

**Федеральное государственное образовательное бюджетное учреждение
высшего образования
«ФИНАНСОВЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРИ ПРАВИТЕЛЬСТВЕ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»
(Финансовый университет)
Новороссийский филиал
Кафедра «Информатика, математика и общегуманитарные науки»**

УТВЕРЖДАЮ
Директор Новороссийского
филиала Финансового университета
Е.Н. Сейфиева
« 19 » августа 2019 г.



Н.А. Гаража
составитель

ИСТОРИЯ ЭКОНОМИЧЕСКИХ УЧЕНИЙ

Рабочая программа дисциплины

для бакалавров, обучающихся по направлению подготовки
38.03.01 – Экономика, профиль «Корпоративные финансы»

*Рекомендовано Ученым советом Новороссийского филиала Финансового университета
протокол № 14 от « 29 » августа 2019 г.*

*Одобрено кафедрой «Информатика, математика и общегуманитарные науки»
протокол № 1 от «29 » августа 2019 г.*

Новороссийск - 2019

Составитель: Гаража Н.А. История экономических учений: Рабочая программа дисциплины для бакалавров, обучающихся по направлениям подготовки 38.03.01 – Экономика, профиль «Корпоративные финансы». – Новороссийск: Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации, 2019. – 25 с.

Программа дисциплины «История экономических учений» предназначена для эффективной организации учебного процесса и включает содержание дисциплины, учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины, фонд оценочных средств для промежуточной аттестации, методические указания по освоению дисциплины, описание материально-технической базы.

Содержание рабочей программы дисциплины

1. Наименование дисциплины	4
2. Перечень планируемых результатов освоения образовательной программы (перечень компетенций) с указанием индикаторов их достижения и планируемых результатов обучения по дисциплине.....	4
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы	8
4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах и в академических часах с выделением объема аудиторной (лекции, семинары) и самостоятельной работы обучающихся	9
5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) дисциплины с указанием их объемов (в академических часах) и видов учебных занятий	9
5.1. Содержание дисциплины.....	9
5.2. Учебно-тематический план.....	12
5.3. Содержание семинаров, практических занятий.....	13
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.....	14
6.1. Перечень вопросов, отводимых на самостоятельное освоение дисциплины, формы внеаудиторной самостоятельной работы	14
6.2. Перечень вопросов, заданий, тем для подготовки к текущему контролю	15
7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.....	19
8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	22
9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.....	23
10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	23
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень необходимого программного обеспечения и информационных справочных систем	24
11.1. Комплект лицензионного программного обеспечения.....	24
11.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.....	24
11.3. Сертифицированные программные и аппаратные средства защиты информации.....	25
Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.....	25

1. Наименование дисциплины

«История экономических учений».

2. Перечень планируемых результатов при обучении дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Дисциплина «История экономических учений» для студентов, обучающихся по направлению 38.03.01 «Экономика», профиль «Корпоративные финансы», совместно с другими дисциплинами обеспечивает формирование компетенций бакалавра экономики.

Код компетенции	Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Результаты обучения (владения, умения и знания), соотнесенные с компетенциями/индикаторами достижения компетенции
ПКН-1	Владение основными научными понятиями и категориальным аппаратом современной экономики и их применение при решении прикладных задач	1. Демонстрирует знание современных экономических концепций, моделей, ведущих школ и направлений развития экономической науки, использует категориальный и научный аппарат при анализе экономических явлений и процессов.	Знать: - историю и логику развития экономической мысли, трансформацию ее главных учений, школ; - основных представителей ведущих научных школ и направления их научного поиска, а также значение их исследований для современной экономической науки. Уметь: - использовать основные положения историко-экономической науки для анализа конкретных проблем;
		2. Выявляет сущность и особенности современных экономических процессов, их связь с другими процессами, происходящими в обществе, критически переосмысливает текущие социально-экономические проблемы.	Знать: общие теоретические подходы к решению профессиональных экономических задач, связанных с развитием национальных экономик в различные исторические эпохи. Уметь: выражать и обосновывать свою позицию по вопросам, касающимся ретроспективного отношения к развитию экономических процессов в их хронологической последовательности;

		3. Грамотно и результативно пользуется российскими и зарубежными источниками научных знаний и экономической информации, знает основные направления экономической политики государства.	Знать: основные понятия, категории и инструменты экономической теории и прикладных экономических дисциплин; экономические основы поведения организаций. Уметь: наглядно представлять ход развития экономической мысли в мире; ориентироваться в мировом историческом процессе.
УК-10	Способность осуществлять поиск, критически анализировать, обобщать и систематизировать информацию, использовать системный подход для решения поставленных задач	1. Четко описывает состав и структуру требуемых данных и информации, грамотно реализует процессы их сбора, обработки и интерпретации.	Знать: интеллектуальные биографии ведущих представителей экономической науки, их мировоззренческие позиции, направления и результаты научного поиска. Уметь: уметь раскрывать абстрактные понятия на конкретных примерах из социальной и экономической жизни; применять методы и средства познания для интеллектуального развития, повышения культурного уровня, профессиональной компетентности.
		2. Обосновывает сущность происходящего, выявляет закономерности, понимает природу variability.	Знать: - своеобразие различных экономических школ и направлений, взаимосвязь и преемственность научных идей, их воздействие на выработку концепций экономической политики. Уметь: применять стандартные теоретические модели для анализа социально-экономических процессов.
		3. Формирует признак классификации, выделяет соответствующие ему группы «однородных» объектов, идентифицирует общие свойства элементов этих групп, оценивает полноту результатов классификации,	Знать: - как сопоставлять позиции разных школ по ключевым теоретическим проблемам и применять методологические принципы анализа экономических процессов и идей в профессиональной деятельности. Уметь: аргументировать свою мысль теоретическими определениями и приводить соответствующие факты; применять понятийно-категориальный аппарат, основные законы гуманитарных и социальных наук в

		показывает прикладное назначение классификационных групп.	профессиональной деятельности.
		4. Грамотно, логично, аргументировано формирует собственные суждения и оценки. Отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности.	Знать: - место истории экономических учений в системе экономических наук; - основные этапы развития экономической мысли (начиная с древнейших времен и до современности) и теоретические особенности основных научных школ XIX-XXI вв. Уметь: - применять полученные теоретические знания об эволюции экономической мысли и многообразии теоретических подходов к исследованию экономических явлений в процессе самостоятельного творческого поиска при написании научно-исследовательских студенческих работ;
		5. Аргументированно и логично представляет свою точку зрения посредством и на основе системного описания.	Знать: базовые предпосылки, принципы построения и область применения стандартных теоретических моделей различных школ. Уметь: - используя накопленные знания, полученные в процессе обучения, грамотно ориентироваться в потоке современных экономических проблем, находить их разрешение.
ПКП-1	Способность анализировать финансовую информацию организаций, рассчитывать финансовые показатели, используя современные методы и технологии оценки стоимости и эффективности бизнеса.	1. Применяет стандарты раскрытия корпоративной финансовой информации и методический инструментарий, используемый в процессе анализа корпоративной финансовой информации.	Знать: последовательность и логику возникновения научных идей, их связь с историческими переменами в жизни общества; Уметь: использовать на практике полученные знания для оценки результатов проводимой экономической политики и проводимых экономических реформ.
		2. Грамотно использует современные методы и	Знать: основные понятия, категории и инструменты экономической теории и прикладных экономических

	технологии сбора, обработки и анализа финансовой информации для оценки стоимости и эффективности бизнеса.	дисциплин; экономические основы поведения организаций, Уметь: объективно исследовать эволюцию мирового хозяйства.
	3. Использует результаты анализа финансовой информации при разработке финансовых и инвестиционных решений.	Знать: закономерности использования результатов полученной информации в разработке последующих финансовых и инвестиционных решений. Уметь: анализировать во взаимосвязи экономические явления, процессы и институты на микро- и макроуровне.

3 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «История экономических учений» является дисциплиной университетского блока дисциплин по выбору, углубляющих освоение профиля.

4. Объем дисциплины в зачетных единицах и в академических часах с выделением объема аудиторной (лекции, семинары) и самостоятельной работы обучающихся (в семестре, в сессию)

Таблица 1. 2018 года приема (заочная форма)

Вид учебной работы	Всего (в з.е. и часах)	Семестр (модуль) 3 (в час.)
Общая трудоемкость дисциплины	3 з.е./108	108
Контактная работа - Аудиторные занятия	12	12
Лекционные	4	4
Практические и семинарские занятия	8	8
Вид текущего контроля	реферат	реферат
Самостоятельная работа	96	96
Вид промежуточной аттестации	зачет	зачет

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) дисциплины с указанием их объемов (в академических часах) и видов учебных занятий

5.1. Содержание дисциплины

ТЕМА 1. ПРЕДМЕТ ИСТОРИИ ЭКОНОМИЧЕСКИХ УЧЕНИЙ. ЭКОНОМИЧЕСКИЕ УЧЕНИЯ ДРЕВНЕГО МИРА

Предмет истории экономических учений – исторический процесс возникновения, развития и смены экономических взглядов, отраженный в трудах отдельных экономистов, в теоретических школах и направлениях. Взаимосвязь хозяйственного развития с эволюцией экономической мысли. Задачи курса. Изучение и сопоставление различных теоретических и методологических подходов решения хозяйственных задач. Обоснование вариантов хозяйственной политики. Методология исследования. Методы историчности и системного

анализа. Критерии периодизации истории экономической мысли и различные варианты классификации экономических теорий.

Экономическая мысль Египта, Вавилона, Индии, Китая и других стран с азиатским способом производства как часть науки об управлении государством. Отражение экономической мысли древневавилонского царства в законах царя Хаммурапи (XVIII в. до н. э.). Экономическая мысль Китая в трудах Конфуция (V в до н. э.) и в трактате «Гуань-цзы» (IV–III вв. до н. э.). Экономические взгляды древнегреческих философов IV в. до н. э. Особенности трактовок разделения труда, сущности и функции денег у Ксенофонта, Платона, Аристотеля. Учение Аристотеля о соизмеримости товаров при обмене («Квадрат Аристотеля»), свойствах товара, принципах распределения. Экономика и хрематистика. Экономические идеи Древнего Рима в трактатах Катона, Варрона, Колумеллы (II–I вв. до н. э.).

ТЕМА 2. ЭКОНОМИЧЕСКАЯ МЫСЛЬ СРЕДНЕВЕКОВЬЯ

Экономическая мысль средневековья как часть богословия. Особенности методологии средневековой экономической науки. Экономическая мысль Западной Европы в период раннего и позднего средневековья. Экономические идеи канонистов. Взгляды Ф. Аквинского на разделение труда, богатство, деньги, справедливую цену, торговую прибыль, процент. Социально-экономические идеи мусульманского Востока. Хозяйственные предписания Корана. Взгляды Ибн-Хальдуна (XIV в.).

Русская Правда. «Поучение» Владимира Мономаха. Трактровка ростовщичества. Судебник Ивана III. Денежная реформа Е. Глинской. Экономические взгляды помещного дворянства. Проекты И. Пересветова. «Правительница» Ермолая Еразма. Анализ микроэкономики в «Домострое».

ТЕМА 3. ЭКОНОМИЧЕСКАЯ МЫСЛЬ НОВОГО ВРЕМЕНИ.

Особенности экономики, политики и культуры эпохи первоначального накопления капитала и их влияние на формирование концепции меркантилизма. Первый опыт анализа рыночных отношений в трудах меркантилистов. Предмет и метод. Создание учения о богатстве страны и путях его умножения. Два этапа развития меркантилизма: монетаризм и теория торгового баланса; и х особенности. Протекционизм – концепция государственного участия в экономике. Проблемы позднего меркантилизма в трудах Т. Мена (Англия). Экономическая программа Кольбера. Вопросы государственного хозяйства в «Трактате политической экономии» А. Монкретьена (Франция).

Экономические сдвиги в России в XVII–XVIII вв. Распространение протекционистских идей и их отражение в сочинениях А. Ордин-Нащекина «Новоторговый Устав», Ю. Крижанича «Политика», И. Посошкова «О скудости и богатстве». Экономические взгляды В. Татищева и М. Щербатова. Экономические идеи М.В. Ломоносова, А.П. Сумарокова и М.М. Горбатова. Взгляды П.И. Рычкова. Идеолог купечества Н.Д. Чулков. Экономические требования крестьянской войны под руководством Е. Пугачева. Зарождение критики крепостного права в воззрениях ДА. Голицына и Я.П. Ковельского. Сторонники концепции *laissez faire* в России. ИА. Третьяков и СЕ. Десницкий.

Исторические условия возникновения классической политической экономии. Этапы развития классической политической экономии. Перевод экономических исследований из сферы обращения в сферу производства. Возникновение концепции экономического либерализма, основанной на принципах полного невмешательства государства в экономику. Методология классической политической экономии: признание действия объективных экономических законов, внедрение причинно-следственного метода, методов логической абстракции, индукции, дедукции. Использование понятия «экономический человек». Недооценка влияния на экономику психологических, моральных, правовых факторов. Исходная категория экономического анализа классической школы – стоимость. Определение стоимости затратами труда или издержками производства. Классификация экономических категорий на основе каузального метода. Особенности перехода от меркантилизма к классической политэкономии в Англии. У. Петти – первый представитель классической школы. «Трактат о налогах и сборах». Определение стоимости товара, заработной платы, ренты, процента, цены земли. Сущность и функции денег, определение количества денег в обращении. Принципы налогообложения.

Возникновение классической политической экономии во Франции. Причины полного неприятия идей меркантилизма. П. Буагильбер – родоначальник французской классической школы. Определение стоимости рабочим временем. Специфическое отношение к деньгам. Физиократия – первая целостная теоретическая концепция классической школы. Общая характеристика идей физиократизма. Работы Ф. Кенэ. Концепция «естественного порядка» – основа методологии физиократов. Учение об эквивалентности обмена – обоснование перевода экономических исследований в сферу производства. Недооценка роли промышленности и торговли в экономике. Учение о «чистом продукте», производительном и «бесплодном» труде, о капитале и его структуре. Первое деление общества на классы. «Экономическая таблица» Ф. Кенэ – модель экономических отношений между классами по поводу воспроизводства общественного продукта. Практические рекомендации Ф. Кенэ по выработке экономической политики. Развитие концепции физиократов в трудах А.Р. Тюрго. «Размышления о создании и распределении богатства». Учение о классах. Объяснение происхождения и сути наемного труда. Учение о заработной плате, предпринимательском и коммерческом доходе. Понятие субъективной и объективной ценности. Программа реформирования общества и попытки ее реализации. Экономическое учение А. Смита. А. Смит – экономист мануфактурного периода индустрии. Критика меркантилизма. Роль объективных законов («невидимой руки») в формировании экономических отношений между людьми. «Исследование о природе и причинах богатства народов» – главный труд А. Смита. Анализ разделения труда в мануфактуре. Учение о классах. Трактовки стоимости, заработной платы, прибыли, ренты. Теория денег. Характеристика капитала и его структуры. Учение о воспроизводстве. «Догма Смита». Экономический либерализм А. Смита. Роль свободного рынка как регулятора производства. Экономическая политика государства. Анализ государственного бюджета и государственного долга. Принципы налогообложения. Эпоха промышленного переворота и ее отражение в трудах Д. Рикардо. «Начала политической экономии и налогового обложения». Особенности метода Д. Рикардо. Теория стоимости. Метод сравнительных издержек. Учение о доходах. Выявление и обоснование тенденции к снижению размеров заработной платы и прибыли. Номинальная и реальная зарплата. Теория дифференциальной ренты. Количественная теория денег. Роль свободной торговли в регулировании обращения золота, колебании цен, установлении экономического равновесия. Программа регулирования системы денежного обращения в Англии. Работа Ж.Б. Сэя «Трактат политической экономии, или Простое изложение способа, которым образуются, распределяются и потребляются богатства». Теория услуг. Учение о трех факторах производства. Трактовки стоимости и доходов основных классов общества. «Закон рынков Сэя» – обоснование бескризисного развития экономики. Т.Р. Мальтус. Анализ диспропорций между возможностями природы и потребностями населения в работе «Опыт о законе народонаселения». Теория издержек производства и доходов в работе «Принципы политической экономии». Решение проблемы реализации с помощью теории «третьих лиц». Дальнейшая разработка отдельных теоретических проблем в трудах Н. Сениора, Ф. Бастиа, Г. Кэри. Сочетание новых подходов к анализу экономики с традиционными положениями в работе Дж. С. Милля «Основы политической экономии». Предмет и метод. Теория стоимости. Специфика представлений Милля об экономических законах. Проблема кредита, денег. Теория доходов. Концепция социально-экономических реформ. Анализ «капиталистического» производства в трудах К. Маркса. Структура и основные идеи «Капитала». Предмет и метод. Разработка проблем товара и денег. Учение о прибавочной стоимости и ее внешних формах. Теория доходов. Учение о капитале, его накоплении и воспроизводстве.

ТЕМА 4. КЕЙНСИАНИЗМ

Мировой экономический кризис 1929–1933 гг. как основная предпосылка возникновения теорий монополистической и несовершенной конкуренции. Теория монополистической конкуренции Э. Чемберлина. Неценовые факторы «дифференциации продукта» и усиление конкурентной борьбы на рынке. Экономическая теория несовершенной конкуренции Дж. Робинсон. Монополия и монополия. Дилемма об «эффективности и справедливости». Возникновение теории олигополии (Дж. М. Кларк, У. Феллнер), Дж. К. Гэлбрейт о концепции «уравновешивающих сил» в экономике.

Теоретические положения правительственных программ 30-х гг. XX в. по стабилизации экономики. Зарождение концепций кейнсианства и неолиберализма. Макроэкономический подход в «Общей теории занятости, процента и денег» Дж. М. Кейнса. Методологические принципы кейнсианства. Доктрины «предпочтения к ликвидности», «эффективного спроса», «мультипликатора», «дешевых денег». Меры государственного регулирования экономики. Американские (Э. Хансен, С. Харрис) и европейские (Ф. Перру) «дополнения» в учение Дж. М. Кейнса. Возникновение неокейнсианских теорий экономического роста (Е. Домар, Р. Харрод). Общие принципы неолиберальной концепции государственного регулирования экономики («коллоквиум Липпманна»). Особенности фрайбургской и чикагской школ неолиберализма. Концепция В. Ойкена о типах хозяйства. «Денежное правило» М. Фридмена.

Исторические предпосылки возникновения американского институционализма. Предмет и метод изучения. Антимонопольная направленность программ социальноэкономического реформирования общества. Особенности основных течений институционализма. Социально-психологический (технократический) институционализм Т. Веблена. Социально-правовой (юридический) институционализм Дж. Коммонса. Конъюнктурно-статистический (эмпирикопрогностический) институционализм У. К. Митчелла. Теории «индустриального» общества в трудах Р. Арона, Ж. Эллюля, Дж. К. Гэлбрейта, У. Ростоу. Значение развертывания современной научно-технической революции в теории стадий экономического роста У. Ростоу. Преодоление социальных контрастов в «Новом индустриальном обществе» Дж. К. Гэлбрейта. Критическая оценка последствий технологического прогресса в теориях «постиндустриального» общества (Д. Белл, О. Тоффлер, Р. Хайлбронер). Д. Белл о кризисе «индустриализма». О. Тоффлер о наступлении «нового» образа жизни.

ТЕМА 5. ЭКОНОМИЧЕСКАЯ МЫСЛЬ КОНЦА XX ВЕКА

Монетаризм. Основные идеи управления денежным обращением. Монетарное правило М. Фридмена. Уравнение денежного обращения И. Фишера. Экономическая мысль России в период «перестройки» и постсоветских реформ. Предпосылки возникновения доктрины «перестройки». Дискуссии о воссоздании многоукладной экономики и переходе на рыночные экономические отношения (М. Горбачев, А. Аганбегян, Л. Абалкин, Е. Гайдар, С. Шаталин, Г. Явлинский). Цели, задачи и меры радикальных экономических реформ, начатых в России в 1992 г. Монетаристская направленность идей Е. Гайдара о «шоковой терапии» российской экономики. Особенности концепции А. Чубайса по осуществлению «ваучерной» и «денежной» приватизации. Теоретическое обоснование альтернативных программ рыночных экономических реформ, выдвинутых основными фракциями Государственной Думы РФ II и III созывов. Научные изыскания нобелевских лауреатов по экономике – олимп современной экономической мысли. Характеристика основных направлений и этапов эволюции экономической мысли в учебнике «Экономикс» П. Самуэльсона. Сущность и научное значение его концепции «неоклассического синтеза». Метод прогнозного экономического анализа «затраты – выпуск» В. Леонтьева как основа усовершенствованных межотраслевых балансов общественного продукта. Место и роль математических методов, моделей, формул, а также методологической критики в его работе «Экономические эссе...». Оптимальный подход использования ресурсов в модели линейного программирования Л. Канторовича – одна из современных теорий макроэкономического исследования. Монетарная концепция М. Фридмена и «повторное открытие денег». Дискуссионные проблемы в фридменовском эссе «Методология позитивной экономической науки».

5.3 Содержание семинарских занятий

№ п/п	Наименование темы дисциплины	Перечень вопросов для обсуждения на семинарских, практических занятиях, рекомендуемые источники из разделов 8,9 (указывается раздел и порядковый номер источника)	Форма проведения
2	ТЕМА 2. ЭКОНОМИЧЕСКАЯ МЫСЛЬ СРЕДНЕВЕКОВЬЯ	1.Русская Правда, «Поучение» Владимира Мономаха. 2. Судебник Ивана III. Денежная реформа Е. Глинской. 3. Анализ микроэкономики в «Домострое» Рекомендуемые источники из раздела 8.1-7, 9.1-9	Опрос. Круглый стол
3	ТЕМА 3. ЭКОНОМИЧЕСКАЯ МЫСЛЬ НОВОГО ВРЕМЕНИ.	1.Экономическая политика раннего меркантилизма. 2. Проблемы позднего меркантилизма в трудах Т. Мена (Англия). 3. Экономическая программа Кольбера. 4. Вопросы государственного хозяйства в «Трактате политической экономии» А. Монкретьена (Франция) 5.Экономические взгляды А. Ордин-Нащекина, Ю. Крижанича, И. Посошкова, В. Татищева и М. Щербатова. 6. Экономические идеи М.В. Ломоносова, А.П. Сумарокова иМ.М. Горбатова. 7. Взгляды П.И. Рычкова. Рекомендуемые источники из раздела 8.1-7, 9.1-9	Опрос. Дискуссия.
4	ТЕМА 4. КЕЙНСИАНСТВО	1. Макроэкономический подход в «Общей теории занятости, процента и денег» Дж. М. Кейнса. 2. Американские (Э. Хансен, С. Харрис) и европейские (Ф. Перру) «дополнения» в учение Дж. М. Кейнса. 3. Возникновение некейнсианских теорий экономического роста (Е. Домар, Р. Харрод). 4. Общие принципы неолиберальной концепции государственного регулирования экономики («коллоквиум Липпманна»). Особенности фрайбургской и чикагской школ неолиберализма. 5. Концепция В. Ойкена о типах хозяйства. Рекомендуемые источники из раздела 8.1-7, 9.1-9	Опрос. Дискуссия.
5	ТЕМА 5. ЭКОНОМИЧЕСКАЯ МЫСЛЬ КОНЦА ХХ ВЕКА	1.Теории «индустриального» общества в трудах Р. Арона, Ж. Эллюля, Дж. К. Гэлбрейта, У. Росту. 2. Д. Белл о кризисе «индустриализма». 3. О. Тоффлер о наступлении «нового» образа жизни Рекомендуемые источники из раздела 8.1-7, 9.1-9	Опрос. Дискуссия.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1. Перечень вопросов, отводимых на самостоятельное освоение дисциплины, формы внеаудиторной самостоятельной работы.

№ п/п	Наименование темы дисциплины	Формы внеаудиторной самостоятельной работы	Перечень вопросов, отводимых на самостоятельное освоение
1.	ТЕМА 1. ПРЕДМЕТ ИСТОРИИ ЭКОНОМИЧЕСКИХ УЧЕНИЙ. ЭКОНОМИЧЕСКИЕ УЧЕНИЯ ДРЕВНЕГО МИРА	Подготовка научных сообщений. Подготовка к семинарским и практическим занятиям, работа с учебной литературой, работа с вопросами для самопроверки и тестами, подготовка к дискуссии, подбор материала для выполнения контрольной работы.	Методы познания хозяйственных явлений (абстракция, анализ, синтез, индукция, дедукция, исторический и логический методы, аналогия и др.).
2.	ТЕМА 2. ЭКОНОМИЧЕСКАЯ МЫСЛЬ СРЕДНЕВЕКОВЬЯ	Подготовка научных сообщений. Подготовка к семинарским и практическим занятиям, работа с учебной литературой, работа с вопросами для самопроверки и тестами, подготовка к дискуссии, подбор материала для выполнения контрольной работы.	Экономические идеи канонистов. Взгляды Ф. Аквинского. Взгляды Ибн-Хальдуна.
3.	ТЕМА 3. ЭКОНОМИЧЕСКАЯ МЫСЛЬ НОВОГО ВРЕМЕНИ.	Подготовка научных сообщений. Подготовка к семинарским и практическим занятиям, работа с учебной литературой, работа с вопросами для самопроверки и тестами, подготовка к дискуссии, подбор материала для выполнения контрольной работы.	Проблемы позднего меркантилизма в трудах Т. Мена (Англия). Экономическая программа Кольбера. Вопросы государственного хозяйства в «Трактате политической экономии» А. Монкретьена (Франция).
4.	ТЕМА 4. КЕЙНСИАНИЗМ	Подготовка научных сообщений. Подготовка к семинарским и практическим занятиям,	Теории «индустриального» общества в трудах Р. Арона, Ж. Эллюля, Дж. К. Гэлбрейта, У. Ростоу. Д. Белл о кризисе «индустриализма». О. Тоффлер о наступлении «нового» образа

		работа с учебной литературой, работа с вопросами для самопроверки и тестами, подготовка к дискуссии, подбор материала для выполнения контрольной работы.	жизни.
5.	ТЕМА ЭКОНОМИЧЕСКАЯ МЫСЛЬ КОНЦА XX ВЕКА	5. Подготовка научных сообщений. Подготовка к семинарским и практическим занятиям, работа с учебной литературой, работа с вопросами для самопроверки и тестами, подготовка к дискуссии, подбор материала для выполнения контрольной работы.	Экономическая мысль России в период «перестройки» и постсоветских реформ (М. Горбачев, А. Аганбегян, Л. Абалкин, Е. Гайдар, С. Шаталин, Г. Явлинский) Монетаристская направленность идей Е. Гайдара о «шоковой терапии» российской экономики. Научные изыскания нобелевских лауреатов по экономике – олимп современной экономической мысли (П. Самуэльсон, В. Леонтьев, Л. Канторович, М. Фридмен).

6.2. Перечень вопросов, заданий, тем для подготовки к текущему контролю

Примерный перечень тем рефератов по дисциплине:

1. Зарождение экономической мысли в философских учениях Древнего Китая и Древней Индии.
2. Экономические концепции философов Древней Греции.
3. Экономические воззрения западноевропейских схоластов.
4. Меркантилизм в Англии и Испании: сравнительная характеристика.
5. Меркантилизм в России (Франции, Италии).
6. «Экономическая таблица» Ф.Кенэ.
7. У.Петти о налоговой политике государства.
8. Теория стоимости А.Смита.
9. Теория общественного богатства А.Смита.
10. Теория доходов Д.Рикардо.
11. Закон сравнительных преимуществ во внешней торговле Д.Рикардо.
12. Закон народонаселения Т.Мальтуса и его экономическое значение.
13. С.Сисмонди – родоначальник экономического романтизма.
14. Трактат смитовских идей в «Трактате политической экономии» Ж.-Б.Сэя.
15. Проект реформ по «оздоровлению капитализма» Дж.Ст.Милля.
16. К.Маркс о капитале и его составных частях.
17. К.Маркс о прибавочной стоимости и основном противоречии капитализма.
18. Учение Ф.Листа о «национальной политической экономии».
19. Социально-этическое направление экономической мысли в Германии. Г.Шмоллер, Л.Брентано.
- 20.
21. К.Менгер – основоположник австрийской школы маржинализма.
22. Субъективная теория издержек Ф.Визера.
23. Экономические теории благосостояния А.Пигу и В.Парето.
24. Вклад А.Маршалла в развитие основ современной микроэкономики.
25. Теория предельной производительности Дж.Б.Кларка.
26. Вклад Кембриджской школы в развитие экономической мысли.

27. Институциональная теория Дж.Коммонса.
28. Теория процента и денег Дж.М.Кейнса.
29. Кейнсианская концепция экономической политики.
29. Теория предпринимательства и прибыли Й.Шумпетера.
30. Концепция «спонтанного экономического порядка» Ф.Хайека.
31. Концепция социально ориентированного рыночного хозяйства В.Ойкена.
32. Монетарная теория М.Фридмена.
33. Концепция «неоклассического синтеза» П.Самуэльсона.
34. Теория «длинных волн» Н.И.Кондратьева.
35. Л.В.Канторович – родоначальник теории линейного программирования (теории оптимального использования ресурсов).

Примерные тесты по дисциплине:

1. История экономических учений берет свое начало с периода возникновения: а) натурально-хозяйственной идеологии; б) меркантилистской идеологии; в) идеологии классической политическойэкономии.
2. Изучение истории экономических учений позволяет выявить, что экономической науке присуще: а) однонаправленное развитие; б) неоднаправленное развитие; в) неприятие «старых» идей и теорий.
3. Завершающим этапом эпохи экономических учений дорыночной экономики явилось учение _____.
4. На этапе приоритетной роли в экономической науке меркантилизма доминировала концепция: а) протекционизма; б) экономического либерализма; в) социального контроля общества над экономикой.
5. Предметом изучения меркантилизма является: а) сфера обращения (потребления); б) сфера производства (предложения); в) сфера сельскохозяйственного производства.
6. В соответствии с меркантилистской концепцией источником денежного богатства является: а) рост заграничных инвестиций; б) неограниченная свобода предпринимательской деятельности; в) превышение экспорта над импортом.
7. Согласно классической политической экономии заработная платакак доход рабочего тяготеет: а) к физиологическому минимуму; б) к прожиточному минимуму; в) к максимально возможному уровню.
8. По предложенной Ф. Кенэ классификации фермеры представляют: а) производительный класс б) класс собственников земли в) бесплодный класс
9. Механизм действия объективных экономических законов согласно А. Смитуназывается порядком _____.
10. Согласно методологической позиции А. Смита частный интерес: а) не отделим от общего интереса; б) стоит выше общественного; в) вторичен по отношению к общественному.
11. Согласно А. Смиту, в каждом развитом обществе стоимость товаров обусловлена: а) затратами труда; б) затратами труда и капитала; в) суммой доходов.
12. При определении стоимости Д. Рикардо придерживается: а) трудовой теории; б) теории издержек; в) теории полезности.

13. Согласно теории народонаселения Т. Мальтуса главными причинами бедности являются: а) несовершенство социального законодательства; б) постоянно высокие темпы роста численности населения; в) «закон убывающего плодородия почвы».
14. Первыми из авторов классической политической экономии обратились к рассмотрению теоретико-методологических проблем социализма: а) А. Смит б) К. Маркс в) Т. Мальтус.
15. Единственным из представителей классической политической экономии характеризует категорию «капитал» как средство эксплуатации рабочего и как самовозрастающую стоимость: а) К. Маркс б) Д. Рикардо в) Ж.Б. Сэй
16. Согласно теории К. Маркса, прибавочная стоимость создается: а) трудом, капиталом и землей; б) неоплаченным трудом производительных рабочих; в) постоянным капиталом.
17. Из числа ниженазванных непосредственно П. Прудону принадлежат идеи о целесообразности: а) ведущей роли в экономике общенародной собственности б) организации банков народа в) упразднения денег и создания конституированной стоимости
18. Согласно социалистам-утопистам приоритетное значение в экономике должна иметь собственность: а) частная; б) мелкая; в) общенародная.
19. Выберите, что в целом характерно для маржинализма. а) поиски оптимального экономического поведения; б) изучение средних величин; в) использование предельного анализа; г) микроэкономический подход.
20. Среди авторов периода «маржинальной революции» родоначальником современного макроэкономического моделирования принято считать: а) Л. Вальраса б) У. Джевонса в) А. Маршалла г) Дж.Б. Кларка
21. Выберите, что в целом характерно для институционального течения экономической мысли: а) все институты (устойчивые структуры в обществе) влияют на экономическое развитие; б) государство не влияет и не должно влиять на экономическое развитие; в) эволюционный подход к исследованию экономики; г) необходимость государственного регулирования экономики.
22. Автором концепции бескризисного цикла является _____, основоположник одного из течений институционализма.
23. Определите правильность высказывания (да/нет): а) с точки зрения П. Прудона и С. Сисмонди, необходимо развивать мелкое производство; б) представители экономической мысли в античных государствах особое внимание уделяли вопросам организации частного хозяйства; в) по мнению Д. Рикардо и К. Маркса, норма прибыли имеет тенденцию к снижению; г) основоположниками классической школы считаются У. Петти и П. Буагильбер.
24. Определите, какие из указанных мероприятий государственной экономической политики рекомендовались Дж. М. Кейнсом: а) защита мелкого бизнеса; б) сильная антимонопольная политика; в) перераспределение национального дохода в пользу групп с основательно низкими доходами; г) политика «дешевых денег».

25. По мнению монетаристов, экономическая функция государства состоит в... а) поддержании стабильности денежного обращения; б) достижении полной занятости; в) обеспечении сбалансированности государственного бюджета.
26. Свойство ценных бумаг быстро и без издержек обмениваться на любой другой актив называется... а) ликвидностью; б) профицитом; в) запасом ценности.

7 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Примерный перечень вопросов для зачета по дисциплине «История экономических учений»

1. Предмет истории экономических учений. Методологические проблемы изучения истории экономических учений.
2. Экономические воззрения Древнего Востока.
3. Экономическая мысль в Древнем Риме и Древней Греции. Общее и различия.
4. Экономические взгляды средневековых мыслителей.
5. Сущность и отличительные черты меркантилизма.
6. Экономическое учение физиократов.
7. В чем смысл и значение «Экономической таблицы Ф.Кенэ»?
8. Основные идеи книги А.Смита «Исследование о природе и причинах богатства народов»?
9. Каковы концепции стоимости А.Смита?
10. Каковы источники роста богатства в соответствии со взглядами А.Смита и Д.Рикардо?
11. Экономические взгляды Д.Рикардо.
12. Д.С.Милль – представитель классической школы политической экономии.
13. Основные идеи Т.Мальтуса в его работе «Опыт о законе народонаселения».
14. Ж.Б.Сэй. Теория трех факторов. Закон Сэя.
15. Теория предельной полезности. Закон Г.Госсена.
16. Основные положения концепции предельной полезности, выдвинутой экономистами австрийской школы.
17. А.Маршалл – теория экономического равновесия.
18. Л.Вальрас и В.Парето, их подходы к анализу экономического равновесия.
19. Экономические идеи раннего социализма.
20. Исходные положения экономической теории К.Маркса.
21. К.Маркс о товаре и его свойствах. Развитие К.Марксом трудовой теории стоимости А.Смита и Д.Рикардо.
22. К.Маркс - теория прибавочной стоимости.
23. Особенности развития экономической мысли в России (во второй половине XIX – начале XX века).
24. Дж.М.Кейнс. Теория эффективного спроса.
25. Основные идеи работы Дж.М.Кейнса «Общая теория занятости процента и денег».
26. Кейнсианская концепция регулирования рыночной экономики.
27. Монетаризм. Основные идеи. Денежное правило М.Фридмана.
28. Неолиберализм. Основные положения.
29. Институционализм. Концепция «техноструктуры» и индустриальной системы Дж.К.Гэлбрейта.
30. Развитие русской экономической науки. Теория больших циклов Н.Д.Кондратьева. Анализ аграрных отношений в трудах А.В. Чаянова.
31. М.И. Туган-Барановский – его взгляд в теории политэкономии.
32. Неоинституционализм – основные методологические подходы.
33. Дж. Бьюкенен – теория общественного выбора.

34. Р. Коуз – экономическая теория прав собственности и внешних эффектов. Теорема Коуза.
35. Представители институционализма: Т. Ведлен, У. Митчелл, Дж. Коммонс.
36. Теория транзакционных издержек.
37. Современные российские экономические взгляды.

Примеры оценочных средств для проверки каждой компетенции, формируемой дисциплиной

Код компетенции	Наименование компетенции	Примеры заданий для оценки индикаторов достижения компетенции
ПКН-1 Владение основными научными понятиями и категориальным аппаратом современной экономики и их применение при решении прикладных задач	1. Демонстрирует знание современных экономических концепций, моделей, ведущих школ и направлений развития экономической науки, использует категориальный и научный аппарат при анализе экономических явлений и процессов.	1. Как технический прогресс и накопление капитала влияют на структуру произведенного продукта и потребление? Модели воспроизводства с постоянным, относительным и абсолютным сокращением общественного потребления. Экономика, где "все рабочие вплоть до одного замещены машинами": нарушается ли в этом случае равновесие между общественным предложением и спросом? 2. Почему в экономическом вузе изучают историю экономических учений?
	2. Выявляет сущность и особенности современных экономических процессов, их связь с другими процессами, происходящими в обществе, критически переосмысливает текущие социально-экономические проблемы.	1. К произведениям Н. Бухарина относится 1) «Об образовании человеческого характера» 2) «Письмо о Китайском торге» 3) «Теория монополистической конкуренции» 4) «Экономика переходного периода». 2. Какие экономические акторы создают и контролируют российские технопарки? Чем Сколково, самый известный российский технопарк, отличается от Кремниевой долины в США?
	3. Грамотно и результативно пользуется российскими и зарубежными источниками научных знаний и экономической информации, знает основные направления экономической политики государства.	1. Чем можно объяснить наличие разных школ и направлений в экономической науке? 2. При каких условиях Конфуций рассматривает наличие достатка у народа?
УК-10 Способность осуществлять поиск, критически анализировать, обобщать и	1. Четко описывает состав и структуру требуемых данных и информации, грамотно реализует процессы их сбора, обработки и интерпретации.	1. Как измерить богатство с помощью цен товаров? Понятие счетной единицы. Смит о действительной и номинальной цене товаров: когда они совпадают и когда расходятся? Какие требования предъявляет Смит к мерилу стоимости, и в какой мере им соответствуют труд, серебро, хлеб? 2. Какова особенность методологии

<p>систематизировать информацию, использовать системный подход для решения поставленных задач</p>		<p>истории экономических учений?</p>
	<p>2.Обосновывает сущность происходящего, выявляет закономерности, понимает природу вариабельности.</p>	<p>1. Приведите сравнительный анализ монетаризма и кейнсианства по следующей схеме: а) отношение к безработице; б) отношение к инфляции; в) роль бюджетного дефицита; г) темпы роста денежной массы. Какие методы, на Ваш взгляд, шире используются сейчас в России - кейнсианские или монетаристские? Свой ответ аргументируйте. 2. Раскройте предмет и метод истории экономических учений.</p>
	<p>3.Формирует признак классификации, выделяет соответствующие ему группы «однородных» объектов, идентифицирует общие свойства элементов этих групп, оценивает полноту результатов классификации, показывает прикладное назначение классификационных групп.</p>	<p>1.Понятие "долговечности" капитала. Зависимость меновых пропорций от структуры капитала. Повысятся ли естественные цены товаров вслед за повышением цены труда: что стоит за разногласием между Смитом и Рикардо? В каком случае повышение цены труда вызовет снижение цены товара? Постановка проблемы неизменной меры стоимости. Могут ли реальные товары служить совершенным мериллом стоимости, по Рикардо? Почему Дж. Стиглер назвал теорию Рикардо «93% трудовой теорией стоимости»? 2. На какой из элементов совокупного спроса, по Вашему мнению, следовало бы активнее воздействовать в условиях экономики современной России? Свою точку зрения аргументируйте.</p>
	<p>4.Грамотно, логично, аргументировано формирует собственные суждения и оценки. Отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности.</p>	<p>1. Охарактеризуйте экономическую мысль Древнего Рима и Греции. Определите актуальный опыт для современной экономики. 2.Каким образом климатический фактор влиял на развитие сельского хозяйства в России? Почему, по мнению академика Л.В. Милова, в России было исторически неизбежно появление режима крепостного права?</p>
	<p>5.Аргументированно и логично представляет свою точку зрения посредством и на основе системного описания.</p>	<p>1.Исходя из теории М. Вебера сформулируйте Вашу точку зрения на возможность формирования в нашей стране «духа капитализма». Какие факторы, по Вашему мнению, наиболее ярко отражают специфику России? 2. Дайте характеристику современным</p>

		экономическим школам, направлениям, течениям, взглядам.
ПКП-1 Способность анализировать финансовую информацию организаций, рассчитывать финансовые показатели, используя современные методы и технологии оценки стоимости и эффективности бизнеса.	1. Применяет стандарты раскрытия корпоративной финансовой информации и методический инструментарий, используемый в процессе анализа корпоративной финансовой информации.	1. Кому принадлежит «излишек»? А. Смит о бережливости и капитале как факторе экономического роста. Какой уровень заработной платы признавали естественным Мальтус и Рикардо? «Зерновая модель» Рикардо: натурально-вещественный характер прибыли и ее определение независимо от механизма ценообразования. 2. С каким типом равновесия по А. Маршаллу связаны длинные волны? Что является их материальной основой?
	2. Грамотно использует современные методы и технологии сбора, обработки и анализа финансовой информации для оценки стоимости и эффективности бизнеса.	1. «Эмпирические правильности»: можно ли сопоставить с ними факты социальной истории и развитие науки и техники в предреволюционной России? 2. Какие отличительные особенности экономической мысли средневековья мы можем определить?
	3. Использует результаты анализа финансовой информации при разработке финансовых и инвестиционных решений.	1. Каким образом низкий уровень потребления усиливает колебания? Проблема пропорционального распределения производительных сил: решение Туган-Барановского. 2. В чем, на Ваш взгляд, в современной России проявляется действие основного психологического закона, выведенного Дж. М. Кейнсом?

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины:

ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Покидченко, М. Г. История экономических учений: Учебное пособие / Покидченко М.Г., Чаплыгина И.Г. - Москва : НИЦ ИНФРА-М, 2020. - 271 с.: - (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-010811-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1052252> (дата обращения: 20.08.2020). – Режим доступа: по подписке.

2. Ковнир, В. Н. История экономических учений : учебное пособие / В.Н. Ковнир, Е.А. Погребинская, И.В. Чурзина. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 578 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/980202. - ISBN 978-5-16-014404-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/980202> (дата обращения: 20.08.2020). – Режим доступа: по подписке.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА

3. Ядгаров, Я. С. История экономических учений : учебник / Я.С. Ядгаров. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 475 с. — (Высшее образование:

Бакалавриат). — DOI 10.12737/1059100. - ISBN 978-5-16-016494-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1167855> (дата обращения: 20.08.2020). – Режим доступа: по подписке.

4. Агапова, И. И. История экономических учений : учеб. пособие / И. И. Агапова. — М. : Магистр, 2019. — 304 с. - ISBN 978-5-9776-0125-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/989375> (дата обращения: 20.08.2020). – Режим доступа: по подписке.

5. Войтов, А. Г. История экономических учений : учебное пособие для бакалавров / А. Г. Войтов. — 2-е изд. — Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2019. — 228 с. - ISBN 978-5-394-02596-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1091123> (дата обращения: 20.08.2020). – Режим доступа: по подписке.

6. Холопов, А.В. История экономических учений : учебное пособие / Холопов А.В. — Москва : КноРус, 2020. — 384 с. — (бакалавриат). — ISBN 978-5-406-07697-2. — URL: <https://book.ru/book/933548> (дата обращения: 20.08.2020). — Текст : электронный.

7. Синельник, Л.В. История экономических учений : учебное пособие / Синельник Л.В. — Москва : КноРус, 2019. — 283 с. — (бакалавриат). — ISBN 978-5-406-05400-0. — URL: <https://book.ru/book/931127> (дата обращения: 20.08.2020). — Текст : электронный.

9.Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Материалы Центра экономической истории при Историческом факультете МГУ. URL: <http://www.hist.msu.ru/Labs/Ecohist/index.htm>.
2. Научная электронная библиотека URL: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>
3. Электронная библиотека ГПИБ России URL: <http://www.bibliophika.ru/>
4. Российская государственная библиотека им. В.И. Ленина URL: <https://www.rsl.ru/>
5. History-Fiction.ru: Библиотека исторической литературы URL: <http://history-fiction.ru/>
6. Библиотекарь.ру URL: <http://www.bibliotekar.ru/>
7. Библиотечно-информационный комплекс Финансового университета при Правительстве РФ. Адрес: <http://library.fa.ru>
8. Образовательный портал Финансового университета при Правительстве РФ. Адрес: <http://www.fa.ru/Pages/home.aspx> Доступ по логину и паролю.
9. Федеральная ЭБС «Единое окно доступа к образовательным ресурсам». Адрес: <http://window.edu.ru> Свободный доступ.

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Основными видами самостоятельной учебной деятельности обучающихся по освоению дисциплины являются:

1) Предварительная подготовка к аудиторным занятиям (лекциям, семинарам, практическим занятиям). Такая подготовка предполагает изучение учебной программы дисциплины, установление связи с ранее полученными знаниями, выделение наиболее значимых и актуальных проблем, на изучение которых следует обратить особое внимание, подготовку сообщений и докладов по темам семинаров учебной дисциплины;

2) Самостоятельная работа при прослушивании лекций, осмысление учебной информации, сообщаемой преподавателем, ее обобщение и краткая запись, а также своевременная доработка конспектов лекций;

3) Подбор, изучение, анализ рекомендованных информационных источников по темам учебной дисциплины;

4) Выяснение наиболее сложных вопросов и их уточнение во время консультаций;

5) Написание эссе, при этом необходимо использовать при подготовке работы нормативные документы Финансового университета;

6) Подготовка к экзамену.

7) Выполнение собственных научных исследований, участие в научных исследованиях, проводимых в масштабе кафедры, филиала или университета;

8) Систематическое изучение периодической печати, научных монографий, поиск и

анализ дополнительной информации по учебной дисциплине.

Выполнение **самостоятельных домашних заданий** предполагают подготовку доклада для занятий приводящихся в форме дискуссий, изучение материала для семинарских занятий и подбор материала для решения практических заданий. Самостоятельная работа по освоению дисциплины заключается в изучении и конспектировании дополнительной литературы, изучении законодательных и нормативных актов, выполнении заданий по исходным данным, предложенным преподавателем. Результаты самостоятельной работы оформляются в виде презентации и обсуждаются на практических занятиях. Работа выполняется с использованием текстового редактора MS WORD, MS EXCEL – для таблиц, диаграмм и т.д., MS PowerPoint – для подготовки слайдов и презентаций.

При подготовке к семинарскому занятию используется лекционный материал. Он является основой для подготовки студента к семинарским занятиям и выполнения заданий самостоятельной работы. В соответствии с п.5.3 студентам необходимо осуществлять подготовку к семинарским занятиям. Быть готовыми к опросу, дискуссии, разбору конкретных ситуаций, решению задач. При подготовке к семинарскому занятию студенты должны изучить и законспектировать содержание дополнительной литературы, статей, книг, включающие в себя основные положения и их обоснование фактами, примерами и т.д.

Подготовка к дискуссии осуществляется студентами самостоятельно, при наличии задания выданного преподавателем.

Подготовка **домашнего творческого задания** осуществляется под методическим руководством преподавателя, ведущего семинарские занятия по дисциплине в соответствии с алгоритмом, представленным в п.7. Его оценка проводится в процессе текущего контроля успеваемости студентов.

Требования к выполнению:

- четкость и последовательность изложения материала;
- наличие обобщений и выводов, сделанных на основе изучения информационных источников по данной теме (в случае необходимости);
- правильность и в полном объеме решение имеющихся в задании практических задач;
- использование современных способов поиска, обработки и анализа информации;
- самостоятельность выполнения.

Объем работы - не более 6 страниц (без учета таблиц в приложении) машинописного текста (размер шрифта 14) через полуторный интервал на стандартных листах формата А-4, поля: верхнее –15 мм, нижнее –15мм, левое –25мм, правое –10мм. ДТЗ должен иметь титульный лист.

По вопросам, возникающим в процессе написания работы, студенту следует обращаться за консультацией преподавателю. Срок выполнения контрольной работы определяется преподавателем. Работа сдается не позднее, чем за неделю до зачета.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень необходимого программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

При осуществлении образовательного процесса обучающимися и профессорско-преподавательским составом используются: программное обеспечение, информационно-справочные системы, электронные библиотечные системы.

11.1 Комплект лицензионного программного обеспечения:

1. Windows Microsoft office
2. Антивирусная защита ESET NOD32

11.2 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

- Информационно-правовая система «Консультант Плюс»
- Электронная энциклопедия: <http://ru.wikipedia.org/wiki/Wiki>
- Система комплексного раскрытия информации «СКРИН» <http://www.skrin.ru/>

11.3.Сертифицированные программные и аппаратные средства защиты информации

Сертифицированные программные и аппаратные средства защиты информации не предусмотрены.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Для осуществления образовательного процесса в рамках дисциплины необходимо наличие специальных помещений.

Специальные помещения представляют собой учебные аудитории для проведения лекций, семинарских и практических занятий, выполнения курсовых групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.

Проведение лекций и семинаров в рамках дисциплины осуществляется в помещениях:

- оснащенных демонстрационным оборудованием;
- оснащенных компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет»;
- обеспечивающих доступ в электронную информационно-образовательную среду университета.

Специальные помещения должны быть укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.