

**Федеральное государственное образовательное бюджетное учреждение высшего
образования
«ФИНАНСОВЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРИ ПРАВИТЕЛЬСТВЕ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ»
(Финансовый университет)
Новороссийский филиал
Кафедра «Экономика, финансы и менеджмент»**

УТВЕРЖДАЮ

Директор филиала

В.Н. Сейфиева
« 29 » 2019 г.



Научно-исследовательская работа (НИР)

Рабочая программа дисциплины

для студентов, обучающихся по направлению подготовки 38.03.01 Экономика
профиль «Корпоративные финансы»
(заочная форма обучения)

*Рекомендовано Ученым советом Новороссийского филиала Финансового университета
протокол № 14 от 29 августа 2019 г.*

Одобрено кафедрой «Экономика, финансы и менеджмент»

протокол № 1 от 28 августа 2019 г.

Новороссийск 2019

Составитель: Стрижак М.С. Научно-исследовательская работа (НИР): Рабочая программа дисциплины для студентов, обучающихся по направлению 38.03.01 «Экономика» профиль «Корпоративные финансы» очная форма обучения (программа подготовки бакалавров). - Новороссийск: Финансовый университет, кафедра «Экономика, финансы и менеджмент», 2019. - 25 с.

Программа дисциплины «Научно-исследовательская работа (НИР)» отражает формирование у обучающихся в системных научных фундаментальных знаний, практического опыта проведения научных исследований, оформления результатов проведенных научных исследований.

В программе определен перечень планируемых результатов обучения при выполнении НИР, место НИР в структуре образовательной программы, содержание занятий и формы самостоятельной работы, оценочные средства для текущего контроля и промежуточной аттестации, учебно-методическое и информационное обеспечение.

Содержание рабочей программы дисциплины

1. Наименование дисциплины	4
2. Перечень планируемых результатов освоения образовательной программы (перечень компетенций) с указанием индикаторов их достижения и планируемых результатов обучения по дисциплине.....	4
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.....	5
4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах и в академических часах с выделением объема аудиторной (лекции, семинары) и самостоятельной работы обучающихся	5
5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) дисциплины с указанием их объемов (в академических часах) и видов учебных занятий	6
5.1. Содержание дисциплины.....	6
5.2. Учебно-тематический план	7
5.3. Содержание семинаров, практических занятий	9
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	11
6.1. Перечень вопросов, отводимых на самостоятельное освоение дисциплины, формы внеаудиторной самостоятельной работы	11
6.2. Перечень вопросов, заданий, тем для подготовки к текущему контролю (согласно таблицы 2)	12
7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине	14
8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	19
9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.....	23
10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины ..	24
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень необходимого программного обеспечения и информационных справочных систем	25
11.1 Комплект лицензионного программного обеспечения.....	25
11.2 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.....	25
11.3 Сертифицированные программные и аппаратные средства защиты информации.....	25
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.....	25

1. Наименование дисциплины

Научно-исследовательская работа (НИР).

2. Перечень планируемых результатов освоения образовательной программы (перечень компетенций) с указанием индикаторов их достижения и планируемых результатов обучения по дисциплине

Дисциплина «Научно-исследовательская работа (НИР)» по направлению 38.03.01 «Экономика» профиль «Корпоративные финансы» обеспечивает формирование следующих компетенций:

Код компетенции	Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Результаты обучения (владения, умения и знания), соотнесенные с компетенциями/индикаторами достижения компетенции
УК-10	Способность осуществлять поиск, критически анализировать, обобщать и систематизировать информацию, использовать системный подход для решения поставленных задач	1. Четко описывает состав и структуру требуемых данных и информации, грамотно реализует процессы их сбора, обработки и интерпретации	Знать: состав и структуру необходимой экономической информации. Уметь: описывать состав и структуру данных и экономической информации; собирать, обрабатывать и интерпретировать данные в области учета, анализа и аудита.
		2. Обосновывает сущность происходящего, выявляет закономерности, понимает природу вариабельности	Знать: технологии анализа, обобщения и систематизации информации. Уметь: выявлять закономерности происходящего, анализировать, обобщать и систематизировать информацию.
		3. Формулирует признак классификации, выделяет соответствующие ему группы однородных «объектов», идентифицирует общие свойства элементов этих групп, оценивает полноту результатов классификации, показывает прикладное назначение классификационных групп.	Знать: современные методы классификации информации, определения общих свойств и признаков имеющихся объектов, определения на основе этого однородных признаков этих объектов для составления классификационных групп. Уметь: формулировать признак классификации, определять соответствующие признаку группы однородных объектов.
		4. Грамотно, логично, аргументированно	Знать: современные требования к использованию в деловых

		<p>формирует собственные суждения и оценки. Отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности.</p>	<p>презентациях и документах грамотного, логичного и аргументированного стиля изложения.</p> <p>Уметь: отличать существующие факты от рассуждений и мнений.</p>
		<p>5. Аргументированно и логично представляет свою точку зрения посредством и на основе системного описания.</p>	<p>Знать: методику и приемы, используемые при системном анализе процесса или объекта.</p> <p>Уметь: аргументированно и логично представлять свою точку зрения.</p>
УК-11	<p>Способность к постановке целей и задач исследований, выбору оптимальных путей и методов их достижения</p>	<p>1. Аргументированно переходит от первоначальной субъективной формулировки проблемы к целостному структурированному описанию проблемной ситуации</p>	<p>Знать: основные научные законы для формирования мировоззренческой позиции и в профессиональной деятельности</p> <p>Уметь: использовать методы теоретического анализа экономики на различных этапах её развития; анализировать дискуссионные моменты применения инструментов экономической политики, применять различные концепции (неоклассические, неокейнсианские, институционально-социологические) для анализа экономики, использовать экономико-статистические методы решения ситуационных задач</p>
		<p>2. Обосновывает системную формулировку цели и постановку задачи управления</p>	<p>Знать: основные закономерности функционирования современной экономики для проведения научного исследования в области экономической теории, в частности, экономики на макроуровне</p> <p>Уметь: применять различные концепции (неоклассические, неокейнсианские, институционально-социологические) для анализа экономики, использовать экономико-статистические методы решения ситуационных задач;</p>

			применять новые методологии научных исследований экономики
		3. Взвешенно и системно подходит к анализу ситуации, формулировке критериев и условий выбора	Знать: дискуссионные моменты применения инструментов экономической политики Уметь: применять новые методологии научных исследований экономики, разрабатывать новые подходы в исследованиях экономики на макроуровне
		4. Критически переосмысливает свой выбор, сопоставляя с альтернативными подходами. Оценивает последствия принимаемых решений, учитывая неочевидные цепочки «последствия последствий» («причины причин») и контурные связи	Знать: альтернативные методы теоретического анализа экономики на различных этапах её развития Уметь: анализировать дискуссионные моменты применения инструментов экономической политики, анализировать социально-экономические последствия и сравнивать эффективность применения различных инструментов экономической политики государства
		5. Корректно использует процедуры целеполагания, декомпозиции и агрегирования, анализа и синтеза при решении практических задач управления и подготовке аналитических отчетов	Знать: современную методологию научных исследований факторов устойчивости экономического развития Уметь: проводить анализ стратегического поведения компаний на современном отраслевом рынке; комплексно оценивать результаты монетарной и фискальной политики
		6. Логично, последовательно и убедительно излагает в отчете цели, задачи, теорию и методологию исследования, результаты и выводы.	Знать: принципы использования источников экономической, социальной, управленческой информации Уметь: применять главные принципы построения публичного выступления, основы ораторского искусства, используя навыки межличностной и межкультурной коммуникации; навыки публичных

			выступлений, участия в научных мероприятиях (симпозиумах, конференциях и т.д.)
--	--	--	--

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Научно-исследовательская работа (НИР)» относится к блоку 2 Практики, в том числе научно-исследовательская работа (НИР) (обязательная часть) образовательной программы по направлению подготовки 38.03.01 «Экономика» профиль «Корпоративные финансы».

4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах и в академических часах с выделением объема аудиторной (лекции, семинары) и самостоятельной работы обучающихся

2018 год приема

Таблица 1

Вид учебной работы по дисциплине	Всего (в з/е и часах)	Семестр (модуль) 4 (в часах)	Семестр (модуль) 6 (в часах)	Семестр (модуль) 8 (в часах)
Общая трудоемкость дисциплины	3 з.е./108	36	36	36
<i>Контактная работа - Аудиторные занятия</i>	30	10	10	10
<i>Лекции</i>	12	4	4	4
<i>Семинары, практические занятия</i>	18	6	6	6
Самостоятельная работа	78	26	26	26
<i>Вид текущего контроля</i>	<i>Расчетно-аналитическая работа</i>	<i>Расчетно-аналитическая работа</i>	<i>Расчетно-аналитическая работа</i>	<i>Расчетно-аналитическая работа</i>
Вид промежуточной аттестации	Дифференцированный зачет	Дифференцированный зачет	Дифференцированный зачет	Дифференцированный зачет

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) дисциплины с указанием их объемов (в академических часах) и видов учебных занятий

5.1. Содержание дисциплины

5.1.Содержание НИР на 1 курсе

Тема 1. Научно-исследовательская работа. Основные положения. Роль научных исследований и значение науки для развития практики по различным направлениям.

Краткий обзор научных исследований ученых по вопросам экономики и

менеджмента, в том числе Нобелевских лауреатов: полученные результаты и их возможности практического использования. Взаимодействие науки и бизнеса (мировой уровень, российский, примеры взаимодействия науки и бизнеса в Краснодарском крае и г. Новороссийске). Понятие профессиональной этики и этики научно-исследовательской работы.

Тема 2. Инструментарий проведения научных исследований.

Постановка целей, задач научного исследования. Методология научного исследования (подходы, методы). Структура научного исследования и этапы его проведения.

Поиск информации. Подбор научной литературы. Правила оформления источников и литературы (ГОСТ). Работа с каталогами, библиографическими указателями. Работа в медиатеке Финансового университета. Поиск нормативно-правовой информации в базах «Консультант+», «Гарант» и др. Использование современного исследовательского инструментария. Характеристика видов научно-исследовательских работ. Подходы к анализу науч. статей: ключевые слова, аннотация, структура статьи. Научные проекты и гранты. Принципы работы в команде; распределение обязанностей и ответственности между членами команды. Подготовка выполнения эссе, рефератов.

Тема 3. Выполнение творческих междисциплинарных научных проектов

Индивидуальный выбор группой студентов темы для выполнения творческого научно-исследовательского проекта, определение его формы (научно-учебный проект, деловая игра, учебный кейс-стади, диспут). Планирование работ для выполнения творческого научно-исследовательского проекта. Обсуждение хода выполнения творческих научно-исследовательских проектов. Подготовка творческих научно-исследовательских проектов, их защита.

Содержание НИР на 2 курсе

Тема 1 Проведение междисциплинарных научных исследований

Критерии научности знания. Формы организации научного знания: факт, положение, понятие, категория, принцип, закон, теория, идея, доктрина, парадигма, проблема, гипотеза. Процесс познания: накопление фактов, их систематизация и обобщение, логическое осмысление фактов. Этапы выполнения междисциплинарной научно-исследовательской работы.

Тема 2 Носители научной информации

Научные статьи в периодических изданиях; научные монографии, учебники и учебные пособия; законодательно-нормативные документы; отчеты о НИОКР; информационные издания; переводы иностранной научной литературы; материалы научных конференций; диссертации, авторефераты и др. Электронные ресурсы Финансового университета: использование статистической и рыночной информации.

Тема 3. Постановка научной проблемы.

Формулирование, оценка, обоснование, структурирование. Формулирование научной гипотезы и условия ее состоятельности.

Содержание НИР на 3 курсе

Тема 1. Технологии исследования предметных областей

Понятие предметного поля. Критерии принадлежности исследовательской работы к предметному полю (предмет, метод, используемые понятия).

Основные международные базы знаний (Scopus, Web of Science, Web of Knowledge и др.), российская база знаний РИНЦ, импакт-факторы, индексы цитирования, индекс Хирша.

Поиск научных журналов по предметным областям (по импакт-фактору).

Тема 2. Технология научного реферирования

Критерии выбора статей для реферирования: значимость статьи, учет специализации и темы курсовой работы студента. Защита выбора статьи на занятии.

Технология научного реферирования: обсуждение принципов построения реферата, выявления гипотез, методов исследования, качества использованных источников в реферируемых статьях.

Структура реферата, определение гипотез, методов исследования, качества использованных источников. Оценка (сопоставление) реферируемой статьи с другими статьями, обладающими высоким индексом цитирования по данной предметной области.

Тема 3. Методика подготовки и написания ВКР

Выбор и обоснование актуальности темы ВКР. Цель и задачи ВКР. Предмет и объект исследования в ВКР. Подбор литературных и информационных источников.

Содержание ВКР. Структурирование данных и результатов научного исследования.

Оформление ВКР в соответствии с ГОСТ.

5.2. Учебно-тематический план

2018годы приема 4 семестр

Таблица 2

№	Наименование темы (раздела) дисциплины	Трудоёмкость в часах					Самостоятельная работа	Формы текущего контроля успеваемости
		Всего	Аудиторная работа					
			Общая	Лекции	Семинары, практические занятия	Занятия в интерактивных формах		
1	Научно-исследовательская работа. Основные положения.	11	3	1	2	1	8	Научная дискуссия
2	Инструментарий проведения научных исследований	12	3	1	2	1	9	Доклады Научная дискуссия Презентации
3	Выполнение творческих междисциплинарных научных проектов	13	4	2	2	1	9	Доклады Научная дискуссия Решение практических ситуаций
	В целом по дисциплине	36	10	4	6	3	26	Расчетно-аналитическая работа
	ИТОГО в %					50 %		

2018 года приема 6 семестр

№	Наименование темы (раздела) дисциплины	Трудоёмкость в часах					Самостоятельная работа	Формы текущего контроля успеваемости
		Всего	Аудиторная работа					
			Общая	Лекции	Семинары, практические занятия	Занятия в интерактивных формах		
1	Проведение междисциплинарных научных исследований	11	3	1	2	1	8	Научная дискуссия
2	Носители научной информации	12	3	1	2	1	9	Доклады Научная дискуссия Презентации
3	Постановка научной проблемы	13	4	2	2	1	9	Доклады Научная дискуссия Презентации
	В целом по дисциплине	36	10	4	6	3	26	<i>Научный творческий проект</i>
	ИТОГО в %					50 %		

2018 года приема 8 семестр

№	Наименование темы (раздела) дисциплины	Трудоёмкость в часах					Самостоятельная работа	Формы текущего контроля успеваемости
		Всего	Аудиторная работа					
			Общая	Лекции	Семинары, практические занятия	Занятия в интерактивных формах		

					занятия			
1	Технологии исследования предметных областей	11	3	1	2	1	8	Научная дискуссия
2	Технология научного реферирования	12	3	1	2	1	9	Доклады Научная дискуссия Презентации
3	Методика подготовки и написания ВКР	13	4	2	2	1	9	Доклады Научная дискуссия Презентации
	В целом по дисциплине	36	10	4	6	3	26	<i>Научный творческий проект</i>
	ИТОГО в %					50 %		

5.3. Содержание семинаров, практических занятий

Таблица 3

Наименование тем (разделов) дисциплины	Перечень вопросов для обсуждения на семинарских, практических занятиях, рекомендуемые источники из разделов 8,9 (указывается раздел и порядковый номер источника)	Формы проведения занятий
2018года приема 4 семестр		
Научно-исследовательская работа. Основные положения.	Вопросы для обсуждения: Обзор научных исследований по экономике и менеджменту, в том числе Нобелевских лауреатов. Рекомендуемые источники: 8.1; 8.2, 8.3, 8.4, 8.5, 8.6, 8.7	Научная дискуссия
Инструментарий проведения научных исследований	Вопросы для обсуждения: Поиск информации. Подбор научной литературы. Правила оформления источников и литературы (ГОСТ). Рекомендуемые источники: 8.1; 8.2, 8.3, 8.4, 8.5, 8.6, 8.7	Доклады Научная дискуссия Презентации
Выполнение творческих междисциплинарных научных проектов	Вопросы для обсуждения: Обсуждение тематики, стратегии и хода выполнения творческих научно-исследовательских проектов. Интеллект-карты. Рекомендуемые источники: 8.1; 8.2, 8.3, 8.4, 8.5, 8.6, 8.7	Доклады Научная дискуссия Решение практических ситуаций
2018года приема 6 семестр		

Проведение междисциплинарных научных исследований	Вопросы для обсуждения: Формулирование цели и задач междисциплинарного научного исследования. Построение «дерева задач». Выделение объекта и предмета исследования по выбранной теме. Рекомендуемые источники: 8.1; 8.2, 8.3, 8.4, 8.5, 8.6, 8.7	Научная дискуссия
Носители научной информации	Вопросы для обсуждения: Планирование работ для выполнения творческого научно-исследовательского проекта. Рекомендуемые источники: 8.1; 8.2, 8.3, 8.4, 8.5, 8.6, 8.7	Доклады Научная дискуссия Презентации
Постановка научной проблемы	Вопросы для обсуждения: Характеристика возможностей систем Bloomberg, Amadeus, СПАРК и др. для их использования в ходе выполнения творческого научно-исследовательского проекта. Рекомендуемые источники: 8.1; 8.2, 8.3, 8.4, 8.5, 8.6, 8.7	Доклады Научная дискуссия Презентации
2018года приема 8 семестр		
Технологии исследования предметных областей	Вопросы для обсуждения: Индивидуальный выбор группой студентов темы для выполнения творческого научно-исследовательского проекта, определение его формы (научно-учебный проект, деловая игра, учебный кейс-стади). Рекомендуемые источники: 8.1; 8.2, 8.3, 8.4, 8.5, 8.6, 8.7	Научная дискуссия
Технология научного реферирования	Вопросы для обсуждения: Методика подготовки и написания ВКР Рекомендуемые источники: 8.1; 8.2, 8.3, 8.4, 8.5, 8.6, 8.7	Доклады Научная дискуссия Презентации
Методика подготовки и написания ВКР	Вопросы для обсуждения: Формулирование цели и задач междисциплинарного научного исследования. Построение «дерева задач». Выделение объекта и предмета исследования по выбранной теме. Рекомендуемые источники: 8.1; 8.2, 8.3, 8.4, 8.5, 8.6, 8.7	Доклады Научная дискуссия Презентации

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1. Перечень вопросов, отводимых на самостоятельное освоение дисциплины, формы внеаудиторной самостоятельной работы.

Таблица 4

Наименование тем (разделов) дисциплины	Перечень вопросов, отводимых на самостоятельное освоение	Формы внеаудиторной самостоятельной работы

2018 года приема 4 семестр		
Научно-исследовательская работа. Основные положения.	Понятие профессиональной этики и этики научно-исследовательской работы.	Подготовка к семинарским и практическим занятиям, работа с учебной литературой, работа с вопросами для самопроверки и тестами, подготовка к дискуссии, подбор материала для выполнения научного творческого проекта
Инструментарий проведения научных исследований	Подходы к анализу науч. статей: ключевые слова, аннотация, структура статьи.	Подготовка к семинарским и практическим занятиям, работа с учебной литературой, работа с вопросами для самопроверки и тестами, подготовка к дискуссии, подбор материала для выполнения научного творческого проекта
Выполнение творческих междисциплинарных научных проектов	Планирование работ для выполнения творческого научно-исследовательского проекта.	Подготовка к семинарским и практическим занятиям, работа с учебной литературой, работа с вопросами для самопроверки и тестами, подготовка к дискуссии, подбор материала для выполнения научного творческого проекта
2018 года приема 6 семестр		
Проведение междисциплинарных научных исследований	Характеристика возможностей систем Bloomberg, Amadeus, СПАРК и др. для их использования в ходе выполнения творческого научно-исследовательского проекта.	Подготовка к семинарским и практическим занятиям, работа с учебной литературой, работа с вопросами для самопроверки и тестами, подготовка к дискуссии, подбор материала для выполнения научного творческого проекта
Носители научной информации	Электронные ресурсы Финансового университета: использование статистической и рыночной информации.	Подготовка к семинарским и практическим занятиям, работа с учебной литературой, работа с вопросами для самопроверки и тестами, подготовка к дискуссии, подбор материала для выполнения научного творческого проекта
Постановка научной проблемы	Построение «дерева задач». Выделение объекта и предмета исследования по выбранной теме.	Подготовка к семинарским и практическим занятиям, работа с учебной литературой, работа с вопросами для самопроверки и тестами, подготовка к дискуссии, подбор материала для выполнения научного творческого проекта
2018 года приема 8 семестр		
Технологии исследования	Анализ возможностей использования результатов	Подготовка к семинарским и практическим занятиям, работа с

предметных областей	творческих научно-исследовательских проектов 1 и 2 курса для выполнения творческих научно-исследовательских проектов 3 курса и ВКР.	учебной литературой, работа с вопросами для самопроверки и тестами, подготовка к дискуссии, подбор материала для выполнения научного творческого проекта
Технология научного реферирования	Подбор литературных и информационных источников.	Подготовка к семинарским и практическим занятиям, работа с учебной литературой, работа с вопросами для самопроверки и тестами, подготовка к дискуссии, подбор материала для выполнения научного творческого проекта
Методика подготовки и написания ВКР	Структурирование данных и результатов научного исследования.	Подготовка к семинарским и практическим занятиям, работа с учебной литературой, работа с вопросами для самопроверки и тестами, подготовка к дискуссии, подбор материала для выполнения научного творческого проекта

6.2. Перечень вопросов, заданий, тем для подготовки к текущему контролю

Задание 1

Подготовить презентацию о научной школе в области экономики и управления.
Примерный список научных школ:

1. Школа научного менеджмента Тейлора (1885-1920 гг.).
2. Развитие школы научного управления Фрэнк и Лилиан Гилбреты.
3. Административная (классическая) школа научного менеджмента (1920-1950 гг.).
4. Школа человеческих отношений (1930-1950 гг.).
5. Школа поведенческих наук (1930—1950 гг.).
6. Школа количественного подхода (с 1950 г.).
7. Эмпирическая школа.
8. Школа социальных систем.
9. Менеджмент человеческих ресурсов.

Задание 2.

Подготовить доклад (сообщение) о Нобелевском лауреате в области экономики (+ презентация).

План сообщения:

- Биографическая справка.
- Краткий анализ открытия (достижения), за которое была получена Нобелевская премия.

Примерные тесты:

1. Что является главной целью науки:
 - получение знаний о реальности,
 - развитие техники,
 - совершенствование нравственности.

2. Всегда ли истинное знание является научным? (Да или Нет)
3. Предполагает ли определение "ненаучный" негативную оценку? (Да или Нет)
4. Всегда ли научное знание является истинным? (Да или Нет)
5. Является ли систематизированность характерным признаком научного знания? (Да или Нет)
6. Является ли стремление к обоснованности, доказательности знания критерием научности? (Да или Нет)
7. Является ли научное знание intersubъективным? (Да или Нет)
8. Применяются ли в науке приемы рассуждений, используемые людьми в других сферах деятельности, в обыденной жизни? (Да или Нет)
9. Как называется метод получения эмпирического знания, при котором главное - не вносить при исследовании какие-либо изменения в изучаемую реальность: 1. эксперимент 2. наблюдение 3. измерение?
10. Как называется метод эмпирического познания, при котором изучаемое явление ставится в особые, специфические и варьируемые условия:
 - измерение,
 - эксперимент,
 - наблюдение?
11. Может ли эмпирическое исследование начаться без определенной теоретической установки? (Да или Нет)
12. Сводятся ли задачи науки к сбору фактического материала? (Да или Нет)
13. Появляются ли теории как прямое обобщение эмпирических фактов? (Да или Нет)
14. Кто стал впервые широко применять мысленные эксперименты в ходе построения теории: 1. Ньютон 2. Галилей 3. Эйнштейн?
15. Обращаются ли ученые в своей деятельности к философии? (Да или Нет)
16. Одинаковы ли методы и средства, используемые в разных науках? (Да или Нет)
17. Является ли философия наукой? (Да или Нет)
18. Является ли наука сегодня профессией? (Да или Нет)
19. Характерны ли для науки противостояние и борьба различных направлений? (Да или Нет)
20. Признает ли наука паранаучные концепции - астрологию, парапсихологию, уфологию и т.п.? (Да или Нет)
21. Как называются научные теории, которые оперируют наиболее абстрактными идеальными объектами: 1. фундаментальные 2. теории конкретных явлений 3. общенаучные?
22. Кроме эмпирического и теоретического в структуре научного знания можно выделить еще один уровень, содержащий общие представления о действительности и процессе познания. Какой это уровень:
 1. философский
 2. интерпретации
 3. понимания
23. Возможно ли эмпирическое знание без теоретических представлений? (Да или Нет)
24. Могут ли в науке фундаментальные теоретические результаты быть получены без непосредственного обращения к эмпирии? (Да или Нет)
25. Немецкий философ и логик Рейхенбах написал об этом принципе так: "Этот принцип определяет истинность научных теорий. Устранение его из науки означало бы ни более и не менее как лишение науки ее способности различать истинность и ложность ее теорий. Без него наука, очевидно, более не имела бы права говорить об отличии своих теорий от причудливых и произвольных созданий поэтического ума". Какой это принцип?
 1. индукции
 2. дедукции

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения дисциплины содержится в разделе 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Задание. Подготовка аннотации, ключевых слов и резюме к научной статье.

Аннотация – краткая характеристика научной статьи с точки зрения ее назначения, содержания, вида, формы и других особенностей.

Аннотация выполняет следующие **функции**:

- дает возможность установить основное содержание научной статьи, определить ее релевантность и решить, следует ли обращаться к полному тексту статьи;
- используется в информационных, в том числе автоматизированных системах для поиска информации.

Аннотация должна включать характеристику основной темы, проблемы научной статьи, цели работы и ее результаты. В аннотации указывают, что нового несет в себе данная статья в сравнении с другими, родственными по тематике и целевому назначению.

Ключевые слова — это текстовые метки, по которым можно найти статью при поиске и определить предметную область текста. Они публикуются как в самом журнале, так и указываются в электронной версии статьи. При отборе по определенному ключевому слову читатель сможет найти все статьи, затрагивающие данную предметную область.

Резюме – одна из сокращенных форм представления научной статьи. Иными словами, это статья в миниатюре (реферат). В отличие от аннотации, которая отвечает на вопрос «О чём написано в статье?» и имеет своей целью кратко охарактеризовать содержание работы, резюме в концентрированном виде представляет читателю точное изложение результатов и выводов. Предмет, тема и цель работы указываются только в том случае, если они не ясны из заглавия. Метод или методологию проведения работы целесообразно описывать, если они отличаются новизной или представляют интерес с точки зрения данной работы. Результаты исследования следует представлять точно и информативно. Предпочтения должно отдаваться новым результатам, важным открытиям, обнаруженным закономерностям, данным, имеющим практическое значение.

Текст резюме должен обладать максимальной объективностью и содержательностью, не следует приводить критические замечания, второстепенные факты и информацию, которая в статье отсутствует, а также повторять название статьи и использовать ссылки на источники и сокращения. Необходимо избегать лишних вводных фраз («в статье представлены результаты...», «автором статьи установлено...»). Ключевые слова, используемые в характеристике статьи, должны быть отражены в тексте резюме.

Предполагаемый объем резюме – 150–200 слов (в зависимости от объема статьи).

Научный творческий проект

Творческий научный проект представляется в виде научной статьи. Написание статьи направлено на практическую реализацию приобретенных студентами знаний и умений по сбору, обобщению и представлению научной информации в рамках выбранной темы.

Научная статья – это законченное и логически цельное произведение, освещающее какую-либо тему.

Объем – 6-8 страниц. Для набора текста, таблиц следует использовать редактор Microsoft Word для Windows. Перед набором текста настройте указанные ниже параметры текстового редактора: формат страницы: А4 (210x297 мм), поля по 2 см; шрифт Times New Roman, размер – 14; межстрочный интервал – 1,5; выравнивание по ширине; абзацный отступ 1,25 см; ориентация листа – книжная.

Оформление заголовка: (прописными, жирными буквами, выравнивание по центру строки) НАЗВАНИЕ СТАТЬИ; на следующей строке (шрифт жирный курсив, выравнивание по правому краю) – Ф.И.О. автора полностью; на следующей строке (шрифт курсив, выравнивание по правому краю) – название специальности, курс; на следующей строке (шрифт курсив, выравнивание по правому краю) – E-mail.

Через 1 строку – текст статьи.

После текста - надпись Список литературы или Примечания. После нее приводится список литературы в алфавитном порядке, со сквозной нумерацией, оформленный в соответствии с ГОСТ Р 7.0.5 – 2008. Ссылки в тексте на соответствующий источник из списка литературы оформляются в квадратных скобках, например: [1, с. 277]. Использование автоматических постраничных ссылок не допускается.

Список литературы – не менее 8 наименований.

Презентация научного проекта оформляется в PowerPoint, включает 10-15 слайдов и отражает основное содержание статьи, в том числе - актуальность; объект, предмет, цель и задачи, элементы новизны, общие выводы, итоги и рекомендации.

Примерная тематика научных творческих проектов (4 семестр)

1. Средний класс: особенности формирования в России.
2. Интернет как потенциальная образовательная модель.
3. Молодежная политика РФ: региональный аспект (на примере г. Новороссийск).
4. Социальное государство как фактор трансформации капитализма.
5. Толерантность к политическим партиям в молодежной среде
6. Научно-мировоззренческая концепция И. Валлерстайна.
7. Отношение к политическим партиям в молодежной субкультуре.
8. Экономика в условиях глобализации.
9. Концепция технологического детерминизма в версии У. Мак-Нила.
10. Производительные силы: характеристика в разных школах.
11. Российское законодательство о рекламе: теория и практика.
12. Виды, причины, социально-экономические последствия инфляции: теоретические и практические аспекты.
13. Особенности безработицы в современной России.
14. Сущность, факторы и теории экономического роста: российский и зарубежный опыт.
15. Степень религиозности современных студентов.
16. Роль художественной литературы в мировоззрении молодежи.
17. Курдский вопрос в современной геополитике.
18. Международная политика как объект привлечения внимания современной молодежи.
19. Духовные и материальные ценности в сознании современного студента.
20. Проблема коррупции в современном российском обществе (региональный срез).
21. Проблема авторитета в молодежной среде.
22. Налоговая культура.
23. Холокост: трагедия и память (на материале Северо-Западного Кавказа)
24. Правовые аспекты использования труда военнопленных и гражданских лиц в период Второй мировой войны.
25. Проблема торговли людьми в российском уголовном праве.
26. Понятие терроризм в международном и национальном уголовном праве.
27. Перемещенные культурные ценности в международном и уголовном праве (на примере Второй мировой войны).
28. Деятельность Международного Красного Креста через призму истории России.
29. «Черный рынок» оружия и организационно-правовые механизмы борьбы с ним.

30. Правовое регулирование эвтанази.
31. Актуальные вопросы совершенствования законодательства в области обеспечения личной безопасности туристов.
32. Анализ инвестиционной привлекательности (на примере ... государство по выбору).
33. Историческая память народа о войне (на примере Великой Отечественной войны)
34. Воинская культура кубанских казаков: история и современность.
35. Война в изобразительном искусстве (на примере Великой Отечественной войны).
36. Российская школа национальной экономики: актуальные идеи.
37. Правовое воспитание российской молодежи: практика и перспективы.
38. Туризм как социокультурный ресурс развития региона (на примере Краснодарского края).
39. Диаспоры г. Новороссийск: направления и результативность социальной активности.
40. Перспективы экономического образования и воспитания в России.
41. Военная поисковая археология в Краснодарском крае в XXI в.

Обучающийся имеет право предложить свою тему научного творческого проекта.

Примерные темы для выполнение научных творческих проектов 6/8 семестры

1. Организации финансового планирования малого и среднего бизнеса
2. Понятие рисков в экономической деятельности
3. Классификация рисков: принципы и критерии
Оценка экономической эффективности деятельности службы управления персоналом.
4. Рейтинговая оценка эффективности хозяйственной деятельности генерирующих энергетических предприятий
5. Рискобразующие факторы: характеристика и влияние на риски
6. Риски предприятия как составная часть рисков
7. Анализ подходов к измерению результатов деятельности в компании
8. Новое – это хорошо забытое старое или о необходимости использования «правовой концепции» при определении понятия «активы»
9. Потенциальные активы и другие объекты экономических отношений в контексте концепции ССФ
10. Принципиально новый подход к оптимальному управлению активами компании на базе концепции ССФ.
11. Финансовая концепция капитала и активы компании.
12. Оценка потребности в банковском кредите для финансирования текущих расходов в системе финансового менеджмента предприятия
13. Факторинг: ключевой фактор развития бизнеса
14. Почему в XXI веке кредитные рейтинги, присваиваемые рейтинговыми агентствами по методикам XX века, неприемлемы для принятия эффективных экономических решений.

Обучающийся имеет право предложить свою тему научного творческого проекта.

Примерные вопросы для подготовки к зачету 4 семестр

1. Принципы научно-исследовательской деятельности.
2. Три этапа конструирования логики исследования.
3. Типология научных исследований по источнику финансирования, целевому

назначению и срокам выполнения.

4. Теоретический уровень исследования.
5. Эмпирический уровень исследования.
6. Общие понятия о методологии науки.
7. Понятие метода.
8. Философский метод исследования.
9. Общенаучные методы исследования.
10. Методы эмпирического уровня.
11. Научные исследования в области экономики и менеджмента.
12. Поиск необходимой литературы и составление библиографии.
13. Принципы оформления списка использованной литературы.
14. Оформление сносок.
15. Характеристика этапов научного исследования.
16. Анализ научной статьи.
17. Этика научного исследования.

Примерные вопросы к зачету 6/8 семестры

1. Роль научных исследований и значение науки для развития практики по различным направлениям.
2. Краткий обзор научных исследований ученых по вопросам экономики и менеджмента, в том числе Нобелевских лауреатов: полученные результаты и их возможности практического использования.
3. Взаимодействие науки и бизнеса.
4. Понятие профессиональной этики и этики научно-исследовательской работы.
5. Постановка целей, задач научного исследования. Структура научного исследования и этапы его проведения.
6. Критерии научности знания.
7. Формы организации научного знания: факт, положение, понятие, категория, принцип, закон, теория, идея, доктрина, парадигма, проблема, гипотеза.
8. Процесс познания: накопление фактов, их систематизация и обобщение, логическое осмысление фактов.
9. Этапы выполнения междисциплинарной научно-исследовательской работы.
10. Носители научной информации.
11. Электронные ресурсы Финансового университета: использование статистической и рыночной информации.
12. Постановка научной проблемы: формулирование, оценка, обоснование, структурирование.
13. Формулирование научной гипотезы и условия ее состоятельности.
14. Понятие предметного поля.
15. Критерии принадлежности исследовательской работы к предметному полю (предмет, метод, используемые понятия).
16. Основные международные базы знаний (Scopus, Web of Science, Web of Knowledge и др.), российская база знаний РИНЦ, импакт-факторы, индексы цитирования, индекс Хирша.
17. Критерии выбора статей для реферирования: значимость статьи, учет специализации и темы курсовой работы студента.
18. Технология научного реферирования: обсуждение принципов построения реферата, выявления гипотез, методов исследования, качества использованных источников в реферируемых статьях.
19. Структура реферата, определение гипотез, методов исследования, качества использованных источников.

20. Оценка (сопоставление) реферируемой статьи с другими статьями, обладающими высоким индексом цитирования по данной предметной области.

Примеры оценочных средств для проверки каждой компетенции, формируемой дисциплиной

Компетенция	Типовые задания
<p><u>УК-11</u> Способность к постановке целей и задач исследования, выбору оптимальных путей и методов их достижения</p>	<p>Индикатор 1. Аргументированно переходит от первоначальной субъективной формулировки проблемы к целостному структурированному описанию проблемной ситуации.</p> <p>Задача 1. Изучить предложенный перечень тем для написания научной статьи на 1 курсе обучения, выбрать тему, подготовить список литературы для написания статьи по выбранной теме.</p> <p>Задача 2. Изучить предложенный перечень тем для написания научного творческого проекта на 2 курсе обучения, выбрать тему, подготовить список литературы для написания научного творческого проекта по выбранной теме.</p> <p>Задача 3. Изучить предложенный перечень тем для написания научного творческого проекта на 3 курсе обучения, выбрать тему, подготовить список литературы для написания научного творческого проекта по выбранной теме.</p> <p align="center">Индикатор 2. Обосновывает системную формулировку цели и постановку задачи управления</p> <p>Задача 1. Во время одной познавательной программы на радио, посвящённой эволюционной теории, эксперт М. в качестве отличия человека от животного привёл способность человека изготавливать орудия труда и использовать их как средство производства материальных благ. Какие иные признаки характеризуют человека?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) практическая низменность потребностей 2) изменение и преобразование природы 3) проникновение в связи и отношения вещей 4) осуществление, в основном, наследственно закреплённых программ поведения 5) первостепенная ориентация на удовлетворение физических потребностей 6) установление причинных зависимостей <p>Индикатор 3. Взвешенно системно подходит к анализу ситуации, формулировке критериев и условий выбора</p> <p>Задача 1. Николай был убеждён в реальном существовании сверхъестественного, потустороннего, признавая, что человек обречён на страдания и будущее не обещает ничего хорошего. При этом необходимо сохранять существующее положение в обществе. Выберите из приведённого списка характеристики этого мировоззрения.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) революционное

- 2) пессимистическое
- 3) религиозное
- 4) природоцентристское
- 5) консервативное
- 6) научное

Индикатор 4. Критически переосмысливает свой выбор, сопоставляя с альтернативными подходами. Оценивает последствия принимаемых решений, учитывая неочевидные цепочки «последствия последствий» («причины причин») и контурные связи

Задача 1. В деревне К. у большинства жителей мировоззрение складывается стихийно. Какие иные признаки свидетельствуют о том, что в этой деревне среди населения распространено житейское мировоззрение?

- 1) тесно связано с мировой культурой
- 2) отличается глубоким проникновением в суть явлений
- 3) опирается на непосредственный опыт человека
- 4) формирует общие теоретические взгляды на мир и человека
- 5) незначительно использует опыт науки и религиозного сознания
- 6) складывается в процессе личной практической деятельности

Индикатор 5. Корректно использует процедуры целеполагания, декомпозиции и агрегирования, анализа и синтеза при решении практических задач управления и подготовке аналитических отчетов.

Задача 1. В 60-е гг. XX в. молодёжное движение хиппи отрицало такие ценности, как усердный труд, материальный успех, конформизм, политическую деятельность, сексуальную сдержанность, т.е. противостояло доминирующей культуре. Какие иные признаки свидетельствуют о том, что культура хиппи являлась контркультурой?

- 1) формирует эстетические вкусы и потребности подавляющего большинства людей
- 2) регулирует общественные отношения с позиций добра и зла.
- 3) создаёт альтернативные формы общественного бытия
- 4) рождается на базе этноса
- 5) формируется под влиянием потребности человека в самоутверждении.
- 6) является своеобразной революцией в сфере социальных ценностей.

Индикатор 6. Логично, последовательно и убедительно излагает в отчете цели, задачи, теорию и методологию исследования, результаты и выводы.

Задача 1. Антон всегда хотел стать профессионалом в области функционирования рыночного механизма, хотя сам процесс изучения экономики его мало занимал. Он успешно окончил соответствующий факультет университета, что позволило ему занять должность консультанта по продажам в одной крупной фирме и реализовать свой интерес. Выберите из приведённого

	<p>списка характеристики этого интереса.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) политический 2) активный 3) индивидуальный 4) общественный 5) пассивный 6) опосредованный
<p><u>УК-10</u> Способность осуществлять поиск, критически анализировать, обобщать и систематизировать информацию, использовать системный подход для решения поставленных задач</p>	<p>Индикатор 1. Четко описывает состав и структуру требуемых данных и информации, грамотно реализует процессы их сбора, обработки и интерпретации Задача 1. Изучить предложенный перечень тем для написания научного творческого проекта на 1,2 и 3 курсе обучения, выбрать тему, подготовить список литературы для написания научного творческого проекта по выбранной теме. Задача 2. Определить цель и задачи для написания статьи по выбранной тематике 1, 2 и 3 курса обучения.</p> <p>Индикатор 2. Обосновывает сущность происходящего, выявляет закономерности, понимает природу варибельности Задача 1. Описать научные методы исследований, которые будут использоваться при написании научной статьи по выбранной тематике 1, 2 и 3 курса обучения. Задача 2. Обозначить актуальность, выводы и рекомендации при написании научной статьи по выбранной тематике 1, 2 и 3 курса обучения.</p> <p>Индикатор 3. Формулирует признак классификации, выделяет соответствующие ему группы однородных «объектов», идентифицирует общие свойства элементов этих групп, оценивает полноту результатов классификации, показывает прикладное назначение классификационных групп. Задача 1. Опишите технологии научного реферирования на примерах Задача 2. Опишите критерии научности знания и приведите примеры.</p> <p>Индикатор 4. Грамотно, логично, аргументировано формирует собственные суждения и оценки. Отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности. Задача 1. Сделать презентацию подготовленной статьи по выбранной тематике 1 курса обучения в PowerPoint, на 10-15 слайдов и отразить основное содержание статьи, в том числе - актуальность; объект, предмет, цель и задачи, элементы новизны, общие выводы, итоги и рекомендации.</p>

	<p>Задача 2. Сделать презентацию научного творческого проекта по выбранной теме 2 курса обучения в PowerPoint, на 10-15 слайдов и отразить основное содержание научного творческого проекта, в том числе - актуальность; объект, предмет, цель и задачи, элементы новизны, общие выводы, итоги и рекомендации.</p> <p>Задача 3. Сделать презентацию научного творческого проекта по выбранной теме 3 курса обучения в PowerPoint, на 10-15 слайдов и отразить основное содержание научного творческого проекта, в том числе - актуальность; объект, предмет, цель и задачи, элементы новизны, общие выводы, итоги и рекомендации.</p> <p style="text-align: center;">Индикатор 5. Аргументированно и логично представляет свою точку зрения посредством и на основе системного описания.</p> <p>Задача 1. Определить цель и задачи для написания статьи по выбранной тематике 1 курса обучения, и описать научные методы исследований, которые будут использоваться при написании научной статьи.</p> <p>Задача 2. Определить цель и задачи для написания научного творческого проекта по выбранной тематике 2 курса обучения, и описать научные методы исследований, которые будут использоваться при написании научного творческого проекта.</p> <p>Задача 3. Определить цель и задачи для написания научного творческого проекта по выбранной тематике 3 курса обучения, и описать научные методы исследований, которые будут использоваться при написании научного творческого проекта.</p>
--	---

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

8.1. Основная литература

1. Бушенева, Ю.И. Как правильно написать реферат, курсовую и дипломную работы / Ю.И. Бушенева. – Москва : Дашков и К, 2016. – (Бакалавриат). - ЭБС Университетская библиотека online. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=453258> (дата обращения: 06.07.2020); ЭБС ZNANIUM.com. - URL: <http://znanium.com/catalog/product/415294> (дата обращения: 15.06.2019). – Текст : электронный.

2. Основы научных исследований : учебное пособие / Б.И. Герасимов, В.В. Дробышева, Н.В. Злобина [и др.]. — 2-е изд., доп. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2020. — 271 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). – ЭБС ZNANIUM.com. - URL: <http://znanium.com/catalog/product/1094113> (дата обращения: 15.06.2019). – Текст : электронный.

3. Ивин, А. А. Логика : учебник и практикум для вузов / А. А. Ивин. — 4-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 387 с. — (Высшее образование). — ЭБС Юрайт. — URL: <https://urait.ru/bcode/449855> (дата обращения: 15.06.2019). — Текст : электронный.

8.2. Дополнительная литература

4. Кожухар, В.М. Основы научных исследований : учебное пособие / В. М. Кожухар. - Москва : Дашков и К, 2013. - 216 с. - ЭБС ZNANIUM.com. - URL: <http://znanium.com/catalog/product/415587> (дата обращения: 15.06.2019). - Текст: электронный.

5. Космин, В.В. Основы научных исследований (Общий курс) : учебное пособие / В.В. Космин. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : РИОР : ИНФРА-М, 2019. — 238 с. + Доп. материалы. — (Высшее образование). — DOI: <https://doi.org/10.12737/1753-1> - ЭБС ZNANIUM.com. - URL: <http://new.znanium.com/catalog/product/1088366> (дата обращения: 15.06.2019). - Текст : электронный.

6. Абрамова, Н.А. Риторика: Учебное пособие для бакалавров / Н.А. Абрамова, С.И. Володина, И.А. Никулина; Московский гос. юридич. ун-т им. О.Е.Кутафина (МГЮА) ; отв. ред. С.И. Володина - Москва: Проспект, 2014. - 280 с. – Текст : непосредственный. - То же. - ЭБС Проспект. - URL: <http://ebs.prospekt.org/book/25183> (дата обращения: 15.06.2019). - Текст : электронный.

7. Шкляр, М.Ф. Основы научных исследований: учебное пособие для бакалавров / М.Ф. Шкляр, - 7-е изд.. – Москва : Дашков и К, 2019. - 208 с. – ЭБС ZNANIUM.com. - URL: <http://znanium.com/catalog/product/1093533> (дата обращения: 15.06.2019). — Текст : электронный.

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Электронная библиотека Финансового университета (ЭБ) –<http://el.fa.ru/>
2. Электронно-библиотечная система BOOK.RU –<http://www.book.ru3>.
3. Электронно-библиотечная система –Znanium <http://www.znanium.com>
4. Интернет сайт Министерства финансов Российской Федерации www.minfin.ru.
5. Интернет сайт Министерства экономического развития Российской Федерации www.economy.gov.ru.
6. Интернет сайт Правительства Москвы www.mos.ru.
8. Интернет сайт Рейтингового агентства «Эксперт» www.raexpert.ru.
9. Федеральная служба по финансовым рынкам : www.fcsm.ru
10. Федеральная служба государственной статистики www.gks.ru

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Программа научно исследовательской работы студентов включает в себя следующие этапы:

- выбор темы исследований с учетом рекомендации департамента корпоративных финансов и корпоративного управления, анализ ее актуальности;
- сбор, обработку, анализ и систематизацию научно-технической информации по теме работы, составление обзора литературы, постановка задачи;
- участие в проведении научных исследований по теме работы;
- участие в составлении отчета по теме или ее разделу;
- подготовка материалов по теме НИР для выступления на круглых столах, конференциях, подготовка тезисов докладов, статей к публикации.

Научно-исследовательской работой студенты должны заниматься регулярно. При этом обучающимся следует подготовить себя не только к творческой работе, но и достаточно большому объему документарной рутинной работы, связанной с выполнением требований ГОСТ по оформлению научных работ, требований образовательного стандарта и документов Финуниверситета о представлении отчетности о выполненных этапах НИР. Условием аттестации студентов по НИР являются своевременное и качественное выполнение заданий, активная работа, публикация научных результатов, участие в конференциях и представление отчетности, одобренной научным руководителем.

Студенты должны познакомиться с информационными ресурсами библиотечного комплекса Финансового университета, режимом и условиями его работы. Список

рекомендованной литературы в настоящей программе не является исчерпывающим, по проблематике направлений исследований, дополнительная литература будет рекомендована в ходе проведения занятий.

Основное количество часов в соответствии с учебным планом образовательной программы в рамках НИР предусмотрено на самостоятельную работу. Большая часть этого времени приходится на подготовку выпускной работы. Общие методические указания по разработке и защите бакалаврской работы приведены в Положении о выпускной квалификационной работе студентов. Выбирая тему исследования необходимо руководствоваться следующими требованиями: актуальность, новизна, экономическая эффективность, значимость и важность для решения управленческих проблем, интересам коллектива научной школы и запросам работодателей, возможность внедрения результатов в практику деятельности организаций. Бакалавры должны работать в тесном контакте с научным руководителем.

Бакалаврам может быть предложено индивидуально или в малых группах подготовить и защитить научный творческий проект по одной из указанных в данной программе тем, при этом условно предварительно разделяются задания по противоположным точкам зрения для обеспечения научной дискуссии в ходе семинара.

Важной формой самостоятельной работы являются аналитические обзоры. Поскольку такая форма достаточно трудоемка, то студенты выполняют ее группами, при этом назначается старший, который распределяет задания между коллегами, в дальнейшем оценивая объем выполненных работ, проставляя коэффициент трудового участия (максимально – 1, минимально – 0, например, 0,9, 0,6 и т.д.). Выполнение аналитических обзоров и эссе может учитываться как форма погашения задолженности по пропущенному семинару по уважительной причине.

Результаты научных исследований должны быть апробированы и представлены общественности. Поэтому желательно принимать активное участие в студенческих и научных конференциях, других научных мероприятиях, проводимых в университете.

Студенту следует проконсультироваться с научным руководителем о форме участия в научных мероприятиях. Очное участие в конференциях, конкурсах позволяет отточить ораторское мастерство и искусство научной полемики, но студенты могут выбрать и заочную форму участия, предлагаемые многими научными центрами и вузами.

В процессе проведения практических занятий применяются интерактивные методы обучения.

Групповая дискуссия. Это метод организации совместной коллективной деятельности, позволяющий в процессе непосредственного общения путем логических доводов воздействовать на мнения, позиции и установки участников дискуссии. Целью дискуссии является интенсивное и продуктивное решение групповой задачи. Метод групповой дискуссии обеспечивает глубокую проработку имеющейся информации, возможность высказывания студентами разных точек зрения по заданной преподавателем проблеме, тем самым способствуя выработке адекватного в данной ситуации решения. Метод групповой дискуссии увеличивает вовлеченность участников в процесс этого решения, что повышает вероятность его реализации.

Интеллект-карта – это метод графического выражения процессов восприятия, обработки и запоминания информации, творческих задач, инструмент развития памяти и мышления. Интеллект-карты имеют следующие отличительные свойства: наглядность, привлекательность, своевременность, запоминаемость, творчество, возможность пересмотра.

Научный доклад – это развернутое публичное выступление по определенной теме, базирующееся на данных теоретических или практических изысканий. Доклад является самостоятельным видом работы, требующей отдельной подготовки.

Научный творческий проект – это совокупность определенных действий, документов, предварительных текстов, замысел для создания реального объекта, предмета, создание разного рода теоретического продукта. Это всегда творческая деятельность. В

основе метода проектов лежит развитие познавательных творческих навыков учащихся, умений самостоятельно конструировать свои знания и ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического мышления.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень необходимого программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

При осуществлении образовательного процесса обучающимися и профессорско-преподавательским составом используются: программное обеспечение, информационно-справочные системы, электронные библиотечные системы.

11.1 Комплект лицензионного программного обеспечения:

1. Windows Microsoft office
2. Антивирусная защита ESET NOD32

11.2 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

- Информационно-правовая система «Консультант Плюс»
- Аналитическая система Bloomberg Professional.
- SPSS Statistics (Statistical Package for the Social Sciences—статистический пакет для социальных наук).
- базы данных Росстата: ЦБСД, ЕМИСС, ССРД МВФ
- Электронная энциклопедия: <http://ru.wikipedia.org/wiki/Wiki>
- Система комплексного раскрытия информации «СКРИН» <http://www.skrin.ru/>

11.3 Сертифицированные программные и аппаратные средства защиты информации

Сертифицированные программные и аппаратные средства защиты информации не предусмотрены.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Для осуществления образовательного процесса в рамках дисциплины необходимо наличие специальных помещений.

Специальные помещения представляют собой учебные аудитории для проведения лекций, семинарских и практических занятий, выполнения курсовых групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.

Проведение лекций и семинаров в рамках дисциплины осуществляется в помещениях:

- оснащенных демонстрационным оборудованием;
- оснащенных компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет»;
- обеспечивающих доступ в электронную информационно-образовательную среду университета.

Специальные помещения должны быть укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.