задачу, дает возможность автору в сжатой форме донести свои идеи до аудитории и уложиться в установленный регламент.

Каким образом следует излагать материал в основной части доклада?

Текст научной работы отличается от всякого другого своей логичностью. Поэтому выделение вопросов в основной части должно соответствовать логике проблемы, обозначенной в докладе. Существуют также наиболее общие принципы представления материала:

1. От частного к общему. Данный принцип изложения материала предполагает следующее его представление. В начале доклада приводятся примеры, на основании которых делается обобщение.

Примеры, приводимые в докладе, должны быть красочными, запоминающимися, тщательно отобранными. Автору не следует использовать в докладе случайные факты и делать на их основе далеко идущие выводы.

При изложении материала необходимо также учесть, что для анализа проблемы нужно использовать больший объем сведений и фактов, чем непосредственно требуется для написания текста выступления. Резервный материал делает доклад более ярким и убедительным. «Хороший доклад - это тот, за которым стоит много резервного материала, значительно больше, чем оратор имел возможность использовать» (Д. Карнеги). Резервный материал может быть также использован для ответа на возможные вопросы аудитории.

2. От общего к частному. Данный принцип предполагает изложение общих теоретических положений, которые затем конкретизируются и разъясняются. Вот один из возможных вариантов использования данного принципа: «Как экономическое явление инфляция известна человечеству давно. В XVII – XIX веках инфляция, как правило, сопровождала экономику стран, вовлеченных в военные конфликты и вынужденных значительно увеличить эмиссию денег для покрытия военных расходов. В США появлению инфляции способствовали Война за независимость 1775 – 1783 гг. и Гражданская война 1861 – 1865 гг. Во Франции резкое обесценение денег произошло во время Французской революции 1789 – 1791 гг. В начале XIX в. во время войны с Наполеоном инфляция существенно поколебала денежную систему Англии. После выпуска первых бумажных денег Россия участвовала в разделе Польши, в войне с Наполеоном, трех Крымских войнах с Турцией, двух войнах с Ираном, почти полувековой войне с Чечней, войне по присоединению Средней Азии и Казахстана, и более столетия инфляция была неотъемлемой частью ее экономики. Рост инфляции конца XIX в. и первой половины XX в. происходил во время периодически возникающих экономических кризисов и войн (кризис 30-х гг. в США, революции России, две мировые войны и др.).

Что же порождает инфляцию в XXI веке? Какие еще затраты несут большинство государств, кроме огромных военных расходов? Какие особенности развития инфляции характерны для России?»

3. Принцип историзма. Обычно данный принцип изложения материала используется при анализе истории излагаемой проблемы.

Часто отдельные моменты доклада излагаются по принципу от общего к частному, другие - с использованием принципа историзма, или восхождения от частных примеров к общему выводу.

Работая над основной частью, автор должен знать, что общим правилом для любого научного доклада является доказательность высказываемых утверждений. Каждый тезис (тезис - концентрированное выражение отдельной мысли доклада), приводимый в докладе, необходимо обосновать, привести в качестве доказательства несколько цифр, фактов, или цитат. При этом важно соблюдать «золотую середину» и не перегружать доклад избытком цифр. Они должны приводиться с большим ограничением. Человеческое сознание не может одновременно воспринимать более чем 7 (+ - 2) цифр. Следует избегать простого перечисления чисел. Их лучше сгруппировать, проклассифицировать и представить в виде графика или диаграммы.

Нельзя злоупотреблять поговорками, пословицами или забавными историями. Любая пословица должна органически вписываться в содержание доклада. Образность выступления создается логикой его построения и его убедительностью.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ имеет целью обобщить основные мысли и идеи выступления. Его, как и весь доклад, необходимо подготовить заранее в спокойной и неторопливой обстановке. На экспромт не следует рассчитывать. «Завершение выступления действительно представляет собой стратегически наиболее важный раздел речи. То, что оратор говорит в заключении, его последние слова продолжают звучать в ушах слушателей, когда он уже закончил свое выступление, и видимо, их будут помнить дольше всего» (Д. Карнеги).

В заключении можно кратко повторить основные выводы и утверждения, прозвучавшие в основной части доклада. На заключение можно возложить также функцию обобщения всего представленного докладчиком материала.

Теперь, когда доклад написан, следует приступить к его оформлению.

IV. ОФОРМЛЕНИЕ МАТЕРИАЛОВ ВЫСТУПЛЕНИЯ

Подготовленный Вами доклад и Ваше будущее выступление в аудитории направлено на его слуховое восприятие. Устная речь предоставляет оратору дополнительные средства воздействия на слушателей: голос, интонация, мимика, жесты. Однако одновременно следует успешно использовать способность слушателей **ВИДЕТЬ**.

Автор научного доклада может прекрасно дополнить свое выступление, используя для презентаций мультимедийное оборудование.

Однако, чтобы использование презентаций произвело предполагаемый эффект, необходимо учитывать следующие правила:

1. Графики и диаграммы готовятся заранее.
2. Сложным статистическим таблицам следует придать доступную форму диаграмм или графиков.
4. Наглядные материалы необходимо демонстрировать аудитории, а не самому себе.
5. Тезисы доклада должны быть тесно связаны с изображением наглядных материалов.
6. Чтобы не отвлекать внимание аудитории, нужно своевременно их убирать и переходить к демонстрации других материалов.
7. Необходимо делать паузу в Вашем выступлении, если аудитория занята рассматриванием наглядных материалов.

Итак, мы подошли к завершающему этапу работы над научным докладом - к подготовке выступления.

V. ПОДГОТОВКА К ВЫСТУПЛЕНИЮ

Подготовив материал для доклада, следует решить вопрос о записях к выступлению: готовить полный текст доклада, составить подробные тезисы выступления или приготовить краткие рабочие записи.

Обязателен ли полный текст научного доклада? Для начинающего докладчика составление полного текста научного доклада необходимо. Более опытные ораторы могут составить тезисы доклада.

Научный доклад представляет собой устное произведение, чтение вслух подготовленного текста недопустимо.

Вами совершена и проделана большая работа по подготовке научного доклада. Ее завершающим аккордом является подготовка к будущему выступлению. Известно, что хорошо подготовленная речь - на девять десятых - произнесенная речь.

Вы плодотворно потрудились в течение всего процесса работы над текстом научного доклада. Ваш труд будет вознагражден ярким выступлением.

К секретам хорошего выступления можно отнести следующие моменты:

1. До и после важных мыслей следует делать паузу.
2. Для большего акцента сказанного необходимо менять тон голоса и тембр речи.

Это сделает Вашу речь более выразительной.

3. Необходимо иметь контакт с аудиторией.

Подготовка к научному докладу с учетом правил и требований, приведенных в данной методической разработке, поможет студентам освоить более эффективные приемы ведения самостоятельной научной работы.

При проведении практических занятий используются презентации.

ПРЕЗЕНТАЦИЯ – это передача информации в виде изложения различных материалов, методологических подходов с использованием информационных ресурсов. Формы презентации различны и могут варьироваться от обычного изложения материалов до некоторого вовлечения аудитории в процесс через вопросы и участие в дискуссии. Презентация наиболее часто используется в практической деятельности компаний и организаций.

Метод используется для наглядного представления какого-либо материала и для моделирования постепенного подхода к решению задачи. Может быть использован при проведении научной дискуссии, выступлении с докладом, проведении ролевых и деловых игр, защите проекта и т.п. Этапы процесса: определение содержания материала и цели презентации; составление примерного плана презентации; разработка системы наглядного материала, иллюстрирующего материал презентации; подведение итогов, изложение самых главных моментов представленного материала и его наглядных иллюстраций; обсуждение (вопросы – ответы); выявление достоинств и недостатков проведенной презентации.

Примеры вопросов и заданий

1. Функция совокупного спроса: $Y = 480 - 20P$. Краткосрочная функция совокупного предложения: $P = 40$. Потенциальный ВВП составляет 100. Рассчитайте равновесные уровни цен и ВВП. Будет ли экономика находиться в состоянии долгосрочного равновесия?

Какими станут равновесные уровни цен и ВВП, если государство увеличит свои расходы на 4, а предельная склонность к потреблению равна 3? Каким должно быть увеличение государственных расходов, чтобы ВВП достиг своего потенциального уровня? Проиллюстрируйте решение с помощью графика.

2. Докажите, что в четырехсекторной модели экономики профицит государственного бюджета равен сумме превышения инвестиций над частными сбережениями и профицита торгового баланса.

3. Определите располагаемый доход на основе имеющихся данных: в экономике страны инвестиции равны 900 млрд. долл., профицит торгового баланса - 150 млрд. долл., потребительские расходы – 5000 млрд. долл., дефицит государственного бюджета - 100 млрд. долл.

4. Какое влияние окажет повышение таможенных пошлин на импорт на кривые совокупного спроса и совокупного предложения при неизменности всех остальных факторов? При ответах используйте графики.

5. Каким образом государство могло бы способствовать сокращению безработицы:

- 1) в застойных отраслях;
- 2) среди неквалифицированных рабочих;
- 3) в неперспективных географических регионах;
- 4) среди подростков?
- 5) с каким типом безработицы предстоит бороться правительству в каждом из случаев?

6. Определите частные сбережения и сальдо государственного бюджета, если в закрытой экономике потребительские расходы составляют 2200 млрд. долл., инвестиции – 700 млрд. долл., государственные закупки 500 млрд. долл., трансферты – 100 млрд. долл., выплаты процентов по государственному долгу – 50 млрд. долл., налоги – 600 млрд. долл.

7. Подтвердите или опровергните следующее утверждение: «Инфляция невыгодна работникам, поскольку номинальная заработная плата, предусмотренная в индивидуальных контрактах и трудовых договорах, не может меняться так, чтобы реальная заработная плата оставалась неизменной».

8. Определите равновесный ВВП и уровень цен в краткосрочном и долгосрочном периодах. При ответах используйте график.

Потенциальный ВВП, на уровне которого изначально находится экономика, равен 4000 ден. ед. Кривая краткосрочного совокупного предложения горизонтальна. Уравнение кривой совокупного спроса AD сначала имело вид: $Y = 4510 - 300P$, но увеличение индивидуальных налогов сдвинуло эту кривую в положение, описываемое уравнением: $Y = 4390 - 300P$.

9. Выясните, с каким темпом увеличивается численность занятых, если производственная функция имеет вид: $Y = AK^{0.3}L^{0.7}$. Общая производительность факторов (A) растет с темпом 2%. Темп роста выпуска равен 5,9%.

Капитал растет с темпом 6%?

10. Используя данные статистической таблицы, завершите представленные ниже суждения:

Показатель	2015 год	2016 год
ВВП в рыночных текущих ценах, млрд. денежных единиц	1500	1560
ВВП в рыночных ценах 2014 года, млрд. денежных единиц	1250	1200
Индексы потребительских цен (ИПЦ), декабрь данного года в % к декабрю предыдущего года	115	110

а) В 2016 г. по сравнению с 2015 г. реальный ВВП составил ____%.

б) В 2016 г. по сравнению с 2015 г. номинальный ВВП составил ____%.

в) Годовой темп инфляции в 2016 г., рассчитанный на основе ИПЦ, составил ____%.

11. Определите:

а) является ли сальдо госбюджета положительным или отрицательным;

б) какова величина структурного дефицита госбюджета;

в) какова величина циклического дефицита госбюджета, если государственные закупки равны 500, налоговая функция имеет вид: $T = 0,4Y$, функция трансфертов: $T_r = 0,2Y$, уровень цен: $P = 1$. Федеральный долг: $D = 1000$ при ставке процента: $r = 0,1$. Реальный объем производства равен 2000, а потенциальный составляет 2500.

12. Выведите уравнения кривых $IS-LM$ и рассчитайте равновесные уровни процентной ставки R и дохода Y на основании следующих данных:

Экономика описана уравнениями: $C = 300 + 0,8Y_d$. $I = 200 - 1500R$.

$X_n = 100 - 0,04Y - 500R$. $M_d = (0,5Y - 2000R)P$. При условии, что $G = 200$;

$t = 0,2$; $M_s = 550$; $P = 1$.

ОБРАЗЦЫ КЕЙСОВ

«Ловушка ликвидности» в Японии

Глобальный экономический кризис породил специфические бестселлеры. Мировой бестселлер 2009 г. под номером один — книга самого читаемого экономиста XXI в., лауреата Нобелевской премии по экономике за 2008 г. П. Кругмана с характерным названием «Возвращение экономики депрессии и кризис 2009 года». У самой концептуально значимой, на наш взгляд, третьей главы этой книги также примечательное название — «Японская ловушка». Последние данные о состоянии японской экономики накануне 2010 г. еще раз убеждают в актуальности выделенной автором проблематики.

Японская ловушка — уникальная ситуация в экономике. Ее содержание — «ловушка ликвидности». Ее фундаментальная характеристика — несрабатывание традиционных инструментов экономического оживления: «дешевых» денег и правительственных расходов. Ее первое проявление — пузыри на финансовых рынках. Ее последующее проявление и формат — рецессия с обострениями. Ее длительность не имеет аналогий — свыше 10 лет. Ее интеллектуальные последствия — значительная потеря интереса к Японии со стороны многих экономистов, управленцев, бизнесменов, прежде всего в США.

К последнему обстоятельству — потере интереса к Японии — Кругман возвращается неоднократно. Почему это произошло? Возможная причина — для американцев по-настоящему интересны только успешные экономики. Но это лежащее на поверхности объяснение. Глубинная причина — неготовность экономической науки и бизнеса воспринять то, что произошло и происходит в Японии. Воспринять то, что может быть названо движением по пути «от японского чуда через японскую ловушку к неопределенному экономическому будущему». Поэтому Кругман и пишет: «Я продолжаю изумляться, как мало экономистов во всем мире осознают, насколько важна проблема японской ловушки и в практическом плане, и как вызов всем нашим экономическим доктринам».

Между тем проблема японской ловушки не обойдена вниманием в российской экономической и востоковедческой литературе. В этом плане выделим опубликованную в 2007 г. работу Е. Л. Леонтьевой с очень точным, на наш взгляд, названием «Дефляционный кризис в Японии». Название удачно передает остроту проблем японской ловушки, придавая им статус кризисных проблем.

Почему же важна проблема японской ловушки?

Потому что ее острота и содержание соотносятся с экономическим кризисом. Потому что для многих исследователей японская экономика предстает как модель-ориентир. Потому что, и это, на наш взгляд, главное, проблема японской ловушки важна в силу ее универсальности. Ранее данная ей характеристика как уникальной ситуации в японской экономике не является точной.

Что свидетельствует об универсальности японской ловушки?

Во-первых, ее предыстория. С одной стороны, эта предыстория не просто успеха, а неповторимого чуда. Японских темпов экономического роста ни одна страна, даже Советский Союз о времен Сталина, никогда не достигала. Поэтому и есть только одно экономическое чудо — японское, а не советское, или южнокорейское, или индийское, или какое-то другое. С другой стороны, важен тренд. Вначале высокие темпы, потом замирание и проблемы с оживлением. Японию отличает только амплитуда разброса экстремальных точек этого тренда, а по своим изломам он является общим для многих стран, включая Россию.

Во-вторых, феномен «пузыря». С одной стороны, размеры японского «пузыря» не могут не впечатлять. В своей максимальной точке в начале 90-х гг. японская экономика по капитализации компаний, т. е. суммарной цене их акций, стала больше американской. Самый запоминающийся фактоид: квадратная миля земли под императорским дворцом в Токио стоила дороже всей территории американского штата Калифорния. Но причины раздувания «пузыря» не зависят от его размера, они универсальны для любой страны.

В-третьих, парадоксы новейшей экономической истории. С одной стороны, Япония — вторая экономика мира с высокообразованными и внутренне мотивированными к труду работниками, с современными производственными фондами, впечатляющими технологиями, стабильным правительством. Экономика, способная кредитовать многие нации. Экономика, по большому счету ни от кого не зависящая: несмотря на громадные абсолютные размеры экспорта, его доля по отношению к ВВП относительно мала — в 2,5 раза ниже, чем в среднем в мире. С другой стороны, экономика, большую часть времени после начала 90-х проведшая в просадке и сползании, т. е. в состоянии, которое описывается понятием «slump», несводимым к понятию «crisis». Экономика с исчезающим положительным сальдо торгового баланса.

Потерю одного десятилетия можно рассматривать как неблагоприятное стечение обстоятельств, внешний рок. Потерю второго, а Япония в этом состоянии уже 16 лет, внешними обстоятельствами не объяснить.

С учетом этих трех обстоятельств ситуация в экономике Японии, описываемая понятием «ловушка», не является уникальной. Поэтому и сама ловушка предстает не как исключительно японская. Она не только японская. Но в Японии она достигла своих зрелых форм, потому в исследовательском плане более

продуктивна. Исследовать ее важно и в силу неизбежности вопроса: если в ловушку попала Япония, то почему в нее не попадет Америка или другая страна?

Для выхода из ловушки задействован весь конвенциональный набор известных подходов и инструментов экономической политики. Через учетную ставку Банка Японии достигнута понижающая динамика всего спектра процентных ставок. Цель — сделать кредиты доступными и через их доступность стимулировать инвестиционную и потребительскую активность в японской экономике. Через фискальную политику обеспечивается рост правительственных расходов. Цель — поддержать совокупный спрос.

С осени 2008 года реализуется программа антикризисных действий. Есть все основания рассматривать ее и как программу выхода из японской ловушки. Первое основание — временной формат программы. Она включает меры не только краткосрочного, но и среднесрочного и долгосрочного характера. Второе основание — цели программы. Их три. Они фундаментальны. Они не сфокусированы исключительно на кризисе. Снятие общественного беспокойства с акцентом на поддержание уровня жизни и занятости. Ускорение создания «общества устойчивости» через энергосбережение и 50-процентную самообеспеченность продовольствием. Содействие адаптации к новой структуре издержек и усиление потенциала роста через поддержку малых и средних предприятий и местных органов власти.

Отметим и такую уникальную особенность японской антикризисной программы, как акцент на поддержке повседневной жизни людей и занятости. Он контрастирует с общепринятым пониманием антикризисных мер, таких как проекты общественных работ. Он выражается в поддержке внутреннего спроса не только через банки, а напрямую через людей. Знаковым и психологически важным символом такой поддержки стали ежегодные субсидии по 120 долл., на взрослого, 200 — на ребенка и престарелого. Сюда можно отнести и упрощение процедуры страхования для временных работников, снижение налоговых ставок для физических лиц. Повышение не облагаемых налогом расходов на приобретение жилья составит до 60 тыс. долл. — исторически максимальную сумму налоговых вычетов.

Как оценить эффективность разработанной программы?

Ее антикризисная составляющая реализована достаточно успешно. Но «антирецессионная» составляющая положительного эффекта не дала. Об этом свидетельствуют показатели экономического развития за 2009 г. С другой стороны, возможно, о положительных эффектах говорить преждевременно — значительная часть программы, как мы уже отметили, — это меры среднесрочного и долгосрочного периодов.

В то же время можно с достаточно высокой степенью аргументированности заключить, что сильно выраженное предпочтение ликвидности как состояние «медвежести» резко ограничило стимулирующий эффект низкой цены денег. Низкие процентные ставки оказались неспособны оживить японскую экономику. К тому же их стимулирующий эффект выбран практически полностью: процентная ставка Банка Японии в ноябре 2009 г. уже приблизилась к нулевой отметке—0,1%. И, как отмечают эксперты, Банк испытывает давление, направленное на понижение процентной ставки до нуля.

Можно заключить, что не сработала и фискальная составляющая программы санации, несмотря на ее впечатляющие размеры. В целом за 90-е гг. было запущено 10 программ бюджетного стимулирования. Единственный результат, к которому они привели, — нарастающий дефицит бюджета: в 2001 году он приблизился к 10% от ВВП, а государственный долг — к 100%, что отражалось на рейтинге страны.

Поэтому и в принятой в 2008 г. последней программе антикризисного менеджмента заявлено осторожное отношение к возможностям инфраструктурных проектов.

Итоговый вывод: Япония все еще остается в состоянии перманентной рецессии и выход из ловушки пока не найден. Японская ловушка предстает как рецессия, которая не корректируется рыночным механизмом. Выход из нее требует государственного вмешательства. В связи с этим возникает вопрос, на что оно должно быть направлено, т. е. в чем причины ловушки, и почему оно до сих пор не было предпринято, т. е. кто виноват.

В чем причины ловушки или кто виноват?

Палитра мнений в отношении причин японской ловушки широка. Здесь и отрицание рецессии как таковой. И попытки объяснить ее высоким уровнем личных доходов. И аргументированное объяснение рецессии замедлением капиталовложений и падением «жизненной силы» делового сообщества.

Заслуживает внимания и объяснение Кругмана. Причины японской ловушки — в охватившей весь мир в конце 80-х глобальной эпидемии риска недобросовестного поведения. Ее спровоцировала финансовая либерализация. И если США в этих условиях показали «классический пример неосмотрительной, близорукости, подчас коррупционной политики», то Япония — пример вообще гротескный и неприемлемый.

Но Кругман в своих рассуждениях идет дальше. Поиск причин ловушки не может быть ограничен поиском возможных просчетов, ошибок в выбранной стратегии экономического роста и конкретных действиях правительства. Таких просчетов, ошибок, особенно запоздалых действий можно привести немало. Но даже если бы всего этого «субъективного негатива» и не было, японская экономика все равно могла бы оказаться вдовушке. Свой вывод он подкрепляет «кооперативно-ясельной» моделью кризиса. Ее усложненный вариант станет инструментом анализа японской ловушки.

В реально существующей организации кооперативного типа — ассоциации молодых пар с детьми «Капитолийский Холм» — родители сами занимаются с детьми. За каждый час занятий получают купон. Он дает право отвести их ребенка на час другим родителям. Жесткой очередности, своего рода плана графика «сидения» нет. Все решается оперативно, в рабочем порядке, в зависимости от ситуации. Если у пары выпадает несколько свободных вечеров, то они сидят с детьми и накапливают запасы купонов. Количество купонов ограничено. Ограничитель естественный — число детей. Поэтому накопление запасов купонов у одних пар — это уменьшение запасов купонов у других пар.

Неизбежно появляются пары, считающие необходимым накопить достаточное количество «запасных» купонов. Для разного рода непредвиденных ситуаций в жизни. Эти пары стремятся сидеть с другими детьми, чтобы накопить купоны. Они делают все возможное, чтобы без весомой причины не расходовать купоны. Они приберегают их для особого случая. Возможности сидеть с детьми постепенно сужаются, работа кооператива блокируется и в итоге останавливается. А кооператив — простейшая модель экономики.

Почему случился кризис?

Не потому, что члены кооператива делали плохо свою работу. Не потому, что не восприняли новые технологии общения с детьми. Не потому, что возникли семейственность или коррупция. Не потому, что кооператив не производил услуги. Кризис случился, потому что отсутствовал эффективный спрос. Члены кооператива не расходовали наличные купоны, а, наоборот, стремились накопить их. Спрос — это расходы, а расходы на время сидения с их детьми были малы, потому что пары стремились аккумулировать наличность — купоны.

Вывод: в реальном мире кризисы и вызванные ими ловушки имеют малое отношение или вообще не имеют никакого отношения к состоянию фундаментальных параметров, к прочности или слабости экономики. Если предельно коротко, как заключает Кругман, «bad things can happen to good economies» — «плохое может происходить и с хорошими экономиками». Отсюда и вывод, что в попадании Японии в ловушку, в затянувшемся поиске выхода из нее никто не виноват.

Все это очень далеко от сложившегося стереотипа в объяснении причин кризиса, от многозначительных кивков в сторону международной финансовой архитектуры, монополии доллара и ипотечного кризиса в США.

Что делать?

В зависимости от понимания причин японской ловушки предлагаются разные рецепты выхода из нее. В порядке вышеприведенных рассуждений:

- если ловушка как рецессия сопровождается повышением уровня жизни, то это «рецессия роста» и выход из нее не является настоящей необходимостью;
- если в основе проблем высокие личные доходы японцев, то, видимо, следует приостановить неоправданный рост заработной платы;
- если рецессия вызвана замедлением капиталовложений, то все усилия должны быть сфокусированы в одной точке;

если попадание в ловушку — результат падения «жизненной силы» бизнес-сообщества, то нужно подпитывать эти силы как ожидания роста предпринимательской активности. Ответ подсказывает реальная жизнь — найденный выход из кризисной ситуации в действующем ясельном кооперативе. Его правление, состоящее в основном из юристов, увидело в кризисе не техническую проблему, а «структурную». А подобного рода проблемы требуют и соответствующих принципиальных решений. И такие решения были предложены. Их суть — обязать каждую супружескую пару минимум два раза в месяц приводить своих детей и тратить купоны.

Но в конце концов мнение экономистов возобладало. Были напечатаны дополнительные купоны. Результат превзошел все ожидания. Пары с большим запасом купонов стремились их потратить. Поскольку детей стали приводить больше и чаще, кооперативный ВВП увеличился.

Почему стал возможным счастливый финал? Рефрен тот же. Не потому, что были проведены фундаментальные реформы. Не потому, что изменилось отношение к занятиям с детьми. Не потому, что появились новые технологии. Выйти из кризиса удалось потому, что порядок с купонами, т. е. монетарный порядок, был исправлен.

Следует ли отсюда вывод, что из ловушки можно выйти простым печатанием денег? И да, и нет. Да, потому что в увеличении денежного предложения — суть выхода. Нет, потому что увеличение денежного предложения обеспечивается не простым печатанием денег, а сложным процессом повышения способности банковской системы кредитовать бизнес и население.

В рассматриваемом кооперативе так и поступили. Его члены получили возможность занимать дополнительные купоны под проценты — за один купон необходимо было отдать больше. В таком случае исчезала необходимость держать большие резервы купонов — их можно было в любой момент занять.

Но спрос на купоны и их предложение не были стабильными. Они зависели даже от времени года. Например, зимой меньше возможностей для отдыха, предложение позаниматься с детьми других пар растет. Большинство членов кооператива соглашались сидеть с другими детьми за все меньшую плату (процент).

Но даже если процент будет нулевым, все равно много пар будут предлагать свои услуги, для того чтобы заработать купоны на лето. Накопленные резервные купоны не будут активно тратиться в ожидании лета, что еще более сузит возможности сидеть с другими детьми. Кооператив сползает в рецессию, оказывается в ловушке даже при нулевой ставке процента. Как предотвратить сползание, как не попасть в ловушку? Ответ только один — обесценить полученные зимой купоны. Как называется обесценение?

Поэтому ответ, который дает Кругман на знаковый вопрос «что делать Японии?», и восхищает, и разочаровывает. Как восхищает и разочаровывает любой простой ответ: все гениальное просто, но все, что просто, мы и сами знали, только не думали, что это и есть ответ.

Ответ — как путь выхода из японской ловушки — в ожидаемой инфляции. Нужно сформировать условия для того, чтобы ожидалась инфляция, чтобы росли цены. Только инфляция заставит тратить, только она отвратит от стремления сберегать и накапливать. Каким образом ее повысить — вопрос за рамками нашего исследования.

Сторонникам этой точки зрения приходится противостоять широко распространенному мнению, скорее даже вере, что ценовая стабильность всегда предпочтительна и желанна. Но важность ценовой стабильности не базируется на стандартных экономических моделях. Наоборот, учебник экономической теории применительно к японской ситуации прямо укажет на инфляцию как на естественное решение проблемы ловушки. «Традиционная экономическая теория и традиционная экономическая мудрость — это не всегда одно и то же», — заключает Кругман.

Отсюда и вывод: из японской ловушки можно с удивительной легкостью выйти.

Вопросы:

1. Согласны ли вы с концепцией ловушки П. Кругмана?
2. В чем состояли особенности японской ловушки?
3. Какие решения по выходу из ловушки предлагались экономистами? Были ли предложенные меры эффективными?
4. Какая политика в условиях «ловушки ликвидности» является эффективной?
5. Каковы возможности использования японского опыта в других странах?

КЕЙС № 2

Либерализация цен и инфляция

Ознакомьтесь с фрагментом книги «Безработица, структурная перестройка экономики и рынок труда в Восточной Европе и России», которая подготовлена специалистами Всемирного банка, и ответьте на вопросы.

«Основой стабилизации была либерализация цен. Скачок цен в январе 1992 г. был огромен, намного выше, чем того ожидали: по сравнению с предыдущим месяцем цены производителей подскочили на 382%, а цены потребителей — на 245%. После этого ежемесячная инфляция оставалась высокой, но постепенно снижалась, однако неодинаково и нестабильно по регионам...

Необходимо выяснить, почему после относительной стабилизации цен в третьем квартале 1992 г. в 1993 г. инфляция начала расти...

В основе высокой инфляции обычно лежит устойчивый и значительный бюджетный дефицит, и Россия не является исключением в этом смысле, даже несмотря на то, что отчасти по институциональным причинам разделить бюджетно-налоговые и кредитно-денежные показатели затруднительно. Эта сложность усугублялась способностью бывших союзных республик, входивших в рублевую зону, влиять на предложение денег внутри России. Но общая картина ясна. Общий дефицит государства составлял 7—8% ВВП в 1992 и 1993 гг., причем в 1992 году он увеличился до 20%, если мы учтем не внесенные в бюджет иностранные субсидии. За период с 1992 г. по первый квартал 1993 года на долю внешнего финансирования приходилось около 65% общего финансирования бюджета, тогда как доля возросшего дефицита, финансируемого отечественными банками, составлявшая 6—7% ВВП, в первом квартале 1993 года не составила и 3%.

Первоначальное крупное сокращение объемов кредита экономике было впоследствии частично смягчено, к чему привело кредитование производственного сектора и государства; это сопровождалось крупномасштабным ростом денежной базы. Последовавшее за этим ускорение инфляции, повысившее инфляционный налог почти до 25% ежемесячного дохода населения в 1992 г., привело к незамедлительной реакции населения и предприятий, которая состояла в быстром отказе от отечественной валюты. На долларские вклады (в основном предприятий) к середине 1993 г. приходилось около половины денежной массы. В то же время срочные вклады и вклады до востребования сократились практически до нуля, по мере того как резиденты сокращали рублевые вклады до минимума, необходимого для ведения расчетов. Но, учитывая неразвитый характер финансовой системы и неполную замену национальной валюты, это позволяло изымать 10—15% ВВП через сеньораж. Короче говоря, внешнее финансирование дефицита, частичное ужесточение денежной политики в начале 1993 года и ограничения на использование иностранной валюты в качестве ликвидных средств могут объяснить высокую, но сравнительно стабильную инфляцию».

Вопросы:

1. Чем объясняется столь стремительный рост инфляции в 1992— 1993 гг.?
2. О каком виде инфляции в России свидетельствуют приведенные факты?
3. Как повлияла инфляция 1992—1993 гг. на развитие российской экономики в 1990-х, 2000-х гг.?

ОБРАЗЕЦ ЭКЗАМЕНАЦИОННОГО БИЛЕТА

Федеральное государственное образовательное бюджетное учреждение
высшего образования
«ФИНАНСОВЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРИ ПРАВИТЕЛЬСТВЕ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»
(Финансовый университет)

Департамент экономической теории

Дисциплина «Макроэкономика»

Факультет прикладной математики и информационных технологий

Семестр 6.

Направление 01.03.02. «Прикладная математика и информатика»

Профиль «Системный анализ, исследование операций и управление в финансах»

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1

№	Содержание вопроса	Баллы
1.	Чем определяется спрос на деньги? Объясните различие между классической и кейнсианской трактовками спроса на деньги. В чем состоит спекулятивный мотив спроса на деньги?	15
2.	<i>Установите, чему равна стоимость промежуточной продукции, произведённой прядильной фабрикой за год? Ответ объясните. Раскройте содержание понятий: «промежуточная продукция», «конечная продукция».</i> За год прядильная фабрика произвела продукции на 30 млн. рублей, одну треть всей произведённой пряжи она продала населению через фирменный магазин, остальную продукцию продала фирме по производству трикотажа: А) 10 млн. руб. Б) 20 млн. руб. В) 40 млн. руб. Г) 50 млн. руб.	15
3.	Если государственные закупки увеличиваются на 100 млрд. долл., а <i>mpc</i> равна 0,75, то совокупный выпуск возрастет на: А) 75 млрд. долл. Б) 100 млрд. долл. В) 175 млрд. долл. Г) 400 млрд. долл.	3
4.	Уравнение количественной теории денег: А) не учитывает скорость обращения денег Б) устанавливает зависимость между количеством денег и ставкой процента В) устанавливает зависимость между количеством денег и объемом производства Г) не учитывает уровень цен	3
5.	Согласно классической модели: А) кривая совокупного предложения вертикальна и не может сдвигаться ни вправо, ни влево Б) равновесная ставка процента устанавливается в результате взаимодействия инвестиций и сбережений на денежном рынке В) реальные показатели жесткие и не меняются при изменении рыночной конъюнктуры Г) все ответы верны	3
6.	Для оценки уровня благосостояния наиболее подходящим показателем является величина	3

	А) номинального ВВП Б) реального ВВП В) номинального ВВП на душу населения Г) реального ВВП на душу населения Д) национального дохода на душу населения	
7.	Какое из неравенств верное: А) $M2 < M1$ Б) $M3 > M1 + M2$ В) $L > M3$ Г) $M1 + M3 > M2 + L$	3
8.	В закрытой экономике уровень цен в краткосрочном периоде стабилен и равен 1, инфляционные ожидания отсутствуют. Функция потребительских расходов имеет вид: $C = 150 + 0,8(Y-T)$, где Y – совокупный доход. Инвестиционные расходы заданы уравнением: $I = 30 - 20r$, где r - ставка процента, выраженная в процентных пунктах. Величина собираемых налогов не зависит от текущего дохода, трансферты отсутствуют. Государственный бюджет сбалансирован и государственные закупки $G = 100$. Чувствительности спроса на деньги к изменению дохода и ставки процента по модулю соответственно равны 2 и 50. Номинальное предложение денег равно 1000. <i>Определите:</i> Каковы значения выпуска и процентной ставки, при которых достигается совместное равновесие на товарном и денежном рынках?	15

Подготовил:

«Утверждаю»

Руководитель Департамента экономической теории

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень необходимого программного обеспечения и информационных справочных систем

Для проведения занятий по дисциплине «Макроэкономика» требуются следующие программные продукты:

- Работа с Интернет-ресурсами.
- Работа с информационными технологиям MicrosoftOffice (владение основными приемами работы в текстовом редакторе "MicrosoftWord", в табличном редакторе "MicrosoftExcel"). Работа с Компьютерными программами общего назначения MS PowerPoint.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Для обеспечения обучения по дисциплине «Макроэкономика» необходима следующая материально-техническая база:

- аудитории для проведения лекционных и практических занятий, оснащенные видеопроекционным оборудованием для презентаций, средствами звуковоспроизведения, экраном;

- библиотеку, имеющую рабочие места для студентов, оснащенные компьютерами с доступом к базам данных и сети Интернет.