

Федеральное государственное образовательное бюджетное учреждение высшего образования

«ФИНАНСОВЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРИ ПРАВИТЕЛЬСТВЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»

**(Финансовый университет)
Новороссийский филиал**

Кафедра «Информатика, математика и общегуманитарные науки»

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ

История

Направление подготовки: 38.03.05 Бизнес-информатика

Направленность (профиль): IT-менеджмент в бизнесе

Форма обучения: заочная

Квалификация (степень) выпускника: Бакалавр

Новороссийск 2017

Составители: к.ист. наук, доцент Н.А. Гаража

Изучение дисциплины должно способствовать развитию у обучающихся стремления к творческому мышлению, к овладению навыками самостоятельной работы современными информационными технологиями.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ

Цель дисциплины:

- обеспечить мировоззренческую, методологическую и ценностно-ориентированную подготовку бакалавров к профессиональной и инновационной деятельности;
- способствовать формированию у студентов социально ответственной, граждански активной, толерантной личности, владеющей всем богатством общечеловеческой культуры и гуманистическими идеалами.
- развивать у студентов интерес к историческим духовным, культурным, материальным, научным ценностям человеческого общества, стимулировать их потребности к осмысленным оценкам исторических событий и фактов действительности;
- способствовать усвоению студентами идеи единства мирового историко-культурного процесса при одновременном признании многообразия его форм и пониманию роли России в этом процессе.

Задачи дисциплины:

- способствовать формированию у студентов современного научного, гуманистически ориентированного мировоззрения, методологической культуры, системы ценностных ориентаций и идеалов, позволяющих развивать личностное самосознание и творческий потенциал и их практическое применение в профессиональной деятельности и общественной жизни;
- помочь студентам выработать самостоятельное представление об основных закономерностях и этапах исторического развития страны и народа, объективное понимание истории Отечества;
- через усвоение основных тенденций развития мировой и отечественной истории способствовать преодолению определенной фрагментарности гуманитарных и социальных знаний студентов;
- показать экономическое и политическое развитие России, раскрыть влияние на него географического, регионального, политического, духовного факторов;
- способствовать формированию сознательной гражданской позиции, чувства патриотизма и уважения к универсальным гуманистическим ценностям;

Требования к уровню освоения содержания дисциплины.

В результате изучения курса «История» студент должен

Знать:

- роль истории как одной из важнейших форм самосознания людей; развивают способность разобраться в сложившихся условиях;
- условия формирования личности, обеспечения её свободы, формирования чувства ответственности за сохранения своего отечества, природы, культуры,
- специфику важнейших исторических источников (материальных, письменных, изобразительных, фонических).
- движущие силы и закономерности социально-исторического процесса;
- основные этапы истории России и важнейшие события;
- вклад крупнейших исторических личностей в экономическое, политическое, социальное и культурное развитие нашей страны;
- связь истории России с прошлым человечества общества во всей конкретности и многообразии;
- понимать роль исторической науки в развитии цивилизации, соотношение данной науки с другими - гуманитарными и естественными, особенно, умело использовать исторические знания в изучении профессиональных дисциплинах;
- понимать роль насилия, войны и мира в истории и человеческом поведении, нравственных обязанностей человека по отношению к другим и самому себе;

- иметь представление о сущности исторического сознания, о его роли в поведении, общении и деятельности людей, формировании личности;

Уметь:

- самостоятельно анализировать исторические источники и литературу, осмысливать их, анализировать, сравнивать, делать выводы и обобщения;

- демонстрировать методологическую культуру мышления;

- добиваться интеллектуального совершенствования своей личности;

- формулировать, излагать и аргументировано отстаивать собственное мнение, свою точку зрения относительно исторических фактов, событий, действий.

Владеть:

- методами и приемами научного анализа исторических фактов и процессов;

- навыками письменного и устного аргументированного изложения собственной точки зрения;

- владеть навыками обобщения, анализа и практического применения исторического знания в профессиональной и социальной деятельности.

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Дисциплина «История» входит в базовую часть (Б.1.1.) социально-гуманитарного модуля (Б.1.1.1.) цикла дисциплин подготовки бакалавра.

Дисциплина «История» базируется на знаниях, умениях, владениях приобретенных в рамках школьного или среднего профессионального образования курса всемирной и отечественной истории, курса обществознания. Программа дисциплины «История» дает возможность качественно расширить и углубить имеющиеся знания, умения и владения, освоить новый учебный материал, базирующийся на современных научных исследованиях, использовать учебно-методический и мировоззренческий арсенал дисциплины в процессе дальнейшего обучения и профессиональной деятельности.

3. Методические указания и порядок изучения дисциплины «История»

Дисциплина «История» считается освоенной обучающимся, если он имеет положительные результаты промежуточного и текущего контроля. Это означает, что студент освоил необходимый уровень теоретических знаний в области менеджмента и получил достаточно практических навыков их оценки.

Для достижения вышеуказанного студент должен соблюдать следующие правила, позволяющие освоить дисциплину на высоком уровне:

1. Посещение лекционного занятия, составление конспекта лекции.

2. Подготовка и посещение практического (семинарского) занятия.

Студенту рекомендуется следующая схема подготовки к практическому (семинарскому) занятию по учебной дисциплине:

а) Проработать конспект лекций;

б) Обратиться к источникам основной и дополнительной литературы, рекомендованной по каждому из двух разделов учебной дисциплины, используя ресурсы библиотеки или интернета, составить конспекты прочитанных текстов;

в) Составить план и тезисы для устного ответа в соответствии с вопросами темы практического (семинарского) занятия;

г) Ответить на контрольные вопросы по теме практического (семинарского) занятия;

д) При затруднениях сформулировать вопросы к преподавателю.

Формой текущего контроля самостоятельного изучения студентом отдельных тем является опрос с применением образовательных технологий, отраженных в Рабочей программе учебной дисциплины.

3. Выполнение запланированных письменных работ. Последовательность подготовки реферата изложена в методических указаниях по выполнению рефератов соответственно.

4. Подготовка к экзамену.

Рекомендации по использованию учебно-методических материалов.

При изучении дисциплины «История» студенту необходимо использовать:

- рабочую программу;
- курс лекций;
- планы семинарских занятий;
- накопитель тестовых заданий.

При подготовке к практическим (семинарским) занятиям, рефератам, экзаменам необходимо использовать учебники и учебные пособия из основного и дополнительного списков литературы, указанных в рабочей программе.

Тема 1. Предмет и задачи курса. Сущность и формы исторического сознания. Характеристика формационного и цивилизационного подходов в историческом сознании.

Понятия история, историческое сознание, исторический источник. Структура исторического сознания. Значение формирования исторического сознания. Характеристика формационного и цивилизационного подходов в историческом сознании, их достоинства и недостатки, принципы соотнесения. Классификация исторических источников.

Древнейшие цивилизации в долинах великих рек Востока. Азиатский способ производства. «Восточная стагнация». Суперимперии Древнего Востока. Средиземноморский регион: новые центры цивилизации. Античные государства: геополитические факторы и стратегия. Античный опыт - имперской глобализации. Расцвет римского рабовладельческого государства. Рыночная инфраструктура. Нарастание кризисных явлений. Антикризисные мероприятия: государственный, частный уровни. Формирование протофеодального уклада.

Расселение славян с Дуная. Быт славян. Возникновение городов. Особенности организации хозяйственной жизни. Торговля по Днепру. Значение и последствия расселения восточных славян по Днепру.

Вопросы для самоподготовки:

1. Теории происхождения Древнерусского государства.

Тема 2. Феодализм. Киевская Русь в 9-12 вв. Экономические связи с соседними государствами.

Зарождение феодализма. Классический вариант феодализма. Каролингское возрождение.

Образование государства у восточных славян: норманнская теория. Новые гипотезы происхождения государства на Руси. Реформы княгини Ольги. Торговые договоры с Византией. Общественные отношения времени Ярослава Мудрого. «Русская Правда». Возникновение рыночной инфраструктуры.

Вопросы для самоподготовки:

1. Внешняя политика киевских князей, экономические связи с Европой

Тема 3. Феодальная раздробленность во вт. пол. 11-13 вв.

Расцвет феодальной экономики. Прогресс аграрного сектора. Зоны активной урбанизации. «Коммунальные революции». Монополизация европейской морской торговли.

Причины перехода к политической раздробленности на Руси. Основные наиболее влиятельные области в раздробленной Руси: Северо-Восточная Русь, Юго-Западная Русь и Новгородская земля. Экономическая специализация каждой области. Особенности геополитического и экономического положения Галицко-Волынского княжества. Ключевые

характеристики возникновения Новгорода, приоритет в занятиях новгородцев. Новгородское вече.

Вопросы для самоподготовки:

1. Экономика Руси в период монголо-татарского ига.

Тема 4. Реформы и контрреформы п.п. 16 в. Смутное время в России в нач. 17 века.

Московская централизация и земельная экспансия. Бенефициальная форма землевладения. Закрепощение населения. Становление государственного хозяйства.

Политическая борьба и кризис власти в 20-40-е годы 16 века. Главные разломы соперничества благородных сословий России. Первые реформы Ивана IV 1547-1551 гг.: управления, финансов, военная. Опричнина 1565-1572 гг. Значение и последствия для государства введения опричнины.

Причины и поводы Смутного времени. Политический и экономический кризис 70-80-х гг. 16 в., обострение социальных противоречий. Двухполюсная, трёхполюсная структура гражданской войны. Польская и шведская интервенция. Экономические, политические последствия Смуты.

Вопросы для самоподготовки:

1. Опричнина (экономические последствия).

Тема 5. Первоначальное накопление капитала. Реформы Петра I.

Первоначальное накопление капитала (ПНК). Социально-экономическая сущность: методы; источники, периодизация. Рыночная перестройка хозяйства. Сдвиги в приоритетах предпринимательской деятельности. Расширение государственных прерогатив в экономике, меркантилизм. Возникновение мануфактур, институтов рынков. Образование абсолютных монархий: формирование национальных государств и экономик.

Западная Европа. Великие географические открытия. Возрождение, Реформация, малая промышленная революция. Формирование мирового рынка, колониальная экспансия, борьба за лидерство. Экономическое первенство Голландии в XVI в., причины его утраты. Форсированный характер ПНК и мануфактурного капитализма в Англии. Модификация процессов ПНК в условиях французского абсолютизма и феодальной реакции в Германии.

Губернская реформа. Создание нового контрольно-ревизионного института – фискалов. Преобразования в сфере финансов. Сельское хозяйство: внедрение новых пород скота, «литовской косы». Строительство «железных заводов». Характеристика протекционистских мероприятий Петра. Внешняя торговля: интенсивно развитие традиционных центров (Астрахань) и появление новых (Петербург, Рига).

Задачи и направления внешней политики Петра I.

Вопросы для самоподготовки:

1. Освоение Сибири при Петре I.

Тема 6. Эпоха абсолютизма. Россия в эпоху правления Екатерины II.

Эпоха «просвещенного» абсолютизма: новаторские идеи и их «феодализованное» воплощение. Ослабление прямого вмешательства государства в экономику. Сословные приоритеты и сегментарный экономический либерализм. Государственные институты в рыночной инфраструктуре.

Характеристика социально-экономического и политического развития страны. Жалованные грамоты дворянам и городам 1785 года. Губернская и реформа центральных учреждений. Социальные движения и бунты.

Вопросы для самоподготовки:

1. Направления внешней политики Екатерины Великой.

Тема 7. Формирование мировой индустриальной системы. Реформы 1860-70-х гг. Отмена крепостного права.

Социально-экономическая сущность индустриальной системы, этапы эволюции. Промышленная революция: технический, организационный, социальный аспекты. Буржуазные революции и реформы. Хронологические рамки. Утверждение рыночной экономики, рыночной инфраструктуры. Система золотого стандарта, экономическая свобода, протекционизм, колониализм.

Англия. Предпосылки политического и индустриального первенства. Этапы промышленной революции, пионерные отрасли индустриализации, макроэкономические сдвиги, динамизм отраслей тяжелой промышленности. Урбанизация. Формирование среднего класса, демократизация избирательной системы.

«Догоняющие» варианты индустриализации стран континентальной Европы (Франция, Германия). Общие черты, различие сроков, национальное своеобразие. Революционный путь Франции, реформистский - Германии. Прусский путь развития капитализма в сельском хозяйстве.

США. Переселенческий капитализм. Иммиграционные потоки и формирование разнотипных макрорегионов. Особенности ПНК. Американская революция. Территориальная экспансия, либерализация аграрного законодательства, освоение западных земель. Столкновение интересов макрорегионов и Гражданская война. Победа принципов экономической свободы и протекционизм. Американская фермерская система. Послевоенный экономический бум. Грандиозные железнодорожные проекты. Модификационная модель индустриализации Запада, реконструкция Юга.

Причины, побудившие к проведению либеральных реформ и отмены крепостного права. Аграрные реформы: создание условий для формирования рыночной экономики. Реформы в сфере образования, судебной системы, военной и земская реформы.

Промышленность и торговля в пореформенный период. Положение в деревне.

Вопросы для самоподготовки:

1. Общественные движения и партии 19 века. Народничество.

Тема 8. Эволюция промышленного капитализма на рубеже 19-20 вв.

Вторая технологическая революция: магистральные направления научно-технических инноваций; экономические последствия. Образование монополий, финансовый капитал и олигархи. Международный аспект монополизации. Образование мирового хозяйства. Глобальный уровень столкновения экономических и территориальных интересов, новая расстановка сил.

США. Мировое первенство в научно-технической, промышленной сферах, уровне монополизации. Внешнеэкономическая экспансия, территориальные приобретения. Антимонопольное законодательство.

Объединенная Германия. Активная роль государства в экономике. Промышленный «прорыв». Милитаристский характер индустриализации, монополизации, организации финансового капитала. Имперские амбиции: колониальные захваты, программа «мировой политики».

Англия. Исчерпание преимуществ пионерной индустриализации. Колониальные приоритеты. Сегментарный характер научно-технологических инноваций, милитаризации, монополизации. Сохранение финансового лидерства.

Франция. Замедление темпов хозяйственного развития. «Бегство» капиталов из реального сектора экономики. Первенство страны по темпам концентрации банковского капитала.

Особенности социально-экономической ситуации в России на рубеже 19-20 вв. Политика ускоренной индустриализации. Милитаристский аспект. Инвестиционные приоритеты. Российские синдикаты. Распространение акционерной формы организации капитала и предпринимательской деятельности. Всеобщая перепись населения 1897 года: основные результаты. Экономические преобразования в России С.Ю. Витте. Денежная реформа. Иностраный капитал. Цель, смысл, итоги аграрной реформы П.А. Столыпина.

Вопросы для самоподготовки:

1. Политические партии н. 20 в., общественные программы экономического реформирования государства.

Тема 9. Первая мировая война. Военная интервенция и гражданская война.

Вступление России в войну. Планы сторон. Военный потенциал России. Внутривнутриполитическая обстановка в стране. Свержение самодержавия. Исторические оценки революции.

Этапы и характер гражданской войны. Третья сила. Кронштадский мятеж. Причины эскалации насилия. Белое дело. Причины победы большевиков.

Вопросы для самоподготовки:

1. Иммиграция: сословная, профессиональная. Численность, причины, судьбы.

Тема 10. Политическое и экономическое развитие СССР, стран 3.Европы и Америки в 1920-30-е гг.

Образование двух полюсов в мировом хозяйстве. Изменения в соотношении сил в мировой капиталистической экономике. Мировой экономический кризис 1929-1933 гг.: эпицентр экономических, социальных потрясений, обострение политической ситуации в ведущих капиталистических странах. Антикризисные мероприятия государств: макроэкономическое регулирование.

США. Либерально-реформистский вариант. Новаторский характер реформ правительства Ф.Д. Рузвельта. Прямое вмешательство государства в экономику: направления, границы. Сферы и методы косвенного регулирования. Организация системы социального обеспечения. Долгосрочные последствия реформ.

Германия. Тоталитарный вариант. Крах Веймарской республики, установление фашистской диктатуры. Всеобщая милитаризация, монополизация государством функций контроля и управления экономикой. Рост масштабов государственного хозяйства. Трудовая повинность, социальная политика правительства.

Англия. Политика «регулируемых денег». Программа «национальной экономии». Отмена золотого стандарта. Создание стерлингового блока. Протекционизм, контроль за внутренними ценами.

Франция. Попытка создания смешанной экономики: экономическая программа Народного фронта, начало ее реализации, свертывание.

Образование СССР. Перспективное планирование. НЭП: рыночная модель, ее кризис. Поиски вариантов регулируемого рынка. Отклонение альтернативных программ. Свертывание НЭПа. Первые пятилетние планы: мифы и реальные социально-экономические достижения. Упорядочение законодательства. Военная реформа. Изменения в политической системе в 1930-е гг. Сталин И.В. Модернизация промышленности.

Вопросы для самоподготовки:

1. Повседневность Советского государства в 1920-30-е гг. Решение социальных проблем и формирование законодательства.

Тема 11. Вторая мировая и Великая Отечественная войны: причины, характер, ход военных действий.

Этапы войны. Перестройка экономики страны на военный лад. Немецкий оккупационный режим. Коллаборационизм. Положение советских военнопленных. Источники победы. Патриотизм. Ленд-лиз – экономическая помощь союзников СССР.

Вопросы для самоподготовки:

1. Коллаборационизм, угон советских граждан на принудительные работы в Третьем рейхе.

Тема 12. Реформы 1950-60-х гг.: достижения и просчёты экономического и политического курса.

Экономические последствия второй мировой войны. Бреттон-Вудские соглашения. Организация международной финансовой системы под эгидой США. План Маршалла. Факторы экономической динамики в Западной Европе: феномен «наверстывания», этатизм, интеграционные процессы. Особенности неолиберальной модели в США. Социалистическая экономическая интеграция. Усиление противостояния в мировом хозяйстве по линии Запад-Восток. «Холодная война».

Научно-техническая революция: определяющие черты, основные этапы. Трансформация мирового хозяйства: переход на постиндустриальную стадию.

Причины непоследовательности реформ 1953-1964 гг. Экономические проекты периода «оттепели». Переустройство хозяйственного уклада колхозников. Кукурузная «лихорадка». Создание топливно-энергетического комплекса страны. Новации в социальной политике. Научно-технические достижения.

Вопросы для самоподготовки:

1. Внешняя политика. Основные экономические партнеры.

Тема 13. Советский Союз в 1985-1991 гг. Перестройка. Становление Российской государственности.

«Перестройка»: императивы стратегии ускорения социально-экономического развития страны. Усиление политической доминанты реформационного процесса. Попытки консервативной стабилизации. Политический кризис, распад СССР. Процессы рыночной трансформации России: экономика переходного периода. Приватизация. Взаимоотношения России с бывшими советскими республиками.

Вопросы для самоподготовки:

1. Становление партийной системы.

Примерная тематика рефератов по курсу «История»

Реферат (от лат. *refere* – сообщать, докладывать) является одним из самых распространенных письменных сообщений.

Реферат – это компилятивный обзор нескольких изданий (или краткое изложение книги, статьи) по проблеме, обозначенной в теме. Компиляция – составление сочинений на основе чужих исследований или чужих произведений без самостоятельной обработки источников. Главный вопрос, на который отвечает реферат, – что содержится по данной теме в различных публикациях.

Реферат должен содержать анализ сведений из различных опубликованных источников. Необходимо с максимальной полнотой использовать рекомендованную литературу, правильно, без искажения смысла, понять позицию авторов и верно передать ее

в своей работе. В реферате не рекомендуется представлять собственный опыт, если он не был опубликован в печати.

Тема реферата выбирается с учетом предлагаемого перечня.

Оформление реферата производится в следующем порядке:

- титульный лист;
- оглавление;
- введение;
- основная часть, разбитая на главы и параграфы;
- список используемой литературы;
- приложения.

Структура (разделы) реферата:

1) Оглавление.

2) Введение (мотивация выбора, обоснование актуальности избранной темы; цели, задачи; краткий обзор источников информации по приоритетам).

3) Основные разделы, раскрывающие тему реферата, глава(ы) – 2-4 в зависимости от сложности темы и многообразия источников. Каждая глава должна содержать краткие выводы.

4) Выводы. Заключение (обобщенные выводы по теме, перспективные направления изучения проблемы; обозначить вопросы, оставшиеся без ответа).

5) Список использованной литературы (алфавитный) с учетом требований к составлению библиографического комментария.

Содержание и оформление разделов реферата

По содержанию реферативная работа носит учебно-исследовательский характер. Ведущее требование к содержанию реферата - это его достаточно высокий теоретический уровень, т.е. хотя он носит учебно-исследовательский характер, но должен опираться на новейшие достижения науки в своей сфере. Реферат должен отразить знакомство с новейшими источниками, методической литературой, публицистическими выступлениями, выявить его способность к теоретическому анализу.

Титульный лист. Является первой страницей реферата и заполняется по строго определенным правилам.

В верхнем поле указывается полное наименование учебного заведения.

В среднем поле дается заглавие реферата, которое проводится без слова "тема" и в кавычки не заключается.

Далее, ближе к правому краю титульного листа, указываются фамилия, инициалы, написавшего реферат, а также его специальность. Немного ниже указываются фамилия и инициалы преподавателя - руководителя работы.

В нижнем поле указывается год написания реферата / без слова " год " /.

В Оглавлении приводятся все заголовки работы и указываются страницы,

с которых они начинаются. Заголовки оглавления должны точно повторять заголовки в тексте. Сокращать их или давать в другой формулировке и последовательности нельзя.

Все заголовки начинаются с прописной буквы без точки на конце. Последнее слово каждого заголовка соединяют отточием / / с соответствующим ему номером страницы в правом столбце оглавления.

Заголовки одинаковых ступеней рубрикации необходимо располагать друг под другом. Заголовки каждой последующей ступени смещают на три - пять знаков вправо по отношению к заголовкам предыдущей ступени.

Введение. Здесь обычно обосновывается актуальность выбранной темы, цель и содержание реферата, указывается объект / предмет / рассмотрения, приводится характеристика источников для написания работы и краткий обзор имеющейся по данной теме литературы. Актуальность предполагает оценку своевременности и социальной значимости выбранной темы, обзор литературы по теме отражает знакомство автора реферата с имеющимися источниками, умение их систематизировать, критически рассматривать, выделять существенное, определять главное.

Основные требования к введению:

– очень часто введение путают с вступлением и в этой части реферата пишут предысторию рассматриваемой проблемы, что само по себе уже является частью основного содержания, поэтому во введении не следует концентрироваться на содержании;

– введение должно включать краткое обоснование актуальности темы реферата, где требуется показать, почему данный вопрос может представлять научный интерес и есть ли связь представляемого материала с современностью.

– очень важно, чтобы студент выделил цель (или несколько целей), а также задачи, которые требуется решить для выполнения цели (например, целью может быть показ разных точек зрения на ту или иную проблему, а в качестве задач может выступать описание методов решения этих проблем) - обычно одна задача ставится на один параграф реферата. Частой ошибкой при определении целей и задач исследования является неправильная их формулировка. Так, в качестве цели указывается «сделать». Правильно будет использовать глаголы «раскрыть», «определить», «установить», «показать», «выявить», «описать», «проследить» и т.д.

– введение должно содержать также и краткий обзор изученной литературы, в котором указывается взятый из того или иного источника материал, кратко анализируются изученные источники, показываются их сильные и слабые стороны;

– объем введения обычно составляют две страницы текста;

исходя из всего вышеуказанного, введение необходимо писать в последнюю очередь при работе над рефератом.

Основная часть. Содержание глав этой части должно точно соответствовать теме работы и полностью ее раскрывать. Эти главы должны показать умение исследователя сжато, логично и аргументировано излагать материал, обобщать, анализировать, делать логические выводы.

Обычно решению каждой задачи как правило, посвящена одна глава работы.

В работах, носящих, в основном, теоретический характер, анализируя литературу по теме исследования, изучая, описывая опыт наблюдаемых событий (явлений), автор обязательно высказывает свое мнение и отношение к затрагиваемым сторонам проблемы.

Глава должна заканчиваться выводами или хотя бы констатацией итогов.

Заключительная часть. Предполагает последовательное, логически стройное изложение обобщенных выводов по рассматриваемой теме.

Библиографический список использованной литературы составляет одну из частей работы, отражающей самостоятельную творческую работу автора, позволяет судить о степени фундаментальности данного реферата.

В работах используются следующие способы построения библиографических списков: по алфавиту фамилий, авторов или заглавий; по тематике; по видам изданий; по характеру содержания; списки смешанного построения.

Требования к оформлению реферата:

1. Объем реферата – 15-20 страниц машинописного текста, но не более 30 стр.

Текст печатается на одной стороне листа белой бумаги формата А4 через полтора интервала. Цвет шрифта - черный. Размер шрифта – 14, Times New Roman, межстрочный интервал -1,5. Выравнивание строки «по ширине». Размеры полей: правое - не менее 10 мм, верхнее и нижнее - не менее 20 мм, левое - не менее 30 мм. «Красная строка» - отступ 1,25 см.

Страницы работы нумеруются арабскими цифрами (нумерация сквозная по всему тексту). Номер страницы ставится в центре нижней части листа без точки. Титульный лист включается в общую нумерацию, номер на нем не ставится.

Заголовки структурных элементов работы располагают в середине строки без точки в конце и печатают заглавными буквами без подчеркивания. Каждый структурный элемент следует начинать с новой страницы. Главы обычно нумеруют, хотя, если их рассматривать в качестве структурных элементов работы, то указаний стандартов на этот счет никаких нет. То есть можно и не нумеровать.

Главы могут делиться на параграфы, которые в свою очередь могут делиться на пункты и подпункты (и более мелкие разделы).

Номер параграфа состоит из номеров главы и параграфа в главе, разделенных точкой. В конце номера точка не ставится. Аналогичным образом нумеруются и пункты в параграфе (например: 2.4.2 Анализ результатов). В принципе, допускается наличие в главе всего одного параграфа, а в параграфе - одного пункта. В этом случае параграф и пункт все равно нумеруются. Заголовки параграфов, пунктов и подпунктов следует печатать с абзацного отступа с прописной буквы без точки в конце, не подчеркивая. Если заголовок состоит из двух предложений, их разделяют точкой. Переносы слов в заголовках не допускаются.

Размер абзацного отступа, как и расстояния между заголовками, равен пяти ударам пишущей машинки (или 15-17 мм).

Расстояние между заголовком и текстом должно быть равно 3 или 4 интервалам (15 мм). Если реферат напечатан с интервалом 1,5, то это значит, что расстояние между заголовком и текстом равно одной пустой строке. Расстояние между заголовками главы и параграфа - 2 интервала (8 мм).

2. Отдельно нумеруются таблицы, рисунки и схемы. Названия таблиц и схем располагаются вверху, названия рисунков – внизу. Ссылка на рисунки должна быть в тексте
3. Титульный лист реферата должен соответствовать общепринятым требованиям.
4. Список использованной литературы должен содержать не менее 5 источников, опубликованных за последние 5 лет. Список литературы следует оформлять в соответствии с библиографическими требованиями.
5. Не злоупотреблять прямым цитированием больших фрагментов текста
6. Не отходить от темы реферата
7. Не использовать при написании авторскую форму от 1-го лица (Я)
8. Все аббревиатуры и другие сокращения при первичном представлении должны быть расшифрованы.

Требования к оформлению списка литературы

На каждый из источников, включаемых в список литературы, должно быть сделано библиографическое описание, которое представляет собой совокупность библиографических сведений о документе, приведенных по определенным правилам, необходимых и достаточных для общей характеристики и идентификации документа.

Общие принципы составления библиографических описаний предполагают получение ответов на следующие вопросы: «Кто автор?», «Как называется?», «Где издано (опубликовано)?», «Когда издано (опубликовано)?».

При составлении библиографических описаний названия журналов, съездов, конференций, симпозиумов и т. п. рекомендуется приводить полностью, поскольку попытки

сокращения тех или иных слов, как правило, сопровождаются большим количеством ошибок.

Для реферата рекомендуется алфавитно-хронологический принцип составления списка литературы. Работы размещаются в алфавитном порядке по фамилии первого автора (или по названию, в тех случаях, которые определены стандартом). В случае, когда список литературы включает несколько работ автора, их следует размещать в хронологическом порядке – от более ранних работ более поздним. Сначала приводится список работ отечественных авторов, в которых также включаются работы иностранных авторов, переведенных на русский язык. Затем приводится перечень литературных источников, опубликованных на иностранных языках.

Включать в список собственные работы не рекомендуется, поскольку реферат, должна представлять собой капитальный труд, в котором собраны, проанализированы и обобщены все существенные данные, полученные докладчиком в процессе исследования рассматриваемой проблемы.

1. Образование, расцвет и причины распада Древнерусского государства.
2. Борьба Руси против шведской и немецкой агрессии. Ледовое побоище 1812 года.
3. Русь в борьбе против монгольских завоевателей. Д. Донской.
4. Время Ивана Грозного. Опричнина. Причины, сущность, последствия.
5. Крестьянская война под предводительством С. Разина (1670-1671).
6. Внешняя политика Петра I.
7. Внешняя политика Екатерины II.
8. Движение декабристов и его историческое значение.
9. Внутренняя политика правительства Николая I. Теория официальной народности.
10. Общественно-политические движения в России во второй половине XX века. Революционные демократы и народники.
11. Культура России начала XX века.
12. Февральская буржуазно-демократическая революция 1917 года.
13. Сущность двоевластия: позиция классов и политических партий после победы Февральской революции 1917 года.
14. Гражданская война и иностранная военная интервенция в России (весна 1918-весна 1919 гг.).
15. Новая экономическая политика, её сущность и первые итоги.
16. Коллективизация сельского хозяйства в СССР: методы и уроки.
17. Великая Отечественная война: партизанское движение.
18. Наука и культура в СССР в 60-80-е годы.
19. Противоречия социально-экономического развития СССР в 1970- начале 1980-х годов.
20. Внешняя политики СССР 1930-1939 гг.
21. Россия и первая мировая война.
22. Смутное время в России в к.16-н.17 вв. Патриотизм русского народа в борьбе против иноземных захватчиков.
23. Внешняя политика России в начале 20 в. Русско-японская война 1904-1905 гг.
24. Июльский кризис 1917 г. в России. Корниловский мятеж.
25. Культура Древней Руси.
26. Реформа 19 февраля 1861 года. Подготовка, основные положения, значение реформы.
27. Крестьянская война 1773-1775 гг. Е.И. Пугачёв.
28. Отечественная война 1812 гг.

29. Россия на современном этапе. Ключевые проблемы развития общества.

Анализ источника.

1. Внешняя критика:

1. сведения об авторе,
2. характеристика среды, в которой жил автор,
3. история создания источника.

Внутренняя критика:

1. интерпретация источника (вводимые и используемые понятия, термины, структура, стилистика текста),
2. круг проблем, выделяемых автором.

Конспект источника – это краткая письменная запись содержания книги, предназначенный для последующего восстановления информации с различной степенью полноты.

В конспект включаются не только основные положения, но и доводы, их обосновывающие, конкретные факты и примеры, но без их подробного описания.

Конспектирование может осуществляться тремя способами:

- цитирование (полное или частичное) основных положений текста;
- передача основных мыслей текста «своими словами»;
- смешанный вариант.

Все варианты предполагают использование сокращений.

При написании конспекта рекомендуется следующая последовательность:

1. проанализировать содержание каждого фрагмента текста, выделяя относительно самостоятельные по смыслу;
2. выделить из каждой части основную информацию, убрав избыточную;
3. записать всю важную для последующего восстановления информацию своими словами или цитируя, используя сокращения.

Разделяют четыре вида конспектов:

- *текстуальный*,
- *плановый*,
- *свободный*,
- *тематический*.

Текстуальный (самый простой) состоит из отдельных авторских цитат. Необходимо только умение выделять фразы, несущие основную смысловую нагрузку.

Это прекрасный источник дословных высказываний автора и приводимых им фактов. Текстуальный конспект используется длительное время. *Недостаток*: не активизирует резко внимание и память.

Плановый – это конспект отдельных фрагментов материала, соответствующих названиям пунктов предварительно разработанного плана. Он учит последовательно и четко излагать свои мысли, работать над книгой, обобщая содержание ее в формулировках плана. Такой конспект краток, прост и ясен по своей форме. Это делает его незаменимым пособием при быстрой подготовке доклада, выступления.

Недостаток: по прошествии времени с момента написания трудно восстановить в памяти содержание источника.

Свободный конспект – индивидуальное изложение текста, т.е. отражает авторские мысли через ваше собственное видение. Требуется детальная проработка текста.

Свободный конспект представляет собой сочетание выписок, цитат, иногда тезисов, часть его текста может быть снабжена планом. Это наиболее полноценный вид конспекта.

Тематический конспект – изложение информации по одной теме из нескольких источников.

Составление тематического конспекта учит работать над темой, всесторонне обдумывая ее, анализируя различные точки зрения на один и тот же вопрос. Таким образом, этот конспект облегчает работу над темой при условии использования нескольких источников.

Как составлять конспект:

1. Определите цель составления конспекта.
2. Записать название конспектируемого произведения (или его части) и его выходные данные, т.е. сделать библиографическое описание документа.
3. Осмыслить основное содержание текста, дважды прочитав его.
4. Читая изучаемый материал в первый раз, подразделяйте его на основные смысловые части, выделяйте главные мысли, выводы.
5. Для составления конспекта составьте план текста – основу конспекта, сформулируйте его пункты и определите, что именно следует включить в конспект для раскрытия каждого из них.
6. Наиболее существенные положения изучаемого материала (тезисы) последовательно и кратко изложите своими словами или приводите в виде цитат, включая конкретные факты и примеры.
7. Составляя конспект, можно отдельные слова и целые предложения писать сокращенно, выписывать только ключевые слова, применять условные обозначения.
8. Чтобы форма конспекта как можно более наглядно отражала его содержание, располагайте абзацы "ступеньками" подобно пунктам и подпунктам плана, применяйте разнообразные способы подчеркивания, используйте карандаши и ручки разного цвета.
9. Используйте реферативный способ изложения (например: "Автор считает...", "раскрывает...").
10. Собственные комментарии, вопросы, раздумья располагайте на полях.

Оформление конспекта:

1. Конспектируя, оставьте место (широкие поля) для дополнений, заметок, записи незнакомых терминов и имен, требующих разъяснений.
2. Применять определенную систему подчеркивания, сокращений, условных обозначений.
3. Соблюдать правила цитирования - цитату заключать в кавычки, давать ссылку на источник с указанием страницы.
4. Научитесь пользоваться цветом для выделения тех или иных информативных узлов в тексте. У каждого цвета должно быть строго однозначное, заранее предусмотренное назначение. Например, если вы пользуетесь синими чернилами для записи конспекта, то: красным цветом - подчеркивайте названия тем, пишите наиболее важные формулы; черным - подчеркивайте заголовки подтем, параграфов, и т.д.; зеленым - делайте выписки цитат, нумеруйте формулы и т.д. Для выделения большей части текста используется отчеркивание.

Примерный список источников:

1. Васильчикова М. Берлинский дневник 1940-1945/М. Васильчикова. - М.: Издание журнала «Наше наследие» при участии ГФ «Полиграфресурсы», 1994. - 320с.
2. Троицкий Л.Д. Моя жизнь (опыт автобиографии). М., 1990.
3. Палеолог М. Царская Россия накануне революции. М., 1990.

Система **тестирования** – универсальный инструмент определения уровня обученности студентов на всех этапах образовательного процесса, в том числе для оценки уровня остаточных знаний.

На сегодняшний день тестирование является наиболее часто применяемой и эффективной формой контроля знаний студентов. Это обусловливается оперативностью и объективностью получения показателей результатов обучения студентов.

Целью проведения тестирования в вузе является получение объективной оценки уровня учебных достижений (знаний, интеллектуальных умений и практических навыков) студентов, а также анализ усвоения будущими бакалаврами, специалистами, магистрами отдельных разделов и тем образовательных программ.

Тестирование может проводиться в разных формах (письменной и компьютерной), не исключая и не заменяя другие формы контроля качества знаний студентов.

Примерные тесты:

Вариант 1

1. Уже через 50 лет после смерти этого иконописца его работы стали самыми дорогими и почитаемыми.

- А) Алимпий
- Б) Дионисий
- В) Андрей Рублёв
- Г) Феофан Грек

Ответ: В)

2. Какое из названных событий произошло в 11 веке?

- А) принятие христианства на Руси
- Б) создание Русской правды
- В) первое летописное упоминание Москвы
- Г) создание Повести временных лет

Ответ: Б)

3. Какое из указанных событий произошло раньше других?

- А) Невская битва
- Б) разорение Рязани Батыем
- В) основание Московского княжества
- Г) Начало ордынского ига

Ответ: Б)

4. Какой из указанных терминов обозначает категорию зависимого населения в Древней Руси 11-13 вв.?

- А) тиун
- Б) огнищанин
- В) мытник
- Г) закуп

Ответ: Г)

5. Во главе монгольского войска, двинувшегося на Русь в 1237 году, стоял:

- А) Чингисхан
- Б) Батый
- В) Мамай
- Г) Тохтамыш

Ответ: Б)

6. Первой правящей династией на Руси являлась династия:

- А) Рюриковичей
- Б) Романовых
- В) Габсбургов

Г) Винзоров

Ответ: А)

7. Что из названного относится к последствиям раздробления Древнерусского государства?

А) кризис в развитии культуры

Б) усиление межкняжеских усобиц

В) застой в развитии экономики

Г) укрепление обороноспособности Руси

Ответ: Б)

8. Что из названного относится к предпосылкам объединения русских княжеств в 14-15 вв.?

А) необходимость освобождения от ордынского ига

Б) соперничество Москвы и Твери

В) реформа Избранной рады

Г) начало деятельности Земских соборов

Ответ: А)

9. Христианство на Руси было принято в:

А) 955 г.

Б) 988 г.

В) 1054 г.

Г) 1223 г.

Ответ: Б)

10. Куликовская битва произошла в:

А) 1223 г.

Б) 1237 г.

В) 1380 г.

Г) 1480 г.

Ответ: В)

11. Кто из правителей Древней Руси благодаря А.С. Пушкину получил прозвище «вещего»:

А) Владимир I

Б) Олег

В) Ярослав

Г) Святослав

Ответ: Б)

12. В период раздробленности на Руси боярские республики существовали в:

А) Новгороде и Киеве

Б) Новгороде и Пскове

В) Новгороде и Владимире

Г) Новгороде и Москве

Ответ: Б)

13. Восстание древлян произошло в период княжения:

А) Олега

Б) Ольги

В) Игоря

Г) Владимира

Ответ: В)

14. В честь какого события в Киеве был возведён Софийский собор?

А) победа над монголо-татарами

Б) победа над печенегами

В) победа над шведами

Г) победа над Казанским ханством

Ответ: Б)

15. Сторонником норманнской теории происхождения древнерусского государства не был:

- А) Байер
- Б) Шлецер
- В) Миллер
- Г) Ломоносов

Ответ: Г)

16. К выдающимся памятникам древнерусской книжности относится:

- А) «Апостол»
- Б) «Часословец»
- В) «Остромирово Евангелие»
- Г) «Житие протопопа Аввакума»

Ответ: В)

17. К периоду правления Ивана III нельзя отнести:

- А) присоединение Новгорода
- Б) свержение ордынского ига
- В) присоединение Твери
- Г) участие русских войск в Грюнвальдской битве

Ответ: Г)

18. Основным законодательным памятником XI в. является:

- А) «Русская правда»
- Б) «Сказание о Мамаевом побоище»
- В) «Домострой»
- Г) «Поучение» Владимира Мономаха

Ответ: А)

19. Автором «Истории государства Российского» является:

- А) Соловьёв С.М.
- Б) Ключевский В.О.
- В) Карамзин Н.М.
- Г) Платонов С.Ф.

Ответ: В)

20. Первым московским удельным князем был:

- А) Владимир Мономах
- Б) Иван Калита
- В) Даниил Александрович
- Г) Дмитрий Донской

Ответ: В)

21. Центром объединения русских земель стало (а):

- А) Рязанское княжество
- Б) Новгородская земля
- В) Московское княжество
- Г) Тверское княжество

Ответ: В)

22. Княжение Ивана III, «государя всея Руси», приходится на:

- А) XVI в.
- Б) XIII в.
- В) XIV в.
- Г) XV – XVI вв.

Ответ: Г)

23. Окончательное избавление от ордынского ига произошло в результате:

- А) битвы на Калке

- Б) стояния на Угре
- В) сражения на Воже
- Г) форсирования Чудского озера

Ответ: Б)

24. Победа на Куликовом поле была одержана:

- А) русскими войсками во главе с Дмитрием Донским
- Б) монголо-татарскими войсками во главе с ханом Узбеком
- В) объединенной коалицией русских войск и Тевтонского ордена
- Г) полком правой руки Дмитрия Боброка

Ответ: А)

25. Флорентийская уния 1439 г. предполагала:

- А) обретение независимости Русской Православной Церкви
- Б) объединение христианских церквей
- В) раскол православия и католичества
- Г) новый крестовый поход на Восток

Ответ: Б)

26. Время перехода крестьян от одного владельца к другому, согласно судебнику 1497 г., получило название:

- А) «заповедных лет»
- Б) Юрьева дня
- В) отходничества
- Г) «урочных лет»

Ответ: Б)

27. Форма землевладения, возникшая в XV в. и предоставляемая за службу, получила наименование:

- А) поместья
- Б) вотчины
- В) удела
- Г) кормления

Ответ: А)

28. Современниками Ивана III являлись:

- А) Софья Палеолог и хан Ахмад
- Б) Ярослав Мудрый и митрополит Илларион
- В) Сергей Радонежский и инок Ослябя
- Г) Алексей Адашев и Андрей Курбский

Ответ: А)

29. Автором теории «Москва – третий Рим» признается:

- А) инок Филофей
- Б) митрополит Иона
- В) князь Василий III
- Г) монах Нестор

Ответ: А)

30. В конце XV – XVI вв. в состав Русского государства вошли:

- А) территория Крыма и Западной Украины
- Б) Валахия и Буковина
- В) Казанское, Астраханское ханства и Западная Сибирь
- Г) Восточная Грузия и Туркестанский край

Ответ: В)

31. Земские соборы представляли собою:

- А) вечевые сходы
- Б) совещания бояр и духовенства
- В) собрания представителей сословий

Г) расширенные заседания Боярской Думы

Ответ: В)

32. Избранная Рада включала в свой состав:

А) ближайших друзей и единомышленников Ивана Грозного

Б) регентов при несовершеннолетнем государе

В) открытых противников Ивана IV Грозного

Г) сторонников продолжения Ливонской войны

Ответ: А)

33. Формирование единого Российского государства завершилось в:

А) XV в.

Б) XIV в.

В) XVI в.

Г) XVII в.

Ответ: В)

34. События конца XVI – начала XVII вв. вошли в историю Российского государства как время:

А) Смуты

Б) удельного порядка

В) «лествичного восхождения»

Г) вассального сюзеренитета

Ответ: А)

35. Современники назвали XVII столетие «бунташным веком» по причине:

А) большого количества народных движений

Б) появления в стране массы самозванцев

В) вмешательства во внутренние дела государства иностранных держав

Г) формирования народных ополчений

Ответ: А)

36. Первым «выборным царем» на российском престоле являлся:

А) Борис Годунов

Б) Василий Шуйский

В) Лжедмитрий I

Г) Владислав Лещинский

Ответ: А)

27. Превращение Российского государства в империю произошло в результате:

А) победы страны в Северной войне

Б) освоения Западной Сибири

В) покорения Астраханского ханства

Г) поражения в Ливонской войне

Ответ: А)

38. Среди реформ Петра I отсутствовали:

А) рекрутская и подушная реформы

Б) церковная и административная реформы

В) министерская реформа

Г) все вышеперечисленные реформы

Ответ: В)

39. С именем Екатерины II связано формирование:

А) просвещенного абсолютизма

Б) конституционной монархии

В) неограниченного абсолютизма

Г) республиканского принципа правления

Ответ: А)

40. В эпоху правления Екатерины II произошли:

- А) Крестьянская война под предводительством Емельяна Пугачева и присоединение Крыма
- Б) восстание Хлопка и присоединение Левобережной Украины
- В) соляной бунт и освоение Дальнего Востока
- Г) медный бунт и Семилетняя война

Ответ: А)

41. Н.М. Карамзин, СМ. Соловьев, В.О. Ключевский стали известны в XIX в. своими исследованиями в области:

- а) математики;
- б) физики;
- в) биологии;
- г) истории.

Ответ: Г)

42. Последователи теорий П. Л. Лаврова, М. А. Бакунина, П.Н. Ткачева, осуществлявшие пропаганду социалистических идей среди крестьян, назывались:

- а) декабристами;
- б) петрашевцами;
- в) народниками;
- г) социал-демократами.

Ответ: В)

43. В России в конце XIX в. разбогатевший крестьянин, использовавший наемный труд обедневших односельчан, назывался:

- а) арендатором;
- б) помещиком;
- в) кулаком;
- г) купцом.

Ответ: В)

44. Укажите неверное положение в перечне причин, побудивших императора Александра II провести реформы 1860 – 1870-х гг.:

- а) рост крестьянских выступлений;
- б) экономическая невыгодность сохранения крепостного права;
- в) развертывание либерального антикрепостнического движения;
- г) давление со стороны ведущих европейских держав.

Ответ: Г)

45. Создание Государственной думы в России в начале XX в. было важным шагом на пути:

- а) превращения России в федеративное государство;
- б) введения демократической избирательной системы;
- в) утверждения республики;
- г) свержения самодержавия.

Ответ: Б)

46. Важным событием внешней политики России в начале XX в. было:

- а) заключение военно-политического союза с Великобританией;
- б) заключение договора с Китаем о дальневосточной границе;
- в) отказ от ранее заключенного союза с Францией;
- г) вступление в Тройственный союз с Германией и Австро-Венгрией.

Ответ: А)

47. Союз Советских Социалистических Республик был создан в:

- а) 1918 г.; б) 1922 г.; в) 1924 г.; г) 1929 г.

Ответ: Б)

48. На II Всероссийском съезде Советов в октябре 1917 г. было принято решение о:

- а) роспуске Учредительного собрания;

- б) провозглашении советской власти;
- в) расстреле царской семьи;
- г) предоставлении независимости Финляндии и Польше.

Ответ: Б)

49. Проводившаяся в 1920.1930-е гг. в СССР культурная революция не предусматривала:

- а) поддержку всех идейных направлений и стилей в литературе и искусстве;
- б) ликвидацию неграмотности населения;
- в) формирование новой советской интеллигенции;
- г) утверждение марксистской идеологии в науке, образовании, культуре.

Ответ: А)

50. Коллективизация, проводившаяся в СССР в 1930-е гг., не предусматривала:

- а) создание фермерских хозяйств;
- б) ликвидацию кулачества как класса;
- в) перевод средств из сельского хозяйства на нужды индустриализации;
- г) обеспечение городов дополнительной рабочей силой.

Ответ: А)

51. Какое из перечисленных событий происходило в 1941 г.:

- а) Сталинградская битва;
- б) битва под Москвой;
- в) сражение на Курской дуге;
- г) освобождение Крыма?

Ответ: А)

52. Что из указанного не относится к числу причин победы советских войск в Сталинградской битве:

- а) упорное, героическое сопротивление советских воинов;
- б) отсутствие у немецкой армии ресурсов для взятия города;
- в) введение резервных частей Красной армии;
- г) хорошо организованное контрнаступление советских войск?

Ответ: А)

53. Какое из названных событий произошло в 1957 г.:

- а) первый полет человека в космос;
- б) XX съезд КПСС;
- в) запуск первого искусственного спутника Земли;
- г) Карибский кризис?

Ответ: В)

54. С кем из указанных государственных деятелей связывают начало «холодной войны»:

- а) Ф. Рузвельт, А. Громыко;
- б) Д. Эйзенхауэр, Н. Булганин;
- в) Дж. Кеннеди, Н. Хрущев;
- г) У. Черчилль, И. Сталин?

Ответ: Г)

55. Советские войска в 1980-е гг. участвовали в боевых действиях в:

- а) Венгрии;
- б) Корее;
- в) Афганистане;
- г) Вьетнаме.

Ответ: В)

56. Противостояние между «западным» и «восточным» блоками (группой западных держав во главе с США и социалистическими государствами во главе с

СССР), длившееся с середины 1940-х гг. до середины 1980-х гг., получило название:

- а) «необъявленная война»
- б) «холодная война»;
- в) «ядерный диалог»;
- г) «политика сдерживания»;

Ответ: Б)

57. Укажите причину быстрого восстановления экономики СССР после Великой Отечественной войны:

- а) помощь со стороны западных держав;
- б) энтузиазм и самоотверженность советских людей;
- в) введение самоуправления на предприятиях;
- г) освоение целинных земель.

Ответ: Б)

58. В 1991, 1996, 2000, 2004 гг. Президенты Российской Федерации вступали в должность в результате:

- а) избрания Государственной думой;
- б) назначения Федеральным собранием;
- в) всенародных выборов;
- г) назначения Конституционным судом.

Ответ: В)

59. Проведенная в России в начале 1990-х гг. передача или продажа в частную собственность ряда государственных предприятий называется:

- а) национализацией;
- б) приватизацией;
- в) секуляризацией;
- г) денационализацией.

Ответ: Б)

60. 8 декабря 1991 г. в резиденции в Беловежской Пуше президенты России, Украины и Председатель Верховного Совета Белоруссии подписали соглашение о (об):

- а) введении в СССР чрезвычайного положения;
- б) образовании Содружества Независимых Государств;
- в) запрещении в СССР деятельности КПСС;
- г) создании межреспубликанского экономического комитета.

Ответ: Б)

Примерный перечень экзаменационных вопросов по дисциплине «История»:

1. Образование и расцвет Древнерусского государства.
2. Культура Древней Руси.
3. Причины распада Киевской Руси. Разновидности политического строя в княжествах удельной Руси.
4. Причины становления монгольского ига на Руси и его последствия для экономической и политической жизни общества.
5. Возвышение Москвы и собиранье русских земель.
6. Завершение объединения русских земель вокруг Москвы. Становление самодержавия. Иван III.
7. Опричнина (1565-1572 гг.): причины введения и отмены, сущность.
8. Реформы Ивана IV 50- н. 60-х гг. XVI в.: направленность, содержание, результат.
9. Характеристика смутного времени в России в к. XVI – н. XVII вв.
10. Характеристика основных направлений внешней политики Петра I.

11. Россия при Петре I: эволюция сословной структуры общества, экономические мероприятия.
12. Россия во второй половине XVIII в. Политика «просвещённого абсолютизма» Екатерины II.
13. Либеральное движение в России в первой половине XIX века. Западники и славянофилы.
14. Внутренняя политика правительства Николая I. Теория официальной народности.
15. Падение крепостного права в России. Эволюция структуры пореформенной деревни. Реформы 60-70-х гг. XIX в. в России.
16. Революционные демократы и народничество в России.
17. Столыпинская аграрная реформа: замысел и результаты.
18. Социальные доктрины политических партий начала XX века. Сравнительный анализ программных положений партий.
19. Россия в первой мировой войне 1914-1918 гг.
20. Сущность двоевластия: позиции классов и политических партий после победы ФБДР 1917 г.
21. Первые мероприятия Советской власти (с октября 1917 года до начала Гражданской войны).
22. Гражданская война и иностранная военная интервенция в России.
23. Политика «военного коммунизма» в годы Гражданской войны (1918-1920 гг.).
24. НЭП: сущность, итоги и причины свёртывания в к. 20-х гг. XX века.
25. Образование СССР: цели, принципы, условия, формы (начало 20-х гг. XX в.).
26. Коллективизация сельского хозяйства в СССР: цели, методы, результаты (к.20-х – н. 30-х гг. XX в.).
27. Основные итоги социально-экономического и политического развития СССР к к. 30-х гг. XX в.
28. Политика и практика индустриализации страны (20-е гг. XX в.): цель, задачи, итоги.
29. СССР накануне немецко-фашистской агрессии (1939-1941).
30. Характеристика этапов Великой Отечественной войны 1941-1945 гг.
31. Советский тыл в период Великой Отечественной войны.
32. Восстановление экономики СССР в послевоенные годы (1945-1950).
33. Реформы 50-60-х гг. XX века в СССР: достижения и просчёты.
34. Социально-экономическое и политическое состояние СССР в 70- н. 80-х гг. XX века.
35. СССР в 1987-1991 гг. Перестройка.
36. Становление новой российской государственности. Актуальные проблемы современного этапа развития Российской Федерации.