

Федеральное государственное образовательное бюджетное учреждение высшего образования

«ФИНАНСОВЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРИ ПРАВИТЕЛЬСТВЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»

**(Финансовый университет)
Новороссийский филиал**

Кафедра «Информатика, математика и общегуманитарные науки»

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ

История экономических учений

Направление подготовки: 38.03.01 Экономика

Направленность(профиль): Корпоративные финансы

Программа подготовки: академическая

Форма обучения: очная, заочная

Квалификация (степень) выпускника: Бакалавр

Новороссийск 2018

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ

Дисциплина «История экономических учений».

Цель дисциплины - формирование у студентов знания в виде системы понятий и соответствующих концепций, составляющих ключевые аспекты истории экономических учений, для решения прикладных финансово-экономических задач.

Задачи дисциплины:

- освоение студентами основных понятий и теоретических принципов истории экономических учений;
- расширение кругозора и формирование экономической культуры мышления;
- рассмотреть предметное поле истории экономических учений;
- представить теоретические модели истории экономических учений;
- проанализировать систему категорий и понятий, описывающих закономерности развития экономической мысли в различные эпохи.

В результате освоения дисциплины «История экономических учений» студент должен **знать:**

- историко-экономические предпосылки зарождения и основные этапы эволюции различных школ и направлений экономической мысли;
- содержательные аспекты приоритетных в истории экономической науки методов экономического анализа и направлений экономической политики;
- теоретические основы дискуссий в истории экономической мысли по проблемам формирования социально ориентированной рыночной экономики;

уметь:

анализировать и применять в профессиональной деятельности альтернативные версии осмысления сущности основных исторически сложившихся экономических категорий и понятий;

- грамотно излагать и отстаивать свою позицию при сопоставлении протекционистских, либеральных и социально-ориентированных подходов в творчестве лидеров основных школ и направлений экономической мысли;
- самостоятельно и нетенденциозно применять полученные знания в процессе анализа особенностей развития мировой и отечественной экономической мысли и альтернативных вариантов хозяйственной политики;

владеть:

- культурой экономического мышления и современной экономической терминологией и лексикой, методами составления соответствующих вариантов классификации этапов и направлений развития экономической мысли;
- навыками литературной и деловой письменной и устной речи на русском языке, необходимыми для преподавания экономических дисциплин;
- способностью вести публичную научную дискуссию с использованием современных методов экономического анализа и полученных знаний в области истории экономических учений.

Содержание дисциплины

Раздел I. Экономические учения эпохи дорыночной экономики

Тема 1. Предмет и метод истории экономических учений. Экономические учения Древнего мира и Средневековья

Предмет изучения истории экономической мысли. Принципы и методы изучения в экономической науке. Натурально-хозяйственные особенности экономической мысли в странах Древнего Востока и Античности. Отражение экономической мысли древневавилонского царства в законах царя Хаммурапи (XVIII в. до н.э.). Экономическая мысль Древнего Китая

(труды Конфуция - V в. до н.э. и трактат «Гуань-цзы» - IV—III вв. до н.э.) и Древней Индии (трактат «Артхашастра» IV- III вв. до н.э.).

Экономические взгляды древнегреческих философов IV в. до н.э. Особенности трактовок разделения труда, сущности и функции денег у Ксенофонта, Платона, Аристотеля. Учение Аристотеля о соизмеримости — эквивалентности товаров по стоимости при обмене, свойствах товара, принципах распределения. Экономика и хрематистика.

Экономическая мысль Средневековья как часть богословия. Особенности методологии средневековой экономической науки. Взгляды Ф. Аквинского на разделение труда, богатство, деньги, справедливую цену, торговую прибыль, процент. Социально- экономические идеи мусульманского Востока. Хозяйственные предписания Корана. Взгляды Ибн-Хальдуна (XIV в.).

Тема 2. Меркантилизм - первая концепция рыночной экономической теории

Особенности экономики, политики и культуры эпохи первоначального накопления капитала и их влияние на формирование концепции меркантилизма.

Первый опыт анализа рыночных отношений в трудах меркантилистов. Предмет и метод меркантилизма. Создание учения о богатстве страны и путях его умножения. Два этапа (ранний и поздний) в развитии меркантилизма: монетаризм и теория торгового баланса; их особенности. Протекционизм - концепция государственного участия в экономике.

Проблемы позднего меркантилизма в трудах Т. Мена (Англия). Экономическая программа Ж.Б. Кольбера. Кольбертизм. Вопросы государственного хозяйства в «Трактате политической экономии» А. Монкретьена (Франция).

Раздел II. Экономические учения эпохи нерегулируемой рыночной экономики

Тема 3. Зарождение и становление классической политической экономии

Исторические условия зарождения классической политической экономии и основные этапы ее развития. Возникновение концепции экономического либерализма, основанной на принципах полного невмешательства государства в экономику.

Методология классической политической экономии: признание действия объективных экономических законов, внедрение причинно-следственного метода, методов логической абстракции, индукции, дедукции. У. Петти - первый представитель классической школы в Англии. «Трактат о налогах и сборах». Определение стоимости товара, заработной платы, ренты, процента, цены земли. Сущность и функции денег, определение количества денег в обращении. Принципы налогообложения.

П. Буагильбер - родоначальник французской классической школы. Определение стоимости рабочим временем. Специфическое отношение к роли сельскохозяйственного производства и денег в экономике.

Общая характеристика идей физиократизма. Работы Ф. Кенэ. Учение о «чистом продукте», классах, производительном и «бесплодном» труде. Капитал и его структура. Механизм кругооборота хозяйственной жизни в теории воспроизводства («Экономическая таблица» Ф. Кенэ). Развитие концепции физиократов в трудах А.Р. Тюрго.

Адам Смит - экономист мануфактурного периода развития индустрии. Критика меркантилизма. «Исследование о природе и причинах богатства народов» - главный труд А. Смита. Роль «экономического человека» и «невидимой руки» в достижении общественного интереса. Анализ разделения труда в мануфактурном производстве. Учение о классах. Трактовки стоимости, заработной платы, прибыли, ренты. Теория денег. Характеристика капитала и его структуры. Учение о воспроизводстве. «Догма Смита».

Тема 4. Апогей развития классической политической экономии, ее завершение

Эпоха промышленного переворота и ее отражение в работе Д.Рикардо «Начала политической экономии и налогового обложения». Особенности метода Д. Рикардо. Трудовая теория стоимости. Учение о доходах. Выявление и обоснование тенденции к снижению размеров заработной платы и прибыли. Номинальная и реальная зарплата. Теория дифференциальной ренты. Количественная теория денег.

Работа Ж.Б. Сэя «Трактат политической экономии, или Простое изложение способа, которым образуются, распределяются и потребляются богатства». Теория услуг. Учение о трех факторах производства. Трактовки стоимости и доходов основных классов общества. «Закон рынков Сэя» - обоснование бескризисного развития экономики.

Т.Р. Мальтус. Анализ диспропорций между возможностями природы и потребностями населения в работе «Опыт о законе народонаселения». Теория издержек производства и доходов в работе «Принципы политической экономии». Решение проблемы реализации общественного продукта с помощью теории «третьих лиц».

Сочетание новых подходов к анализу экономики с традиционными положениями в работе Дж.С. Милля «Основы политической экономии». Предмет и метод. Теория стоимости. Специфика представлений об экономических законах. Проблема кредита, денег. Теория доходов. Отказ Дж.С. Миллем от «доктрины рабочего фонда» и приверженность социально-экономическим реформам как предпосылки завершения «классической школы».

Анализ «капиталистического» производства в «Капитале» К. Маркса. Структура и основные идеи «Капитала». Учение о «базисе и надстройке». Разработка проблем «трудовой стоимости» и «прибавочной стоимости» и их внешних формах. Учение об «органическом строении капитала» «цене производства», «абсолютной ренте», «законе капиталистического накопления», «экстенсивном и интенсивном типах воспроизводства».

Тема 5. Экономические взгляды и реформаторские концепции противников классической политической экономии

Критика экономики свободной конкуренции экономистами-романтиками. Работа С. Сисмонди «Новые начала политической экономии». Анализ доходов основных классов с позиций трудовой теории стоимости. Разработка проблемы реализации. Теория «третьих лиц». Программа социально-экономического реформирования общества.

Работа П.Ж. Прудона «Система экономических противоречий или философия нищеты». Теория «конституированной стоимости». Проект реформ на основе социальной справедливости с использованием «бонов обмена» («рабочих денег»), беспроцентного - «дарового кредита», учреждением «народного банка» и организацией безденежного товарного хозяйства.

Экономические учения западноевропейских социалистов-утопистов начала XIX в. Критика экономики свободной конкуренции в трудах Р. Оуэна, Ш. Фурье, К. Сен-Симона. Проекты экономического реформирования общества. Пути перехода к социализму. Особенности критики идей утопического социализма в трудах Э.Р. Вредена.

Зарождение исторической школы Германии и этапы ее развития. Особенности предмета и метода изучения. Учение о национальной экономии. Утверждение многовариантности исторического развития. Характеристика стадий движения общества к идеалу Ф. Листом и Б. Гильдебрандом.

Тема 6. Маржиналистская (маржинальная) революция. Зарождение субъективно-психологического направления экономической мысли

Предпосылки возникновения маржинализма. Маржинальная революция как приоритетное применение в теоретических изысканиях функционального анализа, средств математики, предельных экономических показателей и системного подхода.

Предшественники маржинализма (Г. Госсен, Ж. Дюпюи, О. Курно, И.-Г. Тюнен). «Законы Госсена».

Субъективно-психологическая направленность теорий первого этапа маржинальной революции. К. Менгер, У. Джевонс и Л. Вальрас - основоположники маржинализма.

Особенности австрийской школы маржинализма. К. Менгер и его учение о «хозяйстве Робинзона», экономических благах, обмене, стоимости. Роль «прямых» и «окольных» методов производства в теории прибыли («теория ожидания») О. Бём-Баверка. Аддитивный (О. Бём-Баверк) и мультипликативный (Ф. Визер) способы определения суммарной полезности. Отражение утилитаристских философских воззрений

И. Бентама об «удовольствиях и страданиях» в экономическом учении У. Джевонса. Лозаннская школа маржинализма. Особенности модели макроэкономического равновесия Л. Вальраса.

Тема 7. Возникновение неоклассического направления экономической мысли

Основные признаки второго этапа маржинальной революции. Преодоление субъективизма и психологизма, возврат к «чистой» теории. Зарождение неоклассической экономической мысли и обособление микроэкономики в самостоятельный раздел экономической науки.

Систематизация маржинальных идей родоначальником кембриджской школы маржинализма А. Маршаллом в книге «Принципы экономики». Трактровка функциональной зависимости факторов цены, спроса и предложения. «Крест Маршалла» как графическое отображение двухкритериальной сущности механизма формирования стоимости (рыночной цены). Концепции «эластичности спроса», «потребительского избытка», «репрезентативной фирмы». Методологические основы анализа предельных издержек производства.

Дж.Б. Кларк — основоположник американской школы маржинализма. Концепция «статики» и «динамики» в экономическом анализе. Теория предельной производительности основных факторов и распределения («закон Кларка»).

Развитие концепции макроэкономического моделирования лозаннской школы в трудах В. Парето. Кривые безразличия. Концепция общественной максимальной полезности («Оптимум Парето»).

Раздел III. Экономические учения эпохи регулируемой (социально-ориентированной) рыночной экономики

Тема 8. Зарождение американского институционализма и теорий монополистической и несовершенной конкуренции

Исторические предпосылки возникновения социально-институционального направления экономической мысли - американского институционализма. Этапы эволюции. Предмет и метод изучения. Антимонопольная направленность программ социально-экономических реформ.

Особенности социально-психологического (технократического) течения институционализма Т.Веблена. «Эффект Веблена» как поведенческое основание в области теории стоимости. Формирование индустриальной системы - конечная цель реформирования экономики свободной конкуренции.

Социально-правовой (юридический) институционализм Д.Ж. Коммонса. Роль потребительского поведения коллективных институтов в механизме формирования стоимости и создания правительства, подконтрольного общественному мнению.

Конъюнктурно-статистическое (эмпирико-прогностическое) течение институционализма У.К. Митчелла. «Конъюнктурный барометр» и его прогнозы экономического роста. Возникновение концепций «измерения без теории», «бескризисного цикла», «государственного планирующего органа».

Теория монополистической конкуренции Э. Чемберлина. Неценовые факторы «дифференциации продукта» и усиление конкурентной борьбы на рынке. «Реориентация теории стоимости» на базе концепции потребительского поведения. «Феномен избытка мощности» как следствие манипулирования с ценами, превышающими издержки.

Экономическая теория несовершенной конкуренции Дж. Робинсон. Возникновение несовершенной конкуренции как результат концентрации и централизации капитала. Монополия и монополия. Дилемма об «эффективности и справедливости».

Тема 9. Теории государственного регулирования экономики. Олимп современной экономической мысли

Зарождение концепций кейнсианства и неолиберализма после мирового экономического кризиса 1929-1933 гг.

Макроэкономический подход в «Общей теории занятости, процента и денег» Дж.М.Кейнса. Методологические положения кейнсианства: доктрины «предпочтения к ликвидности», «эффективного спроса», «мультипликатора», «дешевых денег», «основной психологический закон». Меры государственного регулирования экономики Дж.М. Кейнса. Американские (Э. Хансен, С. Харрис) и европейские (Ф. Перру) «дополнения» к учению Дж.М. Кейнса. Возникновение некейнсианских теорий экономического роста (Е. Домар, Р. Харрод). Общие принципы неолиберальной концепции государственного регулирования

экономики («коллоквиум Липпманна»). Особенности фрайбургской и чикагской школ неолиберализма. Концепции «социального рыночного хозяйства» (А. Мюллер-Армак) и типов хозяйства (В. Ойкен). «Денежное правило» и концепция «естественной нормы безработицы» (ЕНБ) М. Фридмена.

Олимп современной экономической мысли в творчестве нобелевских лауреатов по экономике. М. Фридмен как лидер современной интерпретации монетаристской концепции. Направления и этапы эволюции экономической мысли в учебнике «Экономикс» П. Самуэльсона. Сущность и научное значение его концепции «неоклассического синтеза».

Тема 10. Эволюция российской экономической мысли

Российские экономисты - последователи экономического учения А. Смита (Н.С. Мордвинов, А.К. Шторх, М.М. Сперанский).

Отражение экономических идей смитианцев постмануфактурного периода в трудах А. Бутовского и И.В. Вернадского. Особенности критики марксистского учения в трудах М.И. Туган-Барановского, П.Б. Струве и С.Н. Булгакова.

Особенности критики идей утопического социализма в трудах В.П. Милютина

Российские сторонники методологии немецкой исторической школы (А.И. Чупров, А.Н. Миклашевский, С.Ю. Витте).

Немаржиналистские двухкритериальные теории стоимости в сочинениях Н.Х. Бунге и Д.И. Пихно. Отражение экономических идей родоначальников неоклассической теории в сочинениях В.К. Дмитриева, М.И. Туган-Барановского, А.В. Чаянова.

Теория больших циклов экономической конъюнктуры Н.Д. Кондратьева. Традиции экономико-математической школы в России и СССР (Е.Е. Слуцкий, Г.А. Фельдман).

Олимп современной экономической мысли в творчестве нобелевских лауреатов по экономике. Концепция В.В. Леонтьева «затраты - выпуск» и ее роль в формировании межотраслевых балансов. Л.В. Кантарович - родоначальник теории линейного программирования.

Вопросы к семинарским занятиям:

Семинар 1. Принципы и методы экономической науки

1. Натурально-хозяйственные особенности экономической мысли в странах Древнего Востока и Античности. 2. Экономическая мысль Древнего Китая. 3. Законы царя Хаммурапи (XVIII в. до н.э.).
4. Особенности трактовок разделения труда, сущности и функции денег у Ксенофонта, Платона, Аристотеля.
5. Особенности методологии средневековой экономической науки.

Вопросы и задания для самоконтроля знаний:

1. Расскажите о взглядах Ф. Аквинского на разделение труда, богатство, деньги, справедливую цену, торговую прибыль, процент.
2. Какова связь между экономикой и хрематистикой?
3. Расскажите об особенностях социально-экономических идей мусульманского Востока.
4. В чем суть хозяйственных предписаний Корана?

Семинар 2. Предмет и метод меркантилизма

1. Первый опыт анализа рыночных отношений в трудах меркантилистов.
2. Монетаризм и теория торгового баланса.
3. Протекционизм - концепция государственного участия в экономике.
4. Вопросы государственного хозяйства в «Трактате политической экономии» А. Монкретьена (Франция).

Вопросы и задания для самоконтроля знаний:

1. В чем специфика экономики, политики и культуры эпохи первоначального накопления капитала?

2. Каковы отличительные черты раннего и позднего этапов в развитии меркантилизма?
3. Укажите проблемы позднего меркантилизма в трудах Т. Мена (Англия).
4. Расскажите об экономической программе Ж.Б. Кольбера.

Семинар 3. Особенности меркантилизма в Европе и России

1. Анализ рыночных отношений в трудах меркантилистов Франции.
2. Особенности экономических взглядов меркантилистов Италии.
3. Французский меркантилизм.
4. Вопросы государственного хозяйства в экономических воззрениях В.Н. Татищева и М.В. Ломоносова, М.М. Щербатова.

Вопросы и задания для самоконтроля знаний:

1. В чем специфика экономики, политики и культуры эпохи первоначального накопления капитала в трудах российских мыслителей?
2. Каковы отличительные черты раннего и позднего этапов в развитии меркантилизма России?
3. Укажите проблемы меркантилизма в трудах П.И. Рычкова.
4. Расскажите об экономической программе Н.Д. Чулкова.

Семинар 4. Экономические учения эпохи нерегулируемой рыночной экономики

1. Возникновение концепции экономического либерализма.
2. Признание действия объективных экономических законов.
3. «Трактат о налогах и сборах».
4. Сущность и функции денег, определение количества денег в обращении.
5. Специфическое отношение к роли сельскохозяйственного производства и денег в экономике.
6. Учение о «чистом продукте», классах, производительном и «бесплодном» труде.
7. Роль «экономического человека» и «невидимой руки» в достижении общественного интереса.

Вопросы и задания для самоконтроля знаний: 1. Какие исторические условия способствовали зарождению классической политической экономии?

2. Какие основные принципы налогообложения Вам известны?
3. Расскажите о механизме кругооборота хозяйственной жизни в теории воспроизводства («Экономическая таблица» Ф. Кенэ).
4. Что означает выражение «Догма Смита»?
5. Расскажите о российских последователях экономического учения А. Смита (Н.С. Мордвинов, А.К. Шторх, М.М. Сперанский).

Семинар 5. Классическая политическая экономика

1. Отражение эпохи промышленного переворота в работе Д. Рикардо «Начала политической экономии и налогового обложения».
2. Обоснование тенденции к снижению размеров заработной платы и прибыли.
3. «Закон рынков Сэя».
4. Анализ диспропорций между возможностями природы и потребностями населения в работе «Опыт о законе народонаселения».

Вопросы и задания для самоконтроля знаний:

1. В чем различие номинальной заработной платы от реальной? 2. Что Вам известно о трех факторах производства?
3. Расскажите о новых подходах к анализу экономики с традиционными положениями в работе Дж.С. Милля «Основы политической экономии».
4. Как представлена теория издержек производства и доходов в работе Т.Р. Мальтуса «Принципы политической экономии»?

Семинар 6. «Капитал» К. Маркса

1. Анализ «капиталистического» производства в «Капитале» К. Маркса.

2. Структура и основные идеи «Капитала».
3. Предмет и метод марксистского учения.
4. Разработка проблем товара и денег.
5. Учение о прибавочной стоимости и ее внешних формах.
6. Теория доходов по К. Марксу.
7. Учение о капитале, его накоплении и воспроизводстве.

Семинар 7. Противники классической политической экономии

1. Возникновение реформаторских программ экономистов-романтиков (С. Сисмонди, П. Прудон).
2. Историческое значение экономического романтизма.
3. Особенности утопического социализма постмануфактурного периода.
4. Экономические воззрения Р. Оуэна, К. Сен-Симона, Ш. Фурье.
5. Особенности критики идей утопического социализма в трудах В.П. Милютина и Э.Р. Вредена.

Вопросы и задания для самоконтроля знаний:

1. Кто автор труда «Новые начала политической экономии», расскажите об основных его положениях.
2. В чем суть проекта реформ на основе социальной справедливости с использованием «бонов обмена» («рабочих денег»)?

Семинар 8. Немецкая историческая школа

1. Предпосылки возникновения исторической школы Германии в трудах ее предшественников.
2. Методологические особенности немецкой исторической школы.
3. Учение о национальной экономии. Утверждение многовариантности исторического развития.
4. Экономические воззрения Ф. Листа, Б. Гильдебранта.

Вопросы и задания для самоконтроля знаний:

1. Этапы развития исторической школы Германии.
2. Укажите российских сторонников методологии немецкой исторической школы (А.И. Чупров, А.Н. Миклашевский, С.Ю. Витте).

Семинар 9. Маргинальная революция и особенности развития научных школ

1. Предшественники маржинализма (Г. Госсен, Ж. Дюпюи, О. Курно, И.-Г. Тюнен).
2. Первый этап маргинальной революции, ее основоположники.
3. Особенности австрийской школы маржинализма.
4. К. Менгери его учение о «хозяйстве Робинзона».
5. Лозаннская школа маржинализма.

Вопросы и задания для самоконтроля знаний:

1. Каковы предпосылки возникновения маржинализма?
2. В чем суть «Законов Госсена»?
3. Расскажите роли «прямых» и «окольных» методов производства в теории прибыли.
4. Как определить суммарную полезность различных экономических методов?
5. В чем заключаются особенности модели макроэкономического равновесия Л. Вальраса?

Семинар 10. Второй этап маргинальной революции

1. Преодоление субъективизма и психологизма, возврат к «чистой» теории.
2. Родоначальник кембриджской школы маржинализма А. Маршалл.
3. «Крест Маршалла».
4. Концепции «эластичности спроса», «потребительского избытка», «репрезентативной фирмы».
5. Двухкритериальные теории стоимости в сочинениях Н.Х. Бунге и Д.И. Пихно.
6. «Оптимум Парето».

Вопросы и задания для самоконтроля знаний:

1. Как отражены маргинальные идеи в книге «Принципы экономики»?
2. Каковы методологические основы анализа предельных издержек производства?
3. Как характеризуются концепции «статики» и «динамики» в экономическом анализе?
4. Расскажите о концепции макроэкономического моделирования лозаннской школы в трудах В. Парето.
5. Как отражаются экономические идеи родоначальников неоклассической теории в сочинениях В.К. Дмитриева, М.И. Туган-Барановского, А.В. Чаянова?

Семинар 11 Возникновение социально-институционального направления экономической мысли

1. Этапы эволюции американского институционализма.
2. Антимонопольная направленность программ социально-экономических реформ.
3. «Эффект Веблена» как поведенческое основание в области теории стоимости.
4. Социально-правовой (юридический) институционализм Д.Ж. Коммонса.
5. Концепция реформ У. Митчелла.

Вопросы и задания для самоконтроля знаний:

1. Расскажите об исторических предпосылках возникновения социально-институционального направления экономической мысли.
2. Что Вам известно о потребительском поведении коллективных институтов?
3. В чем «новизна» трактовки категории «стоимость» у Дж. Коммонса?
4. Почему У. Митчелла принято называть автором концепции «Измерения без теории»?

Семинар 12 Теории рынка с несовершенной конкуренцией

1. Теория монополистической конкуренции Э. Чемберлена.
2. «Конъюнктурный барометр» и прогнозы экономического роста.
3. «Реориентация теории стоимости» на базе концепции потребительского поведения.
4. Экономическая теория несовершенной конкуренции Дж. Робинсон.

Вопросы и задания для самоконтроля знаний:

1. Каковы историко-экономические предпосылки возникновения теорий о рынке с несовершенной конкуренцией?
2. Как характеризует Э. Чемберлен суть монополии?
3. Что называет Дж. Робинсон монополией?
4. Почему «феномен избытка мощности» является следствием манипулирования ценами?
5. В чем суть дилеммы об «эффективности и справедливости»?

Семинар 13. Кейнсианские концепции государственного регулирования экономики

1. Исторические предпосылки возникновения теорий и правительственных программ стабилизации экономики.
2. Предмет и метод изучения Дж.М. Кейнса.
3. Концепции Дж.М. Кейнса об «основном психологическом законе», «мультипликаторе инвестиций», «эффективном спросе».
4. Меры государственного регулирования экономики в учении Дж.М. Кейнса.
5. Некейнсианские доктрины государственного регулирования экономики. Теории роста.

Вопросы и задания для самоконтроля знаний:

1. Почему «Общая теория» Дж.М. Кейнса - «ужасно написанная книга... гения» (П. Самуэльсон) - стала поворотным пунктом в экономической науке XX в.?
2. Какой смысл вкладывает Дж. М. Кейнс в понятие «мультипликатор инвестиций»?
3. Какова роль макроисследования в «просто непричесанной книге» Дж.М. Кейнса в выявлении «моделей» функционирования современной экономики по словам М. Блауга?
4. Что нового внесли в теории государственного регулирования экономики последователи экономического учения Дж. М. Кейнса?

Семинар 14. Неолиберальные концепции государственного регулирования экономики

1. Неолиберализм как альтернатива кейнсианству.
2. Ордолиберализм. Концепция «социального рыночного хозяйства».
3. «Основы национальной экономии» В. Ойкена.
4. Чикагская школа неолиберализма. Монетарная концепция М. Фридмена.
5. Американский монетаризм о «кривой Филлипса» и концепции ЕНБ.

Вопросы и задания для самоконтроля знаний:

1. Каковы предпосылки зарождения неолиберализма и в чем его отличия от кейнсианства?
2. Какие функции современного государства рассматриваются неолибералами как функции «ночного сторожа» или «спортивного судьи»? Приведите примеры.
3. Что означает в экономической литературе термин «коллоквиум Липмана»?
4. Охарактеризуйте сущность концепций немецких «ордолибералов» о социальном рыночном хозяйстве и типах «экономических систем».
5. раскрыйте суть монетарной концепции Чикагской школы неолиберализма. Как она увязывается с выводами, извлеченными М. Фридменом и его коллегами из анализа «конструкции» кривой Филлипса?
6. Что такое фридменовское ЕНБ? Приведите собственные суждения по поводу данной концепции.

Семинар 15. Олимп современной экономической мысли.

1. Нобелевские лауреаты по экономике.
2. Направления и этапы эволюции экономической мысли в учебнике «Экономикс» П. Самуэльсона.

Вопросы и задания для самоконтроля знаний:

1. Какие главные направления и этапы эволюции экономической мысли выделяет П. Самуэльсон в своем учебнике «Экономикс»?
2. Какая эпоха, по мысли П. Самуэльсона, является «предысторией экономики»?
3. Сопоставьте доводы о периоде зарождения самуэльсоновской «неоклассической экономики» с аргументацией возникновения неоклассической экономической теории?

Семинар 16. Российская экономическая мысль в период средневековья и до отмены крепостного права

1. Возникновение меркантилистских концепций в трудах А.Л. Ор-дин-Нащекина, Ю. Крижанича, И.Т. Посошкова, В.Н. Татищева.
2. Антикрепостнические реформаторские идеи А.Н. Радищева, Н.С. Мордвинова, М.М. Сперанского.
3. Концепция Н.И. Тургенева о либерализации российской экономики.
4. Концепция социально-экономических реформ в работах Н.Г. Чернышевского.

Семинар 17. Экономическая мысль России после отмены крепостного права и до советского периода

1. Проблемы либерализации экономики пореформенной России в экономических воззрениях С.Ю. Витте, М.М. Ковалевского, А.И. Чупрова, И.И. Янжула.
2. Пропаганда идей эволюции рыночных экономических отношений в трудах М.И. Туган-Барановского, П.Б. Струве, С.Н. Булгакова.
3. Экономические доктрины «революционного» (П.Л. Лавров, П.Н. Ткачев, М.А. Бакунин) и «либерального» (В.П. Воронцов, Н.Ф. Даниэльсон, Н.К. Михайловский) течений народничества.
4. Пропаганда марксистских социально-экономических идей в трудах Н.И. Зиберы, Г.В. Плеханова, В.И. Ленина.

Семинар 18. Российская экономическая мысль в советский и постсоветский периоды

1. Теоретические дискуссии о «переходном периоде» к социализму и НЭПу в трудах Н.И. Бухарина, В.И. Ленина, И.И. Скворцова-Степанова, И.И. Рубина, И.В. Сталина.
2. Концепции народнохозяйственного планирования и экономического роста в работах Н. Бухарина, Е. Преображенского, Г. Сокольникова, Л. Юровского, Н. Кондратьева, А. Богданова, В. Базарова, В. Громана, С. Струмилина, А. Чаянова.
3. Разработка экономико-математических методов и концепций оптимального планирования в трудах В. Немчинова, В. Новожилова, Л. Канторовича.
4. Доктрина «перестройки» и воссоздания рыночных экономических отношений в советском государстве (Л. Абалкин, А. Аганбегян, М. Горбачев, С. Шаталин).
5. Особенности альтернативных концепций и программ радикальных рыночных реформ в России (Е. Гайдар, Г. Явлинский, С. Глазьев, Г. Зюганов).

Примерная тематика контрольных работ:

1. Основные направления в истории мировой экономической мысли.
2. Натурально-хозяйственные воззрения идеологов Древнего Востока и античности.
3. Теоретико-методологические позиции представителей раннего и позднего канонизма.
4. Концепции национального богатства в периоды раннего и позднего меркантилизма.
5. Общая характеристика классической политической экономии.
6. Особенности физиократического учения Ф. Кенэ.
7. Сущность и роль концепции А. Смита об «экономическом человеке» и «невидимой руке» в истории экономической мысли.
8. «Закон рынков Ж.Б. Сэя» и его роль в истории экономической мысли.
9. Теория народонаселения Т. Мальтуса и ее значение в развитии экономической науки.
10. Роль «третьих лиц» в теории воспроизводства Т. Мальтуса и С. Сисмонди. П. Дж. С. Милль об особенностях законов распределения, о нейтральности денег и доктрине «рабочего фонда».
12. Реформаторская концепция Дж. С. Милля и ее значение для завершения классической политической экономии.
13. Концепции К. Маркса о «базисе и надстройке», «органическом строении капитала» и «норме эксплуатации».
14. Особенности теории воспроизводства Ф. Кенэ и К. Маркса.
15. Общие и отличительные положения в концепции реформ С. Сисмонди и П. Прудна и их практическое значение.
16. Историческое значение реформаторских концепций социалистов-утопистов.
17. Методологические особенности исторической школы Германии и их значение в развитии экономической науки.
18. Сущность и этапы «маржинальной революции». «Законы Госсена».
19. Теория стоимости «австрийской» и «кембриджской» школ маржинализма и их значение в развитии этой теории.
20. Теоретические положения австрийской школы маржинализма об «экономических благах», «хозяйстве Робинзона» и экономическом обмене.
21. Теории макроэкономического равновесия Л. Вальраса и В. Парето и их значение для развития экономического анализа.
22. Теоретические положения А. Маршалла об эластичности спроса и возможности их применения в современном микроэкономическом анализе.
23. Значение для развития экономической науки и практики внутрифирменного планирования теории предельной производительности Дж. Б. Кларка.
24. Характеристика теоретико-методологических нововведений институционализма.
25. Концепция стоимости в трудах Т. Веблена («эффект Веблена») и Дж. Коммонса - новый этап в развитии теории стоимости.

26. Сущность и историческое значение теорий рынка с несовершенной конкуренцией (на примере творчества Э. Чемберлина и Дж.Робинсон).

27. Теория государственного регулирования экономики Дж.М.Кейнса и ее историческое значение.

Примеры вопросов для обсуждения и самостоятельной работы

1. Что является предметом изучения истории экономических учений?
2. Охарактеризуйте предпосылки, обуславливающие целесообразность изучения истории экономических учений.
3. Каковы были особенности изучения истории экономических учений в России в советский период?
4. Раскройте логику неклассово-формационной структуризации разделов, этапов, теоретических направлений и школ курса «История экономических учений».
5. Каковы особенности предмета и метода экономической науки на различных этапах эволюции экономической мысли?
6. Приведите аргументы авторов экономических идей и концепций Древнего мира и средневековья, посредством которых ими отстаивался приоритет натурального хозяйства и осуждалось расширение масштабов товарно-денежных отношений. Можно ли с ними согласиться в том, что деньги возникли не стихийно, а в результате соглашения людей между собой?
7. В чем особенности моделей идеального государства в трудах Платона и Аристотеля? Раскройте сущность аристотелевской концепции об экономике и хрематистике.
8. Каковы основные черты средневековой экономической мысли на арабском Востоке? Изложите суть концепции «социальной физики» Ибн-Хальдуна.
9. Какие методологические принципы использовали в своих экономических воззрениях ранние и поздние канонисты? Приведите примеры исторической аналогии в тоталитарных государствах XX столетия.
10. Сравните трактовки основных экономических категорий в периоды раннего и позднего канонизма. Как они формулируются в современной экономической литературе?

Проведение аудиторной самостоятельной работы предполагает командную работу при подготовке сообщений по анализу литературных источников (книг, статей, материалов конференций) на заданную тему, подготовку ответов на контрольные вопросы по темам дисциплины, решение разноуровневых ситуационных задач, участие в проблемной дискуссии, конкурсах на лучший доклад, лучшее эссе, тестирование, участие в деловых играх и викторинах.

Основной задачей промежуточной аттестации является повышение качества и прочности знаний обучающихся, приобретение и развитие навыков самостоятельной работы, укреплению обратной связи между преподавателем и обучающимся.

Промежуточная аттестация осуществляется самостоятельно преподавателем, ведущим практические (семинарские) занятия, в рамках учебной нагрузки.

Зачет является промежуточным контролем для дисциплины «История экономических учений» и служит формой оценки уровня освоения обучающимися учебного материала и может проводиться в форме письменного (ОФО) и устного опроса (ЗФО, СФО) или в форме тестирования. Зачет по дисциплине проводится в конце семестра на основе результатов текущего контроля освоения материала, предусмотренного Рабочей программой дисциплины и фондом оценочных средств. Результат оценки указан в таблице «Показатели, критерии и шкала оценки сформированных компетенций» данной разработки.

Основной задачей промежуточной аттестации является повышение качества и прочности знаний обучающихся, приобретение и развитие навыков самостоятельной работы, укреплению обратной связи между преподавателем и обучающимся.

Перечень вопросов для зачета по дисциплине
«История экономических учений»

1. В чем особенности концепции Аристотеля об экономике и хрематистике?
2. Расскажите об экономической мысли Древнего Востока (Вавилония) и «Законах Хаммурапи».
3. В чем суть воззрений Августина о богатстве, доходах и справедливой цене?
4. Расскажите о взглядах Ф.Аквинского на богатство и доходы.
5. Чем отличается концепция социальной физики Ибн-Хальдуна от взглядов других ученых?
6. Что такое меркантилизм? Каковы особенности раннего и позднего меркантилизма?
7. В чем выражается историческое значение меркантилизма?
8. Дайте общую характеристику классической политической экономии.
9. Расскажите о позиции У.Петти к богатству, деньгаа и торговому капиталу.
10. В чем особенность экономических учений П.Буагильбера?
11. Охарактеризуйте экономическое учение физиократов.
12. В чем особенность взглядов А.Р.Ж. Тюрго на экономику?
13. Что означают словосочетания «экономический человек» и «невидимая рука» А. Смита?
14. Расскажите о теоретических положениях А. Смита по поводу разделения труда, классов, стоимости и доходов.
15. Каковы взгляды Д. Рикардо на заработную плату и прибыль?
16. В чем суть «Закона рынков» Ж.Б.Сэя?
17. Что пишет Т. Мальтуса о стоимости, «третьих лицах» и воспроизводстве?
18. Что означает «Железный закон заработной платы» Т.Мальтуса?
19. Дайте характеристику доктрины Дж.С. Милля о сферах «бессилия рынка» и социальных реформах.
20. Расскажите о теории К. Маркса на производительный труд, капитал и воспроизводство.
21. Каково мнение К. Маркса на «баснословную догму Смита»?
22. В чем суть реформ С.Сисмонди?
23. Расскажите о взглядах П. Прудона на собственность и доходы.
24. Каковы взгляды социалистов-утопистов начала XIX века на экономику?
25. Расскажите об особенностях исторической школы Германии.
26. В чем сущность маржинальной революции? 27. Охарактеризуйте «Законы Госсена».
28. Что пишет К.Менгер о «хозяйстве Робинзона», экономических благах и их стоимости?
29. Как показывает принцип убывающей полезности О. Бём-Баверк на хозяйстве одинокого поселенца?
30. Как выражаются особенности определения суммарной полезности в трудах Ф. Визера и О. Бём-Баверка?
31. Каково мнение А.Маршалла о предельных издержках производства, влиянии уровня процентной ставки на склонность к накоплению (сбережению)?
32. Согласны ли Вы с «Законом предельной производительности» Дж.Б. Кларка? 33. Что означает «Оптимум Парето»?
34. Дайте общую характеристику институционализма.
35. В чем суть «эффекта Веблена» и Дж. Коммонса?
36. Какие неценовые факторы конкуренции отражены в теории монополистической конкуренции Э. Чемберлина?
37. Какие меры государственного регулирования экономики отражены в учении Дж.М. Кейнса?
38. Приведите примеры некейнсианских доктрин государственного регулирования экономики.

39. Дайте характеристику чикагской школы нелиберализма.
40. Сравните монетарную концепцию М.Фридена с концепцией неклассического синтеза П.Самуэльсона.